



IED Carlos Arango Vélez

Localidad Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Foro institucional. El colegio Carlos Arango promueve constantemente espacios de deliberación en los que todos y todas aportan a la construcción colectiva de acuerdos y toma de decisiones.

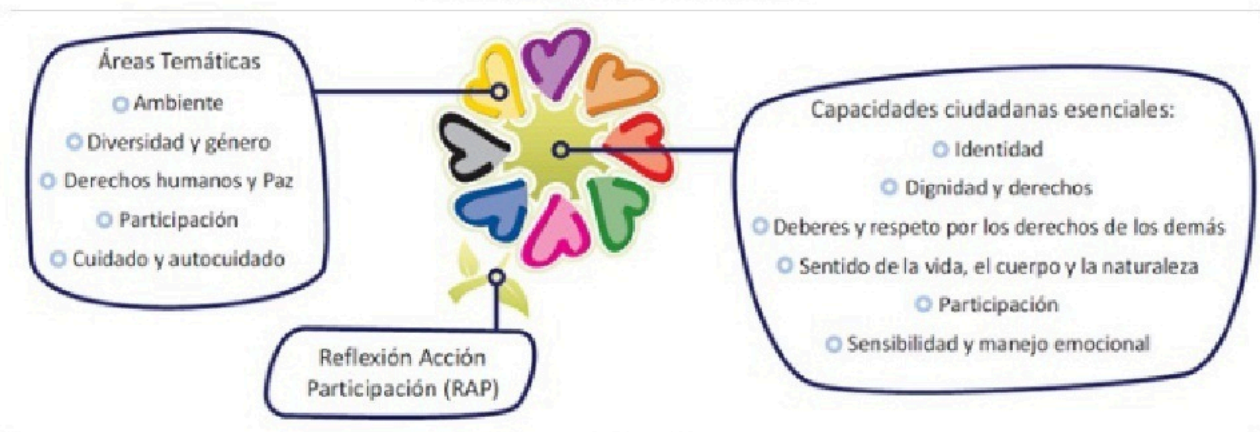
Elaborado por: Ingrid Marcela Cuervo
Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Carlos Arango Vélez, ha desarrollado durante los años 2014 y 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia -PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

En el Carlos Arango se reconoce que la convivencia genera conciencia del trato digno, por eso todos y todas trabajan para construir relaciones más armónicas

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construivismo

Modalidad Educativa

Bachillerato Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Aranguistas autónomos, competitivos, forjadores de valores en busca de una sociedad más digna. "El Colegio Carlos Arango Vélez se propone desarrollar competencias en las dimensiones: afectiva (personal), expresiva (social) y cognitiva (intelectual)".

Perfil Ciudadano/a



El estudiante Aranguista, además de haber fortalecido el respeto, la responsabilidad, el sentido de pertenencia, la autonomía y la capacidad de poner en práctica sus conocimientos, actitudes y valores, evidenciará las siguientes características en su proceso de formación integral

Núcleo Articulador

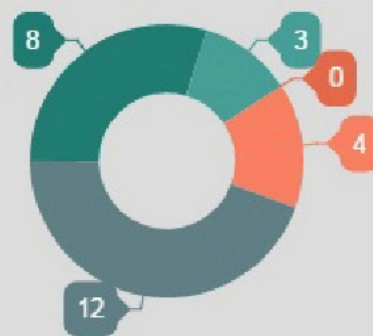


El tema que reúne los intereses y necesidades de la comunidad educativa es la convivencia y las relaciones armónicas, y fue definido así por la necesidad de mejorar la comunicación y la prevención de situaciones de riesgo que movilizan a la comunidad educativa, así como el interés de conseguir que el colegio sea un entorno protector que potencie las habilidades de la comunidad educativa de resolver sus conflictos de manera no violenta.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En esta institución ha sido una preocupación persistente la influencia del entorno en la formación integral de las y los estudiantes, porque se ha partido de la comprensión que ciertas dinámicas de violencia y victimización juvenil están influenciadas por las condiciones de seguridad que le ofrecen sus entornos inmediatos.

Por ello la definición de quienes hacen parte del equipo dinamizador se fue dando de manera espontánea, trabajando alrededor de situaciones específicas orientadas a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad. Cuando se presentó una coyuntura de convivencia escolar en la jornada tarde de la sede A (con miembros de otra comunidad educativa), la preocupación de padres, docentes y directivos docentes aumentó, y fue atendida por diferentes estrategias del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.



