



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Los estudiantes están en el centro de las discusiones. Es necesario encontrar esas preguntas problematizadoras que activan la reflexión y la participación de ellos y ellas.

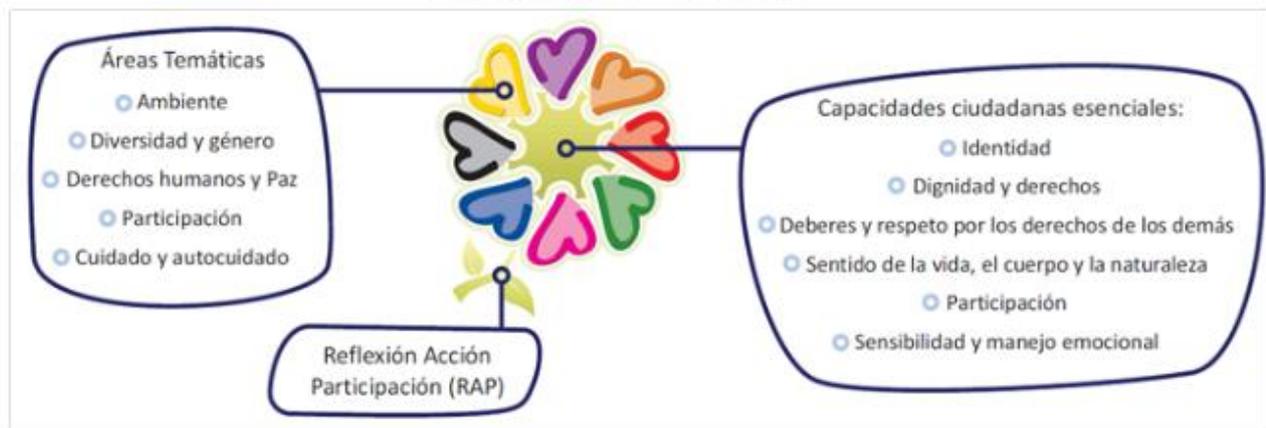
Elaborado por: Ingrid M Cuervo Méndez
Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Fernando Soto Aparicio (IED), ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional y/o del Nucleo Articulador redactado en forma de lema

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

Bachillerato Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



En el colegio Fernando Soto Aparicio tienen por propósito formar ciudadanos competitivos, con actitud crítica, capaces de participar en un mundo globalizado promoviendo las competencias comunicativas y el dominio del idioma inglés.

Perfil Ciudadano/a



En esta institución entienden que la ciudadanía activa tiene que ver con el conocimiento de las normas, leyes y reglas que se utilizan en una determinada cultura, con el reconocimiento de la diversidad y con el conocimiento y respeto de los propios derechos y los de los demás

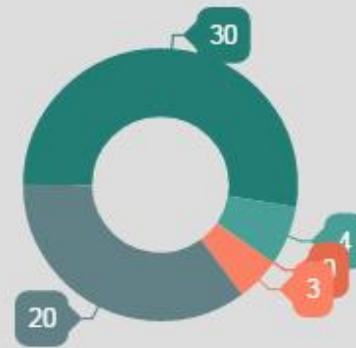
Núcleo Articulador



En esta institución se ha entendido que los procesos comunicativos están en la base de todos los problemas humanos, y también en sus soluciones. Cuando se hizo la verificación del tema que agrupaba los intereses de todos los integrantes de la comunidad se definió, entonces, que LA COMUNICACIÓN ha sido y sería el núcleo articulador del PIECC –tal como lo es del PEI-.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Esta institución cuenta con tres sedes y dos jornadas que han intentado funcionar como institución única, pero en la práctica procesos y comprensiones existentes en una de las sedes o jornadas no funcionan en las otras. De allí que se partió de los intereses, necesidades y potencialidades percibidos para ir constituyendo el equipo dinamizador de la institución. Hacen parte del grupo dinamizador de la institución los directivos docentes –como primeros posibilitadores de escenarios y articuladores de acciones–, docentes que lideran proyectos transversales y/o proyectos autónomos (como PRAE, PILEO, aprovechamiento del tiempo libre, INCITAR, por ejemplo), estudiantes vinculados a estos proyectos y/o a diferentes instancias de representación (como gobiernos escolar y/o vigías ambientales, por ejemplo).



