



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



CUATRO AÑOS COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN

Alcaldesa Mayor de Bogotá
Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación del Distrito
Edna Cristina Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Andrés Mauricio Castillo Varela

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Deidamia García Quintero

Subsecretario de Acceso y Permanencia
Carlos Alberto Reverón Peña

Subsecretario de Gestión Institucional
Julián Fabrizio Huérfano Ardila

Director General Agencia Distrital para la Educación Superior,
la Ciencia y la Tecnología - Atenea
José María Roldán Restrepo

Director Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP
Jorge Alfonso Verdugo Rodríguez

Jefe Oficina de Comunicaciones
Conny Mogollón Barbosa

Asesor de Despacho
Néstor Alfonso Mora Roncancio



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Índice de la colección

Libro 1

Más y mejores colegios para aprender

Libro 2

Así se puso a 'La educación en primer lugar'

Libro 3

Oportunidades para jóvenes

Libro 4

Acceso, permanencia e inclusión

Libro 5

Transformación pedagógica

Libro 6

Educación socioemocional y ciudadana

Libro 7

Política pública y gestión

Las cifras de esta colección pueden variar,
de acuerdo con los diferentes cortes en que se hicieron

Créditos colección

Primera edición
diciembre del 2023

Consultor editorial
Ernesto Cortés Fierro,
Editor General El Tiempo

Fotos

Claudia Rubio, Mauricio Moreno, Archivo de El Tiempo y
Archivo Secretaría de Educación del Distrito

Contenido editorial

Agencia de Contenido Especial (ACE) para El Tiempo Casa Editorial

Dirección

María Teresa Santos

Coordinación editorial

Martha Luz Monroy G.

Editor de crónicas

Diego Rubio

Periodistas editores

Libro 1. Martha Luz Monroy
Libro 2: Juan Carlos Bermudez
Libro 3. Tatiana Escárraga
Libro 4. Bernardo Vasco
Libro 5. Diego Guerrero
Libro 6. Catalina Gallo
Libro 7. Jenniffer Zamudio

Corrección de estilo

Liliana Tafur

Diseño y diagramación

Catalina Orjuela Laverde

Ilustraciones

Estudio Huevo Frito S.A.S

ISBN: 978-628-7627-66-6

Impreso por Panamericana Formas e Impresos S.A.

Impreso en Colombia, *Printed in Colombia*

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida total ni parcialmente, ni registrada ni transmitida por sistemas de recuperación de información, en ninguna forma y por ningún medio ya sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo y por escrito de la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá.

Una administración que priorizó la educación

Cuatro años después de haber comenzado nuestro gobierno hemos comprobado que poner la educación de Bogotá en primer lugar fue la mejor decisión que adoptamos como administración. No solo hemos generado oportunidades para las y los jóvenes, sino que sentamos las bases de una educación de calidad desde la infancia y la transformación pedagógica que garantice pertinencia y conexión con el mundo del siglo XXI.

Los resultados obtenidos no dejan dudas: generamos el mayor y mejor programa de becas universitarias del continente con el que garantizamos que 36.000 jóvenes accedieran gratis a estudiar educación superior en la carrera de su elección y consolidamos un sistema de inmersión universitaria que desde el colegio les ofrece a las y los estudiantes la oportunidad de explorar y decidir su futuro profesional y laboral. Además, dejamos funcionando la agencia Atenea, que será la encargada de potenciar las oportunidades para las y los jóvenes de la ciudad en el futuro.

Algo que nos llena de orgullo, entre muchas realizaciones, es haber cerrado la brecha digital en estudiantes de secundaria de los colegios públicos con la entrega de más de 134.000 tabletas y computadores que, además, llegaron con educación y apropiación digital. Este logro se constituye en uno de los mayores ejemplos de inclusión que se suma al avance de garantizar educación desde la infancia en todos los colegios públicos.