Docentes (30%) Directivos (11%) Familia (0%)
Orientadores (15%) Estudiantes (44%)

Facilitadores por Estamento

En el Carlos Arango se reconoce que la convivencia genera conciencia del trato digno, por eso todos y todas trabajan para construir relaciones más armónicas

Con la realización de talleres se fortaleció el trabajo del equipo que inicialmente se reunía para la organización y realización de foros y/o semana de desarrollo institucional. Durante la coyuntura del conflicto escolar el equipo dinamizador articuló acciones y entendió el sentido de la ruta PIECC y los momentos "pensarse y pensarnos", "Diálogo de Saberes", "Reconstruyendo Saberes" y "Transformando Realidades".

Especial papel han tenido la rectora y quienes lideran el proyecto de "Mandalas y armonía" en la consolidación del equipo dinamizador, quienes han emprendido esfuerzos y acciones para promover la mejora de las relaciones de convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Si bien la apertura de espacios en consejo académico y reuniones de área ha sido posible, la discusión, comprensión e integración de la ciudadanía y a convivencia en el currículo, planes de aula, sistema de evaluación –y otros- no ha sido tan fácil. El ejercicio de integración curricular, en documentos escritos, no ha sido sencillo porque pocos docentes han trabajado directamente el tema; sin embargo, docentes y coordinadores académicos han manifestado que con la incorporación del componente socioafectivo, las diferentes áreas de conocimiento han venido trabajando alrededor de la ciudadanía y la convivencia. Lo ideal entonces sería la resignificación y visibilización de aprendizajes ciudadanos a través de la revisión y adaptación de la malla de aprendizajes ciudadanos.

El colegio empezó a hacer parte del programa Currículo para la excelencia académica y la formación integral desde inicios de 2015, por lo que la reflexión se ha ampliado hasta llegar a la revisión de cómo los aprendizajes ciudadanos pueden ser incorporados en los trabajos que ya desarrollan las áreas.

La Red de Recursos y Herramientas que permite potenciar el trabajo las diferentes personas que se (auto) identifican como personas mediadoras de los aprendizajes en la escuela ha sido usada (pero no apropiada) con estudiantes de gobierno escolar. Por ello es desde las prácticas cotidianas, más que desde los documentos escritos, que es posible hablar de un avance en la integración curricular de aprendizajes ciudadanos.

En las prácticas cotidianas es posible identificar transformaciones en el lenguaje con el que se abordan los conflictos –y en general, en el lenguaje empleado, siendo incluyente, teniendo en cuenta la diversidad y el enfoque de género-, en la forma de gestionar los conflictos al interior de la institución –existiendo un componente pedagógico, de reflexión, de perdón y reparación–, empleando la Ruta de Aprendizajes ciudadanos para la planeación de actividades de proyectos transversales –empleando una plantilla en la que se solicita revisar que exista un componente de acción, de reflexión, de participación; y que responda a "pensarse y pensarnos", diálogo de saberes", "transformación de realidades"–.

#2 Convivencia

Diagnósticos realizados por la Secretaría de Educación, como las investigaciones de entornos escolares y la encuesta de Clima Escolar, aportan elementos de reflexión a la comunidad educativa que se suman a los que provienen del conocimiento del entorno; sin embargo estos estudios no han sido considerados como una línea de base para diseñar estrategias PIECC y/o han conllevado a la transformación de las relaciones de la comunidad educativa y su entorno, sino que han servido para comparar cómo otros ven la institución.

Iniciando 2014, con la llegada de la rectora actual a la institución, se diseñó con la coordinadora institucional PIECC una encuesta autodiligenciable para las y los estudiantes que si se empleó como insumo para analizar el clima escolar de la comunidad educativa y proyectar unas primeras acciones del equipo de orientación.

Como en el entorno escolar de esta institución hay presencia de establecimientos de venta de alcohol, hay compra y venta de alucinógenos –frente al colegio–, hay corredores de hurto, y otros riesgos para las y los estudiantes, la rectora ha solicitado apoyo a las autoridades pues considera que de nada sirve las transformaciones en prácticas y relaciones al interior de la escuela, si fuera de ella se siguen manteniendo los factores de riesgo con desenvoltura e impunidad.

