

**Perfiles Académicos de los
Docentes Directivos, Docentes,
Estudiantes, de la Localidad de Suba.
Jornadas Mañana, Tarde, Noche.**

SED 053



LUZARDO PEÑATE MONTES
Director General del Proyecto

SED 053

**PERFILES ACADÉMICOS
DE DIRECTIVOS DOCENTES,
DOCENTES, ORIENTADORES,
DE LA LOCALIDAD DE SUBA
JORNADAS MAÑANA, TARDE, NOCHE.**

LUZARDO PEÑATE MONTES
Director General del Proyecto

ALCALDÍA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL - CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
ESCUELA DE ALTA DOCENCIA (UMD) - ALCALDÍA LOCAL DE SUBA (LOCALIDAD 11)
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá
Secretaría de Educación Distrital - Corporación Universitaria Minuto de Dios
Escuela de Alta Docencia (UMD) - Alcaldía Local de Suba (Localidad 11)

Coordinación de Educación Local (UGEL)
Cuerpo Técnico de Supervisión
Centro Educativo Distritales (Localidad 11)
Instituciones Educativas Privadas (Localidad 11)

Edición Financiada por el Proyecto # 1
11.014.00-98 Contrato de Prestación de Servicios entre
la Secretaría de Educación -
Unidad Ejecutiva de la Localidad - VEL

Fondo de Desarrollo Local de Suba y la CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

AGRADECIMIENTOS

El Director General del Proyecto agradece a todos los miembros del Comité Académico Local por el estímulo y la cooperación, en especial a la Supervisora Fabiola Téllez Tellez, y a la Coordinadora del CADEL Helena Varela de Peña quienes gestionaron los recursos que posibilitaron esta publicación.

Al supervisor César Sánchez S quien participó activamente en el trabajo de encuestar a los docentes directivos y a los orientadores de la jornada de la mañana y de la tarde.

A todos los orientadores y coordinadores de las instituciones oficiales de la localidad a quienes se les invitó a participar con el proyecto, colaborando con la aplicación y tabulación de la encuesta en sus respectivas jornadas.

A los orientadores del Colegio Gustavo Morales, (J.M) a Lolita, directora del colegio Gerardo Paredes jornada de la mañana con la respectiva Orientadora, a la Orientadora del colegio La Toscana, jornada tarde, quienes nos acompañaron en la elaboración del primer consolidado local.

Finalmente a quien asumió la responsabilidad de revisar la tabulación, analizar y elaborar el documento final con los resultados, la Psicóloga María Teresa Alvarado Rivero, orientadora del colegio La Toscana jornada tarde.

A todas las personas y entidades que de una u otra forma contribuyeron con sus aportes y que por olvido no se han mencionado, a todos mi agradecimiento especial.

Luzardo Peñate Montes
Supervisor de Educación
Director Investigador del Proyecto

CONTENIDO

Pag.

EL PERFIL ACADEMICO ACTUAL DE LOS DOCENTES DIRECTIVOS, DOCENTES Y ORIENTADORES DE LA LOCALIDAD DE SUBA. JORNADAS MAÑANA, TARDE Y NOCHE	9
PERFIL DEL NUEVO DOCENTE	16
ANÁLISIS DE RESULTADOS	17
RESULTADOS DIRECTIVOS POR JORNADA	17
JORNADA DE LA MAÑANA	17
JORNADA DE LA TARDE	35
JORNADA DE LA NOCHE	49
RESULTADOS COMPARATIVOS. DIRECTIVOS DOCENTES	64
RESULTADOS DOCENTES POR JORNADA	74
JORNADA DE LA MAÑANA	74
JORNADA DE LA TARDE	109
JORNADA DE LA NOCHE	137
RESULTADOS COMPARATIVOS. DOCENTES	148
RESULTADOS ORIENTADORES	153
JORNADA DE LA MAÑANA	153
JORNADA DE LA TARDE	160
JORNADA DE LA NOCHE	169
RESULTADOS COMPARATIVOS. ORIENTADORES	176

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El proyecto Perfiles Académicos surge como una necesidad de realizar un diagnóstico situacional de la realidad académica de los docentes de la localidad y dentro de las políticas del Comité Académico Local de dinamizar procesos de investigación que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad del servicio educativo y de la gestión en las Instituciones escolares.

Se diseñó el proyecto definiendo como problema prioritario, una mirada a cerca de los factores endógenos de la carrera docente y del docente en sí mismo, como son: títulos académicos, grado en el escalafón, años de experiencia, competencias, hábitos e intereses académicos, y algunos exógenos como: producción académica, fuentes de consulta para la enseñanza, actualización, intereses académicos, entre otras.

El propósito se centró en identificar la situación que se da frente a cada una de las variables propuestas para ser analizadas.

La conceptualización posibilitó ubicar las tendencias de los sistemas educativos y la caracterización de la nueva escuela, en el marco de una sociedad global y competitiva que busca de la excelencia académica.

Por ello se plantea un nuevo perfil del educador que desde el marco de un proyecto de vida le dé sentido "al ser del educador" como persona y pueda en la dimensión del "saber" apropiarse de los conocimientos que su "hacer" le demanden, para desempeñarse como profesional de la docencia en un "convivir", en la tolerancia y el respeto, construyendo comunidad.

Las sociedades del futuro le exigen a la educación formar personas, que dentro de lo complejo del mundo, aprendan para la vida, para alcanzar el fin primordial de la misma: ser feliz. (Sócrates, Aristóteles, Montessori, entre otros, lo proponen como propósito de la educación).

La metodología fue de carácter participativo y se planteó el estudio de tipo censal con el fin de tener la mayor información en la localidad de todos los docentes directivos, orientadores y docentes en general.

El instrumento se diseñó y validó con una muestra piloto de educadores quienes participaron al azar, en un encuentro para tal fin.

La aplicación del instrumento se realizó en cada jornada y el mismo día por el equipo de trabajo: a Directivos y Orientadores, quienes además de recibir la inducción respectiva se comprometieron a aplicar la encuesta a los docentes en las respectivas instituciones y en una misma fecha.

Igualmente, los Orientadores de cada institución participante se comprometieron a tabular las encuestas de sus respectivas jornadas y socializar los resultados en reunión del Comité Académico Institucional.

Posteriormente se convocó a un grupo de Orientadores voluntarios para realizar el consolidado por jornadas.

El proyecto se presentó en el plan de Desarrollo Local y se consiguió la financiación para la publicación final de los resultados.

EL PERFIL ACADEMICO ACTUAL DE LOS DOCENTES DIRECTIVOS, DOCENTES Y ORIENTADORES DE LA LOCALIDAD DE SUBA. JORNADAS MAÑANA, TARDE Y NOCHE

1.- UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las nuevas exigencias de redimensionar el trabajo de la supervisión educativa, de acuerdo con el Decreto 907/96, (art.4 y 25) que reglamenta el ejercicio de las funciones hacia la asesoría de los procesos pedagógicos, curriculares, evaluativos y de gestión administrativas, con miras a la acreditación del servicio público educativo, permitió identificar la necesidad de organizar una instancia de trabajo comunitario académico que tuviera identidad local y posibilitara el trabajo de investigación con todos los docentes : a esta instancia se le dio el nombre de COMITE ACADEMICO local.

Actualmente, se le concibe como un organismo abierto, libre, democrático, pluralista, posibilitador de todas las potencialidades académicas y pedagógicas de los docentes y espacio para el aprendizaje, para la confrontación y para los desarrollos investigativos individuales o colectivos.

En este contexto surgió la necesidad de estudiar el perfil académico actual de los docentes directivos y los docentes que permitiera identificar las siguientes variables: formación inicial, desarrollos profesionales posteriores, títulos académicos, experiencia laboral, producción académica actualización después de la expedición de la Ley 115/94, intereses académicos, hábitos de estudios, fuentes de información que utiliza para la enseñanza, competencias profesionales y necesidades de mejoramiento.

2.- JUSTIFICACION

En el análisis de todos los factores que inciden en la problemática de la calidad de la educación, se encontró que un elemento determinante es la actualización del directivo docente y del maestro para asumir los retos de una nueva escuela competitiva e innovadora.

En este sentido el proyecto apunta a identificar las diferentes competencias de interacción pedagógicas del docente, desde una mirada del desarrollo personal y profesional, centrado el enfoque en principios de calidad pedagógica.

Por ello, el trabajo investigativo parte de una visión prospectiva de la nueva escuela en relación con los retos que "el cambiante mundo postmoderno" le exigirá a los futuros ciudadanos del mundo que deben formarse en una cultura planetaria.

El perfil académico actual de los docentes del sector oficial de la localidad de Suba, permitirá construir el mapa académico de toda la población, con una mirada desde las potencialidades en cada institución hasta la formación de las redes disciplinares que surjan por los intereses académicos de los docentes.

3.- DEFINICIÓN DEL PROPOSITO DEL PROYECTO

- Obtener información acerca de la realidad académica y del Desarrollo Profesional de los docentes de la Localidad de Suba para obtener el perfil académico actual y contrastarlas con las nuevas competencias que se le exigen a un docente para el próximo siglo.
- Formar comunidad académica en la localidad de Suba, mediante la organización de redes académicas disciplinares interdisciplinares y transdisciplinares.

4.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

4.1. PARA LOS DOCENTES

- Identificar los niveles de formación inicial y de desarrollo profesional de cada uno de los encuestados
- Identificar la producción académica e investigativa de los docentes en relación con el mejoramiento académico, los hábitos de estudio, la utilización de fuentes y empleo de recursos técnicos en sus prácticas pedagógicas.
- Identificar los intereses académicos para formar redes locales, nacionales e internacionales.
- Identificar algunas competencias que debe desarrollar un docente productivo

4. 2. PARA LOS DIRECTIVOS DOCENTES

- Identificar los niveles de formación inicial y de desarrollo profesional de cada uno de los encuestados
- Identificar la producción académica e investigativa de los docentes directivos en relación con el mejoramiento académico y la gestión administrativa.
- Identificar los intereses académicos para formar redes locales, nacionales e internacionales.
- Identificar algunas competencias que debe desarrollar un docente directivo en la gestión administrativa

5.- MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL

5.1. CONTEXTUALIZACIÓN : VISION PROSPECTIVA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS Y DE LA EDUCACIÓN PARA EL PRÓXIMO MILENIO

NUEVA VISIÓN EDUCATIVA

LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DEL PRÓXIMO MILENIO SE CARACTERIZARAN POR :

- **LA INTERACCION SOCIAL Y CULTURAL, MEDIADA POR LA INTERACTIVIDAD TECNOLOGICA:** Dimensión que busca potenciar la capacidad de respuesta adaptativa multidimensional del : Alumno con la sociedad, con la cultura y con los desarrollos de la tecnología comunicacional e informática : las máquinas y ambientes inteligentes. Para propiciar interactividad entre:

Alumnos y docentes con las necesidades de la sociedad y la cultura y los adelantos de la tecnología

VS.

ALUMNO---DOCENTE: ENSEÑANZA-- APRENDIZAJE

- **La MOVILIDAD.** Es la dimensión que genera la capacidad de desarrollar educación en diferentes escenarios. Se reconoce que la escuela no es el único espacio de aprendizaje.

- **CONVERTIBILIDAD:** Es la capacidad de transferir información entre diferentes medios, conformando Redes. Comunidad académica de docentes.

- **CONECTABILIDAD:** Es la dimensión que posibilita múltiples fuentes de información para alcanzar aprendizajes significativos. Apropriación de conocimientos comprensivos.

- **OMNIPRESENCIA:** Busca democratizar el acceso y el uso de la información ; es la educación sin fronteras.

MUNDIALIZACIÓN , educación sin fronteras ni diferencias

EN CONSECUENCIA: LA NUEVA ESCUELA PARA EL TERCER MILENIO SE CARACTERIZARA POR SER:

- **DESCENTRALIZADA** en donde todos los entornos y ambientes deben ser propicios para alcanzar metas educativas.
El espacio secular de las aulas y los muros existentes deben abrir sus puertas

- **EN CONCORDANCIA E INTERPRETACIÓN DE LOS INTERESES DE LA COMUNIDAD:** la educación debe apuntar a las necesidades de los grupos sociales, sin desconocer los ámbitos y entornos universales.

- **QUE NO ESTÉ CONDICIONADA POR LA ADMINISTRACIÓN Y LA GESTIÓN BUROCRÁTICA DEL CONOCIMIENTO:** (horarios, intensidades, notas) . La misión no es clasificar entre los que más o menos aprenden. Se trata de abrir todos los espacios posibles para degustar el conocimiento, de acuerdo con las potencialidades de cada estudiante y el desarrollo de las competencias básicas que el mundo moderno le exigen.

- **ABIERTA Y FLEXIBLE** frente al conocimiento y los cambios de la sociedad. **TOTALMENTE INNOVADORA.**

FUENTE: Alvin Toffler. La tercera Ola

LA COMPETITIVIDAD:

UN PROPÓSITO DESDE LA EDUCACION BÁSICA Y UN RETO PARA LOS FUTUROS DOCENTES

CUÁLES SON LOS GRANDES DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA PARA FORMAR CIUDADANOS COMPETENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPETITIVAS.?

EL GRAN RETO DE LAS FACULTADES DE EDUCACION ES FORMAR DOCENTES CREATIVOS, INVESTIGADORES Y PRODUCTIVOS QUE LES PERMITAN ASUMIR SU NUEVO ROL DE DOCENTES COMPETENTES

LA INSTITUCIÓN ESCOLAR DEBE LOGRAR HACER DE LA EDUCACIÓN:

A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

⇒

UNA EDUCACIÓN PARA LA VIDA: EN LO SOCIAL-CULTURAL, EN LO CIENTÍFICO, EN LO TECNOLÓGICO, EN LO VALORATIVO, EN LO POLÍTICO, EN LO AFECTIVO, EN LO ESTÉTICO, EN LO LÚDICO, EN EL MANEJO RESPONSABLE DE LA SEXUALIDAD, EN LO ÉTICO.

LOS COLEGIOS SERÁN INSTITUCIONES CUYO SISTEMA ORGANIZACIONAL Y ESTILO DE DIRECCIÓN ADMINISTRATIVO ⇒

SIEMPRE ESTARÁ ABIERTO A LOS CAMBIOS QUE PUEDAN SER BENÉFICOS PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

LOS COLEGIOS SERÁN INSTITUCIONES CUYO SISTEMA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS
PROPICIE AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. ⇒

SE APRENDA A BUSCAR INFORMACIÓN, MANEJAR MARCOS TEÓRICOS ACTUALIZADOS, CONFRONTAR SABERES utilizando para ello diversos métodos e instrumentos, entre ellos, los más modernos: aulas inteligentes, internet, fax. Correo electrónico, teleconferencias, bibliobancos, etc.

LAS UTOPIÁS SOBRE LOS ESTUDIANTES COMPETENTES PARA EL TERCER MILENIO:

LAS NUEVAS GENERACIONES Y LOS CIUDADANOS DEL TERCER MILENIO DEBERÁN SER PERSONAS CON:

- UN PROFUNDO SENTIMIENTO DE SOLIDARIDAD
- GRAN CAPACIDAD DE LUCHA Y ESFUERZO POR LO JUSTO Y LOGRAR UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA PARA TODOS.
- CAPACIDAD DE PROYECTARSE HACIA EL FUTURO.
- COMPETENCIAS PARA PARTICIPAR AUTÓNOMAMENTE EN LOS PROCESOS DEMOCRÁTICOS DE LA VIDA CIVIL DEL PAÍS.
- GRAN ESPÍRITU CIENTÍFICO DESARROLLADO DESDE LA INFANCIA
- CAPACIDAD DE TRABAJO COOPERATIVO
- MANEJO CRÍTICO DE LA INFORMACIÓN
- DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL SABER.
- COMPETENCIAS PARA LLEGAR A LA REFLEXIÓN Y LA ARGUMENTACIÓN ÉTICA
- CAPACIDAD PARA GOZAR EXPRESAR Y DISFRUTAR SUS EMOCIONES ANTE LAS DIVERSAS FORMAS DEL ARTE Y DE LAS RELACIONES AFECTIVAS HUMANAS.

PERFIL DEL NUEVO DOCENTE

Desde el ser: Perfil antropológico: Buscará El desarrollo humano y cultural de los docentes en sus diferentes dimensiones:

Elementos

- La seguridad como persona y como profesional
- La sabiduría frente a la vida para actuar con equilibrio
- El poder de los saberes que le permite interactuar social y culturalmente en la escuela y en la comunidad educativa, enseñando y aprendiendo
- Proyecto de vida que le da horizonte a su profesionalidad.

Desde el saber. Perfil académico Apropiación de saberes.

Elementos

- El conocimiento en la formación del docente (el saber pedagógico).
- El docente como investigador sobre su práctica profesional
- La cultura evaluativa como saber y práctica

Desde el hacer: Perfil Ocupacional Competencias profesionales

Elementos y competencias

- Sentido de la profesionalidad
- El manejo de la enseñanza mediante: el uso crítico de los medios, de la telemática, de la informática, del Internet, de lo virtual y de las máquinas inteligentes,

- Desarrollo de procesos de investigación formativa como práctica pedagógica
- Formación de redes académicas disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares
- Participación en comunidades académicas

Desde el convivir: Perfil social

Elementos

- Actitud democrática
- Comportamiento tolerante y respetuoso del desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes
- Manejo de las relaciones interpersonales

6.- POBLACIÓN

Las Instituciones participantes fueron las siguientes con el numero de docentes directivos, docentes y orientadores que respondieron la encuesta :

JORNADA MAÑANA

- Gerardo Paredes, - Villa María, - Ciudad Jardín, - Tuna Alta, - Prado Pinzón, - Prado Veraniego 2, - Gustavo Morales, - Rubí Japón, - Chorrillos, - Alberto Lleras, - Alvaro Gómez, - Suba Centro, - Juan Lozano y Lozano, - Ramón de Zubiría .

Total: 15 colegios: Directivos (5 rectores, 5 directores y 4 coordinadores) Orientadores (18) y Docentes (350).

JORNADA TARDE

La Palma, - Alvaro Gómez Hurtado, - San Cipriano, - Granada Norte, -Gustavo Morales, - Prado Veraniego, - Juan Lozano y Lozano, - Vista Bella, - Santa Rosa, - La Toscana.

Total: 10 Colegios: Directivos (3 rectores, 4 directores y 4 coordinadores) Orientadores (14) Docentes (151).

JORNADA NOCHE

Gustavo Morales Morales, - Juan Lozano y Lozano, - Anibal Fernández de Soto, - Gerardo Paredes, - Aquileo Parra, - Agustín Fernández, - Ciudad Jardín Norte.

Total: 7 colegios: Directivos (5 rectores, 3 coordinadores) Orientadores (7) Docentes (97).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

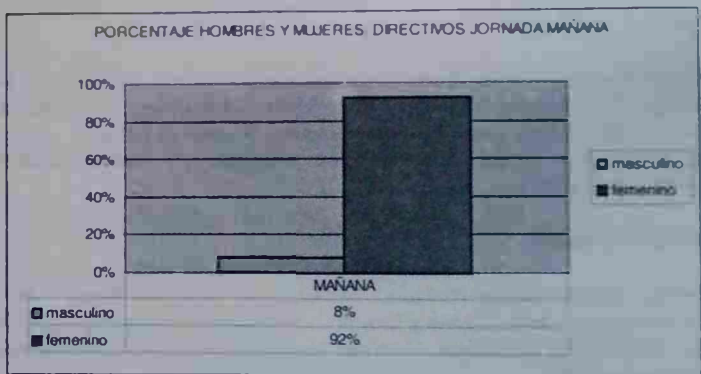
Los resultados se presentan primero por cargos y jornada y en segundo lugar se hace una comparación de jornadas teniendo en cuenta el cargo.

RESULTADOS DIRECTIVOS POR JORNADA

JORNADA DE LA MAÑANA:

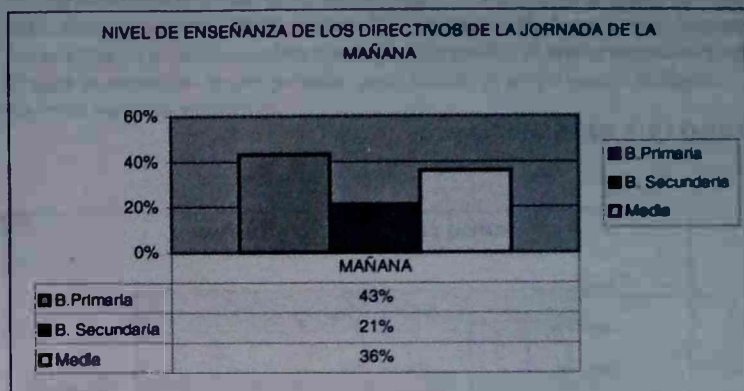
INFORMACIÓN GENERAL DEL ENCUESTADO

1. SEXO



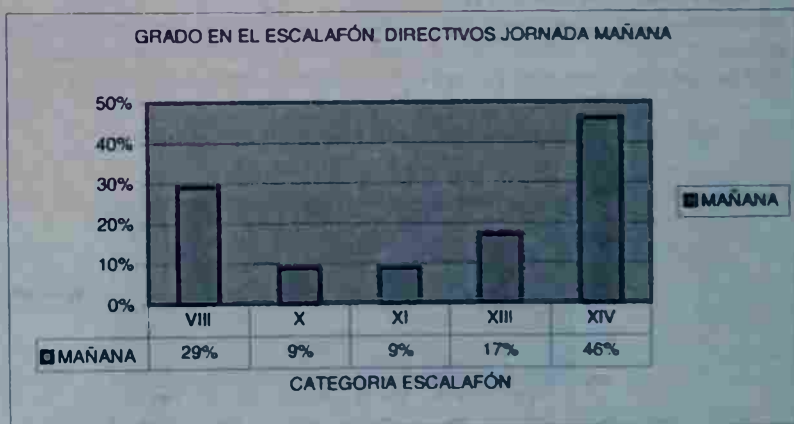
De acuerdo con la gráfica anterior, se puede notar que predominan las mujeres en la dirección de las instituciones educativas en la jornada de la mañana con un 92%; en ésta jornada es apenas del 8% el número los directivos hombres, dentro de la muestra que participó en el estudio. Esta es una tendencia que va a caracterizar las jornadas de la mañana, tanto a nivel de directivos, como de docentes.

2. NIVEL DE ENSEÑANZA:



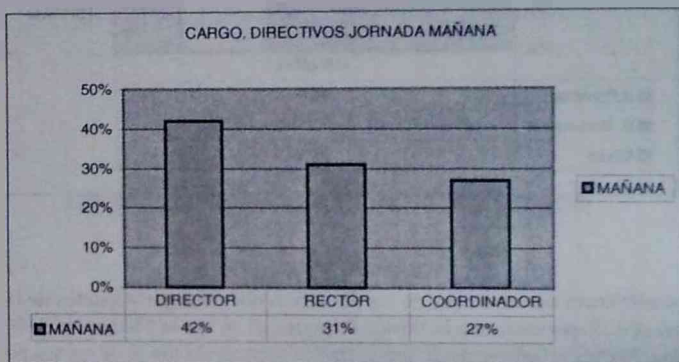
Los datos anteriores muestran que de los directivos docentes participantes de la jornada de la mañana, el 43% pertenecen a la Básica Primaria, el 36% a la Media y el 21% a la Básica secundaria, lo cual no quiere decir que la Básica secundaria fue la de menor participación porque algunos de los Directivos de media pueden a la vez ser directivos de la Básica secundaria.

3. GRADO EN EL ESCALAFÓN NACIONAL



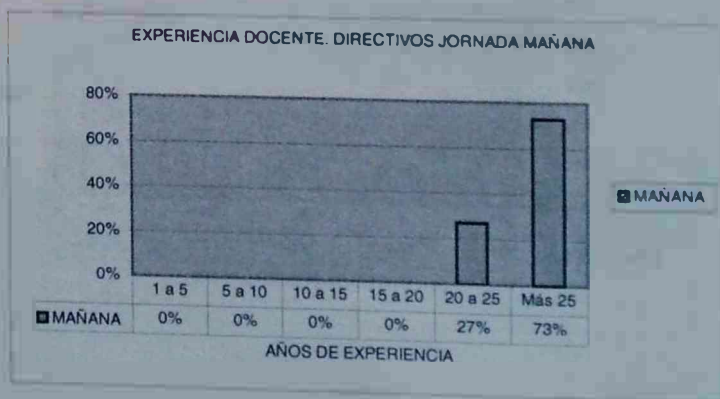
Con base en el gráfico anterior se ve claramente que la mayoría (un 46%) de los directivos de la jornada de mañana pertenecen a la máxima categoría en el escalafón nacional (XIV), seguidos por directivos de la categoría VIII con un 29% ; en la categoría XIII un 17%, seguidos por las categorías X y XI con un 9% cada una.

4. CARGO QUE DESEMPEÑA:



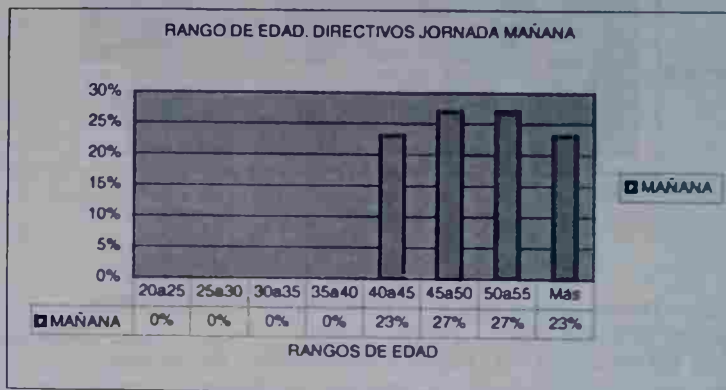
De los Directivos participantes de la jornada de la mañana, el 42% son Directores, el 31% son Rectores y el 27% Coordinadores.

5. EXPERIENCIA DOCENTE:



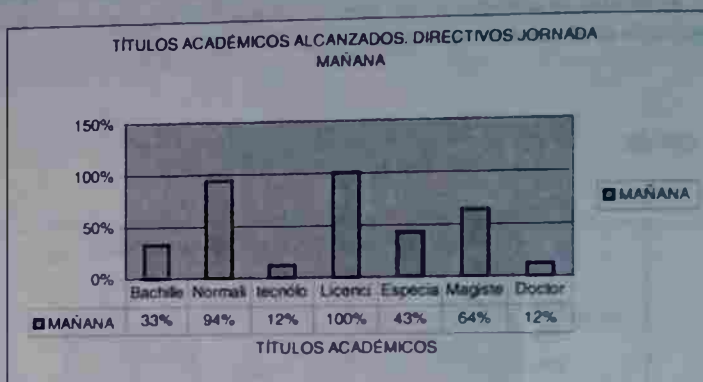
Las barras anteriores muestran que los Directivos de la jornada de la mañana, en su gran mayoría, un 73%, tienen MÁS DE 25 AÑOS de Experiencia Docente, y el grupo restante, el 23%, llevan entre 20 y 25 años de labor docente. Se puede observar que el 96% tienen más de 20 años de servicios, lo que permite caracterizar al grupo como de larga experiencia en el servicio educativo.

6. EDAD:



Los Directivos de la jornada de la mañana se encuentran ubicados en su mayoría en los rangos de edad correspondientes a los 45 - 50 años y los 50- 55 años con un 27% en cada uno de ellos, los restantes se encuentran entre los 40-45 años y más de 55 años con un 23% en cada rango.

7. TÍTULOS ACADÉMICOS ALCANZADOS:



El 33% de los Directivos de la jornada de la mañana son BACHILLERES.

El 94% son NORMALISTAS

El 12% son TECNÓLOGOS en Química y otra modalidad que no reportaron.

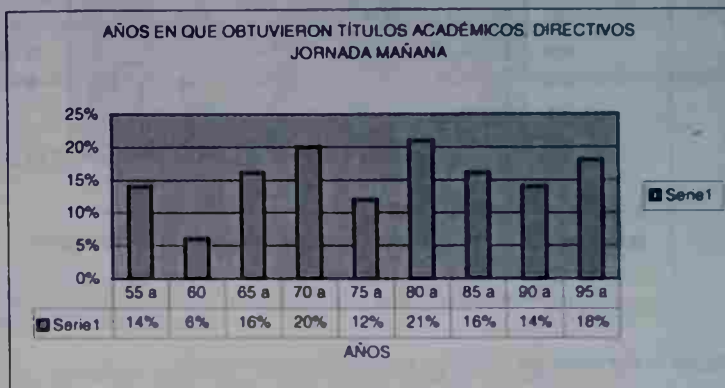
El 100% son LICENCIADOS, la mayoría en Primaria, seguidos por Sociales, Administración Educativa, Educación, Filosofía, Matemáticas, Lingüística, Preescolar e Idiomas.

El 43% es ESPECIALISTA en alguna de las siguientes áreas: Pedagogía, Educación, Educación Sexual, Filosofía, Historia y Edumática.

El 64% son MAGISTER, en orden de frecuencia en: Administración Educativa, Orientación Educativa, Edumática, Educación Sexual, Investigación.

El 12% ha realizado estudios de otras profesiones, como en Derecho y que fue señalado como doctorados. En realidad no se encontró ninguno con estudios doctorales.

7.1 AÑO EN QUE OBTUVIERON TÍTULOS ACADÉMICOS:



En los años 1955 a 1959 el 14% de los Directivos obtuvieron el grado de Bachiller o Normalista.

En los años 1960 a 1964, el 6% se graduó de Bachiller.

En los años 1965 a 1969, el 16% Bachilleres, Normalistas y Tecnólogos.

En los años 1970 a 1974, 20% Normalistas y Licenciados.

En los años 1975 a 1979, 12% Bachilleres, Normalistas, Tecnólogos o Licenciados.

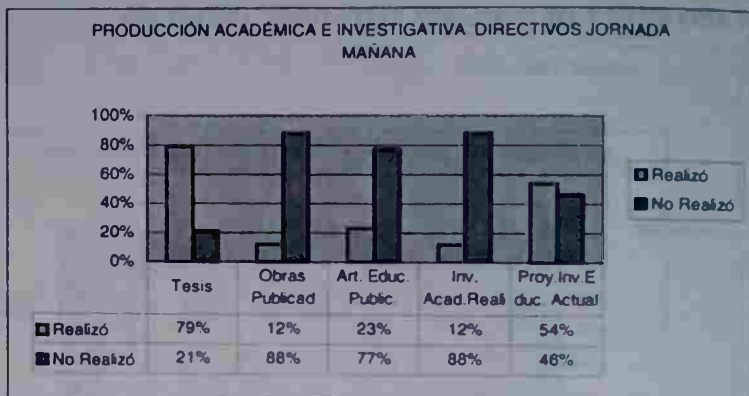
En los años de 1980 a 1984, 21%, Licenciados.

En los años de 1985 a 1989, 16% Licenciados, Magíster u otros estudios profesionales

En los años 1990 a 1994, 14%, Especialista o Magíster

En los años 1995 a 1998, 18%, Licenciados, Especialistas, Magíster o Doctor.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA:



Con base en lo registrado en la gráfica anterior, se concluye que:

TESIS:

El 79% de los Directivos de la jornada de la mañana realizaron Tesis de grado, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- Problemática del niño gamín. - Problemática de la autoestima. - Promoción Automática en la Básica Primaria. - La Exploración Vocacional en el CEMDIZOB. - Evaluación Institucional. - El contrato de trabajo en funcionarios altos y de confianza. - El periódico como estrategia pedagógica en el aula. - Relaciones de comunicación Docente vs Administrativos. - Software educativo para preescolar. - Participación y democracia en los alumnos de 5º grado. - Importancia de la ortografía en la primaria. - Aproximación a un diseño curricular para formar docentes al nivel de técnicos. - La comunicación. - El aborto en niñas de 5ª primaria. - El procedimiento civil. - Procedimiento para elaborar Manual de Convivencia escuela Alcalá I.

El 21% de los directivos no realizó tesis.

OBRAS PUBLICADAS:

El 12% de los directivos ha publicado obras entre las que se encuentran las siguientes:

- Hacia la elaboración de una didáctica constructiva de la matemática.
- La formación Docente en Bogotá.

El 88% de los directivos de la jornada de la mañana no ha publicado obras.

ARTÍCULOS EDUCATIVOS PUBLICADOS:

El 23% de los directivos ha publicado artículos educativos como los siguientes:

- Fraccionarios,
- Talleres sobre formación matemática,
- Diseño de estrategias pedagógicas para un grupo especial de alumnos de sexto grado,
- La educación: Meta inaplazable.

El 77% de los directivos de la jornada de la mañana no ha publicado artículos educativos.

INVESTIGACIONES ACADÉMICAS REALIZADAS:

El 12% ha realizado investigaciones académicas, como:

- Construcción del conocimiento matemático en la Básica Primaria,
- Historia de vida del Docente.

El 88% de los directivos no ha realizado Investigaciones Académicas.

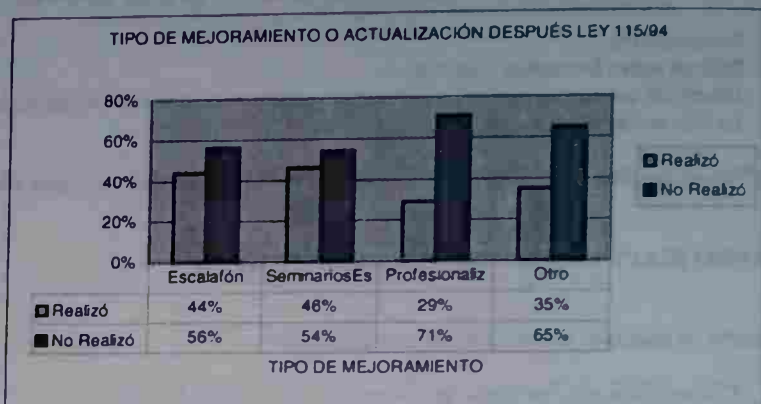
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE ESTÁ REALIZANDO:

El 54% de los directivos docentes está realizando actualmente investigaciones educativas:

- Participación, democracia y solidaridad, - Gerencia Educativa, - Habilidades Docentes,
- Cuál es la necesidad del docente frente al nuevo siglo, - Formación Integral, - PEI Institucional, - Proyecto de lectoescritura, - El juego como alternativa de aprendizaje en el aula, - Integración de niños con dificultades en el aula regular.

El 46% de los directivos actualmente no están realizando Investigación educativa.

TIPO DE ACTUALIZACIÓN O MEJORAMIENTO ACADÉMICO REALIZADO DESPUES DE LA LEY 115/94:



CURSOS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFÓN:

El 44% de los directivos de la jornada de la mañana ha realizado cursos para ascenso en el escalafón, como los siguientes:

- Planación Biblioteca. - Derecho y Educación. - Gerencia Institucional. - Gimnasia y juegos educativos. - Participación elemento de la Constitución. - Arte recreativo. - Currículum para la modernidad.

El 56% de los directivos de la jornada de la mañana no ha realizado curso para ascenso en el escalafón después de la ley 115/94.

SEMINARIOS ESPECIALIZADOS:

El 46% de los directivos ha realizado seminarios especializados:

- Fondo de servicio docente. - Autonomía en la escuela. - Educación sexual. - Edumática. - Proceso de aprendizaje. - Didáctica. - Gestión educativa.

El 54% de los directivos no ha asistido a seminarios especializados después de la ley 115/94.

ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN:

El 29% de los directivos ha adelantado estudios de profesionalización después de la ley 115/94 en:

- Labor docente directiva, - Educación, -Ciencias Naturales, - Gerencia educativa.

El 71% de los directivos no ha realizado estudios de profesionalización, después de la Ley 115/94 .

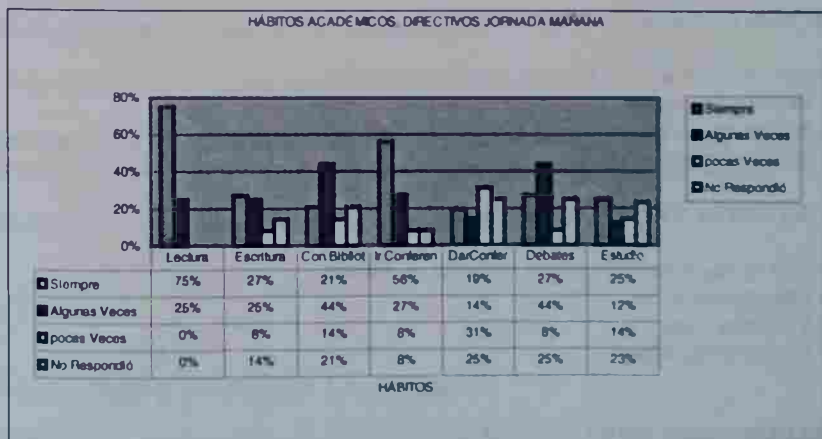
OTRO:

El 35% de los directivos ha realizado otro tipo de mejoramiento académico, diferente a los anteriores:

- Diplomado en habilidades docentes, - Especialización constitucional, - Preescolar.