■ Docentes (53%) ■ Directivos (7%) ■ Familia (0%)
■ Orientadores (5%) ■ Estudiantes (35%)

Facilitadores por Estamento

La escuela, escenarios y sujetos para construir sueños y realidades: una oportunidad desde la comunicación para educar en ciudadanía y convivencia.

Aunque existe una ruptura de comunicación entre un grupo de docentes y la rectora, ambas partes de esta divergencia hacen parte del grupo dinamizador. A raíz de la, en ocasiones, difícil comunicación entre ambas partes, y la ubicación de los facilitadores en diferentes sedes y jornadas, existe dificultad de articular acciones con el grupo dinamizador.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Los proyectos e iniciativas que desarrolla la institución educativa le aportan al alcance de los principios de ciudadanía y convivencia acodados al reconocer, incluir y valorar la diversidad y las capacidades diferenciales. Se entiende que las prácticas que se desarrollan en las diferentes áreas académicas, al abordar habilidades, actitudes y comportamientos que fortalecen la comunicación entre los individuos, posibilita negociar entre unos y otros unos mínimos de convivencia -unos acuerdos- y establecer principios de cómo se entiende la ciudadanía. Se ha avanzado en el trabajo de construcción colectiva e integración de la Ruta de Aprendizajes Ciudadanos, malla curricular y plan de estudios por área revisando una a una las capacidades ciudadanas y las actividades en el aula, proyectos integradores y/o proyectos. En el proceso de construcción PIECC ha sido el PRAES una de las estrategias y escenarios de articulación con el PIECC más trabajado, junto con los proyectos de comunicación. Otros proyectos institucionales han reforzado su trabajo con el PIECC, entendiendo que es una oportunidad para educar en ciudadanía y convivencia desde la comunicación.

Así mismo es posible señalar que con algunas áreas académicas ya se ha avanzado en la identificación de cómo articular los aprendizajes ciudadanos al currículo del colegio: especialmente en el caso de la sede B jornada de la tarde, cuyos docentes -de manera colectiva- han complementado la malla curricular con la que habitualmente trabajan con la propuesta para ciudadanía y convivencia; o en el caso del área de ciencias naturales, sociales e inglés de la sede A-. Sin embargo, es importante mencionar que el ejercicio de integración curricular no ha sido sencillo pero que para promover los aprendizajes ciudadanos (e instalar en las instituciones educativas la estrategia pedagógica y la visión propuesta de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia) el trabajo de Rearticulación Curricular por Ciclos ha permitido ampliar la comprensión de los docentes sobre cómo hacerlo.

Existen prácticas de la comunidad educativa en las que si existen transformaciones evidentes, como: cuidado del medio ambiente y el reciclaje-reutilización-reorganización de residuos; la reflexión colectiva de la importancia del cuidado de lo público; la defensa de los derechos de los animales; el liderazgo de las y los estudiantes en los diferentes proyectos dentro de la institución.

#2 Convivencia

Dentro de la construcción del Manual de Convivencia se ha hecho evidente que para la solución de conflictos (tipo I, II y III) se deben tener en cuenta las capacidades ciudadanas de Sensibilidad y Manejo Emocional; y Deberes y respeto por los derechos de los demás, en tanto la malla curricular podría aportar al eje de prevención, promoción y atención (activación de rutas y protocolos) del Manual de Convivencia, según lo dispuesto en la ley 1620 de 2013.