Han existido dos grandes situaciones de conflicto escolar de esta institución con actores externos: en 2014 una confrontación física-armada con estudiantes del colegio Distrital Kennedy IED; en 2015 agresión de miembros de la UKA a estudiantes de este colegio. Docentes y directivos docentes han abierto espacios de encuentro con los diferentes miembros de la comunidad educativa, lo que ha permitido aprender sobre: actores a quienes acudir, procedimientos a desarrollar, acciones (pedagógicas y disciplinarias) que emprender. Esta fue una oportunidad para revisar el manual de convivencia y ajustarlos con los aportes de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Las situaciones críticas han permitido generar escenarios de interlocución y/o desarrollo de talleres con los estudiantes y padres de familia. Por ello, es posible afirmar que las situaciones críticas se han tornado como oportunidades para prevenir, atender y mitigar problemáticas.

Con el trabajo de "Mandalas y armonía" las y los estudiantes además de personar y perdonarse han aprendido a relacionarse de diferente modo con los otros.

#3 Empoderamiento

El equipo de personas que hacen parte de las INCITAR han logrado descubrir y/o potenciar sus habilidades, impulsando cambios positivos de las situaciones en las que viven, siendo ejemplo para sus compañeros y ganando confianza en sus capacidades.

Especial mención merece la INCITAR del equipo de orientación –mandalas y armonía–, que permitió el desarrollo de varias actividades de autoconocimiento de estudiantes, docentes y padres de familia, en las que ellos identificaron aquellos elementos de sus actitudes, creencias y comportamientos limitantes que inciden en la forma en que otras y otros los ven, y/o en los resultados que han obtenido en sus vidas, para luego establecer compromisos individuales orientados a su transformación. Los integrantes de este equipo de trabajo tuvieron la oportunidad de presentarse en la Feria del libro 2015 y compartir con otros su aprendizajes, y los estudiantes que hacen parte de la iniciativa fueron los voceros de estos aprendizajes, con lo que ganaron confianza en sus habilidades, y visibilidad frente a otros miembros de la comunidad educativa.

Desde abril de 2015 se inició un trabajo alrededor del enfoque incluyente, la diversidad, y el género, que permitió que un grupo de estudiantes invitaran a otros a reflexionar sobre prácticas cotidianas excluyentes y maltratadoras para romper con esa naturalización de la violencia y obrar transformaciones, y actualmente desarrolla acciones relacionadas con la comunicación asertiva y la educación sexual –esto a raíz de la preocupación de dinamizadores del equipo PIECC de hacer frente a situaciones de discriminación y violencia de género–.

Así mismo se desarrolló trabajo alrededor de cómo combatir el cyberbullying que posibilitó las víctimas romper el miedo y actualmente lideren acciones en contra de toda las formas y medios de violencia, y la defensa de los procedimientos que la institución adelanta para resolver problemas convivenciales.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- * Baja articulación interinstitucional e intrainstitucional.
- * Falta de planeación del proyecto- indicadores SED-IED. * Se respondió más sobre la contingencia que sobre una planeación.
- * Retrasos administrativos en la entrega de elementos INCITAR que contribuyeron a romper la confianza en el PIECC.
- * Se carece de retroalimentación de las actividades realizadas.
- * Poca articulación del PIECC en sus procesos curriculares.
- * Llegada tarde de herramientas de sistematización.
- * El Gobierno Escolar desarrolla su trabajo por requisito más que con el propósito de desarrollar el espíritu crítico, reflexivo y propositivo de sus integrantes.
- * Falta de credibilidad del alcance y sostenibilidad de los proyectos y actividades propuestos desde la SED.

Oportunidades

- * El proceso y acompañamiento de los manuales de acuerdo a la ley 1620 permiten reflexionar sobre procedimientos pedagógicos para la transformación de conflictos.
- * Presencia de Fundaciones Sociales y/o instituciones que fortalecen el desarrollo integral de las y los estudiantes.
- * Comité de convivencia institucional fuerte y con iniciativas alternativas para el fortalecimiento de la sensibilidad y el manejo emocional.
- * Apropiación de la metodología Reflexión-Acción-Participación, y del tránsito desde el pensarse y pensarnos hasta la transformación de realidades, en los proyectos transversales.
- * La participación de la rectora en el consejo distrital de convivencia
- * Los reconocimientos externos del estudiantado que hace parte del grupo San Caravel, y de la iniciativa de Mandalas, y que al interior de la institución son ejemplo para otros.