El 65% de los directivos no ha realizado otro tipo de mejoramiento.

HÁBITOS ACADÉMICOS:



LECTURA COMO HABITO DE ESTUDIO:

El 75% de los directivos afirman que siempre tienen el hábito de leer
Un 25% opinan que Algunas veces tienen como hábito la lectura.

ESCRITURA:

El 27% de los directivos siempre tienen el hábito de la escritura.
El 25% Algunas veces escriben
El 8% pocas veces escriben
El 14% de los directivos no dio respuesta a este ítem.

CONSULTA EN BIBLIOTECA:

El 21% de los directivos siempre hace consulta en biblioteca.
El 44% algunas veces consultan en biblioteca
El 14% pocas veces consulta
El 21% de los directivos no contestó esta pregunta.

ASISTENCIA A CONFERENCIAS

El 56% de los directivos siempre asiste a conferencias
El 27% algunas veces asiste
El 8% pocas veces
El 8% no respondió

DICTAR CONFERENCIAS

El 19% de los directivos siempre dictan conferencias
El 14% algunas veces
El 31% pocas veces
El 25% no respondió.

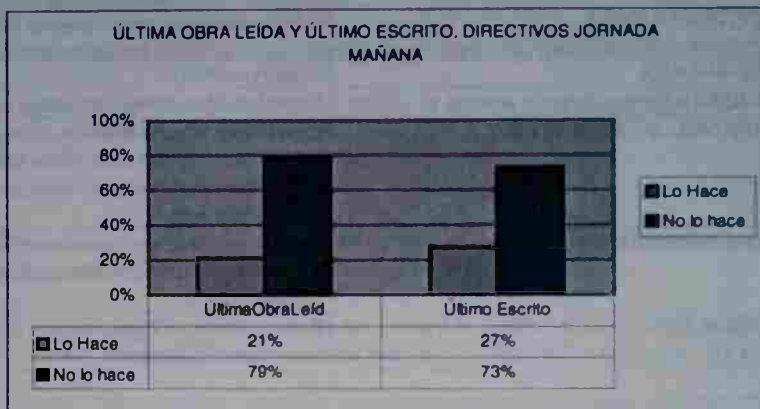
PARTICIPACION EN DEBATES:

El 27% de los directivos siempre participa en debates
El 44% algunas veces
El 8% pocas veces
El 21% no respondió

ESTUDIO INDIVIDUAL O GRUPAL:

El 25% de los directivos siempre practican el hábito del estudio en grupo.
El 12% algunas veces
El 14% pocas veces
El 23% no respondió.

ÚLTIMA OBRA LEIDA Y ÚLTIMO ESCRITO:



Con base en la gráfica anterior, el 21% de los directivos de la jornada de la mañana si ha leído obras últimamente, tales como:

- El alquimista, - Marco lógico, - El valor de educar.

El 79% de los directivos no ha leído obras últimamente.

El 27% de los directivos ha realizado escritos últimamente, como:

- Marco teórico y conceptualización del PEI, - Ensayo sobre CED Rubí Japón J.M., - Historia de vida, - Proyecto de lecto-escritura para preescolar y Básica Primaria.

El 73% de los directivos no ha realizado escritos últimamente.

PARTICIPACIÓN E INTERESES ACADÉMICOS

Temas de interés y dominio académico

El 92% de los directivos relacionó temas de interés y dominio académico con los cuales les gustaría interactuar con otros colegas:

AREA	TEMA
GESTIÓN EDUCATIVA	Administración Institucional. Quien es el docente actual. Fondo de servicios docentes
EPISTEMOLOGÍA	Cómo construye conocimiento el hombre
PEDAGOGÍA	Diseño curricular
DERECHO	Derechos Humanos
ESPAÑOL Y LITERATURA	Comprensión y Análisis Cómo hacer de nuestros niños buenos lectores y escritores. La comunicación
ADMINISTRACIÓN	Cualificación de procesos administrativos. Búsqueda de la excelencia en la gestión administrativa.
SOCIALES	Participación y Democracia
PSICOLOGÍA	Desarrollo Humano

El 8% de los directivos no relacionó temas de interés y dominio académico.

Temas de interés que no domina

El 94% de los directivos relacionó temas que no domina y le gustaría aprender.

ÁREA	TEMA
GESTIÓN	Fondo Servicio Docente. Cómo llegar al docente sin carácter directivo. Gestión en general. Procesos disciplinarios
PEDAGOGÍA	Currículo. Plan de estudios Elaboración. Integración de áreas. Cómo impactar significativamente en el hacer de los docentes.
SISTEMAS	Manejo y Utilización de los computadores. Internet

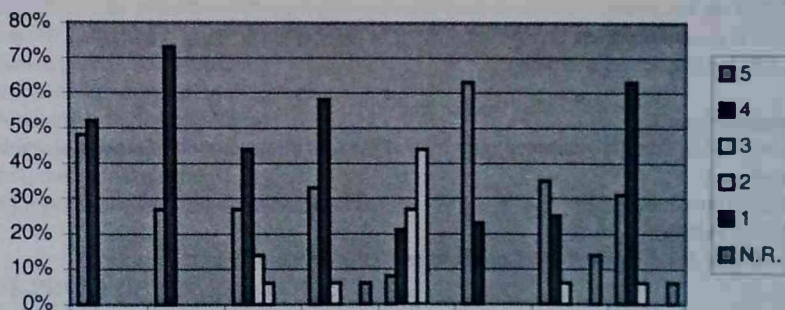
El 6% no relacionó temas de interés y poco dominio.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES DIRECTIVAS

TIPO DE COMPETENCIAS

- A. Posee un conocimiento riguroso y actualizado de las funciones que debe desempeñar?
- B. Tiene los conocimientos actualizados para orientar la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria del PEI?
- C. Es líder de todo el proceso de gestión del PEI?
- D. Conoce los entornos que rodean la acción del aprendizaje (legales, institucionales, estudiantiles, de la comunidad escolar, curriculares, evaluativos)?
- E. Conoce el uso y manejo de las tecnologías aplicadas a la enseñanza (telemática, medios de comunicación, informática, internet, aulas inteligentes, realidad virtual..?)
- F. Fomenta desde la dirección colegiada, un ambiente organizacional democrático y participativo?

DESARROLLO COMPETENCIAS DOCENTES DIRECTIVAS.
DIRECTIVOS JORNADA MAÑANA



	A	B	C	D	E	F	G	H
5	48%	27%	27%	33%	8%	63%	35%	31%
4	52%	73%	44%	58%	21%	23%	25%	63%
3	0%	0%	14%	6%	27%	0%	6%	6%
2	0%	0%	6%	0%	44%	0%	0%	0%
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
N.R.	0%	0%	0%	6%	0%	0%	14%	6%

TIPO DE COMPETENCIAS

G. Fomenta la cultura de la autoevaluación permanente para el mejoramiento continuo de todos los procesos inherentes a la institución escolar?

H. Propicia, fomenta y gestiona el desarrollo de programas de actualización en la institución que asesora y orienta?

Competencia A.

El 48% de los directivos opinan conocer muy bien sus funciones

El 52% opina conocer bien sus funciones

Competencia B.

El 27% de los directivos opina estar muy bien actualizados para orientar la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria del PEI.

El 73% opina estar bien actualizados al respecto.

Competencia C.

El 27% lidera muy bien el proceso de gestión del PEI.

El 44% lo lidera bien

El 14% lo lidera de manera regular

El 6% lo lidera de forma insuficiente

El 6% no responde.

Competencia D.

El 33% de los directivos conoce muy bien los entornos que rodean la acción del aprendizaje

El 58% los conoce bien

El 6% los conoce regularmente

Competencia E.

El 8% de los directivos conoce muy bien el manejo de las tecnologías aplicadas a la enseñanza

El 21% las conoce bien

El 27% regular

El 44% de los directivos tiene conocimiento insuficiente en este aspecto

Competencia F.

El 63% de los directivos fomenta muy bien desde la dirección colegiada un ambiente organizacional democrático y participativo

El 23% se desempeña bien en este aspecto.

El 14% no responde

Competencia G

El 35% fomenta muy bien la cultura de la autoevaluación permanente para el mejoramiento continuo de todos los procesos inherentes a la institución escolar.

El 25% se desempeña bien en este aspecto

El 6% tiene desempeño regular

El 6% no responde

Competencia H.

El 31% propicia, fomenta y gestiona muy bien el desarrollo de programas de actualización en la institución que dirige y orienta.

El 63% se desempeña bien en este aspecto

El 6% tiene desempeño regular en este aspecto.

NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO

ÁREA ADMINISTRATIVA ORGANIZACIONAL

El 71% de los directivos plantea que tiene necesidades de actualización en:

- Control interno
- Gestión
- Enfoque marco lógico
- Manejo de personal
- Manual de funciones directivos docentes
- Cobertura y jornada única

El 29% de los directivos no plantea necesidad de actualización

ÁREA TÉCNICA- PEDAGÓGICA

El 92% plantea necesidad de actualización en:

- Evaluación
- Enseñanza para la comprensión
- Construcción currículo plan de estudios
- Aprovechamiento de tecnología
- Didáctica en general
- Internet, aulas inteligentes

El 8% no propone necesidades de actualización

ÁREA DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

El 88% propone actualización en:

- Escuela de padres
- Gobierno escolar
- Necesidades de la comunidad
- Proyectos ecológicos
- Integración de la comunidad y manejo de conflictos
- Participación
- Liderazgo comunitario
- Promoción a la comunidad

ÁREA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

El 63% necesita actualización en:

- Elaboración de proyectos
- Enfoques y metodologías
- Plan de estudios
- Integración
- Sistematización
- Los diferentes proyectos transversos
- Proyecto de lecto-escritura y matemáticas
- Diseño, ejecución y evaluación

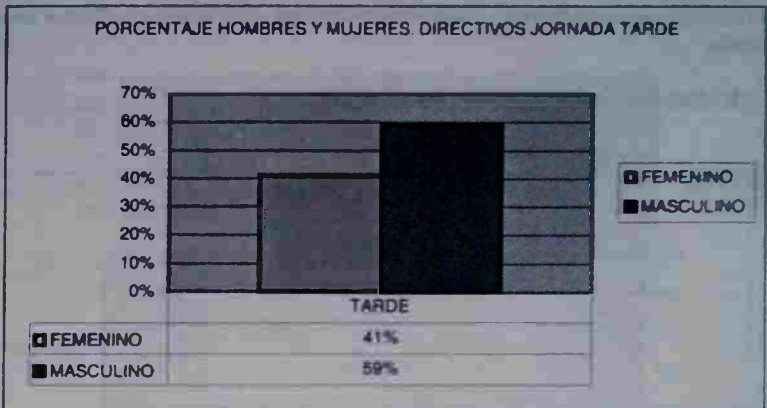
OTRA ÁREA. CUÁL?

El 32% tiene necesidad de actualización en:

- Fondos docentes
- Jornada única
- Trabajar y buscar la forma de frenar el maltrato
- Manejo de la problemática social

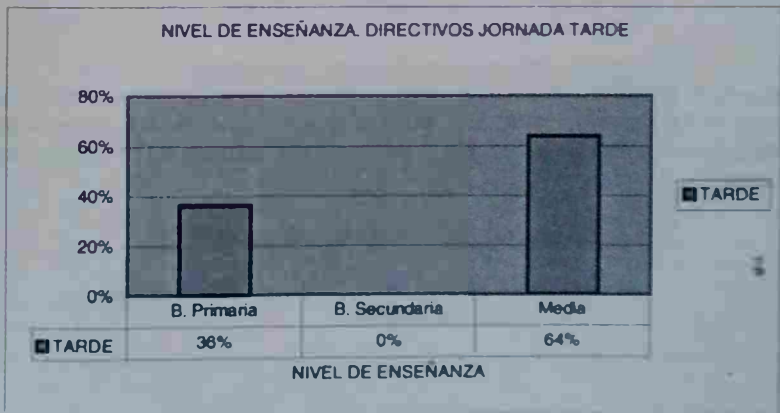
JORNADA DE LA TARDE

1. SEXO



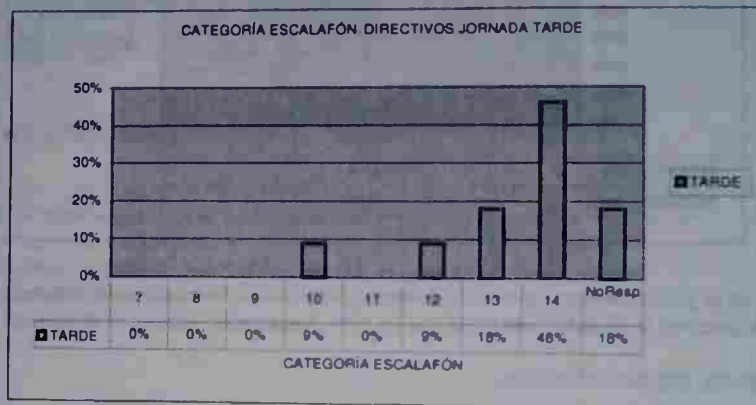
Con base en la gráfica anterior se concluye que predominan los hombres en la dirección de las instituciones en la jornada de la tarde con un 59%. Las mujeres ocupan el 41%.

2. NIVEL DE ENSEÑANZA



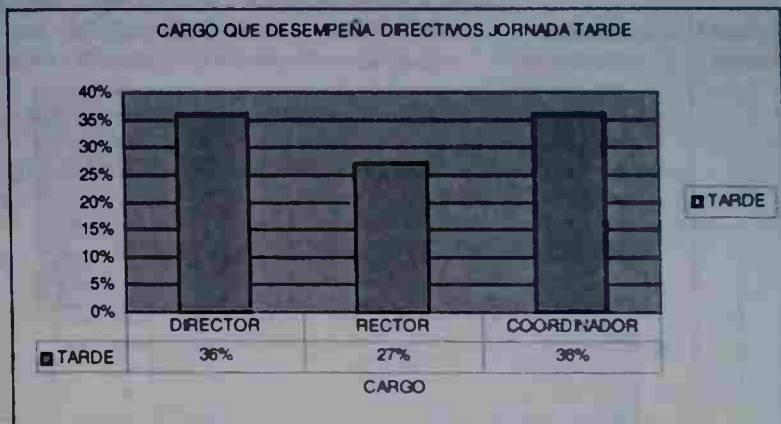
De acuerdo con el gráfico anterior los directivos con mayor participación pertenecen a la Media con un 64%, de la Básica primaria un 36% y 0% de la Básica secundaria, lo cual tiene su explicación en que algunos directivos pertenecen a la vez a la Básica secundaria y a la Media.

3 GRADO EN EL ESCALFÓN NACIONAL



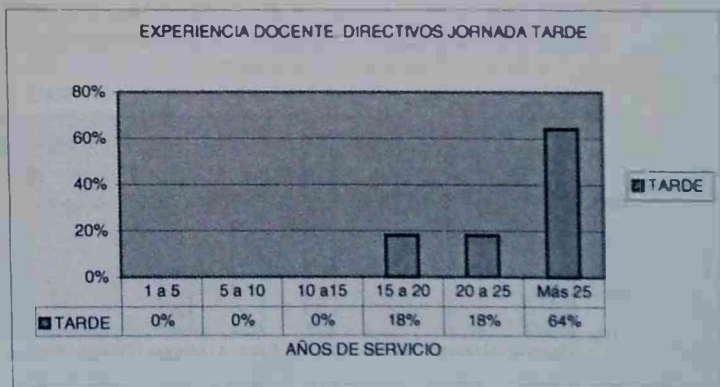
La mayoría de los directivos de la jornada de la tarde (46%) están ubicados en la máxima categoría del Escalafón Nacional, la 14, seguidos por los directivos de la categoría 13 con un 18% y finalmente los de la 10 y 11 con un 9% respectivamente. El 18% de los directivos no respondió a ésta pregunta.

4. CARGO QUE DESEMPEÑA



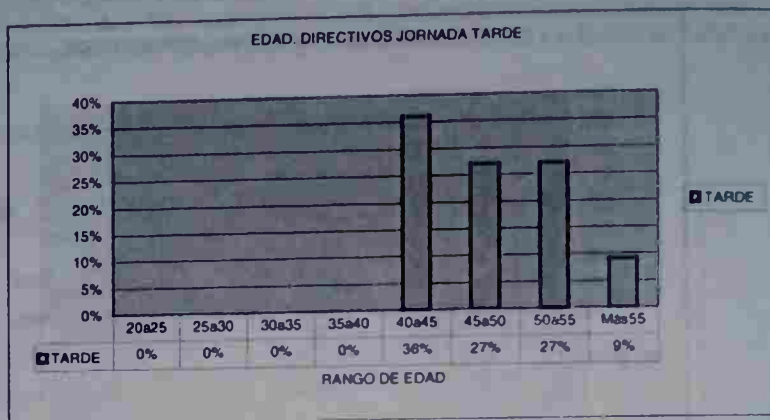
De los directivos participantes, el 36% ocupa el cargo de Director, el 36% son Coordinadores y el 27% son Rectores.

5. EXPERIENCIA DOCENTE



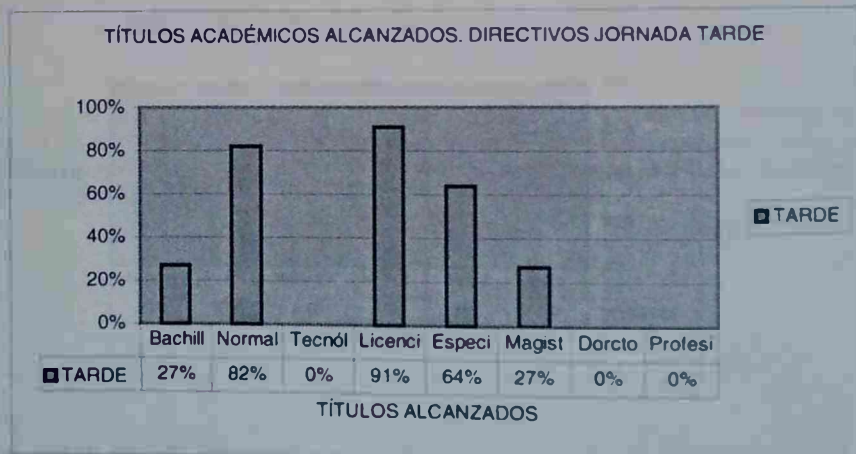
La mayoría de los directivos participantes tienen una experiencia docente de más de 25 años, el 64%, seguidos por los del rango de 20 a 25 años de servicio con un 18% y finalmente los que llevan entre 15 y 20 años con un 18%.

6. EDAD



El 36% de los directivos se encuentra en un rango de edad entre los 40 y 45 años, seguidos por el 27% entre los 45 y 50 años, otro 27% se encuentra entre los 50 y 55 años y el 9% tiene más de 55 años.

7. TÍTULOS ACADÉMICOS ALCANZADOS



El 27% de los directivos es BACHILLER

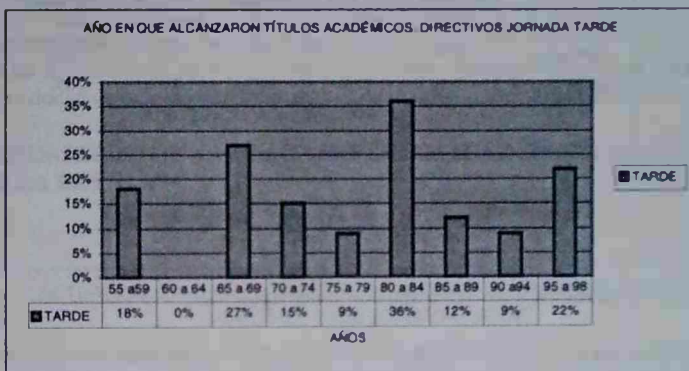
El 82% NORMALISTAS

El 91% son LICENCIADOS, en: Educación, Primaria, Biología, Matemáticas, Educación Física, Psicopedagogía, Química y Administración educativa.

El 64% son ESPECIALISTAS, Gerencia Educativa, Computación, Docencia, Administración Educativa, Orientación, Edumática, Administración y Dirección Educativa.

El 27% son MAGISTER, Educación Adultos, Orientación y Educación

AÑO EN QUE OBTUVIERON TÍTULOS ACADÉMICOS



El 18% de los directivos alcanzó el título de normalista entre los años 1955 a 1959

El 27% alcanzaron título de normalista o licenciado en los años 1965 a 1969

El 15% alcanzó título de bachiller, normalista o licenciado 1970 a 1974

El 9% bachiller, licenciado o especialista, 1975 a 1979

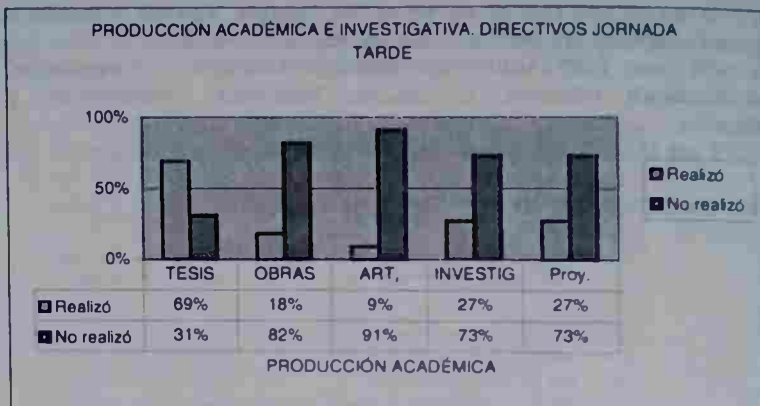
El 36% licenciado, 1980 a 1984

El 12% licenciado, especialista o magíster, 1985 a 1989

El 9% especialista o magíster, 1990 a 1994

El 22% licenciado o especialista, 1995 a 1998.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA



TESIS

El 69% de los directivos realizó tesis, como las siguientes:

- Metodología para la enseñanza de las matemáticas.
- Manejo del concepto de ángulo.
- Factores de deserción estudiantes.
- Influencia de variables del medio en la integración del alumno.
- Evaluación en la Básica primaria.
- Agresividad y su tratamiento en el aula.
- Mejoramiento y dotación.
- Proyecto de inversión.

El 31% no realizó tesis.

OBRAS PUBLICADAS

El 18% ha publicado obras:

- Cartilla de aprestamiento para primaria y preescolar.
- Didáctica integral para primaria y preescolar.

El 82% no ha publicado obras.

ARTÍCULOS EDUCATIVOS PUBLICADOS

El 9% de los directivos ha publicado artículos:

- Cómo detectar problemas de aprendizaje.
- Criterios para nivelar cursos en la Básica primaria.

El 91% de los directivos no ha publicado artículos.

INVESTIGACIONES ACADÉMICAS REALIZADAS

El 27% ha realizado investigaciones académicas:

- La matemática: herramienta para construir la realidad, - La deserción escolar, - Niños con dificultades especiales, - Investigación en gestión escolar.

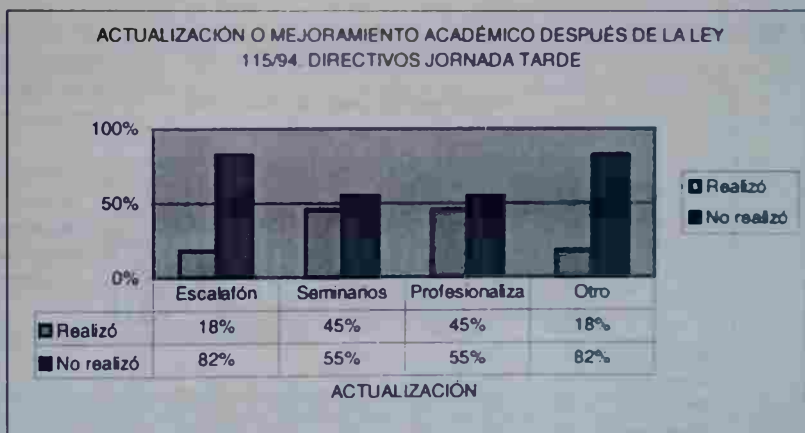
El 73% no ha realizado investigación académica.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE VIENE ADELANTANDO EN EL MOMENTO ACTUAL

El 27% esta realizando investigación actualmente:

- Aplicación de la enseñanza para la comprensión como elemento de calidad educativa, - Orientación educativa y desarrollo humano, - Los valores y la comunicación.

TIPO DE ACTUALIZACIÓN O MEJORAMIENTO ACADÉMICO REALIZADO DESPUÉS DE LA LEY 115/94



CURSO PARA ASCENSO EN EL ESCALAFÓN

El 18% ha realizado cursos para ascenso en el escalafón:

- Enseñanza diversificada, - Sexualidad humana.

El 82% no ha realizado cursos para ascenso en el escalafón despues de la ley 115/94

SEMINARIOS ESPECIALIZADOS

El 45% ha participado en seminarios especializados:

- Gestión escolar, - Valores, - Una experiencia de gestión.

El 55% no ha participado en seminarios especializados después de la ley 115/94

ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN

El 45% ha realizado estudios de profesionalización:

- Orientación educativa y desarrollo humano, - Informática, - Orientación vocacional, - Gerencia estratégica, - Administración y dirección de centros educativos.

El 55% de los directivos no ha realizado estudios de profesionalización.

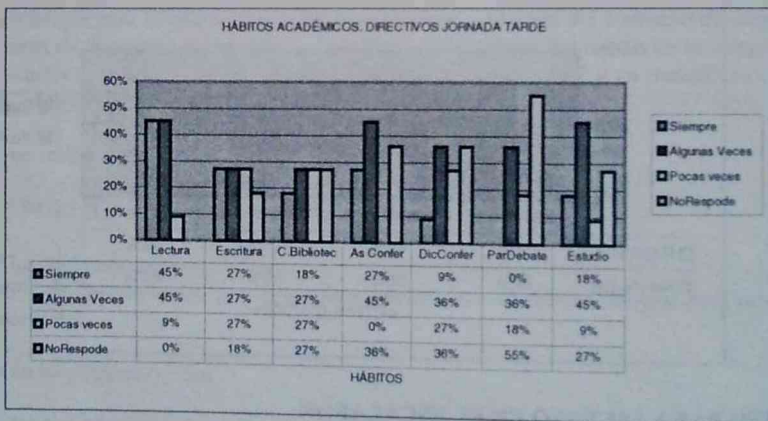
OTRO, CUÁL?

El 18% ha realizado otro tipo de mejoramiento:

- Educación sexual, - Desarrollo de pensamiento.

El 82% no ha realizado actualización en otras áreas diferentes a la expuestas anteriormente.

HÁBITOS ACADÉMICOS



LECTURA

El 45% de los directivos siempre lee

El 45% algunas veces lee

El 9% pocas veces lee

ESCRITURA

- El 27% siempre escribe
- El 27% algunas veces escribe
- El 27% pocas veces escribe
- El 18% no respondió el ítem

CONSULTA EN BIBLIOTECA

- El 18% siempre consulta en biblioteca
- El 27% algunas veces
- El 27% pocas veces
- El 27% no respondió

ASISTENCIA A CONFERENCIA

- El 27% siempre asiste a conferencia
- El 45% algunas veces asiste a conferencia
- El 36% no respondió

DICTAR CONFERENCIA

- El 9% siempre dicta conferencia
- El 36% algunas veces
- El 27% pocas veces
- El 36% no responde

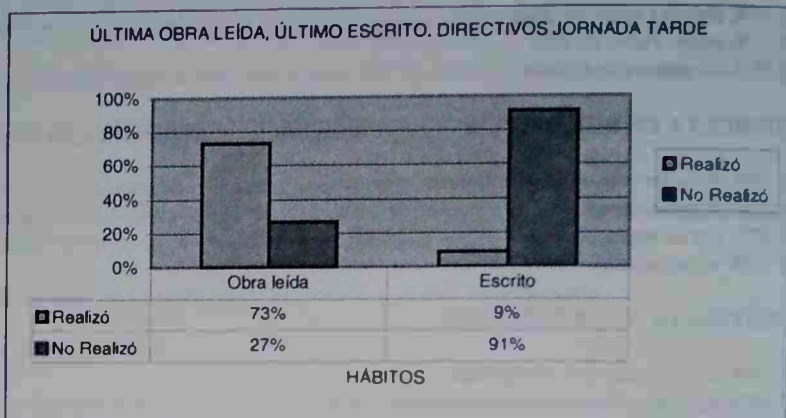
PARTICIPAR EN DEBATES

- El 36% algunas veces participa
- El 18% pocas veces
- El 55% no respondió la pregunta

ESTUDIO INDIVIDUAL O GRUPAL

- El 18% siempre estudia individual o en grupo
- El 45% algunas veces
- El 9% pocas veces
- El 27% no respondió.

ÚLTIMA OBRA LEÍDA, ÚLTIMO ESCRITO



Con base en el gráfico anterior se concluye que:

El 73% de los directivos ha realizado lecturas últimamente, como:

- El derecho a la ternura
- Desarrollo a escala humana
- Hechos extraños
- Historia del tiempo
- Inteligencia múltiple
- Ventidas
- Las venas rotas de América Latina
- Enseñar o aprender.

El 27% no ha realizado lectura últimamente.

El 9% de los directivos ha escrito últimamente:

- Administración Educativa y Didáctica Educativa

El 91% no ha realizado escritos actualmente.

PARTICIPACIÓN E INTERESES ACADÉMICOS

Temas de interés y dominio académico:

El 100% de los directivos plantea temas de interés y dominio académico.

ÁREA	TEMA
MATEMÁTICAS	Metodología lúdica.
SOCIALES	Formación en valores
PEDAGOGÍA	Rendimiento académico. Enseñanza para la comprensión. Orientación Educativa. Evaluación currículo.
ADMINISTRATIVA	Manejo de personal. Instituciones educativas gerenciadas. Legislación, interpretación. El estado frente a la educación.

Temas de interés y poco dominio

El 82% relacionó temas de interés y poco dominio

ÁREA	TEMA
ADMINISTRATIVA	Cómo impactar significativamente en el quehacer docente. Manejo del recurso humano. Fondo de servicio docente. Manejo contable.
PEDAGOGÍA	Manejo del plan de estudios. Elaboración del plan de estudios.
SOCIOLOGÍA	Valores
INFORMÁTICA	Manejo de computadores. Internet.

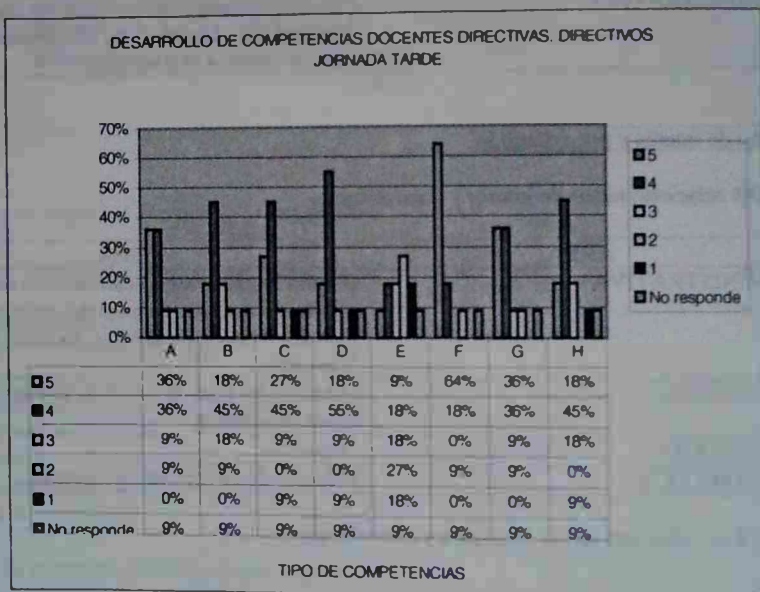
El 18% no relacionó temas de interés y poco dominio.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES DIRECTIVAS

TIPO DE COMPETENCIAS

- Posee un conocimiento riguroso y actualizado de las funciones que debe desempeñar?
- Tiene los conocimientos actualizados para orientar la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria del PEI?
- Es líder de todo el proceso de gestión del PEI?

- D. Conoce los entornos que rodean la acción del aprendizaje (legales, institucionales, estudiantiles, de la comunidad escolar, curriculares, evaluativos)?
- E. Conoce el uso y manejo de las tecnologías aplicadas a la enseñanza (telemática, medios de comunicación, informática, internet, aulas inteligentes, realidad virtual...)?
- F. Fomenta desde la dirección colegiada, un ambiente organizacional democrático y participativo?
- G. Fomenta la cultura de la autoevaluación permanente para el mejoramiento continuo de todos los procesos inherentes a la institución escolar?
- H. Propicia, fomenta y gestiona el desarrollo de programas de actualización en la institución que asesora y orienta?



Competencia A.

El 36% de los directivos conoce muy bien las funciones que debe desempeñar

El 36% las conoce bien

El 9% tiene un conocimiento regular de las funciones

El 9% conocimiento insuficiente

El 9% no respondió la pregunta

Competencia B

El 18% tiene los conocimientos muy bien actualizados para orientar la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria del PEL.

- El 18% propicia, fomenta y gestiona muy bien el desarrollo de programas de actualización
- El 45% se desempeña bien en este aspecto
- El 18% tiene desempeño regular
- El 9% no realiza esta función
- El 9% no respondió.

NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO

ÁREA ADMINISTRATIVA ORGANIZACIONAL

El 73% de los directivos plantea necesidad de actualización y mejoramiento en:

- Gerencia educativa
- Ley 200
- Control interno
- Manejo contable fondos docentes
- Jornada única
- Plan institucional
- Gerencia administrativa
- Currículo y plan de estudios.

El 27% no plantea necesidad de mejoramiento

ÁREA TÉCNICA PEDAGÓGICA

El 82% plantea actualización en:

- Enseñanza para la comprensión
- El constructivismo
- Estrategias metodológicas
- Evaluación promoción
- Manejo de computadores
- Motivación
- Corrientes y modelos pedagógicos
- Enseñanza de la tecnología

El 18% no relacionó temas de actualización

ÁREA DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

El 82% tiene necesidad de actualización en:

- Liderazgo comunitario
- La comunicación
- Escuela de padres

- Servicio social
- Desarrollo comunitario
- Comunicación y participación

El 18% no plantea mejoramiento en ésta área

ÁREA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

El 64% requiere actualización en:

- Elaboración de proyectos.
- Plan de estudios
- Parte operativa
- Evaluación de proyectos
- Estrategias de trabajo productivo
- Estrategias para desarrollo de proyecto

El 36% no plantea necesidad de mejoramiento en ésta área

OTRA, CUÁL?

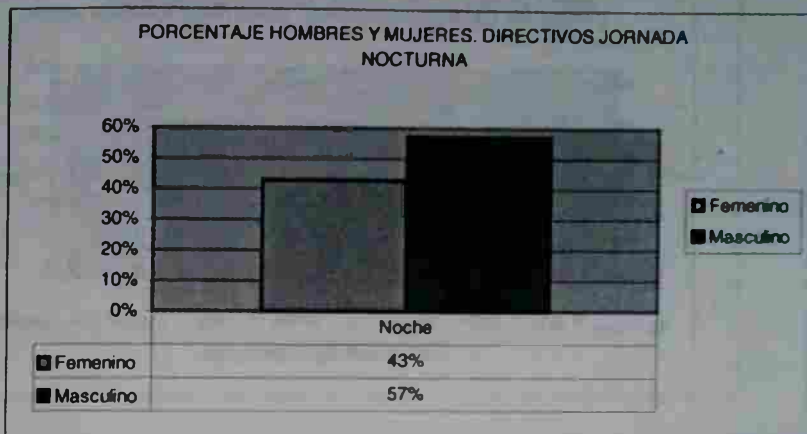
El 36% requiere mejoramiento en:

- Valoración y evaluación continua
- Actualización secretaría
- Informática
- Gestión del recurso humano

El 64% no plantea mejoramiento en otra área.

