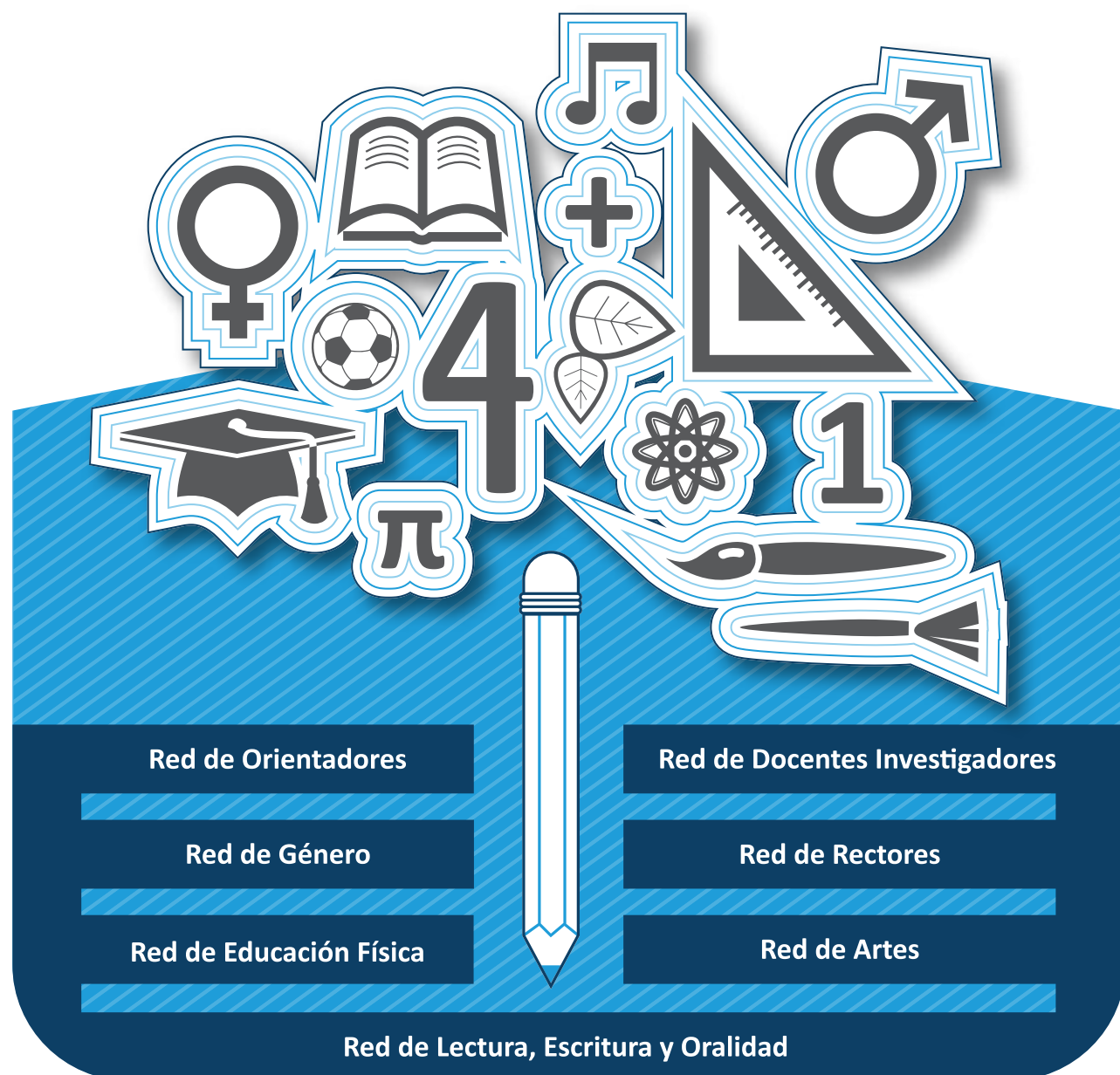


# Proyecto Fortalecimiento de Redes de Maestras y Maestros del Distrito

## Documento de Caracterización



Proyecto de Fortalecimiento  
de Redes de Maestras y  
Maestros del Distrito

# Documento de Caracterización

## ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

Enrique Peñalosa Londoño  
Alcalde  
María Victoria Angulo  
Secretaria de Educación del Distrito  
Iván Darío Gómez Castaño  
Subsecretario de calidad y Pertinencia  
David Alberto Montealegre Pedroza  
Director de Formación Docente e Innovaciones Pedagógicas

## FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA

Vicky Colbert Reyes  
Directora  
Clarita Arboleda Colbert  
Gerente de Desarrollo

## EQUIPO TÉCNICO CONVENIO No. 3391 de 2015 SED/FEN

Darlyn Restrepo Arcos  
Coordinadora General  
Ángela María Rojas Martínez  
Asesora Red de Docentes Investigadores RDDi  
María Cristina Gaviria Giraldo  
Asesora Red de Orientadoras y Orientadores del Distrito  
Asesora Red de Artes  
Marina Bernal  
Asesora Red de Género REDEG  
Marino Cabrera Quintero  
Asesor Red de Rectores CIR  
Asesor Red de Educación Física  
Mónica Bustamante Salamanca  
Asesora Red de Oralidad Lectura y Escritura OLE  
Luz Ángela Salcedo  
Asistente logística y administrativa

## REDES DE DOCENTES DEL DISTRITO PARTICIPANTES

Red de Artes  
Red de Educación Física  
Red de Género REDEG  
Red Distrital de Docentes Investigadores- RDDi  
Red de Oralidad Lectura y Escritura OLE  
Red de Orientadoras y Orientadores del Distrito  
Red de Rectores CIR

Edición:  
Camilo Avendaño  
Diseño y Diagramación:  
César Rojas

Impresión:  
Xpress, Estudio gráfico y digital

Bogotá – Colombia  
2016

Antecedentes - XIV  
Introducción - XIV  
Justificación - XV  
Objetivos - XVI  
Metodología - XVI

## Capítulo I

# Tabla de Contenido

Caracterización de La Red Distrital de Maestras y Maestros de Oralidad, Lectura Escritura – Ole- ...	Página 18
Antecedentes ...	Página 21
Información general de Red OLE ...	Página 23
Participantes Activos ...	Página 25
Área Disciplinar ...	Página 26
Producción académica ...	Página 37
Análisis estadístico de los maestros y maestras participantes de la RED OLE ...	Página 38
Proceso de caracterización ...	Página 38
Hallazgos ...	Página 40
Necesidades ...	Página 42
Reflexiones: ...	Página 44

## Capítulo II

Caracterización de la Red de Docentes para la Equidad de Género • REDEG • ...	Página 47
Introducción ...	Página 49
Antecedentes ...	Página 50
Situación actual de la red ...	Página 55
Comunicaciones ...	Página 56
Organización interna ...	Página 56
Nodos temáticos o líneas de interés ...	Página 58
Nodos territoriales ...	Página 58
Encuentros ...	Página 59
Caracterización de sus integrantes ...	Página 60
Producción Académica ...	Página 73
Hallazgos ...	Página 75
Necesidades ...	Página 75
Oportunidades de apoyo ...	Página 75

## Capítulo III

Caracterización De La Red Distrital De Docentes Investigadores RDDi ...Página 77

Antecedentes ... Página 79

Población de la RDDi caracterizada ... Página 80

Situación actual de la Red ... Página 82

Objetivo General de la RDDi ... Página 82

Paradigmas conceptuales de la RDDi ... Página 84

Didácticas utilizadas por la RDDi ... Página 84

Dinámica y comunicación de la RDDi ... Página 84

Información sociodemográfica de la población caracterizada ... Página 87

Organización interna ... Página 87

Encuentros ... Página 88

Mesas temáticas/grupos de trabajo/temas de discusión ... Página 89

Producción Académica ... Página 89

Publicaciones ... Página 90

Hallazgos ... Página 91

Recomendaciones ... Página 93

## Capítulo IV

Caracterización de La Red Orientadoras/es y Asesores Escolares del Distrito Especial de Bogotá ... Página 99

Antecedentes ... Página 103

Situación actual de la Red de Orientadores ... Página 106

Organización Interna ... Página 107

Objetivos de la Red de Orientadores ... Página 110

Temas de discusión ... Página 111

Hallazgos ... Página 113

Necesidades ... Página 114

Recomendaciones... Página 115

## Capítulo V

Caracterización Red de Rectores-CIR- ... Página 117

Antecedentes ... Página 119

Información general ... Página 120

Nombre ... Página 120

Logo ... Página 120

Total integrantes Red -CIR ... Página 121

Instituciones por localidades ... Página 123

Rectorías participantes ... Página 124

Integrantes por género: ... Página 125

Total participantes activos por localidades ... Página 125

Instrumentos utilizados ... Página 126

Organización interna ... Página 127

Estructura operacional ... Página 127

Reuniones de la Red ... Página 127

Mesas temáticas/grupos de trabajo/temas de discusión ... Página 128

Acciones generales de la Red CIR ... Página 128

Producción académica terminada ... Página 130

Productos en construcción ... Página 131

Hallazgos ... Página 131

Integración de temas a la gestión escolar ... Página 131

Fortalezas ... Página 132

Divulgación de productos de la Red ... Página 132

Relación con Mesa Distrital de Rectores ... Página 133

Línea de tiempo de la red de Rectores (hitos o cambios importantes) ... Página 134

Necesidades ... Página 134

Oportunidades de apoyo ... Página 134

Proyección ... Página 135

Evolución tipológica de la Red ... Página 135

Impacto social ... Página 135

Otros aspectos importantes para destacar ... Página 135

Dependencias de contacto en la Secretaría de Educación ... Página 136

Persona(s) o instancia que conserva registros, documentos, archivos digitales de la Red ... Página 136

Personas instancias o situaciones clave para su creación ... Página 136

Alianzas o apoyos clave para su funcionamiento ... Página 136

Instancias o situaciones que obstaculizan su funcionamiento ... Página 136

Página Web, blog u otro espacio virtual de la red ... Página 136

Plan de trabajo interno de la Red ... Página 136

Reglamento de funcionamiento ... Página 136

Eventos realizados por la red ... Página 137

Eventos en los que ha participado la red ... Página 139

Conclusiones generales ... Página 139

Recomendaciones ... Página 140

Para la Red de Rectores ... Página 140

## Capítulo VI

Caracterización de La Red de Educación Física, Recreación y Deportes ... Página 143

Instrumentos utilizados ... Página 145

Antecedentes ... Página 145

Nombre ... Página 146

Logo ... Página 146

Información general ... Página 146

Población caracterizada ... Página 146

Instituciones participantes y género ... Página 147

Total participantes activos por localidades ...	Página 148
Información general ...	Página 146
Producción académica terminada ...	Página 150
Encuentros ...	Página 151
Actualidad de la Red ...	Página 152
Relación con la política pública ...	Página 152
Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo ...	Página 152
Experiencias ...	Página 153
Línea de tiempo de la red de educación física, recreación y deportes: (hitos o cambios importantes) ...	Página 155
Hallazgos ...	Página 155
Necesidades ...	Página 155
Oportunidades de apoyo ...	Página 156
Proyección ...	Página 157
Impacto social ...	Página 157
Otros aspectos importantes de destacar ...	Página 157
Personas, instancias o situaciones clave para su creación ...	Página 157
Instancias y situaciones a mejorar ...	Página 158
Eventos realizados por la Red ...	Página 159
Conclusiones generales ...	Página 159
Recomendaciones ...	Página 159
Para la Red de Educación Física, Recreación y Deportes ...	Página 159

## Capítulo VII

Caracterización de La Red de Maestros de Arte ...	Página 161
Población ...	Página 167
Organización Interna de la Red de Maestros de Arte ...	Página 169
Presentación ...	Página 169
Objetivos ...	Página 168
Metodología ...	Página 170
Participantes ...	Página 171
Plan De Trabajo ...	Página 171
Cronograma ...	Página 172

# Listado de Figuras

## Capítulo I

Figura 1. Concurso leer y escribir 2015 ...	Página 34
Figura 2. Percepción de participación ...	Página 38
Figura 3. Percepción de las formas de comunicación con la red ...	Página 39
Figura 4. Percepción de la comunicación a través de redes sociales ...	Página 39
Figura 5. Percepción de la frecuencia en la asistencia a las reuniones ...	Página 40

## Capítulo II

Figura 1. Miembros de REDEG ...	Página 49
Figura 2. Logo de REDEG ...	Página 49
Figura 3. Línea del tiempo de la Red (1993-2008 ...	Página 50
Figura 4. Línea del tiempo de la Red (2009-2012 ...	Página 51
Figura 5. Línea del tiempo de la Red (2013-2015 ...	Página 52
Figura 6. Línea del tiempo de la Red (2010-2015 ...	Página 54
Figura 7. Organización y funciones dentro de la red ...	Página 57
Figura 8. Nodos Temáticos de la Red ...	Página 58
Figura 9. Nodos territoriales ...	Página 59
Figura 10. Composición por sexo-REDEG ...	Página 60
Figura 11. Franja etaria ...	Página 61
Figura 12. Franja etaria ...	Página 61
Figura 13. Población con la que se identifica ...	Página 62
Figura 14. Población con la que se identifica ...	Página 62
Figura 15. Número de docentes por localidad ...	Página 64
Figura 16. Número de docentes por localidad ...	Página 65
Figura 17. Jornadas ...	Página 66
Figura 19. Nivel de formación ...	Página 66
Figura 20. Número de experiencias por área ...	Página 67

## Capítulo III

Figura 1. Info. disponible de los líderes de la RDDi, desagregada por sexo ...	Página 84
Figura 2. Info. de otros miembros activos de la RDDi, desagregada por sexo ...	Página 85

## Capítulo IV

Figura 1. Esquema de articulación local y distrital de la red de orientadores ... Página 110

## Capítulo V

Figura 1. Objetivo de la Red CIR ... Página 119

Figura 2. Integrantes del CIR ... Página 121

Figura 3. Número de instituciones participantes ... Página 123

Figura 4. Número de instituciones participantes, según localidades ... Página 123

Figura 5. Porcentaje de Rectores participantes según localidades ... Página 124

Figura 6. Detalle de la participación por género, según localidades ... Página 125

## Capítulo VI

Figura 1. Logo del observatorio ... Página 146

Figura 2. Total Instituciones participantes y Total Docentes por Género ... Página 148

Figura 3. Porcentaje de participación de Docentes de la Red. RED ... Página 148

## Capítulo VII

Figura 2. Afiche de divulgación del evento. ... Página 165

Figura 3. Divulgación FAE ... Página 166

Figura 4. FAE 2015 Foto Alcaldía Mayor de Bogotá ... Página 166

Figura 5. Distribución de maestros y maestras por lenguajes y expresiones artísticos ...168

# Listado de Tablas

## Capítulo I

Tabla 1 Instrumentos del proceso de caracterización ... Página 24

Tabla 2 Maestros y maestras inscritos a Red Ole ... Página 25

Tabla 3 Áreas disciplinares de los participantes de la red ... Página 26

Tabla 4 Ciclos de los docentes inscritos a la red ... Página 28

Tabla 5 Nodos Red OLE ... Página 29

Tabla 6 Análisis de expectativas de los docentes ... Página 31

Tabla 7 Eventos ... Página 33

Tabla 8 Acompañamiento desde la SED ... Página 34

Tabla 9 Centro de interés: el ABC de OLE ... Página 35

Tabla 10 Agentes de lectura de Bogotá ... Página 36

Tabla 11 Percepción de los docentes sobre los objetivos de la red ... Página 41

Tabla 12 Necesidades de RED OLE- ... Página 43

## Capítulo II

Tabla 1 Encuentros REDEG ... Página 59

Tabla 2 Docentes por localidad ... Página 60

Tabla 3 Cargo por tipo de vinculación laboral y jornada laboral ... Página 64

Tabla 4 Jornada ... Página 65

Tabla 6 Áreas básicas CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ... 68

Tabla 7 Áreas básicas CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA ... Página 68

Tabla 8 Áreas básicas EDUCACIÓN ARTÍSTICA ... Página 69

Tabla 9 Áreas básicas: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS ... Página 69

Tabla 10 Áreas básicas EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES... Página 70

Tabla 11 Áreas básicas EDUCACIÓN RELIGIOSA ... Página 70

Tabla 12 Áreas básicas HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS ... Página 70

Tabla 12 Áreas básicas HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS ... Página 70

Tabla 13 Áreas básicas MATEMÁTICAS ... Página 71

Tabla 14 Áreas básicas TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ... Página 71

Tabla 15 CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS ... Página 71

Tabla 16 PRIMARIA ... Página 71

Tabla 17 APOYO A ORIENTACIÓN ... Página 72

Tabla 18 PROYECTO TRANSVERSAL ... Página 72

Tabla 19 OTROS ... Página 73

Tabla 20 Producción Académica ... Página 74

## Capítulo III

Tabla 1 Filtro de la base de datos de la RDDi entregada por la Secretaria de Educación del Distrito ... Página 81

Tabla 2 Participantes registrados en la base de datos vs participantes activos ... Página 86

Tabla 3 Localidades, instituciones educativas y números de miembros activos dónde se identificó representación de la RDDi. Información desagregada por sexo. ... Página 87

Tabla 4 Artículos publicados por la RDDi en La Revista Internacional Magisterio Educación & Pedagogía ... Página 91

## Capítulo IV

Tabla 1 Distribución de integrantes de la red de orientadores escolares en el distrito ... Página 107

## Capítulo V

Tabla 1 No. IEDs Participantes, Total integrantes y discriminación por Género por Género, según Localidades ... Página 122

Tabla 2 Participantes activos ... Página 126

Tabla 3 Dignidades al interior de la Red CIR ... Página 127

Tabla 4 Porcentajes de asistencia ... Página 128

Tabla 5 Acciones generales de la Red CIR ... Página 129

Tabla 6 Principales documentos producidos por la Red CIR ... Página 130

Tabla 7 Correlación de temas tratados por procesos de la Gestión Directiva ... Página 131

Tabla 8 Documentos divulgados por la Red CIR ... Página 133

Tabla 9 Eventos realizados por la Red CIR ... Página 137

Tabla 10 Eventos de participación de la Red ... Página 139

## Capítulo VI

Tabla 1 Composición red de Educación Física ... Página 151

Tabla 4 Relación de principales Alianzas ... Página 158

Tabla 5 Eventos realizados por la Red ... Página 159

## Capítulo VII

Tabla 1 Distribución en el distrito de la red de maestros de arte ... Página 167

## Antecedentes

Para la Secretaría de Educación (SED) está claro que para lograr una educación y una sociedad cada vez mejores, hay que revitalizar el movimiento pedagógico. Por esa razón, la apuesta hacia la calidad busca trascender los derechos educativos de primera generación, centrados en acceso y cobertura.

Dentro de las estrategias establecidas para lograr una educación de calidad, la propuesta de la secretaria contempla la conformación de redes de maestros comprometidos, que promuevan transformaciones en su quehacer pedagógico de tal forma que se ofrezca información pertinente para la comunidad académica. Las redes de docentes se contemplan entonces como una estrategia de reducción de barreras al aprendizaje y la convivencia de los estudiantes y un aporte efectivo a la inclusión en la escuela.

Reconociendo que “una educación inclusiva, pertinente y de calidad, depende de manera esencial del compromiso y apoyo de los docentes del distrito”, la SED asume a los maestros y maestras como protagonistas del cambio social que requiere la ciudad y promueve procesos de empoderamiento de los docentes en este nuevo rol. Con este fin, la SED promueve el programa de Formación de Excelencia que busca beneficiar a los docentes del distrito con un apoyo económico de hasta el 70% del valor de la matrícula, para estudiar programas de posgrado de alto nivel académico, que respondan a los retos del sistema educativo actual, a las necesidades de los colegios y a los programas prioritarios de la política educativa. En este programa, y a través de alianzas entre la SED y las mejores universidades de Bogotá, los docentes cuentan con un acompañamiento efectivo en su formación. Como resultado de este proceso, se espera transformar el aula y los ambientes de aprendizaje, así como consolidar las redes de maestros comprometidos con la calidad de la educación.

## Introducción

La presente caracterización se realizó en el marco del plan de desarrollo 2012-2016, dentro del cual se encuentra el proyecto 894 “Maestros Empoderados con Bienestar y mejor Formación”; cuyo propósito es garantizar a los docentes y directivos docentes condiciones laborales y motivacionales para su empoderamiento como sujetos protagonistas de las transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación y el reconocimiento de su labor.

A partir de lo anterior la Secretaría de Educación (SED) y la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN), suscribieron el convenio de asociación No. 3391 del 17 de Julio de 2015 cuyo objeto es “Aunar esfuerzos para el fortalecimiento de los procesos de investigación de los docentes de los colegios oficiales de Bogotá, en las temáticas de las políticas de Bogotá Humana, por medio de intercambios nacionales e internacionales.

La fase inicial del convenio 3391 consistió en identificar los objetivos, temas de discusión, estrategias de trabajo, producción académica y oportunidades de apoyo de las redes de Oralidad Lectura y escritura – OLE, Red de Docentes investigadores - RDDi, Red de Género – REDEG, Red de Rectores - CIR, Red de Orientadores y Orientadoras del Distrito, Red de Artes y Red de Educación Física.

Es importante aclarar que las redes mencionadas son solo algunas de las muchas que vienen trabajando en temas referentes a educación e investigación a nivel distrital y nacional; en la indagación preliminar se encontró que existen agrupaciones de docentes “redes” que están en proceso de conformación y otras agrupaciones que buscan innovar y transformar la cotidianidad del aula.

## Justificación

Dentro de la literatura existe una multiplicidad de conceptos y especificidades sobre la temática de redes académicas, investigativas, pedagógicas, entre otras; al respecto María Cristina Martínez concluye que las redes pedagógicas se caracterizan por:

- a. Constitución autogestionada.
- b. Se reúnen por intereses pedagógicos, que pueden ser: una temática específica (maestros de un nivel educativo), un área de conocimiento (maestros de matemáticas), la problemática de un sector (maestros rurales), un programa específico (red ambiental).
- c. Se organizan sin definir un a priori, ni atendiendo a fines específicos.
- d. Establecen relaciones colaborativas y horizontales.
- e. Buscan conectarse entre ellos mismos y establecer interacción –en red- con otros maestros, otros colectivos y comunidades del saber.
- f. Construyen saber desde la pluralidad, se enriquecen en la diferencia, el conflicto, el disenso, la problematización y la disputa de conceptos, conocimientos, los saberes previos y los intereses individuales y colectivos.
- g. Son grupos de saber, sostenidos por la aficción y el deseo de producir saber pedagógico, político, educativo, social: por tanto, hacen evidente una postura e intencionalidad crítica y transformadora. Son especialmente grupos de estudio que están a la vanguardia y establecen interlocución con comunidades académicas.
- h. La permanencia en el tiempo está determinada por sus integrantes, puede transformarse, refundarse.
- i. Visibilizan al sujeto y se reconfiguran subjetividades “individuales y colectivas”, en las interacciones.
- j. Los desplazamientos del sujeto suceden en las propias subjetividades, en sus prácticas, en el aula, en su entorno local,

regional, nacional.

- k. Existe total libertad de sus integrantes para ingresar, permanecer, retirarse. (Martínez, 2006)

En la práctica las redes pueden funcionar de forma independiente, institucional, independiente e institucional, su constitución puede ser de forma autogestionada o no, pero independientemente de la forma en como funcionen, sus canales de participación o la forma como fueron constituidas, las redes son fundamentales en el escenario educativo porque permiten trabajar de forma colaborativa y cooperativa, buscan la flexibilidad de saberes, responden a propósitos de una comunidad o grupo pero principalmente aportan y construyen conocimiento; reiterando a Martínez “Son grupos de saber, sostenidos por la aficción y el deseo de producir saber pedagógico, político, educativo, social: por lo tanto, hacen evidente una postura e intencionalidad crítica y transformadora. Son especialmente grupos de estudio que están a la vanguardia y establecen interlocución con comunidades académicas”. (Martínez, 2006)

En nuestro contexto, durante los últimos años los docentes del distrito se han organizado en diferentes redes académicas de acuerdo a sus necesidades e intereses. Estas redes se han constituido como una estrategia de autoformación docente, organizada y motivada por el interés y el compromiso profesional de sus integrantes, y es a partir de esto que las redes del distrito se consideran esenciales para la transformación de las dinámicas docentes, en la producción de conocimiento, y una herramienta vital para retroalimentar la política educativa.

Aunque la SED reconoce la importancia de los procesos que adelantan las redes de docentes y que su trabajo es principalmente investigativo en tanto su esencia es el responder preguntas auténticas alrededor de sus temas de interés; la información existente sobre las redes es dispersa e incompleta, y aunque la SED tiene conocimiento de las mismas, y ha tenido la posibilidad de acompañar el trabajo de algunas de ellas, se hace evidente la necesidad de caracterizarlas con el fin de identificar sus ob-

jetivos, temas, estrategias de trabajo, producción académica, necesidades, oportunidades de apoyo y demás hallazgos que permitan conocer el trabajo que vienen realizando.

A partir de esta necesidad de conocer y documentar las dinámicas de trabajo de las redes, surge el convenio de asociación entre la Secretaría de Educación SED y Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente FEN con el objeto de fortalecer las redes de maestros y maestras del distrito.

## Objetivo

Caracterizar las redes de Oralidad Lectura y escritura – OLE, Red de Docentes investigadores - RDDi, Red de Género – REDEG, Red de Rectores - CIR, Red de Orientadores y Orientadoras del Distrito, Red de Artes y Red de Educación Física.

## Metodología

El proceso de caracterización consignado en este documento pretende dar cuenta de los objetivos, temas, estrategias de trabajo, producción académica, necesidades, oportunidades de apoyo y demás hallazgos de las redes de maestros del distrito.

Aunque las dinámicas de cada red, su organización y formas de trabajo son diferentes, la metodología utilizada en la caracterización fue la participativa, teniendo en cuenta que esta se ajusta no solo a las necesidades específicas para la ejecución de la recolección de información, sino que es acorde a los principios centrales de la Escuela Nueva Activa: aprendizaje activo, cooperativismo y autonomía.

La gestión de alistamiento y recolección de información inició el 01 de agosto de 2015 y finalizó en el mes de noviembre del mismo año.

La población caracterizada fueron los maestros y maestras del distrito que pertenecen a alguna de las redes enunciadas en este documento, sin embargo, y aunque la SED contaba con bases de datos

de integrantes de las redes, la información recolectada partió principalmente de los líderes o representantes de las mismas en tanto el tiempo de ejecución del proyecto y la dispersión geográfica de los docentes en las diferentes localidades e instituciones educativas del distrito no permitieron llegar a todas las personas registradas. En cada capítulo se especifica el número de integrantes de cada red por localidades según la información suministrada por los líderes o representantes de las redes.

## Gestión de Alistamiento

Al desarrollarse el proyecto en el marco de un convenio de Cooperación, la Secretaría de Educación SED y la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente FEN iniciaron de forma conjunta un contacto inicial a través de reuniones presenciales con los representantes o líderes de las redes que figuraban en las bases de datos de la SED.

Este contacto inicial consistió en la presentación del objeto, alcance y presentación del equipo que haría parte del proceso, además de conocer en voz de los actores el estado actual de las redes, lo que permitió generar los primeros planes de trabajo, cronogramas de actividades y recolección de datos.

## Levantamiento de información

A continuación se relacionan los instrumentos utilizados para la recolección de información, haciendo la salvedad de que los mismos se aplicaron en mayor o menor medida de acuerdo a los tiempos y funcionamiento de cada red:

- Formato de caracterización
- Entrevista semi-estructurada
- Formato abreviado de caracterización
- Encuesta
- Diario de campo (Observación participante)
- Grupos focales

## Fuentes de información primarias:

- Líderes o representantes de cada red
- Docentes integrantes de las redes
- Reuniones de trabajo de la red

## Fuentes de información secundarias:

- Documentos producidos por las redes
- Material audiovisual
- Archivos o material histórico de las redes
- Páginas web de las redes: Micrositios, Blogs

- Artículos publicados por integrantes de las redes.

Los resultados correspondientes a los instrumentos utilizados y fuentes de información analizadas, se encontrarán en cada capítulo de este libro, los cuales, se reitera varían de acuerdo a las dinámicas de trabajo de cada una de las redes caracterizadas.

Caracterización de la Red  
Distrital de Maestras y Maestros de  
Oralidad, Lectura y Escritura • Ole •

---

**Autores y autoras:**

**Sara Clemencia Hernández Jiménez;  
Esperanza Chía Gómez, Ángela Rocío Blanco  
Dávila, Mónica Bustamante Salamanca.**



## Antecedentes

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) realizó en el 2004 acompañamientos institucionales para asesorar la conformación de propuestas para el fomento de la lectura y la escritura en diferentes colegios oficiales de la ciudad, como consecuencia se construyeron los Proyectos Institucionales de Lectura y Escritura (PILE). Asimismo, conscientes de la importancia de la oralidad, durante el año 2008 se trabajó en la implementación del Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO), en el que cada colegio participante conformó un comité integrado por representantes de los directivos, maestros de los distintos niveles de la educación y áreas básicas, estudiantes de los últimos grados y familias. Los miembros de los diferentes comités PILEO desarrollaron un proyecto de lectura, escritura y oralidad, que se basa en un marco teórico tanto en las prácticas sociales como culturales para la construcción de un sujeto de lenguaje con reconocimiento discursivo, capaz de interactuar con otros para desarrollar sus competencias lectoras y escritoras, en pro de su desarrollo personal e intelectual.

Simultáneamente, fueron publicadas las Orientaciones Curriculares para el campo de Comunicación, Arte y Expresión, como resultado de la reflexión propositiva del currículo. Resulta importante aclarar que el currículo se considera como la forma de acercar a los estudiantes al conocimiento desde el lenguaje y la expresión, a través de seis propósitos centrales a saber:

1. Formarse como ciudadano para participar de modo adecuado en la vida social, en la democracia y ejercer la ciudadanía.
2. Acceder, comprender y dominar los lenguajes que posibilitan participar de la cultura en sus diversas manifestaciones.
3. Participar en prácticas sociales de lectura y escritura.

4. Acceder a los códigos formales propios del mundo académico para avanzar en su desarrollo.

5. Desarrollar el sentido estético, la sensibilidad hacia el arte y las formas de expresión.

6. Comprender críticamente los lenguajes de los medios de información y comunicación para poder usarlos con sentido.

Por su parte, la propuesta para la “Incorporación de la oralidad, lectura y escritura en todos los ciclos académicos y áreas del currículo” (González y Rivera; 2014. Pág. 15), no es un objetivo exclusivo de los maestros y las maestras del área de Humanidades - Lengua Castellana, puesto que el lenguaje está presente en todos los momentos de la vida y, además, es inherente a todas las áreas. Por esto, se conformó la Red de Oralidad, Lectura y Escritura; constituida por maestros y maestras, cuyas prácticas favorecen la excelencia académica, el buen vivir de los estudiantes, y el desarrollo integral del Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral. Para esto, utilizaron los “Referentes para la didáctica del lenguaje por ciclos”, que, a su vez, son el punto de partida de estas orientaciones.

Hoy, los propósitos de la escuela frente al lenguaje se orientan entorno a la construcción de condiciones para que los niños, niñas y jóvenes ingresen y participen en la vida social, cultural y académica. Con dichas condiciones, podrán obtener la seguridad e identidad que les permitirá alcanzar un lugar en el tejido social, progresar cognitivamente, usar el lenguaje como instrumento de aprendizaje y construir una voz propia, todo con el fin de ejercer la ciudadanía para la participación y la transformación constructiva de su entorno.

Por su parte, los centros de interés en Humanidades-Lengua Castellana permiten aprehender la vida a través de la exploración, la investigación y la curiosidad. Su propósito fundamental es brindar herramientas de armonización curricular en la lectura, diálogo y escritura en la lengua materna; uso del lenguaje en las artes; construcción de la voz propia;

creación de identidad; potenciación para razonar y argumentar, la comprensión del mundo con sentido ético y de responsabilidad social (Orientaciones del área integradora de humanidades, lengua castellana para la implementación de la jornada completa, 2015. Blanco A, Chía E y Hernández S).

Dentro del desarrollo conceptual y metodológico del proceso de la Reorganización Curricular por Ciclos (RCC), el programa de “Calidad y Pertinencia para vivir mejor” tiene como propósito fundamental transformar pedagógicamente las instituciones educativas, prácticas y concepciones pedagógicas. Para esto, parte del desarrollo de la Base Común de Aprendizajes Esenciales (BCAE), la implementación de las herramientas para la Vida (HV) y la articulación del RCC en los colegios de Bogotá (Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones para el área de Humanidades-Lengua Castellana, 2014”. González C y Rivera).

## Encuentros pedagógicos de la red (presencial- virtual)

En el marco de los diferentes Planes Sectoriales de Educación y en busca del fortalecimiento de la lectura y escritura, se establecieron alianzas y convenios con entidades tanto privadas como oficiales con la Secretaría de Educación del Distrito. Su propósito es acompañar y asesorar a los colegios del distrito en el fortalecimiento de la didáctica del lenguaje. De este modo, se espera fortalecer la oralidad, la lectura y la escritura en cada uno de los ciclos y las áreas del currículo, con aras a formular proyectos que logren la obtención de niveles cada vez más altos de comprensión de lectura, producción escrita y argumentación oral en los estudiantes, maestros y maestras de los colegios oficiales.

El Convenio con la Casa Nacional del Profesor (CANAPRO), tenía como ejes articuladores la oralidad, lectura y escritura, en los que trabajó los componentes de INCORPORACIÓN y COMPRENSIÓN. El objetivo del primero fue “Incorporar la Herramienta: Hablar, Leer y Escribir para com-

prender el mundo en todos los ciclos y áreas del currículo” para esto contó con el compromiso de todas y todos los docentes. Como resultado de este proceso, los niños, niñas, jóvenes y docentes pudieron comprender, producir y argumentar diferentes tipos de textos en el momento de leer, escribir y hablar en las diferentes áreas del conocimiento. El componente de COMPRENSIÓN, por su parte, “explora los ambientes lúdicos de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora, la producción escrita y la argumentación oral”. Se enfatiza en la apropiación adecuada de la lengua materna con la nivelación de los aprendizajes de los estudiantes que cursan educación básica primaria, mediante la estrategia didáctica de ambientes lúdicos de aprendizaje.

Con el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) se elaboraron módulos estratégicos para retomar los “Referentes para didáctica del lenguaje”, y así enriquecer los conceptos sobre lenguaje, cualificar las prácticas pedagógicas y consolidar la RED DISTRICTAL DE MAESTRAS Y MAESTROS OLE.

Se hizo adicionalmente una convocatoria a la cual respondieron 75 colegios y un aproximado de 900 maestros y maestras de todos los ciclos y áreas del currículo. El producto de esta experiencia, tanto presencial como virtual, fue la construcción, publicación, física y virtual, de las Secuencias Didácticas elaboradas por los docentes, bajo el nombre de: “Estrategias didácticas a través de la incorporación de la oralidad la lectura y la escritura”. Este ejercicio motivó a los maestros escritores a apoyar a sus estudiantes en la escritura de textos para el concurso leer y escribir: “Orden al Mérito Literario Don Quijote de la Mancha”.

Es importante notar que la propuesta de acompañamiento para la “incorporación de la oralidad, la lectura y la escritura” en todos los ciclos educativos y áreas del currículo, estaba dirigida directamente a 200 docentes de diversas áreas. Pues en cada institución educativa vinculada al proyecto, se seleccionó un docente líder por ciclo, quién estaría acompañado de un par académico. Los docentes

adicionalmente tenían un acompañamiento virtual a través la plataforma de la Universidad EAFIT.

Por tanto, la propuesta de acompañamiento a la comunidad educativa de los colegios oficiales del distrito, en la Incorporación de los “Referentes para la didáctica del lenguaje” establece un proceso de cuatro fases:

La primera de ellas, plantea la exploración de las prácticas didácticas del docente en el área; en la segunda fase se realiza un análisis de los enfoques y experiencias consignados en los textos (Referentes para la didáctica del lenguaje) para diseñar propuestas colectivas; en la tercera fase se implementan estas experiencias en el aula; finalmente, se propone la sistematización y divulgación de las experiencias más destacadas. El acompañamiento se diseñó a través de módulos, al finalizar cada módulo los tutores acompañan y retroalimentan los textos de los estudiantes en cada una de sus instituciones. (Documento introductorio del proyecto 2014)

En términos de consolidación y construcción de la Red CERLALC, se proponen varias instancias: por un lado, se contempla la posibilidad de que los docentes líderes y los pares académicos de cada institución educativa puedan compartir lo que están haciendo en el mismo colegio. Por otro lado, la Red permitió generar un intercambio de experiencias interinstitucionales entre los líderes del proyecto, pues “para el intercambio de experiencias se inició un diálogo en torno a la enseñanza de la oralidad, la lectura y la escritura en sus aulas e instituciones educativas” (Secretaría de Educación, 2015). El objetivo primordial fue “poner a hablar a los docentes de la ciudad sobre el lenguaje y urdir conocimiento a partir de la reflexión concertada de experiencias, saberes y prácticas” (CERLALC; Proyecto 2014).

## Información general

Instrumentos del proceso de caracterización:

La tabla número 1, presentada a continuación, integra y describe cada uno de los instrumentos empleados durante la caracterización, es importante agregar, que en la misma se especifica el número de participantes para cada instrumento, así como la cantidad de respuestas obtenidas mediante cada instrumento. Adicionalmente, se registra la asistencia a eventos ya que de ellos, fue posible integrar otros instrumentos (su fuente es de elaboración propia):

Tabla 1 | Instrumentos del proceso de caracterización

Instrumento	No. Participantes	Respuestas
Caracterización Líderes	4	4
Caracterización Docentes	404	92
Grupo focal	1 (1 grupo 5 participantes)	1 (1 grupo 5 participantes)
Entrevista	1	1
Observación etnográfica (asistencia a eventos)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Segundo Encuentro de la RED</li> <li>Taller Concurso Leer y Escribir 2014-2015</li> <li>Tercer Encuentro de la RED</li> </ul>	3	3
Análisis documental	Revisión de todos los documentos de RED OLE	Todos
Análisis espacios virtuales <ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio CERLALC</li> <li>Espacio ILEO</li> <li>Micro-sitio Red Académica</li> </ul>	3	3
Comunidad de Aprendizaje Grupos de trabajo	10 Talleres/ Reuniones	10
Diseño co-construido de talleres	2 Talleres con Líderes y Lideresas	2

Información general de Red OLE

## Participantes Activos

Inicialmente se planteó como meta que a la red debían pertenecer más de 600 docentes de 160 colegios oficiales de Bogotá. Sin embargo, en la base de datos de la SED existe el registro de 404 docentes inscritos a la Red. En adición, a los eventos presenciales y virtuales han asistido más de 1 200 docentes tanto a los talleres como a los encuentros de RED OLE.

Además vale la pena resaltar que el 66% de los maestros y maestras que asisten a la red no han

realizado el proceso de registro e inscripción; no obstante, participan activamente de los eventos y encuentros virtuales y presenciales programados. Prueba de ello es la asistencia a los eventos que ha superado las expectativas iniciales en el 100% de participación y asistencia desde el lanzamiento institucional.

A continuación se presenta una tabla que contiene la descripción detallada de los maestros inscritos en la Red OLE, tal formato distingue el género, la jornada laboral, y la localidad en la que se desempeñan los mismos:

Tabla 2 | Maestros y maestras inscritos a RED OLE

No	LOCALIDAD	SEXO		JORNADA LABORAL		
		Femenino	Masculino	Mañana	Tarde	Única
9	Antonio Nariño	8	1	6	3	0
12	Barrios Unidos	12	0	7	4	1
35	Bosa	31	4	23	11	1
2	Chapinero	2	0	0	0	2
75	Cuidad Bolívar	65	10	30	45	0
28	Engativá	24	4	14	13	1
9	Fontibón	8	1	6	3	0
32	Kennedy	30	2	15	16	1
1	La Candelaria	1	0	0	1	0
6	Mártires	3	3	3	3	0
17	Puente Aranda	15	2	7	9	1
34	Rafael Uribe Uribe	31	3	10	23	1
24	San Cristóbal	23	1	14	10	0
5	Santa Fe	5	0	4	1	0
29	Suba	21	8	17	11	1
3	Sumapaz	2	1	1	0	2
4	Teusaquillo	4	0	0	3	1
21	Tunjuelito	16	5	9	12	0
19	Usaquén	17	2	6	11	2
39	Usme	32	7	19	20	0

Fuente: Elaboración propia

Dada la anterior información, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes inscritos a RED OLE son mujeres, en un 86.7%. Por otro lado, la localidad que mayor porcentaje de docentes inscritos tiene es Ciudad Bolívar con el 18%; seguida por Usme 9.5%, Bosa 8.8%, Rafael Uribe Uribe 8.3% y Kennedy 8.1%.

### Área Disciplinar

Los docentes vinculados a RED OLE pertenecen a todas las áreas del conocimiento, el 34% son de Lengua Castellana. La tabla 4, presentada a continuación, da cuenta de cada una de las áreas a las que pertenecen los docentes, la cantidad de personas en el área, así como el porcentaje total que representan en la estadística

Tabla 3 | Áreas disciplinares de los participantes de la red

Áreas	Personas	Porcentaje
Todas Las Áreas	6	1.49
Tecnología e Informática	4	0.99
Religión	1	0.25
Programa Volver a la Escuela	1	0.25
Profesional de Inclusión	1	0.25
Primera Infancia	1	0.25
Educación Básica Primaria	81	20.05
Pre-escolar	8	1.98
Otro	4	0.99
Orientación	5	1.24
Matemáticas	11	2.72
Humanidades - Lengua Castellana	137	33.91
Humanidades -Inglés Lengua Extranjera	20	4.95
Humanidades : Español e Inglés	6	1.49
Física	1	0.25
Filosofía	2	0.50
Ética Y Valores	2	0.50
Emprendimiento	1	0.25
Educación Inicial	59	14.60
Educación Física	2	0.50
Educación Especial	5	1.24
Directivo Docente	1	0.25
Coordinadora	11	2.72
Ciencias Sociales	12	2.97
Ciencias Naturales	14	3.47
Biología	1	0.25
Aula exclusiva para escolares con Autismo	1	0.25
Educación Artística	5	1.24
40x40	1	0.25
TOTAL	404	100

Fuente: Elaboración propia

De la anterior tabulación, sobresale un 14.6% de docentes que están vinculados con áreas de educación inicial, el 4.9% con Humanidades - lengua extranjera, el 2.9% de ciencias sociales. Es importante resaltar que en el proceso hay docentes de educación especial, profesionales de inclusión y un docente del aula exclusiva para escolares con autismo.

La institución con el mayor número de docentes es el COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED) con 12 docentes (véase anexo II).

