



IED - Gustavo Morales Morales



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Toda una comunidad en clave
hacia la transformación y
reflexión desde el
empoderamiento**

Elaborado por: Camilo Arturo Rozo Gomez
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

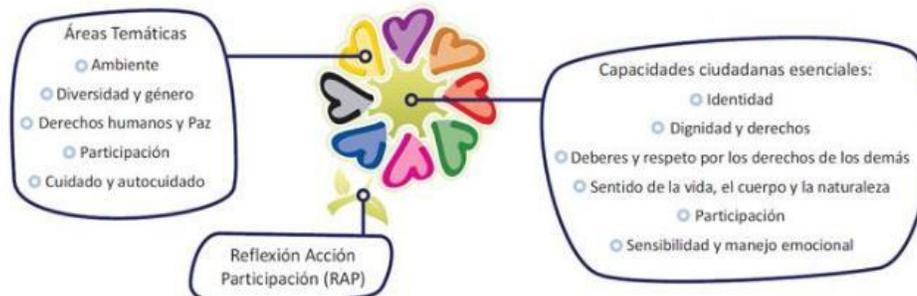


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Comunidad educativa empoderada hacia la transformación desde la comunicación [PEI]

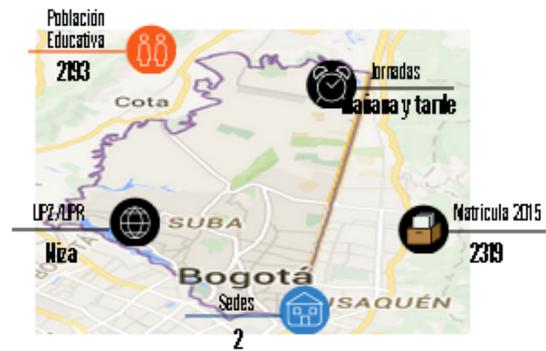
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje basado en proyectos

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La Comunicación Fundamento del Ser Humano, aprendizaje significativo.

Perfil Ciudadano/a



El ciudadano Gustavista debe contar con un proyecto de vida que apunte a la transformación de las realidades de la comunidad educativa, su familia y la ciudad, mostrando una posición crítica reflexiva de la implicación de sus acciones.

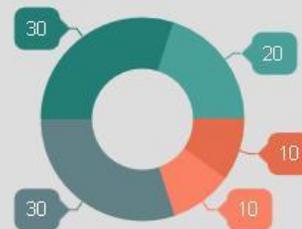
Núcleo Articulador



"comunidad educativa empoderada hacia la transformación desde la comunicación" surge a la luz de las necesidades de la comunidad educativa, donde evidencian ausencia de la familia, bajos niveles de tolerancia y pobre proyecto de vida en los y las alumnas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde el inicio del proceso PIECC en el colegio se ha contado con una firme voluntad política de las Directivas frente al proceso PIECC en el colegio, proceso que ha ido madurando de manera considerable, en la medida que inicialmente solo se contaba con apoyo de las Directivas, sin embargo al poner acciones enmarcadas desde las tres apuestas del PIECC, se han sumado algunos y algunas facilitadoras, tales como orientadoras, estudiantes, docentes, padres y madres de familia, quienes a su vez también se han convertido parte del equipo de facilitadores PIECC dentro de la institución educativa, demostrando compromiso en el proceso y trabajando así como parte del equipo dinamizador del Colegio.



■ Docentes (30%) ■ Directivos (20%) ■ Familia (10%)
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (30%)

Facilitadores por Estamento

"Rescate de la ciudadanía y valores cívicos, en el repensarse de la ciudadanía y el ciudadano desde el diario acontecer" José Lancheros Coordinador de convivencia miembro del equipo dinamizador.