No nos equivocamos cuando decidimos apostar por entregarle a la educación el presupuesto más alto de la historia con más de 23 billones de pesos que han garantizado una educación para todas y todos, con alimentación y transporte escolar, con las mejores instalaciones, porque además de garantizar la construcción de 70 colegios nuevos o restituidos, de los cuales 35 quedan en funcionamiento, invertimos en mejorar y dotar las sedes tradicionales que reclamaban atención.

Poner **La educación en primer lugar** ha implicado innovar y apostar por estrategias como la declaratoria de Bogotá como territorio STEM, que nos ha permitido acercar la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas a las y los niños, jóvenes y adolescentes. En ese camino, desarrollamos dos olimpiadas STEM que han convertido a la ciudad en laboratorio permanente para encontrar soluciones a los problemas del entorno desde la escuela. Las niñas han sido protagonistas centrales en esta apuesta.

También le dejamos a la ciudad el aprendizaje de dos ediciones del Festival Escolar de las Artes, sin duda una ganancia enorme para ayudar a las y los estudiantes y a sus maestros y maestras a potenciar sus talentos, descubrir sus habilidades y ponerlas al servicio de su futuro y de la calidad de la educación.

Por primera vez, de una manera sistemática, sentamos las bases para que el multilingüismo sea una realidad en la educación pública: inglés, francés, portugués y mandarín son alternativas que hoy forman parte de las opciones de una segunda lengua en los colegios de la ciudad.

No puedo dejar de mencionar la introducción de la educación socioemocional en la formación integral de nuestros colegios, que nos ha permitido trabajar para hacer de las escuelas territorios de paz y trabajar en la prevención de todo tipo de violencias y vulneraciones a nuestras niñas, niños y jóvenes.

Todo esto lo hemos logrado hablando y escuchando a todos los actores, de todas las edades, oficios y profesiones. Hemos consolidado el mayor y mejor pacto por la educación de la ciudad y dejamos en marcha una política educativa

para los próximos 15 años. Gracias a las y los bogotanos que son sus impuestos nos han permitido estos y muchos logros más que pusieron **La educación en primer lugar.**

Claudia Nayibe López Hernández
Alcaldesa Mayor de Bogotá
2020-2023





“Alegría y amor son las alas
para las grandes promesas”.

Goethe

La educación en primer lugar: una promesa cumplida en Bogotá

Goethe nos recuerda que para cumplir una promesa necesitamos de una gran dosis de alegría y amor. Estos dos elementos confluyen en un acto cotidiano, sencillo y a veces imperceptible: las sonrisas de felicidad de una niña, un niño o un joven, que son el resultado de alcanzar un sueño, de reencontrarse con amigos entrañables, de jugar en el parque o de la emoción de aprender algo nuevo en el colegio, el instituto o la universidad. En la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y en las entidades que conformamos el sector educativo en Bogotá —la Agencia Atenea, el IDEP y la Universidad Distrital— durante los últimos casi cuatro años hemos tenido la fortuna de tener más de 1.300.000 motivos para cumplir con una promesa que hicimos con la alcaldesa Claudia López, un mandato en nuestro quehacer diario: ¡poner **La educación en primer lugar!**

Creemos firmemente que la educación de calidad es la mejor herramienta para cerrar las grandes brechas sociales que nos han dividido por décadas. Por ello, asegurar un acceso equitativo a las oportunidades, garantizar condiciones para la permanencia desde la educación inicial hasta la posmedia, apoyar la construcción de los proyectos de vida de los y las jóvenes, reconocer e incorporar la voz de las niñas y los niños en las decisiones de ciudad, trabajar incan-

sablemente por la calidad de la formación en el saber y en el ser de nuestras y nuestros estudiantes, valorar la educación socioemocional como un elemento esencial de la formación integral, impulsar la labor de los y las docentes, ser ejemplo de gestión administrativa, así como reconocer y atender adecuadamente a las poblaciones tradicionalmente excluidas son acciones que hacen parte de lo que denominamos en el Plan Distrital de Desarrollo “un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”.