### Organización interna

La Red distrital de Maestros y Maestras OLE es una iniciativa de la Dirección de Educación Preescolar y Básica y del equipo de oralidad, lectura y escritura con las maestras y maestros pertenecientes a los colegios, está conformada por comunidades pedagógicas de aprendizaje en diferentes áreas y ciclos en torno a la “Incorporación la lectura, la escritura y la oralidad en todos los ciclos educativos y áreas del currículo”

La RED OLE, es una red social académica que convoca a sus miembros por un interés vinculado con a la educación. Tiene como propósito principal permitir que maestras y maestros de todas las áreas curriculares se unan, de manera voluntaria, en particular para consolidar una comunidad pedagógica de aprendizaje, para la capacitación, sistematización, intercambio y publicación de conocimiento pedagógico.

Son propósitos de la red:

- Visibilizar los proyectos en OLE generados en los colegios del distrito participantes en la red
- Conformar nodos con líderes y lideresas para la consolidación e intercambio de conocimiento
- Acompañar el intercambio de experiencias pedagógicas, iniciativas de investigación e innovación en torno a OLE.
- Trabajar cooperativa y colaborativamente con cada uno de los maestros y maestras que integran la red.

Con estos objetivos la red interviene en distintos proyectos y procesos tanto de capacitación como de intercambio de conocimiento en los distintos niveles de la comunidad educativa.

Con las niñas, niños y jóvenes del distrito, RED OLE interviene en los procesos de oralidad, lectura y escritura a través de los “Centros de Interés” en las instituciones educativas distritales.

Con los docentes se trabaja:

- Capacitación presencial y virtual
- Acampamiento in situ en procesos escritos y lectores
- Encuentros nacionales de intercambio de conocimiento
- Nodos de maestros y maestras dirigidos por líderes y lideresas de red OLE

Adicionalmente y en busca de potenciar el conocimiento en la relación entre el docente y sus estudiantes se brindan herramientas didácticas y metodológicas a través del concurso Leer y Escribir.

Con los padres de familia se hacen talleres presenciales de motivación y fomento a la lectura en familia.

Para fortalecer los propósitos de la red, la SED y el equipo de Oralidad, lectura y escritura, han buscado establecer alianzas interinstitucionales para el intercambio de conocimiento, la divulgación virtual y presencial de experiencias pedagógicas y procesos de formación y capacitación continua. En la actualidad la red está organizada por nodos y ciclos.

Los siguientes son las agrupaciones según todos los 404 docentes inscritos a la RED OLE.

Tabla 4 | Ciclos de los docentes inscritos a la red

CICLOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
TODOS	3	0.74
1	98	24.26
1 y 2	14	3.47
1,2 y 3	4	0.99
1,2,3 y 4	1	0.25
1, 3 , 4 y 5	1	0.25
2	61	15.10
2 y 3	11	2.72
2,3 y 4	1	0.25
3	42	10.40
3 y 4	17	4.21
3 y 5	12	2.97
3,4 y 5	28	6.93
4	16	3.96
4 y 5	31	7.67
5	11	2.72
Inicial	35	8.66
Inicial y 1	5	1.24
Inicial, 1 y 2	8	1.98
Inicial 1, 2 y 3	2	0.25
Inicial,1,2,3 y 4	3	0.74
TOTAL	404	100.00

Fuente: Elaboración propia

De manera que el 24% de los docentes son del ciclo 1, el 15% son del ciclo 2 y el 10.4% son del ciclo 3. Hay docentes en todos los ciclos, y también hay docentes que trabajan varios ciclos de manera simultánea. Esto se debe porque muchos, cambian el ciclo de trabajo de según a la asignación académica de la institución.

### Red de maestros y maestras OLE

Los maestros y maestras están trabajando también en 17 nodos. En total 60 líderes y lideresas están dirigiendo estos nodos como espacios de gestión de conocimiento en torno a prácticas pedagógicas de Oralidad, Lectura y Escritura. La tabla 6 especifica esta organización:

Tabla 5 | Nodos Red OLE

CICLO	NOMBRE
Ciclo Inicial	“MI CUENTO ES TU CUENTO”
Ciclo Inicial	Por Definir
Ciclo Inicial	“MIL MUNDOS POSIBLES AL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS”
Ciclo inicial	“ARTE VIAJERO”
Ciclo I	Por definir
Ciclo I	“OLE... UN CAMINO POR RECORRER”
Ciclo I y II	“AL ENCUENTRO CON VERDADERAS EXPERIENCIAS DE LECTURA”
Ciclo II	“SENTINOZ”
Ciclo II	“CENTRO DE INTERÉS OLE”
Ciclo II	“LEYENDO Y CONSTRUYENDO”
Ciclo III	“SCRIP OLE (SOCIEDAD, CONVIVENCIA, REFLEXIÓN, INVESTIGACIÓN, PARTICIPACIÓN)”
Ciclo III	“LECTURA Y ESCRITURA EFECTIVA Y ASERTIVA PARA COMPRENDER EL MUNDO”
Ciclo IV	“COMUNICADORES DEL CAMBIO”
Ciclo IV	“MEDIOS DE COMUNICACIÓN ESCOLAR”
Ciclo V	Por definir
Ciclo V	“INTERDISCIPLINARIEDAD”
Aula para Escolares con Autismo	“AULA PARA ESCOLARES CON AUTISMO”

Fuente: Elaboración propia

El nombre de los Nodos por definir corresponde a los maestros y maestras que van llegando a formar parte de la RED OLE y que aún no han consolidado su proceso.

### Avances

Con el fin de continuar el fortalecimiento de la Red OLE, se planteó la implementación del proyecto “Incorporación de la oralidad, la lectura, la escritura” – (ILEO), que se explica a continuación:

La convocatoria virtual del proyecto fue aceptada por 1000 docentes de 85 instituciones educativas distritales. Este proyecto planteaba inicialmente tres fases de desarrollo: en la primera fase de sensibilización y divulgación, se presentó una introducción a las comunidades virtuales (google+)<sup>1</sup>, y además, la visita de los tutores a las instituciones para recoger información sobre la propuesta de trabajos y proyectos.

<sup>1</sup> Véase <http://plus.google.com/116722868438507408606>

Para la segunda fase, se conformó la Red con líderes, pares académicos y tutores, quienes iban diseñando e implementando didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades comunicativas del lenguaje. Elementos que luego se publicaron en la comunidad virtual ILEO.

Finalmente, la tercera fase se publicó las experiencias más destacadas en formato multimedia y en un documento impreso.

Además, se redactó el texto “Leer, escribir y hablar en el aula 2014” que incluía artículos de reflexión y la recopilación de experiencias significativas del proyecto, tales como los proyectos de aula, el diseño de unidades didácticas y/o la sistematización de experiencias.

Como resultado, el 14 de noviembre nació la RED VIRTUAL ILEO<sup>2</sup> para el fortalecimiento de la RED DISTRITAL DE MAESTROS Y MAESTRAS OLE.

## Lanzamiento institucional –SED– Red Distrital de Maestras y Maestros OLE

La Dirección de Educación Preescolar y Básica y el equipo de Oralidad, Lectura y Escritura, mediante la estrategia de la “Incorporación de la Lectura, la Escritura y la Oralidad en todos los ciclos y áreas del currículo”, realizaron el 27 de enero del 2015 el lanzamiento institucional de la “Red Distrital de Maestros y Maestras OLE”. Esta es “Una Alianza de saberes, prácticas y pedagogías que exalta la palabra como elemento transformador de la sociedad” (Secretaría de Educación, 2015). Busca la consolidación de una comunidad pedagógica conformada por maestros y maestras de diferentes áreas que exploren, compartan y socialicen diversas propuestas pedagógicas en torno a la incorporación de la oralidad, la lectura y la escritura de las prácticas en el aula.

La RED OLE, es una red social académica que convoca a sus miembros entorno a un mismo interés vinculado con la educación. Tiene como propó-

sito principal permitir que los maestros y maestras de todas las áreas curriculares se unan de manera voluntaria, para consolidar una comunidad pedagógica conformada por docentes de diferentes áreas y ciclos pertenecientes a los colegios oficiales. Para que así, se consideren como pares académicos de las propuestas que se adelantan en nuestra ciudad entorno a la incorporación de la oralidad, la lectura y la escritura (Red académica, 2015, micrositio OLE).

Adicionalmente, La RED OLE es un intento colectivo de comunicación, para compartir vivencias, conocimientos, errores y aciertos, que permitan transformar la práctica pedagógica y las formas de interacción tradicionales de acercamiento a la oralidad, la lectura y la escritura. (Redacademica, 2015, micrositio OLE).

En el lanzamiento de la Red se diligenció una valoración para co-diseñar con los docentes los procesos de la RED OLE.

## Análisis de expectativas de los docentes:

Las expectativas planteadas por parte de los docentes fueron registradas y descritas en la tabla que se presenta a continuación, la cual expone que dentro de todos los ciclos (desde el ciclo I hasta el 5), los distintos aportes realizados por los maestros durante el encuentro. A manera de referencia, cabe mencionar además que la fuente para la elaboración de la tabla, fue extraída del Acta 13, RED OLE 27 de enero del 2015.

Tabla 6 | Análisis de expectativas de los docentes

EXPECTATIVAS	
CICLO 1	➤ Herramientas que enriquezcan nuestros saberes y práctica, para compartir en nuestras instituciones.
	➤ Conocer la sistematización de nuestras prácticas.
	➤ Capacitación constante a los maestros.
	➤ Plataforma dinámica e interactiva.
CICLO 2	➤ Apertura y continuidad de espacios para visibilizar las prácticas pedagógicas con un acompañamiento presencial y/o virtual.
	➤ Apoyar con capacitaciones institucionales la importancia de la transversalidad del lenguaje.
	➤ Continuar con la solidificación de la sistematización de las prácticas docentes y de comunidad educativa.
CICLO 3	➤ Enriquecimiento de nuestro quehacer docente.
	➤ Continuidad y retroalimentación en el apoyo para las temáticas y profundización en las mismas.
CICLOS 4 Y 5	➤ Espacios para conocer y compartir las experiencias.
	➤ Que OLE brinde herramientas reales y concretas que apoyen la labor pedagógica.
	➤ Aprender de las experiencias exitosas de otros maestros.
	➤ Ampliar conocimientos en cuanto a la práctica docente en oralidad, lectura y escritura.
	➤ Que sea una RED vinculante a otros maestros de otras disciplinas, interdisciplinarias e integradas.
	➤ Capacitar a los docentes en OLE
	➤ Generar espacios dentro de las instituciones para compartir las experiencias y motivar
	➤ La participación de todos los docentes.
	➤ Seguimiento y acompañamiento OLE.
	➤ Ser multiplicadores de OLE
➤ Seminario anual y semestral con propuestas pedagógicas.	
➤ Banco de experiencias significativas.	

En general, los docentes solicitaron espacios de capacitación y aprendizaje continuo, intercambio de experiencias educativas significativas y procesos para que sean transversales enfocados a la oralidad, lectura y escritura en las instituciones distritales.

Es fundamental notar que también, todos los elementos que han sido mencionados anteriormente fueron desarrollados por la RED OLE a partir del año 2015.

## Continuidad del fortalecimiento de la Red

La Universidad Nacional de Colombia, realizó el acompañamiento a la comunidad educativa de los colegios oficiales del distrito en la “Incorporación de la lectura, la escritura y la oralidad en todos los ciclos educativos y áreas del currículo” mediante

talleres OLE denominados “Ecosistemas comunicativos al largo de la vida escolar”. El acompañamiento fue presencial tano virtual para todas las zonas y colegios a través de la página [www.taleresredole.co](http://www.taleresredole.co). En ambos casos fue evidente la creación de ambientes de aprendizaje con énfasis en el currículo para la excelencia académica y la formación integral.

Los acompañamientos presenciales giraron en torno a tres encuentros para continuar en la consolidación y capacitación de la Red. Se trabajaron temáticas como el uso pedagógico de las herramientas de la web, intercambio de conocimiento, intercambio de experiencias pedagógicas, elaboración, socialización de ponencias y espacios de publicación de tales experiencias pedagógicas en oralidad, lectura y escritura.

<sup>2</sup> Ileosdunal.wix.com/ileo/

En alianza con la Fundación Escuela Nueva y el equipo OLE de la Secretaría de Educación Distrital, se establecieron entonces dos procesos: el primero es la caracterización de la RED OLE, cuya función es reunir e inscribir su historia; y el segundo incluye dos eventos para consolidar el proceso de la Red de maestros y maestras OLE.

A través de los encuentros de líderes y lideresas se consolidaron los 18 nodos de trabajo para compartir y gestionar experiencias y conocimiento en torno a prácticas pedagógicas.

## Acciones pedagógicas de la Red OLE

Se cuenta con gran diversidad de estrategias pedagógicas para la comunidad educativa, las cuales se encuentran publicadas en el portal educativo Redacademica: <http://www.redacademica.edu.co/sed-ole.html>.

En ese mismo sentido, dentro de este enlace se encuentra el MICROSITIO OLE, que presenta las siguientes acciones pedagógicas:

- Incorporación de la lectura, la escritura y la oralidad en todos los ciclos educativos y áreas del currículo. (SED- Dirección de Educación Pre-escolar y Básica; Alianza Universidad Nacional; CERLALC, Colsubsidio, CANAPRO)
- Concurso Leer y Escribir: “Orden al Mérito Literario Don Quijote de la Mancha” (Acuerdo 161 de 2005 del Concejo de Bogotá. SED- Dirección de Educación Pre-escolar y Básica)
- Libro al Viento (Secretaría de Educación y Secretaría de Salud, Fundalectura, Instituto de Artes-IDARTES)
- Red Distrital de Maestros y Maestras de Oralidad, lectura y Escritura RED OLE. (SED- Dirección de Educación Pre-escolar y Básica. Equipo OLE.)
- Experiencias pedagógicas: Proyectos transversales en oralidad, lectura y escritura, Se-

cuencias didácticas y Unidades didácticas. (SED- Dirección de Educación Pre-escolar y Básica)

- Centros de interés en Oralidad, Lectura y Escritura: “Agentes de Lectura de Bogotá: Lectoras y Lectores Ciudadanos” y “El ABC de OLE a través de ambientes lúdicos de aprendizaje”. (SED- Dirección de Educación Pre-escolar y Básica. Equipo OLE)
- Cátedra Gabriel García Márquez (Acuerdo 556 de 2014 de Concejo de Bogotá) y Cátedra de Bogotá (Acuerdo 148 de 2005 del Concejo de Bogotá) (SED- Dirección de Educación Pre-escolar y Básica. Equipo OLE)
- Galería de fotos. (SED- Dirección de Educación Pre-escolar y Básica)
- Glosario. (SED- Dirección de Educación Pre-escolar y Básica)

Sin lugar a dudas, es gratificante apreciar que existe un gran trabajo colaborativo y cooperativo de los maestros y maestras, niños, niñas, jóvenes y padres de familia en las diferentes acciones pedagógicas mencionadas anteriormente para fortalecer el intercambio de conocimiento a través de la RED OLE

## Encuentros

Desde la institucionalización de la RED OLE, los docentes solicitaron la articulación de procesos de capacitación que permitiera trazar la línea de transversalidad a través de la oralidad, la lectura y la escritura en las instituciones educativas distritales. Por ende, los maestros y maestras consideraron que la construcción de una red debía partir de los conocimientos adecuados, y por tanto, solicitaron a RED OLE dos procesos complementarios: la capacitación presencial, virtual, el acompañamiento in-situ y la consolidación de nodos de trabajo. Como respuesta a estos requerimientos se desarrollaron entonces:

- Talleres OLE: “Ecosistemas Comunicativos a lo largo de la vida escolar” se trabajaron las fases de divulgación y sensibilización en las Direcciones Locales de

Educación (DILE) y los colegios oficiales de las diferentes localidades.

- Talleres presenciales en cada una de las localidades y para cada uno de los ciclos. Se desarrollaron 57 talleres desde el 13 de julio y hasta el 28 de agosto. (Ver anexo I).
- Tres encuentros de la RED OLE y los encuentros de Líderes y Lideresas (Tabla 7) donde se consolidaron los nodos de trabajo de maestros y maestras. Estos se articulan alrededor de ciclos. Cada Nodo fue diseñado por dos líderes y/o lideresas que definen el plan de acción del nodo, sus propuestas de trabajo donde identifican sus necesidades.

Lo anterior dio pauta para el diseño de la plataforma virtual [www.en5.co/talleresredole](http://www.en5.co/talleresredole) donde 1.300 maestros y maestras hasta la fecha han desarrollado cursos virtuales en talleres OLE para los ciclos: inicial, 1, 2, 3 y 4. Es necesario destacar que, la página mencionada anteriormente se encuentra activa hasta mediados del año 2016. Participan todos los maestros y maestras que deseen y que laboren con la SED. El material pedagógico se puede descargar y multiplicar con los estudiantes en el aula de clase.

En lo concerniente al registro de los encuentros, la tabla 7 que se encuentra a continuación, da cuenta sobre los eventos realizados por la Red OLE, al igual que las fechas:

Tabla 7 | Eventos

Evento	Fecha
Primer encuentro de la RED OLE	17 de Junio
Segundo encuentro de la RED OLE	25 de septiembre
Tercer encuentro de la RED OLE	6 de Noviembre
Encuentro líderes y lideresas	23 de Octubre
Encuentro líderes y lideresas	1 de Diciembre

Fuente: Elaboración propia

En suma a estos encuentros, se desarrollan actividades con los maestros y maestras de la RED OLE entre las que se destacan: el concurso leer y escribir,” Orden al mérito literario Don Quijote de la Mancha”; los centros de interés (El ABC de ole a

través de ambientes lúdicos de aprendizaje y Agentes de lectura de Bogotá: lectoras y lectores ciudadanos). Se describen en la tabla 8:

Tabla 8 | Acompañamiento desde la SED

NOMBRE	EVENTO	FECHA
Concurso Leer y Escribir. Decima versión “Bogotá” Orden al Mérito Literario ‘Don Quijote de la Mancha’	Taller ilustración,	15 y 16 de Julio
	Taller cuento	15 y 16 de Julio
	Taller poesía	15 y 16 de Julio
	Taller reseña	15 y 16 de Julio
	Taller crónica y ensayo	15 y 16 de Julio
Centros de Interés	Acompañamiento <i>in situ</i> a Docentes, niños, niñas y jóvenes	Septiembre a noviembre de 2015. Nueva versión 2016

Fuente: Elaboración propia

Como resultado de la estrategia de acompañamiento del concurso leer y escribir se obtuvieron 2947 escritos en el 2015.

De igual modo, se realizó una tabulación sobre la participación en el concurso, presentada en figura 1:



Figura 1. Concurso leer y escribir 2015. Fuente: Informe RED OLE; 16 de diciembre 2015.

Por su parte, en el centro de interés: ABC de ole a través de ambientes lúdicos de aprendizaje; participaron 20 colegios, 2,285 estudiantes y 60 docentes.

Tabla 9 | Centro de interés: el ABC de OLE

COLEGIOS PACTADOS	COLEGIOS ATENDIDOS	SESIONES DE FORMACIÓN POR COLEGIO	ENCUENTROS PRESENCIALES CON ESTUDIANTES	ESTUDIANTES ATENDIDOS POR CICLOS	TOTAL ESTUDIANTES BENEFICIADOS
20	20	DE 5 A 7	DE 5 A 10	CICLO 1:632 CICLO 2:954 CICLO 3:699	2,285

Fuente: Informe Final Centro de interés, 23 de noviembre 2015

En lo que respecta al centro de interés: Agentes de lectura de Bogotá: lectoras y lectores ciudadanos; participaron 20 colegios, 533 estudiantes promotores de lectura del grado noveno y 2477 estudiantes de básica primaria. La información de estos centros se comparte virtualmente<sup>3</sup> (Google Drive en la plataforma la nube).

<sup>3</sup> Por la modalidad de estos Centros de Interés, se benefician en forma directa y constante 5.295 niños niñas y jóvenes de los ciclos 1, 2, 3, 4 Y en forma indirecta de acuerdo a las circunstancias internas de cada colegio, se atiende a una población fluctuante cercana a los 2. 205 estudiantes para un total de 7.500 estudiantes atendidos en los Centros de Interés de Oralidad Lectura y escritura

La Red Distrital de Maestras y Maestros en Oralidad, Lectura y Escritura- OLE- cuenta con múltiples espacios de producción académica, entre ellos se encuentran:

- Pérez M, Gaitán M, Mosquera M y Barrios M., Grupo de Investigación. (2007) Pedagogías de la lectura y la escritura. Pontificia Universidad Javeriana Orientaciones curriculares para el campo de comunicación, arte y expresión. ISBN: 978-958-8312-1
- Rodríguez R., Londoño S., Hernández J., (2010) Referentes de la didáctica del lenguaje tercer ciclo., SED- CERLALC. Editorial Kimpres Ltda. ISBN 978-958-8312-84-2
- Isaza B., Castaño B. (2010) Referentes de la didáctica del lenguaje segundo ciclo., SED- CERLALC. Editorial Kimpres Ltda. ISBN 978-958-8312-84-2
- Pérez M., Roa C.; (2010) Referentes de la didáctica del lenguaje primer ciclo., SED- CERLALC. Editorial Kimpres Ltda. ISBN 978-958-8312-84-2
- Aragón G. (2010) Referentes de la didáctica del lenguaje cuarto ciclo., SED- CERLALC. Editorial Kimpres Ltda. ISBN 978-958-8312-84-2
- Dimaté C., Correa J, (2010) Referentes de la didáctica del lenguaje quinto ciclo., SED- CERLALC. Editorial Kimpres Ltda. ISBN 978-958-8312-84-2
- SED; Nieto L., González, C., Campos L., y Hernández S., (2011) Lectura Escritura y Oralidad, Herramientas para la vida. Casa Nacional del Profesor, CANAPRO. ISBN: 978-958-57266-0-4
- Estrategias didácticas a través de la incorporación de la Oralidad en los ciclos 1,2,3 y 4 (Publicación 2014, en convenio con el CERLALC)
- Roa C., Pérez M., Isaza B. Rey A. Aragón G. ISBN: 978-958-8878-29-4
- Estrategias didácticas a través de la incor

poración de la Lectura en los ciclos 1,2,3 y 4 (Publicación 2014, en convenio con el CERLALC)

Roa C., Pérez M., Isaza B. Rey A. Aragón G. ISBN: 978-958-8878-28-7

- Estrategias didácticas a través de la incorporación de la Escritura en los ciclos 1,2,3 y 4 (Publicación 2014, en convenio con el CERLALC)
- Roa C., Pérez M., Isaza B. Rey A. Aragón G. ISBN: 978-958-8878-28-7
- González C., Rivera C (2014) Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones para el área de Humanidades-Lengua Castellana; Jerlec Digital Editores S.A ISBN 978-958-8878-09-6
- Moya C. Maestros y Maestras del distrito y equipo RED OLE-SED (2015), Leer, Escribir y hablar en el Aula; Prácticas socioculturales para inferir y agregar sentido a las palabras. ILEO; proyecto incorporación de la lectura, la escritura y oralidad. Editorial Común Presencia ISBN 978-958-9233-51-1
- Hernández S., Chía E Blanco A Alfonso D Rivera C González C (2015). Orientaciones del área integradora de humanidades- Lengua Castellana para la implementación de la jornada completa, Intergráficas S.A ISBN 978-958-8917-59-7
- Revista Internacional MAGISTERIO. Enero y Febrero de 2015. Páginas: 63 a 66. Equipo OLE
- Publicaciones múltiples concurso leer y escribir; "Orden al Mérito Literario Don Quijote de la Mancha":
  - SED (compiladores); León L. Cruz S. López A. Díaz K. Barrios S. (2008) Cardenal C II Concurso de cuento y poesía: en homenaje a María Mercedes Carranza Edición Babel Libros. ISBN 978-958-8312-66-8
  - SED (compiladores) Ardila C. Mahecha L. Mallorquín D. Castaño C.

COLEGIOS PARTICIPANTES	FASES						
	SESIONES DE FORMACIÓN	HORAS	ESTUDIANTES INSCRITOS GRADO NOVENO	SESIONES DE PRÁCTICA	HORAS	ESTUDIANTES BENEFICIADOS BÁSICA PRIMARIA	GRADOS
LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO	5	20	26	6	12	253	1º A 5º
MORISCO	5	20	30	4	8	355	1º A 5º
GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA	4	16	15	2	4	117	3º y 5º
GERARDO MOLINA RAMÍREZ	4	8	24	0	0	0	N/A
LA JOYA	6	24	44	0	0	0	N/A
RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	5	20	23	5	20	149	1º A 5º
TOMÁS RUEDA VARGAS	6	24	32	2	8	99	6º
ARBORIZADORA BAJA	7	28	41	2	8	120	4º Y 5º Aceleración
CHUNIZA	5	20	27	5	10	412	TRANSICION A 5º
PAULO VI	10	20	21	5	10	270	1º A 3º
LA ACACIA II	8	16	31	0	0	0	N/A
LA CHUCUA	5	20	10	2	4	126	3º Y 4º
ANTONIO JOSÉ URIBE	8	16	32	2	4	40	3º y 2º
GUSTAVO MORALES MORALES	6	12	30	6	12	182	5º
REPÚBLICA DE PANAMÁ	8	18	27	1	2	46	5º
PRADO VERANIEGO	6	24	27	0	0	0	N/A
DÉBORA ARANGO PÉREZ	5	20	20	7	14	84	1º Y 4º
ALFONSO REYES ECHANDÍA	6	12	20	3	6	77	4º
GRAN COLOMBIANO	5	20	32	6	12	69	1 Y 2º
CARLO FEDERICI	9	20	21	3	6	78	1º
<b>TOTALES:</b>	<b>123</b>		<b>533</b>	<b>61</b>		<b>2477</b>	

Fuente: Informe Final Centro de interés, 23 de noviembre 2015

- Guevara M. Prado A. Guerrero O. González A Gamba A. (2009) Concurso Leer y Escribir: Incorporación de la lectura, la escritura y la oralidad en todos los ciclos y áreas del currículo. TC impresiones ISBN 978-958-96683-9-9
- SED-Colsubsidio (Compiladores); Cruz J., Álvarez Y. Reyes J., Ortiz A. Aguilar M., Fontecha L. Roncancia M. Villanueva G. (2010) Concurso Leer y Escribir: La ciencia 2009- 2010. Grafipard Ltda. ISBN 978-958-8654-00-3
  - SED (Compiladores); Molina G., Carrillo M., Martínez D., Vargas D., Pachón M., Rada N., Cuervo D., Aguilar M. Beltrán N. Molina K. (2011) Corporación Magisterio; ISBN: 978-958-20-1053-9
  - SED- Colsubsidio (Compiladores). Díaz J., Chávez C. Murillo F. Soler J. Correa V. Granados J. Quevedo L. Núñez M. (2012) Concurso 2011-2012; Leer y Escribir para Comprender el Mundo. Offset gráfico editores S.A. ISBN: 978-958-8654-24-9
  - SED- Colsubsidio (Compiladores). Lizarazo J., Noguera V., Sánchez C., Mendoza C., Mendivelso B., Liberato M., Morales P., Salamanca N., Bustos N., Flórez J., Choconta N., Linares J., Vásquez L., Bernal D., Largo M., Ortiz S., (2013) Concurso Leer y Escribir 2012-2013; Mi escuela es ciudad. Offset Gráfico Editores S.A. ISBN 978-958-8731-54-4
  - SED (compiladores); Galindo G., Moreno A., Cabrera C. Nieto K., Castellanos N., Ortegón N., Camacho N., Contreras B., Muñoz S., Grisales M., Chávez G., Rodríguez L., Yepes L., (2014) Concurso Leer y Escribir 2013-2014: Que la violencia no se te pegue. Colegios con

respeto y equidad para mujeres niñas y niños. Corporación Magisterio ISSN 2389-8593

- Compiladores; Hernández S. Galindo L. Chía E. Blanco A. Noreña O. Gómez M. (2015) Concurso Leer y Escribir 2014-2015 “La paz se habla, se lee, se escribe, se firma; somos generación de paz”. Marzo 2015. ISSN 2389-8593

### Análisis estadístico de los maestros y maestras participantes de la red OLE

#### Proceso de caracterización

Para caracterizar la Red se diseñó un instrumento que recogió algunas de las percepciones de los docentes sobre su propio desempeño en la Red.

El instrumento de caracterización de los docentes, fue contestado por 92 docentes de 404 inscritos a RED OLE es decir el 22.6%.

#### Proceso de participación

Los maestros y maestras de la RED OLE perciben que su participación en la red es activa, como se refleja en la figura 2, sobre los porcentajes de asistencia a las reuniones programadas por la red:



Figura 2, Percepción de participación Fuente: Elaboración propia



Figura 3. Percepción de las formas de comunicación con la red. Fuente: Elaboración propia

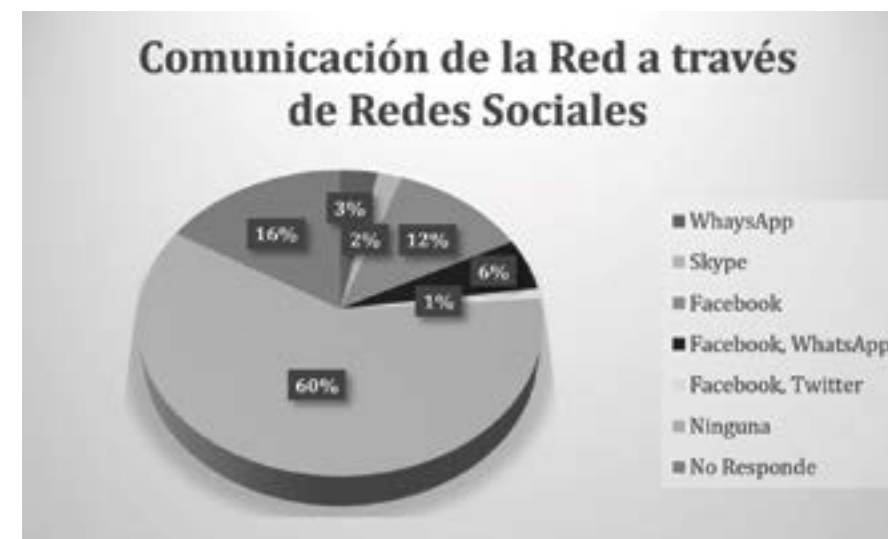


Figura 4. Percepción de la comunicación de la red ole a través de redes sociales. Fuente: Elaboración propia

El 29 % de los docentes consideran que asisten del 76% al 100% a las actividades propuesta por RED OLE. El 18% de los docentes consideran que asisten al 50 % de las actividades. En total el 47% de los docentes asisten a más del 50% de las actividades tanto presenciales como virtuales.

En la Figura 4, el 64% de los Docentes consideran que las formas de comunicación más usadas en la red son: el correo electrónico y/o la información presencial que reciben de otros docentes (11%).



Figura 5. Precepción de la frecuencia en la asistencia a las reuniones  
Fuente: Elaboración propia

Figura 5. El 72% de los docentes asiste a los eventos propuestos por la red.

### Hallazgos

A través del instrumento de caracterización de docentes inscritos a RED OLE se identificaron algunos elementos que los mismos conciliaron como los objetivos de la red.

Según los docentes dichos objetivos dentro de la red:

- Compartir experiencias y saberes con otros maestros y maestras en cuanto a lectura, escritura y oralidad.
- Ofrecer un escenario propicio para establecer características comunes frente a la didáctica de la lectura, escritura y oralidad.
- Conformar una comunidad académica en torno a la oralidad, la lectura y la escritura.

En lo que respecta a la figura 5, se sabe que el 60 % de los docentes perciben que RED OLE no hace uso de redes sociales para apoyar los procesos comunicativos. Es importante aclarar que aunque la SED y el equipo OLE dan a conocer eventos a través de Redes Sociales como: Facebook, Google+, Issuu y Google Plus, pues son muy pocos los docentes que acceden a estos espacios.

¿SEGÚN USTED CUALES SON LOS OBJETIVOS DE LA RED?	%
<b>CON LOS DOCENTES</b>	
Capacitación en escritura	0.82
Intercambio de experiencias (foros, simposios, congresos)	14.75
Cualificación y capacitación de procesos de aprendizaje y enseñanza de oralidad, lectura y escritura	34.43
Consolidar un grupo de maestros y maestras del distrito que lideren proyectos que fortalezcan la lectura escrita y oralidad. Consolidarnos como un grupo de docentes interesados en investigar, sistematizar y socializar las prácticas pedagógicas al interior del aula	16.39
Divulgar prácticas de aula en cuanto a la oralidad, lectura y escritura en todos los ciclos y áreas del currículo	0.82
Sistematizar las experiencias del docente al interior del aula como ejercicio de retroalimentación del quehacer pedagógico.	0.82
Fortalecer la construcción de conocimientos con y en los maestros en relación con las habilidades comunicativas	1.64
Buscar entre todos los docentes las soluciones a las diferentes necesidades de los niños, niñas y jóvenes de los colegios distritales frente al desarrollo de las habilidades comunicativas escuchar, hablar, leer y escribir.	1.64
Fortalecer ILEO	2.46
Formar comunidad académica frente al quehacer pedagógico	2.46
<b>CON LAS INSTITUCIONES</b>	
Procesos para generar el componente transversal a través de la oralidad, lectura y escritura en el currículo de las instituciones educativas	4.10
Promover el conocimiento de los "Referentes para la Didáctica del Lenguaje en las Instituciones Educativas"	0.82
<b>CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES</b>	
Incentivar la oralidad, lectura y escritura en los niños, niñas y jóvenes, a partir de proyectos pedagógicos en el aula	0.82
Posibilitar la construcción de saberes mediante la participación de los estudiantes en actividades que permitan el desarrollo de la competencia comunicativa.	0.82
Fomentar estrategias de participación que permitan enriquecer las prácticas pedagógicas en lectura, escritura y oralidad	0.82
Fortalecer los procesos de aprendizaje de la lectura, escritura y oralidad en niños, niñas y jóvenes	4.10
Fomentar el gusto por la lectura y escritura en niños, niñas y jóvenes. Comprender los procesos que trascienden en la enseñanza de la lectura y escritura. Busca fortalecer habilidades cognitivas y de lenguaje en los niños y niñas a través de la puesta en escena de didácticas (promueve la divulgación de experiencias significativas) que posibiliten la expresión oral, la construcción y reconocimiento de escritos desde la primera infancia, la lectura compartida, en voz alta y para uno mismo, a partir de los intereses propios, necesidades y desarrollos subjetivos de cada estudiante	0.82
Permitir la socialización de experiencias de las diferentes áreas en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes.	0.82
Desarrollar y fortalecer habilidades de pensamiento	0.82
Fortalecer los programas que propenden a mejorar los procesos en oralidad, lectura y escritura en los estudiantes de Bogotá	4.92
Organizar encuentros de estudiantes entre varias instituciones	0.82
Lograr la proyección de los procesos de lectura y escritura que se ofrecen en entornos promovidos por la SED	0.82
Acompañar y apoyar el trabajo pedagógico en lectura escrita y oralidad de los docentes en las instituciones educativas	2.46
<b>NO CONTESTA</b>	
Los desconozco	0.82

Fuente: Elaboración propia

En consecuencia, el 34% de los docentes, considera que la RED OLE debe estar concentrada en procesos de capacitación y en apoyar procesos de intercambio de experiencias pedagógicas a través de foros, simposios y conferencias entre otros. Este proceso de intercambio de experiencias no está limitado a maestros y maestras del distrito, sino que además incluye procesos nacionales e internacionales.

Adicionalmente se estableció la necesidad de consolidar un grupo de maestros y maestras del distrito para liderar proyectos que fortalezcan la lectura, escritura y oralidad. El 16.39% manifiesta que se debe consolidar un grupo de docentes interesados en investigar, sistematizar y socializar las prácticas pedagógicas al interior del aula

Es importante reconocer que para los docentes es fundamental tener procesos de capacitación que permitan la cualificación de la labor docente con respecto a la oralidad, la lectura y la escritura. Los procesos de capacitación también deben estar centrados en la gestión de conocimiento, sistematización, divulgación e intercambio de experiencias.

Finalmente es importante mencionar que algunos consideran que la red debe ser una comunidad académica de aprendizaje cooperativo y colaborativo.

### Necesidades

A través del instrumento de caracterización de docentes inscritos a RED OLE se identificaron con algunos elementos que ellos consideraron como las necesidades básicas de la RED.

SEGÚN USTED ¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES DE LA RED?	
EN PARTICIPACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS	%
Mejorar medios y formas de comunicación para socializar eventos y experiencias	17.83
Formar a los docentes en estrategias pedagógicas y alternativas para mejorar los procesos de lectura y escritura dentro del aula	11.63
Contar con encuentros más frecuentes.	6.98
Concertar espacios de reunión de fácil acceso para los docentes.	0.78
Ampliar y planificar el cronograma de encuentros y temáticas	5.43
Vincular docentes de todas las áreas, no sólo de lengua castellana	3.10
Hacer los talleres prácticos en todas las localidades	0.78
Compromiso de asistencia por parte de los maestros.	5.43
Crear incentivos que motiven y comprometan a los docentes.	0.78
Presentar variedad y base de datos sobre lecturas llamativas para las necesidades de los estudiantes.	0.78
Organizar “inmersiones” de varios días en los que puedan compartir y consolidar experiencias pedagógicas	0.78
Diferentes metodologías para cada encuentro	0.78
Utilización de la tecnología como herramienta en los diferentes proyectos	0.78
Acompañar procesos de investigación de docentes distritales	0.78
FRENTE A LOS NODOS	
Mayor apertura a la participación de los miembros de la Red facilitándoles aportes académicos	13.18
Establecer líderes locales, que permitan la organización zonal de los miembros de la red.	4.65
Enriquecer la red con material didáctico y pedagógico virtual o impreso para usarlo como herramienta en el aula.	0.78
Reconocer experiencias pedagógicas de los maestros y maestras, que puedan enriquecer y generar diálogo entre los docentes	9.30
Tener la posibilidad de trabajar alrededor de una línea temática relacionada con las políticas educativas que son el punto de partida para pensarnos como docentes, para poder adecuarlas a las realidades de los contextos distritales en los que laboramos.	0.78
CON LOS ESTUDIANTES	
Mejorar las habilidades de lectura escritura y oralidad en los estudiantes del distrito	0.78
Dirigir para que los docentes asuman posiciones frente a cómo orientar la comunicación en los colegios.	0.78
Aunar esfuerzos para potenciar las habilidades comunicativas de los niños. Fomentar el gusto por la lectura y la escritura.	0.78
Mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes	0.78
Fortalecer la lectura analítica en los estudiantes y docentes	0.78
CON LA INSTITUCIÓN	
Dar a conocer la RED OLE en el aula de clase	0.78
Contar con el apoyo de directivos docentes, quienes desde la comprensión de los objetivos de la red, puedan permitir la transformación de las prácticas pedagógicas de los maestros.	6.98
Obtener apoyo financiero para el funcionamiento de los programas	0.78
Acceder a nuevos proyectos enfocados en oralidad, lectura y escritura.	0.78
Para la convocatoria a los diferentes eventos programados por la Red, contemplar entre otros, la disponibilidad de tiempo de los maestros	0.78
Contemplar diferentes metodologías para cada encuentro de la Red	0.78
Utilización de la tecnología como herramienta en los diferentes proyectos	0.78
Acompañar procesos de investigación de docentes distritales	0.78

Fuente: Elaboración propia

Así, el 17.83% de las maestras y maestros de la RED OLE consideran que las formas de comunicación entre la SED y los docentes deben mejorar, y por su parte, el 11.63% considera que la formación pedagógica sigue siendo una preocupación fundamental de los docentes y es parte de las expectativas que estos tienen con respecto a la red. Un 6.98% solicita que los encuentros de la red sean más frecuentes.

El 5.43% hace evidente la necesidad de construir una planificación temática y un cronograma de actividades con anticipación de tal forma que maestros y maestras tengan la posibilidad de asistir. Un 5.43% considera que a los maestros y maestras necesitan un mayor compromiso para aprovechar las oportunidades que la SED les brinda.

Un elemento fundamental para la RED OLE es la construcción de procesos de intercambio de experiencias y reconocimiento entre maestros y maestras (13.18%).

Los espacios de la Red deben estar enfocados en socializar, visibilizar y reconocer las experiencias pedagógicas enriquecedoras y significativas para generar diálogo entre los docentes (9.30%)

Frente a todo lo anterior, es importante sin lugar a dudas, que la RED OLE fortalezca el compromiso con las instituciones educativas tanto en las actividades de capacitación, trabajo cooperativo, colaborativo como en la articulación con los proyectos pedagógicos institucionales, el cual es considerado por el 6.98%

## Reflexiones:

La Red OLE empezó como una iniciativa en el 2004, desde la Dirección de Educación Preescolar y Básica y desde el equipo de oralidad, lectura y escritura; buscando inicialmente la conformación de propuestas para el fomento de la lectura y la escritura en diferentes colegios oficiales.

A partir de 2008 el objetivo de la estrategia OLE fue la Incorporación de la lectura la escritura y la oralidad en todos ciclos educativos y áreas del currículo. Fue a través de la ejecución de este objetivo, que en enero del 2015 se institucionalizó la comunidad como RED OLE y frente a la misma, los docentes solicitaron:

- Capacitación en habilidades comunicativas como oralidad, lectura y escritura con el fin de llevar a la práctica esos conocimientos a los niños, niñas y jóvenes.
- Creación de espacios dentro de las instituciones para compartir las experiencias y motivar la participación de todos los docentes.
- Seguimiento y acompañamiento OLE y otras habilidades comunicativas del lenguaje.
- Promoción y difusión de OLE a través de comunidades de aprendizaje.
- Programación de seminarios: uno anual y otro semestral con propuestas pedagógicas que enriquezcan las prácticas desde y en el aula.
- Implementación de un blog donde se publique un banco de experiencias significativas.

Por consiguiente, cada uno de estos elementos han sido considerados en la construcción de la RED desde el equipo OLE de la SED. También los procesos de capacitación han sido fundamentales para el afianzamiento de la RED ya que dan a los maestros y maestras del Distrito herramientas para el fortalecimiento de su labor docente. Adicionalmente se está consolidando la RED DE MAESTROS Y MAESTRAS OLE, con la labor de líderes y lideresas que dirigen nodos de trabajo.

La Red OLE, como red de aprendizaje, es una comunidad académica en la cual se comparten conocimientos, procesos de capacitación y en la cual se desarrollan procesos de sistematización, construcción colectiva de proyectos, creación e intercambio de experiencias. El equipo OLE de la SED ha desarrollado una maravillosa gestión. El proceso

de construcción del conocimiento en la actualidad, permite que los y las maestras del distrito planifiquen su desempeño y sus procesos autónomos dentro de los nodos. Adicionalmente, la SED está entregando a sus docentes herramientas para potenciar los procesos de sistematización y divulgación de experiencias pedagógicas.

Para el futuro es fundamental:

- Trabajar en el fortalecimiento de los Nodos
- Encontrar la articulación entre los procesos de los maestros y maestras en los nodos de RED OLE, y las necesidades y procesos de la comunidad OLE-SED. Para esto los y las docentes proponen la posibilidad de trabajar con planificaciones conjuntas.
- Dar a conocer a la comunidad a fondo el proceso de RED OLE, para recibir de las instituciones educativas los apoyos adecuados tanto en la capacitación como en la gestión de experiencias.