Fortalezas

- * Disponibilidad de estudiantes, docentes y directivos docentes.
- * Articulación de diferentes proyectos transversales en torno a propósitos compartidos -en especial el de mejorar la convivencia-.
- * Asistencia pedagógica desde la Secretaría de educación, de diferentes áreas temáticas del PECC.
- * Acercamiento de la SED y la IED.
- * Apoyo pedagógico en -y planeados desde la atención a- situaciones de conflicto.
- * Visibilización y potenciación de acciones de las IED

Amenazas

- * Existen pocos espacios para que los docentes se apropien del horizonte de sentido del PIECC
- * No continuidad de entidades que apoyan procesos de convivencia escolar.
- * Percepción de "proyectitis".
- * Falta de cumplimiento en lineamientos y compromisos de parte de la SED.
- * Administración distrital entrante.
- * Centralización de facilitadores (as)
- * Situación de violencia que vive la comunidad educativa.
- * Falta de recursos para la adecuada participación en actividades deportivas, recreativas y culturales, u otros eventos que fortalecen a participación.
- * No asistencia de los padres de familia y/o acudientes a los procesos de información y capacitación ofrecidas por la Institución Educativa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

- Sería ideal el desarrollo de talleres de integración curricular en el marco de jornadas pedagógicas y/o reuniones con el consejo académico.
- Podría pensarse en reactivarse la mesa pedagógica, como escenario para superar la falta de articulación inter e intrainstitucional.
- Otras alianzas con Reorganización Curricular por Ciclos, Media Fortalecida u otros podrían potenciar esta apuesta.
- La socialización y apropiación de herramientas (como los lineamientos pedagógicos, la Malla curricular de aprendizajes ciudadanos, orientaciones 40*40, Caja de herramientas PIECC, y otras) podrían ser útiles para orientar a los docentes de cómo integrar curricularmente ciudadanía y convivencia en los planes de estudio.
- Promover charlas con los colegios en los que se han hecho procesos de integración curricular (como CODEMA, Jairo Anibal, Niño, Hernando Durán Dussan, Marsella, San Rafael, San Pedro y Class, por ejemplo) en el marco de mesas de docentes y/o de orientadores permitiría aprender sobre el que y cómo se hizo.

Empoderamiento y Movilización

- Dinamizar y fortalecer el trabajo de gobierno escolar, y su participación en las mesas estamentales.
- Promover la creación y/o escritura en la revista y/o boletines de la localidad.
- Alianzas con instituciones estatales y organizaciones sociales de base para fortalecer procesos de trabajo alrededor de temas de interés para los miembros de la comunidad educativa.
- La socialización y apropiación de herramientas (como las elaboradas por CINEP, Encuesta de clima escolar y diagnósticas de RIO, CINEP) podrían ser útiles para orientar a la comunidad educativa.
- Promover charlas con otros colegios con procesos de fortalecimiento al empoderamiento y la movilización.

Convivencia y Relaciones Armónicas

- Realizar, durante la primera semana del año escolar, reflexiones para revisar y actualizar el manual de convivencia a la luz de la Ley 1620 y proyectar acciones pedagógicas para la prevención y formación en aspectos específicos.
- Participación constante en los comités de convivencia para identificar posibilidades pedagógicas de atención y transformación de problemáticas.
- Trabajo en las mesas y consejos de padres de familias.
- Trabajo coordinado y concienzudo para la elaboración de los PICSE.
- Alianzas (como Secretaría de salud, oriéntame, HERMES, FICONPAZ (gestores de paz)) para promoción de comportamientos favorables al cuidado, autocuidado, y resolución no violenta de los conflictos.
- Fortalecimiento del trabajo con RIO y su sistema de alertas.
- La socialización y apropiación de herramientas (como las elaboradas por CINEP, Encuesta de clima escolar y diagnósticas de RIO, CINEP) podrían ser útiles para orientar a la comunidad educativa.
- Promover charlas con otros colegios para compartir los procesos de atención a situaciones problemáticas.

Recomendaciones

1. Orientar, promover y acompañar los procesos de liderazgo de los(as) estudiantes en los procesos de liderazgo.
2. Promover el trabajo colectivo entre docentes.
3. Sensibilizar a los(as) docentes acerca de la importancia de la formación integral en cada una de las acciones desarrolladas en la institución con los(as) estudiantes.
4. Consolidar el equipo dinamizador PIECC como un espacio institucional formal de articulación de acciones de convivencia y participación.