De acuerdo con lo anterior es significativo mencionar como este equipo se encuentra inmerso dentro de las tres apuestas del PIECC, logrando cambios significativos en el colegio desde su que hacer y rol.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Teniendo en cuenta los tiempos académicos del colegio y momento de la ruta pedagógica en el cual se encuentra el colegio, se viene desarrollando un trabajo significativo en el colegio por ciclos, en el cual se viene construyendo una matriz, a fin de afectar el plan de estudios desde las tres dimensiones y las capacidades ciudadanas, bajo la incorporación de talleres de la caja de herramientas, orientaciones de guía metodológicas y talleres ya establecidos en el plan de estudios, hasta el momento este impacto se va culminando en ciclo inicial y ciclo I.

Para el desarrollo de dicho trabajo resulta importante mencionar que el acompañamiento desde rectoría y coordinaciones ha resultado clave, al igual que el de orientación en dicho proceso, quienes en ciclos 3, 4 y 5 de la jornada tarde plantean la posibilidad de alimentar este proceso desde las direcciones de grupo como aporte al proceso de integración curricular desde el Departamento de Orientación.

Resulta importante mencionar que posteriormente a culminar el trabajo con los ciclos II, III y IV a medida que cada ciclo presente los respectivos avances en el proceso, lo cual se espera se dé a mediados de octubre, con el fin de ejecutar los recursos asignados dentro de la propuesta PIECC 2015, la cual va dirigida al fortalecimiento del proceso de integración curricular, en la multiplicación del material de la caja de herramientas, así como de material didáctico elaborado por los y las docentes de cada ciclo donde de manera lúdica fortalezcan aspectos relacionados en la formación de la ciudadanía y la convivencia.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El colegio ha visto fundamental la participación de la coordinación institucional PECC, en situaciones álgidas y de conflicto, al igual que en comités de convivencia, donde se fortalece la postura del PIECC desde sus diferentes acciones e impacto. Igualmente se ha logrado articulación con la estrategia RIO, con la cual se han acompañado situaciones en las cuales se presentan conflictos que alteran la convivencia y del entorno del colegio, así mismo algunos y algunas de las estudiantes se han involucrado al parche RIO, donde se espera un impacto con el entorno cercano al colegio.

Es fundamental mencionar como desde espacios como semanas de participación, se han logrado aportar elementos desde discusiones en torno a la sana convivencia y reducción de algunas de las problemáticas presentes en el colegio.

Al tener presente la realidad contextual del colegio y convivencial, la cual presenta varias dificultades por condiciones psicosociales de la comunidad educativa, el colegio solicita acompañamiento con grados críticos en los cuales se evidencian dificultades bastante marcadas y donde a partir de la intervención psicosocial y de generación de debate en torno a sus realidades, se han logrado identificar algunos cambios, los cuales son reconocidos por la comunidad del Colegio.

Desde el espacio de Semilleros los estudiantes y padres de familia, se nos ha brindado la oportunidad de formarnos para trabajar en pro de las necesidades de nuestro colegio.

#3 Empoderamiento

Esta apuesta del PIECC ha desempeñado un rol bastante significativo en el trabajo del colegio, esto partiendo desde la perspectiva de transformar realidades propias de la institución por parte de la comunidad educativa centra en un eje de su propia capacidad por liderar cambios en la relaciones y situaciones conflicto de la institución. Por esta razón se resalta como el papel que desempeñan los semilleros PIECC de estudiantes y padres y madres han venido generando espacios de reflexión en torno a sus propias realidad y las capacidades con las cuales cuentan para generar cambios, igualmente estos equipo de estudiantes y padres y madres se están formando en espacios donde se centran en temas específicos de su interés y se espera llegar a un momento en el cual impacte a la comunidad educativa replicando su aprendizaje dentro de prácticas de prevención y promoción.

El colegio cuenta con una participación en escenarios de carácter local, donde se hace evidente su participación en mesas locales con representantes de coordinación, estudiantes y padres y madres de familia, vale la pena resaltar como representantes a la mesa de padres y madres de familia, lideraron la propuesta de participar en el foro local de educación, logrando un escenario de participación de este estamento a nivel local.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Gran parte de los y las docentes expresan su compromiso, sin embargo algunos debido a posturas personales no aportan elementos para el desarrollo del proceso.