En esta tarea, que asumimos desde el 1 de enero de 2020, nos hemos enfrentado a desafíos inimaginables, como la pandemia global por covid-19 que impactó todos los aspectos de nuestra vida diaria, entre ellos la forma de educar, y como la necesidad apremiante de adelantarnos a los retos, habilidades y oportunidades de una sociedad y una economía en constante evolución. Siempre vimos las dificultades como oportunidades para avanzar y transformar. Desde la comunidad educativa de Bogotá, en cabeza de la SED, logramos posicionar a la educación como la inversión social y económica más rentable, la hicimos prioridad en la agenda pública, demostramos que es un sector capaz de cerrar las brechas y multiplicar oportunidades para todas las ciudadanas y los ciudadanos.

En educación casi nunca hay revoluciones, hay transformaciones. Los verdaderos cambios y avances en este sector son el resultado de procesos paulatinos, concertados y planeados. Lo anterior implica actuar con gran rigurosidad a través del aprendizaje y diálogo permanente con la comunidad educativa sobre cuestiones tan complejas como la calidad, la eficacia escolar, las apuestas innovadoras, las necesidades más urgentes y el futuro que soñamos. Por esta razón, escuchar, comprender, construir sobre lo construido, planear y sembrar las bases para alcanzar la educación que sueñan las bogotanas y bogotanos son los principios que han orientado nuestra labor desde la SED.

La educación, en primer lugar, es una realidad que podemos constatar mediante hechos sin precedentes como, por ejemplo, la construcción del mayor número de colegios en una administración, el cierre de la brecha digital en

los y las estudiantes de bachillerato de los colegios públicos, la tasa de deserción más baja de los últimos 30 años, la creación de programas como ‘Jóvenes a la U’, ‘Reto a la U’ y ‘Todos a la U’, el incremento de 30 puntos porcentuales en la probabilidad de estar matriculado en un programa de educación superior en Bogotá, la puesta en marcha de la estrategia Justicia Escolar Restaurativa, la consulta ciudadana a un millón de personas sobre sus ideas para la educación que derivó en la construcción de la política educativa a 2038, entre muchos otros.

Estos libros que hoy presentamos son un llamado a conocer y preservar el gran activo con el que actualmente cuenta Bogotá: un sector educativo que ha reflexionado, trazado una hoja de ruta y avanzado significativamente en ese camino. En estas páginas las y los lectores encontrarán el compendio de las principales acciones con las que, en un esfuerzo colectivo, hemos cumplido nuestra promesa con la educación en Bogotá. A través de las historias de vida, los indicadores y las descripciones de los logros alcanzados entre el 2020 y el 2023 serán testigos directos de un compromiso irrestricto con la educación por parte de la administración distrital y de la sociedad en su conjunto.


Los logros se encuentran organizados en seis ejes orientadores, que fueron definidos en diferentes espacios de participación. Estos son: i) Oportunidades para jóvenes; ii) Más y mejores colegios para aprender; iii) Acceso, permanencia e inclusión; iv) Transformación pedagógica; v) Educación socioemocional y ciudadanía; y vi) Política pública y gestión educativa. Les invitamos a realizar una revisión profunda de cada uno de estos segmentos, puesto que su comprensión será fundamental para tomar decisiones informadas y estratégicas.

Nos encontramos ante un momento crucial para consolidar un sistema educativo más incluyente, efectivo y que dote de las habilidades necesarias a los niños, niñas y jóvenes para la construcción de su proyecto de vida. La inversión pública en educación, durante los años 2020 a 2023, ha dejado un sello distintivo imborrable en la vida de niños, niñas, jóvenes y sus familias. Asimismo, hemos demostrado que la educación es una inversión estratégica que trasciende



fronteras y genera un impacto duradero en la vida de las personas y en el desarrollo de las naciones.