El compromiso de instituciones educativas y de docentes debe ser afianzado para aprovechar de forma adecuada el esfuerzo y las oportunidades brindadas por la SED y sus aliados.

## Caracterización de la Red de Docentes para la Equidad de Género • REDEG •

---

**Marina Bernal**  
**Asesora REDEG**  
**Fundación Escuela Nueva\***

\* Marina Bernal consolida este documento a partir de materiales producidos y aportados por la REDEG y de entrevistas realizadas a integrantes de su comité coordinador. Este documento fue puesto a consideración del equipo facilitador de la red a través de la plataforma RENEVA de FEN durante el mes de enero de 2016. Esta versión recoge los aportes y observaciones realizados por Paola Gálvez (Secretaria técnica) y Marlen Cuestas (profesora en comisión), integrantes de la equipo facilitador de la REDEG, con corte al 27 de enero de 2016.





Figura 1. Integrantes de la REDEG en el cuarto encuentro de 2015, acompañado por FEN.

## Introducción

Este documento constituye la caracterización de la REDEG con base a los datos aportados por la red a diciembre de 2015. Se comenzó realizando un relevamiento de documentos producidos por la REDEG o significativos para su proceso haciendo una lectura analítica de estos materiales. Adicionalmente se realizaron algunas entrevistas durante la segunda semana de septiembre de 2015<sup>1</sup>. El material recabado fue recogido en el instrumento virtual cuando así correspondía o en notas que posteriormente fueron organizadas y digitadas. Así pues, este documento se constituye en una suerte de sistematización de producciones de la REDEG y aportes recogidos en el marco de las entrevistas realizadas y en las sesiones de la REDEG acompañadas por la FEN.

1. Las entrevistas se realizaron a Paola Gálvez que ejerce la Secretaría Técnica de la REDEG; Marlene Cuestas, maestra en comisión para la coordinación de la REDEG; e Imelda Arana maestra jubilada; todas ellas integrantes del equipo facilitador de la REDEG.



Figura 2. Logo de REDEG

## \*Antecedentes

Este primer apartado pretende dar cuenta de manera general<sup>4</sup>, y de forma cronológica, de los momentos clave, las instancias y los procesos que dieron origen a la REDEG.

Los gráficos que acompañarán este relato en adelante, pretenden expresar gráficamente, el detalle de las instancias protagonistas y sus acciones adelantadas en este periodo, que he denominado “Antecedentes de la creación de la REDEG”<sup>5</sup>

El primer antecedente, lo constituyen las actividades desarrolladas por la Comisión de Asuntos de la mujer de la ADE que desde los años 80’s organizaba charlas sobre derechos de las mujeres dirigidos a maestras y maestros asociados. Ya en 1993, en coordinación con el grupo “Mujer y Sociedad” de la Universidad Nacional de Colombia, la ADE establece una alianza para impulsar el desarrollo de Programas de formación y estudios acerca de las mujeres, válidos para el ascenso en el escalafón docente.

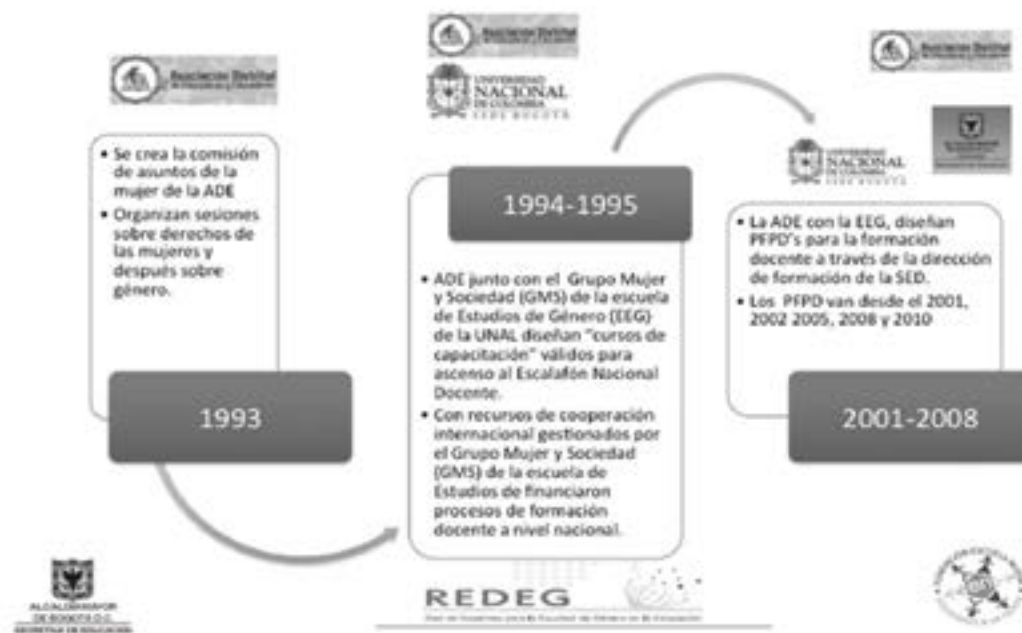


Figura 3: Línea del tiempo de la Red (1993-2008) Bernal, Marina (2016) Línea del tiempo de la REDEG, Bogotá: FEN, SED

\* Este apartado recoge información del “Lineamiento de la REDEG” (2015) Documento en construcción. REDEG. (Mimeo) aportado por la maestra Marlen Cuestas; de las entrevistas realizadas al equipo facilitador de la REDEG y de información procedente de las relatorías de los encuentros de la REDEG realizados durante el 2014 y primer semestre de 2015.

4 En el marco del quinto encuentro de la REDEG y en una entrevista realizada por Marina Bernal el 10/09/15.

5 Bernal, Marina (2016) Línea del tiempo de la REDEG, Bogotá: FEN, SED..

Esta búsqueda conjunta generó que desde 1999 hasta el 2008 se desarrollaran varios programas de formación, en modalidad de PFPD’s , avalados desde la Escuela de Estudios de Género de la Universidad Nacional. En los años 2010 y 2011 se llevaron a cabo varios encuentros de maestras y maestros que venían generando acciones o experiencias relacionadas con la equidad de género y los derechos de las mujeres, con el respaldo de la Dirección de Formación Docente e Innovaciones Pedagógicas y de la subsecretaría de Calidad y Pertinencia de la SED. A finales del año 2010 algunas maestras plantearon como meta la creación de una red, explorando para ello diversas estrategias formativas y gestionando apoyos en la SED. Esos primeros encuentros y esfuerzos, resultaron en un encuentro en el marco de la conmemoración de la Día Internacional de la Mujer 2010, durante el cual se hizo lanzamiento público de la “Red distrital de docentes por la Equidad de Género en la Educación de la capital”.

Esta misma red, que realizó un segundo encuentro el 25 de noviembre de 2011, sería el antecedente de la REDEG cuando el 15 de agosto de 2013 se constituyó formalmente. Desde entonces, la REDEG estableció un plan de acción anual que incluye el realizar cuatro encuentros para organización y planificación interna.



Figura 4. Línea del tiempo de la Red (2009-2012). Bernal, Marina (2016) Línea del tiempo de la REDEG, Bogotá: FEN, SED

## Conformación oficial de la REDEG



Figura 5. Línea del tiempo de la Red (2013-2015) Bernal, Marina (2016) Línea del tiempo de la REDEG, Bogotá: FEN, SED

Asimismo, la REDEG ha experimentado múltiples transformaciones, tanto en su composición, sus objetivos, los ejes temáticos que la convocan, su forma de articulación, sus grados o niveles de institucionalización, etc. Inicialmente, el objetivo central era el de conformar un colectivo de docentes para impulsar la equidad de género en la educación de Bogotá. El principal interés era acceder a formación docente en género para lo cual establecían

estrategias de mutua colaboración o buscaban apoyos puntuales. El perfil de quienes participaban en ella, exigía que quien pretendiese integrarse a la red, fuese docente del distrito, y que tuviera experiencia de trabajo o formativa demostrable en algún tema de género.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Entrevista a Imelda Arana, realizada por Marina Bernal el 10/09/15.

Con el tiempo y sus nuevos integrantes, la REDEG comenzó a plantearse transformaciones estructurales: inicialmente los énfasis de trabajo eran los estudios de género o estudios de la mujer y/o experiencias pedagógicas para promover la equidad, la igualdad de oportunidades y empoderamiento de las mujeres. Así, surgirían nuevas categorías e intereses, por explorar: otras aproximaciones a la perspectiva de género, la ubicación del enfoque diferencial en juego con la dimensión de género y las tensiones que genera el asumir el reto de pensar la Interseccionalidad del género con la sexualidad, la raza o la etnicidad; por ejemplo. También se problematizarían las implicaciones de abrirse como red a conceptualizar el género considerando las aperturas que las diversidades sexuales y genéricas demandan. Todo esto devino en diversas iniciativas o intentos por establecer vínculos de colaboración con otras redes, grupos, con redes estamentarias como la red de Orientadores y orientadoras o con redes afros, de mujeres o feministas.<sup>7</sup> Estas iniciativas tuvieron alcances y éxitos diferenciados, no obstante estos intercambios han venido a enriquecer a la REDEG, planteándole nuevas preguntas y retos frente a sus abordajes y premisas sobre género, con sectores dentro de la propia red que han venido impulsando que las diferencias sean reconocidas como matices y perspectivas válidas dentro de las apuestas de la REDEG<sup>8</sup>.

Otro aspecto que ha influido en las transformaciones de la REDEG son los distintos cambios de administración y los instrumentos normativos y de política pública que han marcado su nacimiento y orientado sus procesos y transformaciones<sup>9</sup>. En ocasiones constituyendo oportunidades para que la REDEG se posicionara y adquiriera mayor relevancia y formalidad en la institucionalidad. En otros planteando giros, tensiones o énfasis en sus trabajos. Por ejemplo, esto es claro en el 2015, donde a partir de una resolución 800 del 14 de mayo de 2015, que establece que la red se convierte en una instancia consultiva para la SED en lo que se refiere a política educativa con perspectiva de género.

<sup>7</sup> Ibidem

<sup>8</sup> Entrevista a Marlen Cuestas, realizada por Marina Bernal el 09/09/15

<sup>9</sup> Participación de maestra en el tercer encuentro de la REDEG, 2015.

Lo anterior se expresa en el gráfico siguiente:

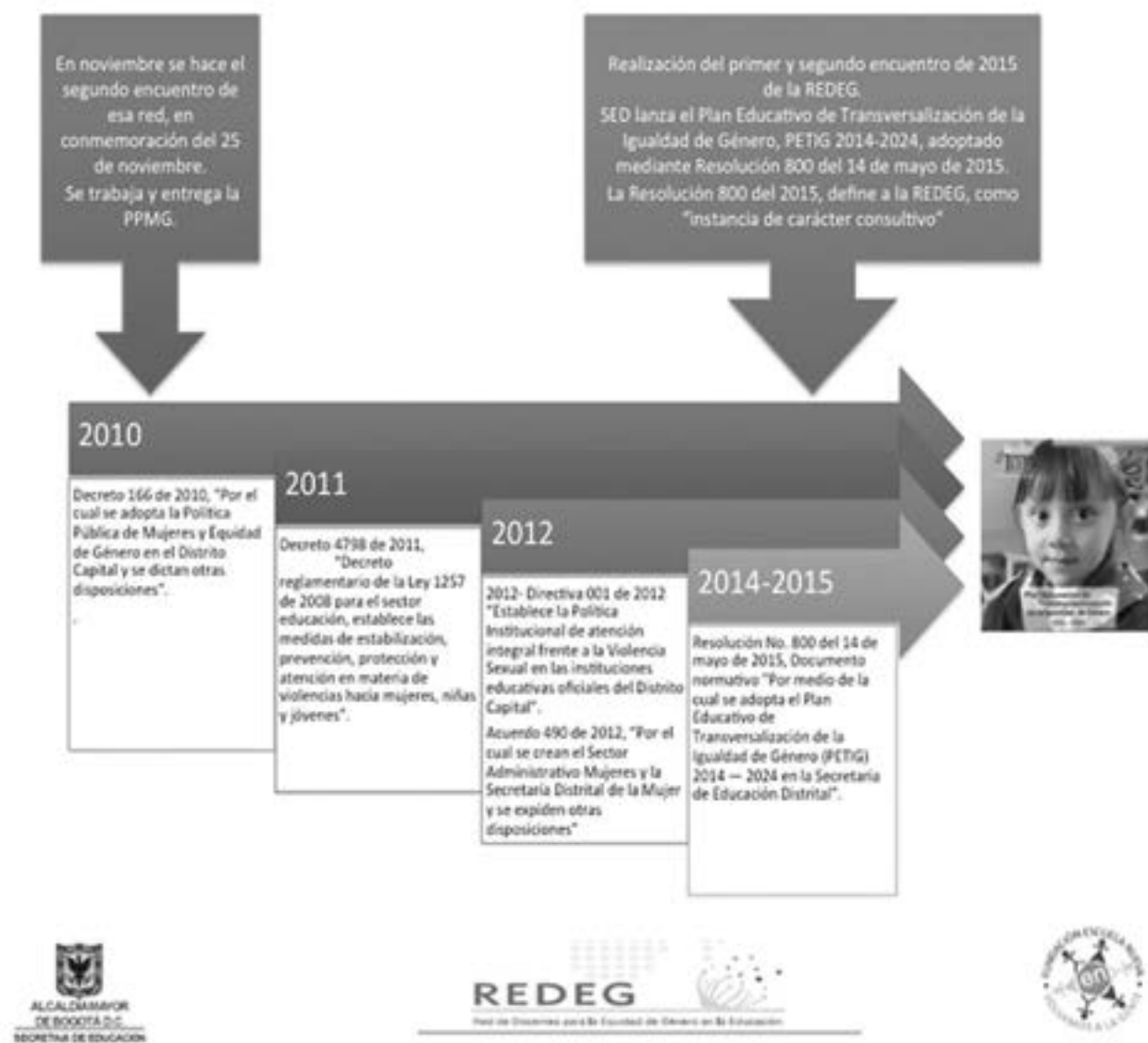


Figura 6. Línea del tiempo de la Red (2010-2015). Bernal, Marina (2016) Línea del tiempo de la REDEG, Bogotá: FEN, SED

Así pues, la REDEG experimenta una tensión constante entre mantener una dinámica de grupo de referencia de docentes que se encuentran para intercambiar saberes que se fortalecen mutuamente, mantener su autonomía de las administraciones distritales, pero a la vez responder a la demanda institucional de asumirse y potenciarse como instancia consultiva para el cumplimiento de la política pública Distrital de las Mujeres y Equidad de Género en el Sector Educación.

## Situación actual de la red<sup>10</sup>

La red de docentes para la equidad de género en la educación de Bogotá, REDEG, se concibe hoy día como “una estrategia para que maestras y maestros, que han participado en experiencias de formación en temas afines a los estudios de género o estudios de la mujer y/o adelantan propuestas para el fomento de las condiciones de equidad de género o simplemente están interesados en profundizar en el tema, se encuentren, intercambien saberes, se fortalezcan mutuamente y potencien la capacidad de la red como instancia consultiva para el cumplimiento de la política pública Distrital de las mujeres y la equidad de género”. Tal concepción otorga a la red un papel protagónico en la formulación e implementación del plan educativo de transversalización para la igualdad de género, PETIG.

Por ser una instancia consultiva y de trabajo académico interdisciplinario, ésta funciona bajo el auspicio de la Subsecretaría de calidad y pertinencia y de la dirección de formación docente e innovaciones pedagógicas, con acompañamiento del equipo de género de la SED.

<sup>10</sup> Este apartado recoge información del “Lineamiento de la REDEG” (2015) Documento en construcción. REDEG. (Mimeo) aportado por la maestra Marlen Cuestas

La REDEG “no obstante es una iniciativa de docentes de los colegios distritales de Bogotá, en su interés por buscar mayor conocimiento y alternativas a las diferentes situaciones de discriminación y exclusión contra las niñas y las mujeres adultas en el sistema de educación de la ciudad, al sexismo institucionalizado en las prácticas educativas y la cultura escolar, y las demás discriminaciones y exclusiones presentes en el ámbito educativo”<sup>11</sup>.

## Comunicaciones

La estrategia de comunicación y difusión de la red, consiste en un conjunto de acciones encaminadas al uso y la optimización de un micro sitio web para la red, como herramienta que brinda la oportunidad de implementar formas de comunicación e información que constituyan un mayor dinamismo, alcance y participación de la red, con los siguientes objetivos:

- i. Fortalecer la intercomunicación entre las y los integrantes de la red, animando a la producción y difusión de experiencias, la escritura y la socialización de textos y materiales educativos,
- ii. Generar un posicionamiento y reconocimiento de la red mediante la difusión amplia de su producción.
- iii. Optimizar el uso de un sitio web de la red como herramienta que permite implementar diversas formas de comunicación, información y difusión para la red.

La estrategia presenta acciones, medios, formas y herramientas, tanto para la comunicación interna como externa de la red. Cuenta además con un sitio virtual de la REDEG desde la página institucional de red académica, (link: <http://www.redacademica.edu.co/eventos-formacion/maestros-02/redes-de-maestros/redeg.html>)

También existe una estrategia de trabajo virtual, en Google drive, que consiste en compartir con las y los integrantes de los nodos, documentos, actas de reuniones y otro tipo de materiales que se produzcan con el objetivo de trabajar de manera colaborativa.

## Organización interna

La perspectiva de funcionamiento de la REDEG se basa en que “las responsabilidades individuales se fundamentan tanto en la calidad del compromiso de cada integrante como en las condiciones institucionales para su cumplimiento”<sup>12</sup>. Es decir que cada cual debe aportar para el logro de propósitos comunes, sin desconocer las diferencias de acuerdo con las capacidades particulares, las historias personales y las expectativas. Los liderazgos surgen de interacción entre pares y el reconocimiento de la autoridad de las otras y los otros. Las decisiones fundamentales se toman en colectivo. La instancia de decisión más importante es la asamblea, no obstante cuentan con lo que han denominado un grupo facilitador y quienes lo componen ejercen tareas diferenciadas: Secretaría Técnica, Coordinación de la estrategia de comunicación, construcción de documentos marco, gestión de la relación de la REDEG con la SED, etc. A continuación se presenta un gráfico que da cuenta de la estructura funcional de la REDEG”:

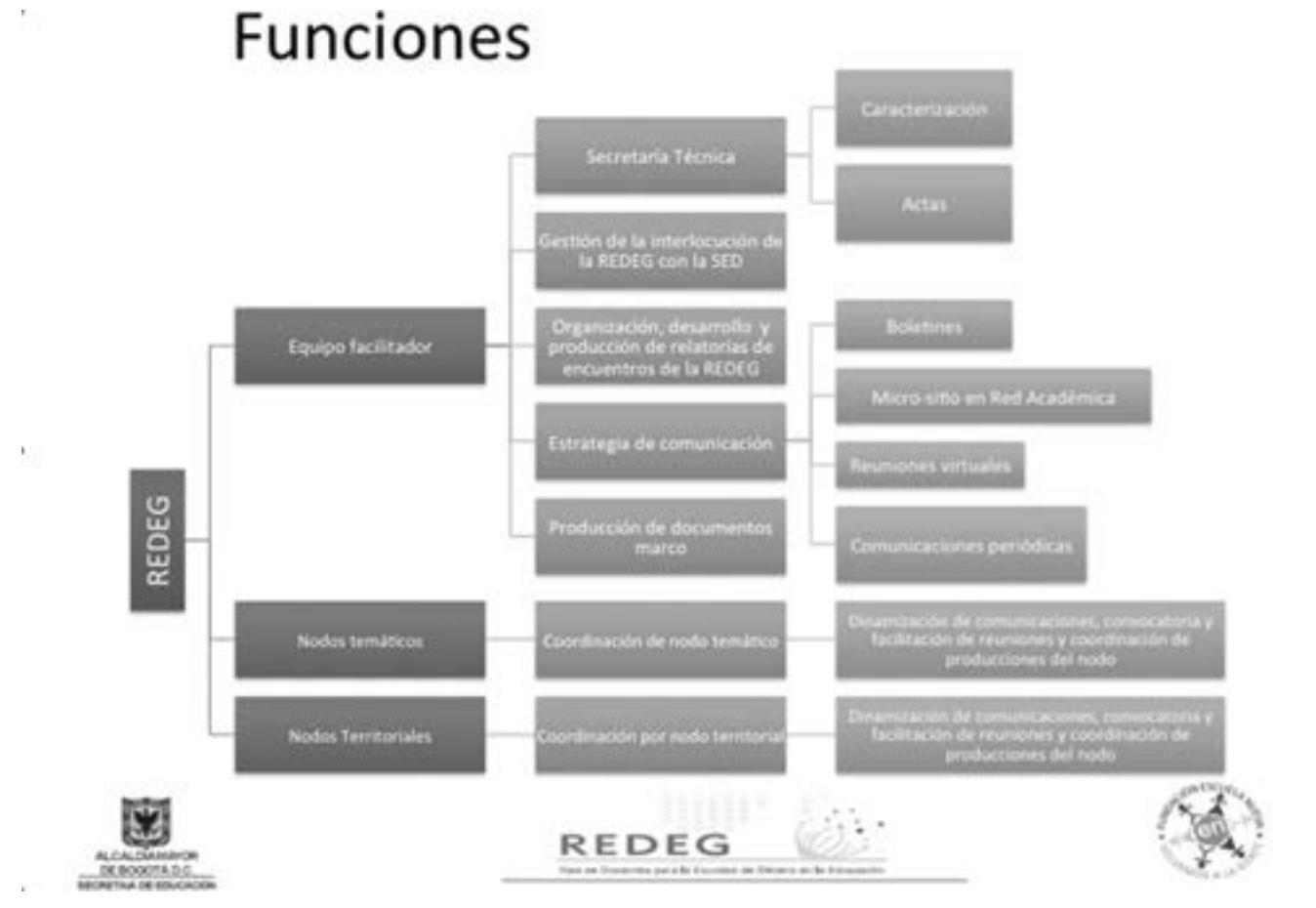


Figura 7. Organización y funciones dentro de la red. Bernal, Marina (2016) Línea del tiempo de la REDEG, Bogotá: FEN, SED

Como puede observarse en el gráfico, las y los participantes de la red se relacionan y realizan tareas de forma voluntaria y automotivada, pudiendo escoger sus interlocutores y optar por trabajar en, temas, territorios, proyectos que los ayuden a cumplir sus objetivos personales y de la red. Para ello se han establecido grupos de trabajo, que en la perspectiva del trabajo en red se han denominado nodos, los cuales se dan su propia organización, determinan sus modalidades de liderazgo, y adoptan su respectivo plan de trabajo de manera articulada con los propósitos y plan de trabajo anual de la red. Se espera que cada nodo se convierta en un centro potencial, con capacidad para operar libremente.

Adicionalmente, la red cuenta con multiplicidad de líderes quienes pueden definirse como “personas que asumen y mantienen compromisos, pero que también saben actuar como seguidores, dejándose liderar”. Cada participante aporta sus talentos a la red, útiles para la resolución de los complejos pro-

blemas abordados por el grupo. La articulación de nuevos nodos dependerá de las motivaciones, relaciones que establezcan sus integrantes.

En consecuencia, a partir del año 2015 y teniendo en cuenta el número de sus integrantes, así como la dimensión de la tarea de incidir en todos los niveles y ámbitos de los procesos educativos de la SED, se ha visto la necesidad de organizarse por nodos temáticos y territoriales.

<sup>12</sup> “Lineamiento de la REDEG” (2015) Documento en construcción. REDEG. (Mimeo) aportado por la maestra Marlen Cuestas.pag 9

## Nodos temáticos o líneas de interés

Éstos surgieron durante el año 2014 y se definieron a partir de los intereses que las y los integrantes de la red identificaron y que consideraron que podían aportar a la REDEG desde su quehacer docente. Para el registro en cada nodo el criterio fue únicamente el interés manifiesto en la temática propuesta. Por consiguiente, los nodos temáticos adoptados a la fecha son: Transformación curricular para la equidad de género, Investigación e innovación educativa con enfoque de género, sistematización de experiencias, diseño de herramientas pedagógicas y metodológicas para impulsar transformaciones pedagógicas, educación sexual, derechos sexuales y reproductivos y cultura escolar y comunicación no sexista.

## Nodos territoriales

Esta organización territorial se define a partir de un ejercicio de cartografía, mediante el cual se busca identificar y establecer alianzas estratégicas en los siguientes centros geográficos de la ciudad:

- **Nodo Centro:** Localidades Chapinero, Santafé, San Cristóbal, Teusaquillo, Los Mártires, Candelaria, Rafael Uribe Uribe, Antonio Nariño, Puente Aranda.
- **Nodo Sur:** Localidades Tunjuelito, Usme, Ciudad Bolívar, Sumapaz
- **Nodo Occidente:** Localidades Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá
- **Nodo Norte:** Localidades Usaquén, Suba, Barrios Unidos

En la siguiente página, se encuentran las figuras 7 y 8 que destacan las dos clases de nodos expuestos anteriormente



Figura 9: Nodos territoriales. Bernal, Marina (2016) Línea del tiempo de la REDEG, Bogotá: FEN, SED

## Encuentros

La REDEG ha realizado 9 encuentros:

Tabla 1 | Encuentros REDEG

Encuentro	Periodo
1°	Segundo semestre de 2013
2°	Primer trimestre de 2014
3°	Segundo trimestre de 2014
4°	Tercer trimestre de 2014
5°	Cuarto Trimestre de 2014
6°	Primer trimestre de 2015
7°	Segundo trimestre de 2015
8°	Tercer trimestre de 2015
9°	Cuarto Trimestre de 2015

Cuenta con memorias de los encuentros del 2014 y del primero al tercero del 2015.

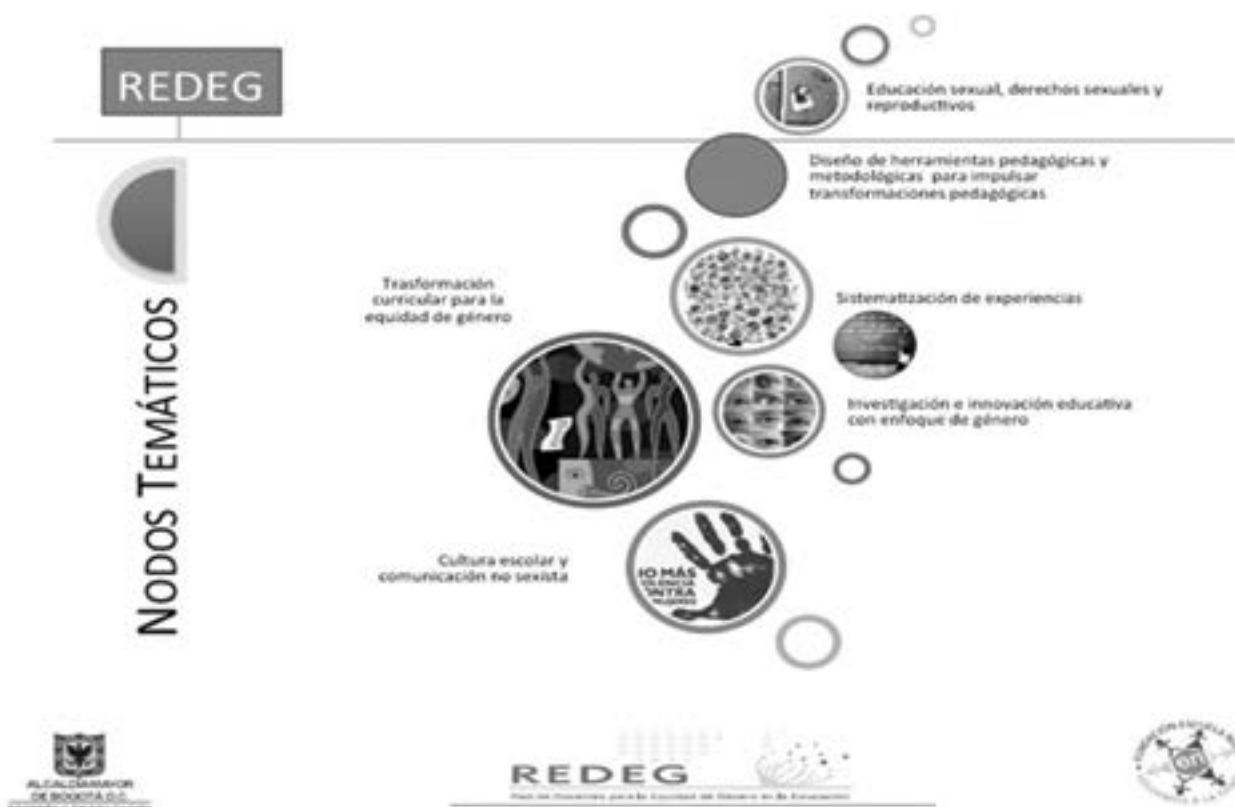


Figura 8. Nodos Temáticos de la Red. Bernal, Marina (2016) Línea del tiempo de la REDEG, Bogotá: FEN, SED

## Caracterización de sus integrantes

### Sexo

De acuerdo a datos reportados por la REDEG a diciembre de 2015, se encuentra conformada por 128 maestras (79%) y 35 maestros (21%), para un total de 163 personas.

### Composición por sexo- REDEG Dic. 2015

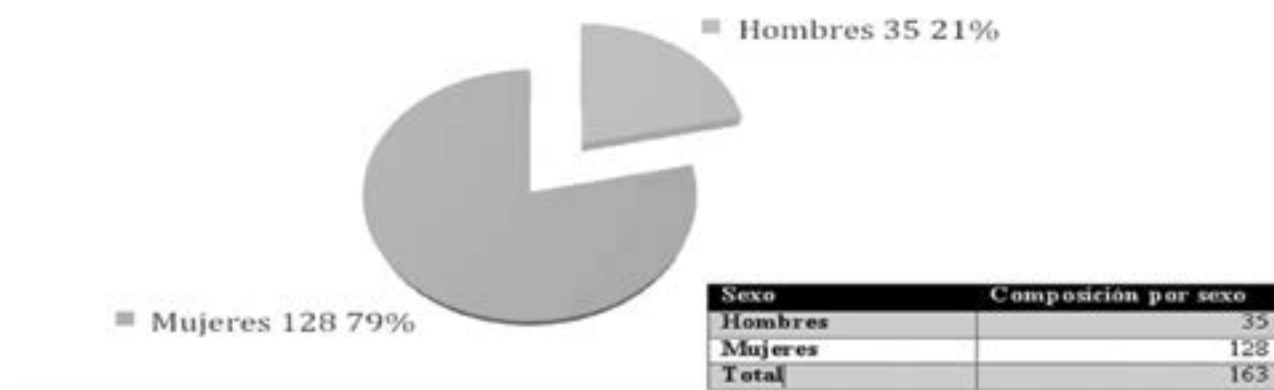


Figura 10. Composición por sexo-REDEG

Como resultado de diversas convocatorias para ampliación de la Red, en los meses de diciembre de 2014 y enero de 2015, se vincularon 81 docentes de colegios distritales oficiales<sup>13</sup> y el pasado mes de agosto tras una nueva convocatoria el registro aumentó a 163 integrantes.

Franja Etarea	No. De docentes
< 25	5
26 - 35	68
36 - 45	52
46 - 55	33
> 55	5
<b>Total</b>	<b>163</b>

<sup>13</sup> Gálvez, P (2015) "Caracterización año 2015: Red de Docentes para la Equidad de Género". Bogotá: REDEG, Componente de Transversalización de la Igualdad de Género Proyecto Diálogo Social y Participación de la Comunidad Educativa pág. 1

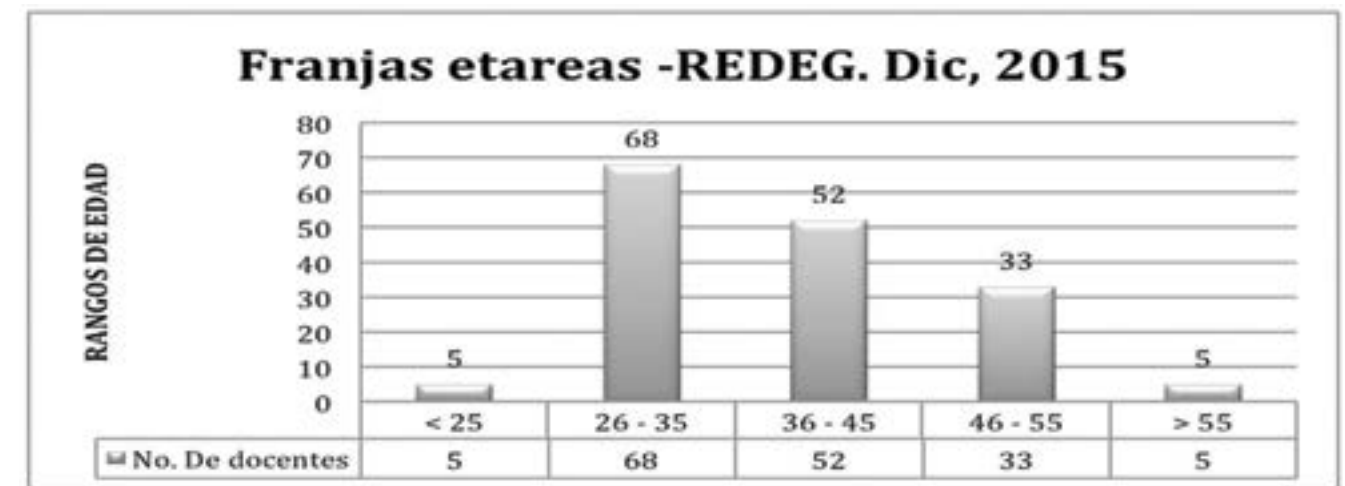


Figura 11. Franja etaria Bernal, Marina (2016)

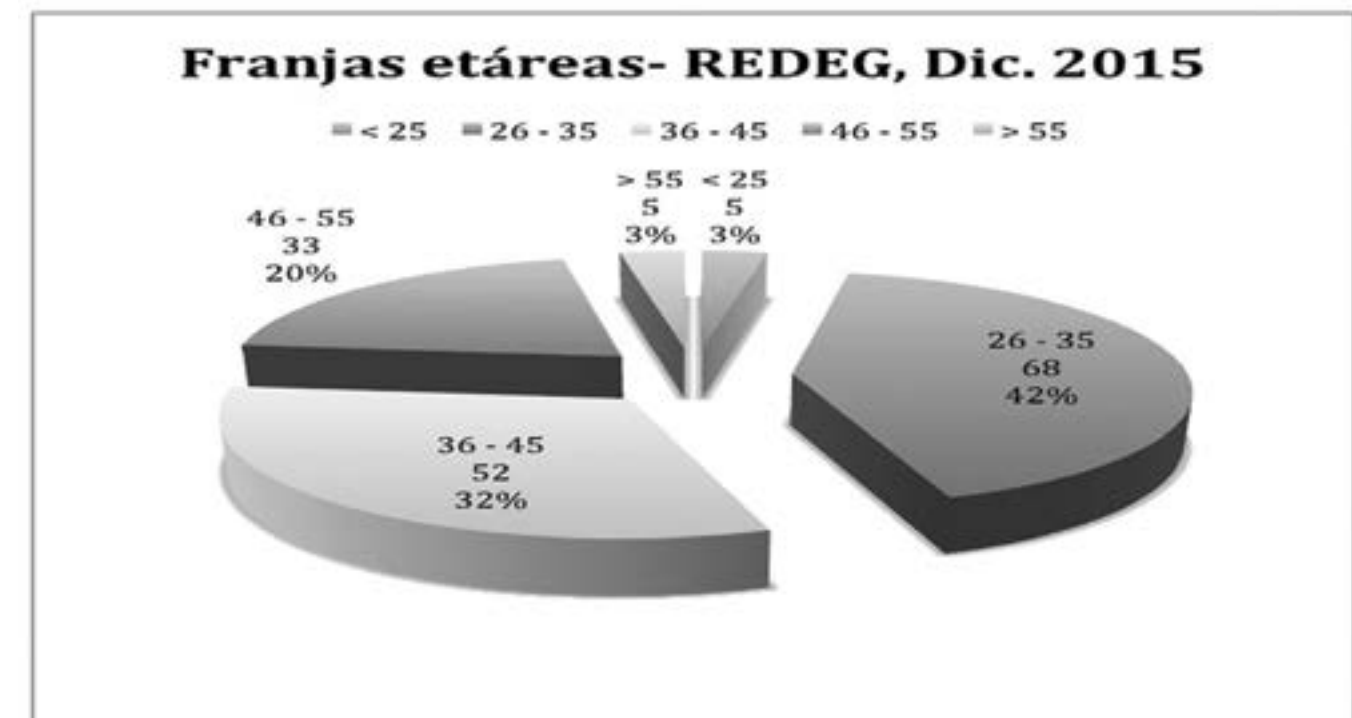
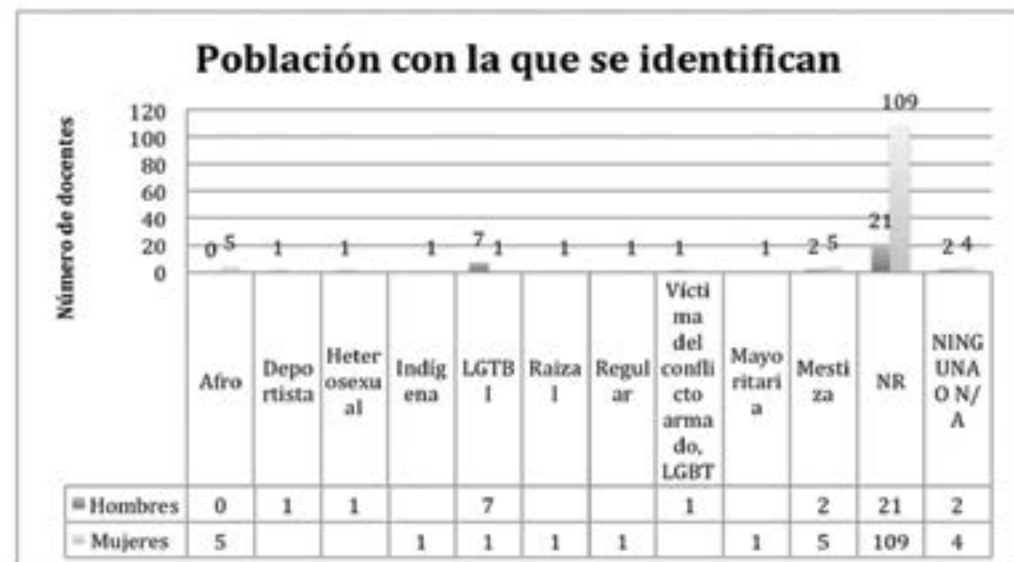


Figura 12. Franja etaria Bernal, Marina (2016)



La franja de edad con mayor proporción es la de 26 a 35 años, seguida de 36 a 45 años de edad.

Figura 13: Población con la que se identifica. Bernal, Marina (2016)

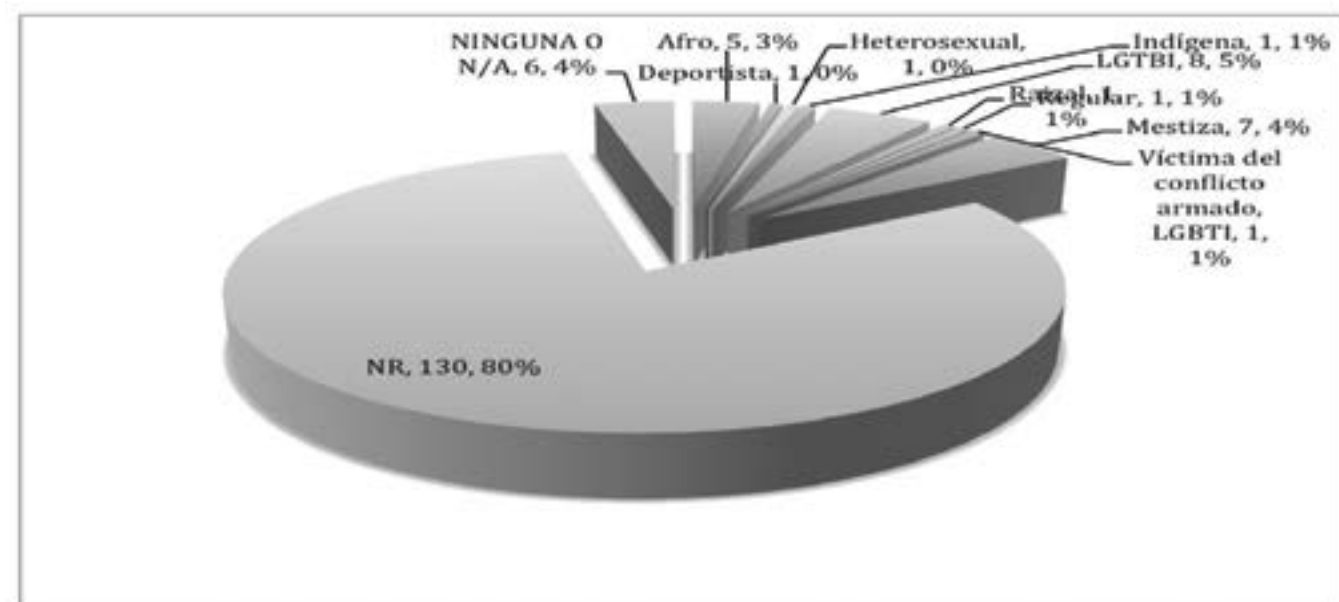


Figura 14. Población con la que se identifica Bernal, Marina (2016)

En términos generales, la gran mayoría de docentes de la REDEG (80%) no manifestaron identificarse con alguna población en particular, no obstante 10 docentes (1 mujer y 9 hombres) hacen referencia a su sexualidad como elemento de identificación. Así, 8 hombres y una mujer se identificaron como población LGTBI (5%) y un hombre como heterosexual. Adicionalmente la etnia se constituye en un elemento de la identidad relevante, así 5 maestras se reconocen como afros y 7 como mestizas.

## Localidad

Como puede observarse hasta diciembre de 2015, las localidades con mayor participación de integrantes de la REDEG son: la 5ª. (31), la 7ª(22), la 8ª (22), la 19ª (16) y la 11ª (14); mientras que las de menor presencia son la 1ª, la 3ª, la 6ª y la 20ª, con un solo docente cada una.