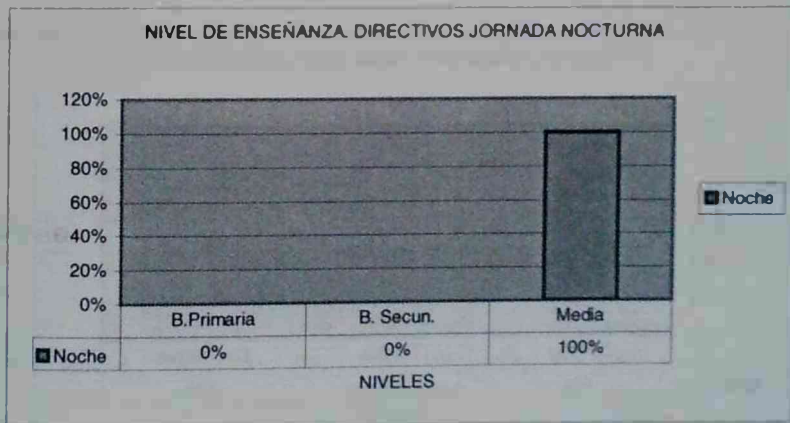
JORNADA NOCTURNA

1. SEXO



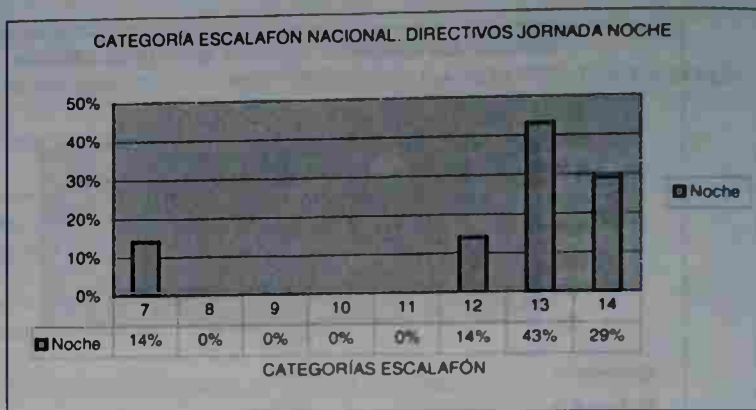
En la jornada de la noche en la dirección de las instituciones educativas predominan los hombres con un 57%, seguidos por las mujeres con un 43%.

2. NIVEL DE ENSEÑANZA



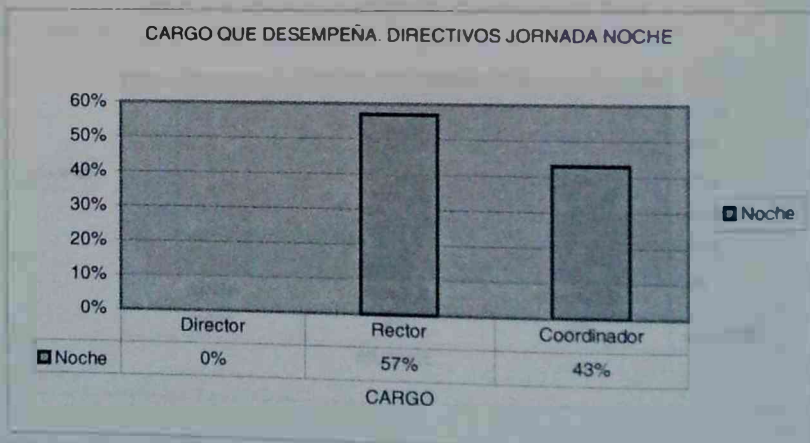
El 100% de los directivos de la jornada nocturna pertenecen a la Media y a la vez pueden pertenecer a la Básica secundaria. En la jornada nocturna no hubo participantes de la Básica primaria.

3. CATEGORÍA ESCALAFÓN NACIONAL



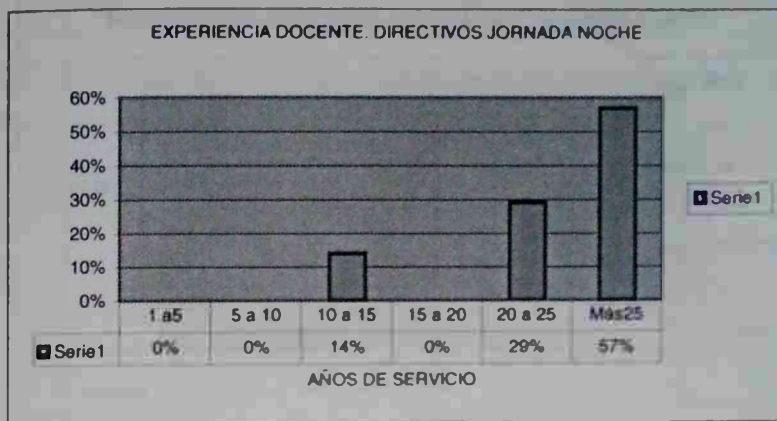
La mayoría de los directivos, el 43%, pertenece a la categoría 13 del escalafón; el 29% pertenece a la máxima categoría, la 14; el 14% a la 12 y otro porcentaje igual a la 7 categoría.

4. CARGO QUE DESEMPEÑA



El 57% de los participantes ocupa el cargo de Rector y el 43% son Coordinadores.

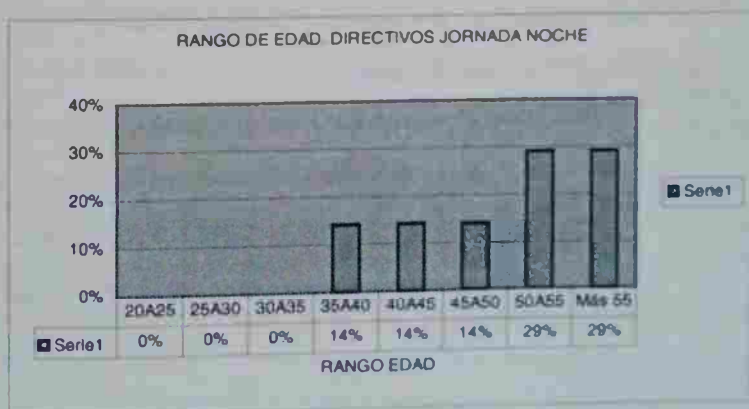
5. EXPERIENCIA DOCENTE



El 57% de los directivos tiene experiencia docente de más de 25 años.

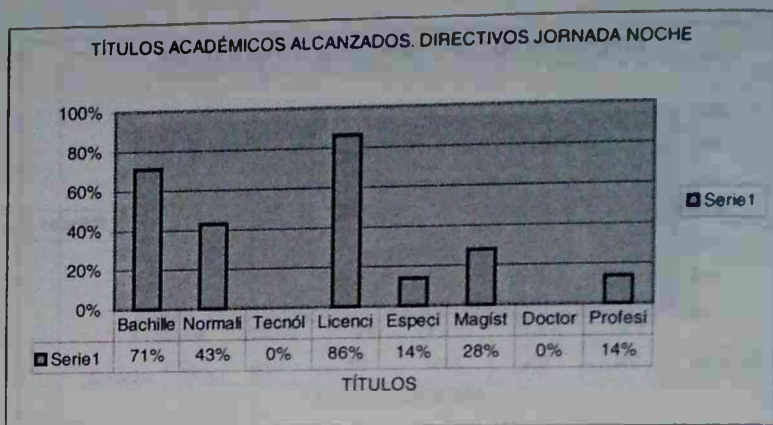
El 29% tiene experiencia entre 20 y 25 años y el 14% han trabajado en la docencia entre 10 y años.

6. EDAD



La mayoría de directivos, el 29%, tienen una edad superior a los 55 años, otro 29% están ubicados en el rango de edad de los 50 a 55 años y en los rangos de 35 a 40, 40 a 45 y 45 a 50 está ubicado el 18% en cada uno.

7. TÍTULOS ACADÉMICOS ALCANZADOS



El 71% de los directivos de la jornada de la noche son BACHILLERES

El 43% son NORMALISTAS

El 86% son licenciados en:

- Matemáticas, - Administración educativa, - Ciencias de la educación, - Educación física.

El 14% son ESPECIALISTAS, no especificaron el área.

El 28% son MAGÍSTER en:

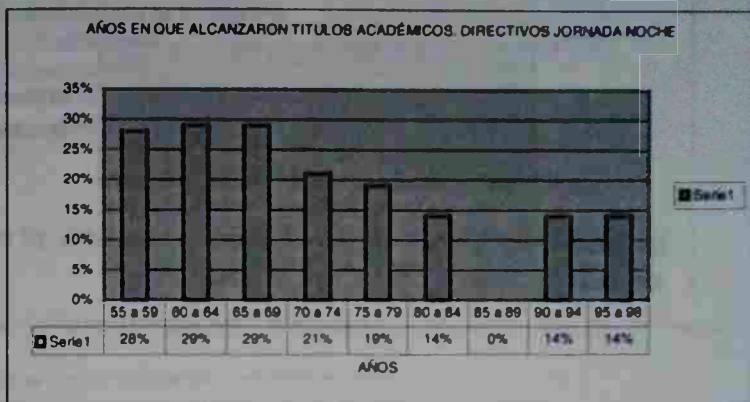
- Orientación y asesoría educativa, - Investigación y desarrollo educativo

El 14% hizo DOCTORADO, no especificó área.

El 14% son PROFESIONALES en:

- Psicología

AÑOS EN QUE ALCANZARON TÍTULOS ACADÉMICOS:



El 28% alcanzó título de BACHILLER o NORMALISTA en los años de 1955 a 1959

El 29% alcanzó título de NORMALISTA o LICENCIADO en los años de 1960 a 1964

El 29% alcanzó título de normalista en los años de 1965 a 1969

El 21% alcanzó título de BACHILLER o LICENCIADO en los años de 1970 a 1974

El 14% alcanzó título de LICENCIADO, MAGÍSTER o DOCTOR, 1975 a 1979

El 14% alcanzó título de LICENCIADO, en los años de 1980 a 1984

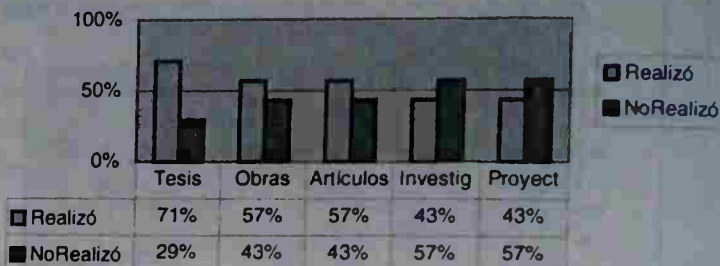
El 14% alcanzó título de PROFESIONAL, en los años de 1990 a 1994

El 14% alcanzó título de ESPECIALISTA, en los años de 1995 a 1998

En los años de 1985 a 1989 no alcanzó título ningún directivo.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA:

PRODUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA. DIRECTIVOS JORNADA NOCHE



TESIS:

El 71% realizó tesis:

- Aspectos de importancia para el profesor de educación física
- Señales cerebrales previas a ataques de epilepsia
- Influencia de la comprensión de lectura en el rendimiento académico
- Estrategias metodológicas para la enseñanza basada en la teoría de Piaget
- Perfil de personalidad de estudiantes con alto desempeño en matemáticas

El 29% no realizó tesis.

OBRAS PUBLICADAS

El 57% ha publicado obras:

- Marco general y programa de educación física para Colombia
- Cartilla de Derecho de Familia
- El papel de la mujer en el siglo XXI
- Matemática I,II,III,IV,V,VI (CAFAM)

El 43% no ha publicado obras

ARTÍCULOS EDUCATIVOS PUBLICADOS

El 57% ha publicado artículos:

- Natación y su enseñanza.
- Reconceptualización de evaluación
- Filosofía Institucional
- Pacto de convivencia
- Funciones de la educación ante los retos sociales
- La deserción en el Bachillerato nocturno

TÍTULOS DE INVESTIGACIONES ACADÉMICAS REALIZADAS

El 43% ha realizado investigaciones académicas:

- Identificación de niveles de pensamiento concreto
- Factores que inciden en la deserción del Bachillerato nocturno
- Constructivismo en el aula

El 57% no ha realizado investigaciones académicas

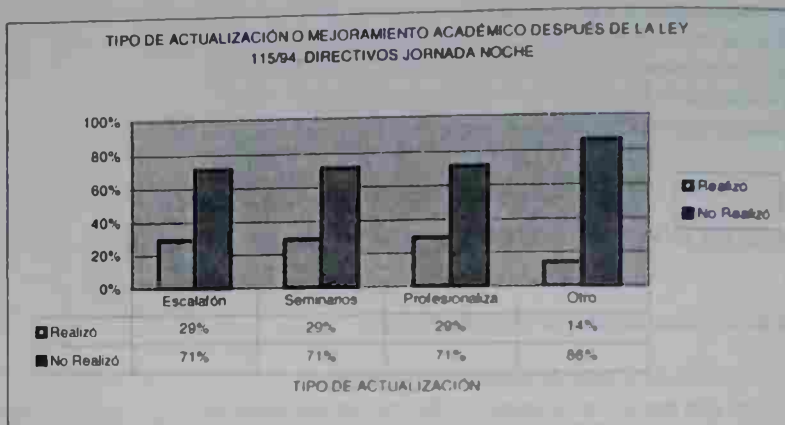
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE VIENE ADELANTANDO EN EL MOMENTO ACTUAL:

El 43% está adelantando Proyecto de investigación educativa:

- Trabajo inductivo del PEI Institucional
- La evaluación, promoción y valoración
- PEI Institucional

El 57% no está adelantando ningún proyecto de investigación

TIPO DE ACTUALIZACIÓN O MEJORAMIENTO ACADÉMICO REALIZADO DESPUÉS DE LA LEY 115/94:



CURSOS DE ASCENSO EN EL ESCALAFÓN

El 29% ha realizado cursos para ascenso en el escalafón:

- Legislación escolar
- Currículo
- Dirección de curso

El 71% no ha realizado cursos para ascenso en el escalafón después de la ley 115/94

SEMINARIOS ESPECIALIZADOS

El 29% ha realizado seminarios de especialización después de la ley 115/94

- Planeación estratégica
- Planeamiento
- Gestión educativa

El 71% no ha realizado seminarios de especialización

ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN

El 29% ha realizado estudios de profesionalización en:

- Edumática
- Informática

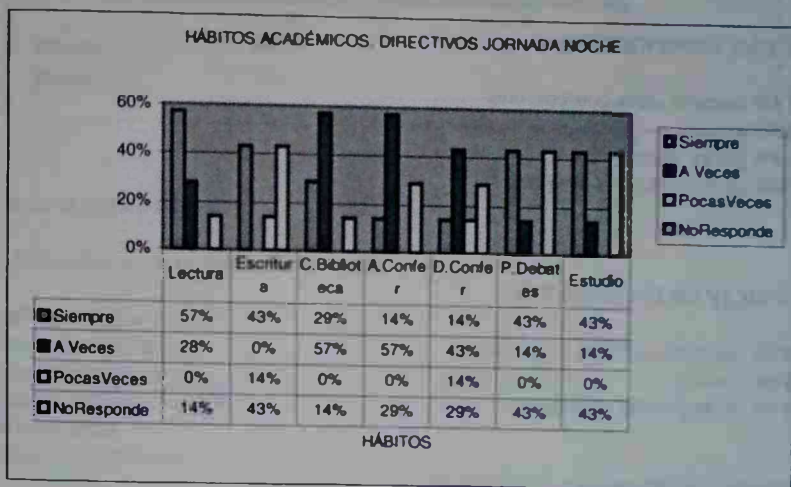
OTRO, CUÁL?

El 14% ha realizado otro tipo de actualización diferente a los anteriores

- Legislación educativa

El 86% no ha realizado otro tipo de mejoramiento o actualización a los planteados anteriormente.

HÁBITOS ACADÉMICOS



LECTURA

El 57% de los directivos siempre lee

El 28% a veces lee

El 14% no respondió la pregunta

ESCRITURA

El 43% siempre escribe

El 14% pocas veces

El 43% no respondió la pregunta

CONSULTA EN BIBLIOTECA

- El 29% siempre consulta en biblioteca
- El 57% a veces
- El 14% no respondió la pregunta

ASISTENCIA A CONFERENCIA

- El 14% siempre asiste a conferencia
- El 57% a veces asiste a conferencias
- El 29% no respondió

DICTAR CONFERENCIA

- El 14% siempre dicta conferencias
- El 43% a veces
- El 14% pocas veces
- El 29% no respondió la pregunta

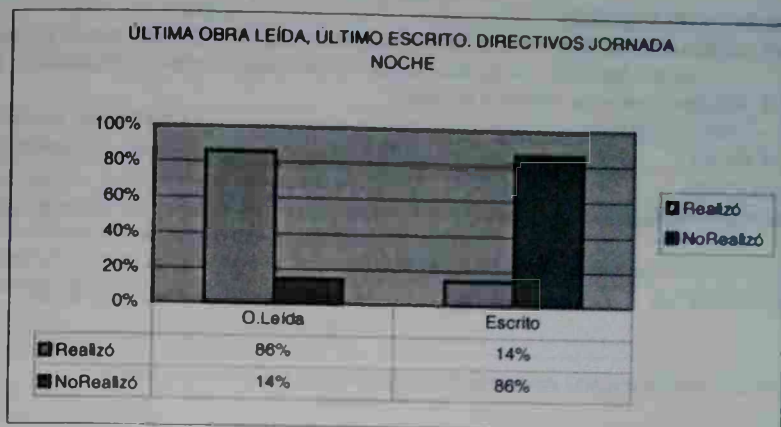
PARTICIPAR EN DEBATES

- El 43% siempre participa en debates
- El 14% a veces
- El 43% no respondió la pregunta

ESTUDIO INDIVIDUAL O GRUPAL

- El 43% siempre estudia individual o en grupo
- El 14% a veces
- El 43% no respondió la pregunta.

ÚLTIMA OBRA LEÍDA, ÚLTIMO ESCRITO



Con base en el gráfico anterior:

El 86% de los directivos ha leído últimamente:

- El valor de educar
- Elaboración del PEI
- Inteligencia emocional
- Proyecto control deserción
- El arte de amar
- Formación en valores

El 14% no ha leído últimamente

El 14% ha escrito últimamente sobre

- ¿Por procesos?

El 86% no ha escrito últimamente

PARTICIPACIÓN E INTERESES ACADÉMICOS

Temas de interés y dominio

El 57% relacionó temas de interés y dominio

ÁREA	TEMA
PEDAGOGÍA	Procesos. Evaluación, auto y coevaluación.
PROMOCIÓN	La evaluación, promoción y valoración
GERENCIA-ADMINISTRACIÓN	Gerencia. Ambientes para la construcción de una cultura democrática.
MATEMÁTICAS	Metodología de la enseñanza de las matemáticas.

El 43% no relaciono temas de interés y dominio

Temas de interés y poco dominio

El 57% relacionó temas de interés y poco dominio:

ÁREA	TEMA
PEDAGOGÍA	Principios pedagógicos. Desarrollo de habilidades comunicativas.
NORMATIVIDAD	Manejo de presupuesto. Evaluación institucional.
EVALUACIÓN	Proyectos educativos institucionales
FINANCIERA	Legislación y manejo presupuestal

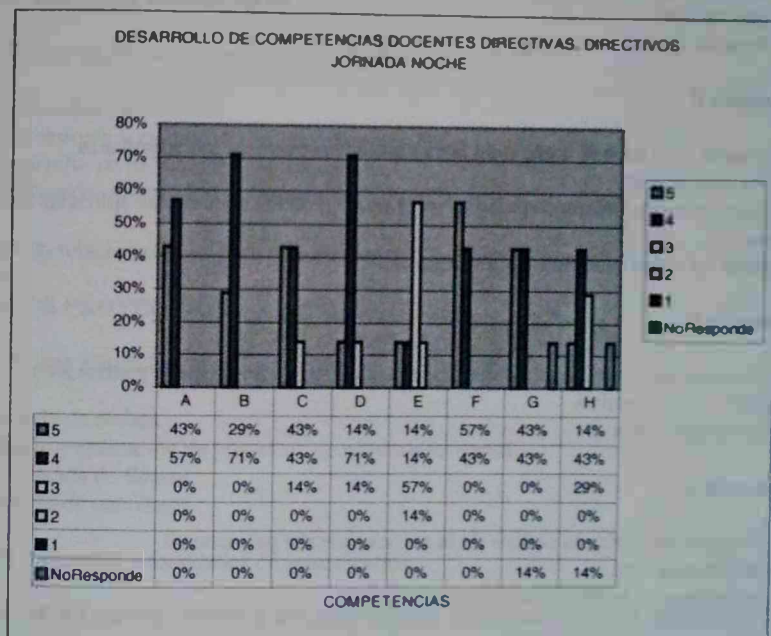
El 43% no relacionó temas de interés y poco dominio.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES DIRECTIVAS

TIPO DE COMPETENCIAS

- Posee un conocimiento riguroso y actualizado de las funciones que debe desempeñar?
- Tiene los conocimientos actualizados para orientar la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria del PEI?
- Es líder de todo el proceso de gestión del PEI?

- D. Conoce los entornos que rodean la acción del aprendizaje (legales, institucionales, estudiantiles, de la comunidad escolar, curriculares, evaluativos)?
- E. Conoce el uso y manejo de las tecnologías aplicadas a la enseñanza (telemática, medios de comunicación, informática, internet, aulas inteligentes, realidad virtual..?)
- F. Fomenta desde la dirección colegiada, un ambiente organizacional democrático y participativo?
- G. Fomenta la cultura de la autoevaluación permanente para el mejoramiento continuo de todos los procesos inherentes a la institución escolar?
- H. Propicia, fomenta y gestiona el desarrollo de programas de actualización en la institución que asesora y orienta?



Competencia A

El 43% posee un conocimiento riguroso y muy bien actualizado de las funciones que debe desempeñar.

El 57% conoce bien las funciones

Competencia B

El 29% tiene los conocimientos muy bien actualizados para orientar la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria del PEI.

El 71% conoce bien este aspecto.

Competencia C

El 43% lidera muy bien el proceso de gestión de PEI.

El 43% lo lidera bien

El 14% lo lidera de manera regular

Competencia D

El 14% conoce muy bien los entornos que rodean la acción del aprendizaje

El 71% conoce bien

El 14% tiene un conocimiento regular en este aspecto

Competencia E

El 14% conoce muy bien el manejo de las tecnologías aplicadas a la enseñanza

El 14% las conoce bien

El 57% tiene un conocimiento regular sobre el manejo de las tecnologías aplicadas a la enseñanza

El 14% tiene un conocimiento insuficiente

Competencia F

El 57% fomenta muy bien desde la dirección colegiada, un ambiente organizacional democrático y participativo.

El 43% lo fomenta bien

Competencia G

El 43% fomenta muy bien la cultura de la autoevaluación permanente

El 43% la fomenta bien

El 14% no respondió la pregunta

Competencia H

El 14% propicia, fomenta y gestiona muy bien el desarrollo de programas de actualización

El 43% lo propicia, fomenta y gestiona bien

El 29% lo propicia, fomenta y gestiona regular

El 14% no respondió la pregunta.

NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO

ÁREA ADMINISTRATIVA ORGANIZACIONAL

El 71% plantea necesidad de mejoramiento en:

- Control interno
- Evaluación de subproyectos
- Gestión por procesos
- Gerencia administrativa
- Planeación, ejecución y control.

El 29% no plantea necesidad de mejoramiento

ÁREA TÉCNICA PEDAGÓGICA

El 57% plantea necesidad de actualización en:

- Evaluación institucional
- Metodología y evaluación de las diferentes áreas
- Desarrollo de habilidades comunicativas
- Evaluación, promoción y valoración

El 43% no relaciona temas para mejoramiento

ÁREA DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

El 57% tiene necesidad de actualización en:

- Escuela de padres
- Diseño y aplicación de proyectos de proyección social
- Formación de líderes
- Manejo de conflictos

El 43% no planteó necesidades de actualización

ÁREA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

El 57% relacionó los siguientes temas para actualización o mejoramiento

- Proyectos de área aplicados a la enseñanza de la informática
- Aplicación de los proyectos educativos
- La investigación en el aula
- Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos

El 43% no relacionó temas de mejoramiento

OTRA ÁREA, CUÁL TEMA?

El 29% relacionó temas de mejoramiento en otra área:

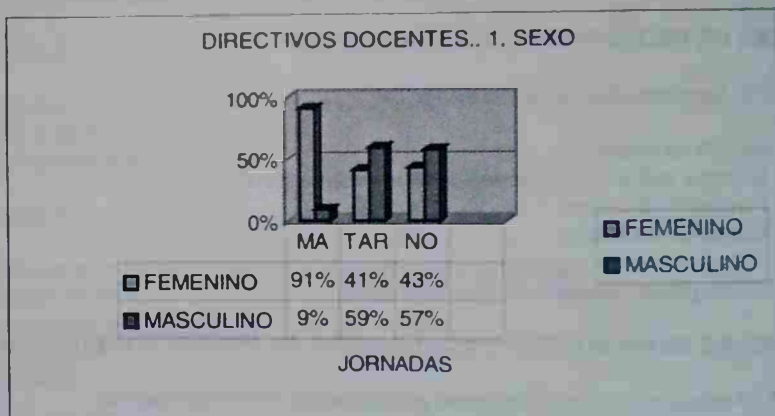
- Ruptura de paradigmas en el trabajo en el aula de clase
- Tecnología, informática (internet, realidad virtual)

RESULTADOS COMPARATIVOS

DIRECTIVOS DOCENTES

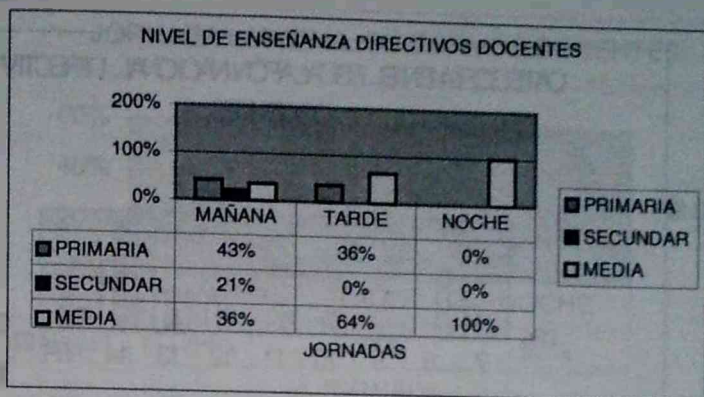
INFORMACIÓN GENERAL DEL ENCUESTADO

1. SEXO:



Con base en los resultados registrados en la gráfica anterior, se puede observar que el sexo FEMENINO predomina en la jornada de la mañana con un 91% , mientras que el sexo MASCULINO es más frecuente en las jornadas de la tarde y de la noche, con un 59% y un 57% respectivamente.

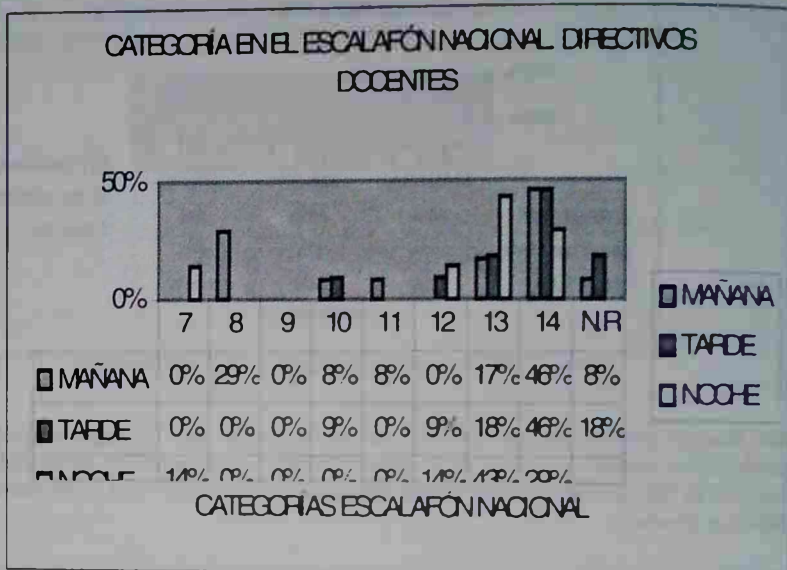
2. NIVEL DE ENSEÑANZA



De acuerdo con el gráfico anterior, se puede anotar que la mayoría de Directivos participantes pertenece al nivel de enseñanza MEDIA con un 66.6%, en segundo lugar se encuentran los directivos de la Básica Primaria con un 26% y el 7.3% pertenece a la Básica secundaria.

También cabe anotar que la jornada de la mañana participó con Directivos de los tres niveles de enseñanza, la tarde no participó en secundaria y de la noche solamente participaron los directivos de media, esto se pudo deber a que algunos de ellos son Directivos de tres o dos de estos niveles al mismo tiempo.

3. GRADO EN EL ESCALAFÓN

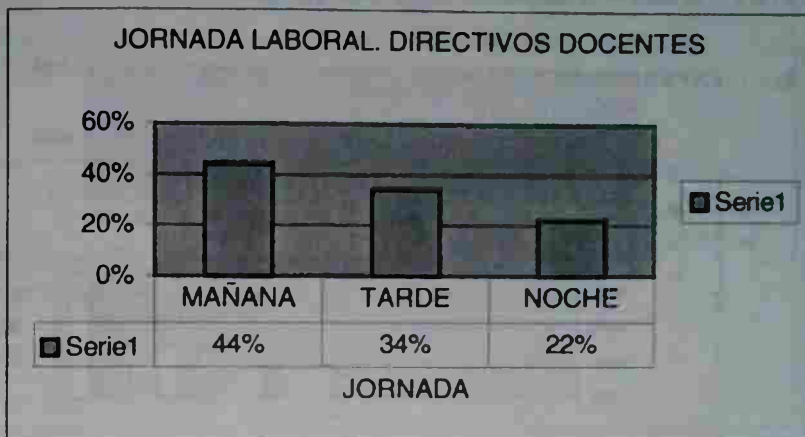


El 40% de los directivos docentes pertenecen a la categoría 14 en el escalafón nacional, en segundo lugar con un 26% pertenecen a la categoría 13, en tercero la categoría 8 con un 9.6%, seguida por la categoría 12 con un 8.3%.

Los directivos con categorías más altas (13 y 14) se encuentran ubicados en la jornada de la noche, seguidos por una diferencia muy mínima por los directivos de las otras dos jornadas.

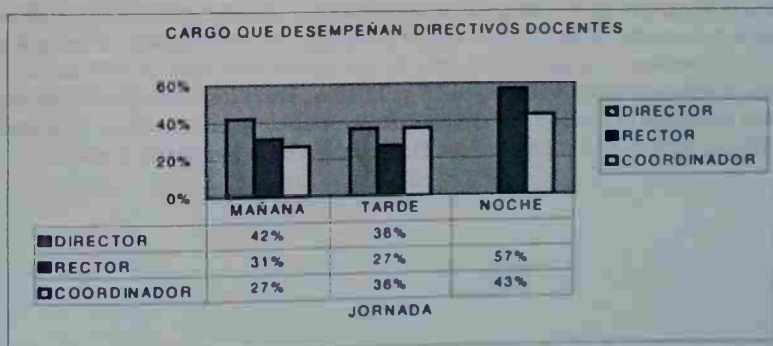
En las categorías más bajas se encuentra un mínimo de directivos, sobresaliendo el 14% ubicados en la 7 categoría y pertenecientes a la jornada de la noche y un 29% en categoría octava que laboran en la jornada de la mañana.

4. JORNADA DE TRABAJO



De acuerdo con el gráfico anterior, los directivos que más participaron se encuentran ubicados en la jornada de la mañana con un 44%, seguidos por los de la jornada de la tarde con un 34% y por último la jornada de la noche con un 22%.

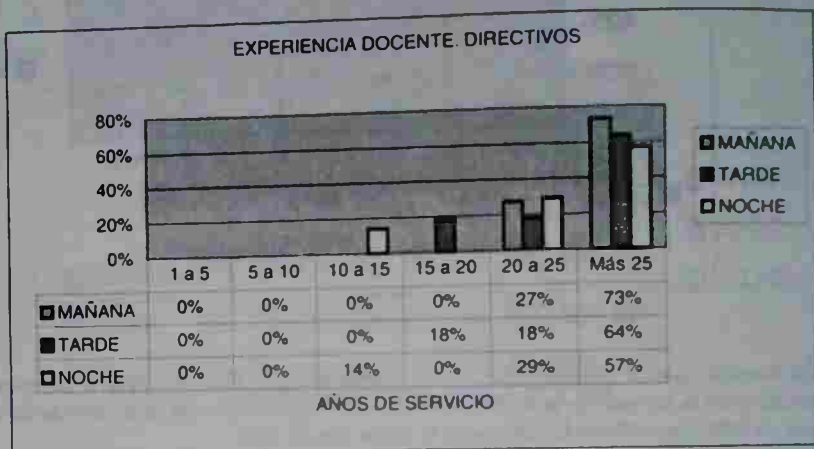
5. CARGO DESEMPEÑADO



De la muestra total de directivos docentes, el 42% son Directores de la Básica Primaria de la jornada de la mañana, el 36% directores de la Básica primaria de la jornada de la tarde, el 57% cumple funciones de rector de la Media y trabaja en la jornada de la noche, el 31%

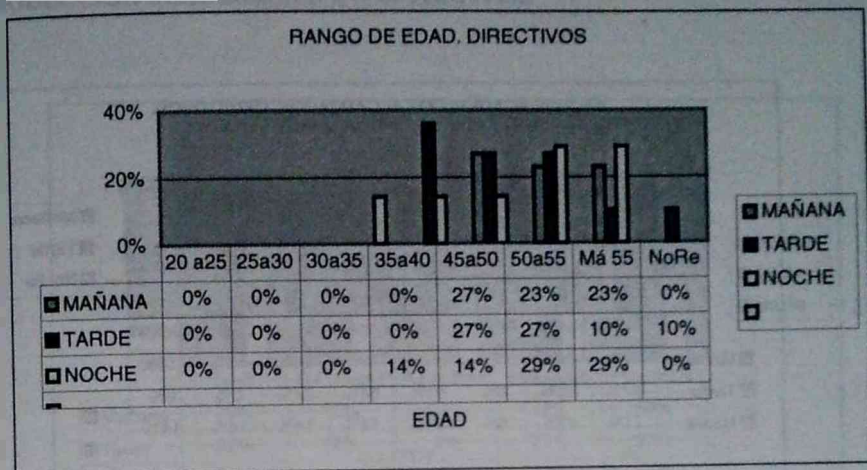
es rector de la Básica secundaria y media y trabajan en la jornada de la mañana, el mayor porcentaje de Coordinadores 43% pertenece a la jornada de la noche, el 36% a la tarde y el 27% a la jornada de la mañana.

6. EXPERIENCIA DOCENTE



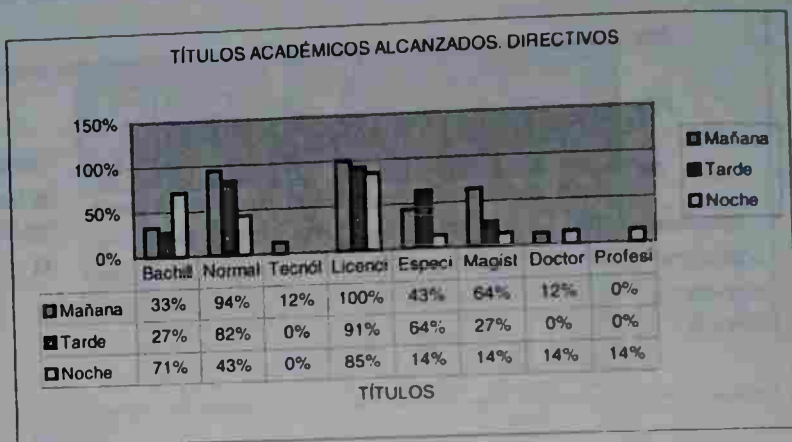
Con base en los resultados anteriores se puede concluir que la mayoría de directivos tienen experiencia docente de más de 25 años: siendo más notorio en la jornada de la mañana con un 73%, seguido por la jornada de la tarde con un 64% y finalmente la noche con un 57%, lo que quiere decir que el 64% de los directivos docentes participantes trabajan en la docencia hace más de 25 años. En el rango de experiencia entre los 20 y 25 años en la jornada de la noche se encuentra el mayor porcentaje, el 29%, seguido de la mañana con un 27% y finalmente la tarde con un 18%, lo que quiere decir que el 24% de los directivos tienen experiencia docente entre los 20 y 25 años. Entre los 15 y 20 años de experiencia solo se encuentra el 18% (el 6% del total de participantes) en la jornada de la tarde y entre los 10 y 15 años el 14% (2.6% del total) que labora en la jornada de la noche.

7. RANGO DE EDAD



De acuerdo con el gráfico anterior, el 36% de los directivos de la jornada de la tarde se encuentra en un rango de edad entre los 40 y 45 años, seguidos del 14% de la jornada de la noche. En el rango de los 45 a los 50 años se encuentra el 22% de los directivos, así: 27% en la jornada de la mañana, 27% en la tarde y el 14% en la noche. En el rango de los 50 a los 55 años se encuentra el 26% de los directivos: 23% jornada de la mañana, 27% jornada de la tarde y el 29% de la noche. En el rango de más de 55 años se encuentra el 20%, así: el 29% en la noche, 23% en la mañana y el 10% en la jornada de la tarde. El 10% de los directivos de la jornada de la tarde no respondió a esta pregunta.