Ustedes verán cómo detrás de cada logro alcanzado se encuentra el trabajo constante de más de 50.000 personas de los niveles central, local e institucional; entre los que contamos: maestros y maestras, rectores y rectoras, coordinadores y coordinadoras, orientadores y orientadoras, equipos directivos, asesores y asesoras, personal administrativo, contratistas, personal de apoyo y de servicios asistenciales, entre otros. Ellos y ellas diariamente permiten el funcionamiento de un sistema educativo que congrega a más de 2,5 millones de personas, especialmente a nuestros casi 800.000 estudiantes de los colegios públicos y 400.000 de colegios privados y sus familias, a 40.000 beneficiarios de 'Jóvenes a la U', 32.000 de 'Reto a la U' y 35.000 de 'Todos a la U' y a los más de 28.000 estudiantes de la Universidad Distrital. Gracias a cada uno y cada una por su trabajo generoso, riguroso y comprometido. Gracias por dedicar sus días y vidas a la educación.



Todo esto es posible también gracias a la ciudadanía y a las empresas que con sus impuestos hacen que Bogotá pueda financiar sus apuestas en educación. Finalmente, nuestra gratitud a quienes creyeron en este trabajo, especialmente a las demás entidades del Distrito en cabeza de la alcaldesa Claudia López, al honorable Concejo de Bogotá, a los órganos de control, a las instituciones educativas públicas y privadas en todos los niveles, a los medios de comunicación y a los distintos actores y organizaciones públicas y privadas, nacionales e internacionales que ven en la educación su razón de ser. Gracias por creer y acompañar.

Para cerrar, gracias a nuestras y nuestros estudiantes. Son quienes nos inspiran y comprometen. Este es también un homenaje a ellos y ellas.

No olvidemos que siempre es posible una sonrisa, así que sigamos trabajando juntas y juntos manteniendo el compromiso con una educación en primer lugar.

Edna Cristina Bonilla Sebá
Secretaria de Educación del Distrito
2020-2023



VIVIR SIN MIEDO

Esta es la historia de Juan Pablo Martínez*, un recién egresado del colegio Ricaurte que desde muy chico sabía que era gay, pero le costaba aceptar su orientación sexual.

Esta es la historia de Mireya Hernández, la docente orientadora que lo acompañó y lo apoyó en sus días más duros. Esta es una historia con final feliz que nos recuerda que en las aulas de la primaria y el bachillerato de cada colegio, si sus estudiantes cuentan con la protección, el cariño y la guía necesarios para expresar su identidad de género, sus gustos, sus elecciones, sus ideas, podrán dar un paso seguro hacia la adultez y, sin importar la carrera que elijan, siempre llevarán con ellos el diploma de la libertad. Eso es parte de lo que ha buscado la SED en estos cuatro años comprometidos con la educación...

Por Patxo Escobar

“¡Márquelo, no lo suelte!”, grita uno de los jóvenes que disputan el partido de microfútbol en la cancha múltiple del colegio Ricaurte, en el centro de Bogotá. Es un viernes soleado y una decena de chicos, vestidos en su mayoría con sudaderas de color gris y rayas de color vino tinto al costado, juegan de manera intensa, como si se tratara de un encuentro decisivo de la Champions League. “¡Pilas, ese es suyo!”. A una distancia prudente, varias de sus compañeras siguen el partido con desinterés, caminan en círculos, miran sus celulares y a veces sonríen. La hora del recreo está por terminar.

En una pared que rodea el campo de juego, y como telón de fondo, se ve la imagen enorme de un joven sonriente, vestido de blanco, que lleva en la mano un balón de voleibol. Cerca de su rostro, se lee la frase: “Eres juventud y serás conciencia siempre”. Es un mural dedicado a la memoria de Dilan Cruz, quien fue estudiante de esta institución distrital, pero no pudo recibir su diploma de bachiller. La muerte lo sorprendió el 25 de noviembre de 2019, en el Hospital San Ignacio, a los 18 años, dos días después de recibir la descarga de un cartucho de carga múltiple por parte de un oficial del Escuadrón Móvil Antidisturbios (Esmad), durante una jornada del Paro Nacional.