Tabla 2 | Docentes por localidad

Localidad	No. De docentes por localidad
1	1
2	2
3	1
4	9
5	31
6	1
7	22
8	22
9	3
10	11
11	14
12	4
13	2
14	4
15	2
16	4
17	5
18	8
19	16
20	1

Bernal, Marina (2016)



Figura 15 Número de docentes por localidad. Bernal, Marina (2016)

Tabla 3

CARGO	Número de docentes
Docente	112
No se sabe o no contesta	38
Acompañante	2
Auxiliar Administrativa	1
Directivo	8
Pensionada	1
Profesional de Apoyo a la Inclusión	1
Tallerista	1

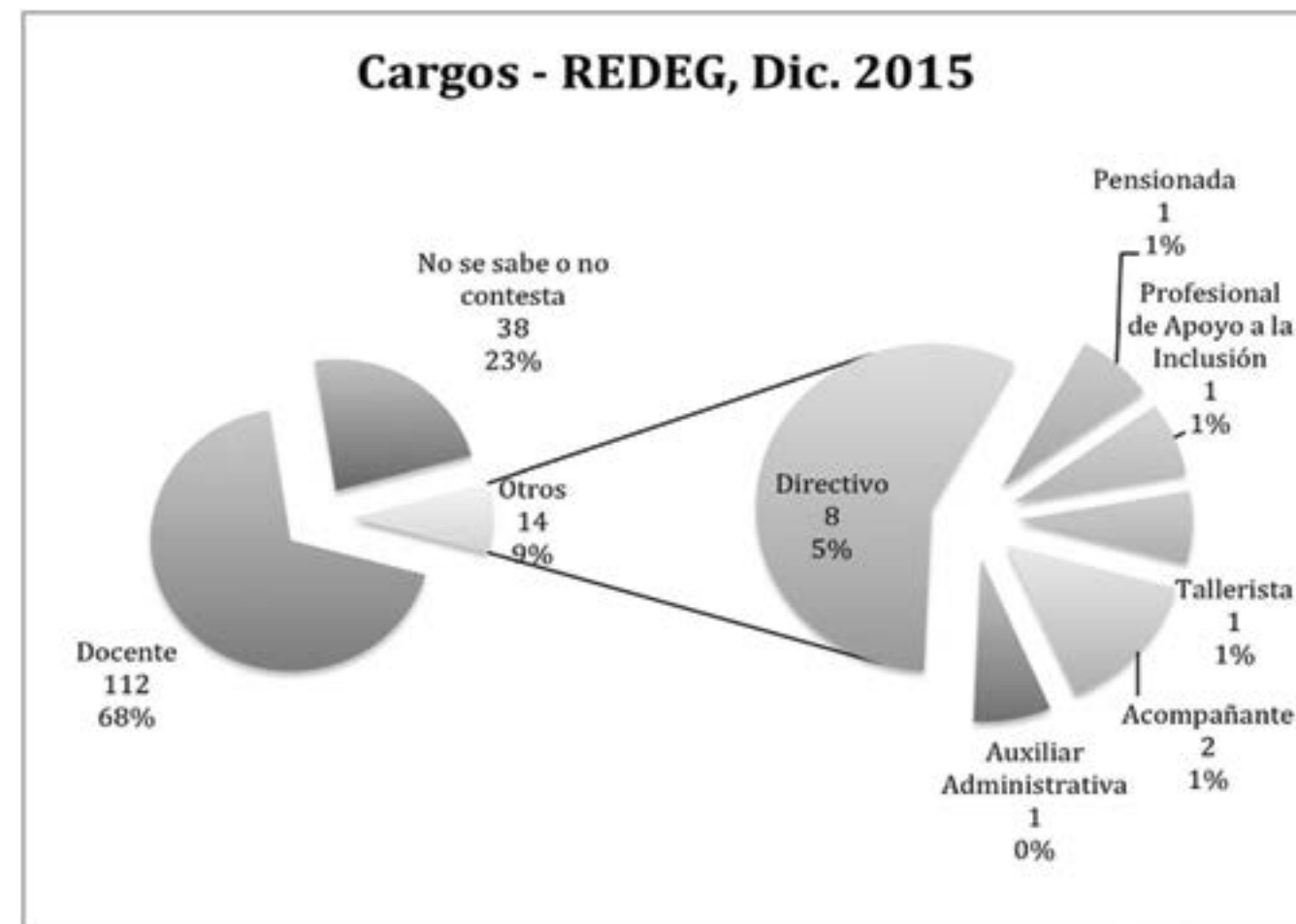


Figura 16.: Número de docentes por localidad. Bernal, Marina (2016)

### Cargo por tipo de vinculación laboral y jornada laboral

Respecto al tipo de vinculación laboral y al cargo ocupado en las Instituciones Educativas por los integrantes de la REDEG, se encontró que 112 personas refieren tener vinculación como docentes (68%) mientras que 8 (5%) ocupan cargos directivos.

Adicionalmente, se puede observar que existen personas con otros perfiles: auxiliares administrativas, talleristas, acompañantes, profesionales de apoyo a la inclusión e incluso una maestra pensionada. Esto habla de que el perfil de las personas que integran la REDEG va más allá de circunscribirse al rol docente.

Tabla 4 | Jornada

JORNADA	No. De docentes
Sin información	12
Tarde	81
Mañana	64
Noche	6
<b>Total</b>	<b>163</b>

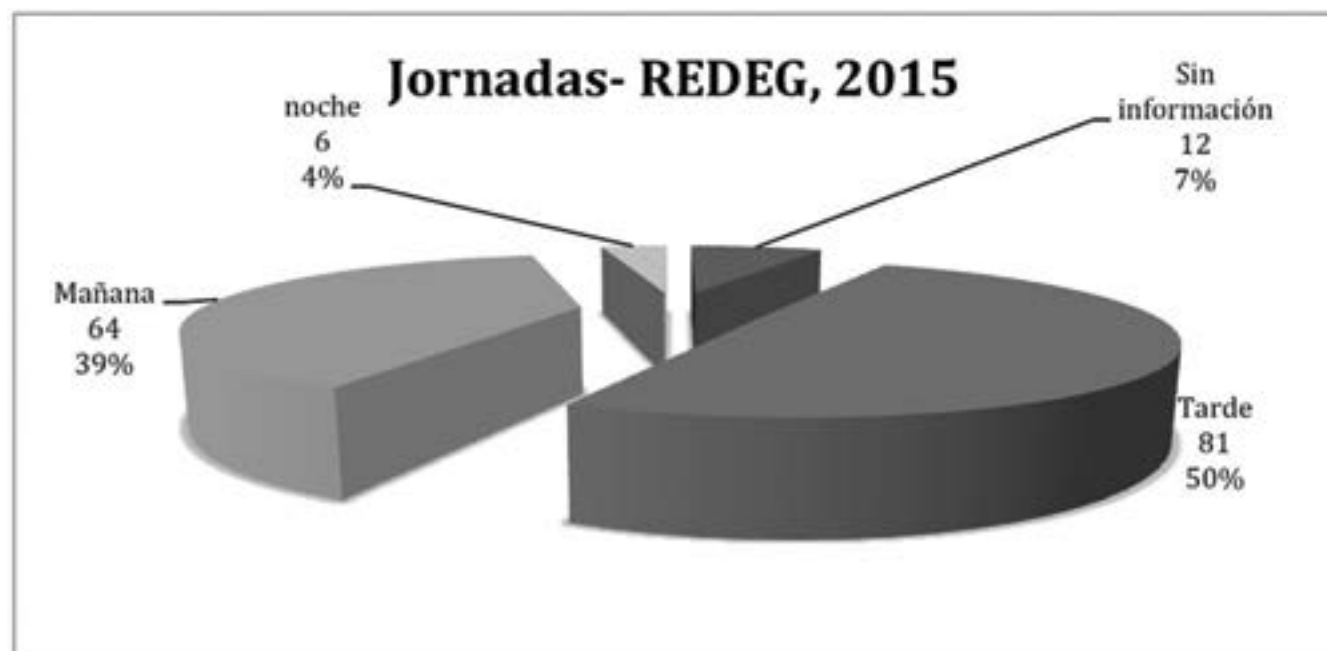


Figura 17. Jornadas. Bernal, Marina (2016)

Frente a la jornada laboral es interesante destacar que docentes de las tres jornadas, hacen parte de la red. Existe una mayor proporción de participantes de la jornada de la tarde, que constituyen la mitad de la REDEG, mientras que de la mañana participan 64 docentes (39%) y 6 docentes (4 %) referenciaron laborar en la jornada de la noche.

## Nivel de formación

En cuanto al nivel de formación, el 49% de las y los docentes de la REDEG cuenta con nivel de formación en especialización y el 44,5% con nivel de maestría. Solo el 3% cuenta con doctorado. El 3% de Los integrantes de la Red no informó sobre su nivel de formación.

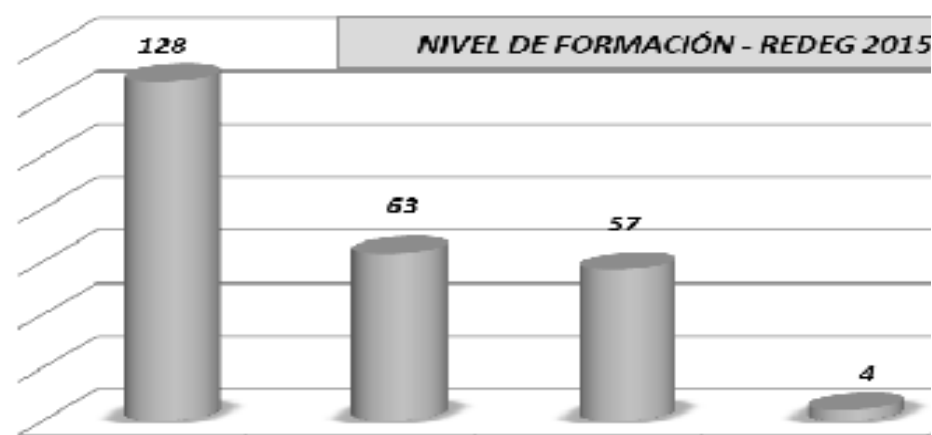


Figura 19. Nivel de formación Bernal, Marina (2016)

## Experiencias pedagógicas para la equidad de género por localidad y áreas obligatorias y fundamentales

De acuerdo a datos de la caracterización del inicio del 2015<sup>14</sup>, las y los docentes de la REDEG están vinculados a un total de 98 colegios distritales oficiales, en los que se han venido desarrollando 91 experiencias pedagógicas para la equidad de género.

Las localidades que cuentan con mayor número de experiencias pedagógicas en desarrollo son Bosa, Kennedy y Suba. Los colegios de la localidad de Sumapaz no cuentan con docentes inscritos, ni con el desarrollo de experiencias pedagógicas.

Gráfico 11: número de experiencias por áreas

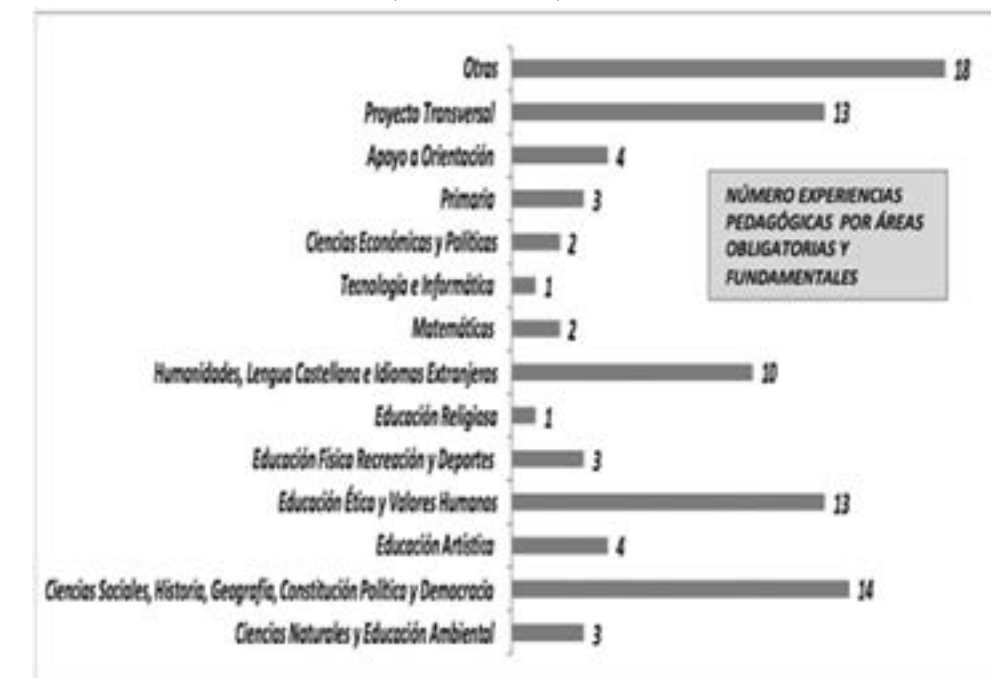


Figura 20. Número de experiencias por área. Bernal, Marina (2016)

<sup>14</sup> Este apartado se construyó a partir del documento: Gálvez, Paola (2015) "Caracterización año 2015: Red de Docentes para la Equidad de Género". Bogotá: REDEG, Componente de Transversalización de la Igualdad de Género Proyecto Diálogo Social y Participación de la Comunidad Educativa pág. 6-13

A continuación se detallan las experiencias pedagógicas por áreas:

Tabla 6 | Áreas básicas CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

<b>ÁREAS BÁSICAS: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - 3 experiencias</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN:</b> Biología docente multigrados; Artística, Naturales, Matemáticas, Educación Física; Ciencias	
35	<i>Educación Sexual</i>
100	<i>SIMONU</i>
110	<i>Educando en Igualdad de Género: un perspectiva co-educativa para la secundaria</i>

Tabla 7 | Áreas básicas CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

<b>ÁREAS BÁSICAS: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA -14 experiencias</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN:</b> Ciencias Sociales, Ética y Valores, Educación Religiosa; Ciencias Sociales; Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Económicas, Ética; Pensamiento Histórico; Ciencias Sociales; Sociales; Sociales y Ética; Derechos Humanos	
15	<i>Participación en el Equipo de Calidad DDHH</i>
20	<i>Autoestima e Identidad en las Niñas</i>
20-2	<i>Construcción de Equidad por Medio del Gobierno Escolar</i>
25	<i>Mujer Y sociedad</i>
39	<i>Muro de la Expresión y la Convivencia</i>
39-2	<i>Lenguaje y Expresiones Sexuales de los Adolescentes</i>
73	<i>Proyecto Pedagógico de Convivencia</i>
75	<i>Mujeres y Nuevas Ciudadanías</i>
89	<i>Semillero en Equidad y Género</i>
95	<i>Educación Sexual y Ciudadanía</i>
104	<i>La Memoria y la Construcción de Género en las Narrativas Históricas en América Latina</i>
107	<i>Interculturalidad Camino para Descoloniza el Conocimiento y El Ser</i>
111	<i>Empoderamiento Juvenil Femenino</i>
116	<i>Derechos Humanos, Derechos sexuales y Reproductivos</i>

Tabla 8 | Áreas básicas EDUCACIÓN ARTÍSTICA

<b>ÁREAS BÁSICAS: EDUCACIÓN ARTÍSTICA - 4 experiencias</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN:</b> Educación Artística; Educación Artística, Música; Educación Artística y Cultural	
5	<i>CEPALC -Centro Popular para América Latina de Comunicación</i>
81	<i>Educando en Igualdad de Género</i>
88	<i>Prácticas de Sororidad al Interior de la Clase de Danza</i>
125-2	<i>El Universo, La Creatividad y La Identidad</i>

Tabla 9 | Áreas básicas: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

<b>ÁREAS BÁSICAS: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN:</b> Ética y Valores; Ética	
10	<i>PES + Educación para la ciudadanía y la convivencia</i>
11	<i>Proyecto Luna</i>
14	<i>Convivencias en Igualdad y Competencias Ciudadanas</i>
27	<i>Proyecto transversal de sexual “En busca del amor propio”</i>
31	<i>Campaña Contra el Machismo</i>
31-2	<i>Día contra el racismo y la homofobia</i>
41	<i>DE SALON EN SALON: Abriendo Caminos Hacia la Equidad de Género</i>
41-2	<i>SEMILLERO “Movimiento JUPI Jóvenes Unidos por la Igualdad”</i>
61	<i>Ética Para la Vida</i>
61-2	<i>Grupo Mujeres ACQ “A Calzón Quitao”</i>
61-3	<i>Mueres Diversas</i>
86	<i>Exploración para la Conformación del Semillero</i>
125	<i>Ni niña Delicadita, Ni Niño Que No Lloro</i>

Tabla 10 | Áreas básicas EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

<b>ÁREAS BÁSICAS: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES - 3 experiencias</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN: Educación Física</b>	
12	Proyectos de Gestión con Énfasis en Cultura y Convivencia
109	Relaciones Interpersonales
113	Torneo de Fútbol Femenino

Tabla 11 | Áreas básicas EDUCACIÓN RELIGIOSA

<b>ÁREAS BÁSICAS: EDUCACIÓN RELIGIOS - 1 experiencia</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN: Religión</b>	
43	TEOFILA

Tabla 12 | Áreas básicas HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS

<b>ÁREAS BÁSICAS: HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS - 10 experiencias</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN: Humanidades; Comunicación; Humanidades; Proyecto de Grado y Lengua Castellana; Sociales y Lengua Castellana; Lengua Castellana; Humanidades; Comunicación y Lenguaje; Literatura</b>	
6	Proyecto Frontera tras Frontera, Derechos sin Fronteras
13	Quien(es) En Mi Piensa(n), Siente(n) y Actúan(n)
13-2	KOINE, Lo que Tienen en Común para Conquistar las Fronteras
52	Movimiento Popular la Sureña
72	Semillero Escolar de Equidad de Género
76	Tras las huellas de la Investigación Juvenil
76-2	Producción Radiofónica
77	En Búsqueda de una Educación Inclusiva en el Colegio Luis Ángel Arango
91	Red de Facilitadores para la Ciudadanía y la Convivencia
80-3	Colaboratorio Docente en Prácticas Pedagógicas con Perspectiva de Género

Tabla 13 | Áreas básicas MATEMÁTICAS

<b>ÁREAS BÁSICAS: MATEMÁTICAS - 2 experiencias</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN: Matemáticas</b>	
32	Maluru
37	Experiencia en curso

Tabla 14 | Áreas básicas TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

<b>ÁREAS BÁSICAS: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN: Técnica</b>	
El Video Como Herramienta de Formación Cultural - INCITAR	

Tabla 15 | CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

<b>CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS - 2 experiencias</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN: Ciencias Económicas y política; Ciencias políticas</b>	
82-2	Investigación de la Situación de Maltrato la Mujer en el Marco de una sociedad de derecho
40-2	Memoria Histórica Desde la Perspectiva de los Derechos Humanos

Tabla 16 | PRIMARIA

<b>PRIMARIA - 3 experiencias</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN: Primaria</b>	
26	Sensibilización: El cuerpo, la danza y el Yo
97	Caminando Juntos Hacia la Igualdad
103	Derechos Humanos y Participación Ciudadana

Tabla 17 | APOYO A ORIENTACIÓN

<b>APOYO A ORIENTACIÓN - 4 experiencias</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN: Apoyo a Orientación; Orientación</b>	
7	Factores de riesgo y de vulnerabilidad en el marco de las vivencias sexuales de los adolescentes (Invest)
7-2	PROYECTO VIOLETA “Educación Sexual con Equidad de Género, construyendo proyecto de vida”
48	Factores de riesgo y de vulnerabilidad en el marco de las vivencias sexuales de los adolescentes (Invest)
112	Proyecto Almirante Incluyente

Tabla 18 | PROYECTO TRANSVERSAL

<b>PROYECTO TRANSVERSAL - 13 experiencias</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN: Proyecto Transversal; Transversal</b>	
4	Carnaval: Paz y Convivencia con Equidad de Género
4-2	Convivencia en la Diferencia
40	Semillero Derechos Humanos
42	Particularidades con Respeto a la Formación de la Sexualidad en los y las Adolescentes PES
42-2	“Construyo Mi Sexualidad y Mi Proyecto de Vida”
67	Proyecto de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía
71	Imaginarios y representaciones sociales de la cultura escolar en relación a género
80	Pensando como Otras y Otros
80-2	Investigación
83	Carnaval de equidad
87	La Familia en la Construcción de Subjetividades Incluyentes
90	Almirante Incluyente
121	Vulnerabilidad Sexual y Resiliencia Educativa un Abordaje de Vida para el Liceo Nacional Antonia Santos

Tabla 19 | OTROS

<b>OTROS - 18 experiencias</b>	
<b>ETIQUETA DE CARACTERIZACIÓN: No específica; Cátedra Orlando Higueta; Educación de jóvenes y adultos; Básica; Investigación Educativa; 40 x 40; Aula Exclusiva para Escolares con Autismo</b>	
11-2	Luna Lunera
18	Cátedra Orlando Higueta
19	Re significación de las Subjetividades a partir de un Enfoque de Género
29	Talleres para Padres y Madres de Familia con Perspectiva de Género
34	Investigación Tipología de las relaciones inter personales
46	Facilitadora Igualdad de Género y Derechos Humanos
64	Igualdad de Género (asociado al proyecto de maestría)
74	Apoyo a Gestantes
78	Semillero de Mujeres
78-2	PES Feminidades y Masculinidades Diversas
82	Escuela de Formación Comunidad y Vida
92	Educación Sexual
93	Educación Incluyente
98	Proyecto de Vida
98-2	Semillero de Equidad
105	Rueda Palabra
105-2	La Construcción del Cuerpo Femenino en la Escuela
118	Apoyo Proyecto 40X40

### Producción Académica

Hasta el momento se han podido identificar los siguientes documentos que han sido centrales para la caracterización de la Red de Docentes para la Equidad de Género. A continuación se presentan los documentos organizados por grandes aspectos. Su relevancia se expresa en la descripción:

<b>DOCUMENTOS GENERALES REDEG</b>		<b>DESCRIPCIÓN</b>
Caracterización REDEG 2015	Se trata de un documento de trabajo elaborado por Paola Gálvez Osorio, secretaria técnica e integrante del grupo dinamizador de la REDEG. Disponible en: <a href="http://www.redacademica.edu.co/eventos-formacion/maestros-02/redes-de-maestros/redeg.html">http://www.redacademica.edu.co/eventos-formacion/maestros-02/redes-de-maestros/redeg.html</a>	
<b>MEMORIAS ENCUENTROS</b>		<b>DESCRIPCIÓN</b>
1. Memorias del primer encuentro de la REDEG, 2014	A lo largo de dos años de la existencia formal de la REDEG, se han realizado diversos encuentros. En el año 2013, se realizó el primer encuentro formal de la REDEG, con apoyo de la SED. Posteriormente se realizan 4 encuentros durante el año 2014 y 4 más en el año 2015. El tercer y cuarto encuentro de 2015 fueron apoyados por la Fundación Escuela Nueva a través del convenio firmado con la SED. En estas memorias constan los trabajos realizados en el marco de estos encuentros durante el 2014 y 2015. Los documentos están disponibles en: <a href="http://www.redacademica.edu.co/documentos-de-interés.html">http://www.redacademica.edu.co/documentos-de-interés.html</a> .	
2. Memorias segundo encuentro de la REDEG, 2014		
3. Memorias tercer encuentro de la REDEG, 2014		
4. Memorias cuarto encuentro de la REDEG, 2014		
5. Memorias del – quinto encuentro de la REDEG, 2015 ( primer encuentro del 2015)		
6. Memorias del – sexto encuentro de la REDEG, 2015 ( segundo encuentro del 2015)		
7. Memorias del – séptimo encuentro de la REDEG, 2015 ( tercer encuentro del 2015) apoyado por FEN		
<b>TALLERES</b>		<b>DESCRIPCIÓN</b>
	Taller realizado en el 2014 sobre el día internacional de la mujer.	
Memoria Taller del 25 de noviembre de 2014	Taller realizado en el 2014 sobre violencia contra las mujeres	

## Hallazgos

Existen diferentes valoraciones frente a las dinámicas, autonomía y mecanismos de trabajo del a REDEG, así como lecturas varias sobre la constancia de sus integrantes.

### Necesidades

- Requieren contar con mas tiempo, para dedicarse a actividades de fortalecimiento de la REDEG.
- Reconocimiento de su trabajo en la REDEG como parte de su tiempo de Aula.

### Oportunidades de apoyo

- Plantear al debate sobre el enfoque de género en la red en su conjunto.
- Fortalecer su trabajo por nodos territoriales, pero repensar los núcleos temáticos.
- Producir un dossier de materiales a partir de las necesidades de fortalecimiento de la RED.
- Promover un proceso de planeación estratégica.
- Acompañar en el momento de definir cuál será su énfasis futuro, en términos de privilegiar su carácter académico, sin circunscribirse a su carácter consultivo.

## Temáticas en torno a las que trabaja la REDEG

- Género
- Equidad de género
- Transversalización de género
- Pedagogías alternativas de género, feministas y de la diferencia sexual
- Educación no sexista
- Escuela

## Aspectos conceptuales y paradigmas desde los que trabaja

- Enfoque de género
- Enfoque de derechos
- Enfoque diferencial
- Interculturalidad
- Interseccionalidad

## Aspectos didácticos

- Proyectos y experiencias pedagógicas con enfoque de género
- Acciones que promuevan espacios para la discusión, reflexión, problematización y análisis crítico de las relaciones de género en las comunidades educativas. Una forma es la conmemoración de fechas emblemáticas.

## Lineas de acción

### Generales:

- La REDEG respalda sus acciones en los componentes del Derecho a la Educación con Equidad que expresa la Política Pública de Mujer y Equidad de género de Bogotá.
- Plan Educativo de transversalización para la Igualdad de Género SED.
- Particulares: Plan de Acción Anual
- Línea de gestión interna
- línea de formación entre pares y producción académica
- Línea de comunicación y difusión .

• Red Distrital de Docentes  
Investigadores RDDi •

---

**Autora:**

**Ángela María Rojas Martínez**

**Revisión Técnica: Alex Ballén Cifuentes**

**Líder-Director RDDi.**



## Antecedentes

Con base en la información recabada durante el proceso de caracterización y a través de los instrumentos que se anexan al presente documento, se puede concluir que la Red de investigadores es una red de reciente creación, la cual fue constituida el 2 de diciembre de 2014, un año hasta la fecha del presente informe. Como parte de su iniciación, la Red elaboró un documento denominado La carta fundacional de la red, según información de su líder (director)<sup>15</sup>.

La Red se conformó, producto del interés de varios docentes, después de asistir al II Encuentro de Asesoría de Expertos a Investigaciones de Docentes del Distrito, evento realizado los días 1, 2 y 4 de diciembre de 2014, en el marco del proyecto Maestros Empoderados con Bienestar y Mejor Formación en desarrollo de la Política Educativa Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 x 40. Dicho proyecto fue liderado por la Secretaría de Educación del Distrito (SED), en asociación con la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN) y en alianza con Claremont Graduate University. El evento mencionado contó con ocho expertos internacionales que compartieron sus experiencias con docentes de la ciudad de Bogotá que realizaban maestrías con el apoyo de la SED.<sup>16</sup>

Tanto el II Encuentro de Asesoría de Expertos a Investigaciones de Docentes del Distrito como la política de formación para maestrías y doctorados, propuesta por la Secretaría de Educación del Distrito, motivaron a algunos docentes a plantear la siguiente pregunta “¿Qué pasará con nosotros, los maestros, después de dicha formación?” Como un intento por responder dicha pregunta y teniendo en cuenta que hacía falta conformar una Red que aglutinara los esfuerzos investigativos de los docentes del Distrito, se decidió conformar la RDDi.<sup>17</sup>

Posteriormente, la RDDi realizó su lanzamiento oficial, en el marco del II Seminario Latinoamericano Maestros y Maestras Hoy, organizado por el IDEP y la SED, y realizado en el marco de la Feria Internacional del Libro de Bogotá, durante el mes de abril del año 2015.<sup>18</sup>

Los principales objetivos de la RDDi reportados por su líder (director), fueron planteados de la siguiente manera: a) incidir en políticas públicas que mejoren las condiciones de los maestros; b) lograr mayor reconocimiento de su labor e investigación; c) avanzar en la producción académica; d) lograr mayor articulación de la investigación producida con las necesidades del aula; e) lograr mayores incentivos para la innovación y la investigación realizada por los docentes<sup>19</sup>.

<sup>15</sup> Información provista en entrevista presencial con líder de la RDDi el día 1 de septiembre de 2015.

<sup>16</sup> Educación Bogotá. Secretaría de Educación del Distrito. Alcaldía Mayor de Bogotá (2015). Página web institucional. Disponible en: <http://www.educacionbogota.edu.co/es/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/ii-encuentro-de-asesoria-de-expertos-internacionales-a-investigaciones-de-docentes-del-Distrito>

<sup>17</sup> Información provista en entrevista presencial con líder de la RDDi el día 1 de septiembre de 2015.

<sup>18</sup> Información recabada a través de blog que contiene información de la RDDi: Disponible en: [2015redistritaldocentesinvestigadores.blogspot.com.co/](http://2015redistritaldocentesinvestigadores.blogspot.com.co/)

<sup>19</sup> Idem

## Población de la RDDi caracterizada

El proceso de caracterización llevado a cabo permitió identificar inconsistencias, entre el número total de participantes de la RDDi que aparece en la base de datos suministrada por la SED, la información brindada por los miembros de la red, y la información recabada en el presente convenio.

En la base de datos referida, aparece un total de 391 personas inscritas en la RDDi, mientras que su líder principal (director), mencionó que la Red cuenta con alrededor de 250 miembros activos. Por otra parte, cuando se preguntó a algunos líderes y miembros de los nodos sobre el número de participantes existentes en cada nodo, las respuestas tampoco coincidieron<sup>20</sup>. Esta situación, indicó que existen dificultades en la Red, para establecer el número exacto de miembros, tanto en su totalidad, como en cada nodo.

A continuación, en la tabla 1, son presentadas las inconsistencias encontradas en la base de datos de la RDDi entregada por la SED

<sup>20</sup> Información recabada a través de encuesta a miembros de la RDDi incluidos en la base de datos de la SED y participantes en los eventos intra red realizados en el presente contrato.

Tabla 1 | Filtro de la base de datos de la RDDi entregada por la Secretaría de Educación del Distrito

Tabla 1		
<b>1</b>	Aparecen registrados en la base de datos suministrada por la SED	391
<b>2</b>	Participaron en las actividades del presente convenio, y están registrados en la base de datos suministrada por la SED.	30
<b>3</b>	Aparecen replicados, una o más veces, en la base de datos suministrada por la SED.	36
<b>4</b>	Participaron en las actividades del presente convenio, y NO aparecen en la base de datos suministrada por la SED.	47

### Total integrantes activos en la Red

Teniendo en cuenta la información presentada anteriormente, se puede concluir entonces que la RDDi no dispone actualmente de un sistema de información precisa sobre el número de miembros activos.

Por consiguiente, la presente caracterización da cuenta de un total de 74 miembros que participaron activamente en una, o más, de las actividades planteadas en el presente convenio (reunión de líderes, dos encuentros intra-red, un encuentro entre-redes, diligenciamientos de formatos vía correo electrónico, comunicación vía digital, entre otros.).

## Población de la RDDi caracterizada

Como se mencionó anteriormente, La Red Distrital de Docentes Investigadores- RDDi, se conformó de manera voluntaria el 2 de diciembre del año 2014, con el fin de potenciar el trabajo de los docentes investigadores del Distrito. Actualmente, sus líderes expresan especial interés en la publicación y en la apertura de espacios para proyectar su trabajo a nivel nacional e internacional.

De otra parte, se destaca la motivación y el compromiso de los líderes de nodos de la RDDi, teniendo en cuenta que, adicional a sus compromisos laborales, académicos y personales, así como, a las amplias distancias y las largas jornadas de trabajo y estudio que deben cumplir, han asumido sus responsabilidades dentro de la red.

## Objetivo General de la RDDi

El objetivo general de la Red Distrital de Docentes Investigadores es “articular iniciativas de los Maestros y Maestras del Distrito en torno a la investigación e innovación pedagógica, para contribuir activamente en la definición del horizonte teórico y práctico de la educación en el ámbito regional, nacional e internacional”<sup>21</sup>

La presente caracterización encontró que la definición de los objetivos específicos no pudo ser completamente precisada, dado que, dependiendo de la fuente consultada, variaba la información sobre la formulación de los mismos<sup>22</sup>. Esta situación, puede ser resultado de la reciente constitución y consolidación de la Red, de los diversos intereses de cada uno de los miembros, dependiendo de su rol, así como de las dificultades de tiempo disponible y del equipo humano

<sup>21</sup> Tomado de: Blog Red Distrital de Docentes Investigadores. Disponible en: 2015redistritaldocentesinvestigadores.blogspot.com.co/

<sup>22</sup> En la presente nota, se expone la dificultad para precisar los objetivos específicos: los objetivos mencionados, en entrevista personal, por el líder (director) de la RDDi son diferentes a los que aparecen en el formato de caracterización diligenciado por 15 líderes; y estos, a su vez, son diferentes de los que se encontraban descritos en una fuente digital. Adicionalmente, durante el último evento intra-redes en el marco del presente convenio SED-FEN 2015, realizado el día 1 de diciembre de 2015, el líder (director) de la RDDi mencionó que los objetivos en ese momento presentados por la RDDi no eran los actuales. Esta situación muestra la dificultad para precisar dicha información.

necesario para actualizar la información en los diferentes canales de información. A pesar de las diferencias encontradas en los objetivos planteados en las diferentes fuentes consultadas, se logró establecer coherencia entre ellos.

A continuación, en el siguiente apartado, se presentan los objetivos específicos disponibles en una de las fuentes digitales<sup>23</sup>, y posteriormente, se mencionan los objetivos de la Red expresados por los líderes de nodo consultados<sup>24</sup>.

Objetivos específicos de la RDDi

- Fomentar espacios de formación y construcción inter y transdisciplinar de conocimiento pedagógico y en educación, para los y las maestras.
- Fortalecer los procesos investigativos, formativos y organizativos, a través de la metodología de trabajo en Red y nodos.
- Proponer iniciativas de desarrollo pedagógico en pro de la mejora de la educación, basadas en los resultados de las investigaciones y las innovaciones.
- Gestionar acuerdos y recursos institucionales e interinstitucionales para la investigación y la innovación educativa.
- Contribuir a la visibilización de la producción académica e investigativa de los maestros y las maestras de la ciudad de Bogotá.
- Constituirse como ente consultivo para instituciones responsables de la formulación, la implementación y la evaluación de las políticas educativas.

De otra parte, algunos de los líderes, consideran como los objetivos más relevantes de la red: a) intercambiar experiencias de investigación, construir escenarios de socialización y reflexión del conocimiento; b) lograr mayor reconocimiento de la producción académica, investigativa y de innovación de los maestros; c) incidir en la política pública de los docentes; d) publicar sus producciones; e) compartir con profesionales con intereses afines; f) visibilizar las

<sup>23</sup> Tomado de: Blog Red Distrital de Docentes Investigadores. Disponible en: 2015redistritaldocentesinvestigadores.blogspot.com.co/

<sup>24</sup> Los objetivos mencionados por los líderes fueron obtenidos a través del formato de caracterización diligenciado el día 7 de setiembre de 2015.

reflexiones que se producen en el ámbito escolar; g) fortalecer procesos de investigación; h) acompañar procesos pedagógicos mediados por TIC; i) fortalecer procesos comunicativos entre docentes investigadores; j) empoderamiento de los docentes investigadores.

Adicionalmente, algunos docentes consideraron importante dinamizar y participar mediante un sistema de investigación de la SED, así como participar en otras redes de docentes latinoamericanas.

## Paradigmas conceptuales de la RDDi

Los principales paradigmas conceptuales con los que la Red de investigadores trabaja son la “teoría de Redes” y la teoría sobre “comunidades de aprendizaje”<sup>25</sup>. Asimismo, sus líderes expresaron su convicción en los siguientes planteamientos:

- El maestro construye conocimiento en el aula, el cual es irremplazable.
- La investigación debe dejar de ser un eslogan motivacional y debe ser reconocida económica y administrativamente.
- Toda investigación tiene implicaciones políticas.
- Los resultados de la investigación que hacen los maestros, deben ser escuchados por parte de la administración pública<sup>26</sup>.

25 Información obtenida de los líderes de la RDDi, Alex Ballén y Julián Carreño, en reunión realizada en las instalaciones de la Fundación Escuela Nueva -FEN, el día 30 de noviembre de 2015, con el objeto de ajustar la matriz de antecedentes conceptuales, metodológicos y líneas de acción de las redes.

26 Ídem.

## Didácticas utilizadas por la RDDi

La RDDi utiliza diversas didácticas en su trabajo colectivo. Algunas de las didácticas mencionadas por sus líderes<sup>27</sup> son:

- Coloquios descentralizados.
- Trabajos colectivos.
- Divulgación en eventos.
- Intercambio de experiencias.
- Acceso a información sobre convocatorias distritales.

## Dinámica y comunicación de la RDDi

El grupo de líderes de nodos de la RDDi, al cual se tuvo acceso, está conformado, en su mayoría por hombres (12 hombres/3 mujeres). En contraste, la información disponible sobre el resto de los miembros activos de la RDDi, presenta una conformación por sexo más equilibrada (35 hombres versus 38 mujeres).



Figura 1. Información disponible de los líderes de la RDDi, desagregada por sexo.

27 Ídem.



Figura 2. Información de otros miembros activos de la RDDi, desagregada por sexo

La coordinación de la RDDi está fuertemente centralizada. Esta forma de operar es considerada necesaria por su líder principal (director), debido a la poca disponibilidad de tiempo con la que cuentan sus miembros, lo que hace indispensable una dinámica ágil para la toma de decisiones en las reuniones operativas quincenales<sup>28</sup>. Por su parte, y en contraste, la información disponible a través de conversaciones con algunos líderes, permite inferir que la comunicación entre los miembros de los nodos es más flexible y horizontal.

Como en cualquier otro grupo humano, en general y en las redes en particular, se observa en la RDDi la presencia de discrepancias internas, que se identificaron en la presente caracterización relacionadas con: a) la participación en la Red, de miembros no docentes, frente a los cuales, algunos líderes consideran que no deberían hacer parte de la red<sup>29</sup>; b) diferencias conceptuales respecto a diversos asuntos, entre ellos, la importancia (o no) de participar en algunos eventos<sup>30</sup>; c) las dificultades

28 Información recabada a través de entrevista presencial con líder de la RDDi el día 1 de septiembre de 2015.

29 Durante el proceso de la recolección de información de la presente caracterización, se conoció que dos de los líderes de la RDDi eran profesionales no docentes, sin embargo, al momento de escribir el presente documento, el líder de la RDDi, Alex Ballén, mencionó a la asesora que dichas personas ya no eran miembros de la Red.

30 Un ejemplo de dicha afirmación, es el hecho que, durante la presente caracterización, algunos de los líderes mencionaron su descontento con

de comunicación y la toma de decisiones percibidas por algunos de sus miembros.

Actualmente, la RDDi tiene limitaciones de espacio y tiempo para organizar sus reuniones internas. Los principales apoyos que ha recibido la RDDi consisten en espacios para visibilizar sus productos, a través de instituciones como la SED, el IDEP, la Editorial Magisterio y la Asociación Distrital de Educadores (ADE). Sin embargo, a pesar de la dificultad de espacio y tiempo, han logrado mantener una periodicidad quincenal en sus reuniones.

Por otra parte, la RDDi presenta dificultad para mantener actualizados sus canales de comunicación. Dicha dificultad está relacionada con las limitaciones de tiempo de sus miembros y la falta de recurso humano que facilite dicha labor.

Las limitaciones de comunicación mencionadas, dificultan a su vez, la comunicación de personas interesadas en hacer parte de la Red o conocer acerca de la misma, y se convierten en barreras para acceder a ella. Algunos ejemplos relacionados con dichas limitaciones son los siguientes:

- a) La base de datos de los miembros provista por la SED no se encuentra actualizada
- b) La página web no se encuentra actualizada al momento de presentar el presente documento
- c) Aparece información en la web, donde no se identifica claramente su origen, y se desconoce si proviene de directamente de la Red o de otra institución<sup>31</sup>
- d) En repetidas ocasiones los maestros contactados

algunas acciones en el marco del presente convenio, mientras que otros miembros expresaron su satisfacción e interés sobre las mismas acciones.

31 La página a la que se hace referencia es la siguiente: [http://www.idep.edu.co/maestrosinvestigadores/?page\\_id=17](http://www.idep.edu.co/maestrosinvestigadores/?page_id=17)

a través de los datos de la base de datos suministrada por la SED, mencionan que les interesaría participar en la Red, pero afirman que no reciben la información

De otra parte, los intereses internos de cada nodo, exceden la información obtenida en el presente proceso de caracterización, sin embargo, se evidenció a través de conversaciones informales con algunos de los líderes de los nodos, que existe actividad y producción el interior de cada nodo. De hecho, se conoce que la constitución de varios nodos, antecede a la creación de la RDDi, lo que indica en muchos de ellos, una larga trayectoria de trabajo y una amplia producción, cuya memoria, se sugiere, debe ser recuperada.

Adicionalmente, algunos miembros de la RDDi, expresaron interés en la importancia de cualificar los procesos de: a) escritura académica; b) paradigmas de investigación cualitativa y cuantitativa; c) publicación; creación de CVLac y grupos de investigación en Colciencias; d) capacitación en el uso de software de investigación y herramientas de sistematización de datos<sup>32</sup>; mientras que algunos líderes, manifestaron su interés en enfatizar en procesos dialógicos y espacios nacionales e internacionales que permitan mayor participación de sus miembros.

Información sociodemográfica de la población caracterizada

La presente información proviene de la base los datos de la RDDi provista por la SED, así como de las personas que participaron activamente en uno o más de las diferentes actividades planteadas en el

<sup>32</sup> Dicha información fue recabada a través de los formatos de caracterización diligenciados por los líderes, así como, a través de encuesta vía digital, a otros miembros de la RDDi.

presente proceso de caracterización.

Tabla 2 | Participantes registrados en la base de datos vs participantes activos.

Participantes	Total	Activos
	391	74

Los participantes activos de la RDDi, identificados en el presente proceso de caracterización, laboran en diversas instituciones educativas del Distrito. En total se identificaron 57 instituciones educativas en las cuales hay al menos un miembro de la RDDi., es decir, que la RDDi cuenta con miembros activos en el 15% de las 384 instituciones educativas existentes en el Distrito.

A su vez, se identificaron 45 instituciones educativas con un miembro activo de la RDDi, nueve con dos, y tres instituciones con tres miembros activos.

De otra parte, se logró identificar que la RDDi cuenta con participación de miembros activos en 70% (14) de las localidades del Distrito (20). Se destacan con mayor número de miembros, las localidades de: Ciudad Kennedy (15); San Cristóbal (7); Bosa (7); Engativá (6); Usme (6); Suba (5); Puente Aranda (5); Ciudad Bolívar (5). Sin embargo, no se encontró información sobre miembros activos de la RDDi que laboren en las localidades de: Usaquén, Chapinero, Barrios Unidos, Antonio Nariño, Candelaria o Sumapaz.