Como este colegio tiene pocas problemáticas de convivencia escolar, lo que ha permitido enfocarse en la promoción y formación (sin descuidar la atención de las situaciones que se les presentan), por lo que se ha favorecido la creación de relaciones de convivencia armónicas. Con el equipo de orientación se han adelantado charlas con las y los estudiantes sobre la prevención del consumo de drogas, orientando la discusión hacia el cuidado y autocuidado, y el sentido de la vida (el cuerpo y la naturaleza), por lo que hay apropiación de las ideas relacionadas con la toma de decisiones para construir un proyecto de vida (individual y social).

El equipo de orientación ha generado alianzas para el desarrollo de talleres de formación con diferentes temáticas: Comisaría de familia y Oriéntame para derechos sexuales y reproductivos, universidades para proyecto de vida, Unidad Móvil de RIO para atención de situaciones críticas de convivencia.

La escuela, escenarios y sujetos para construir sueños y realidades: una oportunidad desde la comunicación para educar en ciudadanía y convivencia.

#3 Empoderamiento

Las instancias de representación escolar, y especialmente el Gobierno Escolar, han generado espacios de sensibilización y reconocimiento de: procesos y contenidos (con énfasis en el PEI y Manual de convivencia), actores (interesados y/o responsables de fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia), territorio y relaciones (o las dinámicas y tensiones de la comunidad educativa), y los retos (entorno a la ciudadanía y la convivencia), y han favorecido el diálogo entre estamentos. Sin embargo el gobierno escolar tiene baja incidencia y/o participación en la socialización de acciones para el fortalecimiento de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Quienes han visto fortalecido su liderazgo son quienes hacen parte de PRAE e INCITAR, y otros grupos de interés (como SIMONU), u organizados alrededor de la ejecución de los recursos PIECC. Llama la atención el caso particular de la sede B, que ha visto en el PIECC una oportunidad para articular y fortalecer las acciones que viene adelantando con el proyecto de comunicación, que les ha permitido que las y los niños identifiquen y potencien sus habilidades, y que interlocuten con sus padres para propiciar otros escenarios de aprendizaje fuera de la escuela.

También se resalta cómo existe apropiación de conceptos propios del PECC (tales como capacidades ciudadanas, metodología Reflexión-Acción-Participación), y cómo a la voz de los estudiantes se le da cada vez más espacio gracias a estos escenarios de participación.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- * Baja articulación interinstitucional e intrainstitucional. * Falta de planeación del proyecto- indicadores SED-IED.
- * Se respondió más sobre la contingencia que sobre una planeación.
- * Retrasos administrativos en la entrega de elementos INCITAR que contribuyeron a romper la confianza en el PIECC.
- * Se carece de retroalimentación de las actividades realizadas.
- * Poca articulación del PIECC en sus procesos curriculares.
- * Llegada tarde de herramientas de sistematización.
- * El Gobierno Escolar desarrolla su trabajo por requisito más que con el propósito de desarrollar el espíritu crítico, reflexivo y propositivo de sus integrantes.

Oportunidades

- * La prueba ser podría ser una herramienta de planeación de acciones integrales institucionales.
- * La encuesta de clima escolar puede ser una línea de base para la proyección de acciones.
- * El proceso y acompañamiento de los manuales de acuerdo a la ley 1620 permiten reflexionar sobre procedimientos pedagógicos para la transformación de conflictos.
- * Presencia de diferentes instituciones que fortalecen el desarrollo integral de las y los estudiantes.
- * Comité de convivencia institucional fuerte y con iniciativas alternativas para el fortalecimiento de promoción y prevención.
- * Los reconocimientos externos del estudiantado que hace parte de PRAE, SIMONU, INCITAR, y que al interior de la institución son ejemplo para otros estudiantes.

Fortalezas

- * Disponibilidad de estudiantes, docentes y directivos docentes.
- * Apropiación de conceptos y horizonte de sentido PIECC.
- * Visibilización del liderazgo de quienes hacen parte del PIECC.
- * Articulación de diferentes proyectos transversales en torno a propósitos compartidos -en especial el de mejorar la convivencia-.
- * Asistencia pedagógica desde la Secretaría de educación, de diferentes áreas temáticas del PECC.
- * Acercamiento de la SED y la IED.
- * Visibilización y potenciación de acciones de las IED.