Justo frente al mural, sobre una pared de ladrillos pintados de blanco, algunos alumnos le dejaron mensajes de despedida escritos en tinta negra. Los dos más visibles rezan: “Dilan es vida” y “Sos el inicio de una nueva época”. El joven es un símbolo del Ricaurte. “Yo lo conocí, creo que todos lo conocíamos, pero solo crucé algunas palabras con él”, me explica con voz tímida Juan Pablo Martínez, un recién egresado de esta institución y ahora estudiante de licenciatura en Biología en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. “Su muerte nos afectó a todos. Igual, yo por esa época atravesaba una crisis personal tan fuerte que no estaba en condiciones de darles a mis compañeros una ayuda emocional”, me dice, mientras recorremos las instalaciones de su antiguo colegio. Nos quedamos mirando el partido de microfútbol y me confiesa entre

risas: “No, ahí no me hubieras visto jamás, el fútbol no es lo mío. No soporto los deportes de contacto, no me gusta que me toquen, ni que me abracen; con el voleibol, en cambio, no tengo problema”.

Juan observa el mundo con cierta desconfianza —pero al mismo tiempo con dulzura—, a través de unas gafas de marco dorado. Tiene ojos claros, aretes en las dos orejas y, además, una barrita o *piercing* transversal en la izquierda. Mide 1,76 metros, lleva una gorra gris, un suéter rosa pálido de cuello redondo, *jeans* y tenis blancos. Se expresa de manera clara, delicada, lenta, y cuando no encuentra las palabras exactas se queda mirando al horizonte, levanta los hombros y gira levemente el cuello. Muchas de sus frases las concluye con un “eeh”, seguido por una sonrisa.

Fuera del círculo

Juan fue el mejor Icfes de su curso, con un puntaje de 315, y era uno de los destacados del plantel. Sin embargo, se cuidaba para nunca estar entre los cinco primeros de la clase. “Yo tenía las capacidades para ser uno de ellos, lo sabía, pero me sentía más tranquilo fuera de ese círculo. Prefería pasar desapercibido”. Juan recibió la medalla del mérito a Toda una Vida por ser alumno de esta institución desde preescolar. Juan escucha canciones sueltas de Taylor Swift, Lady Gaga o Laura Pergolizzi (LP) —“una compositora lesbiana que es tremenda”— y disfruta del reguetón clásico de Don Omar o Daddy Yankee. Juan tuvo temporadas de gran tristeza e inseguridad, porque le costaba aceptarse a sí mismo. Juan es imbatible en juegos de mesa, como Monopolio o Escalera. Juan tenía un secreto que quería contar y no sabía cómo. Juan es gay.

Nació en Bogotá el 7 de junio de 2005. “Soy géminis”. Su mamá se llama Consuelo Martínez, es de origen santandereano y dio a luz a su primera hija, Lady, a los 16 años. Poco después, llegó Michael. A Juan Pablo lo tuvo a

Mireya Hernández (en la foto) y su colega Esneida Bolívar son responsables de más de setecientos jovencitos de la sede del Ricaurte. Sirven de puente y unión entre estudiantes, sus familias y la institución educativa.



los 24, como madre soltera. Sus dos hermanos son hijos de otro padre. Creció en la localidad de Usme, en el suroriente de Bogotá. “Recuerdo que mi madre trabajaba mucho. Teníamos muy poco dinero, pero ella, vendiendo arepas, se encargó de que nada nos faltara. Dos sabores de mi niñez son el jugo de guayaba y el de tomate de árbol. Mamá decía que esas eran las frutas más baratas, las que podíamos comprar. La vida le cambió después y pudo abrir su propia frutería. Yo trabajo ahí algunos días”, dice.

Hoy caminamos por los corredores del Ricaurte, uno de los ocho colegios distritales —y gratuito— de la localidad de Los Mártires. Este se convirtió en un espacio de conocimiento, integración y salvación para Juan Pablo. Aquí, en los primeros años, llegaba de la mano de su madre, cada mañana, muy feliz, listo para empezar la jornada. En este centro educativo descifró cómo enfrentar a esos niños que en tercero de primaria le quitaban los cuadernos —“ese año fue horrible, no quería venir a clase”— y aprendió luego de cultivos hidropónicos, de países lejanos, de Madame Curie, del respeto por las elecciones y los gustos de los demás.