Tabla 3 | Localidades, instituciones educativas y números de miembros activos dónde se identificó representación de la RDDi. Información desagregada por sexo.

#	Localidades donde laboran los miembros activos	Número de Instituciones Escolares por localidad	Número de miembros activos por sexo		Total miembros activos
			Hombres	Mujeres	
	Usaquén	0	0	0	0
	Chapinero	0	0	0	0
	Santa Fe	1	1	0	1 (1%)
	San Cristóbal	6	6	1	7 (9%)
	Usme	5	3	2	5 (7%)
	Tunjuelito	2	2	1	3 (4%)
	Bosa	5	3	4	7 (9%)
	Ciudad Kennedy	11	9	7	16 (22%)
	Fontibón	3	1	2	3(4%)
	Engativá	4	1	5	6(8%)
	Suba	5	3	2	5(7%)
	Barrios Unidos	0	0	0	0
	Teusaquillo	1	0	1	1(1%)
	Mártires	3	0	3	3 (4%)
	Antonio Nariño	0	0	0	0
	Puente Aranda	3	1	4	5 (7%)
	Candelaria	0	0	0	0
	Rafael Uribe	3	1	3	4 (5%)
	Ciudad Bolívar	4	2	3	5 (7%)
	Sumapaz	0	0	0	0
	No disponible	3	2	1	3 (4%)
<b>Total localidades en las que se identificaron miembros activos</b>		<b>Total instituciones educativas</b>	<b>Total hombres</b>	<b>Total mujeres</b>	<b>Total miembros activos RDDi</b>
<b>14</b>		<b>56</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>74</b>

## Organización interna

La estructura organizativa de la RDDi permite dar cuenta de un líder (director) y un grupo adicional de 30 líderes, cada uno de los cuales es un líder (director de nodo), o co-líder (subdirector de nodo). A su vez, cada nodo cuenta con un grupo de docentes que participan en las actividades propuestas de manera local. La forma habitual de comunicación entre los líderes de la Red se establece a través de teléfono celular, correo electrónico, Skype o WhatsApp, y de manera personal a través de los encuentros de líderes cada 15 días<sup>33</sup>.

<sup>33</sup> Información obtenida a través del formato de caracterización diligenciado por 15 líderes de la RDDi.

Cada nodo trabaja de manera auto-gestionada, algunos organizan sus reuniones, partiendo de una lectura base, otros, hacen escritos y se retroalimentan entre ellos.<sup>34</sup>

A la fecha del presente informe, la RDDi cuenta con un total de 12 nodos:

1. Educación para la ciudadanía y para la paz.
2. Orientación escolar, sexualidad e inclusión.
3. Aprendizaje y didáctica.
4. Lenguaje.
5. TIC.
6. Ciencias y matemáticas.
7. Gestión de instituciones.
8. Políticas públicas.
9. Bilingüismo.
10. Medio Ambiente
11. Artes, Educación física y cuerpo.
12. Pensamiento Pedagógico Contemporáneo.

## Encuentros

Según la información recabada, los líderes de los nodos se reúnen con una periodicidad aproximada de quince días y una asistencia promedio de 10 líderes por cada encuentro. Teniendo en cuenta esta información se podría afirmar, que desde su creación hasta la fecha los líderes de nodo han tenido un número total aproximado de 30 encuentros.

Los lugares de reunión varían, dado que la Red no cuenta con una sede propia. La RDDi empezó a reunirse en la Biblioteca Luis Ángel Arango, luego en las instalaciones del IDEP, posteriormente en la Editorial Magisterio, en la SED y en ocasiones lo hacen en centros comerciales. Su lugar más frecuente de reunión suele ser el cuarto piso de la SED.

En adición a las reuniones quincenales, la Red ha realizado cuatro eventos, mencionados a continuación.

- Encuentro interno, en el cual se realizó la denominada “Carta fundacional de la Red” durante el mes de enero de 2015.
- Lanzamiento de la RDDi a nivel distrital en el marco de la versión 27 de la Feria Internacional del Libro, el 24 de abril del año 2015. Este evento se realizó como parte del II Seminario Latinoamericano Maestros y Maestras hoy, organizado por el SED-IDEP.
- Encuentros temáticos (Coloquios) en alianza con diversas universidades de Bogotá, que participan en la estrategia de formación en posgrado de los docentes del Distrito, durante los meses de octubre y noviembre de 2015. El espacio fue una oportunidad para presentar sus avances de investigación y visibilizar el trabajo de la red.
- Primer Encuentro intra-red RDDI en el marco del convenio SED-FEN 2015. El tema de dicho encuentro fue la “Organización de eventos académicos que permitan puntuar en Colciencias y contribuir a la construcción de la hoja de vida académica

de los miembros de la RDDi”<sup>35</sup>. La propuesta fue escogida por la Red con el fin de contribuir a la preparación de un próximo congreso internacional con miras a realizarse durante año 2016. El encuentro se realizó el 4 de noviembre y contó con la participación de 52 miembros de la RDDi.

- Segundo encuentro intra-red, en el marco del convenio SED FEN 2015. El tema del encuentro fue: “Capacitación en conceptos básicos del software para investigación cualitativa Atlas ti”. El tema fue escogido por varios miembros de la red que lo propusieron con el fin de cualificar sus competencias en investigación cualitativa. El evento se realizó el 1 de diciembre de 2015 y contó con la participación de 14 miembros de la RDDi.

Se debe mencionar también, que la Red ha participado a través de los miembros de cada nodo en diversos eventos y convocatorias. A futuro, la RDDi espera realizar un congreso internacional centrado en el tema: “Factores asociados a la calidad de la educación”. En dicho congreso se espera que cada línea de investigación pueda exponer sus avances. También se ha planteado participar en la organización del Encuentro Iberoamericano de Redes a realizarse en México<sup>36</sup>.

Mesas temáticas/grupos de trabajo/temas de discusión

La información suministrada solo puede dar cuenta de los temas a que hacen alusión los nombres de los nodos ya mencionados. Por tanto, es necesario un trabajo específico con cada nodo para obtener información detallada sobre los temas particulares sobre los cuales adelantan investigación.

## Producción Académica

La RDDi tiene documentadas sus reuniones de trabajo, a través de actas y otros documentos que reposan en un archivo en la multiplataforma Dropbox a cargo del líder (director); en éste, se encuentran los documentos internos de la RDDi y algunos artículos sobre redes. Dicho archivo está clasificado con los siguientes tipos de documentos:

- Artículos internacionales sobre redes.
- Artículos locales sobre redes.
- Artículos para arbitrajes.
- Comunicados RDDi.
- Documentos bibliografía.
- Eventos.
- Gestión interinstitucional.
- Imágenes.
- Nodos (Archivo)
- Operatividad
- Propuestas editoriales
- Propuestas Políticas Públicas
- Sitio web
- Postura metodológica de la RDDi en coloquios
- Presentación coloquios

<sup>34</sup> Información obtenida de los líderes de la RDDi Alex Ballén y Julián, en reunión de las instalaciones de la Fundación Escuela Nueva, el día 30 de noviembre de 2015, con el objeto de ajustar la matriz de antecedentes conceptuales, metodológicos y líneas de acción de cada una de las redes caracterizadas.

<sup>35</sup> La conferencia central de dicho evento estuvo a cargo de la Mg Andrea Navas.

<sup>36</sup> No se dispone de información sobre dicho evento, adicional a la proporcionada por el líder de la RDDi.

Adicional a la documentación interna de la red, se identifican autores de artículos internacionales sobre redes como: Raúl Vargas Segura, Mayira Alonzo Calderón y Miguel Ángel Duhalde. Los artículos internacionales versan sobre la estructura, la importancia de las redes pedagógicas, su poder transformador y algunas experiencias. Por su parte, los artículos locales describen diversas experiencias de las/los docentes en el aula, aspectos conceptuales sobre las redes, formatos y planillas de registro, identificación y evaluación de artículos para publicar. En general, la documentación a la que se tuvo acceso permite confirmar el esfuerzo de la Red, y su grupo de líderes, por sistematizar tanto sus actividades operativas, como su producción.

### Publicaciones

La RDDi cuenta con una publicación realizada en alianza con la Editorial Magisterio: La Revista Internacional Magisterio Educación & Pedagogía Nov-Dic. 15. No. 77. En dicha revista se publicó una serie de artículos de varios miembros de la RDDi. El tema central de la revista versó sobre las Redes Pedagógicas.

Para lograr dicha publicación, la RDDi conformó un Comité Editorial y Científico con representación de cada nodo y elaboró una matriz de evaluación de artículos con el fin de revisar y ajustar la producción realizada.

En la publicación mencionada, se identificó un total de cinco artículos publicados por miembros activos de la RDDi.<sup>37</sup> A continuación, se reseña el título, autores y páginas de cada uno de ellos.

<sup>37</sup> Se mencionan, únicamente los artículos cuyos autores aparecen en la base de datos de la RDDi disponible. En caso que existan otros artículos de la publicación mencionada, cuya autoría corresponda a miembros de la RDDi, sus nombres no se encuentran en la base de datos disponible.

Tabla 4 | Artículos publicados por la RDDi en La Revista Internacional Magisterio Educación & Pedagogía Nov-Dic. 15. No. 77.

No.	Título	Autores	páginas
1	Redes de maestros. Un cambio a la inclusión	Joan Manuel Pérez Pérez Carmen Sofía Pérez Acevedo María del Pilar Cáceres <sup>2</sup>	34-39
2	El Poder invisible de los vínculos que sostienen a una red.	Ingrid Nathalia Meneses Runza	40-43
3	Redes y Desenredos: educación, diversidad e interculturalidad en Bogotá.	Jairzinho Francisco panqueba Cifuentes.	56-60
4	¿Y... para qué sistematizar experiencias?	Abdrés Julián Carreño Adriana Lucía Álvarez	68-72
5	La educación en ciencias y el conocimiento profesional del maestro.	Andrés Julián Carreño Diaz.	73-76
6	Editorial	Alex Ballén Cifuentes	8

### Hallazgos

El presente proceso de caracterización permitió identificar inconformidad por parte de algunos de los líderes de la RDDi sobre los objetivos y alcances del presente convenio FEN-SED 2015<sup>38</sup>. Las principales inconformidades expresadas por dichos líderes se sintetizan a continuación y permiten identificar algunas de las necesidades de la RDDi.

La RDDi requiere:

- a) Presupuesto para la logística y la convocatoria para sus eventos ya programados (los cuales no necesariamente entran en el objetivo del convenio)
- b) Presupuesto para la compra de refrigerios necesarios para sus reuniones, las cuales se realizan después de sus jornadas de trabajo y de largos tiempos de desplazamiento de sus miembros.

<sup>38</sup> Dichas inconformidades requirieron en varias oportunidades reiterar a la RDDi, a través de la FEN y la SED, los objetivos y los eventos que contempla el presente convenio.

- c) Conocer la programación o agenda de los eventos planteados en el convenio<sup>39</sup>
- d) Evitar la réplica de esfuerzos, pues, otras instituciones, como el IDEP, están haciendo trabajo con las redes<sup>40</sup>
- e) Recurrir a otro tipo de reuniones, como por ejemplo un evento tipo conferencias TED.com<sup>41</sup>

## Necesidades

El proceso de caracterización, logró obtener información sobre las principales necesidades que sus líderes consideraron tiene la RDDi, y frente a las cuales, la SED puede fijar una ruta de acción para implementar acciones tendientes a fortalecer las actividades de esta importante red de maestros.

Las principales necesidades identificadas a través del presente proceso de caracterización fueron:

- Contar con apoyo económico para funcionamiento, gestión y producción.
- Contar con infraestructura propia para sus encuentros y eventos.
- Apoyo logístico para llevar a cabo sus encuentros y eventos.
- Mayor apoyo para procesos de investigación.
- Mayor fortalecimiento y consolidación de los nodos.
- Mayor fortalecimiento de la producción escrita.
- Mayor apoyo para publicar y divulgar sus productos.

- Contar con disponibilidad de tiempo de los participantes para trabajar en la red y apoyo de la SED para ello.
- Mayor apoyo de la SED para el desarrollo de procesos de investigación de Maestrías y Doctorados.
- Tenerlos en cuenta para la asignación de comisiones para proyectos de investigación de alto impacto.
- Lograr mayor descarga laboral para poder llevar a cabo las actividades que la RDDI implica.
- Mayor apoyo para pasantías y participación en eventos.
- Contar con criterios claros para participar en convocatorias y pasantías.

Las limitaciones o necesidades de orden académico, no fueron fácilmente identificables, sin embargo, al preguntar directamente por este aspecto, algunos líderes y miembros mencionaron, la necesidad de apoyar a los maestros en capacitación de programas para investigación cualitativa y cuantitativa, producción académica y plataformas de sistematización de información. Estos intereses fueron corroborados al enviar la solicitud a la totalidad de las personas que conforman la base de datos de la RDDI, suministrada por la SED.

Es preciso mencionar que el presente proceso de caracterización, si bien, identificó los objetivos de la RDDi, así como algunas de las expectativas de sus líderes sobre la proyección de la Red, no arrojó información que permita identificar el plan estratégico que fija las metas a mediano y largo plazo de la RDDi.

Finalmente, la Red, en nombre de su líder principal (director) expresó su deseo que el presente proceso de caracterización sirva para que las futuras administraciones vean la importancia de la RDDi y la necesidad de que esta sea más apoyada.

## Recomendaciones

Los resultados encontrados en la presente caracterización, confirman que tanto las políticas de apoyo a la formación en maestrías y doctorados dirigidas a los/las docentes, así como la realización de encuentros internacionales de educación e investigación, promueven la creación y la consolidación de procesos colectivos, con miras a fortalecer la investigación llevada a cabo en las instituciones educativas del Distrito. Por tanto, con el ánimo de contribuir en el fortalecimiento y la consolidación de la RDDi, a través del apoyo de la Secretaria de Educación del Distrito, entidad que solicitó la presente caracterización, se mencionan algunas recomendaciones basadas en la información obtenida.

## Requisitos para ser miembro de la RDDi

La participación de miembros no docentes en la RDDi, así como la inquietud expresada por varios docentes del Distrito, sobre cómo hacer parte de la Red, permiten sugerir la importancia de apoyar la divulgación de los requisitos de ingreso a la RDDi, con el fin de clarificar el proceso de membresía a la red y facilitar el acceso de los/las docentes interesados.

## Infraestructura de la RDDi

Teniendo en cuenta las actuales limitaciones de espacio que tiene la RDDi para organizar sus reuniones internas, es necesario establecer mecanismos que contribuyan a la consecución de infraestructura donde las redes de docentes puedan reunirse de manera permanente, así como apoyo logístico para llevar a cabo sus encuentros y eventos.

## Liderazgo y género en la RDDi

Las diferencias encontradas en la conformación por sexo del grupo de líderes de la RDDi, en contraste con otros miembros activos de la Red, permiten sugerir la importancia de indagar en los factores que pueden explicar un reducido número de mujeres en posición de liderazgo dentro de la Red, y diseñar acciones, a corto, mediano y largo plazo, para promover un mayor liderazgo de las mujeres, lo cual redundará en el impacto de las acciones llevada a cabo.

Teniendo en cuenta las brechas de género existentes en el país, y particularmente, en el campo de la investigación, así como su impacto en el acceso diferencial a la información entre hombres y mujeres; en los roles diferenciados en la toma de decisiones; o en el tipo de investigación realizada; se hace pertinente promover un liderazgo equitativo en términos de género puede contribuir a un mayor impacto en el logro de los objetivos planteados por la red.

De otra parte, estas recomendaciones son coherentes tanto con los propósitos de una mayor equidad de género, planteados en las últimas décadas en el país, como con el interés y la acción del distrito capital en contribuir a cerrar dichas brechas.

<sup>39</sup> Frente a dicha inquietud, la FEN planteó en su momento que la Red es la que define lo que necesitan y las fechas más convenientes.

<sup>40</sup> Ídem.

<sup>41</sup> Frente a dicha inquietud, la FEN plantea la importancia de este tipo de eventos, pero su limitación para lograr cumplir con el objetivo de caracterizar la red.

## Número de miembros de la RDDi

---

La dificultad de precisar el número exacto de miembros de la RDDi, plantea la necesidad que tiene la red, de establecer mecanismos eficientes que permitan contar con dicha información, teniendo en cuenta su importancia para el diseño de un plan estratégico, así como para el diseño logístico de eventos como congresos, seminarios o encuentros; para formular presupuestos para sus actividades; o para diseñar y evaluar propuestas que contribuyan al bienestar profesional o personal de sus miembros.

## Comunicaciones de la RDDi

---

Aunque la RDDi cuenta con diversos mecanismos de comunicación, no todos se encuentran actualizados, ni a todos se puede acceder fácilmente. Por lo tanto, teniendo en cuenta la dinámica y la proyección internacional de la RDDi, se sugiere contar con un mecanismo público que permita el acceso de las personas interesadas en la red, a información actualizada sobre su historia, objetivos, miembros, nodos, actividades, publicaciones, reconocimientos, y demás información de interés público. Este mecanismo permitiría obtener información confiable y autorizada por parte de la red de manera ágil y sencilla, así como establecer comunicación con sus miembros en caso que ellos así lo deseen.

Es necesario mencionar que contar con un sistema de comunicación con las características descritas anteriormente, requiere de apoyo humano, técnico y financiero para lograrlo de una manera efectiva.

## Principios de la RDDi

---

Relacionado con lo anterior, sería útil, tanto para los miembros de la RDDi como para el público en general, contar con información sobre los principales paradigmas conceptuales que guían las acciones de la red. Si bien, la RDDi cuenta con documentación conceptual sobre redes, dicha información no es de fácil acceso. Adicionalmente, no se conoce si dichos principios y paradigmas coinciden en su totalidad con los principios básicos que guían las acciones de la red o corresponden a posiciones particulares de algunos miembros de la red.

Explicitar los principios y los paradigmas de la RDDi, permite que las personas interesadas en la red, cuenten con información clave antes de ingresar a ella, adicionalmente, permite que sus miembros puedan determinar la coherencia entre dichos principios y sus propias posiciones personales.

## Acerca de la historia, experiencia y producción de los nodos de la RDDi

---

Como se mencionó en el presente documento, la constitución de varios de los nodos que hacen parte de la RDDi, antecede a la creación de la RDDi. Dada la importancia de los nodos para el funcionamiento de la red, es imprescindible a futuro, llevar a cabo acciones dirigidas exclusivamente a los nodos, con el fin de rescatar su historia, así como identificar su trayectoria, experiencia y producción, con el fin de divulgar su trabajo, reconocer su experiencia e identificar las relaciones que se establecen entre los diferentes nodos y la red.

## Plan estratégico de la RDDi

---

A un año de su creación y teniendo en cuenta la proyección de la red, el número de miembros activos y los objetivos planteados (RDDi, 2015), vale la pena que la red formule y publique su plan estratégico con el fin de:

- Establecer colectivamente los objetivos específicos a corto, mediano y largo plazo de cada objetivo general planteado, y ofrecer a todos sus miembros la hoja de ruta a seguir para los próximos años.
- Identificar las oportunidades que tienen las instituciones públicas y privadas de apoyar su realización.
- Identificar las oportunidades y las barreras que el contexto plantea para su realización.
- Establecer los mecanismos pertinentes para su evaluación.
- 

Establecer dicho plan estratégico requiere de apoyo técnico y financiero para la RDDi, así como de tiempo disponible de sus miembros, con el fin de llevarlo a feliz término.

De otra parte, para la RDDi en general, y sus miembros en particular, evaluar las acciones realizadas en cada uno de los objetivos planteados inicialmente, a la luz de los logros alcanzados y los retos enfrentados, después de un año de su creación, se convierte en un insumo importante para redirigir las acciones a futuro.

## Acompañamiento académico a la RDDi

---

En adición a lo ya mencionado sobre la necesidad de que la RDDi cuente con apoyo humano, técnico y financiero para el diseño e implementación de un sistema de comunicación propio, actualizado, ágil y de fácil acceso, así como, para la elaboración colectiva de su plan estratégico para los próximos años, las sugerencias de los miembros de la RDDi permiten afirmar que la red puede beneficiarse del apoyo por parte de la SED y otras instituciones públicas y privadas, para fortalecer su trabajo académico e investigativo, a través de las siguientes acciones:

- Asesoría por parte de Colciencias para la creación del CVLac de los miembros y nodos de la RDDi que lo requieran, y apoyo para la conformación de la red como grupo de investigación grupal avalado por Colciencias.
- Asesoría para la cualificación de la producción escrita académica de sus miembros.
- Apoyo logístico y económico para la publicación y la divulgación de sus productos.
- Asesoría en el uso de software de investigación.
- Alianzas con el sector público y privado para fortalecer y divulgar sus procesos de investigación.
- Fortalecimiento y consolidación de los nodos.
- Continuar con el apoyo para el desarrollo de procesos de investigación de Maestrías y Doctorados.
- Inclusión de la RDDi en comisiones para proyectos de investigación de alto impacto.
- Apoyo en la descarga laboral de los miembros de la Red, para poder llevar a cabo las actividades administrativas y de gestión que una red de investigación requiere.

Si bien, la RDDi es una red conformada de manera voluntaria por sus miembros, con una agenda propia, aún depende para su funcionamiento y proyección, del apoyo financiero, de la información y de las oportunidades de tiempo y capacitación provistas por parte de la Secretaria de Educación del Distrito.

## Impacto de la RDDi

La caracterización realizada permite sugerir la importancia de hacer esfuerzos conjuntos entre la RDDi, la SED y las organizaciones privadas que la red considere pertinentes para identificar el impacto de la investigación realizada por sus miembros y nodos, tanto en las instituciones educativas como en las localidades donde la red cuenta con mayor número de miembros.

De otra parte, se sugiere indagar los factores de orden personal, interpersonal y contextual que han facilitado una mayor participación de instituciones educativas, y de localidades, en comparación con otras, donde no se identificó representación de miembros en la RDDi. Esto, con el fin de diseñar acciones encaminadas a tener una mayor representación e impacto del trabajo de la Red en todas las localidades del Distrito.

Igualmente, sería de gran importancia para la RDDi, sugerir la autoevaluación del trabajo de cada nodo, en función de cada uno de los objetivos planteados por la red, así como el trabajo entre nodos y sus resultados, con el fin de visibilizar dicho trabajo y contrastar lo planeado con lo realizado.

## Participación de las redes en procesos de caracterización

Finalmente, dado que las redes son sistemas de inclusión voluntaria, su caracterización depende del interés y la voluntad de sus miembros, lo que a su vez determina, el alcance de la información provista. Teniendo en cuenta lo anterior, se sugiere a la SED, establecer en próximas oportunidades, previo a la caracterización, el interés, la disponibilidad y el compromiso de cada red, en dicho proceso, con el fin de garantizar su activa participación.

- Red Orientadoras/es y Asesores Escolares del Distrito Especial de Bogotá •
- 

**Autora:**  
**María Cristina Gaviria Giraldo,**  
**Psicóloga Asesora Red de Orientadores**  
**Convenio SED-FEN**



## Agradecimiento

Queremos agradecer a las ORIENTADORAS Y ORIENTADORES que colaboraron en el proceso de recolección y comprensión de la información sobre la Red, quienes de manera amable, acogieron nuestra solicitud para conversar sobre las inquietudes y las motivaciones que generaron la conformación de la Red de Orientadores del Distrito; a través de la comunicación establecida en los distintos momentos del proceso, estos profesionales aportaron sus recuerdos, sus experiencias y su mirada sobre la historia, los objetivos, los temas de interés, las necesidades y las proyecciones de la Red.

ORIENTADORAS Y ORIENTADORES ESCOLARES	COLEGIO	LOCALIDAD
Amilkar Augusto Brunal	Colegio Agustín Fernández IED	Usaquén
Ana Haydeé Morales Peña	Colegio Instituto Técnico Juan del Corral IED	Engativá
Anie Meza Victorino	Colegio La Merced IED	Puente Aranda
Blanca Olivia Pardo Díaz	Colegio Vista Bella IED	Suba
Carlos Alberto Borja	Colegio Atabanzha I.E.D.	Usme
Cecilia Buitrago Suárez	Colegio Aníbal Fernández de Soto IED	Suba
Denise Lozano Martínez	Colegio Gonzalo Arango	Suba
Diana Marcela Ojeda	Colegio La Merced IED	Puente Aranda
Elsa Tovar Cortés	Colegio José Félix Restrepo IED	San Cristóbal
Inés Pardo Barrios	Colegio República Dominicana IED	Suba
Isabel Cristina Medina Caicedo	Colegio España IED	Puente Aranda
Jonny Edgard Bernal López	Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda IED	Suba
Karen Paola Osma Cantor	Colegio La Toscana-Lisboa IED	Suba
Karol Andrea Suárez Niño	Colegio Gabriel Betancourt Mejía IED	Kennedy
Luis Javier Hurtado	Colegio Manuelita Sáenz IED	San Cristóbal
Luz Marina Velásquez Camelo	Colegio Cristóbal Colón IED	Usaquén
William de Jesús Pérez Armella	Colegio Tomás Carrasquilla IED	Barrios Unidos

## Ámbitos de la Orientación y Asesoría Escolar

Para acercarse a la dimensión y diversidad de la Red de Orientadores del Distrito y como marco de referencia para la caracterización objeto de este documento, es pertinente describir brevemente los ámbitos de acción del cargo de Orientación y Asesoría Escolar, cargo que fue creado mediante resolución del Ministerio de Educación Nacional en el año 1974 con el título “*Servicio de Orientación y Asesoría Escolar*” para los establecimientos educativos oficiales del país<sup>1</sup>.

Este cargo lo desempeñan en el Distrito profesionales de las áreas de Psicología, Trabajo Social, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, Pedagogía Reeducativa, Educación Especial, Sociología y algunas licenciadas con especialización en orientación escolar; como otros estamentos escolares, la Orientación y Asesoría Escolar está reglamentada en las disposiciones nacionales<sup>2</sup> y en los lineamientos de la Secretaría de Educación de Bogotá (SED).

Las y los Orientadores y Asesores Escolares se relacionan con todos los estamentos de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, coordinadores, rectores, directivos, profesionales de apoyo en la institución educativa y las familias; así, en este contexto diverso, aparecen varios frentes de desempeño al interior de los colegios: como cuidadores de derechos, como orientadores de proyectos formativos, como estudiosos de las realidades escolares y del entorno social, como apoyo psicosocial, como asesores pedagógicos, como mediadores,<sup>3</sup> como líderes en la implementación de programas distritales alrededor de iniciativas de construcción de ciudadanía y paz,<sup>4</sup> entre otros.

1 Ministerio de Educación Nacional, Resolución 1084 de 1974 (26 de febrero)

2 Disponible en internet, [http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355\\_archivo\\_pdf\\_20\\_Docente\\_Orientador.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-328355_archivo_pdf_20_Docente_Orientador.pdf), pág. 23.

3 Ministerio de Educación Nacional, Resolución 13342 de 1982 (23 de julio), Artículo 9°.

4 Disponible en internet, página Alcaldía Mayor de Bogotá 2012-2015, Secretaría de Educación, <http://www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/ciudadania-y-convivencia/peicc>

Por otra parte, dentro del sector oficial, establecen la relación interinstitucional con las entidades gubernamentales prestadoras de servicios de salud, servicios de protección y garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, procesos de defensoría de familia y otras entidades de conciliación, de fiscalización y/o de judicialización ante situaciones de riesgo y/o situaciones de hecho, que afectan la integridad, la seguridad, la salud física y/o mental de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) escolarizados.<sup>5</sup>

Para este gran frente de protección de derechos de NNJ, de las mujeres y de las familias, las y los Orientadores requieren de conocimientos y de actualización periódica sobre leyes, reglamentaciones y/o disposiciones del nivel nacional y distrital, además de directrices y procedimientos expedidos por las entidades descentralizadas.

Los registros de las situaciones cotidianas que se presentan en el colegio, en el entorno o al interior de las familias de los estudiantes, así como los datos de las notificaciones y remisiones de casos a otras entidades oficiales, forman parte de las labores de prevención, de atención y de seguimiento a cargo de la Orientación Escolar. Esta información constituye la fuente primaria para la caracterización de las localidades; genera las estadísticas distritales sobre afectación de los derechos de los NNA escolarizados, de las mujeres, de los hombres y de las familias de la comunidad; abarcan desde el consumo de sustancias psicoactivas, el consumo de alcohol en NNA; situaciones de microtráfico de drogas ilícitas en el colegio o en los entornos; situaciones de maltrato, de abuso sexual, de relaciones sexuales tempranas y de embarazos en menores de edad, deseados o no deseados.<sup>6</sup>

5 Decreto 1278 de 2002 (19 de junio), Estatuto de Profesionalización Docente.

6 Información de atención, remisión y seguimiento registrada en el marco de la Estrategia Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–, 2012-2015. Disponible en internet, <http://www.redacademica.edu.co/proyectos-pedagogicos/ciudadania/rio.html> y en [http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro\\_documento/temas-estrategicos/ciudadania-y-convivencia/peicc](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documento/temas-estrategicos/ciudadania-y-convivencia/peicc)

Las y los Orientadores Escolares, junto con el cuerpo de docentes en el quehacer cotidiano del aula, generan las oportunidades de exploración, de autoconocimiento y de autoestima de los y las jóvenes para construir un proyecto de vida, identificar intereses académicos y ocupacionales y definir sus expectativas y roles en la construcción de ciudadanía, de convivencia y de sociedad.<sup>42</sup>

También las y los Orientadores y Asesores Escolares realizan gestiones para establecer alianzas con organizaciones locales, con universidades y con fundaciones privadas de la localidad, para conseguir apoyo o complemento a los programas de prevención, de promoción, de protección y de atención, que se desarrollan en la institución educativa.

## Hitos de la Red de Orientadores del Distrito

Con los aportes de los Orientadores entrevistados y la información disponible en las páginas web alimentadas con documentos publicados por Orientadores, se recogió la memoria histórica sobre la Red; de la experiencia como Orientadores en diversos colegios, la participación en proyectos de la Secretaría de Educación y el conocimiento de las localidades. En ese sentido, la siguiente secuencia expone los momentos e hitos de la Red de Orientadores de Bogotá.<sup>43</sup>

- 1984. Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa (Blanco, 2015) organizado por la Asociación Colombiana de Especialistas en Orientación y Consejería Escolar, el Ministerio de Educación Nacional, la Universidad Externado de Colombia y la Oficina de Educación Iberoamericana-OEI -.

## Los retos temáticos de este primer encuentro fueron:

- Caracterizar la Orientación Educativa como nueva Pedagogía Renovadora.
- Reflexionar acerca de las bases para una renovación educativa que conduzca a nuevas formas de pensamiento y actuación del hombre colombiano.
- Ubicar el rol de la Orientación frente a una sociedad de cambio.
- 1996. En las instituciones educativas de las localidades comenzaron a organizarse las redes de los Orientadores, bien sea; por iniciativa personal, por momentos coyunturales de contratación, por coincidir en la formación universitaria y/o por las necesidades diversas que encontraban en su ejercicio escolar, los Orientadores buscaron los espacios para comunicarse y compartir experiencias y necesidades en la red.
- 2007. Congreso de la Red de Orientadores de la localidad de Usme; planeado y realizado por autogestión de los integrantes. Busca fortalecer los aspectos logísticos, de comunicaciones y administrativos sobre el funcionamiento de la Red.
- 2008 y siguientes. Las motivaciones iniciales de los Orientadores para la interacción en la localidad se amplían para establecer contactos entre las redes de las localidades y generar los vínculos de una Red Distrital. Los líderes destacaron los siguientes aspectos principales como intencionalidad del trabajo de la Red:
  - a) Aprender y actualizarse.
  - b) Realizar capacitación, intercambio y construcción de conocimiento entre pares sobre normas, protocolos, legislación, caracterización de las localidades – mapas de riesgos.
  - c) Necesidad de organizarse para crear el

espacio del Orientador en las instituciones educativas; comenzar a “mostrar” las posibilidades de trabajo y de asesoría escolar; clarificar ante los directivos docentes y la comunidad educativa en general, las funciones y las NO funciones del Orientador.

- d) Desarrollar estudios de campo; estructurar investigación social y pedagógica tanto cualitativa como cuantitativa. Generar publicaciones.

- 2008. La Administración Distrital creó la figura formal de las Mesas de Orientadores dentro del Sistema de Participación de los diversos estamentos de la comunidad educativa, liderado por la Dirección de Participación de la SED (Alcaldía Mayor de Bogotá, Decreto 293, 1998). Con este decreto se estableció la periodicidad de reunión presencial de los y las Orientadoras: una reunión mensual convocada por la Dirección de Educación de cada Localidad del Distrito (DEL) y una reunión mensual de los delegados locales a la Mesa Distrital de Orientación Escolar (MDO).
- 2010. Convocatoria a nivel nacional del concurso público para Docentes Orientadores mediante el Acuerdo 151 expedido con la Comisión Nacional del Servicio Civil en ejecución del proceso de proveer vacantes en los cargos de Orientadores por parte del Ministerio de Educación Nacional. (Ministerio de Educación, 2010). Este proceso permitió el ingreso a los colegios distritales de profesionales de diferentes especialidades (licenciados y no licenciados) para construir, indagar, agrupar, proponer, liderar, sumar, compartir, aportar y sobre todo a fortalecer/empoderar el gremio de orientadores y orientadoras, apoyados por las tecnologías de la comunicación. Fue un cambio en la dinámica de interacción: “una base de correos que se transformó en una red”. (presentación de OrientaReD, 2015) En el artículo 10° del Acuerdo en cuestión, se presenta la definición del PERFIL del Orientador Escolar; en los numerales 10.1 y 10.2, establece las Competencias Funcionales y las Competencias Compor-

tamentales, respectivamente.

Dicho proceso de selección culminó en el segundo semestre del año 2011, con la vinculación de una primera cohorte de aproximadamente 250 Orientadores, quienes iniciaron labores en los colegios distritales el 3 de octubre; continuó el proceso con otras contrataciones tanto provisionales como definitivas hasta el año 2013, con la vinculación de una cohorte cercana a 350 profesionales nuevos. Así, con los 600 profesionales vinculados, la planta de personal de la SED quedó conformada por cerca de 1.470 Orientadoras y Orientadores, asignados a 349 instituciones educativas distritales.

- 2013 – Primer Congreso de Orientadores, organizado por la SED con la MDO y los aportes de los Orientadores desde las mesas de cada localidad. En este congreso se definió como eje temático la reflexión y debate sobre: “¿cómo se ve cada uno en su rol de Orientador?”

En este año en una de las reuniones con los líderes locales en la MDO se acordó establecer que el día 26 de febrero quedara oficializado como el día del Orientador/a en Colombia, (Borja, 2016) retomando la fecha de expedición de la Resolución 1084 de 1974, disposición legal, como se mencionó anteriormente, por la cual se creó el “Servicio de Orientación y Asesoría Escolar” en el país.

- 2014 – Segundo Congreso de Orientadores y Orientadoras; organizado por la SED y Orientadores delegados. Correspondió a los 40 años de expedición de la Resolución 1084 de 1974, por la cual se creó el Servicio de Orientación y Asesoría Escolar. En este evento se identificaron 4 grandes líneas de trabajo para los Orientadores:

Línea 1. Mapas de Riesgos de cada colegio y localidad.

Línea 2. Asesoría para la construcción de Proyectos de Vida.

Línea 3. Desarrollo SocioAfectivo.

<sup>42</sup> Notas de campo, frentes de atención-situaciones de riesgo en el entorno escolar citadas en las entrevistas a Orientadores, septiembre a noviembre 2015.

<sup>43</sup> Notas de campo de entrevistas a 10 Orientadores -líderes de la Red- durante los meses de septiembre a diciembre de 2015.

Línea 4. Programas – Alianzas y Convenios.

- 2013-2015. La Administración Distrital-SED definió nuevos criterios y dio gran impulso a la Estrategia RIO–Respuesta Integral de Orientación Escolar- dentro del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Se vinculó un grupo de diversos profesionales para interactuar con los Orientadores en cada colegio, con miras a generar información sobre procesos de atención a estudiantes al interior de las instituciones educativa y remisiones a otras entidades de protección; generar alertas de riesgo y consolidar los reportes estadísticos.
- 2014-2015 En la Red de Orientadores, con apoyo de la Dirección de Formación de la SED, se conforma el Nodo de Orientadores Investigadores “OrjentaReD”, con una base de 70 integrantes; asociado a la Red Distrital de Docentes Investigadores RDDI. Con el liderazgo de algunos Orientadores reconocidos por los colegas bien sea por su calidad de pioneros de la Red de Orientadores, o por sus años de experiencia tanto como por su iniciativa y dinamismo, inicia las acciones de estructuración del Nodo.
- El nodo OrjentaReD se definió como: “la red de Orientadores y Orientadoras apasionados por la investigación”, con la frase: “En-RED-andonos para investigar, orientar y transformar”. Se formuló como iniciativa “buscar construir conocimiento situado, contribuyendo al empoderamiento de la Orientación Escolar y al rol de las y los Orientadores Escolares del Distrito en este momento, con proyección a generar investigación, publicaciones y nexos a nivel latinoamericano”.<sup>44</sup>
- 2015. Tercer Congreso de Distrital de Orientadores y Orientadoras Escolares; organizado por la Secretaria de Educación, Dirección de Participación; relacionado con el Proyecto de la Administración Distrital “Educación para la

Ciudadanía y la Convivencia, Estrategia RIO” y en coordinación con La Mesa Distrital de Orientación Escolar (MDO). Los Ejes temáticos del evento fueron:

- Profundizar sobre las acciones para el fortalecimiento de la orientación escolar en el marco de la política educativa
- Las estrategias de cuidado y autocuidado desde el ejercicio propio de la orientación escolar
- Las realidades sociales y pedagógicas de los niños, niñas y adolescentes en los contextos escolares (escuela y entorno)

### Situación actual de la red de orientadores.

La Red de Orientadores del Distrito se encuentra integrada por 1.476 profesionales de la planta de personal de la SED, nombrados en el cargo de Orientador y Asesor Escolar, vinculados en 349 instituciones educativas distritales, excepto cuatro (4) de ellos (representa el 0,27%) que se encuentran como personal de apoyo sin asignación específica a un colegio ( Secretaría de Educación, 2015).

La distribución por sexo es de 1.258 mujeres correspondiente al 85,5% y de 214 hombres que representa el 14,5%.

Tabla 1 | Distribución de integrantes de la red de orientadores escolares en el distrito

LOCALIDADES	NÚMERO INSTITUCIONES PARTICIPANTES	TOTAL INTEGRANTES	GÉNERO						
			Hombres		Mujeres				
No.	Nombres	TOTAL IED	%	No.	%	No.	%	No.	%
1	USAQUÉN	11	3,12%	49	3,32%	10	4,67%	39	3,09%
2	CHAPINERO	3	0,85%	10	0,68%	1	0,47%	9	0,71%
3	SANTAFÉ	7	1,98%	20	1,36%	6	2,80%	14	1,11%
4	SAN CRISTOBAL	32	9,07%	110	7,45%	18	8,41%	92	7,29%
5	USME	36	10,20%	127	8,60%	20	9,35%	107	8,48%
6	TUNJUELITO	12	3,40%	66	4,47%	8	3,74%	58	4,60%
7	BOSA	28	7,93%	175	11,86%	36	16,82%	139	11,01%
8	KENNEDY	42	11,90%	199	13,48%	23	10,75%	176	13,95%
9	FONTIBÓN	10	2,83%	45	3,05%	3	1,40%	42	3,33%
10	ENGATIVÁ	33	9,35%	120	8,13%	13	6,07%	107	8,48%
11	SUBA	26	7,37%	119	8,06%	11	5,14%	108	8,56%
12	BARRIOS UNIDOS	10	2,83%	30	2,03%	2	0,93%	28	2,22%
13	TEUSAQUILLO	2	0,57%	10	0,68%	3	1,40%	7	0,55%
14	LOS MÁRTIRES	8	2,27%	23	1,56%	5	2,34%	18	1,43%
15	ANTONIO NARIÑO	5	1,42%	17	1,15%	1	0,47%	16	1,27%
16	PUENTE ARANDA	15	4,25%	49	3,32%	6	2,80%	43	3,41%
17	LA CANDELARIA	2	0,57%	5	0,34%	1	0,47%	4	0,32%
18	RAFAEL URIBE URIBE	26	7,37%	121	8,20%	17	7,94%	104	8,24%
19	CIUDAD BOLÍVAR	39	11,05%	174	11,79%	29	13,55%	145	11,49%
20	SUMAPAZ	2	0,57%	3	0,20%	1	0,47%	2	0,16%
Nivel Central SED			1,13%	4	0,27%		0,00%	4	0,32%
<b>TOTALES</b>		<b>349</b>	<b>100%</b>	<b>1,476</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>14,50%</b>	<b>12,62</b>	<b>85,50%</b>

De acuerdo con la información recogida en la Dirección de Formación de la SED organizada por los líderes del nodo de Orientadores Investigadores en 2015<sup>45</sup>, los datos de estudios complementarios de los Orientadores indicaron que:

-La formación a nivel de Especialización el 4%; a nivel de Maestrías el 96%, siendo las de mayor frecuencia Ciencias de la Educación con el 52% y Familia el 22%.

-El mayor número de Orientadores con niveles de posgrado se encuentran en las localidades de Kennedy con 22%, Bosa con 15% y Ciudad Bolívar con 12%; datos que siguen la proporción del mayor número de colegios, de número de estudiantes y en consecuencia, mayor número de Orientadores.

### Organización Interna

La red cuenta con una organización operativa en cada localidad y a nivel del Distrito. La Red local está conformada por todos los Orientadores; puede tener un Nodo Coordinador de 3 o 4 miembros, quienes asumen las tareas de canalización y réplica de información, la preparación, concertación y

<sup>44</sup> Contacto disponible a través de [cborja@unal.edu.co](mailto:cborja@unal.edu.co) y [hurtadoluisjavier@gmail.com](mailto:hurtadoluisjavier@gmail.com)

<sup>45</sup> Relación de programas de formación de Orientadores, recopilación preparada por el nodo de Orientadores Investigadores-OrjentaReD-presentada en el evento del Proyecto Fortalecimiento de Redes, “Encuentro de Iniciativas de Orientadores”, 25 de noviembre de 2015, Bogotá.

divulgación de las Agendas mensuales de la mesa local, el archivo documental (por lo que se encontró durante las visitas y entrevistas, el archivo vigente es digital, en el computador de uno de los líderes).

El nodo coordinador lidera la preparación de los temas de interés a desarrollar en la agenda de trabajo de cada encuentro; se presentan estudios de casos para analizar con el aporte diverso de las distintas profesiones de las y los Orientadores. Identifican los especialistas a invitar para las charlas de capacitación/actualización; gestionan la participación de funcionarios de otras entidades relacionadas con las medidas de protección y/o atención necesarias frente a riesgos y situaciones particulares que enfrentan; gestionan la vinculación de aliados privados estratégicos para el desarrollo de proyectos al interior de las instituciones educativas.