Oportunidades

La asignación de recursos PIECC 2014 – 2015 el apoyo y acompañamiento de la SED en las diferentes semanas de participación, resulta clave en el fortalecimiento del PIECC en la institución, ya que desde los recursos PIECC 2014, el cual se ha optimizado de manera significativa, se enfoco a fortalecer las apuestas de convivencia y relaciones armónicas, al igual que empoderamiento y movilización, así mismo la asignación de recursos PIECC 2015 apunta al fortalecimiento de la apuesta de integración curricular.

Fortalezas

El proyecto en el último año fortaleció su postura metodológica y teórica en la implementación del mismo, lo cual ha permitido que pese a contar tan poco tiempo en trabajo con la institución, ya se cuenten con algunos avances significativos en el proceso.

Amenazas

Algunas situaciones y tiempos del colegio exigen al docente y directivas que no se puedan acompañar todas las reuniones de ciclo, al igual que la ausencia de algunos y algunas docentes que son parte del semillero PIECC, simboliza contratiempos en el desarrollo de sus planes de estudios, trabajos y evaluaciones.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Como ya se ha mencionado el colegio desde la postulación de recursos PIECC 2015, solicito apoyo para la multiplicación del material de talleres y cartillas de las guías metodológicas de la caja de herramientas, proyectándolo a dos años siguientes, con el fin de contar con el material de los sobres de herramientas para el trabajo contemplado en el plan de estudios, esto posterior a los ajustes en integración curricular ciclo por ciclo. Igualmente se está generando la propuesta que a partir de estos recursos también se diseñen juego de ciudadanía y convivencia para los ciclo I, II, III, diseñados por los propios estudiantes, esto partiendo de situaciones propias de su diario vivir en la comunidad educativa y que de manera lúdica aporten a la mejora de la convivencia, sumado a que estos sean refuerzo para algunos docentes desde su proceso de integración curricular.

Empoderamiento y Movilización

La capacidad de liderazgo de estudiantes y padres y madres de familia de los semilleros dentro del proceso que adelantan, ha resultado significativo en la medida que han postulado llevar su espacio de trabajo al consejo directivo, con el fin de que se reconozca como institucional, con el fin de continuar su proceso de trabajo y reflexión con más miembros de la comunidad educativa. Desde el departamento de orientación de la jornada tarde, se adelanta la construcción de mapa de políticas de orientación, donde se plantea la importancia de continuar el trabajo con los semilleros como estrategia de transformación y liderazgo en el colegio.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se plantea el desarrollo de escenarios de diálogo entre la comunidad educativa en torno a las semanas de participación, donde se construyan soluciones a dificultades presentes en la institución, esto como escenario de diálogo, reflexión y construcción, donde cada uno y una de los miembros de la comunidad educativa, sean parte y se sientan parte, por lo que dicho ejercicio se busca sea avalado e institucionalizado por el comité de convivencia.

Tal como se ha mencionado el acompañamiento de la estrategia RIO de entornos escolares seguros, ha planteado el trabajo en la construcción de los PICSE y escenarios de generación de entornos escolares seguros, es así como desde los semilleros se plantea que con el apoyo de la estrategia RIO, se reconozca y la comunidad se apropie de espacios que en ocasiones resultan inseguros.

Recomendaciones

Dentro de los marcos institucionales se hace necesario generar en el colegio una figura o estamento específico PIECC, el cual puede ser relacionado con el equipo dinamizador, así mismo un genomapa donde se evidencien las apuesta del PIECC dentro de todos los proceso internos del colegio y escenarios. Todo esto partiendo de la voluntad e interés del colegio en continuar con el proceso para el año 2016.



powered by