8. TÍTULOS ACADÉMICOS ALCANZADOS



La mayoría de Directivos BACHILLERES, el 71%, se encuentra en la jornada de la noche, seguidos por la jornada de la mañana con un 33% y por último la jornada de la tarde con un 27%.

En la jornada de la mañana se encuentra la mayoría de Directivos NORMALISTAS, el 94%, seguida por la jornada de la tarde con un 82% y finalmente la noche con un 43%. Tecnólogos solamente hay en la jornada de la mañana, un 12%.

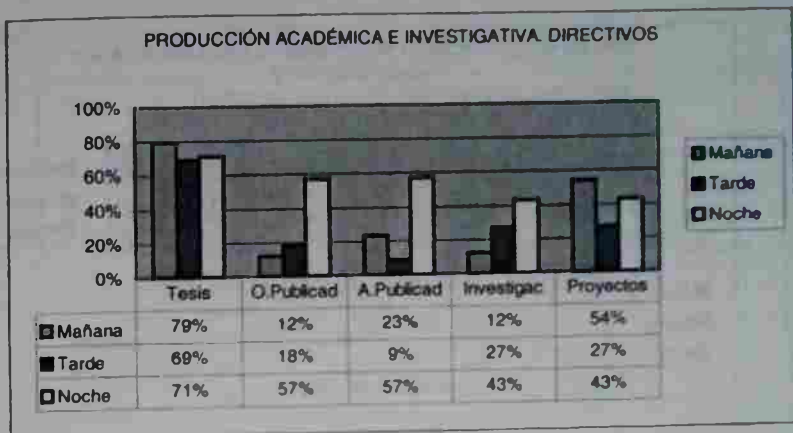
La jornada mañana cuenta con el 100% de directivos LICENCIADOS, seguida por la jornada de la tarde con un 91% y por último la noche con el 85%.

El mayor número de ESPECIALISTAS se encuentra en la jornada de la tarde con un 64%, en segundo lugar la mañana con un 43% y en tercer lugar la noche con un 14%.

La mayoría de MAGÍSTER se encuentra en la jornada de la mañana, 64%, en la tarde 27% y en la noche 14%.

En la jornada de la noche hay mayor número de directivos con DOCTORADO, el 14%, seguida por la mañana con 12%, en la tarde no hay directivos con este título.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA



Los Directivos que han realizado más tesis están en la jornada de la mañana, 79%, seguidos por la jornada noche con un 71% y finalmente la tarde con el 69%.

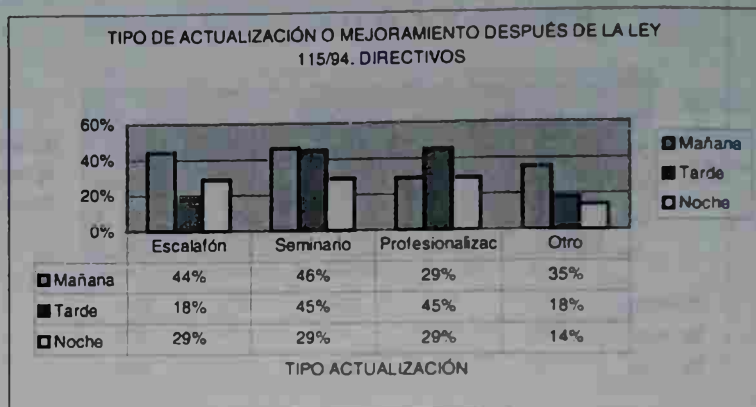
Los Directivos de la jornada nocturna, el 57%, han publicado más obras, seguidos con una diferencia bastante notoria por la jornada de la tarde con un 18% y por último la mañana con un 12%.

Igualmente, el 57% de los Directivos de la noche han publicado artículos educativos, seguidos por el 23% de la jornada de la mañana y el 9% de la jornada de la tarde.

El 43% de los Directivos de la jornada noche han realizado investigaciones académicas, seguidos por la jornada tarde con un 27% y por último la mañana con un 12%.

La jornada de la mañana lidera con un 54% los proyectos de investigación educativa, seguida por la jornada nocturna con un 43% y en tercer lugar la tarde con un 27%.

TIPO DE ACTUALIZACIÓN O MEJORAMIENTO ACADÉMICO DESPUÉS DE LA LEY 115/94



El 44% de los Directivos de la mañana han realizado cursos de ascenso en el escalafón después de la ley 115/94, seguidos por la jornada de la noche con un 29% y finalmente la tarde con un 18%.

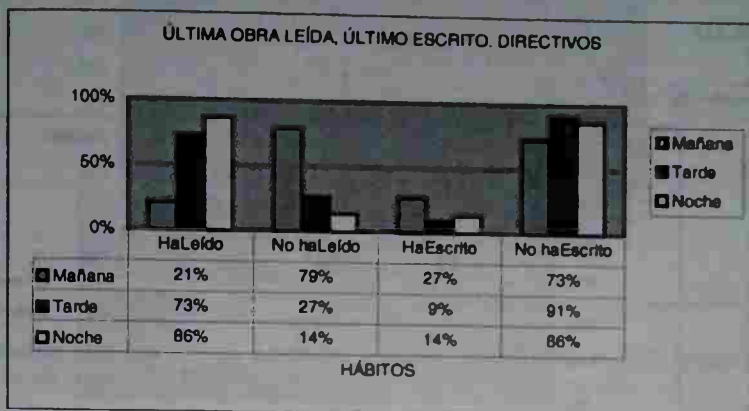
Las jornadas tarde y mañana están casi parejas con un 46% y un 45% respectivamente en la asistencia de los directivos a seminarios especializados, en la jornada noche solo asiste el 29%.

Los directivos de la jornada tarde han realizado estudios de profesionalización, el 45%, seguidos por los de la mañana y la noche con un 29% cada uno.

El 35% de los directivos de la mañana ha realizado otro tipo de actualización diferente a los planteados anteriormente, seguidos por los de la tarde con un 18% y finalmente la noche con un 14%.

HÁBITOS ACADÉMICOS

ÚLTIMA OBRA LEÍDA Y ÚLTIMO ESCRITO



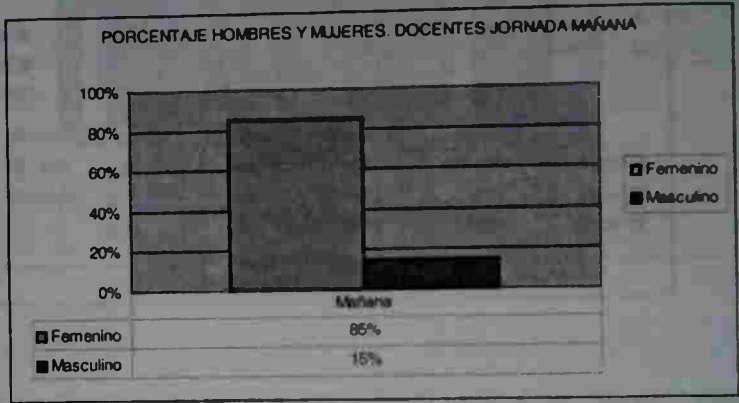
Los directivos que más han leído son los de la jornada de la noche con un 86%, seguidos por los de la jornada tarde con un 73%. Los de la jornada de la mañana son los que menos han leído con un 21%.

La mayoría de directivos de las tres jornadas no han escrito últimamente, solo el 27% de la mañana, el 14% de la noche y el 9% de la tarde tienen el hábito de escribir.

RESULTADOS DOCENTES POR JORNADA

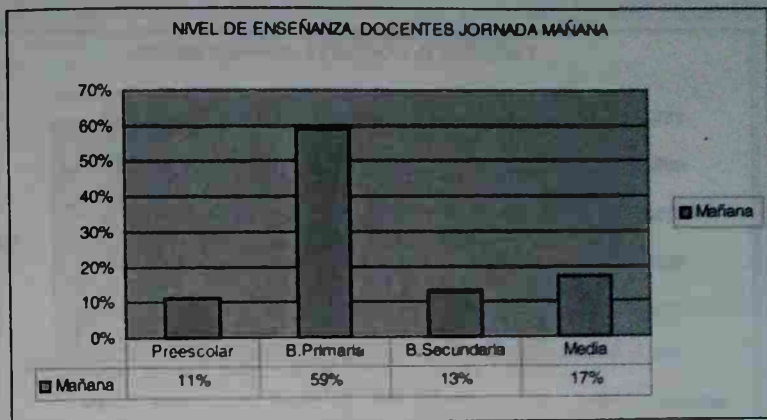
JORNADA DE LA MAÑANA

1. SEXO



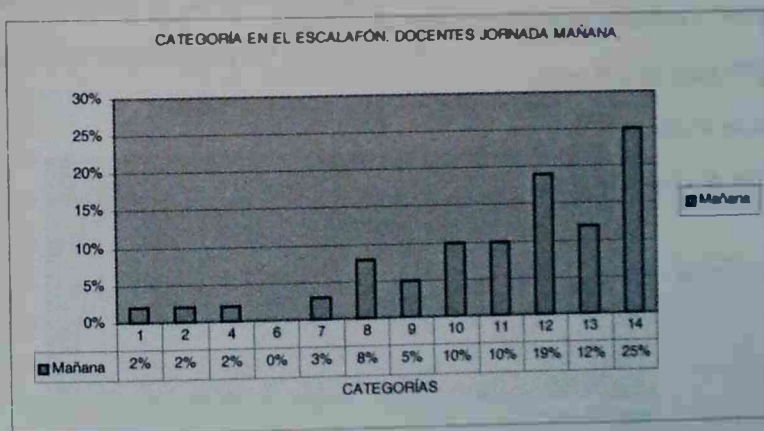
La gráfica anterior muestra claramente el predominio de mujeres docentes en la jornada de la mañana, 85%, y una clara minoría de hombres docentes, un 15%.

2. NIVEL DE ENSEÑANZA



Los docentes de mayor participación pertenecen a la Básica primaria, el 59%, seguidos por el 17% de la Media, el 13% de la Básica secundaria y el 11% de preescolar.

3. CATEGORÍA EN EL ESCALAFÓN



El gráfico anterior muestra que la mayoría de los docentes de la jornada de la mañana están asimilados a las categorías más altas del escalafón nacional, entre la 10ª. Y 14ª, así:

El 25% a la categoría 14ª

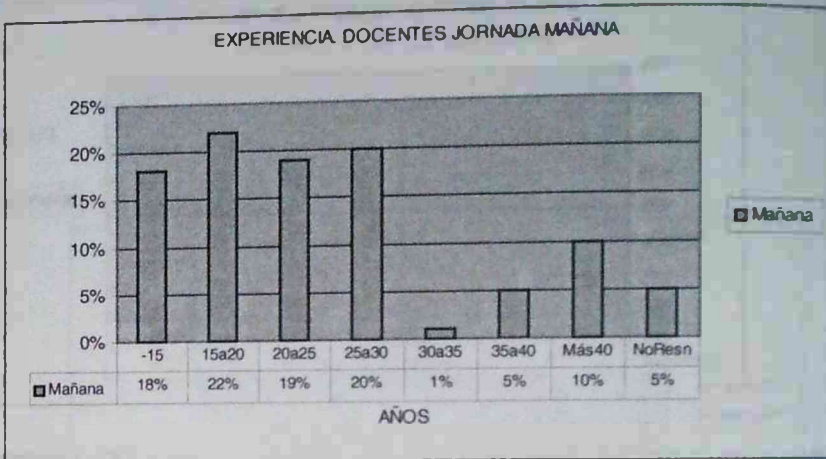
El 19% a la 12ª

El 12% a la 13ª

El 10% a la 11ª

El 10% a la 10ª

4. EXPERIENCIA DOCENTE



El 22% de los docentes tiene experiencia entre los 15 y 20 años

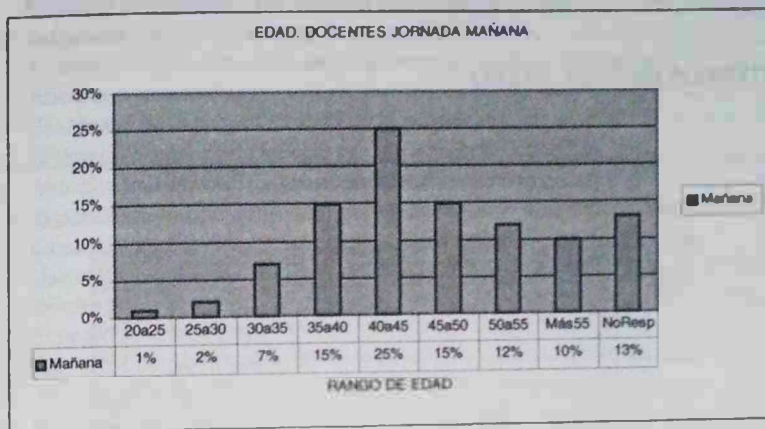
El 20% ha trabajado como docente entre 25 y 30 años

El 19% entre 20 y 25 años

Más de 40 años el 10%

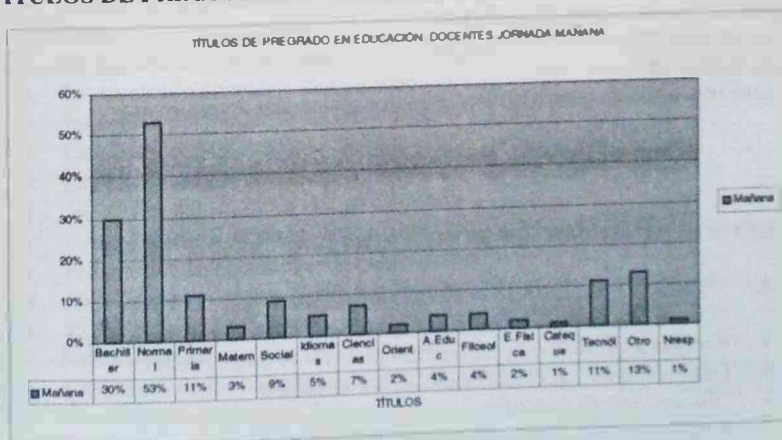
Menos de 15 años el 18%.

5. EDAD



La mayoría de los docentes de la jornada de la mañana, el 25%, se encuentran ubicados en el rango de edad comprendido entre los 40 y 45 años. Seguidos por los docentes con edades que oscilan entre los 45 y 50 años con un 15%, luego los de 35 a 40 años con un 15%, el 12% entre 50 y 55 años, el 10% más de 55 años. Con menos de 35 años hay docentes en un bajo porcentaje. El 13% no respondió la pregunta.

6. TÍTULOS DE PREGRADO EN EDUCACIÓN



El 53% de los docentes de la mañana son **NORMALISTAS**.

El 30% son **BACHILLERES**

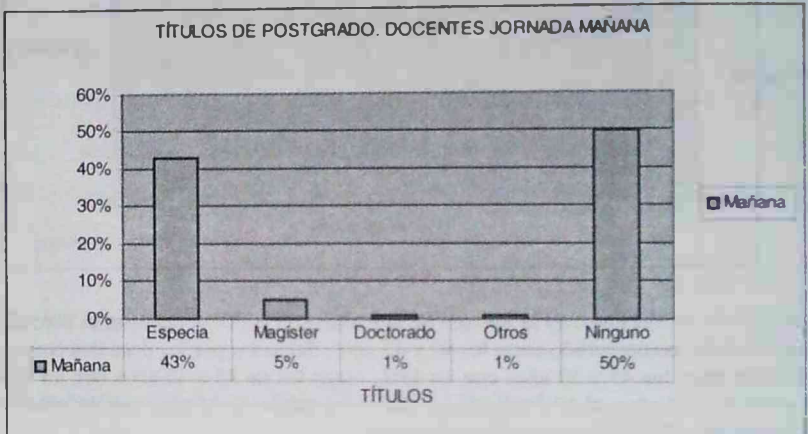
El 11% son licenciados en primaria.

El 11% son tecnólogos

En los restantes títulos de pregrado están ubicados los docentes en menor porcentaje.

El 13% de los docentes obtuvieron títulos diferentes a los expuestos en la gráfica.

7. TÍTULOS DE POSTGRADO



El 50% de los docentes no tiene título de postgrado.

El 43% de los docentes tiene título de ESPECIALISTA

El 5% de MAGÍSTER

El 1% de DOCTOR

El 1% tiene otro título de postgrado diferente a los planteados anteriormente.

PRODUCCION ACADEMICA E INVESTIGATIVA

1. TITULOS DE TESIS DE GRADO REALIZADAS.

- Recuperación del tiempo libre para prevenir la drogadicción.
- Danzas folklóricas como medio de socialización.
- Desnutrición en Colombia.
- Funciones del trabajador social en el acto educativo.
- Integración de niños agresivos al aula regular.
- Estrategias para propiciar el ejercicio de los derechos del niño.
- La dislexia infantil.
- El juego como alternativa para disminuir la agresividad en el niño preescolar.

- Manual didáctico sobre manejos deportivos.
- Diagnóstico del perfil del padre de familia en función de su formación sexual.
- Como ayudar a los adolescentes en la educación sexual.
- Influencia del computador en la educación primaria.
- Evaluación de la estructura administrativa de instituto educativo.
- Eficacia de la acción de tutela en derecho de la educación.
- Enseñanza de la lectura a través de la publicidad.
- El tiempo libre y su incidencia en problemas de conductas.
- Autoridad y autoritarismo en el aula de clase.
- El periódico escolar como innovación de la enseñanza de lecto escritura.
- La cadena alimenticia como práctica de edumática.
- Uso del computador como herramienta pedagógica para alumnos de nocturno.
- Diseño de un instrumento para evaluar la construcción de la lengua escrita.
- El negro en Colombia.
- Educación sexual a padres de familia.
- Recuperación de valores culturales.
- El material didáctico en la primaria.
- La iglesia como agente de cambio social.
- Como elaborar investigación en la educación sexual.
- Perfil del niño a través de las observaciones técnicas y estrategia para comprender lectura en inglés.
- Figura práctica y educación sexual.
- Historia oral para construir identidad.
- Como vincular al padre de familia en la elaboración del PEI.
- Problemas en comunicación y lecto escritura.
- Diversificación educativa.
- La tolerancia como herramienta pedagógica.
- La educación un asunto de compromiso.
- Influencia del medio social en la lectura.
- La afectividad en el menor de 6 años.
- La escuela como formadora de valores.
- Incidencia del SIDA en la vida familiar.
- Suma y resta en el ábaco.
- Procesos de integración en el aula regular.
- Hoja de vida vocacional para grado sexto.
- Evaluación de servicios de orientación en la Universidad Externado.
Preuniversitario.
- Enseñanza de las matemáticas en la educación individualizada – edumática (Fracciones).
- Calidad de vida en el estrato bajo de Bogotá.
- Matemática recreativa.
- Los hilos invisibles del poder.
- Análisis semiológico de la obra literaria "El perseguidor".
- El cine como medio transmisor de cultura.

- La literatura infantil y su incidencia en el niño lector.
- Proceso disciplinario en la Policía Nacional.
- El arte como estrategia pedagógica.
- La filosofía en la actualidad. Convivencia y participación del manual de convivencia.
- Proyecto educativo institucional Colegio Teresiano de Santa fe de Bogotá.
- Mantenimiento de culex (mosquito) en laboratorio.
- Software "La célula".
- Utilización del tiempo libre: Predanza en 3° y 4° primaria.
- Incidencia de la separación familiar en el comportamiento estético del niño.
- Los valores de la mujer – madre - maestra.
- Noción de cantidad en niños de preescolar.
- Estrategias didácticas en la relación con la construcción del texto escrito en niños de primer grado educación básica.
- Currículo en el área cognoscitiva para niños colombianos de 0 a 6 meses.
- Electroquímica.
- El aprendizaje total de los conceptos científicos ácido – base.
- Formación de maestros en escritura.
- La ecuación de Laplace aplicada al movimiento rotacional de un fluido perfecto. Movimientos rígidos en el plano.
- Generación y transformación de la energía.
- Gestión curricular para la consolidación del modelo pedagógico en la institución.
- Movimientos amortiguados.
- El vídeo en la educación de valores.
- Efectos civiles en el matrimonio católico.
- Salud física y mental del niño.
- Nociones de cantidad en el curso primaria (1°).
- Comprensión de lectura y rendimiento académico.
- Planeamiento institucional para el nocturno República de Italia.
- ¿por qué la deserción en el Cenap?
- Propuesta pedagógica sobre niños trabajadores informales.
- Perfil del bachiller pedagógico en función de la renovación.
- Desarrollo de la sensibilidad a partir de la libre expresión poética.
- Los derechos de la mujer en los barrios marginados.
- Estrategias para motivar la producción escrita.
- Cultivo de algas de agua dulce con fines industriales.
- Mejoramiento de la percepción visual – motora.
- Figura paterna y su incidencia en la educación sexual del niño.
- Influencia en la educación de las escuelas asociadas a la UNESCO.
- Taller de investigación – Análisis drama.
- Auto - gestión en una institución.
- La animación socio – cultura y una estrategia de la educación física para la utilización del tiempo libre de los discapacitados físicos.

- Calidad en los servicios educativos.
- Propuesta para una didáctica recreativa en el aprendizaje de la medición.
- La educación sexual aplicada en la orientación familiar.
- Investigación de los mitos geográficos creados por los españoles a la llegada a América.
- Relativización de los valores en los profesionales de la salud.
- Programa de educación a la madre para que actúe como agente facilitador del desarrollo intelectual de su hijo entre los 0 y 2 años.
- Mejoramiento del rendimiento académico a través de la escuela de padres.
- La comunicación como sexualidad plena.
- Técnicas de investigación: Manual de funciones de planeación distrital.
- La interacción social y su relación con el desarrollo afectivo en niños de preescolar.
- Incidencia de las relaciones familiares en la Comunidad Educativa.
- Trabajo comunitario para prevenir la drogadicción en el tiempo libre.
- Software educativo estados del agua para Básica Primaria.
- Base de datos para la taxonomía de seres vivos.
- El relato del Educando adolescente desde los imaginarios valores.
- Cartilla para desarrollar la lateralidad.
- La educación en la rehabilitación del menor.
- La sexualidad dentro del grupo familiar.
- Didáctica de la Guabina.
- La socialización como medir de convivencia.
- Cartilla pedagógica para un recorrido por el jardín Botánico.
- Iniciación en tecnología a través de la rueda.
- La comunidad como un factor determinante. En la educación sexual de los niños da la escuela distrital Tuna Alta de Suba.

2. TITULOS DE OBRAS PUBLICADAS

- Propuesta pedagógica para pequeños lecto – escritores.
- Guías de investigación para las ciencias sociales.
- Como elaborar una investigación en la educación sexual.
- Planteamientos tecnológicos.
- Propuesta en Ciencias Sociales.
- De paso por la vida.
- Mi ciudad.

3. TITULOS DE ARTICULOS EDUCATIVOS PUBLICADOS

- La coherencia en la producción escrita
- Artículos sobre tecnología y sindicalismo
- Usos de la vivienda barrio la Gaitana
- Pensamiento productivo en historia con hipertextos

- 15 artículos en revistas internacionales el embarazo en la adolescencia
- Historia oral en la escuela Suba Centro
- La oralidad

4. TITULOS DE INVESTIGACIONES ACADEMICAS REALIZADAS Y ASESORADAS

- Integración del escolar con dificultades al aula regular
- La educación de los sentidos para la tolerancia
- Estudio investigación de cobertura colegio Gerardo Paredes
- Como mejorar la disciplina de alumnos en la clase de Ingles
- Las salidas pedagógicas, herramienta interactiva
- Como disminuir la agresividad a través de dinámicas
- Como bajar el grado de agresividad de los niños de 5 a través de la Lúdica.
- Estimulación funciones del lenguaje 8.
- 15 artículos en revistas internacionales.
- El embarazo en la adolescencia.
- Escuelas distritales que utilizan periódico en el aula.
- Planeación estratégica.
- Integración del niño discapacitado al aula regular.
- El por qué de la modalidad académica en grado 6°.
- Otros recursos para enseñar a leer. Manejo del tiempo libre.
- La ludoteca en la institución educativa.
- Proyectos escalafón de maestros.
- Educación sexual en los adolescentes.
- Investigación en el aula. El aprendizaje total de los conceptos científicos ácido – base.
- Artículo sobre la escritura. Historias.

5. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE SE VIENE ADELANTANDO EN EL MOMENTO ACTUAL.

- Ecología.
- Educación personalizada.
- Integración de niños con dificultades al aula.
- Mejoramiento del nivel académico y autoestima.
- Una mirada a los valores desde la segunda lengua.
- Manual de funciones.
- Jornada Unica.
- Proyecto Local Raíces.
- Identidad.
- Diplomado habilidades docentes.
- Educación sexual.
- Tiempo libre.

- Democracia y ecología.
- Por grupos involucrando a todos.
- Democracia.
- Integración de niños al aula regular.
- Traducción oral de Suba.
- Promoción desarrollo humano.
- Cultura Local.
- La comunicación como eje socializador – ecológico.
- Plantas medicinales.
- Procesos de integración por medio de la educación física.
- Tratamiento del agua para el consumo doméstico en las veredas (Chorrillos).
- Todos podemos leer y escribir.
- Tecnología educativa.
- Formación permanente.
- Educación Física.
- Estrategias musicales U.N.
- El pensamiento docente.
- Convivencia social.
- Participación democrática
- Con mis experiencias aprendo a leer y escribir.
- Lúdica matemática.
- Vídeo en la escuela.
- Dirección de grupo.
- Por qué leer la escuela desde la escritura de sus educandos.

TIPO DE ACTUALIZACION O MEJORAMIENTO ACADÉMICO QUE HAN REALIZADO DESPUES DE LA LEY 115/94.

1. CURSOS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFÓN EN:

- | | | |
|--|-------------|-------------|
| • Educación Personalizada | 1 año. | 4 docentes. |
| • Danzas nacionales | 1 semestre. | |
| • Educación a través del juego | 1 año. | |
| • Lúdica, recreación y deporte | 1 ½ medio. | |
| • Informática Educativa | 1 año. | |
| • Deportes y proyectos pedagógicos desde la música | 1 año. | |
| • Currículo didáctico | 1 año. | |
| • Informática educativa | 1 año. | |
| • Pedagogía – escritura | 1 año. | |
| • Democracia | 1 año. | |
| • Educación Artística | 1 año. | |
| • Educación Física | 6 meses. | |
| • Educación sexual | 6 meses. | |

- Democracia Participativa 1 semestre.
- Arte en la educación 6 meses.
- Evaluación 1 año.
- Matemática 18 meses.
- Educación sexual 1 semestre.
- Formación Integral 6 meses.
- Profesionalización en docencia 2 semestres.
- Arte 1 año.
- Liderazgo en educación 6 meses.
- Alexima (Matemáticas) 6 meses. 2 docentes.
- Hacia el éxito matemático 1 año. 4 docentes.
- Habilidades comunicativas:
- Valores 2 años.
- Estética 1 año.
- Dirección de grupo 1 año.

2. SEMINARIOS ESPECIALIZADOS EN:

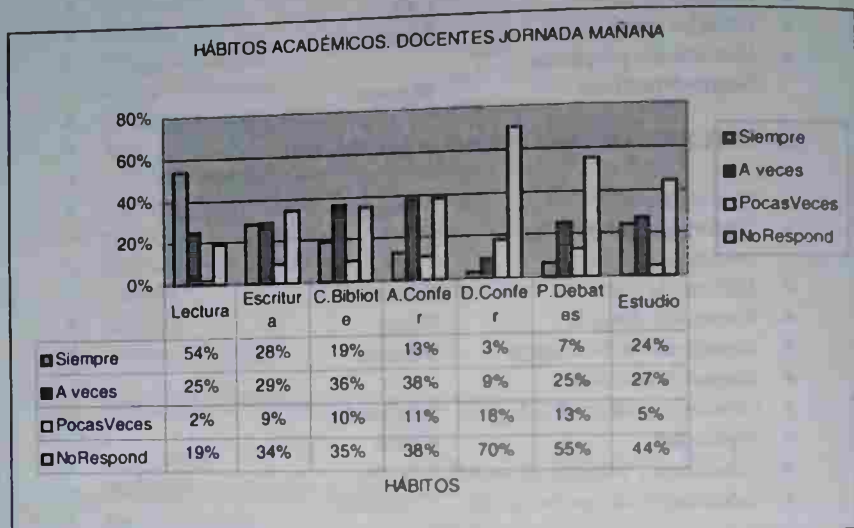
- Integración 1 año. 15 docentes y el director.
- Pedagogía de la lengua escrita 1 año.
- Anillo matemático 6 meses.
- Valores y ética 1 año.
- Psicología
- Lenguas extranjeras 2 meses.
- Seminario especialización 3 meses.
- Religión salud 45 horas.
- Música 2 semanas.
- Aprovechamiento de recursos 2 semanas.
- Integración para el
Discapacitado 1 año.
- Desarrollo lúdico del niño 1 semana.
- Educación a distancia 61 horas.
- P.E.I. 2 días (4).
- Matemáticas – Contabilidad Diferentes tiempos.
- Música U. N. Javeriana 120 horas.
- Desarrollo cultural 6 meses.
- Constitución nacional –
Tributación 20 horas – Año y medio (2).
- Filosofía de los valores 8 horas.
- Constructivismo 2 días.
- Lecto – escritura 2 días.
- Informática Excell – Word 1 ½ año.
- Sexualidad 2 días.
- Enseñanza en las ciencias 20 horas.

- Sanación pranica 3 días.
- Programación dirigida a
Objetos 1 semana.
- Derecho de familia 1 año.
- Derecho penal 6 meses.
- Elaboración proyectos
Recreodeportivos 16 horas.

3. ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACION EN:

- Preescolar 5 trimestres.
- Diplomado habilidades
docentes 1 año.
- Talleres de padres 1 semestre.
- Formación docente 2 años.
- Actualización de lenguas 2 meses.
- Iniciación doctorado
- Ciencias sociales - P.E.I. 3 semestres.
- Preescolar 4 años.
- Educación y orientación sexual 1 ½ año.
- Información del medio social 1 semestre.

HÁBITOS ACADÉMICOS



El gráfico anterior muestra como la mayoría de los docentes no respondieron estas preguntas.

LECTURA:

El 54% siempre lee. El 25% a veces: El 19% no respondió.

ESCRITURA

- El 34% no respondió
- El 28% siempre escribe
- El 29% algunas veces
- El 9% pocas veces

CONSULTA EN BIBLIOTECA

- El 35% no respondió
- El 29% siempre consulta biblioteca
- El 36% algunas veces
- El 10% pocas veces

ASISTENCIA A CONFERENCIA

El 38% no respondió la pregunta

El 12% siempre asiste a conferencia

El 38% a veces asiste

El 11% pocas veces

LECTURAS

El 70% no respondió la pregunta

El 18% pocas veces

El 9% algunas veces

El 3% siempre

PARTICIPAR EN DEBATES

El 55% no respondió la pregunta

El 26% a veces

El 13% pocas veces

El 7% siempre

ESTUDIO INDIVIDUAL O GRUPAL

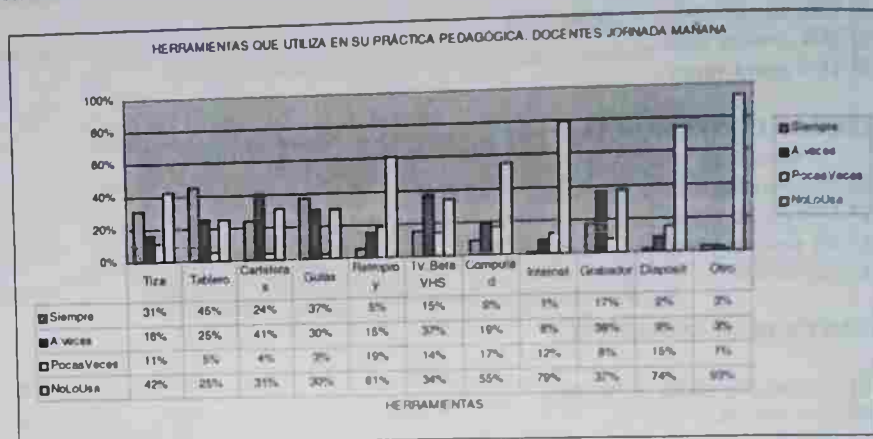
El 44% no respondió la pregunta

El 27% algunas veces estudia

El 24% siempre

El 5% pocas veces

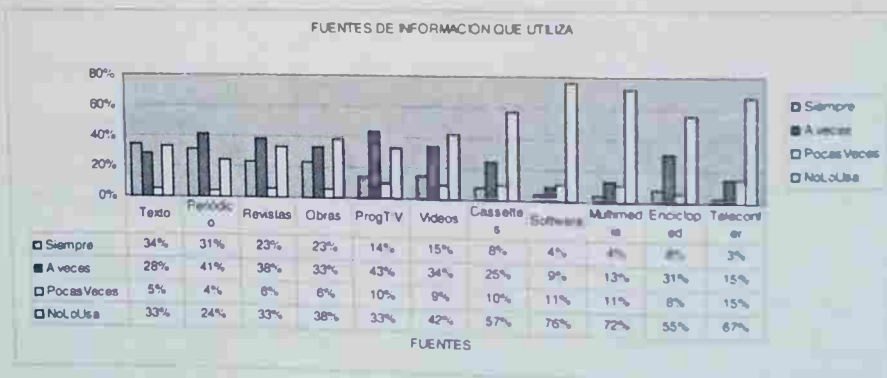
HERRAMIENTAS QUE UTILIZA EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA



Con base en el gráfico anterior las herramientas más utilizadas por los docentes son: Tablero 75%, Guías de clase 70%, Cartelera 69%, T.V. Beta o VHS 66%. Grabadora 63%.

Las herramientas menos utilizadas son Internet 79%, proyector de diapositivas 74%, retroproyector 61%, computador 55%. El 93% no utiliza herramientas diferentes a las anteriores.

FUENTES DE INFORMACIÓN QUE UTILIZA



Según lo anterior las fuentes de información más usadas por los maestros son: Los periódicos 76%, Texto guía, revistas especializadas y programas de T.V. 67%; Obras de consulta e investigación 62%, videos 58%.

Las fuentes de información menos utilizadas son:

Software educativo no lo utiliza el 76%, Multimedia no la utiliza el 72%, Teleconferencias 67%, los audio cassettes el 57% y la enciclopedias el 55%.

PARTICIPACION E INTERESES ACADEMICOS

Temas propios de su especialización que son de interés y dominio académico con los cuales les gustaría interactuar con otros colegas a través de una red disciplinar en la localidad.

1. SOCIALES:

- Medio ambiente cultura u ciudadanía.
- Educación Ambiental - Desarrollo de tolerancia y participación democrática.
- Historia oral - La tolerancia.
- Constitución y a fines.
- Economía
- Interacción
- Civilizaciones olvidadas
- El entorno
- Pandillismo juvenil
- Historia precolombina.

2. EDUCACION FISICA

- Natación
- Lo desarrollado con el preescolar
- Educación física a nivel primaria
- Baloncesto
- Identidad de la educación

3. LENGUAJE

- Problemas del aprendizaje
- Construcción de lengua escrita - Motivación a la lectura - Cómo formar niños lectores.
- Creación literaria y lecto escritura.
- Español y literatura
- Estrategias en relación con lecto escritura
- La video cultura - Escritura
- Construcción del lenguaje oral y escrito
- Procesos en lecto escritura

- Desarrollo de la atención
- Gramática

4. INGLÉS

- Enseñanza del Inglés en primaria.
- Enseñanza del Inglés en primaria a través de canciones y literatura.
- Evaluación educativa – Literatura

5. MATEMATICAS

- Sistemas de numeración Geometría
- Metodología para su enseñanza.
- Desarrollo del pensamiento en matemática.
- Algebra en Primaria y preescolar.
- Nuevas estrategias metodológicas.
- Trigonometría
- Argumentación de problemas.

6. PREESCOLAR

- Innovación de metodologías académicas.
- Desarrollo del pensamiento.

7. INFORMATICA

- Computación para la docencia. Software.
- Multimedia.
- Manejo del Software.
- Uso de medios y selección de tecnología en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Enseñanza de las matemáticas en el computador.

8. CIENCIAS NATURALES

- Experimentos.
- Química orgánica.
- Manipulación y producción de alimentos.
- Reproducción in-vitro.
- Hidronia.
- Metabolismo de las proteínas.
- Nutrición y hábitos alimenticios.
- Reciclaje.
- Conservación de los recursos naturales.