La asistencia y participación de los integrantes a la mesa local varía por localidad, número de colegios y número de Orientadores; en general la reportan alrededor del 80%; algunos como la localidad de Barrios Unidos con una planta de 30 Orientadores, participa habitualmente el 100%.<sup>46</sup>

Es propio de cada Red local y en particular de cada Orientador conocer qué, cómo y cuándo comparte con la Rectoría y la Coordinación de su colegio el desarrollo de las reuniones locales. Se encontró durante las entrevistas que hay notoria diversidad de relaciones internas entre los Orientadores y los directivos docentes; manifiestan extremas dificultades la mayoría y en otros se reporta trabajo en equipo, valoración de la gestión de orientación y de asesoría pedagógica.

La creación del Sistema de Participación en el Distrito en el año 2008 da reconocimiento al estamento de las y los Orientadores Escolares y formaliza la oportunidad de reunión entre pares. El espacio real que tienen los Orientadores para encontrarse en lo personal como en lo profesional, es la reunión mensual que convoca y se realiza en la Dirección Local de Educación –DLE-. La línea de comunicación es desde la Gerencia de la DLE a los Rectores/Rectoras de los colegios de la localidad, buscando asegurar la participación de todos o de la mayoría

46 Notas de campo de 10 entrevistas con Orientadores de las localidades de Usaquén, Barrios Unidos, Engativá, Suba y Usme.

de los Orientadores.

La reunión de la mesa local es valorada por los integrantes de la Red como un espacio periódico de reunión para re-encontrarse, para intercambiar sus proyectos, situaciones escolares, para actualizarse en la normatividad, estrategias, procedimientos, recursos y alianzas que benefician su labor dentro de las comunidades educativas.

De acuerdo con lo expresado por los líderes Orientadores entrevistados, hay consenso con respecto a la importancia de la organización y la participación en las Redes Locales. Fue un reto de muchos años el obtener espacios para reunirse y contar con el “permiso” de los directivos docentes para los encuentros periódicos.

Para el año 2015 la programación anual estableció la reunión de las mesas locales de Orientadores para el tercer miércoles de cada mes en el horario de la mañana. La formalización administrativa de las Mesas Locales de Participación ha contribuido a la continuidad de las sesiones. Durante los años 2014 y 2015 se ha cumplido con la programación anual de trabajo de las mesas.

La Red de Orientadores en cada localidad elabora un Plan Operativo de Acciones –POA-, identificando líneas gruesas y ejes temáticos para desarrollar durante el año, intereses y estrategias para actualización y capacitación (Mesa de la Red de Orientadores de Usaquén, 2015).

A partir de la red local organizada, las y los Orientadores eligen uno o dos delegados que representan a la localidad en la Mesa Distrital de Orientación, coordinada y convocada por un funcionario de la Dirección de Participación. Asimismo, durante el año 2015 la programación anual estableció reunión en jornada completa, el cuarto miércoles de cada mes; los integrantes definieron como estrategia rotar las reuniones por las sedes de colegios de la localidad y en lo posible, intercalar jornadas mañana y tarde cada mes.<sup>47</sup>

Y en lo que respecta año 2014 se produjo un relevo en los delegados elegidos por las redes loca-

47 Calendario 2015 Sistema de Participación Distrital.

les para representarlos en la Mesa Distrital de Orientadores (MDO); actualmente la mesa está integrada por 31 Orientadores, con una asistencia promedio mensual del 90%.<sup>48</sup> Varios de los más antiguos Orientadores y Orientadoras se han distanciado y ha disminuido la participación tanto en las mesas locales como en la mesa distrital.<sup>49</sup>

En cuanto a los mecanismos de comunicación entre los miembros de la red, se encuentra generalizado el uso de recursos tecnológicos de comunicación; a través del chat de whatsapp, hay grupos de la red de Orientadores de las localidades y de la mesa distrital.

Uno de los Orientadores del Nodo asume la función de manejo de las comunicaciones. Con menor frecuencia se utilizan los correos electrónicos personalizados para el envío de documentos. La base de datos es manejada con reserva y privacidad frente a terceros.

Dentro de los recursos de información y de comunicación a los que tienen acceso los Orientadores se encuentran las siguientes organizaciones y páginas web:

- Revista Latinoamericana de Profesionales Orientación y Desarrollo Humano: “OrientAcción” <http://revistaorientacion.blogspot.com/>
- ASOCIACION COLOMBIANA DE ORIENTACION EDUCATIVA (ACDEOE) <http://orientacioneducativacol.blogspot.com.co/>
- ORIENTACIÓN TRANSICIONAL 1.0 <http://orientaciontransicional.blogspot.com.co>
- <http://senderopedagogico.blogspot.com.co/2013/02/ls-orientacion-escolar-en-colombia.html>

48 Notas de campo entrevista con 2 integrantes de la MDO y coordinadora de la Dirección de Participación en 25 de septiembre de 2015.

49 Notas de campo entrevistas a 9 Orientadores de 5 localidades.

Para facilitar la comprensión de la estructura funcional de articulación que se espera entre las redes locales de Orientadores y la representación distrital, se presenta el siguiente esquema. (Gaviría, 2015)

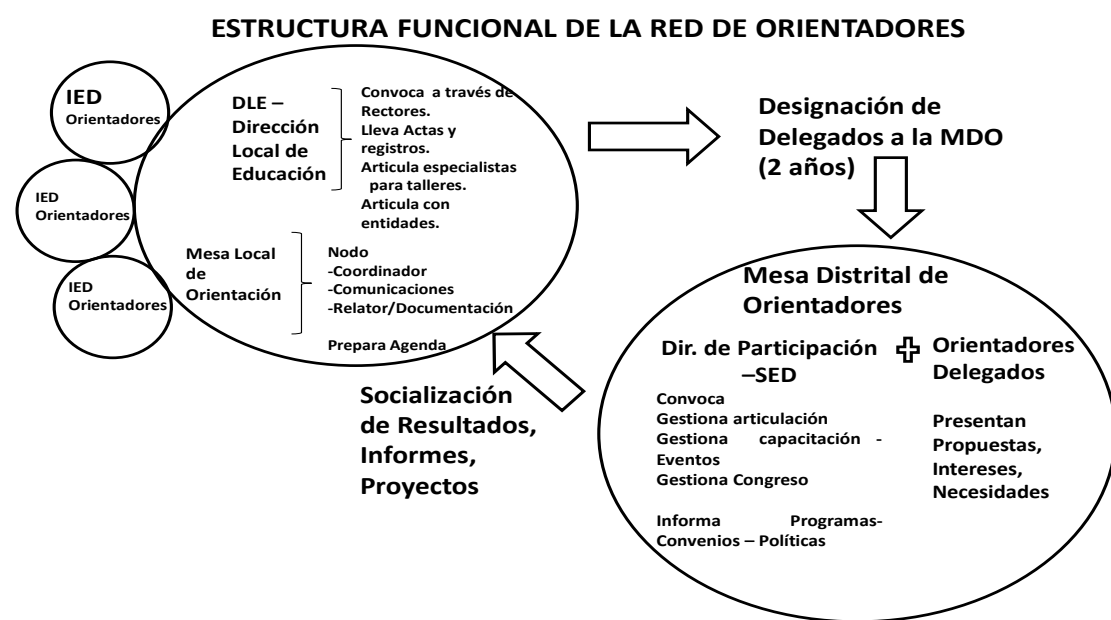


Figura 1 - esquema de articulación local y distrital de la red de orientadores

## Objetivos de la Red de orientadores

Los objetivos expresados por las y los Orientadores durante las entrevistas y los registrados en las encuestas procesadas, convergen en los siguientes objetivos de la Red:

- Mantener el reconocimiento y visibilidad de los Orientadores y Orientadoras como un estamento docente, asesor y promotor interinstitucional, en capacidad de promover acciones institucionales dirigidas a la atención biopsicosocial de la población escolar, el apoyo al quehacer pedagógico de los docentes y al desarrollo de los programas de prevención, protección y atención de la comunidad educativa en su contexto y entorno local.
- Promover la actualización académica, profesional y normativa permanente de las y los Orientadores a través de la gestión de talleres y charlas relacionados con infancia, adolescencia y familia.

- Desarrollar capacitación entre pares a través del intercambio de experiencias y estudio de casos, aplicación en la práctica de las normas, protocolos y legislación relacionados con temas de prevención, protección y atención escolar.
- Generar conocimiento a través del intercambio de proyectos, instrumentos de registro de información, formatos internos, mapas de riesgos locales, análisis cuantitativos y cualitativos de datos derivados de su labor institucional cotidiana y de investigaciones particulares dentro de la comunidad educativa.
- Documentar y sistematizar la memoria histórica de la orientación escolar en Bogotá con la información, ponencias, experiencias consolidadas, investigaciones que han divulgado, publicado, compartido los Orientadores en las redes.
- Desarrollar investigación pedagógica y social situada, con rigor científico, que genere conocimiento y se refleje en publicaciones para la Red de Orientadores Escolares a nivel distrital, nacional y latinoamericano.

## Temas de discusión

De acuerdo con la información socavada sobre los temas de interés de los Orientadores en la Red, hay épocas y coyunturas del contexto distrital y nacional que motivan el análisis de temas específicos, sin embargo, se identifican las siguientes como las temáticas principales de estudio y de trabajo de la Red de Orientadores:<sup>50</sup>

- Definición de las funciones, responsabilidades del cargo: lo que hacen y lo que no deben hacer los Orientadores en el contexto del colegio. Fortalecer la acción del Orientador Escolar como docente, como asesor pedagógico de docentes, como orientador y asesor de los estamentos del colegio. Buscar que se mantenga en cada colegio una planta de Orientadores proporcional al número de estudiantes, en capacidad de atender a estudiantes, familias y educadores, alrededor de 1 por 250 estudiantes.

- Promover ante la administración distrital que el área de Orientación y Asesoría Escolar en un colegio esté conformada por un equipo interdisciplinario de profesionales de las áreas de psicología, trabajo social, terapia ocupacional, psicopedagogía, ciencias de la educación. La diversidad de estamentos de la comunidad educativa, el tamaño de las instituciones educativas y las complejidades de la vida cotidiana escolar, familiar y del entorno demanda la mirada e intervención desde diversas áreas de las ciencias sociales, de la salud y de la educación.
- Fortalecer el accionar de la Orientación y Asesoría Escolar en lo preventivo a partir del conocimiento de las situaciones de riesgo escolares y del contexto local, y un mínimo porcentaje de intervención desde el ámbito clínico-mental. El Orientador como asesor y aliado del docente en el manejo y cuidado de las relaciones del proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

- Visibilizar el trabajo del Orientador en el componente de gestión interinstitucional y el manejo de las relaciones con las entidades públicas de protección y atención como Hospitales, Fiscalía, ICBF, Comisaría de Familia, entre otras. En la Orientación Escolar, lograr la detección e información primaria de las situaciones de riesgo de los niños, niñas y jóvenes escolarizados.
- La documentación de los procesos, la planeación, la investigación, el análisis cuantitativo y cualitativo de datos, la sistematización de experiencias significativas debe generar publicaciones con rigor investigativo.

50 Notas de campo entrevistas 10 Orientadores.

Por su parte, las y los Orientadores pueden aportar elementos claves para el diseño de políticas públicas y de programas orientados a las comunidades educativas. De modo que la red:

- a) Facilita la interacción de los colegas para construir información relacionada con la caracterización de los miembros de la red, fortalezas en la diversidad de la formación profesional, afinidades e intereses académicos, de investigación y de gestión local.
- b) Permite construir información relevante relacionada con el contexto escolar, el levantamiento de mapas de factores de riesgo de cada comunidad educativa y los factores comunes por sectores y por localidad.
- c) La red local facilita compartir y sumar a la gestión de alianzas con entidades estatales y otras organizaciones académicas y sociales con presencia en la localidad para mejorar la atención integral de los estudiantes y las familias.
- d) Los Orientadores como Red Local son reconocidos por los aliados locales y cada Orientador puede ser un puente hacia una alianza.
- e) Las reuniones periódicas de la red constituyen un espacio de análisis y de retroalimentación profesional y personal.
- f) La red aporta un enfoque interdisciplinario en la formulación, ejecución y evaluación de los proyectos de prevención, protección y de atención de situaciones de riesgo de los estudiantes y familias; así como en los aportes pedagógicos para la asesoría a los docentes de aula. El equipo interdisciplinario se constituye en apoyo por localidades y para casos que lo requieran en las instituciones educativas.

- Consolidar y dar proyección al Nodo de investigadores de la Red de Orientadores OrjentaReD para 2016, de acuerdo con las metas fijadas y las líneas de investigación prioritizadas, así: (Borja, Hurtado, & Brunal, 2015)

### Metas:

- Dos Investigadores/as por cada Localidad,
- Conformación de Comités (Organización),
- Grupo de Investigación –inscripción Colciencias, Universidad
- Reconocimiento Social/Gremial/Académico,
- Unificar Línea - Tema de Investigación,
- Coloquio Académico y Seminarios (3 al año),
- Publicaciones (5 a 10 artículos),
- Evento académico en otra ciudad.
- Foro: Evaluación/Intervención “De Impacto”,
- Día del Orientador(a): 26 de Febrero,
- Sitio virtual propio (Repositorio)

## Hallazgos

### Proyección

Para el año 2016 las líneas de investigación definidas por OrjentaReD serán liderada por un Orientador Investigador (Borja, Hurtado, & Brunal, 2015), decisión concertada dentro del nodo a fin de asegurar un responsable visible para toda la Red y las organizaciones auspiciantes, que a su vez asegure el desarrollo del plan de trabajo y el seguimiento a cada proyecto de investigación. Se identifican cuatro grandes líneas para la(s) investigación(es) que se desarrollarán a partir de este año:

- Línea 1. Educación, Familia y Comunidad.
- Línea 2. Orientación. Escuela y Aprendizajes.
- Línea 3. Convivencia y Socioafectividad.
- Línea 4. El Orientador Escolar: Haceres y Saberes.

Adicionalmente, se propone promover y hacer visibles entre la comunidad académica eventos de conmemoración, de intercambio académico y de interacción de la Red de Orientadores del Distrito, tales como:

- a) El 26 de febrero 2016: celebración de los 42 años de la Orientación Escolar en Colombia; desarrollo de la 2da. Asamblea Interlocal de Orientación Escolar.
- b) En los meses de Junio o Julio, realizar un Encuentro Interregional de Investigación en Orientación Escolar, con participación de colegas de Bogotá, Cundinamarca, Huila, Medellín, Villavicencio, Barranquilla, entre otros.
- c) Apoyar la realización del IV Congreso Distrital de Orientación y Asesoría Escolar de 2016, como se ha venido organizando en los últimos años por la SED en el mes de noviembre.

## Necesidades

Las siguientes son varias de las necesidades de la Red de Orientadores, reportadas de manera reiterada por las personas entrevistadas y, en su experiencia en la RED, corresponden a opiniones generalizadas entre los integrantes de la Red, que en concreto son:

-Reconocimiento y aseguramiento de la continuidad de la Red de Orientadoras Orientadores Escolares desde la Secretaría de Educación.

-Consideración de los intereses de la RED en los planes de actualización periódica y en los programas de formación relacionados con la Orientación Escolar, a nivel de maestría y doctorado.

-Apoyo en las reuniones periódicas de la Red y reducción frente a las dificultades administrativas y permisos con los directivos de las instituciones educativas.

-Conformación de un grupo de Orientadores que trabaje en equipo para recabar, revisar, organizar, sistematizar y elaboración un documento que registre el desarrollo histórico de la Red, así como los aprendizajes e investigaciones que se han producido.

-Delimitación de líneas de investigación de acuerdo con los objetos de investigación identificados; unificar paradigmas, modelos, estrategias. Recibir asesoría en la conformación de grupos de investigación, inscripción de proyectos de investigación en organizaciones financiadoras. Establecer los apoyos de investigación, logístico y financiero con entidades, universidades, fundaciones, para desarrollar las investigaciones.

-Publicación a partir de la documentación de las experiencias de trabajo de las y los Orientadores; con aras de generalizar la cultura de la red para la construcción de conocimiento.

## Recomendaciones

Para el fortalecimiento de la Red de Orientadores del Distrito se plantean las siguientes recomendaciones:

a) Formalizar en la Secretaría de Educación el calendario y cronograma para el año 2016, estableciendo las reuniones mensuales de las redes de Orientadores en las localidades, a fin de mantener el espacio de encuentro, de intercambio y de capacitación entre pares, en el contexto de cada localidad.

b) Formalizar igualmente el calendario y cronograma para el año 2016, estableciendo las reuniones mensuales de los delegados de la Red en la Mesa Distrital de Orientadores; establecer el procedimiento para divulgar en forma inmediata las conclusiones de las sesiones a todos los Orientadores.

c) Mantener activa y vigente la página de la SED, que permita el acceso a una página oficial de la Red de Orientadores y dentro de ella, promover la publicación de artículos, iniciativas, estudios y experiencias que aporten los nodos locales de los Orientadores y el espacio alimentado por el nodo de Orientadores Investigadores OrjentaReD.

d) Fortalecer en la Red el hábito de revisión de mensajes, correos electrónicos y/o blogs de los Orientadores y la oportuna respuesta a la información recibida como a la información solicitada.

e) Con el área correspondiente de la SED, concertar la planeación de talleres cortos para desarrollar en todas las redes locales, durante un espacio en la jornada de la reunión mensual, dirigidos a:

- Promover el bienestar y condiciones de salud emocional de las y los Orientadores dentro de su quehacer en las instituciones educativas.

- Promover el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los Orientadores y de éstos con los niveles de Rectoría y de Coordinación.

• Red de Rectores CIR •

---

**Autor:**

Marino Cabrera Quintero  
Asesor Red Rectores-CIR  
Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

**Agradecimientos:**

Jaime Ely Casas, Esperanza Ramos, Ruth Myram Cubillos Funquen, Nubia Rocío Torres Poveda, Aristóbulo Sánchez Espejo ,Edgar Velázquez Venegas, Myriam Lucy Tarquino, Alba Salazar, Armando Calderón, Freddy Ramos, Luz Marid Villabona, Giovanna Corredor, Gladys Martínez, Eduardo Ramírez, Luis Rivera, Hugo Florido, Jeaneht Molina, Pablo Enrique Robayo, María Margarita Ruiz Cruz, Carlos A. Casas V.

## Antecedentes

De conformidad con los testimonios de cinco (5) integrantes de la red de Rectoras, esta se conformó en enero de 2013. En el siguiente gráfico, se presenta el objetivo de la red –CIR:



Figura 1. Objetivo de la Red CIR

Las motivaciones centrales de su constitución obedecieron a las siguientes razones:

- Amenazas a diversos rectores y rectoras del nivel local.
- Congestión de labores por acoso laboral proveniente de las entidades de educación y otras entidades tanto del orden local y Central de la Sed Bogotá.
- Estrés y agotamiento producto de las diversas funciones que deben desarrollar los Rectores y Rectoras en el marco de la gestión escolar.

## Información General

### Nombre:

El nombre de la red es Círculo de Investigación de Rectores, cuya sigla es CIR.

### Logo

La imagen que representa la red es la siguiente:



Figura 2. Logo de la Red CIR

### Total integrantes Red -CIR

Actualmente el Círculo de Investigación de Rectores-CIR-es de 20 integrantes. En la figura 2, se presenta un registro fotográfico del CIR



Figura 2. Integrantes del CIR

Instituciones participantes, Total y Género de los integrantes de la red CIR

En la Tabla No. 1, se puede analizar la composición correspondiente a la Red CIR:

Tabla 1 | No. IEDs Participantes, Total integrantes y discriminación por Género, según Localidades

COMPOSICIÓN RED RECTORES-CIR											
POR IEDs PARTICIPANTES, TOTAL INTEGRANTES Y GÉNERO DE LOS INTEGRANTES											
Bogotá, D.C. Diciembre de 2015											
LOCALIDADES		TOTAL INSTITUCIONES PARTICIPANTES		TOTAL INTE-	G É N E R O						
No.	Nombres	TOTAL	%		Hombres		Mujeres		TOTAL GENERAL		
				No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1	USAQUÉN	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2	CHAPINERO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	SANTAFÉ	1	6%	1	5%	0	0%	1	10%	1	5%
4	SAN CRISTOBAL	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
5	USME	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	TUNJUELITO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	BOSA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	KENNEDY	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9	FONTIBÓN	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
10	ENGATIVÁ	2	11%	2	10%	2	20%	0	0%	2	10%
11	SUBA	13	72%	13	65%	5	50%	8	80%	13	65%
12	BARRIOS UNIDOS	1	6%	1	5%	1	10%	0	0%	1	5%
13	TEUSAQUILLO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
14	LOS MÁRTIRES	1	6%	1	5%	1	10%	0	0%	1	5%
15	ANTONIO NARIÑO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
16	PUENTE ARANDA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
17	LA CANDELARIA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
18	RAFAEL URIBE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
19	CIUDAD BOLÍVAR	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
20	SUMAPAZ	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Pensionados</b>		0	0%	2	10%	1	10%	1	10%	2	10%
<b>TOTALES</b>		18	100%	20	100%	10	100%	10	100%	20	100%

Fuente: FEN, SED Bogotá, D.C., Registro de participantes I encuentro Red CIR, 28 de Octubre de 2015. Procesamiento de: Marino Cabrera Quintero, Asesor Red C

## Análisis de la información

En total, participaron en la red 18 instituciones, representantes de la Localidades de: Suba con un participación del 72%, Engativá con el 11%, Santafé, Barrios Unidos, y Los Mártires con el 6% respectivamente.

El total de Rectores y Rectoras participantes es de 20.

Las localidades con mayor representación de Rectores son: Suba con el 65%, Engativá con el 10%, Santafé, Barrios Unidos y Los Mártires con un 5% respectivamente y dos Rectores pensionados que representan el 10%.

De las 20 personas que integran la red, el 50% son Hombres y el otro 50% son mujeres.

Es importante destacar que en la Red participan dos Rectores ya pensionados (1 hombre y 1 mujer).

El 50% de los hombres corresponde a la localidad de Suba, el 20% son de Engativá, el 10% de Barrios Unidos, el 10% a Los Mártires y el otro 10% a los pensionados.

El 80% de las Mujeres corresponde a la localidad de Suba, el 10% a Santafé y el otro 10% a los pensionados.

## Instituciones por localidades

La localidad con mayor representatividad es Suba con 13 representantes, seguida de Engativá con 2, Santafé con 1, Barrios Unidos con 1 y Los Mártires con 1.

En la figura 3, se puede analizar la composición de la red, por número de instituciones participantes, según Localidades:



Figura 3. Número de instituciones participantes, según localidades

## Rectorías participantes

Del total de la 18 instituciones participantes, el 65% proviene de la localidad de Suba, el 10% de Engativá, el 10% corresponde a pensionados y un 5% a la localidad de Santafé.

En la figura 4, se puede analizar el % de Rectores participantes por localidades:



Figura 4. Porcentaje de Rectores participantes según localidades

## Integrantes por género:

Como ya se ha comentado el 50% (10 integrantes) de la red CIR son Mujeres y el otro 50%, (10) son Hombres.



Figura 5. Detalle de la participación por género, según localidades

El 80% de las Mujeres corresponde a la localidad de Suba, el 10% a Santafé y el otro 10% a los pensionados.

El 50% de los hombres proviene de la localidad de Suba, el 20% de Engativá, el 10% de Barrios Unidos, el 10% de Los Mártires y el otro 10% corresponde a los pensionados.

## Total participantes activos por localidades

Los Rectores que presentan mayor actividad en la Red CIR, son 7 (5 en ejercicio de su cargo como Rectores y 2 que ya están pensionados).

Las principales estrategias de participación son: en forma presencial (60%-40%) a las reuniones convocadas por el Líder de la Red CIR, telefónica (100%) y por correo electrónico (75%).

En la Tabla No. 2, se presenta las Localidades e Instituciones con mayor actividad y regularidad de asistencia a las reuniones:

Tabla 2 | Participantes activos

Nombre Instituciones	Localidades
Delia Zapata Olivella	SUBA (11)
IED Toscana	SUBA (11)
IED Simón Bolívar	SUBA (11)
IED Nicolás Buenaventura	SUBA (11)
IED Vista Bella	SUBA (11)
IED Veintiún Ángeles	SUBA (11)

Estrategias generales de comunicación utilizadas por la Red

- Correos electrónicos
- Teléfono fijo
- Teléfono celular
- WhatsApp
- Reuniones presenciales

Instrumentos utilizados

Para realizar la caracterización de la Red CIR, se utilizó el “INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN 001”, que recoge los siguientes aspectos generales:

- Información de registro;
- Información general y datos de contacto de la Red;
- Antecedentes de la red
- Situación actual de la red
- Organización interna de la red
- Reuniones de la red
- Oportunidades de mejora

Organización interna

La estructura de funcionamiento interno que ha venido utilizando la Red CIR, está constituida por los cargos o dignidades, que se relacionan a continuación en la Tabla No. 3:

Tabla 3 | Dignidades al interior de la Red CIR

Dignidades
Coordinador
Moderador/animador sesiones virtuales
Relator/documentador
Compilador de actas/ayuda de memoria

Estructura operacional

Desde el año 2013 a la fecha, se ha mantenido la siguiente estructura:

- Un Equipo Líder
- Un Líder de Equipo
- Integrantes de las localidades de: Suba, Engativá, Barrios Unidos, Los Mártires.

Reuniones de la Red

Las reuniones se realizan preferencialmente en la Fundación Universitaria CAFAM, su frecuencia es quincenal con una intensidad de 3 horas. Asimismo, los horarios de las reuniones son de 4:00 p.m. a 7:00 p.m. y como registro de cada reunión realizada, se elabora un acta constitutiva de la misma.

Por su parte, los Rectores que presentan mayor actividad en la Red CIR, son 7 (5 activos y 2 pensionados).

Los porcentajes de asistencia a los diferentes eventos, se registran en la Tabla No. 4.

Tabla 4 | Porcentajes de asistencia

Presenciales	Telefónica	Correo electrónico	Encuentros temáticos
60% - 40%	100%	75%	40%

### Información general

En cuanto a los Rectores que asisten a las reuniones, el total de integrantes es de 17 personas. Por otro lado, la antigüedad promedio de pertenencia a la Red es de tres (3) años.

### Mesas temáticas/grupos de trabajo/temas de discusión

Actualmente la red CIR, no tiene organizadas ni en funcionamiento mesas ni tampoco grupos de estudio.

### Acciones generales de la Red CIR:

El trabajo de la red CIR, se ha enmarcado en el desarrollo de diferentes tipos de acciones, que se relacionan a continuación en la tabla No. 5:

Tabla 5 | Acciones generales de la Red CIR

REUNIONES DE TRABAJO	Son reuniones periódicas convocadas por el Líder del Equipo del CIR, para planificar y hacer seguimiento y evaluación a la gestión que desarrolla el CIR.
ACTUALIZACIONES	Son las acciones que se programan tendientes a profundizar en temas de interés para el CIR, tales como: charlas, seminarios-talleres o conferencias con especialistas, búsquedas bibliográficas, salidas de campo, lecturas en conjunto
INTERACCIÓN ACADÉMICA	Acciones orientadas a la interrelación con otras personas de áreas de estudio como: participación en redes, eventos, visita a grupos de trabajo, congresos, etc.
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Es la acción principal del CIR, consistente en la búsqueda de conocimiento sistematizado que realizan en un período concreto y con unos resultados esperados precisos.  Los proyectos de investigación comprenden tres grandes etapas: preparación y estructuración del proyecto, ejecución y entrega de resultados.
DIVULGACIÓN DE RESULTADOS, EXPERIENCIAS Y ACCIONES	Referida a las acciones que planean y desarrollan para dar a conocer los resultados de las investigaciones que realizan y para mostrar su trabajo de equipo a la comunidad local, distrital, nacional e internacional  Esto incluye publicación de artículos, capítulos de libros, elaboración de medios de comunicación (revistas, boletines), participación en ponencias, y organización de eventos académicos, entre otros.

## Producción académica terminada

La Red CIR ha producido varios documentos de circulación interna en el CIR. En la Tabla No. 6, se presenta la relación de los principales documentos producidos por el CIR:

Tabla 6 | Principales documentos producidos por la Red CIR

Nombre del documento	Fecha	Autor(es)	Páginas	Publicado en	Formato
“EL CÍRCULO DE PROTECCIÓN DE LA ESCUELA CIPRES: Una propuesta para la buena convivencia”.	Sin	Jaime Ely Casas	4	No se precisa	Documento en Word
“Crónicas CIR-PRIMERA-SEGUNDA Y TERCERA REUNIÓN GRUPO DE RECTORES UNICAFAM”	SIN	Juan Carlos Bayona Vargas	7	No se precisa	Documento en Word
“PROPUESTA DOCUMENTO DE EDUCACIÓN-PRIMER BORRADOR”-	Sin	Juan Carlos Bayona Vargas	16	No se precisa	Documento en Word
“Innovación en la Gestión Escolar la rectoría como profesión y como oficio”	Año 2013	Equipo Círculo de Investigación de Rectores-CIR	5	AULA URBANA-edición No. 90/2013	Artículo en revista del IDEP
Video del I encuentro	2013	---	---	----	Video

Fuente: Red CIR, carpeta de memorias y documentos I encuentro, Bogotá, D.C. Septiembre de 2015.

## Productos en construcción

Con base en las necesidades identificadas, y con apoyo del Asesor de la Red CIR de la FEN, se vienen elaborando los siguientes documentos de fortalecimiento de la organización y funcionamiento de la red:

- Documento base de comprensión RED CIR (Documento No. 1-Sesión de trabajo No. 1).
- Diapositivas de presentación de la Red CIR
- Reglamento para la investigación, innovación y tecnología en el CIR (Documento No. 2-Sesión No. 2).
- Acuerdo interno de Reglamento interno de Funcionamiento del Equipo Líder (documento No. 3- Sesión No. 3).
- Plan general de Acciones Red CIR- (documento No. 4- Sesión 3).
- Plan Operativo de Acciones año 2016 (documento No. 5- Sesión 3).
- Cronograma de Acciones (documento No. 6- Sesión 3).

## Hallazgos

Integración de temas a la gestión escolar:

Una vez analizados los temas que ha venido tratando la Red, se observa que se correlacionan con los procesos generales de la Gestión Directiva, que debe desarrollarse en el marco del Proyecto Educativo Institucional-PEI.

En la Tabla 7, se presenta la correlación correspondiente de los temas tratados por la Red CIR con los procesos de la Gestión Directiva:

Tabla 7 | Correlación de temas tratados por procesos de la Gestión Directiva

PROCESOS	RELACIÓN DE TEMAS TRATADOS EN LOS ENCUENTROS
<b>DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	<u>5. La identidad del Rector(a) frente a las formas tradicionales para acceder al cargo.</u>
<b>GESTIÓN ESTRATÉGICA</b>	<u>3. El Rector(a) como gestor(a) de procesos y de imagen institucional.</u> <i>No. 4: Relaciones interpersonales y de liderazgo que afectan la salud emocional del Rector(a).</i> <u>6. Factores críticos de éxito o fracaso en la gestión del Rector(a).</u>
<b>GOBIERNO ESCOLAR</b>	<u>1. La Rectoría como profesión y como oficio.</u> <u>7. El ejercicio de la autoridad en el Rector(a).</u> <i>No. 2: Factores de carácter administrativo (relación con la administración Local y Central de la SED) que inciden o afectan la Salud Emocional del Rector(a).</i>
<b>CULTURA INSTITUCIONAL</b>	<u>2. El Rector(a) como innovador de la gestión escolar.</u> <u>4. El Rector y la Rectora y su relación con las políticas públicas: entre la construcción y su implementación.</u>
<b>CLIMA ESCOLAR</b>	<i>No. 1: Factores de contexto social que inciden o afectan la salud emocional del Rector(a).</i> <i>No. 3: Factores de orden personal que afectan la salud emocional del Rector(a).</i>

Nota 1: Los textos subrayados, corresponden a temas tratados en el I encuentro (año 2013).

Nota 2: Los textos en cursiva, corresponden a los temas tratados en el II encuentro (año 2015, en el marco del Proyecto: «FORTALECIMIENTO REDES DE MAESTROS DEL DISTRITO» realizado por la FEN

Los integrantes y colaboradores de la red:

- Han consolidado alianzas con organizaciones del sector público y del Privado, que les han permitido desarrollar: reuniones, eventos académicos y divulgaciones de documentos.
- Gestionan con diferentes organizaciones procesos de cualificación, capacitación y entrenamiento, para mejorar la Gestión Escolar tales como: Programa de Líderes Rectores Transformadores, Rectores amigos del Turismo.
- Desarrollan eventos académicos que permiten reflexionar y redimensionar la Rectoría como profesión u oficio, desde una dimensión Humana (temas del I encuentro en el año 2013)
- Logran apoyos para divulgar en diferentes medios escritos, los resultados de sus encuentros
- Identifican factores protectores que inciden en la salud emocional del Rector(a), (Tema central del II encuentro año 2015)
- Han logrado comprometer un grupo de Rectoras(es), que buscan el mejoramiento como personas, como profesionales, de sus instituciones y de la educación Distrital en general.

### Divulgación de productos de la Red

Con el apoyo del IDEP, han logrado divulgar algunos productos, los cuáles se presentan en la tabla 8:

Tabla 8 | Documentos divulgados por la Red CIR

Nombre del documento	Fecha	Autor(es)	Publicado en
“EL CÍRCULO DE PROTECCIÓN DE LA ESCUELA CIPRES: Una propuesta para la buena convivencia”.	Sin	Jaime Ely Casas	No se precisa
“Crónicas CIR-PRIMERA-SEGUNDA Y TERCERA REUNIÓN GRUPO DE RECTORES UNICAFAM”	SIN	Juan Carlos Bayona Vargas	No se precisa
“PROPUESTA DOCUMENTO DE EDUCACIÓN-PRIMER BORRADOR”-	Sin	Juan Carlos Bayona Vargas	No se precisa
“Innovación en la Gestión Escolar la rectoría como profesión y como oficio”	Año 2013	Equipo Círculo de Investigación de Rectores-CIR	AULA URBANA-edición No. 90/2013

Fuente: Red CIR, Carpeta de memorias del I encuentro, suministrada por el Líder de la Red, Bogotá, D.C. Septiembre de 2015

### Relación con Mesa Distrital de Rectores

No se encuentra ninguna relación entre la organización y funcionamiento de la RED CIR, con el sistema de participación existente en el distrito a partir de las mesas Distritales.

Es importante resaltar que el Distrito Capital, cuenta con un sistema de participación que se soporta en el DECRETO 448 DE 2007 (Septiembre 28) y “Por el cual se crea y estructura el Sistema Distrital de Participación Ciudadana” y que pretende “Diseñar e implementar el Sistema Distrital de Participación Ciudadana, que articulará más eficaz y eficientemente todos los mecanismos, las formas, las acciones y los recursos existentes en las distintas entidades del Distrito, hacia políticas coherentes, sistemáticas, controlables y evaluables”.

En su ARTÍCULO 7°. RELACIÓN DE INVESTIGACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN.

Los actores del sistema gestionarán la relación de investigación para la participación con el propósito de definir y desarrollar líneas de investigación para la profundización del conocimiento sobre los factores que determinan

y afectan las formas, intensidades, calidades, resultados e impactos de la participación. Las líneas de investigación estarán orientadas entre otros aspectos a:

a. El conocimiento y caracterización de actores e instancias de participación en el Distrito Capital.

b. Descripción y valoración de los procesos participativos de carácter público o comunitario que tengan lugar en el territorio del Distrito.

c. Estudios comparativos con otras regiones y países, sobre proceso de participación ciudadana en la definición de políticas públicas.

d. Metodologías para la promoción de la participación, el fortalecimiento organizacional y el ajuste institucional que permitan fortalecer y democratizar la participación.

e. Resultados e impactos del sistema.

f. Procesos de representación y participación que se adelantan en el Distrito Capital y que permiten el fortalecimiento de la democracia representativa y participativa.

g. Aspectos normativos, institucionales, políticos, culturales y socioeconómicos que condicionan la participación en el Distrito Capital.”

En este sentido, la Mesa Distrital de Rectores, en el marco del sistema de participación anterior, no se relaciona con la Red CIR, sino a razón de que algunos integrantes de la actual Red CIR, asisten a la Mesa Distrital de Rectores, pero no para coordinar acciones ni realizar investigaciones o exploraciones.

## Línea de tiempo de la red de Rectores (hitos o cambios importantes)

Desde su constitución en el año 2013, la Red ha definido el nombre de la Red y su logo. Ha organi-

zando el su primer encuentro. Asimismo con apoyo de uno de los integrantes, ha elaborado las “crónicas de la Red”, y se ha preocupado de divulgar varios escritos sobre el oficio del Rector(a) como se indicó en la tabla No. 8 documentos divulgados por la Red.

## Necesidades

De conformidad con lo consignado por cuatro representantes del Equipo Líder de la Red en el instrumento de caracterización, se presentaron las siguientes:

- Organización interna y cargos funcionales.
- Recursos financieros y de logística
- Plan de trabajo y asesoría externa de apoyo

## Oportunidades de apoyo

Las principales oportunidades de apoyo que se plantean son las siguientes:

### Bienestar y salud ocupacional:

- Estructurar en la SED, programas de bienestar y de prevención de la Salud emocional y mental de los Rectores y de las Rectoras

### Formación:

- Continuar con los programas y proyectos de cualificación del ejercicio de la Rectoría, para lograr mayores niveles de efectividad.

### De orden legal:

- Cumplir con la legislación y normatividad colombiana en cuanto a la salud y seguridad en la salud ocupacional y dotación de elementos de protección personal correspondientes.

## Política Pública:

- Apoyar la formulación de políticas públicas sobre el ejercicio de las Rectorías, apoyándose en las investigaciones, exploraciones y recomendaciones formuladas por la red CIR.

## Proyección

### Evolución tipológica de la Red

#### 2013-2015

La red ha sido de carácter Centralizada: Los nodos (localidades) se conectan a través de un único nodo que concentra y distribuye la información. No obstante, los nodos (localidades) no se conocen entre sí, sino a través del nodo central, y si este desapareciera, se corre el riesgo de que la Red se pierda

Por ello, ha estado constituida desde su creación, por un Equipo Líder, y representantes de algunas localidades (Suba, Engativá, Santafé, Los Mártires, Barrios Unidos).

#### Año 2016

Para el año 2016, se visualiza una Red de carácter distribuida, lo que implica que Cualquier nodo (localidad) se conecte con cualquier otro, diseminando la información de forma más eficiente y logrando que la desaparición de un nodo no afecte de forma irrevocable la estructura de la red.

Lo cual implica, una organización que comprenda:

- Un Equipo Líder
- Delegados en cada localidad,
- Experto externo
- Asesor de la Red de su propia localidad, seleccionado autónomamente (cuando se tengan proyectos de investigación).
- Integrantes de Red local

- Equipos de Trabajo Científico, que se conformarán cuando un conjunto de Rectoras y/o Rectores en áreas afines del conocimiento, para investigar en una o más líneas relacionadas con su especialidad o temas definidos al interior de las localidades o por el Equipo Líder.

## Impacto social

Dado que hasta la fecha la Red solo ha realizado encuentros temáticos y no ha realizado proyectos de investigación, no se ha cuantificado el Impacto Social de la red.

No obstante, y según el Ministerio de Educación Nacional, en el Sistema Nacional de Información Básica-SIMAT/DUE/2014, al registrar información para el Sector Oficial de Bogotá, el potencial de la Red CIR, sería el siguiente:

- A nivel de instituciones: Podría llegar a un total de 386 instituciones, 709 sedes (50 Rurales - 659 Urbanas).
- A nivel de docentes: llegaría a 30.157.
- A nivel de población estudiantil: tendría una cobertura de 2.677.212

## Otros aspectos importantes para destacar

Dependencias de contacto en la Secretaría de Educación.

La relación principal de la RED CIR, se realiza con la Dirección de Formación de Docentes y con la Subsecretaria de Integración Interinstitucional – Dirección de Participación.

Persona(s) o instancia que conserva registros, documentos, archivos digitales de la Red

El Líder de la Red, es quien ha mantenido la cultura de conservar los registros y principales documentos que produce la Red.

## Personas instancias o situaciones clave para su creación

De conformidad con lo manifestado por el Líder de la Red CIR en la presentación que realizó el día 28 de octubre de 2015 en el I encuentro intra red, el grupo de Rectores que iniciaron el CIR fueron representantes de las localidades de Suba (13) Engativá (1), Santafé (1) y de Los Mártires (1).

En la misma presentación comentada, el líder manifiesta que desde la creación del CIR, han tenido el apoyo del Dr. Francisco Cajiao, Rector de la Fundación Universitaria CAFAM y el Dr. Juan Carlos Bayona, Rector del Colegio CAFAM, quienes han sido mentores y expertos que han apoyado a la Red CIR.

## Alianzas o apoyos clave para su funcionamiento:

Hasta la fecha, el Equipo Líder de la Red en las diferentes reuniones sostenidas con ellos, manifiestan que han gestionado diversos apoyos por parte de:

- Fundación Universitaria CAFAM.
- Colegio CAFAM con ellos,
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP
- Asociación de Rectores de Colegios Distritales-ARCOD
- Editorial Magisterio
- Instituto Distrital de Turismo
- Casa Nacional del Profesor-CANAPRO
- SED-Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente

También han desarrollado acciones de coordinación y tratamiento de problemáticas comunes a la Gestión Escolar, con

- Asociación Distrital de Educadores- ADE
- Sindicato de Docentes Directivos de Colombia – SINDODIC
- Unión de Supervisores del Distrito – USDE
- Círculo de Coordinadores del Distrito – COORCOLDI

Instancias o situaciones que obstaculizan su funcionamiento

- Los tiempos de los Rectores(as),
- Los diversos eventos diarios a los cuales deben asistir los Rectores(as)
- Falta de apoyo de la SED en cuanto a asesoría y acompañamiento y apropiación de recursos económico-financieros propios para la red.

Recursos financieros, para apoyar eventos, vinculación de especialistas, publicación o divulgación de experiencias, entre otras.

Página Web, blog u otro espacio virtual de la red:

La red no dispone de estos recursos técnicos de información y comunicación.

Plan de trabajo interno de la Red:

Al momento de la caracterización la red no dispone de un plan de trabajo escrito

Reglamento de funcionamiento

La red no tiene un reglamento interno de funcionamiento de la Red. Tampoco, los representantes de las localidades que integran la Red, disponen de un reglamento de funcionamiento interno.

## Eventos realizados por la red

El principal evento planificado y realizado por la red, se registra en la tabla 9, que se presenta a continuación:

Tabla 9 | Eventos realizados por la Red CIR

<i>Nombre evento</i>	<i>Fecha</i>	<i>Lugar</i>	<i>Perfil de participantes</i>
<b>PRIMER ENCUENTRO DE RECTORES DE COLEGIOS DISTRIALES ¿Qué significa ser Rector - Rectora?</b> “Una reflexión profunda sobre la identidad y el papel protagónico del rector en la sociedad”	Agosto 15 y 16 de 2013	Fundación Universitaria CAFAM - Av. Carrera 68 No. 90-88 Sede administrativa La Floresta	Rectores y Rectoras

Fuente: Red CIR, folleto de invitación al I encuentro de Rectores Distritales, Bogotá, D.C. 15 y 16 de Agosto/2013.