En estos salones creció su interés por la enseñanza, especialmente durante las clases de sus dos profesores favoritos: Laura Garzón, quien fue su directora de curso y le dictó Biología, y Johan Nieto, su maestro de Informática, una materia en la que obtuvo un promedio perfecto, cinco sobre cinco. Y fue aquí, también, donde conocería a una de sus más fieles consejeras y guías, la psicóloga social especializada en asesoría familiar y proyectos de la familia Mireya Hernández, quien se desempeña desde hace diez años como una de las docentes orientadoras de este centro. Ella lo acompañó en sus días más difíciles.

Buena compañía

“Nunca lo olvidaré. Lo conocí cuando aún era muy pequeño, estaría, quizás, en 6.º grado. Era un niño de gafitas y ojos verdes, un niño sensible,

dulce, que apenas comenzaba a entender quién era”, dice Mireya. En su oficina de puertas abiertas, en el segundo piso, a la entrada del colegio, comprendí la relevancia de los orientadores dentro del sistema educativo distrital. La mayoría tiene centenares de alumnos a cargo. Mireya y su colega Esneida Bolívar son responsables de más de setecientos jovencitos de esta sede del Ricaurte, y están ahí para servir de puente y unión entre los alumnos, sus familias y la institución educativa.

Un orientador no es un terapeuta, no es su función, pero atiende todas las problemáticas psicosociales que surjan en la escuela. Sus funciones incluyen el cuidado de la salud mental, el enfoque de derechos, el velar por el respeto a la diversidad, la prevención de las violencias, la discriminación y el maltrato, la atención a las gestantes, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas... Los docentes orientadores distritales son como silenciosos héroes de Marvel, de ojos muy abiertos y olfato agudo, que intentan descubrir qué hay detrás de las lágrimas de ese niño que llora en silencio al volver a casa o por qué aquella chica tranquila de repente lanzó un lapicero contra el pizarrón en la mitad de la clase.

Mi primera charla con Mireya terminó de manera abrupta. Una niña llegó a su oficina —se veía triste—, necesitaba su consejo. Ella, de inmediato, se paró para conectar su tetera, le ofreció un agua aromática, le pidió que siguiera y, con un gesto cortés, me explicó que podíamos seguir con la entrevista después. Los chicos saben que ahí serán escuchados: ellos son la prioridad.

Así conoció a Juan Pablo. Un jovencito que no lucía feliz, que no estaba conforme con su apariencia —tenía un leve sobrepeso— y que buscaba explicaciones para su manera de sentir. “Desde muy chico sabía cuál era mi orientación sexual. Solo que en ese momento no tenía el conocimiento para explicarlo así, yo me lo decía de una manera más simple: ‘Me gustan los niños’. Pero no era capaz de contárselo a mi madre, a quien ya no sentía tan cercana. Ella tenía una nueva pareja, trabajaba sin descanso y pasábamos poco tiempo juntos. Entonces, un día

decidí... —hace una pausa y dibuja una sonrisa de niño malo—: mira, yo salí del clóset en dos ocasiones. La primera vez no terminó nada bien”.

El ‘experimento’

A los 13 años, como un acto de rebeldía, Juan, quien había abierto una cuenta en Facebook con una edad que no era la suya, reveló en un detallado post que era gay. La confesión no provocó sorpresas ni reproches entre sus compañeras y compañeros que lo seguían en la red social. Pero sí despertó el enojo de su mamá. Consuelo le dio un bofetón tan fuerte que le rompió las gafas. “¿Es cierto lo que escribiste ahí?”, le preguntó. “No, mami, era un experimento, no sé por qué lo hice”, respondió su hijo menor. “Al menos tenga palabra, Juan. ¡Tenga palabra! Diga la verdad”, replicó ella.