Amenazas

- * No asistencia de los padres de familia y/o acudientes a los procesos de información y capacitación ofrecidas por la Institución Educativa.
- * Tensión entre algunos docentes y la rectora que hacen que los procesos que se desarrollen al interior de la institución no sean tan efectivos como podrían serlo si trabajaran "bajo un propósito compartido".
- * No continuidad de entidades que apoyan procesos de convivencia escolar.
- * Percepción de "proyectitis".
- * Falta de cumplimiento en lineamientos y compromisos de parte de la SED.
- * Administración distrital entrante.
- * Centralización de facilitadores (as)

Proyección PIECC

Integración Curricular

- Sería ideal el desarrollo de talleres de integración curricular en el marco de jornadas pedagógicas y/o reuniones con el consejo académico.
- Podría pensarse en reactivarse la mesa pedagógica, como escenario para superar la falta de articulación inter e intrainstitucional.
- Otras alianzas con Reorganización Curricular por Ciclos, Media Fortalecida u otros podrían potenciar esta apuesta.
- La socialización y apropiación de herramientas (como los lineamientos pedagógicos, la Malla curricular de aprendizajes ciudadanos, orientaciones 40*40, Caja de herramientas PIECC, y otras) podrían ser útiles para orientar a los docentes de cómo integrar curricularmente ciudadanía y convivencia en los planes de estudio.
- Promover charlas con los colegios en los que se han hecho procesos de integración curricular (como CODEMA, Jairo Anibal, Niño, Hernando Durán Dussan, Marsella, San Rafael, San Pedro y Class, por ejemplo) en el marco de mesas de docentes y/o de orientadores permitiría aprender sobre el que y cómo se hizo.

Empoderamiento y Movilización

- Dinamizar y fortalecer el trabajo de gobierno escolar, y su participación en las mesas estamentales.
- Promover la creación y/o escritura en la revista y/o boletines de la localidad.
- Alianzas con instituciones estatales y organizaciones sociales de base para fortalecer procesos de trabajo alrededor de temas de interés para los miembros de la comunidad educativa.
- La socialización y apropiación de herramientas (como las elaboradas por CINEP, Encuesta de clima escolar y diagnósticas de RIO, CINEP) podrían ser útiles para orientar a la comunidad educativa.
- Promover charlas con otros colegios con procesos de fortalecimiento al empoderamiento y la movilización.

Convivencia y Relaciones Armónicas

- Realizar, durante la primera semana del año escolar, reflexiones para revisar y actualizar el manual de convivencia a la luz de la Ley 1620 y proyectar acciones pedagógicas para la prevención y formación en aspectos específicos.
- Participación constante en los comités de convivencia para identificar posibilidades pedagógicas de atención y transformación de problemáticas.
- Trabajo en las mesas y consejos de padres de familias.
- Trabajo coordinado y concienzudo para la elaboración de los PICSE.
- Alianzas (como Secretaría de salud, oriéntame, HERMES, FICONPAZ (gestores de paz)) para promoción de comportamientos favorables al cuidado, autocuidado, y resolución no violenta de los conflictos.
- Fortalecimiento del trabajo con RIO y su sistema de alertas.
- La socialización y apropiación de herramientas (como las elaboradas por CINEP, Encuesta de clima escolar y diagnósticas de RIO, CINEP) podrían ser útiles para orientar a la comunidad educativa.
- Promover charlas con otros colegios para compartir los procesos de atención a situaciones problemáticas.

Recomendaciones

1. Orientar, promover y acompañar los procesos de liderazgo de los(as) estudiantes en los procesos de liderazgo.
2. Promover el trabajo colectivo entre docentes.
3. Sensibilizar a los(as) docentes acerca de la importancia de la formación integral en cada una de las acciones desarrolladas en la institución con los(as) estudiantes.
4. Consolidar el equipo dinamizador PIECC como un espacio institucional formal de articulación de acciones de convivencia y participación.