9. RELIGIÓN Y ETICA

- Moral, ética.
- Como educar en valores.

10. EDUCACIÓN SEXUAL

- Roles de género- familia.
- Temura – Autoestima - Afecto.

11. EDUCACIÓN ARTISTICA

- Iniciación en apreciación artística.
- Plegado – pintura.
- Artesanías Manualidades.
- Collage con material recuperable.

12. EXPRESIÓN.

- Actividades Creativas.

13. MUSICA.

- Formación de grupos musicales.
- Didáctica del folclore musical.

14. FILOSOFIA

- Los valores en la actualidad.

15. PEDAGOGÍA

- La evaluación tridimensional.
- Manejo del tiempo libre.
- Interacción en la construcción del conocimiento.

16. ESTETICA

- Importancia de la predanza en primaria.
- La recreación.

17. FOLCLORE Y ARTESANIAS

- Porcelana – Cerámica - Flores – Pintura – Repujado – Corché – Culinaria.

18. CIENCIAS EXPERIMENTALES

- Acidez – Basicidad

19. ADMINISTRACIÓN

- Gestión curricular.

20. FISICA

- Leyes de Newton.

21. DERECHO

- Comercial, tributario, familiar, laboral.

22. ORIENTACION

- Prevención maltrato intrafamiliar.

Temas propios de su especialización o de su quehacer docente que no dominan y que le gustaría aprender con otros colegas a través de una red disciplinaria e interdisciplinaria.

1. SOCIALES

- Rescate de valores autóctonos.
- (Internet). Manejo Espacial.
- Nuevas Metodologías.
- Historia y Política.
- Filosofía Contemporánea.

2. EDUCACION FISICA

- Béisbol.
- Entrenamiento en deportes.

3. TECNOLOGIA

- Sistemas.
- Computador y Multimedia.
- Trabajo en Grupo.
- Informática – El aula inteligente – Computación.
- Ensamble y mantenimiento de equipos.
- Realización software.

4. LENGUAJE

- Métodos de Lecto – escritura.
- Redacción.
- Creación de Lectores y Escritores.
- Didáctica y metodología para la enseñanza de la lecto – escritura.
- Fonética y educación
- Comunicación.

5. MATEMATICAS

- Metodología de la enseñanza de la geometría.
- La educación matemática.
- Resolución de problemas.
- Como trabajar las matemáticas en forma lúdica.
- Lógica matemática en preescolar.
- Análisis y desarrollo de problemas.
- Probabilidades.
- Lúdica matemática.
- Aprendizaje del lenguaje matemático.
- Como enseñar los algoritmos a través de la lectura.
- Metodología de la matemática.

6. RELACIONES HUMANAS

- Niños con dificultades en general.

7. MUSICA

- Su énfasis en la atención y lecto – escritura.
- Guitarra.
- Formación de coros polifónicos.
- La orquesta.

8. ARTES

- Teoría del Color, técnicas de dibujo y óleo.
- Danza, teatro, Música.
- Como aprovechar los centros culturales.
- Dramatizado – Danzas.

9. INFORMATICA

- Internet.
- Utilización del computador como herramienta.
- Manejo del computador.
- Internet – Programación – Computación aplicada a la edad.
- Profundización de temas.
- Manejo de equipos y programas.
- Tecnología aplicada a la enseñanza.
- Conocimientos y manejo del computador.
- Multimedia y Software.

10. INGLES

- Conversación.

11. ORIENTACION ACADEMICA Y PEDAGOGICA

- Plan de estudios.
- Avances científicos. Evaluación.

12. LECTO – ESCRITURA

- Nuevas metodologías.

13. ADMINISTRATIVA.

- Convivencia y democracia.
- Gerencia Educativa.

14. ORIENTACION

- Manejo y solución de conflictos.
- Estadística.

15. INTERNET

- Aplicación al preescolar.

16. FILOSOFIA

- Biblia.

17. CONTABILIDAD

- Actualización.
- Contabilidad General.

18. CIBERNETICA

- Desarrollo humano.

19. EXPRESION

- Títeres.

20. ESCRIBIR TEXTOS

- Historia de los pueblos.

21. CIENCIAS EXPERIMENTALES

- Qué es conocimiento.

22. ESTETICA

- Danza.

23. PROGRAMAS VARIOS.

- Física cuántica.
- Recreación.

24. DANZAS

- Aeróbicos.

25. TECNOLOGIA EN BIOQUIMICA

- Genética Vegetal.

26. PSICOLOGIA

- Psicología del Adolescente.

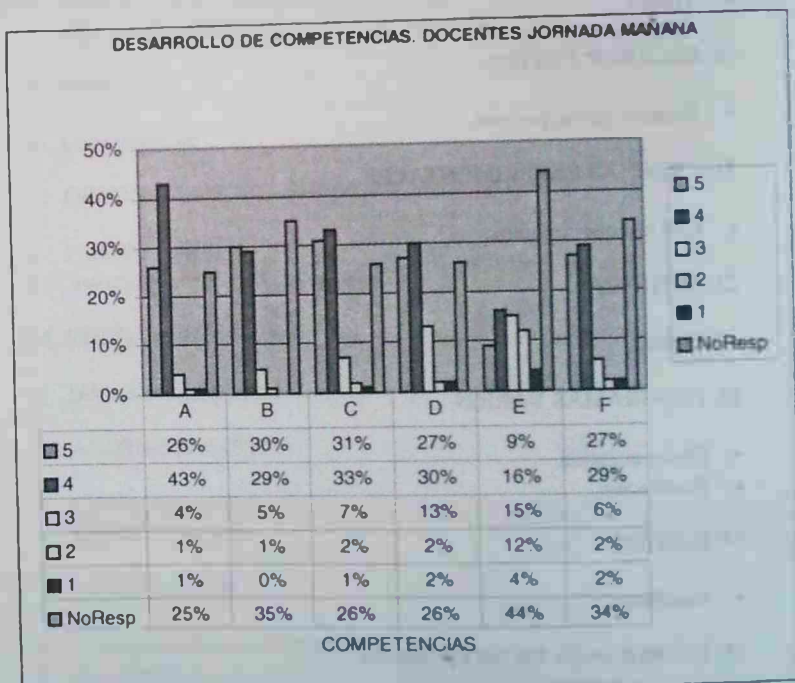
27. ETICA

- Desarrollo humano integral.

28. BIOLOGIA Y CIENCIAS NATURALES

- Cultivos hidropónicos.
- Genética.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS



Competencia A

Conocimiento riguroso y actualizado

Competencia B

Conocimientos acerca de cómo enseñar

Competencia C

Investigar para aprender lo que debe enseñar

Competencia D

Conocimiento de los entornos que rodean la acción de la enseñanza.

Competencia E

Conocimiento, uso y manejo de las tecnologías para la enseñanza.

Competencia F

Quehacer docente de una manera interactiva.

NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO

1. AREA ADMINISTRATIVA – ORGANIZACIONAL

- Relaciones humanas, manejo de personal.
- Gestión administrativa.
- Gerencia empresarial.
- Gerencia educativa.
- Aspectos legales.
- La sistematización de la gestión.
- Gobierno escolar.
- Manejo de conflictos y toma de decisiones.
- Nuevos estilos gerenciales.
- Colegio como empresa.
- Gestión empresarial.
- Microempresa.
- Gerencia de la educación.
- Manejo fondo de servicios.
- Recursos pedagógicos.
- Liderazgo.
- Manejo de grupos grandes.
- Autonomía.
- Aplicación de las últimas normas en educación.
- Planeación de proyectos.
- Cómo organizar el conocimiento.
- Planeación institucional.
- Manejo y uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza.
- Promoción de bienestar e integración a nivel local.
- Organización del PEI.
- El trabajo en equipo.
- Construcción del PEI.

- Plan de estudios.
- Proyectos educativos.
- Sistematizar.
- Auto gestión relaciones humanas.
- Ley, artículos, decretos.
- Evaluación.
- Convivencia y democracia.
- Gobierno escolar.
- Legislación actual.
- Plan de estudios.
- Relaciones Humanas.
- Capacitación.
- Administración educativa.
- Tecnología e informática.
- Organización deportiva.
- Sistematización.
- Relaciones humanas.
- Gerencia educativa.

2. AREA TECNICA – PEDAGOGICA

- Capacitación tecnológica.
- Metodología de la tecnología.
- Informática de las ciencias sociales.
- Metodología de las matemáticas.
- Procedimientos didácticos.
- Recursos: Utilización de la enseñanza.
- Creatividad en el aula.
- Evaluación – Internet.
- Aulas inteligentes.
- Aulas lúdicas.
- Últimos enfoques pedagógicos.
- El computador en la básica primaria.
- Estrategias para la investigación cualitativa.
- Software en trigonometría y en física.
- Informática aplicada.
- Convenios institucionales.
- Didácticas
- Matemática aplicada.
- Paradigmas pedagógicos.
- Informática.
- Telenática.
- Internet.
- Aulas inteligentes.

- Realidad virtual.
- Función del maestro como orientador de procesos pedagógicos.
- Elaboración del currículo.
- Plan de estudios.
- Elaboración de proyectos educativos.
- Tecnología educativa.
- Desarrollo del razonamiento lógico.
- Elaboración y planeación de proyectos.
- Informática educativa.
- Métodos pedagógicos.
- Elaboración de material.
- Capacitación para el manejo de computadores.
- Curso de Internet.
- Metodologías y herramientas para ejercitar la atención.
- Cine ciencia.
- Escultura, trabajo en arcilla.
- Inglés.
- Manejo de grupo.
- Software educativo.
- Tecnología e informática.
- Uso de ayudas educativas.

3. PROYECCION A LA COMUNIDAD

- Taller de padres.
- Sistematización de experiencias.
- Alcoholismo y drogadicción.
- Necesidades de la comunidad y ofertas de la institución.
- Escuela de padres.
- Valoración y auto – estima.
- Capacitación de los padres en evaluación. P.E.I. y currículo.
- Cómo trabajar con padres de familia.
- Liderazgo.
- Desarrollo personal.
- Aulas inteligentes.
- La participación.
- Realidad virtual.
- Liderazgo.
- Interacción.
- Investigación.
- Acción participativa.
- Desarrollo de valores.
- Crecimiento personal.
- Escuela de padres.

- Relaciones padres e hijos.
- Participación comunitaria.
- Papel de la escuela, para el próximo milenio.
- Proyecto de padres.
- Autoconocimiento.
- Servicio social.
- Sistematización de proyectos.
- Programas de proyección a la comunidad.
- Manejo y solución de conflictos.
- Currículo (Plan de estudios).
- La comunicación y el compromiso pedagógico.
- Escuela de padres.
- Técnicas y dinámicas de grupos.
- Manejo y cuidado del entorno.
- Talleres a padres de familia.
- Elaboración de diagnósticos socioeconómicos.
- Participación y desarrollo comunitario.
- Reciclaje.
- Relaciones humanas.
- Liderazgo.
- Aproxim.
- Currículo a la comunidad.
- Investigación acción participativa.
- Relación escuela – comunidad.

4. ELABORACION Y PLANEACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS

- Currículo.
- Asesoría de proyectos pedagógicos.
- PEI – currículo.
- Como hacer mejores proyectos.
- Desarrollo del pensamiento.
- Métodos de investigación.
- Como intercambiar proyectos del mismo tema.
- Como sistematizar experiencias del aula.
- Investigación.
- Liderazgo.
- Proyectos de aula.
- Plan de estudios.
- Sana convivencia.
- Microempresa.
- P.E.I.
- Seguimiento de proyectos investigativos.
- Seguimientos de proyectos.

- Evaluación y presupuesto.
- Elementos para construir una evaluación funcional y acorde.
- Como se elabora un proyecto.
- Funcionamiento del comité estudiantil.
- Conocer los mejores proyectos de la localidad.
- Sistematización de proyectos educativos.
- Estrategias, metodología.
- Recursos de apoyo.
- Evaluación.
- Elaboración y evaluación del PEI.
- Manejo de Internet.
- Actualización de criterios.
- Curriculum Plan de estudios y su situación con la informática.
- Educación Sexual.
- Ecología
- Tiempo libre.
- Democracia.
- Informática y tecnología.
- Psicología en la preadolescencia.
- Proyectos contextualizados.
- Profundizar en evaluación.

5. OTRA AREA

- Primeros auxilios.
- Informática.
- Mejorar relaciones interpersonales.
- Cálculo y desarrollo.
- Pensamiento lógico.
- Como formar lideres.
- Desarrollo humano.
- Conocimientos básicos en Alemán y portugués.
- Matemática: otra forma en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Informática.
- Inglés.
- Metodologías sobre lúdica y aprendizaje.
- Prevención del embarazo indeseado.
- Como evaluar proyectos educativos.
- Proyectos pedagógicos.
- Software, multimedia.
- Sentido de potencia.
- La cultura local.
- Arte informática e Internet.
- Transmisión de primaria a secundaria.

- Danzas, tecnología y música.
- Artes.
- Manejo del área de sociales desde la sociología.

PARTICIPACION E INTERESES ACADEMICOS

Temas propios de su especialización que son de interés y dominio académico con los cuales les gustaría interactuar con otros colegas a través de una red disciplinar en la localidad.

29. SOCIALES:

- Medio ambiente cultura u ciudadanía.
- Educación Ambiental - Desarrollo de tolerancia y participación democrática.
- Historia oral – La tolerancia.
- Constitución y a fines.
- Economía
- Interacción
- Civilizaciones olvidadas
- El entorno
- Pandillismo juvenil
- Historia precolombina.

2. EDUCACION FISICA

- Natación
- Lo desarrollado con el preescolar
- Educación física a nivel primaria
- Baloncesto
- Identidad de la educación

3. LENGUAJE

- Problemas del aprendizaje
- Construcción de lengua escrita - Motivación a la lectura - Cómo formar niños lectores.
- Creación literaria y lecto escritura.
- Español y literatura
- Estrategias en relación con lecto escritura
- La video cultura - Escritura
- Construcción del lenguaje oral y escrito
- Procesos en lecto escritura

- Desarrollo de la atención
- Gramática

10. INGLÉS

- Enseñanza del Inglés en primaria.
- Enseñanza del Inglés en primaria a través de canciones y literatura.
- Evaluación educativa – Literatura

11. MATEMATICAS

- Sistemas de numeración Geometría
- Metodología para su enseñanza.
- Desarrollo del pensamiento en matemática.
- Álgebra en Primaria y preescolar.
- Nuevas estrategias metodológicas.
- Trigonometría
- Argumentación de problemas.

12. PREESCOLAR

- Innovación de metodologías académicas.
- Desarrollo del pensamiento.

13. INFORMÁTICA

- Computación para la docencia. Software.
- Multimedia.
- Manejo del Software.
- Uso de medios y selección de tecnología en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Enseñanza de las matemáticas en el computador.

14. CIENCIAS NATURALES

- Experimentos.
- Química orgánica.
- Manipulación y producción de alimentos.
- Reproducción in-vitro.
- Hidronoma.
- Metabolismo de las proteínas.
- Nutrición y hábitos alimenticios.
- Reciclaje.
- Conservación de los recursos naturales.

15. RELIGIÓN Y ETICA

- Moral, ética.
- Como educar en valores.

10. EDUCACIÓN SEXUAL

- Roles de género- familia.
- Temura – Autoestima - Afecto.

11. EDUCACIÓN ARTISTICA

- Iniciación en apreciación artística.
- Plegado – pintura.
- Artesanías Manualidades.
- Collage con material recuperable.

23. EXPRESIÓN.

- Actividades Creativas.

24. MUSICA.

- Formación de grupos musicales.
- Didáctica del folclore musical.

25. FILOSOFIA

- Los valores en la actualidad.

26. PEDAGOGÍA

- La evaluación tridimensional.
- Manejo del tiempo libre.
- Interacción en la construcción del conocimiento.

27. ESTETICA

- Importancia de la predanza en primaria.
- La recreación.

28. FOLCLORE Y ARTESANIAS

- Porcelana – Cerámica - Flores – Pintura – Repujado – Corché – Culinaria.

29. CIENCIAS EXPERIMENTALES

- Acidez – Basicidad

30. ADMINISTRACIÓN

- Gestión curricular.

31. FISICA

- Leyes de Newton.

32. DERECHO

- Comercial, tributario, familiar, laboral.

33. ORIENTACION

- Prevención maltrato intrafamiliar.

Temas propios de su especialización o de su quehacer docente que no domina y que le gustaría aprender con otros colegas a través de una red disciplinaria e interdisciplinaria.

1. SOCIALES

- Rescate de valores autóctonos.
- (Internet). Manejo Espacial.
- Nuevas Metodologías.
- Historia y Política.
- Filosofía Contemporánea.

30. EDUCACION FISICA

- Béisbol.
- Entrenamiento en deportes.

31. TECNOLOGIA

- Sistemas.
- Computador y Multimedia.
- Trabajo en Grupo.
- Informática – El aula inteligente – Computación.
- Ensamble y mantenimiento de equipos.
- Realización software.

32. LENGUAJE

- Métodos de Lecto – escritura.
- Redacción.
- Creación de Lectores y Escritores.
- Didáctica y metodología para la enseñanza de la lecto – escritura.
- Fonética y educación
- Comunicación.

33. MATEMATICAS

- Metodología de la enseñanza de la geometría.
- La educación matemática.
- Resolución de problemas.
- Como trabajar las matemáticas en forma lúdica.
- Lógica matemática en preescolar.
- Análisis y desarrollo de problemas.
- Probabilidades.
- Lúdica matemática.
- Aprendizaje del lenguaje matemático.
- Como enseñar los algoritmos a través de la lectura.
- Metodología de la matemática.

34. RELACIONES HUMANAS

- Niños con dificultades en general.

35. MUSICA

- Su énfasis en la atención y lecto – escritura.
- Guitarra.
- Formación de coros polifónicos.
- La orquesta.

36. ARTES

- Teoría del Color, técnicas de dibujo y óleo.
- Danza, teatro, Música.
- Como aprovechar los centros culturales.
- Dramatizado – Danzas.

37. INFORMATICA

- Internet.
- Utilización del computador como herramienta.
- Manejo del computador.
- Internet – Programación – Computación aplicada a la edad.
- Profundización de temas.
- Manejo de equipos y programas.
- Tecnología aplicada a la enseñanza.
- Conocimientos y manejo del computador.
- Multimedia y Software.

38. INGLES

- Conversación.

39. ORIENTACION ACADEMICA Y PEDAGOGICA

- Plan de estudios.
- Avances científicos. Evaluación.

40. LECTO – ESCRITURA

- Nuevas metodologías.

41. ADMINISTRATIVA.

- Convivencia y democracia.
- Gerencia Educativa.

42. ORIENTACION

- Manejo y solución de conflictos.
- Estadística.

43. INTERNET

- Aplicación al preescolar.

44. FILOSOFIA

- Biblia.

45. CONTABILIDAD

- Actualización.
- Contabilidad General.

46. CIBERNETICA

- Desarrollo humano.

47. EXPRESION

- Títeres.

48. ESCRIBIR TEXTOS

- Historia de los pueblos.

49. CIENCIAS EXPERIMENTALES

- Qué es conocimiento.

50. ESTETICA

- Danza.

51. PROGRAMAS VARIOS.

- Física cuántica.
- Recreación.

52. DANZAS

- Aeróbicos.

53. TECNOLOGIA EN BIOQUIMICA

- Genética Vegetal.

54. PSICOLOGIA

- Psicología del Adolescente.

55. ETICA

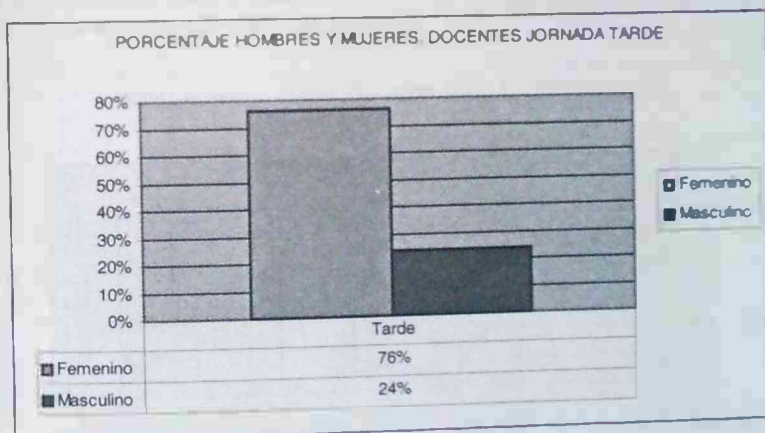
- Desarrollo humano integral.

56. BIOLOGIA Y CIENCIAS NATURALES

- Cultivos hidropónicos.
- Genética.

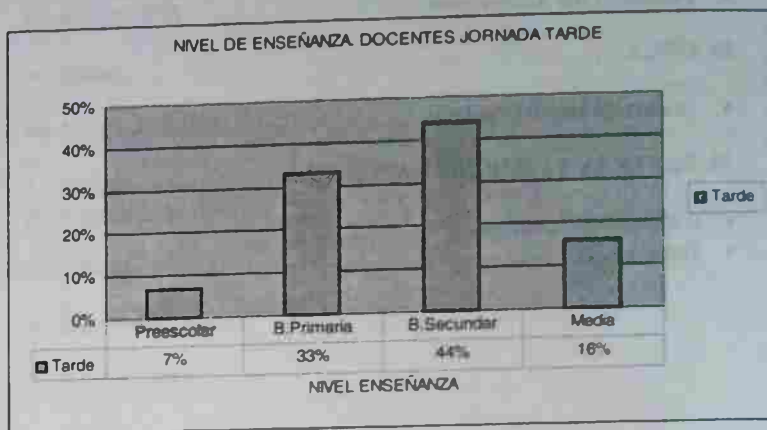
JORNADA DE LA TARDE

1. SEXO



La mayoría de los docentes participantes de la jornada de la tarde son mujeres con un 76%, mientras que la participación de los hombres fue de un 24%.

2. NIVEL DE ENSEÑANZA



La mayor participación de los docentes de la tarde fue de la Básica secundaria, 44%, seguida por la Básica primaria, 33%, de la Media participó el 16% y de preescolar el 7%.

3. CATEGORÍA ESCALAFÓN



En la gráfica se nota claramente que la mayoría de los docentes están ubicados entre la 8ª. Y 14ª. Categoría en el escalafón nacional. El 17% en la 13ª., el 16% en la 8ª., 15% 10ª. Y 12ª. Y 10% en la 10ª. Y 14ª. En las otras categorías los docentes se ubican con porcentajes iguales o inferiores a 8.

4. EXPERIENCIA DOCENTE

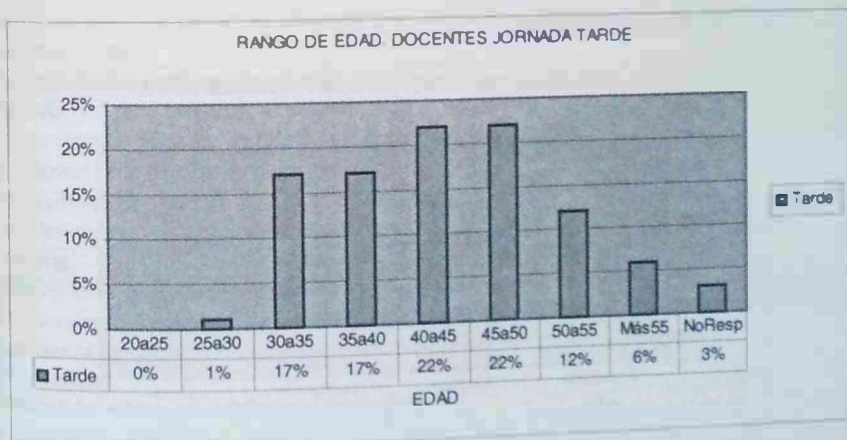


De acuerdo con la información anterior la mayoría los docentes, 51%, de la jornada de la tarde llevan al servicio de la docencia 25 años o menos.

El 26% tiene experiencia docente entre 25 y 40 años.

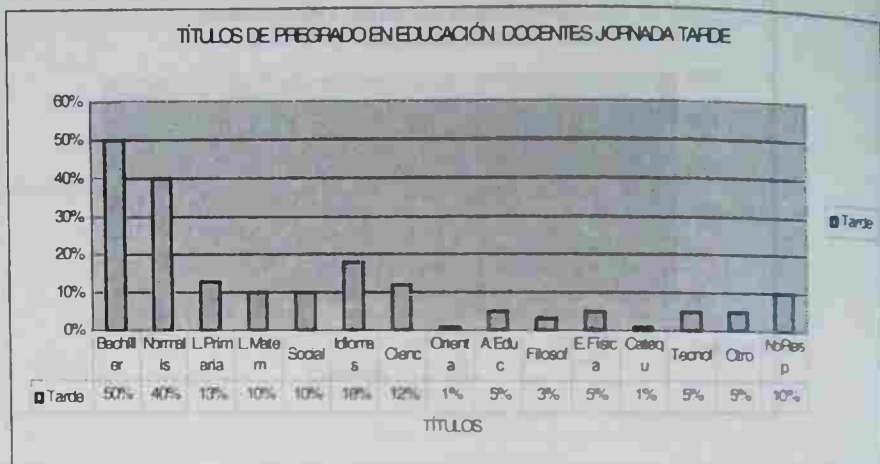
El 23% de los docentes no respondió esta pregunta.

4. EDAD



El 44% de los docentes están en un rango de edad entre los 40 y 50 años. El 34% entre los 30 y 40 años. El 18% entre los 50 y 55 o más años

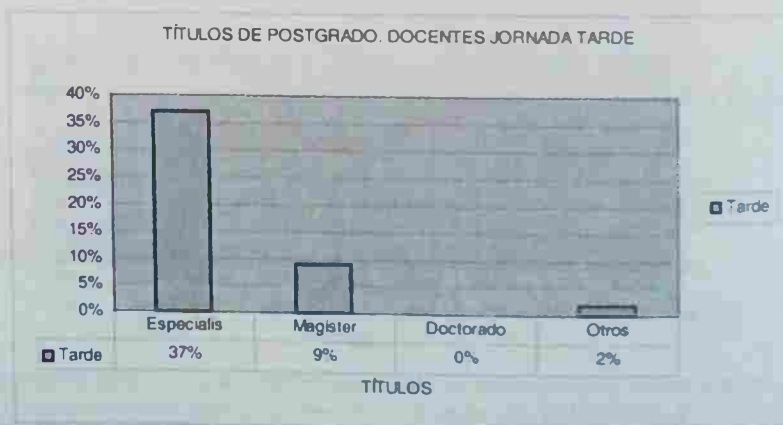
5. TÍTULOS DE PREGRADO EN EDUCACIÓN



La mayoría de los docentes, 50% son bachilleres, el 40% normalistas y el 10% no respondió.

Los docentes del área de Idiomas fueron los de mayor participación, el 18%, seguidos por los Licenciados en Primaria con un 13%, Ciencias 12%, Matemáticas y Sociales con un 10%. Las demás áreas participaron en un porcentaje mucho más bajo.

6. TÍTULOS DE POSTGRADO



A nivel de postgrado los docentes de la tarde han realizado especializaciones, 37%, y el 9% son magíster y un mínimo 2% tiene título de postgrado diferente a los aquí planteados.

PRODUCCION ACADEMICA E INVESTIGATIVA

TITULOS DE TESIS DE GRADO REALIZADAS.

- Recuperación del tiempo libre para prevenir la drogadicción.
- Funciones del trabajador social en el acto educativo.
- Integración de niños agresivos al aula regular.
- Estrategias para propiciar el ejercicio de los derechos del niño.
- La dislexia infantil.
- El juego como alternativa para disminuir la agresividad en el niño preescolar.
- Manual didáctico sobre manejos deportivos.
 - Evaluación de la estructura administrativa de instituto educativo.
- Eficacia de la acción de tutela en derecho de la educación.
- Enseñanza de la lectura a través de la publicidad.
- El tiempo libre y su incidencia en problemas de conductas.
- Autoridad y autoritarismo en el aula de clase.
- El periódico escolar como innovación de la enseñanza de lecto escritura.
- Educación sexual a padres de familia.
- Recuperación de valores culturales.
- El material didáctico en la primaria.
- La iglesia como agente de cambio social.
- Como elaborar investigación en la educación sexual.
- Perfil del niño a través de las observaciones técnicas y estrategia para comprender lectura en inglés.
- Figura práctica y educación sexual.
- Historia oral para construir identidad.
- Como vincular al padre de familia en la elaboración del PEI.
- Problemas en comunicación y lecto escritura.
- Diversificación educativa.
- La tolerancia como herramienta pedagógica.
- Hoja de vida vocacional para grado sexto.
- Evaluación de servicios de orientación en la Universidad Externado, Preuniversitario.
- Enseñanza de las matemáticas en la educación individualizada – educativa (Fracciones).
- Calidad de vida en el estrato bajo de Bogotá.
- Matemática recreativa.
- Los hilos invisibles del poder.
- Análisis semiológico de la obra literaria “El perseguidor”.
- El cine como medio transmisor de cultura.
- La literatura infantil y su incidencia en el niño lector.

- Proceso disciplinario en la Policía Nacional.
 - El arte como estrategia pedagógica.
 - La filosofía en la actualidad. Convivencia y participación del manual de convivencia.
 - Incidencia de la separación familiar en el comportamiento estético del niño.
 - Los valores de la mujer – madre - maestra.
 - Noción de cantidad en niños de preescolar.
 - Estrategias didácticas en la relación con la construcción del texto escrito en niños de primer grado educación básica.
 - Currículo en el área cognoscitiva para niños colombianos de 0 a 6 meses.
 - Electroquímica.
 - El aprendizaje total de los conceptos científicos ácido – base.
 - Formación de maestros en escritura.
 - Generación y transformación de la energía.
 - Gestión curricular para la consolidación del modelo pedagógico en la institución.
 - Movimientos amortiguados.
 - El vídeo en la educación de valores.
 - Efectos civiles en el matrimonio católico.
 - Salud física y mental del niño.
 - Nociones de cantidad en el curso primaria (1°).
 - Propuesta pedagógica sobre niños trabajadores informales.
 - Perfil del bachiller pedagógico en función de la renovación.
 - Desarrollo de la sensibilidad a partir de la libre expresión poética.
 - Los derechos de la mujer en los barrios marginados.
 - Estrategias para motivar la producción escrita.
 - Cultivo de algas de agua dulce con fines industriales.
 - Mejoramiento de la percepción visual – motora.
-
- Auto - gestión en una institución.
 - La animación socio – cultura y una estrategia de la educación física para la utilización del tiempo libre de los discapacitados físicos.
 - Calidad en los servicios educativos.
 - Propuesta para una didáctica recreativa en el aprendizaje de la medición.
 - La educación sexual aplicada en la orientación familiar.
 - Investigación de los mitos geográficos creados por los españoles a la llegada a América.
 - Relativización de los valores en los profesionales de la salud.
 - Mejoramiento del rendimiento académico a través de la escuela de padres.
 - Incidencia de las relaciones familiares en la Comunidad Educativa.
 - Trabajo comunitario para prevenir la drogadicción en el tiempo libre.
 - Software educativo estados del agua para Básica Primaria.
 - Base de datos para la taxonomía de seres vivos.
 - El relato del Educando adolescente desde los imaginarios valores.
 - Cartilla para desarrollar la lateralidad.
 - La educación en la rehabilitación del menor.
 - La sexualidad dentro del grupo familiar.

- Didáctica de la Guahina.
- La socialización como medir de convivencia.
- Cartilla pedagógica para un recorrido por el jardín Botánico.
- Iniciación en tecnología a través de la rueda.

4. TITULOS DE OBRAS PUBLICADAS

- Como elaborar una investigación en la educación sexual.
- Planteamientos tecnológicos.
- Propuesta en Ciencias Sociales.
- De paso por la vida.
- Mi ciudad.

5. TITULOS DE ARTICULOS EDUCATIVOS PUBLICADOS

- La coherencia en la producción escrita
- Artículos sobre tecnología y sindicalismo
- Pensamiento productivo en historia con hipertextos
- Educación Física.
- Convivencia social.
- Participación democrática
- Con mis experiencias aprendo a leer y escribir.
- Lúdica matemática.
- Vídeo en la escuela.
- Dirección de grupo.
- Por qué leer la escuela desde la escritura de sus educandos.
- Educación Física.

TIPO DE ACTUALIZACION O MEJORAMIENTO ACADÉMICO QUE HAN REALIZADO DESPUES DE LA LEY 115/94.

1. CURSOS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFÓN EN:

- Lúdica, recreación y deporte 1 ½ medio.
- Informática Educativa 1 año.
- Deportes y proyectos pedagógicos desde la música 1 año.
- Currículo didáctico 1 año.
- Informática educativa 1 año.
- Pedagogía – escritura 1 año.
- Arte en la educación 6 meses.
- Evaluación 1 año.
- Matemática 18 meses.
- Educación sexual 1 semestre.
- Formación Integral 6 meses.
- Profesionalización en docencia 2 semestres.
- Arte 1 año.
- Liderazgo en educación 6 meses.
- Hacia el éxito matemático 1 año. 4 docentes.
- Habilidades comunicativas:
 - Valores 2 años.
- Estética 1 año.
- Dirección de grupo 1 año.

2. SEMINARIOS ESPECIALIZADOS EN:

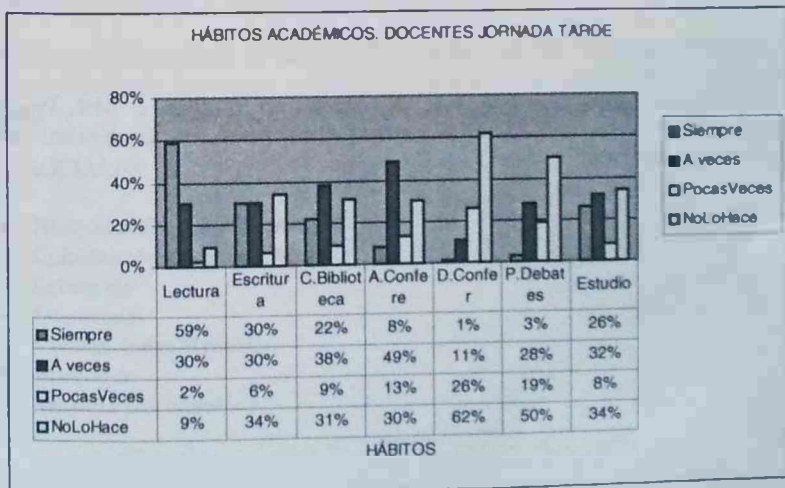
- Valores y ética 1 año.
- Psicología
- Lenguas extranjeras 2 meses.
- Seminario especialización 3 meses.
- Religión salud 45 horas.
- Música 2 semanas.
- Aprovechamiento de recursos 2 semanas.
- Desarrollo lúdico del niño 1 semana.
- Educación a distancia 61 horas.
- P.E.I. 2 días (4).
- Matemáticas – Contabilidad Diferentes tiempos.
- Constructivismo 2 días.
- Lecto – escritura 2 días.
- Informática Excell – Word 1 ½ año.
- Sexualidad 2 días.

- Enseñanza en las ciencias 20 horas.
- Sanación pranica 3 días.
- Programación dirigida a Objetos 1 semana.
- Derecho de familia 1 año.
- Derecho penal 6 meses.
- Elaboración proyectos Recreodeportivos 16 horas.

3. ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACION EN:

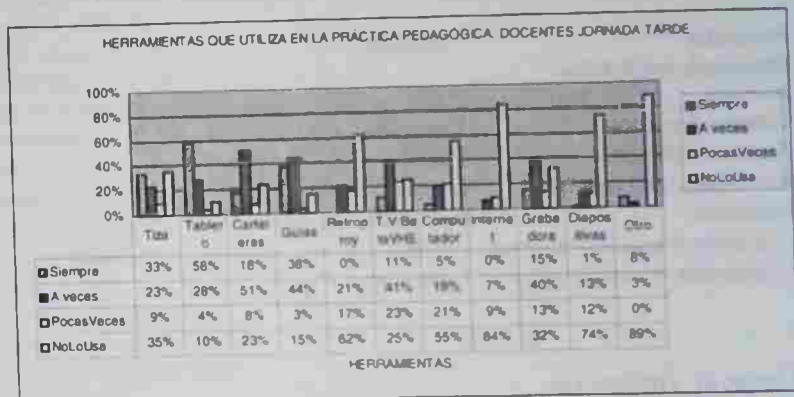
- Preescolar 5 trimestres.
- Diplomado habilidades docentes 1 año.
- Talleres de padres 1 semestre.
- Formación docente 2 años.
- Actualización de lenguas 2 meses.
- Preescolar 4 años.
- Educación y orientación sexual 1 ½ año.
- Información del medio social 1 semestre.