## Año 2013:

En agosto 15 y 16, organizaron y desarrollaron el I encuentro denominado “¿Qué significa ser Rector, Rectora?”, el cual tuvo los siguientes objetivos:

- Convocar a rectores y rectoras para que identifiquen mecanismos de identidad que faciliten reconocerse como líderes, gestores, gestoras y referentes válidos en el desarrollo y sostenibilidad de las instituciones educativas y del contexto que explica su orientación.
- Diseñar espacios de participación y discusión en los que se valoren la experiencia y la identidad del rector como el producto de la relación dinámica y práctica con la naturaleza de los contextos pedagógico, socioeconómico, político y cultural, histórico y espacial.

- Sistematizar la información obtenida en este encuentro, con el fin desarrollar planes, programas y procesos de investigación y cualificación permanente de rectores y rectoras.

Las mesas de trabajo conformadas fueron:

1. La Rectoría como profesión y como oficio. Rectores responsables: Aristóbulo Sánchez Espejo y Eduardo Ramírez Ruíz, de los colegios Las Violetas IED y Orlando Fals Borda IED, respectivamente

Las preguntas orientadoras fueron:

- ¿Cómo se aprende el oficio de ser Rector?  
-¿Qué diferencia una rectoría pensada como profesión y una rectoría pensada como oficio?

2. El rector como innovador de la gestión escolar Rectora y rector responsables: María Margarita Rosa Cruz Ricaurte y Hugo Edil-

berto Florido Mosquera, de los colegios Nueva Colombia IED y República Bolivariana de Venezuela IED, respectivamente.

Formularon las siguientes preguntas orientadoras:

- I. ¿Qué imaginarios se instalan en los rectores de innovación educativa en la gestión escolar?
- II. ¿Asumimos la innovación educativa como idea, como principio, como implementación o la combinación de todas?
- III. ¿Es posible adelantar innovación en la gestión educativa en la gestión escolar? ¿Qué limitaciones y oportunidades encontramos?

3. El rector como gestor de procesos y de imagen institucional. Rectoras responsables: Alba Salazar del colegio Nueva Zelanda y Gloria Inés Currea de Córdoba, ex rectora.

4. El rector y la rectora y su relación con las políticas públicas: entre la construcción y su implementación. Rectoras responsables: Nubia Rocío Torres Poveda del colegio Nicolás Buenaventura IED y Luz Marid Villabona Montero, del colegio Gonzalo Arango IED.

5. La identidad del rector frente a las formas tradicionales para acceder al cargo. Responsables: Carlos Arturo Casas, ex rector y Luis Rivera rector del colegio Simón Bolívar IED.

6. Factores críticos de éxito o fracaso en la gestión del rector. Rectores y rectoras responsables: Jaime Casas Ospina del colegio Julio Flórez ITD, Esperanza Ramos, del colegio La Toscana IED y Myriam Lucy Tarquino, del colegio La Gaitana IED.

7. El ejercicio de la autoridad en el rector: Rectora y rector responsables: Giovanna Corredor Peña y Fredy Alejandro Ramos Baquero.

Los comités constituidos, para el desarrollo del mencionado evento, fueron:

1. Comité Académico:
  - Jaime Casas Ospina (Rector del colegio Julio Flórez ITD).
  - Margarita Cruz (Rectora del colegio Nueva Colombia IED).
  - Nubia Torres (Rectora del colegio Nicolás Buenaventura IED).
  - Esperanza Ramos (Rectora del colegio La Toscana IED).
2. Comité de Comunicaciones:
  - Pablo Robayo (Rector del colegio República de China).
  - Aristóbulo Sánchez (Rector del colegio Las Violetas IED).
  - Carlos Casas (Ex rector).
3. Comité General
  - Alba Salazar (Rectora del colegio Nueva Zelanda IED)
  - Armando Calderón (Rector del colegio Aníbal Fernández de Soto)
  - Eduardo Ramírez (Rector del colegio Orlando Fals Borda IED)
  - Fredy Ramos (Rector del colegio Rincón Grande IED)
  - Giovanna Corredor (Rectora del colegio Gustavo Morales IED)
  - Gladys Martínez (Rectora del colegio Álvaro Gómez Hurtado IED)
  - Hugo Florido (Rector del colegio República de Venezuela IED)
  - Yaneth Molina (Rectora del colegio Manuel Elkin Patarroyo IED)
  - Luis Rivera Duarte (Rector del colegio Si-

món Bolívar IED)

- Luz Marid Villabona (Rectora del colegio Gonzalo Arango IED)
- Myriam Lucy Tarquino ( Rectora del colegio La Gaitana IED)
- Ruth Myriam Cubillos (Rectora del colegio Juan del Corral IED)

Eventos en los que ha participado la red:

Los principales eventos en los que ha participado la red CIR, se relacionan en la Tabla 10, que se presenta a continuación:

Tabla 10 | Eventos de participación de la Red

<i>Nombre evento</i>	<i>Fecha</i>	<i>Lugar</i>	<i>Perfil de participantes</i>
Líderes Rectores Transformadores	2013-2014	Bogotá, D.C.	Rectores
Rectores Amigos del Turismo	2013	Bogotá, D.C.	Rectores

## Conclusiones generales

Las conclusiones generales de esta caracterización, son las siguientes:

- No se encuentra ninguna relación de coordinación de las acciones de la Red CIR, con la Mesa de Rectores Distritales.
- Las acciones realizadas y temáticas tratadas por la Red CIR no se pudo evidenciar si han logrado fortalecer las políticas públicas de mejoramiento del bienestar de Rectoras y Rectores.
- Tampoco fue posible evidenciar si las ejecutorias de la RED-CIR están impactando políticas públicas.

# Recomendaciones

---

## Para la Red de Rectores

- Definir estrategias y procedimientos para vincular más Rectoras y Rectores de cada una de las localidades, que aún no tienen DELEGADOS ni INTEGRANTES.
- Divulgar entre todos los integrantes y demás rectores y rectoras que se vinculen, el documento base de comprensión de la Red CIR.
- Dar a conocer el Reglamento de Investigación entre todos sus integrantes para que se potencialice la realización de investigaciones (tanto las propias de cada localidad, como las de interés general del CIR).
- Identificar las Rectoras y Rectores que pueden acceder a acreditación/certificación como Investigadores y apoyar las gestiones para su correspondiente obtención, con las Universidades con las cuales el CIR realice las respectivas alianzas.
- Fortalecer las acciones de coordinación con las administraciones Locales y Distritales para contribuir en la consolidación de políticas públicas de bienestar para Rectoras y Rectores y de mejoramiento de la Gestión Escolar.
- Definir y /o adoptar metodologías para sistematizar las experiencias exitosas desarrolladas por las Rectoras y Rectores y divulgarlas a través de diferentes medios.
- Definir estrategias de coordinación y de apoyo con las otras redes existentes en el Distrito, para sumar esfuerzos y reconocer espacios y líneas de acción que ayuden a armonizar no solo la investigación que realizan los diferentes actores de las instituciones, sino lograr comprender y apoyar las mismas, desde la Gestión Directiva de las Instituciones.
- Definir un Plan de Mejoramiento para el año 2016 y divulgarlo a los integrantes de la Red de Rectores de las localidades del Distrito y dependencias de la Secretaría de Educación que correspondan.
- Establecer e implementar mecanismos de control, seguimiento y evaluación del plan de mejoramiento y acciones propias de la RED.
- Definir a partir del Plan de Mejoramiento anterior, los recursos económico-financieros, tecnológicos, de talento humano y de materiales, para que se incorporen o actualicen, en el presupuesto de la vigencia del año 2016 y presentarlo ante la instancia correspondiente para que realice los respectivos trámites.
- Actualizar la base de datos de las diferentes redes en donde se recabe información de aspectos básicos de identificación, y demás aspectos solicitados por las instancias o entidades que tengan alguna relación con la Red de Rectores.
- Mejorar el registro, conservación y divulgación de las experiencias exitosas de la red.
- Reactivar la presencia desde la red central de Rectores y acompañamiento a las redes locales de los Rectores.
- Orientar la organización y formalización de las Redes Locales, para que diseñen sus propios reglamentos internos de funcionamiento y elaboren o fortalezcan sus propios Planes de Acción.

• Caracterización De La Red De Educación Física, Recreación Y Deportes •

---

**Autor:**

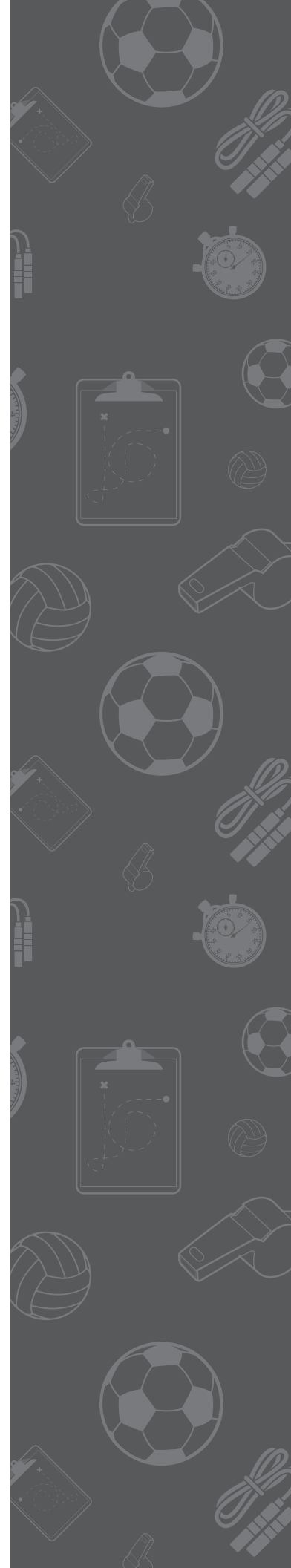
**Marino Cabrera Quintero**  
Asesor de Red  
Fundación Escuela Nueva  
Volvamos a la Gente

**Agradecimientos:**

Nidia Judith Torres Pasión, Pedro Galvis  
y Nelly Adriana Penagos

**Instrumentos utilizados:**

-Documento “Observatorio Pedagógico y Social de Cuerpo Por una Geografía de la Sensibilidad  
-Acta del 27 de Marzo de 2014,  
Red de Maestros



## Antecedentes

De conformidad con los testimonios y documentos aportados por tres integrantes del Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo, puede afirmarse que esta red fue creada mediante un acta sin número. Por consiguiente, no fue sino hasta el 27 de Marzo de 2014, que se planteó como Objetivo de la reunión, “la Organización de la Red de maestros, y tareas a futuro”. Es importante mencionar además, que en dicha acta no se especificó para qué fue creada la Red.

No obstante, en el documento creado el 02 de marzo de 2015 por el Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo, Secretaría de Educación- Dirección de Educación Preescolar y Básica, denominado “Observatorio Pedagógico y Social de Cuerpo Por una Geografía de la Sensibilidad” (suministrado mediante diapositivas de PowerPoint), se plantea que el <<Observatorio Social y Pedagógico de Cuerpo es una iniciativa de la Secretaría de Educación de Bogotá, D.C., que pretende contribuir al desarrollo de las políticas públicas educativas en el marco del Plan Sectorial “Educación de calidad para todos y todas”, cuyas acciones proponen, entre otras, “reconocer al ser humano en todas sus dimensiones (física, racional, social, emocional y espiritualmente), que establezca sus necesidades de aprendizaje de acuerdo a las diferentes etapas de crecimiento, y que le ayude a encontrar su proyecto de vida>>.

En el documento en mención propone <<la formación, generación y socialización de conocimientos novedosos y significativos caracterizados por destacar el papel de la corporeidad del sujeto en su desarrollo humano en diferentes escenarios. Para ello convocará a diferentes agrupaciones y organizaciones que conformarán una extensa red académica y social, generando así dinámicas colaborativas que favorezcan la investigación educativa en ambientes escolares y extraescolares>>.

Asimismo, plantea como METODOLOGÍA al <<trabajo en red que adopta formas flexibles, creativas y participativas de organización, pues en ellas se conjugan diversos actores de diversas procedencias, quienes se relacionan a fin de abordar problemas, poniendo en juego para ello sus capacidades e intereses>>. Por tanto, en dicha presentación al conceptualizar sobre la Red, se establecen los siguientes postulados que vale la pena destacar:

<<La Red puede ser concebida como un contexto de aprendizaje en el que se cualifica la circulación de información académica y se integran los distintos agentes interesados en su desarrollo, regida por una lógica de la negociación y racionalidad deliberativa, que responde a la necesidad social de producir conocimiento consecuente con las demandas integrales de la sociedad o del entorno educativo en detalle, lo cual se traduce en la ejecución de proyectos con sentido social, que logran convocar esfuerzos interdisciplinarios con un interés común>>.

<<El Observatorio es una estrategia para la consolidación de la política pública, mediante la formación, generación y socialización de conocimientos novedosos y significativos caracterizados por destacar el papel de la corporeidad del sujeto en su desarrollo humano en diferentes escenarios>> (...)<<Para ello convocará a diferentes agrupaciones y organizaciones que conformarán una extensa red académica y social, generando así dinámicas colaborativas que favorezcan la indagación y la cualificación de los ambientes escolares y extraescolares, al traer a escena el concepto de cuerpo desde su concepción más amplia>>.

Con relación al OBJETIVO, el documento propone <<Fortalecer y apoyar técnica y pedagógicamente las etapas de planeación, ejecución, control y evaluación de los Centros de Interés de las Escuelas de Formación Integral articuladas bajo el “Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40 X 40” dirigida a las niñas, niños y jóvenes pertenecientes a los colegios oficiales del Distrito; y otros>>.

Finalmente en lo que respecta a la ORGANIZACIÓN INICIAL, la mencionada acta del 27 de marzo de 2014, estableció que para la organización de las temáticas a tratar en la red, se crearan varios grupos por comisión tales como:

- a. Comisión Pedagógica
- b. Comisión de Juego y Deporte
- c. Comisión Investigación
- d. Comisión Salud ocupacional
- e. Comisión Legislativa

Nombre

“Observatorio Pedagógico y Social de Cuerpo Por una Geografía de la Sensibilidad,

Logo En la figura 1, se puede analizar el logo actual del Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo.



Figura 1. Logo del observatorio

## Información general

El total de docentes de educación Física del Distrito es de 1.646 docentes (fuente: Dirección de Talento Humano-PLANTA DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES, noviembre 25 de 2014).

Es importante precisar que la SED inicialmente (agosto de 2015), entregó un listado con un total de 34 integrantes, esta información fue después rectificada por el Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo, y correspondía a los DELEGADOS (los docentes que asisten a las reuniones convocadas por la Dirección de Preescolar y Básica -Observatorio Pedagógico y Social de Cuerpo). Posteriormente, en septiembre 22 del 2015, el mismo Observatorio entregó un listado, a manera de directorio con 167 integrantes de las redes por localidades.

## Población caracterizada

Se calcula entonces que la red tiene 167 instituciones participantes; 218 docentes, de los cuales el 70% (152) son hombres y el otro 30% (66) son mujeres. La siguiente tabla presenta esta información detallada por localidades:

#	LOCALIDADES	NÚMERO INSTITUCIONES PARTICIPANTES		TOTAL DOCENTES PARTICIPANTES		GÉNERO					
		TOTAL	%	No.	%	Hombres		Mujeres		TOTAL GENERAL	
						No.	%	No.	%	No.	%
1	USAQUÉN	6	4%	9	4%	6	67%	3	33%	9	100%
2	CHAPINERO	2	1%	3	1%	3	100%	0	0%	3	100%
3	SANTAFÉ	3	2%	3	1%	2	67%	1	33%	3	100%
4	SAN CRISTOBAL	10	6%	12	6%	8	67%	4	33%	12	100%
5	USME	20	12%	23	11%	15	65%	8	35%	23	100%
6	TUNJUELITO	2	1%	4	2%	4	100%	0	0%	4	100%
7	BOSA	18	11%	31	14%	19	61%	12	39%	31	100%
8	KENNEDY	24	14%	29	13%	22	76%	7	24%	29	100%
9	FONTIBÓN	7	4%	8	4%	7	88%	1	13%	8	100%
10	ENGATIVÁ	13	8%	16	7%	12	75%	4	25%	16	100%
11	SUBA	14	8%	17	8%	10	59%	7	41%	17	100%
12	BARRIOS UNIDOS	4	2%	6	3%	3	50%	3	50%	6	100%
13	TEUSAQUILLO	1	1%	2	1%	1	50%	1	50%	2	100%
14	LOS MÁRTIRES	4	2%	5	2%	2	40%	3	60%	5	100%
15	ANTONIO NARIÑO	2	1%	3	1%	3	100%	0	0%	3	100%
16	PUENTE ARANDA	3	2%	3	1%	2	67%	1	33%	3	100%
17	LA CANDELARIA	1	1%	1	0%	0	0%	1	100%	1	100%
18	RAFAEL URIBE URIBE	12	7%	17	8%	9	53%	8	47%	17	100%
19	CIUDAD BOLÍVAR	20	12%	25	11%	23	92%	2	8%	25	100%
20	SUMAPAZ	1	1%	1	0%	1	100%	0	0%	1	100%
TOTALES		167	100%	218	100%	152	70%	66	30%	218	100%

FUENTE: Dirección de Preescolar y Básica, Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo, Bogotá, D.C. 22 de Septiembre de 2015.

Procesamiento de: Marino Cabrera Quintero/Asesor de Caracterización

## Instituciones participantes y género

Las localidades que tienen mayor número de instituciones participantes fueron: Ciudad Kennedy (46%), en segundo lugar Ciudad Bolívar con (43%), seguidas de Bosa (37%) y Usme con (35%).

A partir de estos resultados, la figura 2 se analiza con detalle a las Instituciones por localidades y género:

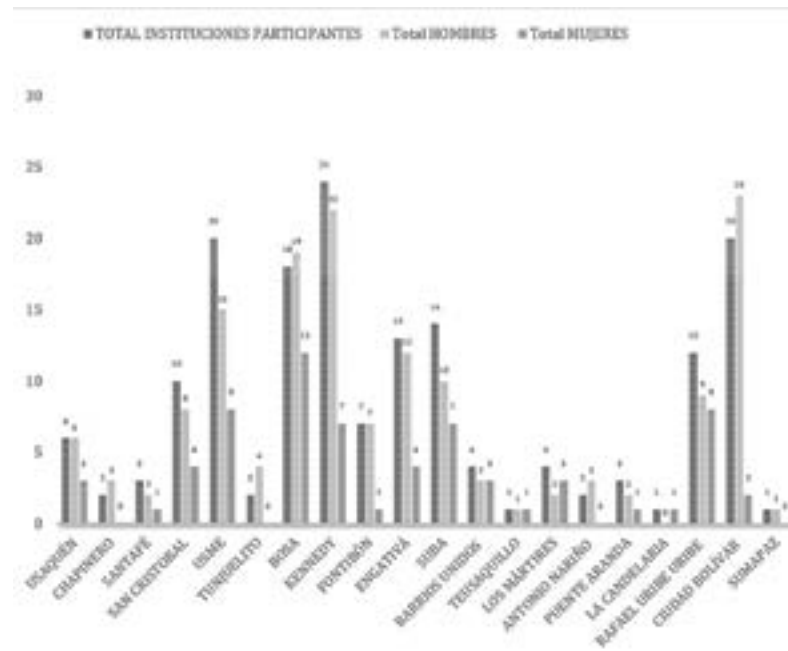


Figura 2. Total Instituciones participantes y Total Docentes por Género, según localidades RED DE EDUCACIÓN FÍSICA SED BOGOTÁ D. C. OBSERVATORIO PEDAGÓGICO Y SOCIAL DEL CUERPO TOTAL IEDs PARTICIPANTES, TOTAL DOCENTES DISCRIMINADOS POR GÉNERO, SEGÚN LOCALIDADES Bogotá, D.C. 24 de Septiembre de 2015

### Participación de docentes por localidad

Las localidades con mayor participación de docentes fueron: Bosa con 14%, Kennedy con 13%, Usme y Ciudad Bolívar con el 11%. En la figura 3. Se puede analizar la participación por localidades.

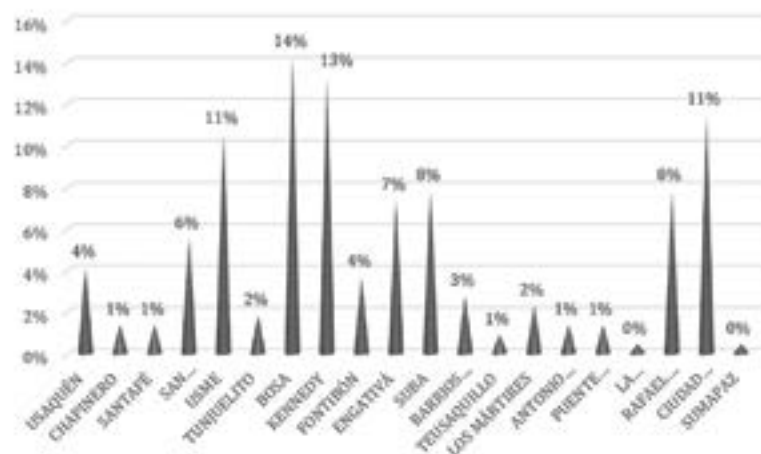


Figura 3. Porcentaje de participación de Docentes de la Red, según localidades. RED EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES-SED BOGOTÁ D. C. - OBSERVATORIO PEDAGÓGICO Y SOCIAL DEL CUERPO % DE PARTICIPACIÓN DE DOCENTES DE LA RED, SEGÚN LOCALIDADES Bogotá, D.C. Diciembre de 2015

### Organización interna

#### Total participantes activos por localidades

Los más activos son los 34 delegados que asisten a las reuniones convocadas por la Dirección de Preescolar y Básica -Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo.

Se estima la asistencia por las personas entrevistadas entre el 60%-80%.

De acuerdo, al acta ya comentada, conformaron un Comité Directivo de la Red de Educadores de Educación Física integrado así:

- a. Secretario
- b. Veedor
- c. Representantes de Comités de acuerdo al componente.

Igualmente, a partir del 27 de marzo de 2014, se organizaron en comisiones de trabajo, que tienen que ver con los siguientes temas:

- Comisión Pedagógica
- Comisión de juego y Deporte
- Comisión de investigación
- Comisión Salud Ocupacional
- Comisión Legislativa

Los temas centrales de análisis y discusión han sido los siguientes: Currículo y plan de estudios Sistematización de experiencias significativas Ley general del deporte.

## Reuniones de la red

A partir de la fecha de constitución, se decidieron programar reuniones mensuales, el primer viernes de cada mes en lugar que convoca el Observatorio Pedagógico y Social de Cuerpo. Dichas se realizan preferencialmente en oficinas de la Secretaría de Educación.

Además la frecuencia de las reuniones es mensual cuya duración es de hasta tres (3) horas. Por tanto, los porcentajes de asistencia a los diferentes eventos. En cuanto a los horarios de las reuniones, se suelen establecer bien sea de 11:00 a.m. o a partir de las 2:00 p.m. Asimismo, Las evidencias centrales de las reuniones están constituidas por actas.

### Información general

La antigüedad promedio de pertenencia de los integrantes a la red es de dos (2) años.

## Producción académica terminada

Los principales documentos producidos, se relacionan en la Tabla 2, presentada a continuación:

Tabla 1 | Producción académica Fuente: Observatorio Pedagógico y Social de Cuerpo, Archivos en medio magnético suministrados por la Líder del Observatorio, Bogotá, D.C. Septiembre de 2015.

Nombre del documento	Fecha	Autor(es)	Tipo de formato
“Cómo construimos personas desde la educación física-Foro Distrital de Educación Física “Visiones y perspectivas de la educación física desde el enfoque de desarrollo humano” (158 págs.)	24 al 26 de Septiembre de 2014	Compilación Sec. Educación del Distrito: Nidia Judith Torres Pasión	Diseño y Diagramación Oficina Asesora de Comunicación y Prensa SED Sandra Ávila
“Foro distrital de educación física <i>visiones y perspectivas de la educación física desde el enfoque de desarrollo humano</i> ” (2 págs.)	Sin fecha	Nidia Judith Torres Pasión	Word
“Observatorio Pedagógico y Social de Cuerpo <i>Por una Geografía de la Sensibilidad</i> ”(12 págs.)	Marzo 2015	Nidia Judith Torres Pasión, Pedro Galvis, Nelly Adriana Penagos	PowerPoint
Lineamientos para la ejecución de la estrategia: “observatorio pedagógico y social del cuerpo”	Mayo 15 de 2015	Nidia Judith Torres Pasión, Pedro Galvis, Nelly Adriana Penagos.	Word
“Justificación y objetivos foro 2015”	Agosto 2015	Nidia Judith Torres Pasión, Pedro Galvis, Nelly Adriana Penagos.	Word

## Encuentros

La red realiza diferentes tipos de encuentros tales como:

- En las localidades con DELEGADOS y LÍDERES de Localidades y docentes de Educación Física, Recreación y Deportes.
- En la SED-Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo, reuniones mensuales y
- extraordinarias.

La frecuencia de estas reuniones convocadas por el Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo, a nivel distrital es mensual. Con relación a los niveles de asistencia a las reuniones de Secretaría de Educación-Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo, se estiman una participación dentro del 60%-80%, por parte de los DELEGADOS. No obstante, En lo que compete a los LÍDERES y docentes de las LOCALIDADES, no fue posible obtener tal información.

## Actualidad de la Red

Dada la finalización del año y terminación del período de la actual administración, los esfuerzos del observatorio se centran en la preparación de informes. En la tabla No. 3, se presenta dicha relación:

Nombre del documento	Fecha estimada de terminación	Autor(es)	Tipo de formato
Informe final del año 2015	Diciembre de 2015	Nancy Judith Pasi3n	Word –Excel
Informe final del Observatorio período 2011-2015	Diciembre de 2015	Nancy Judith Pasi3n	Word –Excel
Memorias del II encuentro año 2015	Febrero de 2016	Nancy Judith Pasi3n	Word –Excel

### Relaci3n con la pol3tica p3blica

El observatorio pedag3gico y Social del Cuerpo ha contribuido fundamentalmente con: “Fortalecer y apoyar t3cnica y pedag3gicamente las etapas de planeaci3n, ejecuci3n, control y evaluaci3n de los Centros de Inter3s de las Escuelas de Formaci3n Integral articuladas bajo el “Curr3culo para la Excelencia Acad3mica y la Formaci3n Integral 40 X 40” dirigida a las ni3as, ni3os y j3venes pertenecientes a los colegios oficiales del Distrito; y otros”.

### Observatorio Pedag3gico y Social del Cuerpo

De conformidad con lo planteado en el documento el 02 de marzo de 2015 por el Observatorio Pedag3gico y Social del Cuerpo, Secretar3a de Educaci3n- Direcci3n de Educaci3n Preescolar y B3sica, titulado : “Observatorio Pedag3gico y Social de Cuerpo Por una Geograf3a de la Sensibilidad”, esta red es una “estrategia para la consolidaci3n de la pol3tica p3blica, mediante la formaci3n, generaci3n y socializaci3n de conocimientos novedosos y significativos caracterizados por destacar el papel

de la corporeidad del sujeto en su desarrollo humano en diferentes escenarios”. Por tanto, La Red de Educaci3n F3sica, Recreaci3n y Deportes, es convocada directamente por el Observatorio Pedag3gico y Social del Cuerpo (cada mes).

Consecuentemente, es evidente que esta iniciativa de la Secretar3a de Educaci3n, es la instancia que formalmente ha: Organizado, (ya se coment3 que en acta del 27 de marzo del 2014), promovido, dinamizado y apoyado a la red de Educaci3n F3sica en el desarrollo de diferentes iniciativas que parten de realizaci3n de reuniones mensuales, acompa3amiento a reuniones de localidades.

La red se ha movido de conformidad con las administraciones de turno con diferentes intencionalidades tales como: manejo de territorialidad, organizaci3n de eventos deportivos, organizaci3n y desarrollo de foros y 3ltimamente promoviendo investigaciones.

## Experiencias

Dentro las localidades mencionadas en el informe, fue notorio que el grupo de maestros de educaci3n f3sica, trabajara aut3nomamente, y no contara con actos administrativos de formalizaci3n desde la Secretar3a de Educaci3n, pues tampoco internamente dispon3an de un reglamento interno de funcionamiento, lo que no les permit3a generar objetivos y metas, ni plan de mejoramiento.

No obstante bajo la reciente creaci3n de la Red, y de acuerdo con el documento entregado por la L3der del Observatorio, en septiembre de 2015, “Relaci3n de Experiencias”, se han identificado experiencias significativas, las cuales se relacionan a continuaci3n:

1. Nombre de la Experiencia: “EDUCACI3N F3SICA E INVESTIGACI3N DESDE LA ESCUELA... UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DESDE EL IED TENERIFE GRANADA SUR”.

Nombre Instituci3n Educativa: TENERIFE GRANADA SUR I.E.D

Nivel: Superior \_\_\_\_\_ B3sica \_\_\_\_\_ Media X

Nombre del Docente o Investigador: JAIME ALBERTO LOZANO SERNA

2. Nombre de la Experiencia: “EL CIRCO DEL SOL SOLECITO LA PRAXIOLOG3A MOTRIZ COMO HERRAMIENTA SOCIOFORMADORA”

Nombre Instituci3n Educativa: Colegio Jorge Soto Del Corral I.E.D

Nivel: Superior \_\_\_\_\_ B3sica X Media \_\_\_\_\_

Nombre del Docente o Investigador: EDGAR DANIEL ORT3Z D3AZ

3. Nombre de la Experiencia: “KWITARA SANTAY3 U’WBOHIN3-KUESHRO. CONJUGACI3N DE PATRIMONIOS CORPORALES ANCESTRALES EN EL COLEGIO SAN BERNARDINO DE BOSA: TERRITORIO MUISCA DE BOGOT3”

Nombre instituci3n educativa: Colegio San Bernardino IED

Nivel: Superior \_\_\_\_\_ B3sica X Media \_\_\_\_\_

Nombre del Docente o Investigador: Jairzinho Francisco Panqueba Cifuentes

4. Nombre de la Experiencia: “LA COPOREIDAD DESDE LA NIEBLA SUMAPACE3A”

Nombre Instituci3n Educativa: Almirante Padilla

Nivel: Superior \_\_\_\_\_ B3sica \_\_\_\_\_ Media X

Nombre del Docente o Investigador: Antonio L3pez Vega

5. Nombre de la Experiencia: “ESTUDIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO RODOLFO LLIN3S DE LA CIUDAD DE BOGOT3”

Nombre de la instituci3n Educativa: Colegio Rodolfo Llin3s IED

Nivel: Superior \_\_\_\_\_ B3sica X Media X

Nombre del Docente o Investigador: EDILBERTO D3AZ BONILLA

6. Nombre de la Experiencia: “PARKOUR EL ARTE DEL DESPLAZAMIENTO (APLICACIONES FORMATIVAS DEL PARKOUR Y EL M3TODO NATURAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES)”

Nombre Instituci3n Educativa: ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MAR3A MONTESSORI

Nivel: Superior \_\_\_\_\_ B3sica X Media X

Nombre del Docente o Investigador TULIO HERN3N BUITRAGO GONZ3LEZ

7. Nombre de la Experiencia: “HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN LA IED LAUREANO GOMEZ”.

Nombre de la instituci3n Educativa: IED LAUREANO GOMEZ

Nivel: Superior \_\_\_\_\_ B3sica X Media \_\_\_\_\_

Nombre del Docente o Investigador: FLOR STELLA PIRAJ3N PINEDA

8. Nombre de la Experiencia: “CONCEPCIONES Y PR3CTICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACI3N F3SICA FRENTE A LA INCLUSI3N DE LOS NI3OS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LOS COLEGIOS OFICIALES DE LA LOCALIDAD BARRIOS UNIDOS”

Nombre Instituci3n Educativa: COLEGIO ALEMANIA SOLIDARIA IED

Nivel: Superior \_\_\_\_\_ B3sica X Media \_\_\_\_\_

Nombre del Docente o Investigador: NELLY ADRIANA PENAGOS ORJUELA

9. Nombre de la Experiencia: “EVALUACIÓN DE IMPACTO Y PERTINENCIA DEL PROYECTO JORNADA 40 HORAS EN LAS LOCALIDADES ENGATIVA Y BARRIOS UNIDOS”.

Nombre Institución Educativa: COLEGIO PABLO VII.E.D.

Nivel: Superior \_\_\_\_\_ Básica \_\_\_\_\_ Media X

Nombre del Docente o Investigador: LYDA XIHOMARA PIÑEROS – CLAUDIA GARCÍA

10. Nombre de la Experiencia: “REPRESENTACIONES SOCIALES QUE TIENE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, SOBRE LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE SU SABER DISCIPLINAR”.

Nombre Institución Educativa: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Nivel: Superior X Básica \_\_\_\_\_ Media \_\_\_\_\_

Nombre del Docente o Investigador: SONIA LÓPEZ DOMÍNGUEZ

11. Nombre de la Experiencia: RECONOCIMIENTO CORPORAL Y DERECHOS HUMANOS UNA PROPUESTA A PARTIR DEL YOGA Y LA EXPRESIÓN CORPORAL EN EL AMBITO ESCOLAR

Nombre Institución Educativa: COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA IED J.T

Nombre del Docente Investigador: ALEXANDER RUBIO ALVAREZ

12. Nombre de la experiencia: “CURRÍCULO 40X40 EN EL COLEGIO DISTRITAL GERARDO PAREDES”

Nombre Institución Educativa: COLEGIO DISTRITAL GERARDO PAREDES

Nombre del docente Investigador: LUIS ENRIQUE JIMÉNEZ GARZÓN

13. Nombre de la Experiencia: “EL JUEGO Y LA EXPRESIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CON NIÑOS Y JÓVENES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD”

Nombre Institución Educativa: COLEGIO BOLIVIA

Nombre del Docente o Investigador: DIANA MARÍA GAITÁN SANTANA

14. Nombre de la Experiencia: “JUEGOS Y RONDAS TRADICIONALES UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO 5 DEL COLEGIO NYDIA QUINTERO DE TURBAY IED JORNADA MAÑANA”

Nombre Institución Educativa: NYDIA QUINTERO DE TURBAY IED

Nivel: Superior \_\_\_\_\_ Básica \_\_\_\_\_ Media X

Nombre del Docente o Investigador: OSCAR ALJANDRO VERA - JOSE ALONSO PINZON

15. Nombre de la Experiencia: “LO RURAL EN EL DESARROLLO HUMANO”

Nombre Institución Educativa: GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA

Nombre del Docente o Investigador: LIDA FABIO-LA JARA CADENAS

16. Nombre de la Experiencia: “EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA VIDA A TRAVÉS DE UNA SANA CONVIVENCIA”

Nombre Institución Educativa: COLEGIO SIMÓN RODRÍGUEZ

Nombre del Docente o Investigador: JESÚS FONSECA FIGUEROA

17. Nombre de la Experiencia: FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL Y DE LA CREATIVIDAD MOTRIZ EN NIÑOS DEL CICLO II DE I.E.D VISTABELLA

Nombre Institución Educativa: I.E.D Vistabella

Nivel: Superior \_\_\_\_\_ Básica X Media \_\_\_\_\_

Nombre del Docente o Investigador: EVALDO RAFAEL RUBIO

18. Nombre de la Experiencia: “EDUCACIÓN FÍSICA COMO ARTICULADOR COMUNITARIO POBLACIÓN ADULTO MAYOR”

Nombre Institución Educativa: Colegio Bravo Páez

Nombre del Docente o Investigador: DIEGO ERMITH CORREDOR LÓPEZ

19. Nombre de la Experiencia: ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS COMO MODELO DE PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.

Nombre Institución Educativa: COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO Y FANNY MIKEY

Nombre del Docente o Investigador: GLADYS MENDEZ SOLANO - NESTOR GERARDO QUINTERO ROMERO

20. Nombre de la Experiencia: “MODELO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”

Nombre Institución Educativa: AGUSTÍN FERNÁNDEZ IED

Nombre del Docente o Investigador: FERNANDO GUÍO GUTIÉRREZ

21. Nombre de la Experiencia: “EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES EN EL COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA – IED”

Nombre de la institución Educativa: COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA IED

Nivel: Superior \_\_\_\_\_ Básica X Media \_\_\_\_\_

Nombre del Docente o Investigador: GHINA ELIZABETH FOGLIA ORTEGATE

22. Nombre de la Experiencia: “EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES EN EL COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA – IED (ESTUDIO DE CASO)”

Tesis de Grado - Maestría en Educación – Universidad de los Andes

Línea de tiempo de la red de educación física, recreación y deportes: (hitos o cambios importantes)

Los docentes de educación física entrevistados, expresaron momentos y esfuerzos por los que atravesaron para constituir la Red, sintetizados así:

-Las iniciativas propias de algunos profesores de educación física, para darle impulso a la misma educación física, recreación y deportes, la organización de algunas redes locales como espacios de territorialidad

-La creación de la Asociación de profesores de Educación Física, organización de comisiones para trabajar diferentes temas de la educación física (como se registró en la Tabla 4).

- El desarrollo de mesas temáticas y temas de discusión, así como la realización de dos foros distritales (uno en el año 2014 y otro en el año 2015)

- El inicio de la construcción del Plan de estudios Distrital de Educación Física, Recreación y Deportes, acciones para “Fortalecer y apoyar técnica y pedagógicamente las etapas de planeación, ejecución, control y la pertinente evaluación de los Centros de Interés de las Escuelas de Formación Integral articuladas bajo el “Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral 40 X 40”.

## Hallazgos

### Necesidades

Con base a las entrevistas realizadas, tres de los líderes del Observatorio, manifestaron que las principales necesidades de la red, son de carácter:

- Logístico

Que se refiere a un espacio para ubicar a tres profesionales de educación física, para que puedan desarrollar su trabajo en un espacio propio, pues actual es compartido con otros funcionarios.

- Organizacional

Es menester, definir reglamento interno de funcionamiento de la red, al igual que para las localidades. Y también, estructurar un Plan de Acción para el período 2016-2019.

- **Material:**

Que exista una mejora en la dotación de útiles y materiales de oficina para el trabajo efectivo.

- **Tecnológico:**

Además es necesaria una dotación de computadores y de sistemas de comunicaciones para la comunicación oportuna con los delegados de las redes locales, demás instancias y dependencias distritales, nacionales e internacionales.

- **Económico-financieras:**

Recursos para el funcionamiento en el año 2016, fundamentalmente para: formación, capacitación de Talento Humano, realización de eventos en las Localidades, preparación y desarrollo de eventos Distritales, preparación y publicación de memorias de eventos y de experiencias exitosas, fortalecimiento del manejo tecnológico desde la plataforma de la Secretaría de Educación, dotación de equipos tecnológicos de oficina y de medios de comunicación, publicación de experiencias exitosas, contratación de expertos nacionales e internacionales para eventos de formación, cualificación, entrenamiento, asistencia a eventos de carácter nacional, regional, e internacional, diseño, diagramación y edición de documentos, materiales y piezas publicitarias; control, seguimiento y evaluación de programas, proyectos y acciones de la red de Educación Física.

#### Oportunidades de apoyo

Las principales oportunidades de apoyo que se plantean son las siguientes:

#### Bienestar y salud ocupacional:

Incorporar programas y actividades de mejoramiento del bienestar y la salud ocupacional para los docentes de Educación Física, recreación y Deporte.

#### Formación-cualificación:

Diseñar planes, programas o proyectos específicos a las necesidades de formación, capacitación, cualificación o entrenamiento para los docentes de educación Física, Recreación y Deportes.

#### Investigación:

Aportar recursos para la publicación de las experiencias exitosas que se vienen recolectando en los procesos de sistematización que se adelantan actualmente.

#### Producción documental:

Generar incentivos para apoyar la producción de los docentes, por cuanto hasta la fecha, son esfuerzos aislados y propios, con ayudas externas a la Sed.

#### Pedagógica:

Continuar impulsando la construcción del plan de estudios Distrital de Educación Física, Recreación y Deportes

#### Instituciones de educación básica primaria:

Se encuentra la necesidad de insistir en que en cada escuela especialmente Básica PRIMARIA, cuente con profesores de Educación Física, Recreación y Deportes.

#### De orden legal:

Revisar desde el marco legislativo en qué situación se encuentra la Educación Física Recreación y Deportes, y cuáles son las posibles propuestas, con el fin de seguir garantizando los derechos y el desarrollo académico a nivel distrital y nacional. Y Continuar con acciones de análisis y elaboración de propuestas para la nueva ley del deporte

#### Política Pública:

Propiciar la reflexión y la discusión sobre la política pública en relación con la educación Física, y los aportes de la Educación Física en la calidad de Vida de los seres humanos.

## Proyección

- Organizar y consolidar las redes locales de docentes de Educación Física, Recreación y Deportes por cuanto en el año 2015, no fueron asistidas ni acompañadas.
- Visibilizar los aportes de la Educación Física para el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos
- Socializar experiencias e investigaciones de las instituciones educativas de Educación Media y Superior y de las instituciones no formales, que permitan visibilizar y la discutir los avances académicos y tendencias pedagógicas a nivel distrital.
- Desarrollar nuevas formas para propiciar el conocimiento desde el área
- Mejoramiento de las prácticas deportivas.
- Consolidar el Observatorio como una red social de conocimiento
- Lanzar el nuevo ‘Observatorio pedagógico y social del cuerpo’: como una estrategia para fortalecer la educación física y el ejercicio corporal.

- Lanzamiento de la “iniciativa para la integración, formación, socialización y generación de conocimiento novedoso y significativo en torno al cuerpo; con el cual se busca hacer un reconocimiento a las prácticas educativas sobre cuerpo (formales, no formales e informales), fortalecer la gestión y producción del conocimiento y aportar a la transformación y mejoramiento de la calidad del trabajo académico y empírico en esta materia, entre otros”.

## Impacto social

Como ya se comentó inicialmente, la red se inició en el año 2014, y hasta la fecha los impactos establecidos las instituciones, localidades y en la propia calidad de la educación Distrital son escasos.

Otros aspectos importantes de destacar:

Persona(s) de contacto en la Secretaría de Educación.

La relación principal de la red, es con la Dirección de Educación Preescolar y Básica y red de Artes.

A nivel de las localidades, la red se relaciona con los Delegados de las localidades que representan las diecinueve localidades del Distrito. Es importante extender la red hasta la localidad de Teusaquillo.

Persona(s) o instancia que conserva registros, documentos, archivos digitales de la Red.

Los docentes en comisión en el Observatorio y que se constituyen en enlace con las localidades, son las personas responsables de salvaguardar la información y documentación producida por el observatorio.