Sorprendido por lo que había causado su “experimento”, y en medio de una dura crisis, de la mano de Mireya comenzó a recibir asesoría emocional por parte de una practicante de psicología de la Universidad Javeriana, quien servía de apoyo al departamento de orientación del colegio, cumpliendo con el plan distrital de Familia, Vínculos y Violencias. En estas sesiones con Juan Pablo —llamadas ‘escuchas activas’—, que se prolongaron por dos semestres, todos comenzaron a comprender que su desazón y su poca autoestima estaban relacionadas con el secreto que guardaba. Quería contarle a su madre, la persona que más quería, lo que sentía, pero no sabía cómo; tenía miedo.

Apoyarlo y cuidarlo fueron las prioridades de la orientadora y de su equipo de refuerzo, siguiendo la línea trazada por la Secretaría de Educación del Distrito. En el Ricaurte los alumnos saben que no serán señalados o apartados por su orientación sexual o su identidad de género. La institución les brinda el soporte y la seguridad para que en sus aulas puedan expresarse sin ataduras. Orientadores y docentes han acompañado a decenas de estudiantes y a sus familias en casos como el de Juan o en procesos de transición de género.



La orientadora docente Mireya Hernández acompañó a Juan Pablo durante “sus días más difíciles”.

Mireya recuerda la historia de una niña, hija de migrantes venezolanos, que de repente dejó de asistir a clase. Al hablar con ella, descubrieron que no quería volver al cole porque se sentía diferente, estaba harta de usar la falda del uniforme, no pensaba vestirla más porque se reconocía como un niño, y además quería que le llamaran Martín*. Después de un trabajo colectivo —que involucró a la coordinación académica, a los docentes del centro y a los padres de la menor—, se le garantizó su retorno a un curso nuevo, donde muy pronto

sus compañeros y profes la aceptaron como Martín, un estudiante que se sentía más cómodo en sudadera, que llevaba el pelo corto y que siempre iba acompañado de su tabla de skate.

Un lugar seguro y diverso

Que casos como el de Juan Pablo o el de Martín sean detectados, atendidos y acompañados muestra el positivo avance del sistema educativo público en Bogotá. Pero estos logros tienen antecedentes normativos cercanos, nacionales e internacionales, que vale la pena recordar. Como me lo explican Nathaly Lemus, líder de los Equipos Especializados de la Oficina para la Convivencia Escolar, y Julie Tibocho, de la dirección de Participación en Relaciones Interinstitucionales de la SED, hay más de una decena de declaratorias que vale la pena tener en cuenta, pero tres de ellas han sido decisivas.

La primera, la de los 29 Principios de Yogyakarta, redactados en esa ciudad de Indonesia en noviembre de 2006, que habla sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos a las cuestiones de orientación sexual e identidad de género. Estos no implican obligatoriedad para los Estados, son “recomendaciones”, pero abrieron el camino. En Colombia encontramos la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Y está también la muy nombrada sentencia T-478 de 2015, conocida como la “sentencia Sergio Urrego”, que tiene un doloroso precedente: lleva el nombre del estudiante del Gimnasio Castillo Campestre que, por tener una orientación sexual no hegemónica —era gay—, tuvo que soportar la discriminación de la rectora, la veedora y la psicóloga de esta institución privada. Ante la presión y la exposición a las que fue sometido, Sergio se quitó la vida el 4 de agosto de 2014, a los 16 años. Meses después de su muerte, se sabría que había sido el décimo mejor

Icfes del país. En 2021, la exrectora Amanda Azucena Castillo fue condenada a ocho años y ocho meses de prisión domiciliaria.

La histórica “sentencia Urrego” ordena la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la revisión “extensiva e integral” de los Manuales de Convivencia de todas las instituciones educativas del país. Estos últimos son la hoja de ruta que tiene cada colegio para promover el respeto por la diversidad, la orientación sexual y la identidad de género —entre otros derechos— de cada niña, niño, joven y adolescente de sus planteles.