HÁBITOS ACADÉMICOS



Los Docentes tienen el hábito de la lectura, solamente el 9% no lo tiene. Los demás hábitos académicos los tiene un porcentaje bajo relacionado con el de lectura. El 62% no dicta conferencias, El 50% no participa en debates, El 34% no tiene el hábito del estudio individual o grupal, el 34% no escribe, el 31% no consulta biblioteca.

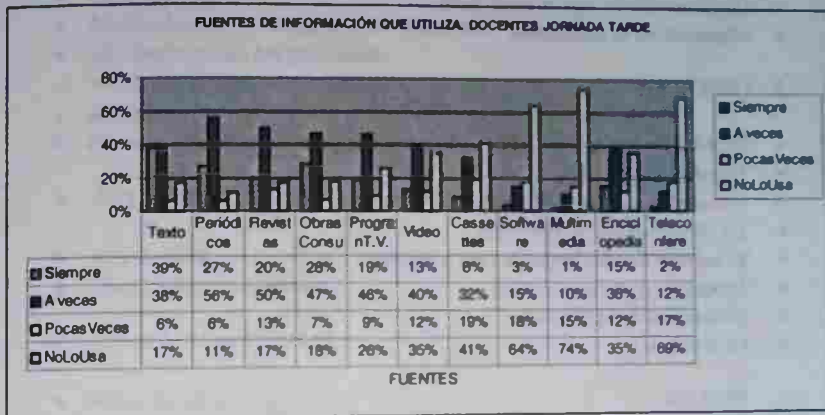
HERRAMIENTAS QUE UTILIZA EN SUS PRACTICAS PEDAGÓGICAS



La herramienta más utilizada es el tablero, 89%, las guías de clase, 85%, carteleros 77%, televisor, Beta, VHS, 74%.

Las herramientas menos utilizadas son: El internet no lo utiliza el 84%, Proyector de diapositivas no lo usa el 74%. El retroproyector y el computador tampoco es utilizado como herramienta pedagógica.

FUENTES DE INFORMACIÓN QUE UTILIZA



Las fuentes de información más utilizadas por los docentes son: los periódicos, 89%, los textos y las revistas especializadas, 83%, Obras de consulta e investigación, 82%.

Las fuentes de información menos utilizadas son: Multimedia no la utiliza el 74%, Teleconferencias el 70%, Software el 65%.

1.- PARTICIPACION E INTERESES ACADEMICOS

Temas propios de su especialización que son de interés y dominio académico con los cuales les gustaría interactuar con otros colegas a través de una red disciplinar en la localidad.

1. SOCIALES:

- Historia oral – La tolerancia.
- Constitución y a fines.
- Economía
- Interacción
- Civilizaciones olvidadas
- El entorno
- Historia precolombina.

2. EDUCACION FISICA

- Natación
- Lo desarrollado con el preescolar
- Identidad de la educación

3. LENGUAJE

- Problemas del aprendizaje
- Español y literatura
- Estrategias en relación con lecto escritura
- La video cultura - Escritura
- Construcción del lenguaje oral y escrito
- Procesos en lecto escritura
- Desarrollo de la atención
- Gramática

4. INGLES

- Enseñanza del Inglés en primaria.
- Enseñanza del Inglés en primaria a través de canciones y literatura.
-

5. MATEMATICAS

- Nuevas estrategias metodológicas.
- Trigonometría
- Argumentación de problemas.

6. PREESCOLAR

- Innovación de metodologías académicas.
- Desarrollo del pensamiento.

7. INFORMATICA

- Computación para la docencia. Software.
- Multimedia.
- Manejo del Software.

8. CIENCIAS NATURALES

- Experimentos.
- Química orgánica.
- Manipulación y producción de alimentos.
- Metabolismo de las proteínas.
- Nutrición y hábitos alimenticios.
- Reciclaje.
- Conservación de los recursos naturales.

9. RELIGIÓN Y ETICA

- Moral, ética.
- Como educar en valores.

10. EDUCACIÓN SEXUAL

- Roles de género- familia.
- Ternura – Autoestima - Afecto.

11. EDUCACIÓN ARTISTICA

- Iniciación en apreciación artística.
- Plegado – pintura.
- Artesanías Manualidades.
-

12. EXPRESIÓN.

- Actividades Creativas.

13. MUSICA.

- Formación de grupos musicales.
- Didáctica del folclore musical.

14. FILOSOFIA

- Los valores en la actualidad.

15. PEDAGOGÍA

- La evaluación tridimensional.
- Manejo del tiempo libre.
- Interacción en la construcción del conocimiento.

16. ESTETICA

- Importancia de la predanza en primaria.
- La recreación.

17. FOLCLORE Y ARTESANIAS

- Porcelana – Cerámica - Flores – Pintura – Repujado – Corché – Culinaria.

18. CIENCIAS EXPERIMENTALES

- Acidez – Basicidad

19. ADMINISTRACIÓN

- Gestión curricular.

20. FISICA

- Leyes de Newton.

21. DERECHO

- Comercial, tributario, familiar, laboral.

22. ORIENTACION

- Prevención maltrato intrafamiliar.

Temas propios de su especialización o de su quehacer docente que no domina y que le gustaría aprender con otros colegas a través de una red disciplinaria e interdisciplinaria.

1. SOCIALES

- Nuevas Metodologías.
- Historia y Política.
- Filosofía Contemporánea.

2. EDUCACION FISICA

- Béisbol.
- Entrenamiento en deportes.

3. TECNOLOGIA

- Sistemas.
- Informática – El aula inteligente – Computación.
- Ensamble y mantenimiento de equipos.
- Realización software.

4. LENGUAJE

- Creación de Lectores y Escritores.
- Didáctica y metodología para la enseñanza de la lecto – escritura.
- Fonética y educación
- Comunicación.

5. MATEMATICAS

- Metodología de la enseñanza de la geometría.
- La educación matemática.
- Probabilidades.
- Lúdica matemática.
- Aprendizaje del lenguaje matemático.
- Como enseñar los algoritmos a través de la lectura.
- Metodología de la matemática.

6. RELACIONES HUMANAS

- Niños con dificultades en general.

7. MUSICA

- Su énfasis en la atención y lecto – escritura.
- Guitarra.
- Formación de coros polifónicos.
- La orquesta.

8. ARTES

- Teoría del Color, técnicas de dibujo y óleo.
- Danza, teatro, Música.
- Como aprovechar los centros culturales.
- Dramatizado – Danzas.

9. INFORMATICA

- Internet.
- Utilización del computador como herramienta.
- Manejo del computador.
- Internet – Programación – Computación aplicada a la edad.
- Tecnología aplicada a la enseñanza.
- Conocimientos y manejo del computador.
- Multimedia y Software.

10. INGLES

- Conversación.

11. ORIENTACION ACADEMICA Y PEDAGOGICA

- Plan de estudios.
- Avances científicos. Evaluación.

12. LECTO – ESCRITURA

- Nuevas metodologías.

13. ADMINISTRATIVA.

- Convivencia y democracia.
- Gerencia Educativa.

14. ORIENTACION

- Manejo y solución de conflictos.
- Estadística.

15. INTERNET

- Aplicación al preescolar.

16. FILOSOFIA

- Biblia.

17. CONTABILIDAD

- Actualización.
- Contabilidad General.

18. CIBERNETICA

- Desarrollo humano.

19. EXPRESION

- Títeres.

20. ESCRIBIR TEXTOS

- Historia de los pueblos.

21. CIENCIAS EXPERIMENTALES

- Qué es conocimiento.

22. ESTETICA

- Danza.

23. PROGRAMAS VARIOS.

- Física cuántica.
- Recreación.

24. DANZAS

- Aeróbicos.

25. TECNOLOGIA EN BIOQUIMICA

- Genética Vegetal.

26. PSICOLOGIA

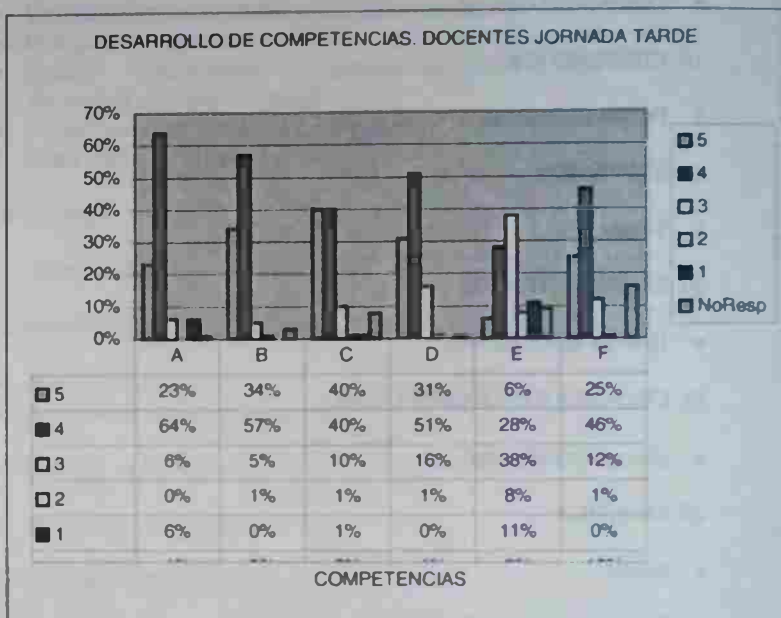
- Psicología del Adolescente.

27. ETICA

- Desarrollo humano integral.

28. BIOLOGIA Y CIENCIAS NATURALES

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES JORNADA TARDE



Competencia A

Conocimiento riguroso y actualizado

Competencia B

Conocimientos acerca de cómo enseñar

Competencia C

Investigar para aprender lo que debe enseñar

Competencia D

Conocimiento de los entornos que rodean la acción de la enseñanza.

Competencia E

Conocimiento, uso y manejo de las tecnologías para la enseñanza.

Competencia F

Quehacer docente de una manera interactiva.

NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO

AREA ADMINISTRATIVA – ORGANIZACIONAL

- Relaciones humanas, manejo de personal.
- Gestión administrativa.
- Gerencia empresarial.
- Gerencia educativa.
- Microempresa.
- Gerencia de la educación.
- Manejo fondo de servicios.
- Recursos pedagógicos.
- Liderazgo.
- Manejo de grupos grandes.
- Autonomía.
- Aplicación de las últimas normas en educación.
- Planeación de proyectos.
- Cómo organizar el conocimiento.
- Planeación institucional.
- El trabajo en equipo.
- Construcción del PEI.
- Plan de estudios.
- Proyectos educativos.
- Sistematizar.
- Auto gestión relaciones humanas.
- Plan de estudios.
- Relaciones Humanas.
- Capacitación.
- Administración educativa.
- Tecnología e informática.
- Organización deportiva.
- Sistematización.
- Relaciones humanas.
- Gerencia educativa.

1. AREA TECNICA – PEDAGOGICA

- Procedimientos didácticos.
- Recursos: Utilización de la enseñanza.
- Creatividad en el aula.
- Evaluación – Internet.

- Aulas inteligentes.
- Aulas lúdicas.
- Últimos enfoques pedagógicos.
- El computador en la básica primaria.
- Estrategias para la investigación cualitativa.
- Software en trigonometría y en física.
- Informática aplicada.
- Convenios institucionales.
- Didácticas
- Matemática aplicada.
- Paradigmas pedagógicos.
- Informática.
- Telemática.
- Internet.
- Aulas inteligentes.
- Realidad virtual.
- Informática educativa.
- Métodos pedagógicos.
- Elaboración de material.
- Capacitación para el manejo de computadores.
- Curso de Internet.
- Metodologías y herramientas para ejercitar la atención.
- Cine ciencia.
- Escultura, trabajo en arcilla.
- Inglés.
- Manejo de grupo.
- Software educativo.
- Tecnología e informática.
- Uso de ayudas educativas.

2. PROYECCION A LA COMUNIDAD

- Valoración y auto – estima.
- Capacitación de los padres en evaluación, P.E.I. y currículo.
- Cómo trabajar con padres de familia.
- Liderazgo.
- Desarrollo personal.
- Aulas inteligentes.
- La participación.
- Realidad virtual.
- Liderazgo.
- Escuela de padres.
- Relaciones padres e hijos.

- Participación comunitaria.
- Papel de la escuela, para el próximo milenio.
- Proyecto de padres.
- Autoconocimiento.
- Servicio social.
- Sistematización de proyectos.
- Programas de proyección a la comunidad.
- Manejo y solución de conflictos.
- Currículo (Plan de estudios).
- La comunicación y el compromiso pedagógico.
- Escuela de padres.
- Técnicas y dinámicas de grupos.
- Relaciones humanas.
- Liderazgo.
- Investigación acción participativa.
- Relación escuela – comunidad.

3. ELABORACION Y PLANEACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS

- Currículo.
- Asesoría de proyectos pedagógicos.
- PEI – currículo.
- Como hacer mejores proyectos.
- Investigación.
- Liderazgo.
- Proyectos de aula.
- Plan de estudios.
- Sana convivencia.
- Evaluación y presupuesto.
- Elementos para construir una evaluación funcional y acorde.
- Como se elabora un proyecto.
- Funcionamiento del comité estudiantil.
- Conocer los mejores proyectos de la localidad.
- Sistematización de proyectos educativos.
- Estrategias, metodología.
- Actualización de criterios.
- Curriculum Plan de estudios y su situación con la informática.
- Educación Sexual.
- Ecología
- Tiempo libre.
- Democracia.
- Informática y tecnología.
- Psicología en la preadolescencia.

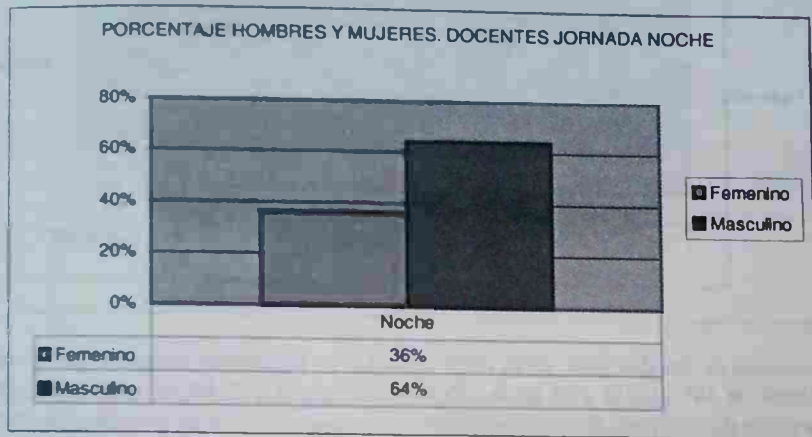
- Proyectos contextualizados.
- Profundizar en evaluación.

4. OTRA AREA

- Primeros auxilios.
 - Informática.
 - Desarrollo humano.
 - Conocimientos básicos en Alemán y portugués.
 - Matemática: otra forma en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - Informática.
 - Inglés.
 - Metodologías sobre lúdica y aprendizaje.
 - Prevención del embarazo indeseado.
 - Como evaluar proyectos educativos.
 - Software, multimedia.
 - Sentido de potencia.
 - La cultura local.
 - Arte informática e Internet.
 - Artes.
- Manejo del área de sociales desde la sociología

JORNADA DE LA NOCHE

1. SEXO



En la jornada de la noche predominan los docentes de sexo masculino, 64%, el 36% son mujeres.

2. NIVEL DE ENSEÑANZA

El 100% de los docentes participantes pertenece a la enseñanza Media.

- **Proyectos contextualizados.**
- **Profundizar en evaluación.**

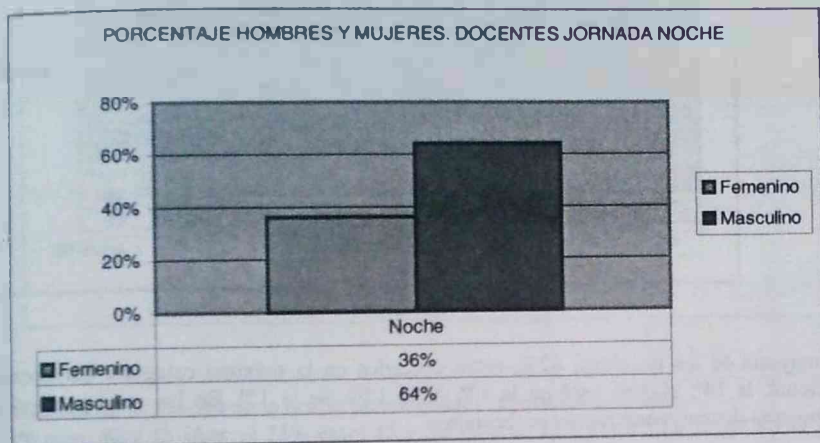
4. OTRA AREA

- **Primeros auxilios.**
- **Informática.**
- **Desarrollo humano.**
- **Conocimientos básicos en Alemán y portugués.**
- **Matemática: otra forma en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**
- **Informática.**
- **Inglés.**
- **Metodologías sobre lúdica y aprendizaje.**
- **Prevención del embarazo indeseado.**
- **Como evaluar proyectos educativos.**
- **Software, multimedia.**
- **Sentido de potencia.**
- **La cultura local.**
- **Arte informática e Internet.**
- **Artes.**

Manejo del área de sociales desde la sociología

JORNADA DE LA NOCHE

1. SEXO

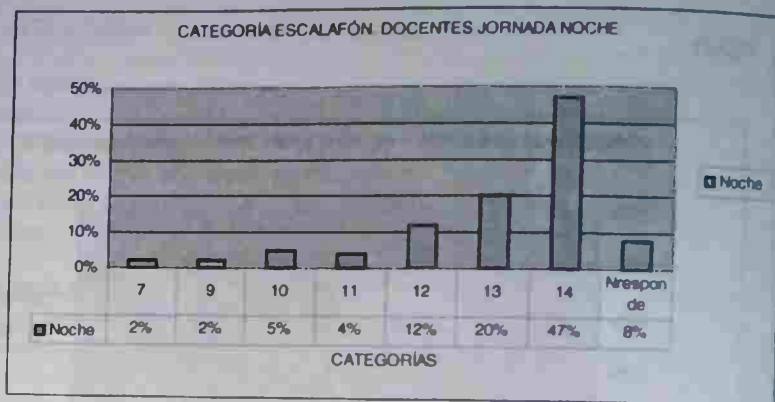


En la jornada de la noche predominan los docentes de sexo masculino, 64%, el 36% son mujeres.

2. NIVEL DE ENSEÑANZA

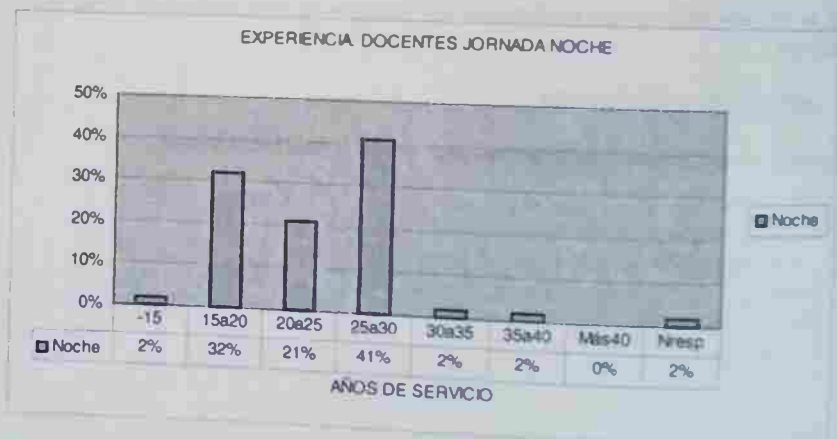
El 100% de los docentes participantes pertenece a la enseñanza Media.

3. CATEGORÍA EN EL ESCALAFÓN NACIONAL



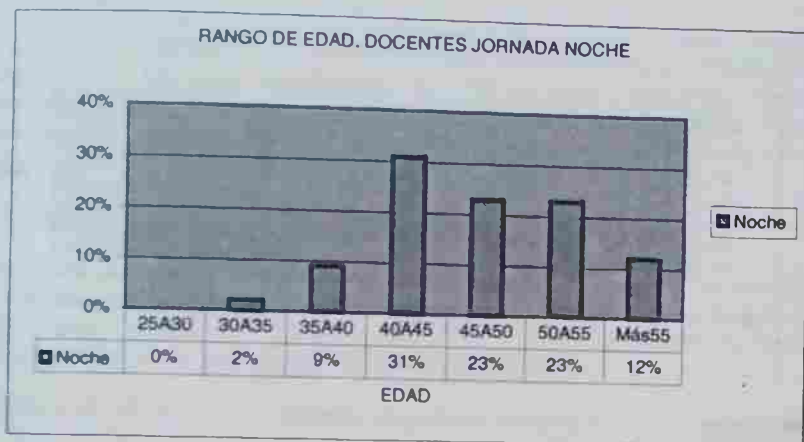
La mayoría de los docentes, 47%, están ubicados en la máxima categoría del Escalafón Nacional, la 14ª; el 20% está en la 13ª. Y el 12% en la 12ª. En las otras categorías se encuentran docentes con menor porcentaje.

4. EXPERIENCIA



El 41% de los docentes tiene una experiencia entre los 25 a 30 años; el 32% de 15 a 20 años, el 21% entre 20 y 25 años. Más de 35 años de experiencia la tiene el 2% y menos de 15 años de servicio otro 2%. El 2% restante no respondió la pregunta.

5. EDAD

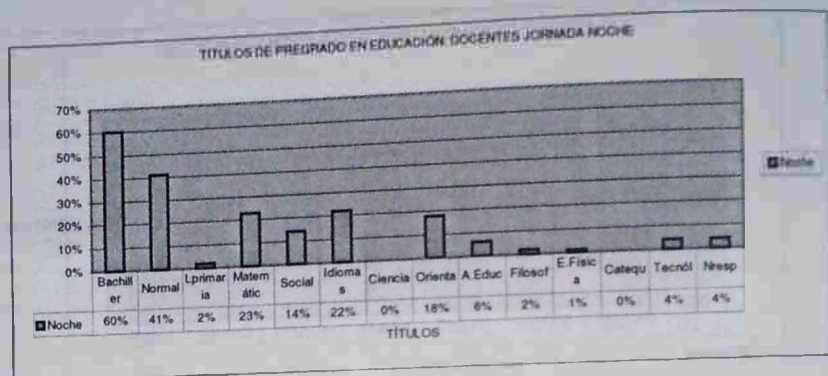


Los docentes de la jornada de la noche tienen edades superiores a 40 años:

El 31% entre 40 y 45 años, el 23% entre 45 y 50 años, el 23% entre 50 a 55 años y el 12% más de 55 años.

Menos de 40 años tiene el 11% de los docentes.

6. TÍTULOS DE PREGRADO EN EDUCACIÓN



El 60% de los docentes de la noche son BACHILLERES

El 41% son NORMALISTAS

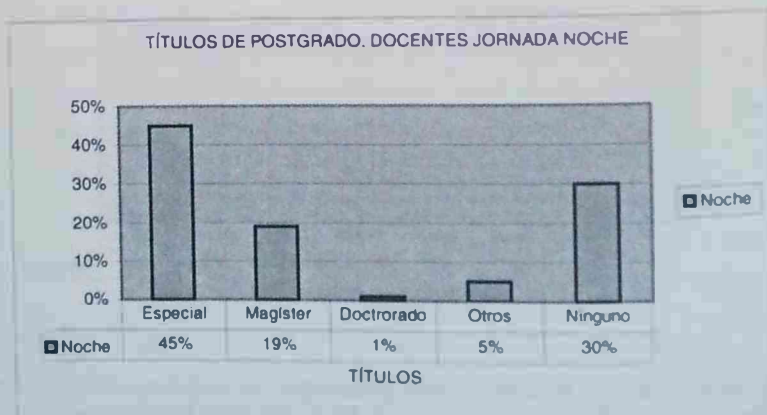
El 23% en MATEMÁTICAS

El 22% en IDIOMAS

El 18% en ciencias

En menor porcentaje obtuvieron títulos en las otras áreas.

7. TÍTULOS DE POSTGRADO



Unicamente el 70% de los docentes tiene título de postgrado:
ESPECIALISTAS , el 45% en:

- Computación e informática, - cine y T:V:, - Educación Matemática, - Constitución y democracia, - Literatura hispanoamericana, - Administración educativa, - Especies menores, - Docencia, - Educación sexual, - Gerencia educativa, - Bioquímica, - Física, - Investigación social y educativa, - Derechos humanos y Dirección de Centros Educativos.

MAGÍSTER, 19% en:

- Educación de adultos, - Educación, - Administración Educativa y supervisión, - Ciencias de la computación, - Física, - Lingüística, - Administración y evaluación, - Investigación educativa, - Empresas asociadas, - Literatura hispanoamericana, - Evaluación escolar y desarrollo educativo regional, - Salud mental.

DOCTORADO, 1% en:

- Educación

OTROS TÍTULOS ACADÉMICOS, EL 5% EN:

- Medicina, - Derecho, -Odontología.

PRODUCCION ACADÉMICA E INVESTIGATIVA

<p>1.1. Títulos de tesis de grado realizadas</p>	<p>Enseñanza de Logos 2 Selección de personal 2 Ecuaciones de la relatividad Reciclaje Concepto de célula Maltrato infantil E discurso literario Soledad y afecto en los ancianos Enseñanza del español en el bachillerato nocturno Procesador de palabras Calidad de la educación 2 Evaluación de colegios distritales El creacionismo en Vicente Huidobro Comunicación para adolescente Creatividad en el proceso educativo Enseñanza de la física Evaluación en el área de sociales Mejoramiento de la lectoescritura Palancas simples La evaluación del rendimiento académico colegios nocturnos y su incidencia en la mortalidad académica Epistemología en la enseñanza de la física Enzima del maracuyá La sociedad colombiana del 60 Derecho probatorio Derecho de familia</p>
--	---

Interpretación geométrica de la derivada.
 Ciencia ficción y filosofía
 Influencia de la televisión en la sexualidad del adolescente.
 Análisis del sistema de evaluación
 Condiciones geográficas en el cultivo de las flores
 Jiménez de Quesada y desarrollo conquista.
 Como disminuir la agresividad del niño
 Cómo educar en valores
 Las empresas asociadas como factor en el mejoramiento de la calidad de vida
 Análisis institucional academia General Santander
 Influencia socio económica de los habitantes en el desarrollo urbano
 Diagnostico de necesidades de mano de obra calificada en la localidad de Usaquen
 Propuesta de un plan de estudios para la jornada nocturna del Instituto Cuidad Jardín del Norte
 Software educativo : El cuerpo Humano
 Incidencia de la sistematización en los procesos de evaluación
 Madre solterismo en el Instituto C. Jardín del Norte
 Propuesta metodológica para la enseñanza de la Contabilidad a través de la Hoja de cálculo
 Plan prospectivo para el colegio Certos
 Incidencia de la nutrición en el rendimiento académico
 Desarrollo del pensamiento en alumno de grado 6.
 Implementación de P.F.I en colegios privados y públicos
 Cibernetica social para carreras de ingeniería de sistemas
 Manual para la enseñanza del inglés en facultades de Trabajo Social
 P.F.I. un proyecto de vida
 El micromundo de las fracciones
 El colegio Juan José Neira para el siglo XXI
 Importancia de la legislación laboral en el nocturno
 Importancia de la novel indigenista en la primera mitad del siglo XX
 Diseños zanjas de oxidación
 Propuesta para la enseñanza de las matemáticas
 Funcionalidad de las ayudas educativas en la metódica de la enseñanza de las lenguas extranjeras.
 Estrategias de mercadeo internacional
 Análisis para el mejoramiento de la enseñanza del español
 Hacia una tipología del chuste
 Cuatro diferentes interpretaciones del concepto de fraccionarios
 Relaciones y funciones
 Trinomio cuadrado perfecto y diferencia de cuadrados
 El mundo de Paulo Freire
 Estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales
 Racionalización del uso del computador
 Una experiencia investigativa en desarrollo comunitario bajo las perspectivas de la IAP

1.2. Títulos de Obras publicadas

Características de los docentes
 Epistemología
 Elementos de Lógica epistemológica
 Ética
 El video como estrategia metodológica en la enseñanza de la literatura
 Formación en derecho humanos
 Al corazón del poema
 El educador hoy
 Autoevaluación y evaluación universitaria
 Descentralización y evaluación de proyecto educativos
 Cuentos de ayer y de siempre
 Investigación sobre el Guambiano
 Atlas lingüístico de la región de Ubaté

	<p>La sexualidad y el desafío para el alumno y el maestro Laboratorio de Física I y II Adaptación de especies menores El maestro y la profesión docente Didáctica de la religión</p> <hr/> <p>Juguemos con Logo! Juguemos 2 Computación fácil y útil : procesador de palabras Computación fácil y útil : Hoja de cálculo Alimentación y salud Curriculum : ICFES .ITUC Mi amigo Max El osito Tony y el computador El computador va al colegio con Plin - Plan (preescolar) Procesos matemáticos 8 Santillana. Matemáticas con tecnología aplicada. Grados 1 a 11 Printice Hall de Colombia</p>
<p>1.3. Títulos de Artículos educativos publicados</p>	<p>Una escuela sin calificaciones Referentes para un proyecto educativo en Santa Fe de Bogotá Una propuesta de educación para los colegios en Santa Fe de Bogotá El computador no es humano pero no tiene que ser inhumano Autonomía del escolar vs heteronomía del ciudadano La práctica docente : la mamá grande la manipulación Revista pedagógica de la Universidad de Granada España : La calidad de la educación en Colombia. Estado pedagógico de los maestros en Colombia Influencia de la tecnología en el desarrollo humano Estrés Manejo de sí mismo Alcoholismo y drogadicción Cómo formar a sus hijos en valores Cómo dar la educación sexual</p>
<p>1.4. Títulos de investigaciones académicas realizadas y/o asesoradas:</p>	<p>Evaluación docente : IAP problemática de los PEI en Santa Fe d Bogotá U.D .IDEP Perfil del bachiller nocturno Superconductividad Elaboración de tres P.E.I. Métodos de enseñanza técnica Educación formativa por objetivos Guía para el maestro :Matemática progresiva para el educador Disminución de la agresividad en el preescolar Valores a través de la biología y la química Asesoría de trabajos de grado en el área de Ciencias Naturales Constructivismo humano Construcción del conocimiento a partir de proyecto pedagógicos en multimedia Teoría de supergrupos isocrónicos e isotrópicos</p>
<p>1.5 Proyectos de investigación educativa que se vienen adelantando en el momento actual</p>	<p>Importancia de las innovaciones educativas El PEI Bachiller auxiliar en enfermería Problemática de la educación nocturna. Metodología de las ciencias sociales Ecología Educación sexual La informática como herramienta laboral Agresividad Diseño de un planeamiento institucional de calidad para los colegios del D.C.</p>

	Enseñanza de la química. Asesoría en educación ambiental Matemización carbono C60 Como apoyar las matemáticas con software educativo Educación y democracia Ecológico

Tipo de actualización o mejoramiento académico que han realizado después de la ley 115/94.

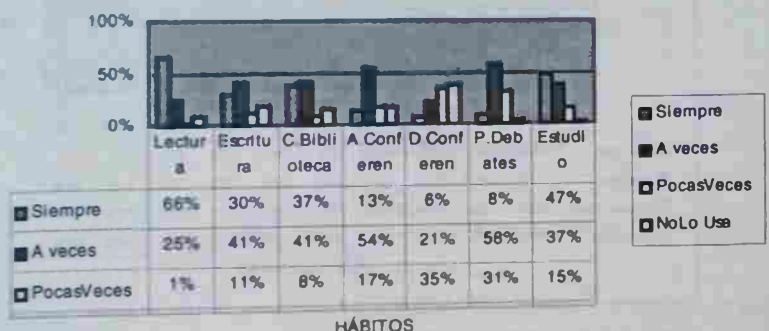
MODALIDAD	NOMBRE	DURACION
16. Cursos y seminarios para ascenso en el escalafón en las áreas de : SOCIALES	La historia de Colombia Pastoral y catequesis Valores	1 mes 1 mes 3 días
	Crecimiento personal Educación sexual Liderazgo	5 días* 1 semestre* 1 día
FILOSOFÍA	Democracia en el aula Filosofía actual Filosofía	1 semestre* 1 semestre*
ADMINISTRACION EDUCATIVA	Legislación educativa Calidad total Ley General. Decreto 1860.Ley 200 Gerencia educativa Logros PEI Análisis de normas	90 horas 120 horas 3 días 150 horas* 3 días* 3 meses
ARTES	Dibujo didáctico Dinámica y expresión artística Expresión artística Dibujo	90 horas 1 semestre*
IDIOMAS	Literatura infantil	90 horas
INFORMATICA	Informática Informática aplicada a la educación Informática educativa Informática Informática I y II Informática educativa	90 Horas 270 horas 1 semestre 2 semestre 1 año 100 horas

	Redes e intrared	3 meses c/u
PEDAGOGÍA	Renovación curricular Ingeniería del conocimiento Docencia universitaria Evaluación Innovaciones educativas Congreso pedagógico Formación pedagógica Modelos tridimensionales inteligencias múltiples Enseñanza para la comprensión	2 meses 40 horas* 80 horas* 1 semana* 120 horas* 3 días 140 horas
	Escuela de padres Educación continuada para adultos Educación para adultos La escuela y la familia	20 horas 20 horas 3 días
MATEMÁTICAS	Enseñanza de las matemáticas por computador Computación para las matemáticas Física	80 horas 6 meses 350 horas*
CIENCIAS	Constructivismo en las ciencias	4 semanas
EDUCACION EN TECNOLOGIA	Tecnología	4 días .
17. Otros Seminarios especializados en	.Calidad universitaria Mercadeo, marcas y franquicias Bachillerato internacional Instituto de ciencias pedagógica	1 mes 1 semana extensivo 1 mes
18. Estudios de profesionalización en : INFORMATICA ,COMPUTACION Y SISTEMAS	Sistemas Edumática Informática Computación Computación y sistemas Edumática Sistemas aplicados a las matemáticas Diplomado en computadoras Informática Internet, Windows	1 año 2 Semestres 1 año 4 años* 2 semestres* 1 año* 2 años** 1 año 1 año

ADMINISTRACION EDUCATIVA	Investigación administración	3 semestres
	Admón. y dirección en centros educativos.	3 semestres
	Admón. y supervisión educativas	1 año
	Gerencia de instituciones educativas	3 semestres*
	Administración educativa	1 año**
FILOSOFIA	Gerencia educativa	1 año*
	Prospectiva	3 años*
	Constitución y Democracia	2 años
	Derechos humanos	1 año
	IDIOMAS	Literatura hispanoamericana
Inglés		1 trimestre
Didáctica del francés		
CIENCIAS		1 año
	Docencia de las ciencias	2 años*
	Ecología y constructivismo	
ARTES		2 años*
	Expresión artística	
PEDAGOGÍA		2 años
	Especialización en evaluación	3 semestres*
	Desarrollo del pensamiento	2 semestres*
	Evaluación	3 años*
	Metodología creativa	1 año*
	Docencia universitaria	1 y medio años
	Desarrollo del pensamiento	6 meses
Pedagogía del lenguaje audiovisual	1 año	
Otros, Cuáles ?	Doctorado	4 años

HÁBITOS ACADÉMICOS

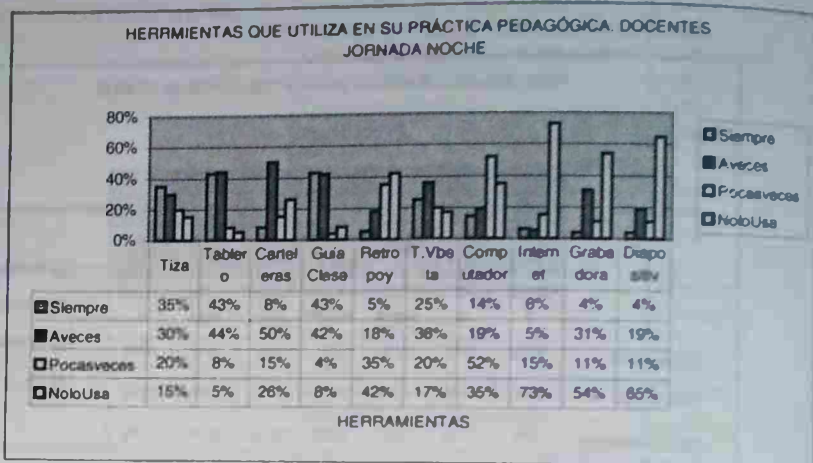
HÁBITOS ACADÉMICOS. DOCENTES JORNADA NOCHE



HÁBITOS

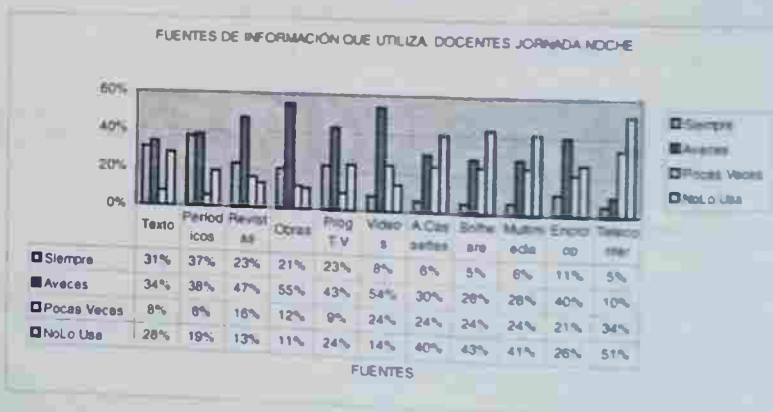
La mayoría de los docentes poseen los hábitos expuestos en el gráfico anterior, excepto el hábito de Dictar conferencia donde la mayoría no lo tiene.