Personas, instancias o situaciones clave para su creación

Se destacan los tres docentes en comisión enlaces del Observatorio y la dirección de Educación Preescolar y Básica Asimismo hay Alianzas o apoyos clave para su funcionamiento, se presentan en la

tabla No. 4 que describe en la primera columna el convenio, en la segunda la entidad participante y finalmente el objeto:

Tabla 4 | Relación de principales Alianzas

OBJETOS	
( convenio 3050) 29/08/2014	<p><i>El Observatorio Pedagógico y social de Cuerpo pretende generar y circular información actual en torno de las prácticas educativas sobre cuerpo, para fundamentar la política educativa distrital.</i></p> <p><i>Tiene un carácter académico, en la medida que propende por la generación, difusión y uso intensivo de la información, sobre las dinámicas sociales que implican la corporeidad del sujeto en sus metas y sus procesos. Es claro, entonces, que el Observatorio es un escenario abierto y democrático para la producción de conocimiento significativo sobre las realidades y dinámicas sociales y educativas en la ciudad en torno de los imaginarios y las prácticas corporales, con miras al ejercicio de las libertades que este posibilita; de forma que incida en la toma de decisiones políticas distritales, soportado en información novedosa y relevante”.</i></p> <p><b>ALCANCE DEL OBJETO:</b> Se plantea para el Observatorio, tres alcances del objeto, que permiten la consolidación del sistema de información y la transformación de las prácticas educativas en torno al cuerpo, desde los enfoques de ciudadanía, género, enfoque diferencial e implementaciones tecnológicas, de forma que: 1. Se propicie el reconocimiento de las prácticas educativas en espacios formales, no formales e informales, que giran en torno de la corporeidad del sujeto. 2. Se fortalezca la gestión del conocimiento existente y en desarrollo, por parte de diferentes agentes, cuyo objeto de estudio es el cuerpo y el movimiento, para la formación integral del ciudadano. 3. Se aporte a la transformación y mejoramiento de la calidad del trabajo académico y empírico en torno al “cuerpo” a nivel local y nacional.</p> <p>Para lograr lo previsto, el Observatorio prevé un trabajo colegiado, liderado por la Secretaría de Educación del Distrito, con la participación intersectorial, y apoyado por otros sectores públicos y privados, tales como grupos de investigación de las Universidades, ONG, grupos sociales, instituciones educativas, asociaciones y agremiaciones, entre otros.</p>
	2014-

## Instancias y situaciones a mejorar

Los docentes de localidades alejadas de la ubicación de la SED, tales como: BOSA, CIUDAD BOLIVAR, USME, SAN CRISTOBAL, SUMAPAZ, presentaron dificultad para asistir a las reuniones en la Secretaría de Educación.

Así mismo, para algunas instituciones educativas, o particular los Rectores y/o Coordinadores Académicos, no les fue fácil otorgar los permisos a los docentes para asistir a las reuniones locales y distritales.

Página Web, blog u otro espacio virtual de la red:

No dispone tampoco de un sitio web. Pese a que se ha propuesto ante la oficina de sistemas de la Secretaría en su creación, no ha sido posible la creación del mismo.

Plan de trabajo interno de la Red:

Se debe detallar el plan en cada reunión: establecer actividades y desarrollar y una vez cumplidas, generan otras. Especialmente el foro, que contempla mucho tiempo, recursos y dedicación.

Reglamento interno de funcionamiento

A la fecha no se tiene elaborado un reglamento interno de funcionamiento de la Red, tampoco lo tienen las redes de las localidades.

## Eventos realizados por la Red:

Los diferentes encuentros, se relacionan en la Tabla No. 5, que se presenta a continuación:

Tabla 5 | Eventos realizados por la Red

Nombre evento	Fecha	Lugar	Perfil de participantes
Reuniones mensuales de DELEGADOS de la Red	El primer viernes de cada mes	SED-Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo	DELEGADOS de la Red de Educación Física, Recreación y Deportes.
Foro I “Cuerpo, cultura y sociedad	24 al 26 -09-14	Biblioteca Distrital Virgilio Barco	-----
Reuniones locales de socialización y organización del II foro año 2015	Julio, agosto, septiembre-2015	Localidades	Delegados y LIDERES de Localidades de la Red de Educación Física, Recreación y Deportes.
Foro ‘II Foro Distrital de Educación Física: Cuerpo, Educación y Cultura Ciudadana’,	28/10/15	Biblioteca Virgilio Barco	Docentes de Educación Física del Distrito, formadores de los centros de interés de 40x40, investigadores, y líderes comunitarios que implementen prácticas corporales significativas dirigidas a niñas niños y jóvenes

## Conclusiones generales

Las conclusiones generales de esta caracterización, se establecen dentro de tres líneas de acciones recomendadas que contemplan la optimización y el mejoramiento continuo de la Red de Educación física:

- Fortalecimiento de la formación de los docentes en el desarrollo de su práctica misma, estrechando los lazos y trabajo más práctico con Facultades de Educación de las universidades con presencia en la ciudad.
- Definición de objetivos de actividad y seguimiento más rigurosos y con más apoyo de recursos de las organizaciones de dirección como las secretarías.
- Coordinación más estrecha con otras entidades para la mejor coordinación de actividades (apoyo en salud ocupacional, psicosocial, cultura, recreación, artes, y otros sectores) y con entidades que colaboren para el mejoramiento de los currículos de educación física.

## Recomendaciones

Para la Red de Educación Física, Recreación y Deportes

- Actualizar su plan de mejoramiento para el año 2016 y divulgarlo a las dependencias de la Secretaría de Educación y a los integrantes de la Red de Educación Física de las localidades del Distrito y definir mecanismo de control, seguimiento y evaluación.
- Definir a partir del Plan de Mejoramiento anterior, los recursos económico-financieros, tecnológicos, de talento humano y de materiales, para que se incorporen en el presupuesto de la vigencia del año 2016 y presentarlo ante la instancia correspondiente para que realice los trámites correspondientes.
- Actualizar la base de datos de las diferentes redes (Locales y Distrital) en donde se recabe información requerida por: Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo, secretaría de Educación y demás entidades u organizaciones que tienen que ver con la Educación Física, Recreación y Deportes.

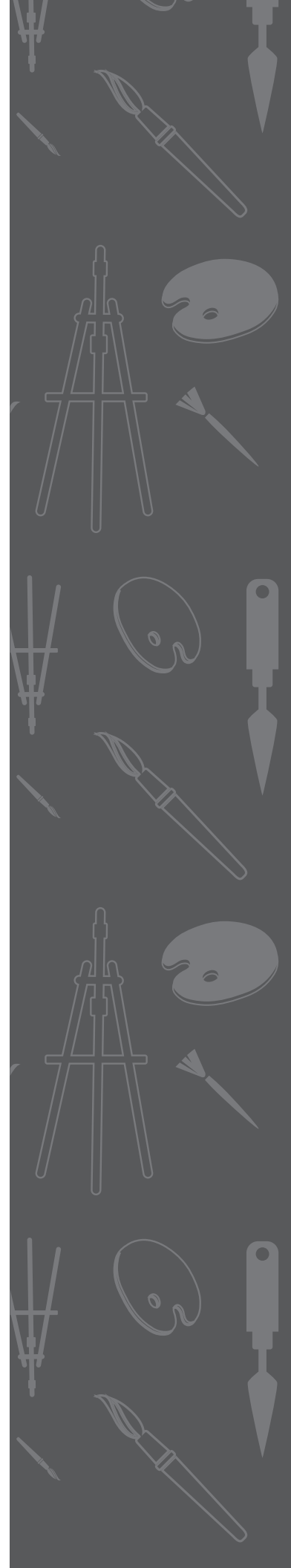
- Mejorar el registro de las experiencias exitosas de tal manera que se mantenga información al menos de los siguientes aspectos: Reactivar la presencia desde el Observatorio Pedagógico y Social del Cuerpo -Red de Física, su presencia y acompañamiento a las redes de Educación Física de las Localidades.
- Orientar la formalización de las Redes Locales y la del Observatorio, con el fin de que diseñen sus propios reglamentos internos de funcionamiento y así, elaboren su propio Plan de Acción (con base en el Plan de Mejoramiento del Observatorio).

## • Red de Maestros de Arte •

---

**Autora:**

**María Cristina Gaviria Giraldo, Psicóloga**  
**Asesora Convenio SED-FEN**



## Antecedentes

La Red de Arte del Distrito comenzó a gestarse entre colegas con la iniciativa y las expectativas de docentes de las diversas líneas de expresión artística, vinculados a las instituciones educativas oficiales del Distrito. Se formalizó en el año 2013 con el apoyo del equipo de profesionales del área artística de la Dirección de Educación Preescolar y Básica, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, de la Secretaría de Educación de Bogotá.<sup>51</sup>

La Red de Maestros de Arte aparece vinculada actualmente a la página web Portal Educativo de la Secretaría de Educación Distrital (SED) “RedAcademica” <http://www.redacademica.edu.co/>, aun cuando en este momento hay poca información actualizada disponible.

Misión y Visión de la Red de Maestros de Arte del Distrito

En cuanto a su definición, integración y propósitos principales, la RedArte estableció:

“MISIÓN: ¿Quiénes somos? ¿Qué buscamos? ¿Qué hacemos? ¿Por qué lo hacemos? ¿Para quién trabajamos?”

“La red de Maestros de Artes es una organización que está conformada por profesionales de la educación en los diferentes lenguajes artísticos que hacen parte de los programas académicos de las instituciones Distritales de la Secretaria de Educación de Bogotá.

Nace como una iniciativa conjunta de los maestros de Arte-SED con el firme propósito de crear un medio de conexión e interacción que permita visibilizar, socializar y generar espacios de encuentros artísticos, pedagógicos y académicos de las diferentes actividades y procesos que se realizan en cada una de las instituciones, resultado del hacer del docente de Educación Artística y Cultural.”<sup>52</sup>

51 Notas de campo de las entrevistas, agosto-septiembre de 2015

52 Disponible en <http://www.redacademica.edu.co/es/eventos-formacion/maestros-02/redes-de-maestros/red-de-maestro-de-arte/misi%C3%B3n-y-visi%C3%B3n.html>, (recuperado en agosto/2015)

Sobre la VISIÓN, la Red planteó unas preguntas orientadoras y la siguiente proyección:

“¿Cuál es la imagen? ¿Cómo seremos y que haremos en el futuro? ¿Qué actividades desarrollaremos en el futuro?”

Para el año 2020 la RED de Maestros de Arte de la SED, será reconocida como un equipo interdisciplinar de investigadores y formadores líderes en el campo de la Educación Artística y Cultural, con impacto en contextos sociales, culturales y políticos a nivel Nacional e Internacional”.<sup>53</sup>

## Hitos de la red de arte y el festival artístico escolar del distrito

En el proceso de fomento y desarrollo pedagógico de las líneas de formación y expresión artística en los colegios distritales, una de las actividades que hace visible los talentos de los estudiantes y los trabajos de los maestros de los diversos lenguajes artísticos como danza, teatro, música, artes plásticas, medios audiovisuales diseño, comparsas, entre otros, es el Festival Artístico Escolar (FAE) que organiza y promueve la SED entre los estudiantes, directivos, docentes, familias y comunidades de las instituciones educativas distritales.

En ese sentido, el siguiente apartado hace referencia a los momentos de estos encuentros artísticos en los últimos años, cuyo resultado es el trabajo articulado entre el equipo de la SED y la Red de las Maestras y Maestros de Arte del Distrito; es un espacio privilegiado para fortalecer la labor de los docentes y representa activa participación en comunicación, coordinación y colaboración entre los maestros en la Red.

En 2009 la SED propone el concepto del Festival Artístico Escolar (FAE) con el objetivo que se ha mantenido hasta la fecha: “generar un espacio en la ciudad para la socialización de experiencias de los colegios, de los docentes de artes, los programas y las escuelas artísticas”.<sup>54</sup>

53 Ídem

54 Notas de campo entrevista con la profesional María del Pilar Sacristán, 25 de agosto 2015

Durante los años 2010 y 2011 la SED coordina con los maestros de Artes y directivos docentes, la planeación y realización de los eventos del FAE dentro de las instalaciones de los colegios distritales; se organizan presentaciones de las comparsas lideradas por el grupo de docentes promotores de la cultura festiva, en las calles y zonas de recreación alrededor del colegio. En el año 2012 no se realizó el festival.

Hacia el 2013 se concreta la iniciativa de conformación de la Red de Maestros de Arte promovida por el equipo de educación artística, escuelas de arte, docentes con sede en la SED. La Red inicia recogiendo aprendizajes de las experiencias del FAE desde 2009-2010 y con la organización del Festival Artístico Escolar. En este mismo año, gracias a la innovación de la SED, se seleccionan escenarios públicos y las presentaciones artísticas se desarrollan fuera de las instalaciones de los colegios.

Asimismo, la Red junto con el equipo organizador, inició una etapa de motivación a través de los docentes de arte para animar a los colegios, directivos y otros docentes de apoyo, a la participación por medio de inscripciones voluntarias de las instituciones educativas, para presentar sus montajes en una o varios de los lenguajes artísticos: teatro, danza, artes plásticas, diseño, audiovisuales, al igual que aquellos colegios que preparan comparsas y expresiones de la cultura festiva.

También se introdujo en el FAE, un espacio destinado para que los maestros presenten ponencias sobre sus experiencias, estudios y/o investigaciones.<sup>55</sup>

En el marco general del Plan de Gobierno de la Alcaldía Bogotá Humana y en particular en desarrollo del Programa de Gobierno 40X40, el equipo pedagógico de la SED con la participación de Maestros de Arte del Distrito, trabajó durante el 2013 y 2014 en la construcción del documento: Orientaciones Curriculares para el Área de Educación Artística, del programa Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral.

Por consiguiente, se consolidó la articulación de

55 Disponible en <http://www.redacademica.edu.co/preescolar-y-basica/colegios-01/festival-artistico-escolar-2013.html>

programas y estrategias de la Administración y Gobierno Bogotá Humana: 40X40, Educación Inicial, Cante Bogotá Canta, estrategia de Escuelas de Formación Integral, semillero Centros de Interés de Arte; y se formalizó la articulación funcionarios y de docentes para el seguimiento de programas en el Observatorio del Cuerpo<sup>56</sup>.

En 2014 se crearon los Comités de la Red de Arte, a saber: Comunicaciones, Investigadores, Planeación y Gestión y la identificación de líderes de comités. De este modo, comenzó el trabajo en equipo para responder a preguntas clave que serían los lineamientos de trabajo en la Red, tales como: “¿cómo comunicarnos? ¿Cómo se está haciendo educación artística en el colegio? ¿Cómo se anima la Red de Maestros de Arte desde la Secretaría de Educación y la Secretaría de Cultura? ¿Cómo participar en eventos nacionales e internacionales? ¿Cómo contactar otras entidades y universidades para desarrollar programas de especialización, maestría e investigación de los maestros de arte?”<sup>57</sup>

Ese mismo año, creció el FAE con 7 escenarios en varias localidades, como por ejemplo, la Biblioteca Virgilio Barco, Biblioteca y El Tintal. A través de la página web de la SED se publica información visual y registro de experiencias del Festival Artístico Escolar –FAE- 2014.<sup>58</sup>

56 Notas de campo de entrevista con María del Pilar Sacristán, SED, 25 de agosto de 2015

57 Notas de campo de entrevista con el profesor Jairo Rosero, 26 de agosto de 2015

58 Disponible en <https://www.google.com/search?q=festival+artistico+escolar+bogota+2014>



Figura 2: Afiche de divulgación del evento. Tomado de <http://www.bogota.gov.co/sites/default/files/u33/Festival%20Artistico%20Escolar%202014.jpg> (recuperado en diciembre de 2015)

En 2015 el equipo de expresiones artísticas de la SED<sup>59</sup> y la Red de Maestros de Arte continuaron con el plan de organización del Festival, además proyectaron nuevos retos de mejoramiento a partir de las experiencias y aprendizajes de los años anteriores. Por consiguiente, el FAE 2015 se planteó para cinco (5) días continuos, a realizarse durante la semana del 28 de septiembre al 2 de octubre, incorporando más actividades académicas, nuevas modalidades de expresión artística y más escenarios.

Para la divulgación y la motivación de las comunidades educativas y en especial, para socializar las modalidades y oportunidades de participación de las muestras artísticas, la SED diseñó una estrategia de comunicación y publicó una cartilla completa sobre el FAE 2015; a continuación se muestra la portada de esta publicación.<sup>60</sup>

59 De acuerdo con lo manifestado por los maestros líderes entrevistados, este equipo constituye un continuo referente y apoyo para el posicionamiento del área artística. Destacan por tanto, la continuidad en el trabajo y el permanente apoyo de las profesionales María del Pilar Sacristán, Rocío del Pilar Ramírez y Diana Rodríguez.

60 Disponible en [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2015/Cartilla\\_FAE\\_2015.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2015/Cartilla_FAE_2015.pdf)



Figura 3. Divulgación FAE 2015

Una de las innovaciones para el FAE 2015 tuvieron mayor rigor y objetividad para la selección de muestra de Danzas, Música y Teatro; para el efecto se conformó un grupo de especialistas como Curadores Externos, quienes se encargaron de la apreciación y selección de los grupos artísticos representativos, a partir de 145 propuestas y ponencias presentadas por los maestros de las instituciones educativas distritales.<sup>61</sup>

Para esta sexta versión, se presentaron las muestras artísticas de la Red Distrital de Maestros y Maestras y las desarrolladas en las ‘Escuelas Artísticas de Formación Integral’; también hicieron parte por primera vez, las expresiones artísticas de niños y niñas de prejardín, jardín y transición de colegios públicos de la ciudad. Y se presentó una exposición permanente de artes plásticas que exhibió muestras destacadas de 15 colegios distritales en dibujo, pintura, fotografía, escultura, instalación, tejidos y origami.

El FAE de 2015 incluyó por primera vez niños, niñas y jóvenes de los Coros Escolares ‘Canta, Bogotá Canta’ y Centros de Interés de Educación Artística de la jornada completa.<sup>62</sup>

61 Notas de campo de entrevista con María del Pilar Sacristán, SED, 25 de agosto de 2015

62 Disponible en <http://www.educacionbogota.edu.co/es/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/festival-artistico-escolar-2015-inscribete-y-forma-parte-de-esta-gran-muestra>

La agenda del FAE 2015 contempló el ‘Encuentro Académico en Educación Artística y Cultural 2015’ un espacio destinado para que maestras y maestros visibilizaran los procesos, prácticas, reflexiones, experiencias y las apuestas pedagógicas en Educación Artística y Cultural implementadas en el ámbito escolar.<sup>63</sup>



Figura 4. FAE 2015 Foto Alcaldía Mayor de Bogotá – FAE2015<sup>64</sup>

63 Disponible en <http://www.educacionbogota.edu.co/es/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/se-abre-el-telon-del-festival-artistico-escolar-2015>

64 Imagen tomada de <https://www.google.com/search?q=festival+artistico+escolar+2015>, en diciembre de 2015

## Situación actual de la Red de maestros de arte

### Población

En la base de datos de la Red de Maestros de Arte, suministrada por la Secretaría de Educación, aparecen registradas 143 instituciones educativas distritales de las cuales se encuentran vinculados a la RedArte 259 docentes; la distribución de los docentes por sexo muestra que el 50,2% son hombres y el 49,8% son mujeres.

En la siguiente Tabla se relacionan las 20 localidades en las que está organizada Bogotá y se presentan los datos por localidad para las tres variables mencionadas, con excepción de la localidad de Sumapaz de la cual no aparece información en la base de datos tomada como fuente.

Tabla 1 | Distribución en el distrito de la red de maestros de arte

LOCALIDADES	NÚMERO INSTITUCIONES PARTICIPANTES	TOTAL IN-TE-	GÉNERO					
			Hombres		Mujeres			
Nombres	TOTAL IED	%	No.	%	No.	%	No.	%
1 USAQUÉN	7	4,9	10	3,86%	3	2,31%	7	5,43%
2 CHAPINERO	3	2,1	12	4,63%	9	6,92%	3	2,33%
3 SANTAFÉ	2	1,4	5	1,93%	2	1,54%	3	2,33%
4 SAN CRISTOBAL	10	6,99	17	6,56%	8	6,15%	9	6,98%
5 USME	17	10,89	32	12,36%	12	9,23%	20	15,50%
6 TUNJUELITO	4	2,8	10	3,86%	7	5,38%	3	2,33%
7 BOSA	19	13,29	31	11,97%	12	9,23%	19	14,73%
8 KENNEDY	14	9,79	21	8,11%	12	9,23%	9	6,98%
9 FONTIBÓN	1	0,7	1	0,39%	1	0,77%	0	0,00%
10 ENGATIVÁ	12	8,39	21	8,11%	13	10,00%	8	6,20%
11 SUBA	8	5,59	11	4,25%	8	6,15%	3	2,33%
12 BARRIOS UNIDOS	5	3,5	7	2,70%	2	1,54%	5	3,88%
13 TEUSAQUILLO	2	1,4	4	1,54%	0	0,00%	4	3,10%
14 LOS MÁRTIRES	5	3,5	7	2,70%	4	3,08%	3	2,33%
15 ANTONIO NARIÑO	3	2,1	9	3,47%	4	3,08%	5	3,88%
16 PUENTE ARANDA	4	2,8	7	2,70%	5	3,85%	2	1,55%
17 LA CANDILARIA	2	1,4	4	1,54%	1	0,77%	3	2,33%
18 RAFAEL URIBE URIBE	6	4,2	20	7,72%	14	10,77%	6	4,65%
19 CIUDAD BOLÍVAR	19	13,29	30	11,58%	13	10,00%	17	13,18%
20 SUMAPAZ	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
TOTALES	143	100%	259	100%	130	50,19%	129	49,80%

Fuente: Base de Datos de la Red de Arte, Secretaría de Educación Distrital, Agosto de 2015

Existen maestros y maestras de arte que incluyen el o los lenguajes artísticos que orientan su práctica docente, otros apoyan el desarrollo de presentaciones y eventos artísticos y de expresión literaria en el colegio. Dentro de estas líneas de expresión artística está conformado el grupo de maestros que orientan y organizan prioritariamente las expresiones de Cultura Festiva.

Por tanto, del total de 259 maestros, 24 docentes (el 9%) hacen parte del grupo de Cultura Festiva; 40 maestros de Artes Plásticas (19%); 139 corresponden a una o varias de las áreas de teatro, danza y/o música (54%) y 47 maestros (18%) no especifican la línea de expresión artística que orientan.



Figura 5. Distribución de maestros y maestras por lenguajes y expresiones artísticas

## Objetivos de la Red de Maestros de Arte

Los objetivos de la novel Red de Maestros y Maestras de Arte, planteados por los líderes entrevistados<sup>65</sup> son:

-Reconocer la importancia de la Formación Artística y la expresión de los seres humanos, desde los niños, niñas y jóvenes, al igual que desde las dimensiones del SER y el SABER., generando de este modo, la calidad de vida en niños y familias.

-Evidenciar el aporte del Arte en el eje institucional: el arte es un instrumento real para la Paz.

-Hacer mayor énfasis al conocimiento integrador de las diversas expresiones artísticas a través de las experiencias pedagógicas y formativas desarrolladas

65 Notas de campo entrevistas Francisco Parada, Jairo Rosero y María del Pilar Sacristán, agos.-sept./15

por los maestros de arte para aportar el diseño de políticas artísticas viables.

-Promover las relaciones entre pares y con entidades del sector artístico y cultural a nivel nacional e internacional, generando proyectos de gestión cultural, con apoyo por parte de los directivos docentes en las instituciones, de la administración y de las organizaciones de las localidades.

-Mantener el Festival Artístico Escolar al nivel de uno de los programas centrales en la Secretaría de Educación, como un espacio positivo e incluyente para los estudiantes, que promueve la creación, la sensibilidad, la ciudadanía y la equidad de género.

-Diseñar y mantener la Revista Electrónica de Arte, posicionada a nivel de Bogotá y con reconocimiento nacional e internacional.

## Organización Interna de la Red de Maestros de Arte

La Red de Arte está conformada por docentes de Artes de los niveles de secundaria (6° a 9°) y media (10° y 11), de los diversos lenguajes artísticos: música, danza, teatro, artes plásticas, artes visuales, diseño, Cultura Festiva y Escuelas Artísticas.

Para los grados de la básica primaria (1° a 5°), los docentes-directores de curso, desarrollan las actividades que consideran pertinentes para la expresión artística.

Desde su formalización como Red distrital en el año 2013, se contempla una estructura operativa con cuatro comités para canalizar acciones clave de la Red; los comités se vienen estructurando desde finales del año 2014 y presentan distintos niveles de operación<sup>66</sup>, como son:

- Comité de Comunicaciones con un líder y funcionando activamente.
- Comité de Investigación con un líder y en estructuración del plan y líneas de trabajo.
- Comité de Producción y de Gestión: en proceso de organización.

Además, la Red cuenta con un directorio actualizado de maestros.<sup>67</sup> El recurso de comunicación y coordinación en la RedArte más utilizado es el grupo del chat de whatsapp que administra el líder, seguido por comunicación vía celular, y luego el uso del correo electrónico.

66 Notas de campo entrevistas profesores Francisco Parada y Jairo Rosero, ag.-sept./15

67 Directorio facilitado al proyecto Convenio SED-FEN, agosto 2015, incluido en informe de asesoría para la Coordinación General del proyecto.

Por su parte, los líderes de la Red se reúnen mensualmente en la SED en estrecha coordinación con el equipo de artística, escuelas artísticas, programa semilleros y programa 40x40 de la Dirección de Básica Primaria, Secundaria y Media en la Secretaría. A partir del cronograma anual que diseña el equipo y que comparte con los líderes de la Red, la SED formaliza la convocatoria a reuniones e información vía correo electrónico dirigido a los Rectores de las instituciones educativas y a las Direcciones Locales Escolares (DEL).

Este procedimiento de comunicación formal facilita la participación activa que se acerca al 100% de los convocados, pues se evidencia una activa participación de 30% de docentes registrados en la base de datos, es decir, aproximadamente 70 maestros y maestras de Arte. En la SED reposan las Actas de las reuniones mensuales y los demás documentos y archivos están a cargo de cada Comité. (Información en digital o físico no disponible para compartir con terceros).<sup>68</sup>

El comité de Comunicaciones se encarga del seguimiento y los recordatorios de actividades y compromisos de los maestros. Asimismo, maneja los mensajes a las sedes escolares y a contactos institucionales como las bibliotecas distritales.

Ha generado además la dinámica de compartir información y de socializar los temas de las reuniones en la SED. Pues su líder manifiesta el compromiso de cumplir con el propósito de ser el principal puente de comunicación en doble vía entre los maestros de arte y la SED<sup>69</sup>. También se encuentra un alto nivel receptividad por parte de los compañeros con respecto a los mensajes enviados, tanto como a la colaboración entre maestros, al intercambio de información sobre proyectos internos y a las líneas de proyectos distritales; que comprende la colaboración en los eventos de comparsas (materiales de escenografía y vestuario) y gran participación de los maestros en actividades y celebraciones de las localidades.

En consecuencia, los propósitos del comité de comunicaciones para el fortalecimiento de la RedArte son:

-Mantener actualizado el Directorio de Maestros de Arte del Distrito; la base de datos actual que tienen es de 259 maestros.

-Organizar nodos por localidad.

El comité de Investigación inició su organización a finales de 2014 y tiene las siguientes metas:<sup>70</sup>

a) Caracterizar los docentes de Arte del Distrito y la tendencia de los perfiles: quién es, qué hace, en dónde, cada docente, partir de la base de datos; acción que está en proceso.

b) Producir documentos sobre experiencias de los docentes en los colegios (en proceso). Recoger años de evolución en la planeación curricular y estrategias pedagógicas para la básica primaria articulando áreas de expresión artística, educación física, inglés, tecnologías de la comunicación.

c) Fortalecer el concepto del Festival Artístico Escolar (FAE) para visibilizar propuestas como artistas en cada IE, para mostrar y mantener el impacto del Arte en el proyecto de Convivencia y Ciudadanía. Analizar propuestas de expresión artística y su relación con el contexto del estudiante y con el docente.

d) Motivar el aporte desde maestros de arte investigadores, creadores, escritores, para generar documentos sólidos sobre las actividades actuales y experiencias significativas para:

-Dar insumos a presentaciones-ponencias-participaciones de la SED en diversos escenarios;

-Responder a invitaciones de otras entidades, organizaciones, países.

-Aportar elementos contextualizados para la formulación de programas de expresión artística desde la SED y, en general, aportar al diseño de lineamientos de política pública en el sector educativo, artístico y cultural de Bogotá.

### 3.4. Necesidades de la Red de Arte

Las principales necesidades manifestadas durante las entrevistas<sup>71</sup> realizadas con líderes de la Red de Maestros y Maestras de Arte son:

a) Apoyo de la SED, de las Direcciones Locales de Educación (DLE) y de los directivos de los colegios para darle continuidad a los planes de trabajo y mantener la periodicidad de las reuniones mensuales de los líderes de la Red en la Secretaría de Educación.

b) Disponer y alimentar la página en portal de la SED, operando permanentemente; asegurar el presupuesto para funcionamiento de la página, para que por medio de la cual se permita:

- Compartir el quehacer día a día de las IE.

-Acercar a docentes y niños en una ciudad extensa, con mínimas posibilidades de conocer otros entornos.

- Generar espacios de oportunidad e integración, identificación de temas, intereses, actividades comunes entre niños de las diversas localidades.

- Promover experiencias que den luces a otros docentes para ampliar sus recursos artísticos y didácticos, al igual que formación entre pares “en servicio”.

-Fortalecer tanto a los docentes y como a la RED para “dejarse ver”, para “mostrar a otros”, para “dejarse evaluar entre pares”.

c) Cualificar a los maestros y maestras de arte con iniciativas y apoyo de la SED para ampliación de la formación académica a través de maestrías y/o doctorados.

d) Financiar dentro de la SED actividades de formación, internacionalización y divulgación, tales como:

-Elaboración de publicaciones de experiencias maduras

-financiación de la participación de muestras-grupos a nivel nacional

-Participación en la invitación de festivales internacionales reconocidos.

## Proyecciones de la Red de Maestros de Arte

Las metas planteadas esta etapa de estructuración de la Red en el período que resta del año 2015 y el año 2016, son:

a) Organizar nodos por localidad para generar el apoyo y reconocimiento por parte de directivos docentes, familias y ciudadanía; gestionar alianzas con entidades y organizaciones públicas y privadas de la localidad.

b) Promover como estrategia de sostenibilidad y mejoramiento, que los maestros documenten lo que se hace en los colegios y escribir sobre sus experiencias, con el apoyo de la Secretaría de Educación. Consecuentemente, propender por la continuidad de experiencias y proyectos exitosos, para dar mayor visibilidad a la formación artística en los colegios distritales.

c) Gestionar ante la SED y otras entidades del sector el apoyo para la asistencia a maestros de arte, diseño, audiovisuales, cultura festiva, a simposios, eventos nacionales e internacionales.

d) Promover la participación e interactividad de la página de la RedArtes; disponible para publicaciones y para consultas.

e) Conformar equipo de Curadores Internos para la selección de propuestas de expresiones artísticas para futuros FAE; seguir madurando como profesionales y formadores; desarrollar la capacidad de aceptar ser evaluados entre pares.

68 Notas de campo entrevista María del Pilar Sacristán, 25 ag./15  
69 Notas de campo de entrevista con el profesor Francisco Parada en colegio Julio Garavito, localidad de Puente Aranda, 24 de agosto 2015

70 Notas de campo de entrevista con el profesor Jairo Rosero, Colegio Tibabuyes Universal, localidad de Suba, 26 de agosto y 4 de septiembre de 2015.

71 Sesiones con profesor Francisco Parada 24 ag./15, profesor Jairo Rosero 26 ago./15 y 4 de sept./15; y profesional María del Pilar Sacristán, 25 ag./15

## Recomendaciones

Para el fortalecimiento de la Red de Maestros y Maestras de Arte del Distrito se plantean las siguientes recomendaciones:

a) Continuar con la consolidación de los comités de comunicaciones y de investigación y también estructurar el comité de producción para asegurar la recopilación, evaluación y edición para las publicaciones de experiencias, de estudios y de investigaciones que produce la Red de Maestros de Arte.

b) Mantener la programación anual de reuniones mensuales de los coordinadores de los comités y de los líderes de la RedArtes con el equipo de la SED para el año 2016.

c) Continuar activa y actualizada la página de la SED, para se permita el acceso a los comités, noticias y producciones de la Red de Arte y adicionalmente, dentro de ella, promover la publicación de artículos, iniciativas, estudios y experiencias que aporten los nodos locales y el comité de maestros de arte investigadores.

d) Fortalecer en la Red el hábito de revisión de mensajes, correos electrónicos y/o blogs de los maestros y maestras de arte.

e) Gestionar el acceso a programas de formación de posgrado como maestrías y/o doctorados para fortalecer las propuestas curriculares de formación en expresiones artísticas y literarias, cultura y etnias de Bogotá y del país.

f) Continuar organizando e innovando en el Festival Artístico Escolar, que ha demostrado ser el evento de motivación y de expresión de talentos estudiantiles más amplio, masivo y movilizador de las comunidades educativas en Bogotá.

# Agradecimientos

---

Red Distrital de Maestros Y Maestros de Oralidad, Lectura y Escritura Ole

**Autores:**

Sara Clemencia Hernández Jiménez  
Esperanza Chía Gómez  
Ángela Rocío Blanco Dávila  
Mónica Bustamante Salamanca

**Asesora:**

Mónica Bustamante Salamanca

Red de Docentes para la Equidad de Género REDEG

## AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a los mestros y maestras que colaboraron con su tiempo, entusiasmo y compromiso para aportar documentos, entrevistas, experiencia y conocimiento, que posibilitó la elaboración y ajuste del documento de caracterización de la REDEG. Especialmente agradecemos a tres Integrantes del equipo facilitador de la REDEG: Marlene Cuestas, maestra en comisión para la coordinación de la REDEG; Paola Gálvez, Secretaría Técnica de la REDEG; e Imelda Arana, maestra jubilada.

**Asesora**

Marina Bernal

Red de Orientadores y Orientadoras del Distrito

**Agradecimientos a:**

Amilkar Augusto Brunal  
Ana Haydeé Morales Peña  
Anie Meza Victorino  
Blanca Olivia Pardo Díaz  
Carlos Alberto Borja  
Cecilia Buitrago Suárez  
Denise Lozano Martínez  
Diana Marcela Ojeda  
Elsa Tovar Cortés  
Inés Pardo Barrios  
Isabel Cristina Medina Caicedo  
Jonny Edgard Bernal López  
Karen Paola Osma Cantor  
Karol Andrea Suárez Niño  
Luis Javier Hurtado  
Luz Marina Velásquez Camelo  
William de Jesús Pérez Armella

**Asesora**

Maria Cristina Gaviria Giraldo

---

Red de Docentes Investigadores

**Revisión Técnica:**

Alex Ballén Cifuentes  
Líder RDDi

Asesora

Ángela María Rojas Martínez

Red de Rectores

**Agradecimientos a:**

Jaime Ely Casas

Esperanza Ramos

Ruth Myram Cubillos Funquen

Nubia Rocío Torres Poveda

Aristóbulo Sánchez Espejo

Edgar Velázquez Venegas

Myriam Lucy Tarquino

Alba Salazar, Armando Calderón

Freddy Ramos

Luz Marid Villabona

Giovanna Corredor

Gladys Martínez

Eduardo Ramírez

Luis Rivera

Hugo Florido

Jeanht Molina

Pablo Enrique Robayo

María Margarita Ruiz Cruz

Carlos A. Casas V.

Asesor

Marino Cabrera Quintero

Red de Educación Física, Recreación  
y Deportes

**Agradecimientos a:**

Nidia Judith Torres Pasi6n

Pedro Galvis

Nelly Adriana Penagos

Asesor

Marino Cabrera Quintero

**RED DE ARTE**

**Agradecimientos a:**

Asesora

María Cristina Gaviria Giraldo

## Bibliografía

- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, D. (2007 (Septiembre 28) ). DECRETO 448 “Por el cual se crea y estructura el Sistema Distrital de Participación Ciudadana” . Bogota, D.C.
- ARAGÓN, G.A. (2010). Referentes para la didáctica del lenguaje cuarto ciclo. (Primera). Bogotá- Colombia. Recuperado de [http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/escuela\\_ciudad\\_escuela/lectura/modulos\\_cerlac/ciclo\\_4\\_cerlalc.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/escuela_ciudad_escuela/lectura/modulos_cerlac/ciclo_4_cerlalc.pdf)
- BÁSICA, O. P.-D. (27 de Marzo de 2014, ). Acta sin número, “OBJETIVO DE LA REUNION: Organización de la Red de maestros, y tareas a futuro”. Bogotá, D.C
- CERLALC-UNESCO, & Secretaria Distrital de Educación. (n.d.). Referentes para la Didáctica del Lenguaje: Una oportunidad para renovar la enseñanza del lenguaje en Bogotá. Recuperado de [http://cerlalc.org/Didactica\\_site/index.html](http://cerlalc.org/Didactica_site/index.html)
- DIRECCIÓN DE TALENTO HUMANO-SED BOGOTÁ, D.C ( noviembre 25 de 2014 ). Planta docente de educación física, recreación y deportes”. Bogotá, D.C.
- FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE. (Mayo de 2015 (Versión actualizada a 09/07/2015 05:08)). FORTALECIMIENTO REDES DE MAESTROS DEL DISTRITO, Propuesta de proyecto presentada a la Secretaría de Educación de Bogotá. Bogotá, D.C.
- GONZÁLEZ, G. & LLERAS, E. El Trabajo como dador de Sentido, Sistémica, 3, 1991.
- GUTIERREZ, A. & LLERAS, E. Rediseño participativo, Uniandes, 2010.
- GUZMÁN RODRIGUÉZ, R.J., VARELA LONDOÑO, S., & ARCE HERNÁNDEZ, J. (2010). Referentes para la Didáctica del Lenguaje tercer

ciclo. Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. (Primera). Bogotá- Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

HERNÁNDEZ S.C, CHÍA E., BLANCO A. (2015) Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones para el área de Humanidades-Lengua Castellana.

HERNÁNDEZ S.C, CHÍA E., BLANCO A. (2015) Orientaciones del área integradora de humanidades- Lengua Castellana para la implementación de la jornada completa.

ILEO, & Secretaria Distrital de Educación. (2014, Julio 11). Reunión 1 con Docentes Colegio Rafael Uribe Lo. 6 Tunjuelito. Presentación del proyecto ILEO a los docentes. Recuperado de [http://issuu.com/mariaeunicecasas/docs/presentacion1.docentes\\_ruu\\_ileo](http://issuu.com/mariaeunicecasas/docs/presentacion1.docentes_ruu_ileo)

ILEO; Coautores, Maestros y Maestras del distrito (2014) Leer y Escribir en el Aula. [intro.docx](#). (n.d.).

ISAZA MEJÍA, B. H., y CASTAÑO LORA, A. (2010). Referentes para la Didáctica del Lenguaje en el Segundo Ciclo. (Primera). Bogotá-Colombia: Editorial Kimpres Ltda. Recuperado de [http://cerlalc.org/Didactica\\_site/documentos/referentes\\_ciclo\\_2.pdf](http://cerlalc.org/Didactica_site/documentos/referentes_ciclo_2.pdf)

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL y CERLALC incorporan lectura, escritura y oralidad al currículo escolar. (2013 15). Centro Virtual de Noticias de La Educación.

LEVINAS E. Alterity and Transcendence. Columbia University Press.1999.

LLERAS, E. & GONZALEZ, G. Ideas on a Meaning Generating Work. En JACKSON et al . Operational Research and the Social Sciences, Plenum, 1989.

LLERAS, E. Administración de la Información, SENA, 1996.

LLERAS, E. Hacia una Informática Apropriada para Colombia, Tesonotas, 6 Uniandes, 1994.

LLERAS, E. Notas sobre el trabajo de Paulo Freire, Tesonotas, 2, 1991.

LLERAS, E. Towards a methodology for organizational Intervention in Colombia, Systems Practice, Vol. 9 N°4, 1995.

NACIONAL, U., & SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN. (2015, Septiembre). ILEO, Proyecto de Incorporación de la Lectura, Escritura y Oralidad. Publicación Virtual. <http://ileo-sedunal.wix.com/ileo>.

NIETO L., GONZÁLEZ C., CAMPOS L. Y HERNÁNDEZ S. (2011) Lectura Escritura y Oralidad, Herramientas para la vida.

OBSERVATORIO PEDAGÓGICO Y SOCIAL DEL CUERPO, S. d.-D. ( 02 de marzo de 2015). “Observatorio Pedagógico y Social de Cuerpo Por una Geografía de la Sensibilidad .

PÉREZ ABRIL, M. & ROA CASAS, C. (2010). Referentes para la Didáctica del Lenguaje en el primer ciclo. Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. (Vol. ISBN 987-958-81312-85-9 Volume digital). Bogotá- Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

RODRÍGUEZ, C. D., & CORREA MEDICA, J. I. (2010). Referentes para la Didáctica del Lenguaje en el Quinto Ciclo (Primera). Bogotá-Colombia: Editorial Kimpres Ltda. Recuperado de [http://cadel.redp.edu.co/cdlteusaquillo/images/documentos/ciclo\\_5\\_cerlalc.pdf](http://cadel.redp.edu.co/cdlteusaquillo/images/documentos/ciclo_5_cerlalc.pdf)

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO. (2015, Septiembre 17). Distrito Lanza Primera Red de Maestros de Oralidad, Lectura y Escritura. Educación Bogotá. <http://www.educacionbogota.edu.co/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/primera-red-de-maestros-de-oralidad-lectura-y-escritura>.

SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN, & CERLALC-UNESCO. (2014a). Estrategias Didácticas a través de la incorporación de la escritura en los Ciclos 1,2 3 y 4. Escritura (Primera). Bogotá-Colombia.

SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN, & CERLALC-UNESCO. (2014b). Estrategias didácticas a través de la incorporación de la oralidad en los ciclos 1,2,3 y 4. Oralidad (Primera). Bogotá-Colombia.

SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN. (n.d.). Nace la red virtual Ileo. <http://www.educacionbogota.edu.co/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/nace-la-red-virtual-ileo>.

UNIVERSIDAD NACIONAL, & SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN. (n.d.). Ileo; google +. Recuperado de <https://plus.google.com/116722868438507408606/posts>

UNIVERSIDAD NACIONAL, & SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN. (2014). ILEO: Leer, escribir y hablar en el aula: Practicas socio-culturales para inferir y agregar sentido a las palabras. Experiencias exitosas en la incorporación de la lectura, escritura y oralidad en todos los ciclos y áreas del currículo. Recuperado de [http://www.redacademica.edu.co/images/proyectos/ole/libro\\_ileo\\_30\\_03\\_2015.pdf](http://www.redacademica.edu.co/images/proyectos/ole/libro_ileo_30_03_2015.pdf).





**Fundación Escuela Nueva**  
Volvamos a la Gente