HERRAMIENTAS QUE UTILIZA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA



Las herramientas más utilizadas por los docentes son El tablero, las guías de clase y la tiza. Las herramientas menos utilizadas son el retroproyector, grabadora, internet y el proyector de diapositivas.

FUENTES DE INFORMACIÓN QUE UTILIZA



Las fuentes de información más utilizadas son los textos, periódicos, revistas y programas de televisión. Las fuentes de información menos utilizadas son: software, Multimedia, audio cassettes y teleconferencias.

PARTICIPACION E INTERESES ACADEMICOS

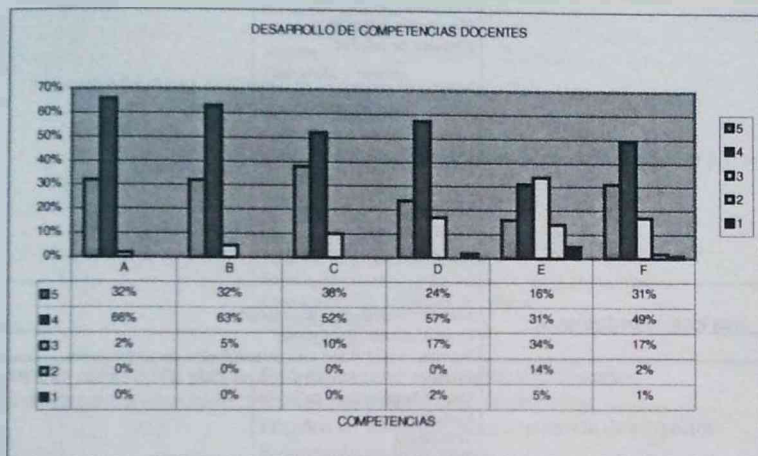
Temas propio de su especialización que son de interés y dominio académico con los cuales les gustaría interactuar con otros colegas a través de una red disciplinar en la Localidad

48. AREAS: EVALUACIÓN	TEMAS
IDIOMAS	Autoevaluación y evaluación institucional Procesos de aprendizaje y competencias de aprendizaje Cómo escribir textos educativos Cómo sistematizar investigaciones Lectoescritura Periódico escolar Análisis de textos Inglés técnico
CIENCIAS	Participación y democracia Ecología Medio ambiente Valores en la Biología y la Química
SOCIALES	Derechos humanos Regiones naturales de Colombia la geografía y la historia como base de la identidad nacional Construcción de fuentes primarias en historia La actividad política en el mundo
MATEMATICA	Aplicación de la computadora Enseñanza de la física en el laboratorio Manejo de laboratorio Lúdica en la matemáticas Matemáticas recreativa una forma para el desarrollo del pensamiento La derivada y sus aplicaciones Los números fraccionarios Electromagnetismo Métodos de enseñanza de las matemáticas
INFORMATICA	Internet. Construcción el conocimiento en ambiente de multimedia Transdisciplinariedad, desarrollo del pensamiento Enfoque global y transversal
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Planeación estratégica Planeamiento institucional Programación en informática El software aplicado a las organizaciones Ecoturismo Pedagogía y ciencias Autoestima y Crecimiento personal Metodologías innovadoras
PEDAGOGIA FILOSOFIA	Teoría del conocimiento y prospección
EDUCACION SEXUAL.	Educación sexual a nivel médico

Temas propio de su especialización o de su quehacer docente que no dominan y que le gustaría aprender con otros colegas a través de una red disciplinar e interdisciplinar

49 AREAS:	TEMAS
	<p>Dirección de grupo Nuevo currículo para el nocturno</p> <p>Métodos de enseñanza de las Ciencias Sociales Evaluación escolar La convivencia como factor de desarrollo nacional Manejo del conflicto Educación en valores La drogadicción Manejo de valores Dinámicas de grupo Manejo de la autonomía Axiología</p> <p>Investigación en el aula</p> <p>Trabajo practico de laboratorio Manejo de la laboratorios de química</p> <p>La creación de textos Técnicas de redacción y lectura Técnicas para elaborar guías</p> <p>Genética</p> <p>Construcción de saberes Didáctica lúdica Metodología de las sociales para adultos Metodología de la investigación aplicada a la informática educativa Desarrollo del pensamiento</p> <p>Informática. formas de graficación Elaboración de hompage e hiperextos Utilización del internet para apoyar procesos de matemática Motivación para el estudio de las matemáticas Enseñanza de la tecnología Tecnología de punta aplicadas a la física Informática para la enseñanza de las matemáticas Uso de la informática para todos los programas Manejo del software. multimedia internet</p> <p>Construcción de proyectos</p> <p>Evaluación de logrys en español</p> <p>Historia de la filosofía</p> <p>Políticas educativas</p> <p>Bilingüismo. Inglés técnico</p> <p>La influencia de los medios de comunicación</p>

DESARROLLO DE COMPETENCIAS



Competencia A

Conocimiento riguroso y actualizado

Competencia B

Conocimientos acerca de cómo enseñar

Competencia C

Investigar para aprender lo que debe enseñar

Competencia D

Conocimiento de los entornos que rodean la acción de la enseñanza.

Competencia E

Conocimiento, uso y manejo de las tecnologías para la enseñanza.

Competencia F

Quehacer docente de una manera interactiva.

NECESIDADES DE ACTUALIZACION Y MEJORAMIENTO CONTINUO

56 En el área administrativa - organizacional.

Gestión y Gerencia educativa : Visión y Misión.
Gerencia para el siglo XXI
Liderazgo

Gestión PEI
Cómo organizar y construir PEI
Evaluación institucional

Ley 100
Ley general de educación y normas reglamentarias de la Ley 115
Estudio del código educativo

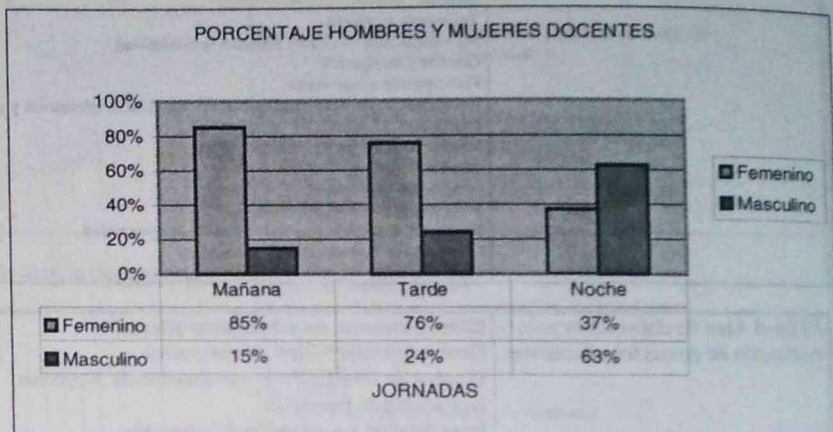
	<p>Políticas educativas Legislación educativa Gobierno escolar</p> <p>Reingeniería educativa Planeación estratégica Círculos de calidad</p> <p>Manejo de programas de informática para la administración Informática y administración educativa</p> <p>Manejo eficiente de la disciplina institucional Control interno Manual de procedimiento Control de procesos Administración de personal</p>
<p>57. En el área técnica pedagógica:</p>	<p>Estrategias pedagógicas actuales Organizaciones inteligentes Internet, realidad virtual, metodologías computarizadas Modelos de calidad en el aula de clase Uso de la telemática en la clase Escuela virtual Telemática Tecnología de punta aplicada a la enseñanza Informática Inteligencia artificial Informática para la enseñanza de las matemáticas Manejo de ayudas audiovisuales Calidad educativa Aulas inteligentes Manejo de las tecnologías aplicadas a la enseñanza Nuevas metodologías para la enseñanza de las matemáticas y de la química Informática aplicada a las áreas Manejo de audiovisuales</p> <p>Evaluación por logros. Tipos de evaluación Técnicas de evaluación Evaluación educativa</p> <p>Traducción simultánea</p> <p>Investigación educativa</p> <p>Constructivismo Estrategias metodológicas Teorías del aprendizaje Metodologías innovadoras</p> <p>Elaboración técnica de guías Lectoescritura Metodología de trabajo escrito</p>
<p>58. En el área de Proyección a la Comunidad:</p>	<p>Liderazgo y organización cooperativa Formar ciudad formar país Participación comunitaria en la educación de los hijos</p>

	<p>Desarrollo humano y Valores Cómo elaborar un proyecto educativo para padres La democratización en la escuela para uso de sus recursos Proyectos laborales Derechos humanos Valores Tolerancia y respeto del computador en el aula abierta a la comunidad Gestión y autogestión Participación comunitaria Relaciones interinstitucionales con las autoridades educativas y el sector productivo Valores a los padres de familia y ética Escuela de padres Integración comunitaria Solución de problemas familiares Formas de extensión y participación de la comunidad Construcción de proyectos de valores Gerencia social</p>	Uso
--	--	-----

59. En el Area de elaboración y evaluación de proyectos educativos:	<p>Cómo gerenciar un subproyecto educativo Seminarios sobre diseño de proyectos Diseños de investigación y evaluación de proyectos Evaluación de proyectos Investigación y evaluación de proyectos formulación evaluación de logros Investigación educativa Elaboración de diagnósticos</p>	
60. Otra Area.	<p>Elaboración de manuales de calidad, información y procedimientos. Filosofía en el siglo XXI Estimulación de las facultades artísticas Estudio de Modelos de PEI exitosos Desarrollo del pensamiento Elaboración de guías. Actividades lúdicas Nuevas metodologías</p>	

RESULTADOS COMPARATIVOS. DOCENTES

1. SEXO



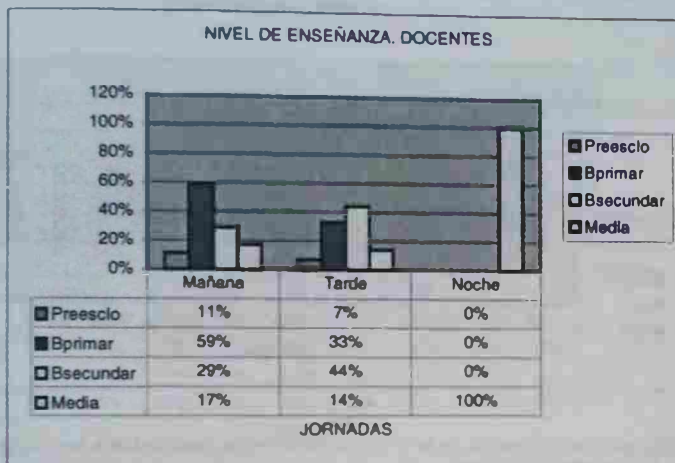
En el gráfico se nota claramente que las mujeres predominan en las jornadas de la mañana y de la tarde, mientras que en la noche el mayor porcentaje es de hombres.

En la mañana 85% docentes mujeres

En la tarde el 76% docentes mujeres

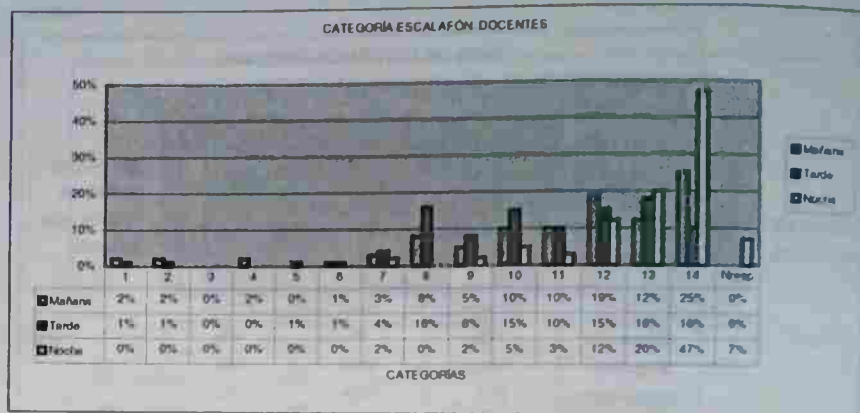
En la noche el 63% docentes hombres

2. NIVEL DE ENSEÑANZA



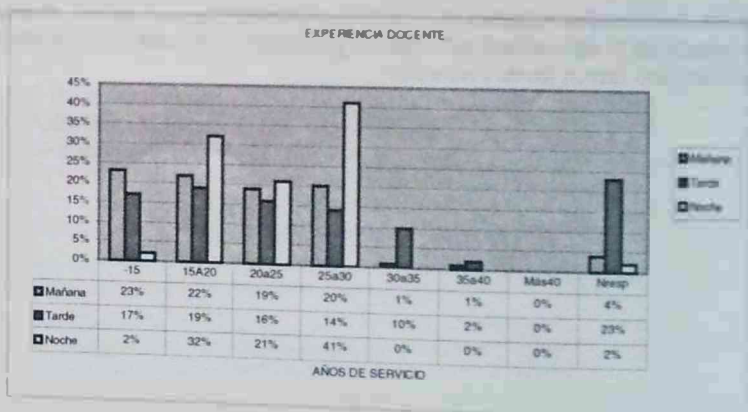
De los docentes participantes el 59% de la mañana pertenecen a la B. Primaria, el 44% de la jornada de la tarde a la B. Secundaria y el 100% de la noche a la Media. Los de menor participación fueron los de Preescolar.

3. GRADO EN EL ESCALAFÓN



Los docentes participantes en su gran mayoría están asimilados a las categorías más altas en el escalafón, 12º, 13º, Y 14º.

4. EXPERIENCIA DOCENTE

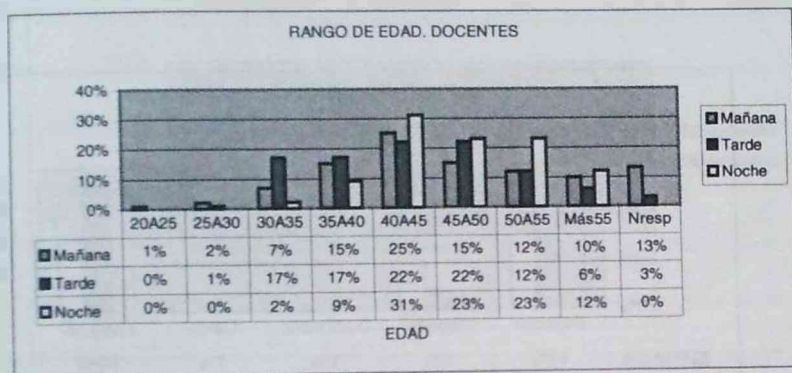


Los docentes con más años de servicio son los de la jornada de la noche, 41%, entre 25 y 30 años.

En la jornada de la mañana el 29% de los docentes tiene de experiencia docente menos de 25 años.

De la jornada de la tarde no se puede dar ninguna conclusión al respecto porque la mayoría 29%, no respondió esta pregunta.

5. EDAD

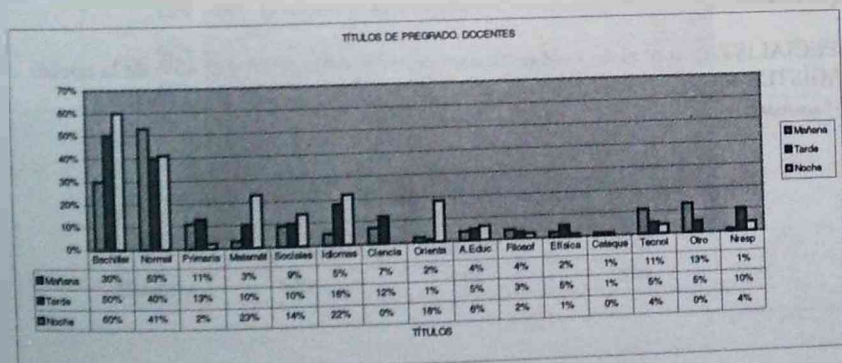


El 63% de los docentes de la jornada de la mañana tienen edades que oscilan entre los 40 y 55 años.

El 62% de los docentes de la tarde se encuentran en este mismo rango de edad.

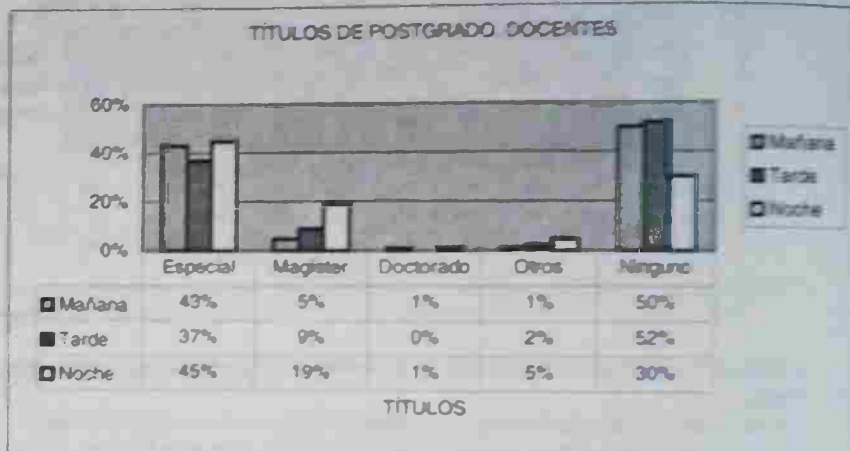
El 91% de los docentes de la jornada de la noche tienen entre 40 y 55 años.

6. TÍTULOS DE PREGRADO



El las jornadas de la tarde y de la noche la mayoría de los docentes son **BACHILLERES**,
 Licenciados en **IDIOMAS**.
 En la jornada de la mañana predominan los **NORMALISTAS**, licenciados en **PRIMARIA**.

7. TÍTULOS DE POSTGRADO



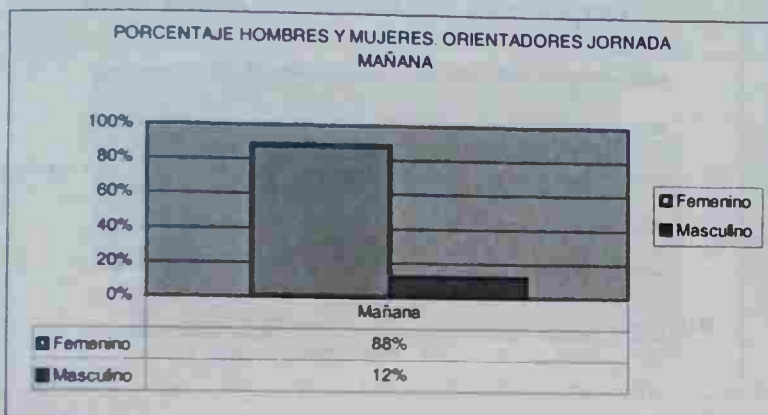
Los docentes participantes de la jornada de la mañana y de la tarde, el 50% y el 52%, respectivamente, no tienen títulos de postgrado y la noche el 30%.

ESPECIALISTAS son: el 43% de la mañana, el 37% de la tarde y el 45% de la noche.
MAGÍSTER son: el 5% de la mañana, el 9% de la tarde y el 19% de la noche.

RESULTADOS ORIENTADORES

JORNADA MAÑANA

1. SEXO



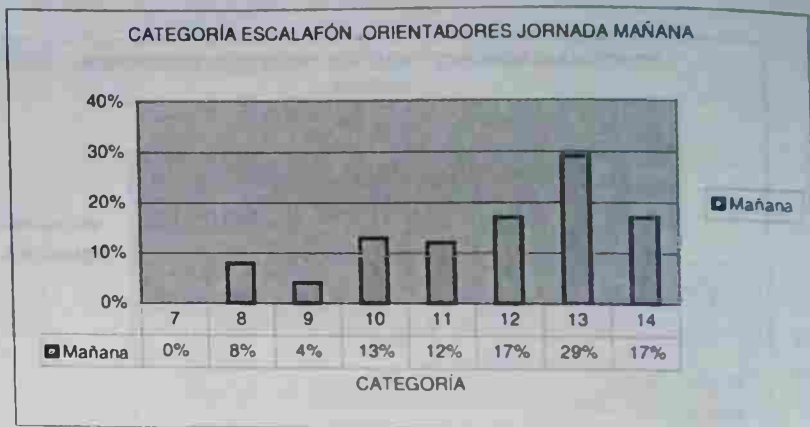
El gráfico muestra que en la jornada de la mañana las mujeres predominan en el cargo de Orientación con un 88%.

2. NIVEL DE ENSEÑANZA



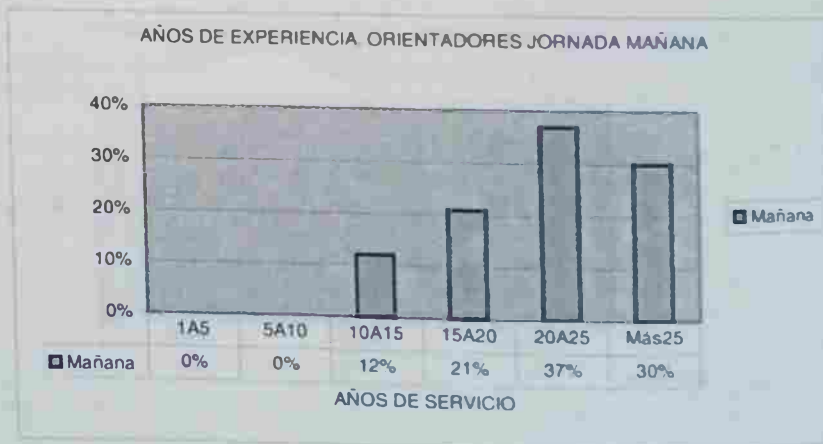
La mayoría de orientadores participantes, el 50%, pertenecen a la Básica Primaria, seguidos por los orientadores de la Media, 33% y finalmente los de Básica Secundaria con un 17%.

3. CATEGORÍA EN EL ESCALAFÓN



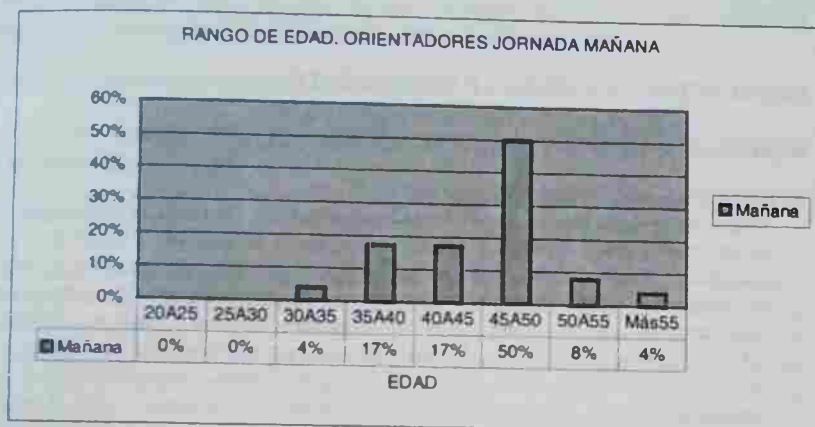
El 63% de los orientadores se encuentran ubicados en las categorías 12^a, 13^a, o 14^a. En las categorías inferiores hay orientadores pero en bajo porcentaje.

4. EXPERIENCIA DOCENTE



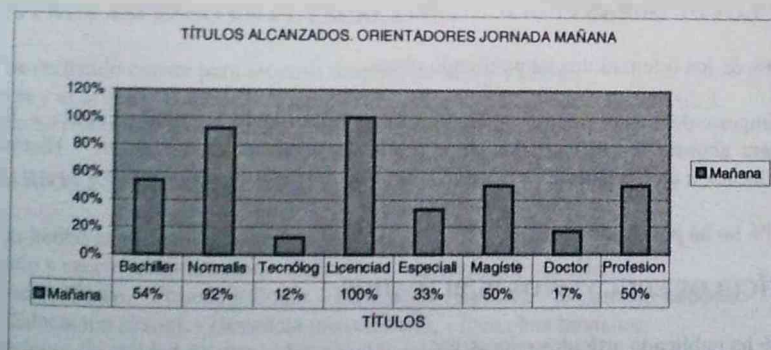
La mayoría de orientadores, 37%, tiene entre 20 y 25 años de experiencia, el 30% más de 25 años y entre 15 y 20 el 21%.

5. EDAD



La mayoría de los orientadores tienen edades que oscilan entre los 45 y 50 años.

6. TÍTULOS ACADÉMICOS ALCANZADOS



La mayoría de los orientadores son NORMALISTAS. Todos son LICENCIADOS en: sociales, psicopedagogía, Artes plásticas, Trabajo social. El 50% son MAGÍSTER en: Orientación o psicología clínica. También hay Especialistas, doctores y tecnólogos en menor porcentaje.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA

TESIS

El 100% de los orientadores relacionó tesis:

- Migraciones de la región de río negro hacia Pacho, - Creatividad y el padre, - Ternura en el adolescente, - Escala de actividades hacia la lectura, - Tipificación familias suicidas, - Función del trabajo social en los Centros de Diagnóstico, - Procesos de socialización, - Análisis del discurso amoroso en medios masivos de comunicación, - Procesamiento del color en niños de diferentes edades, - Maltrato infantil Centro Educativo Suba Centro J.T, - Comportamiento sexual niños de sexto grado, - Talleres de lecto-escritura para niños de 4º y 5º con dificultades, - La orientación y movilidad como componentes del desarrollo del ser, - La lúdica y la expresión en el desarrollo de la lengua escrita, - Importancia de la lectura comprensiva y la lectura mecánica, - Propuesta para mejorar dificultades de aprendizaje, - Efecto de las técnicas operantes y autocontrol en el manejo de la hiperactividad, - Primeras manifestaciones sexuales en niños de edad preescolar, - Cómo mejorar la atención en niños de 5º primaria, - Investigación Evaluativa de las relaciones comunidad del Sumapaz, - Programa para el desarrollo de habilidades sociales en niños con retardo mental, - Incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos.

TÍTULOS DE OBRAS PUBLICADAS

El 20% de los orientadores ha publicado obras:

- Empezando a comprender, - Trabajo de aprestamiento Escuela primaria, - Propuesta para abordar las dificultades de aprendizaje desde el aula regular, - Historia de la educación en Colombia.

El 80% no ha publicado obras.

ARTÍCULOS EDUCATIVOS PUBLICADOS

El 8% ha publicado artículos educativos:

- La calidad de vida del maestro, - Filosofía para niños, - Proyecto cultural grado cero, - La educación a partir del frente nacional, -

TÍTULOS DE INVESTIGACIONES ACADÉMICAS REALIZADAS

El 33% ha realizado investigaciones académicas:

- Manejo de la comunicación sexual en familias del adolescente. - Diagnóstico, plan de estudios de la institución. - Diagnóstico del plan de estudios CED San Carlos. - Los personeros escolares como actores de los derechos humanos. - Los contratos pedagógicos. - Desarrollo de habilidades de pensamiento.

El 67% no ha realizado investigaciones académicas.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE VIENE ADELANTANDO EN EL MOMENTO ACTUAL

El 79% está realizando proyectos de investigación:

- Conocimiento de sí mismo. - Desarrollo de autoestima. - Currículo. - La socioafectividad en el aula. - Alcances de la terapia floral en el manejo de casos de estudiantes y familia. - Programa de refuerzo escolar como servicio social. - Trabajos en computador para desarrollar pensamiento en niños de 6 a 11 años. - Una escuela para todos. - La red, una alternativa para asumir conflicto familiar. - Diagnóstico sobre habilidades lecto-escritoras en los alumnos de 1º a 5º. - La lectoescritura como proceso. - Incidencia del maltrato infantil en la autoestima del niño. - Desarrollo de operaciones intelectuales.

El 21% no está realizando proyecto de investigación

TIPO DE ACTUALIZACIÓN O MEJORAMIENTO ACADÉMICO REALIZADO DESPUÉS DE LA LEY 115/94

CURSOS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFÓN

El 21% ha realizado cursos para ascenso después de la ley 115/94:

- Violencia y conflicto. - Lúdica y recreación. - Integración escolar. - Creatividad.

El 79% no ha realizado cursos para ascenso en el escalafón.

SEMINARIOS ESPECIALIZADOS

El 58% ha hecho seminarios de especialización:

- Desarrollo y crecimiento interior. - Adicción y violencia intrafamiliar. - Síndrome de Down. - Fonoaudiología. - Educación Especial. - Desarrollo humano. - P E I. - Educación sexual. - Docencia universitaria. - Derechos humanos. - Mejoramiento de calidad de vida. - Integración escolar.

El 42% no ha realizado seminarios especializados.

ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN

El 50% ha realizado estudios de profesionalización:

- Educación sexual, Básica primaria, - Biodanza, - Educación Especial,
- Administración y Supervisión educativa, - Educación ambiental.

El 50% no ha realizado estudios de profesionalización.

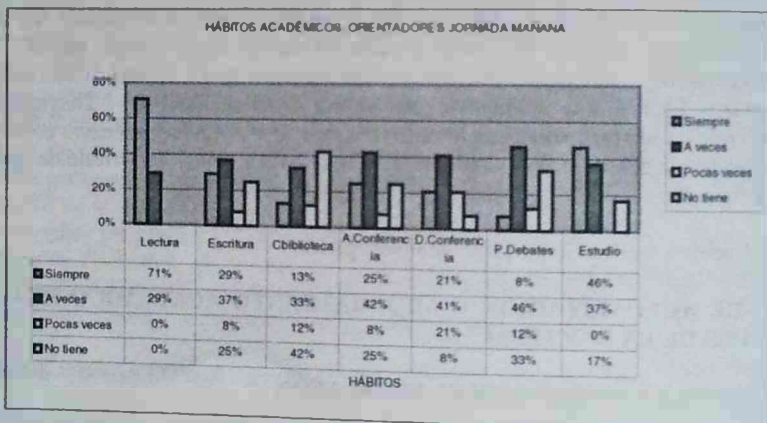
OTRO, CUÁL

El 25% ha realizado otro tipo de mejoramiento o actualización:

- Conocimiento de sí mismo, - Desarrollo humano, - Terapia floral, - Pintura y marquertería, - Especialización en dificultades de aprendizaje.

El 75% no ha realizado otro tipo de mejoramiento o actualización.

HÁBITOS ACADÉMICOS



El 42% de los orientadores no consultan la biblioteca.

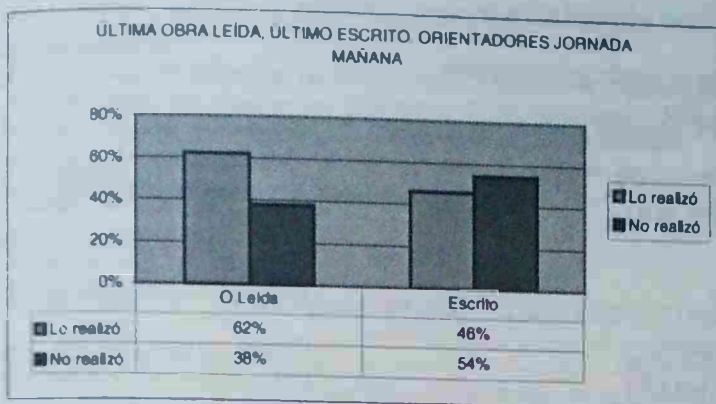
El 33% no participa en debates.

El 25% no tiene el hábito de la escritura

El 25% no asiste a conferenciaEl 21% pocas veces dieta conferencias

Los hábitos que tienen la mayoría de los orientadores son la lectura y el estudio individual o grupal.

ÚLTIMA OBRA LEÍDA, ÚLTIMO ESCRITO



El gráfico anterior muestra que los orientadores de la jornada de la mañana, el 62%, han leído últimamente y sólo el 46% ha escrito.

PARTICIPACIÓN E INTERESES ACADÉMICOS.

Temas de interés y dominio

El 83% relacionó temas de interés y dominio

ÁREA	TEMA
LENGUAJE	Etapas de desarrollo, Manejo del cuento, Lecto-escritura como proceso.
PSICOLOGÍA	Técnicas de relajación y manejo de stress, Uso de la Terapia floral en dificultades emocionales, familiares y de aprendizaje. Desarrollo humano desde la perspectiva del crecimiento interior. Terapias de grupo. La socioafectividad como mediación pedagógica.
PEDAGOGÍA	Dificultades de aprendizaje.
ORIENTACIÓN	Proceso lecto-escritor. Desarrollo de habilidades intelectuales. Comunicación
REEDUCACIÓN	El lenguaje del amor como estrategia en el campo de la educación.
MATEMÁTICAS	Desarrollo del pensamiento matemático
INFORMÁTICA	Aplicación a la educación

El 17% no relacionó temas de interés y dominio.

Temas de interés y poco dominio

El 92% relacionó temas de interés y poco dominio:

ÁREA	TEMA
PSICOLOGÍA	Manejo del maltrato infantil. Estudio de la mente: emociones y comportamiento. Liderazgo y grupos de autoapoyo en adolescentes. Desarrollo de la inteligencia.
SOCIOLOGÍA	Violencia y agresividad en Colombia
PEDAGOGÍA	Elaboración plan de estudios. Problemas de aprendizaje. Trabajo en el aula. La integración en el aula. Cómo orientar para mejorar dificultades de aprendizaje.
MATEMÁTICAS	Profundizar desarrollo de pensamiento matemático.
INFORMÁTICA	Tecnología educativa. Computación.

El 8% no relacionó temas de interés y poco dominio.

NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y MEJORAMIENTO

ÁREA ADMINISTRATIVA ORGANIZACIONAL

El 63% necesita actualización en:

- Autogestión, - Gobierno escolar, - Precisar la acción del orientador, - Funciones del orientador, - Liderazgo positivo, - Evaluación, - Operatividad gobierno escolar, - Gestión, - Actualización en legislación, - Participación.

El 37% no necesita actualización en esta área.

ÁREA TÉCNICA- PEDAGÓGICA

El 79% necesita mejoramiento en:

- Internet, - Problemas de aprendizaje, - Perfil profesional para el joven de hoy, - Estrategias metodológicas, - Desarrollo de operaciones intelectuales, - Construcción plan de estudios, - Evaluación, - Manejo de tecnologías aplicadas a la enseñanza, - Investigación pedagógica.

ÁREA DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

El 54% desea actualización en:

- Desarrollo de liderazgo y utilización de tiempo libre, - Modos de organización de grupo, - Aspectos reales que faciliten un diagnóstico de la comunidad, - Valores, - Redes de comunicación participativa, - Promoción a la comunidad, - Lo interdisciplinario y lo institucional, - Cómo conocer el entorno institucional, - Organización comunitaria como proceso integrador a la escuela.

El 46% no planteo necesidad de mejoramiento en esta área.

ÁREA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS.

El 42% plantea necesidad de mejoramiento en:

- Evaluación institucional y planes de mejoramiento, - La investigación en lo cotidiano, - Convivencia escolar, - Asesoría sobre proyectos, - Lineamientos generales para generar debates.

El 58% no sugirió temas de actualización.

OTRA ÁREA, CUÁL TEMA

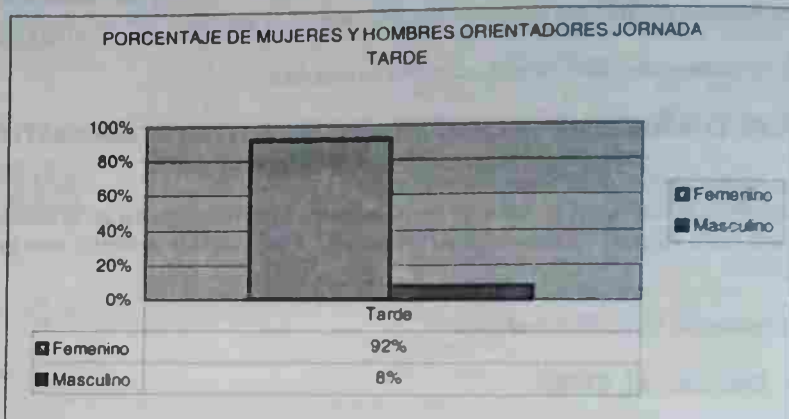
El 38% plantea necesidad de actualización en:

- Dinámicas de grupo y técnicas grupales, - Concretar al orientador según la ley 115, - Manejo de la autonomía, - Programas y técnicas para dificultades de aprendizaje, - Evaluación, - El poder, - Formación de líderes.

El 68% no sugirió otra área de mejoramiento.

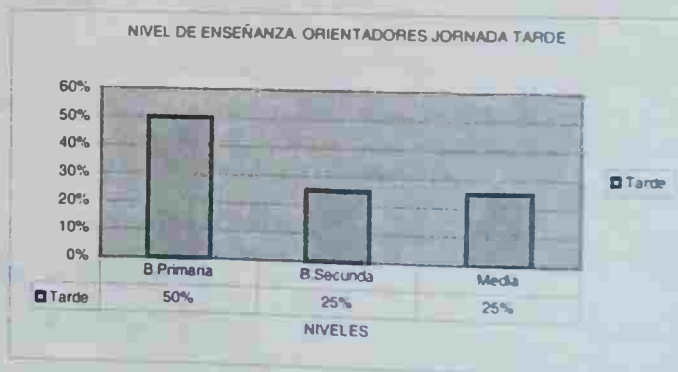
ORIENTADORES JORNADA TARDE

1. SEXO



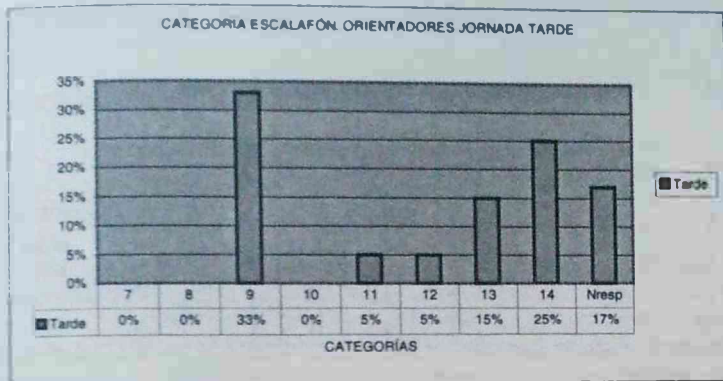
Según el gráfico anterior hay predominio de las mujeres en el cargo de orientación, el 92%.

2. NIVEL DE ENSEÑANZA



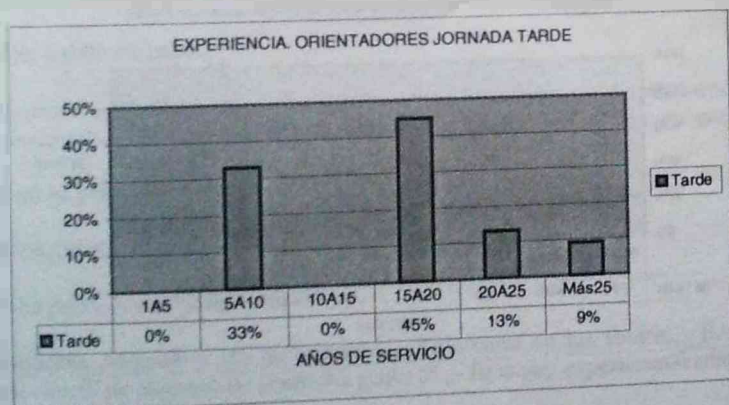
El 50% de los orientadores de la tarde pertenecen a la Básica primaria, el 25% a secundaria y el otro 25% a la Media.

3. GRADO EN EL ESCALAFÓN NACIONAL



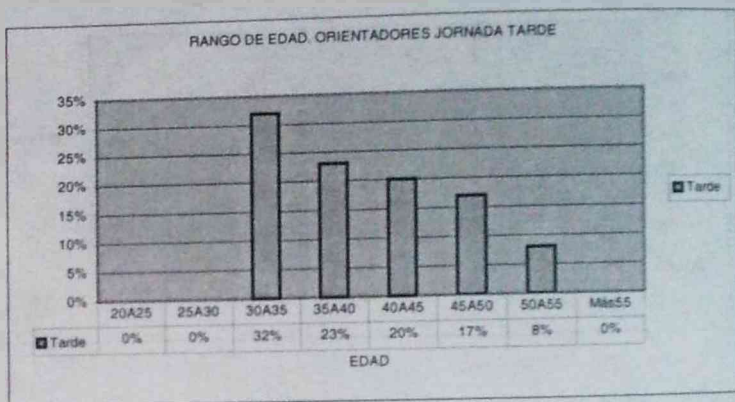
La mayoría de los orientadores, el 33%, está ubicada en el grado noveno del escalafón, seguidos por un 25% ubicados en la categoría 14. En las restantes categorías hay orientadores pero en menor porcentaje.

4. EXPERIENCIA DOCENTE



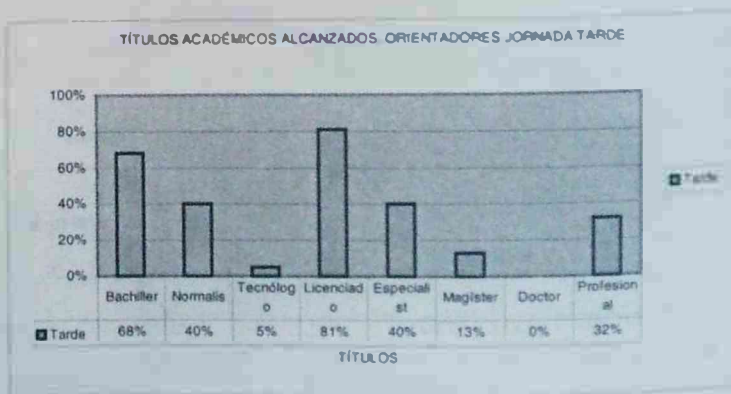
El porcentaje mayor de orientadores tiene una experiencia docente entre los 15 y 20 años, seguidos por el grupo que tiene entre 5 y 10 años de servicio.

5. EDAD



El 55% de los orientadores tienen edades que oscilan entre los 30 y 40 años.

TÍTULOS ACADÉMICOS QUE HA ALCANZADO



El mayor porcentaje de orientadores son BACHILLERES.

El 81% son LICENCIADOS: psicopedagogía, sociales, Educación Especial, Administración Educativa.

El 40% son ESPECIALISTAS: Psicopedagogía, Administración de Centros Educativos, Farmacodependencia y Orientación Escolar.

El 32% PROFESIONALES: Psicología y fonoaudiología.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA

TESIS

El 85% relacionó tesis:

- La cohesión y coherencia de la narrativa oral y escrita. - Psicomotricidad y el arte, - Recopilación del régimen legal de la profesión docente, - Estudio socio-económico municipio Gachancipá, - P E I con énfasis en valores, - Actitudes de aceptación en minusválidos, Lectura y semiótica comprensiva, Proyecto, sentido y planeación de vida en psicólogos, - Estrategias para mejorar autoestima en niños con bajo rendimiento escolar, - Construcción conjunta entre padre y escuela del plan de orientación, - Manejo de niños con retardo mental por padre y hermanos, - Cómo repercute la agresividad en el ámbito escolar, - Creación departamento de Trabajo Social Fundación Clínica David Restrepo, - Cómo detectar dificultades de aprendizaje en el aula, - El juego en el aprendizaje de la lógica matemática, - Administración de currículo en áreas de Básica Primaria, - Roles de género.

El 15% no relacionó tesis

TÍTULO DE OBRAS PUBLICADAS

El 27% ha publicado obras:

- Manual de actividades educativas para maestros indígenas, - La reeducación en los adolescentes, - Cartilla Derechos de los niños, - Cartilla de aprestamiento para grado 1°.

El 73% no ha publicado obras.

ARTÍCULOS EDUCATIVOS PUBLICADOS

El 22% ha publicado artículos educativos:

- Comunicación, lenguaje y sus deficiencias, - La lectura en los sordos, - Formación de lectores, - Perfil de alumnos de grado 0 a grado 5°, - El tanteo experimental como forma de saber en el educador.

El 78% no ha publicado artículos educativos

TÍTULO DE INVESTIGACIONES ACADÉMICAS REALIZADAS

El 28% ha realizado investigaciones académicas:

- Transformación didáctica de la lectoescritura.
- Influencia y consecuencia de los factores sociales y económicos en una población.
- Prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
- Educación sexual en estudiantes de primaria.
- Niños con dificultades especiales.

El 72% no ha realizado investigación académica.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE VIENE ADELANTANDO EN EL MOMENTO ACTUAL

El 48% actualmente está adelantando proyecto de investigación:

- Planeación estratégica.
- Transformación de la lecto-escritura en alumnos y docentes.
- Técnicas de estudio.
- Principales causas de las dificultades de aprendizaje.
- P E I institucional.
- Prevención uso indebido de drogas.
- Formación del maestro en el área de Ciencias y Educación Ambiental.
- Cómo educar en valores.

EL 52% actualmente no está realizando proyecto de investigación.

TIPO DE ACTUALIZACIÓN O MEJORAMIENTO ACADÉMICO REALIZADO DESPUÉS DE LA LEY 115/94

CURSOS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFÓN

El 95% de los orientadores ha realizado cursos para ascenso en el escalafón:

- Educación y sociedad.
- Enseñanza para la comprensión.
- Educación Especial.
- Maltrato infantil.
- Proceso de aprendizaje.
- Planeación estratégica.
- Música.
- Redacción.
- Valores y educación.
- Democracia participativa.
- Pedagogía de la escritura.
- Asesoría familiar.
- Derecho- constitución.

El 5% no ha realizado cursos para ascenso.

SEMINARIOS ESPECIALIZADOS

El 50% ha realizado seminarios especializados:

- Neuropsicología infantil.
- Acciones sociales estudiantiles.
- Educación sexual.
- Transtornos de aprendizaje.
- Valores humanos.
- Prevención de drogadicción.
- Orientación.

El 50% no ha realizado seminarios especializados.

ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN

El 47% ha realizado estudios de profesionalización en:

- Educación Especial. - Orientación Educativa y desarrollo humano,
- Administración y dirección de centros educativos, - Informática educativa,
- Educación y orientación familiar.

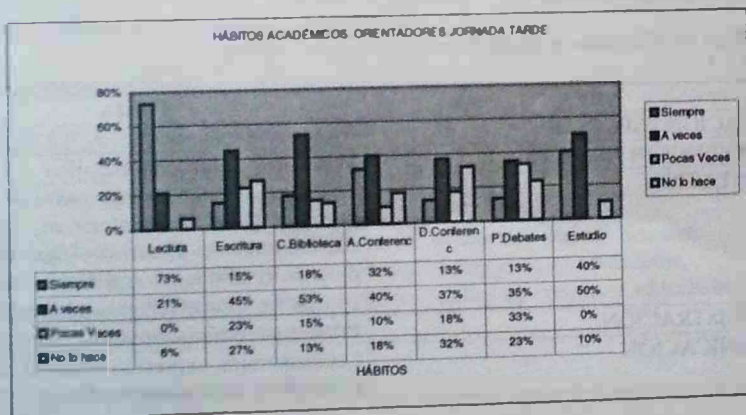
El 53% no ha realizado estudios de profesionalización.

OTRO, CUÁL

El 48% ha realizado otro tipo de actualización:

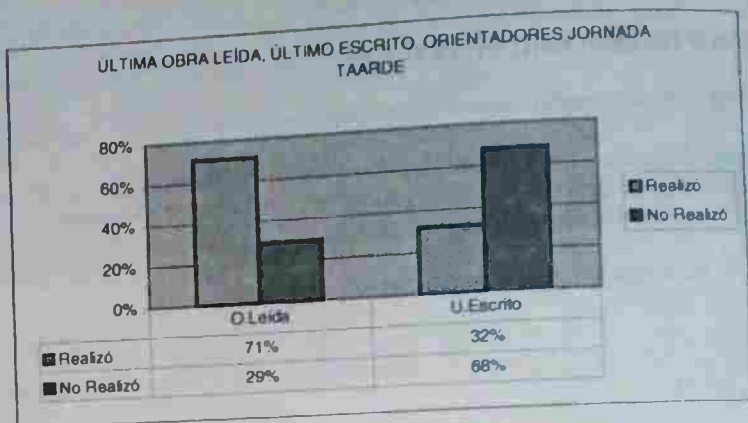
- Especialización en farmacodependencia. - Capacitación como dinamizador del proyecto de educación sexual. - Gerontología. - Especialización Economía solidaria.

HÁBITOS ACADÉMICOS



Los hábitos que poseen la mayoría de los orientadores son la lectura y el estudio.
Los hábitos que menos poseen son dictar conferencias y escribir.

ÚLTIMA OBRA LEÍDA, ÚLTIMO ESCRITO



La mayoría de los orientadores ha leído últimamente, pero escritos solamente el 32% los ha realizado.

PARTICIPACIÓN E INTERESES ACADÉMICOS

Temas de interés y dominio

El 92% de los orientadores planteó temas de interés y dominio

ÁREA	TEMA
EDUCACIÓN ESPECIAL	Retardo mental
INTERVENCIÓN FAMILIAR	Maltrato, violencia intrafamiliar
ORIENTACIÓN	Tendencias pedagógicas en la práctica docente. Desarrollo valorativo. Los niños con retardo en el desarrollo. Uso indebido de drogas. Rendimiento académico. Formación en valores. Educación para adultos y niños.
ADMINISTRACIÓN	Principios administrativos
COMUNICACIÓN	Lectoescritura, expresión corporal, narrativa, pragmática de la comunicación

El 8% no planteó temas al respecto.

Temas de interés y poco dominio

El 100% relacionó temas de interés y poco dominio:

ÁREA	TEMA
ESPAÑOL.	Metodología para la lecto-escritura
ADMINISTRATIVA	Legislación educativa.
ORIENTACIÓN	Maltrato infantil. Problemas de aprendizaje. Estrategias para la recuperación de algunas discapacidades. Lecto-escritura. Matemáticas. Hiperactividad, disciplina. Retardo mental.
INFORMÁTICA	Utilización nueva tecnología en las diferentes áreas. Manejo de computadores.
PEDAGÓGICA	Currículo. Plan de estudios. Evaluación.

NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN O MEJORAMIENTO CONTINUO

ÁREA ADMINISTRATIVA ORGANIZACIONAL

El 68% necesita actualización en:

- Control interno, - Gobierno escolar, - Currículo y plan de estudios,
- Administración recurso humano, - Relaciones humanas, - Manejo del conflicto,
- Gerencia, - Liderazgo, compromiso y ejecución.

El 32% no plantea necesidad de mejoramiento en esta área.

ÁREA TÉCNICA PEDAGÓGICA

El 63% necesita actualización en:

- Edumática, Educación y promoción educativa, - Construcción plan de estudios,
- Renovación pedagógica, - Sistema de evaluación, - Manejo de computadores,
- Conocimiento de la informática, - Estructuración de planes y proyectos educativos,
- Metodologías y estrategias pedagógicas.

El 37% no necesita actualización en ésta área.

ÁREA DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

El 80% tiene necesidad de actualización en:

- Gestión interinstitucional, - Investigación, - Talleres de padres de familia,
- Cooperativismo, - Recreación, - Desarrollo humano, - Solución de conflictos,
- Desarrollo en valores, - Liderazgo comunitario, - Vinculación de la comunidad.

El 20% no plantea necesidad de mejoramiento en esta área.

ÁREA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

El 53% plantea actualización en:

- Procesos de elaboración, - Ejecución y sistematización, - Evaluación institucional,
- Participación, - Orientación y asesoría, - Evaluación de proyectos.

El 47% no necesita mejoramiento en esta área.

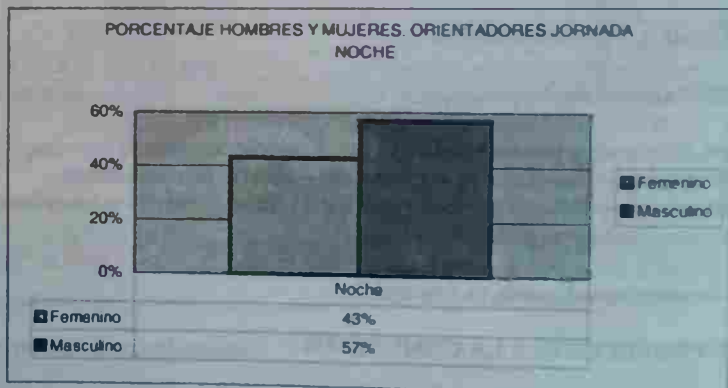
OTRA ÁREA, CUÁL TEMA

El 27% plantea necesidad de actualización en:

- Comunicación de líderes, - Comunicación y trabajo en equipo,
- Ética y compromiso docente con el cambio social,
- Ambiente laboral como base fundamental del éxito.

ORIENTADORES JORNADA DE LA NOCHE

1. SEXO

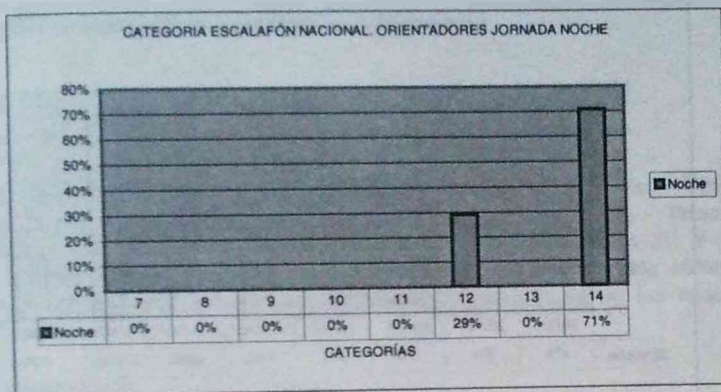


En la jornada de la noche en el cargo de orientación predominan los hombres.

2. NIVEL DE ENSEÑANZA

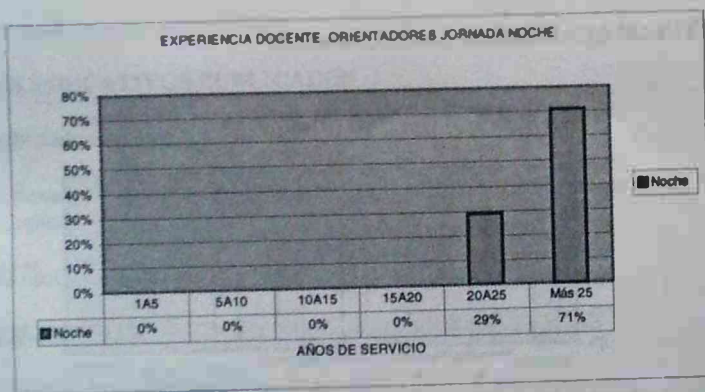
El 100% de orientadores participantes pertenecen a la Media.

3. CATEGORÍA ESCALAFÓN



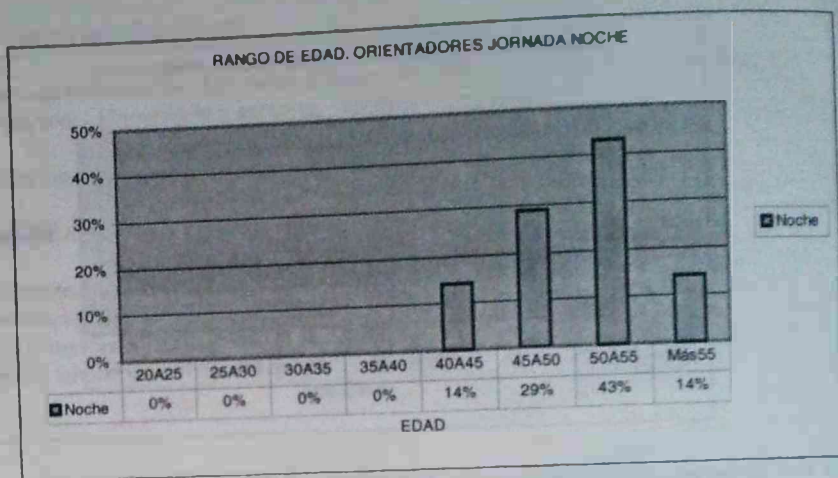
El 71% de los orientadores pertenecen a la categoría 14ª. En el escalafón y el 29% restante está ubicado la 12ª. Categoría.

4. EXPERIENCIA DOCENTE



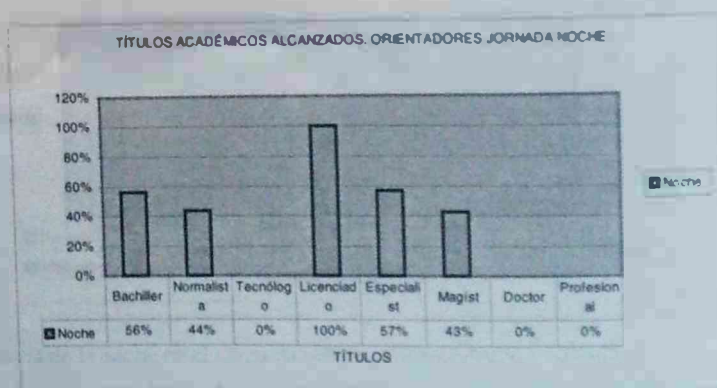
El 71% de los orientadores tiene experiencia docente de más de 25 años. EL 29% restante lleva entre 20 y 25 años de servicio.

5. EDAD



La mayoría de los orientadores de la noche tienen edades que oscilan entre los 50 y 55 años. Seguidos por los que tienen entre 45 y 50 años.

6. TÍTULOS ACADÉMICOS ALCANZADOS



El 56% son BACHILLERES y el 44% NORMALISTAS.

- El 100% LICENCIADOS: Pedagogía reeducativa, Psicopedagogía, Administración educativa, Trabajo social, Educación Especial, Filosofía y Teología.
El 57% ESPECIALISTAS: Educación sexual y Orientación escolar.
El 43% MAGÍSTER: Educación, Investigación Educativa, Asistencia educativa.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA

TESIS

El 86% relacionó tesis:

- Programa para detectar problemas de aprendizaje en niños de 12 años - Diseño y comparación de 4 métodos de la enseñanza a nivel universitario.
- Promoción automática.
- Estudio del comportamiento sexual en las localidades 5ª. Y 11.
- Intervención de Trabajo Social en la enfermedad genética.
- Escuela abierta en educación especial.
- La adolescente embarazada.
- Incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico.

El 14% no relacionó tesis.

TÍTULO DE OBRAS PUBLICADAS

El 29% ha publicado obras:

- La deserción en educación a distancia.
- Desarrollo del pensamiento, enfoque didáctico.
- Docencia e investigación.

El 71% no ha publicado obras.

ARTÍCULOS EDUCATIVOS PUBLICADOS

El 14% ha publicado artículos:

- Nivel de desarrollo de algunas operaciones superiores en estudiantes de grado 11º del Distrito Capital.

El 86% no ha escrito artículos educativos.

TÍTULOS DE INVESTIGACIONES ACADÉMICAS REALIZADAS

El 14% ha realizado investigaciones en:

- Escuela de padres en Educación Especial.

El 86% no ha realizado investigación.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE VIENE ADELANTANDO ACTUALMENTE

El 43% está realizando proyecto de investigación en:

- La ética profesional en el contexto docente. - Los deportes en el colegio nocturno. - La educación sexual en el bachillerato nocturno.

El 57% no está realizando proyecto de investigación.

TIPO DE ACTUALIZACIÓN O MEJORAMIENTO ACADÉMICO REALIZADO DESPUÉS DE LA LEY 115/94

CURSO PARA ASCENSO EN EL ESCALAFÓN

El 29% realizó cursos para ascenso en el escalafón:

- Enseñanza de las matemáticas, - Actualización en Educación sexual.

El 71% no ha realizado curso para ascenso.

SEMINARIOS ESPECIALIZADOS

El 57% ha realizado seminarios:

- Orientación educativa, - Educación y tecnología, - Desarrollo del pensamiento, - Cuestiones de Administración educativa.

El 43% no ha realizado seminarios especializados.

ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACIÓN

El 57% ha realizado cursos de profesionalización en:

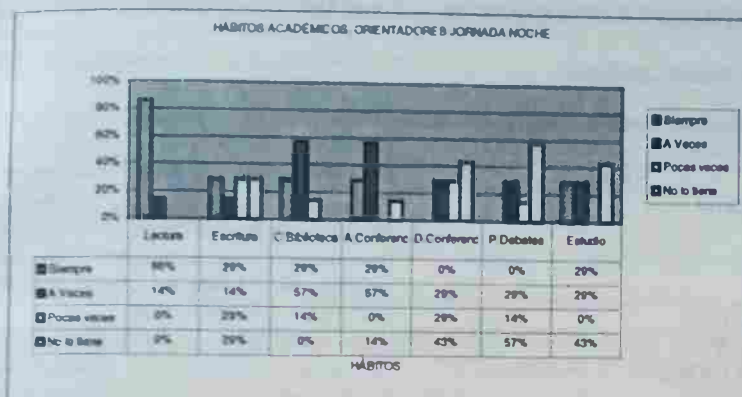
- Edumática educativa, - Ética y valores, - Educación Especial, - Sistemas,
- El 43% no ha realizado estudios de profesionalización.

OTRO, CUÁL

El 14% ha realizado otro tipo de actualización:

Especialización en Educación Sexual.

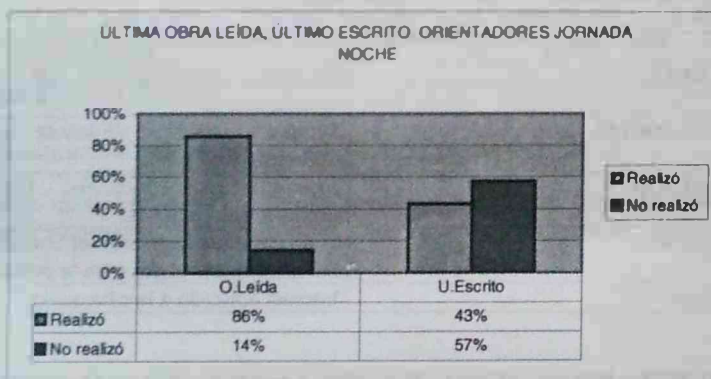
HÁBITOS ACADÉMICOS



El hábito de la mayoría, 86%, es la lectura.

Los hábitos menos frecuentes son: participar en debates, dictar conferencia y el estudio individual o grupal.

ÚLTIMA OBRA LEÍDA, ÚLTIMO ESCRITO



El 86% ha leído últimamente y el 43% ha realizado escrito últimamente.

EL 57% no ha escrito y el 14% no lec.

PARTICIPACIÓN E INTERESES ACADÉMICOS

Temas de interés y dominio:

El 86% relacionó temas de interés y dominio:

ÁREA	TEMA
PSICOLOGÍA	Desarrollo, habilidades de la inteligencia. Problemas de aprendizaje. Desarrollo de pensamiento. Autoconcepto. Autoestima en adolescentes. Aprender a pensar.
SEXUALIDAD	Enfoques de la sexualidad
SISTEMAS	Aplicación de la informática a la educación.
TRABAJO SOCIAL	Estudiante trabajador. Adolescente embarazada.

El 14% no relacionó temas de interés y dominio.

Temas de interés y poco dominio:

El 100% relacionó temas de interés y poco dominio:

ÁREA	TEMA
PSICOLOGÍA	Terapias modificadoras de conductas desadaptativas.
TRABAJO SOCIAL	Terapia familiar. Violencia estudiantil. Maltrato
LEGISLACIÓN	Artículos de educación: Constitución, decretos, resoluciones.
EVALUACIÓN	evaluación por logros en el constructivismo. instrumentos actuales para la evaluación.
SISTEMAS	Internet aplicado a la educación.

VII. NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO

ÁREA ADMINISTRATIVA ORGANIZACIONAL

El 86% necesita actualización en:

- Manejo de la calidad educativa, - Desarrollo de proyectos, - Decreto 3011 y demás fundamentos jurídicos que ayuden a definir el nocturno, - Reingeniería y calidad educativa, - Operacionalización del P E I, - Calidad y autogestión.
- El 14% no relacionó temas para mejoramiento.

ÁREA TÉCNICA PEDAGÓGICA

El 100% plantea necesidad de mejoramiento en:

- Construcción de módulos para autoaprendizaje, - Evaluación Institucional, - Funciones de la tutorías, - Proceso de evaluación, - La evaluación como realidad virtual, - Mejoramiento cualitativo del aprendizaje.

ÁREA DE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

El 86% plantea actualización en:

- Investigación, acción, participación, - Escuela de padres, - Descubrir líderes, - Manejo de conflictos, - Autoestima y tiempo libre, - Participación de los padres en la gestión administrativa.

El 14% no relacionó temas de actualización en esta área.

ÁREA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

El 100% relacionó temas de actualización en:

- Diseño y control de proyectos, - Trabajo social aplicado a la informática, - Su construcción y evaluación, - Modelos cualitativos de investigación, - La educación sexual institucional, - Instrumentos para evaluar, - Evaluación por procesos.

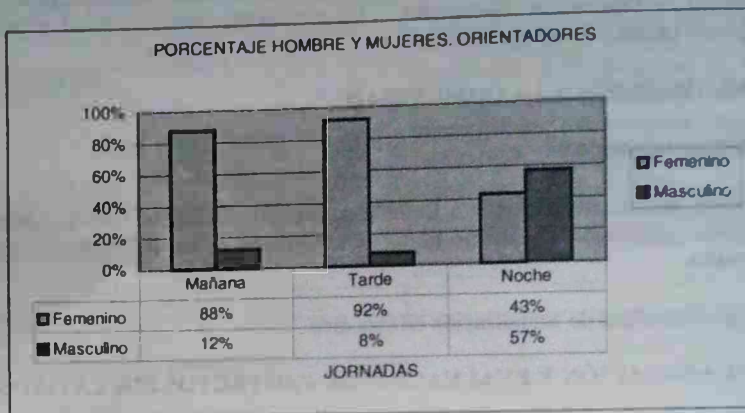
OTRA ÁREA, CUÁL TEMA

El 71% necesita actualización en:

- Desarrollo de la inteligencia, - Terapia familiar, - La planeación participativa, - Los niveles de motivación frente al rendimiento laboral, - Paz y democracia.

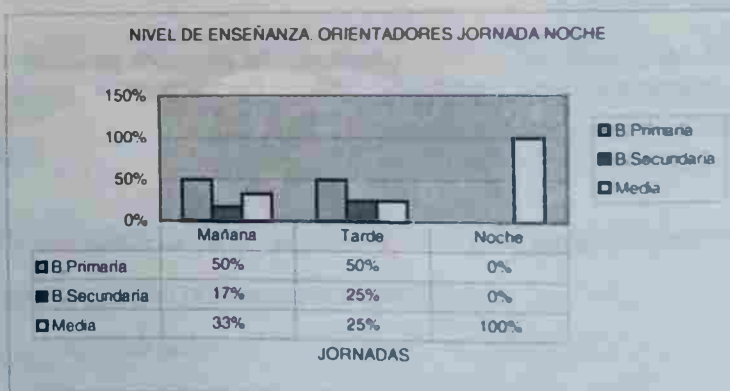
RESULTADOS COMPARATIVOS ORIENTADORES

1. SEXO



Las mujeres predominan en las jornadas de la mañana y de la tarde, en la noche la cantidad de hombres y mujeres encargados de la orientación es casi igual, siendo mayor el número de hombres.

2. NIVEL DE ENSEÑANZA

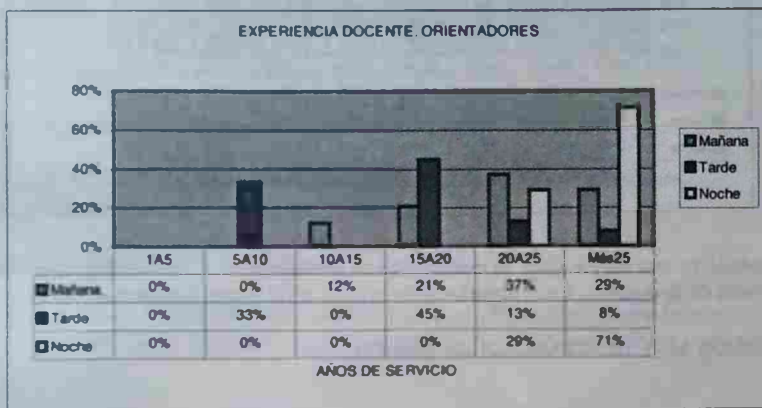


De la jornada de la mañana participaron en mayor porcentaje los de Básica Primaria al igual que en la jornada de la tarde. En la noche todos pertenecen a la Media.

3. GRADO EN EL ESCALAFÓN

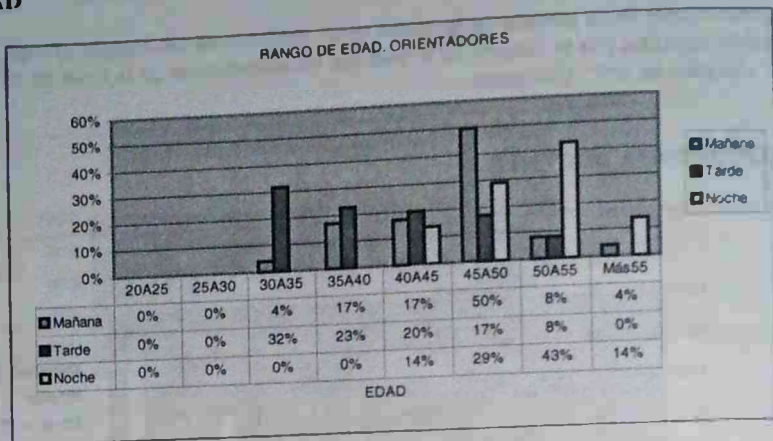
Los orientadores de la jornada de la noche están ubicados en las categorías más altas del escalafón, seguidos por la jornada de la mañana, los orientadores de la tarde en su mayoría están ubicados en la 9ª. Categoría.

4. EXPERIENCIA DOCENTE



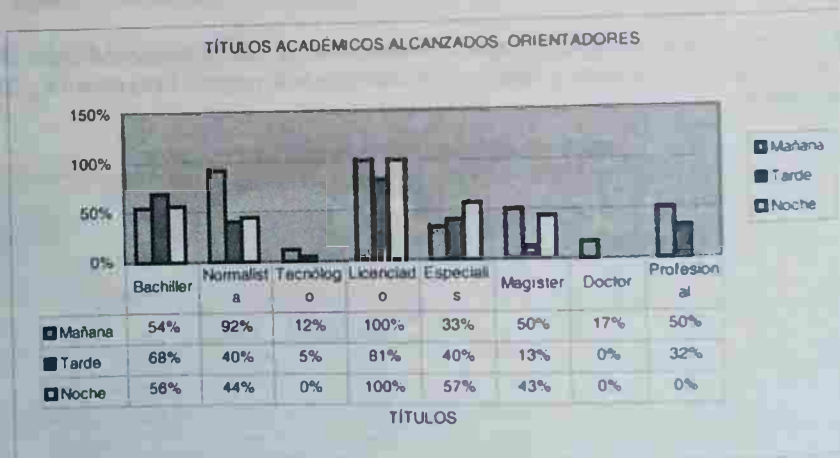
La jornada de la noche tiene el grupo de orientadores con más experiencia docente, seguida por la jornada de la mañana y finalmente la tarde donde la mayoría lleva entre 15 y 20 años de servicio.

6. EDAD



Los orientadores con mayor edad se encuentran en la jornada de la noche, seguidos por los de la jornada de la mañana, los orientadores de la tarde es el grupo con menor edad.

7. TÍTULOS ACADÉMICOS ALCANZADOS



En las jornadas noche y mañana el 100% son LICENCIADOS
 En las tres jornadas hay especialistas en buen porcentaje.
 Magíster en las tres jornadas, pero en la tarde con bajo porcentaje.
 Profesionales en la jornada de la mañana y de la tarde.

BIBLIOGRAFÍA

DELORS, Jack. *La Educación Encierra un Tesoro*. 1998

MEN, Documento. *La Competitividad en la Educación Básica*. 1998.

PEÑATE MONTES, Luzardo. *Modelo Interactivo de Formación Docente*.
Tesis Doctoral. 1998.

TOFFLER, Alvin. *El Schok del Futuro*. 1996

----- *Administración de Instituciones Educativas desde la perspectiva
del PEI*. Coop. Editorial Magisterio. 1996.



**Hacia la construcción de una
Comunidad Académica de
Educadores en la localidad de Saba**

**Cuerpo Técnico de Supervisores de Educación
y Comité Académico Locales**