De acuerdo con la Encuesta de Clima Escolar LGBT en Colombia, realizada en el 2016 por las organizaciones Colombia Diversa y Sentiido, el 67% de los 581 jóvenes de entre 13 y 20 años que participaron en ella, y que pertenecen a esa comunidad, se sentían inseguros en sus centros educativos debido a su orientación sexual; el 54,8% afirmó lo mismo debido a su expresión de género. Y, según el reporte del Sistema de Alertas de la Oficina para la Convivencia Escolar, presentado a finales de julio de este año, entre el 2020 y el 2023 se cuentan 182 casos de presunto hostigamiento escolar relacionados con la orientación sexual, la identidad y la expresión de género: 13 de ellos habrían ocurrido en la localidad de Los Mártires.

Bogotá cuenta con un directorio de 18 protocolos de atención integral ante diferentes situaciones de vulneración en los colegios. “Uno de ellos se pensó, específicamente, para atender a quienes han sufrido este tipo de discriminaciones —dice Nathaly Lemus—. Las escuelas deben ser un lugar de protección y desarrollo para todas y todos los estudiantes”.

Rasguña las piedras

Años después de aquella publicación en Facebook, y fortalecido por el trabajo psicológico de acompañamiento, Juan Pablo decidió hablar con su madre. “Esa sería mi segunda salida del clóset. Fue distinta, pero también dolorosa.

Intenté buscar el momento más apropiado, le di muchas vueltas, hasta que una noche se lo conté. Comencé diciéndole que todos somos diferentes. Que yo no era como mi hermano Michael y que a mí no me gustaban las niñas”. Consuelo no supo qué decir. Guardó silencio durante casi una semana. “No me hablaba, no me miraba, me ignoraba”. Pero luego le dijo que lo comprendía, que entendía lo que sentía. Y para él fue un descanso. Un tiempo de calma.

Sin embargo, luego viviría otra crisis muy fuerte, en noviembre de 2021, provocada por algunas desilusiones amorosas y el desgaste emocional de una pandemia que parecía interminable. “Estaba todo el día encerrado en mi cuarto”. En su pequeña habitación de cortinas negras y paredes de colores naranja y azul, entre sus peluches y algunos libros de las sagas de *Cazadores de Sombras* y Harry Potter, Juan vivía su propio exilio. “Me veía en el espejo y me odiaba. No quería nada”. Fue su hermana Lady —quien es mamá de una pequeña— la que le dio la mano para salir de la cama e ir recuperando el ánimo. Juan reconoce que también lo ayudó haber participado en un taller sobre la depresión para padres y alumnos que se dictó en su colegio. “Fue un momento muy duro, quizás el peor, pero cuando lo superé, porque también hice mucho trabajo interior, entré a once con otro ánimo, con ganas de cambiar. Lo primero que hice fue perforarme”, me dice con una mueca feliz y mostrándome los aretes.

A pesar de las recaídas, de las inseguridades y de los días nublados, el hijo de Consuelo terminó su vida escolar de manera destacada. A diferencia de Dilan Cruz, él sí pudo graduarse y comenzar una carrera universitaria. A diferencia de lo que vivió el joven Sergio Urrego, Juan no fue señalado o perseguido en su centro educativo debido a su orientación sexual; aquí le brindaron apoyo. A diferencia de lo que indican las estadísticas, no estuvo atemorizado en las clases o en los recreos, tampoco se sintió discriminado.

El Ricaurte se queda en silencio. La cancha deportiva múltiple está vacía. Nuestro recorrido ha terminado. Juan Pablo, un lector voraz de la obra de Mario Mendoza, que no descarta un futuro como escritor, luce feliz con sus

estudios de Biología y reconoce que “el cambio no solo comienza en la casa, surge en el colegio”. Y continúa: “Si todos aquellos que son discriminados y sufren de abusos contaran con apoyo en los centros educativos, casos como el de Sergio Urrego se podrían evitar. Tener ayuda puede salvarte la vida; es como sentir cerca a un amigo que te da la mano para animarte a salir de la cama”.

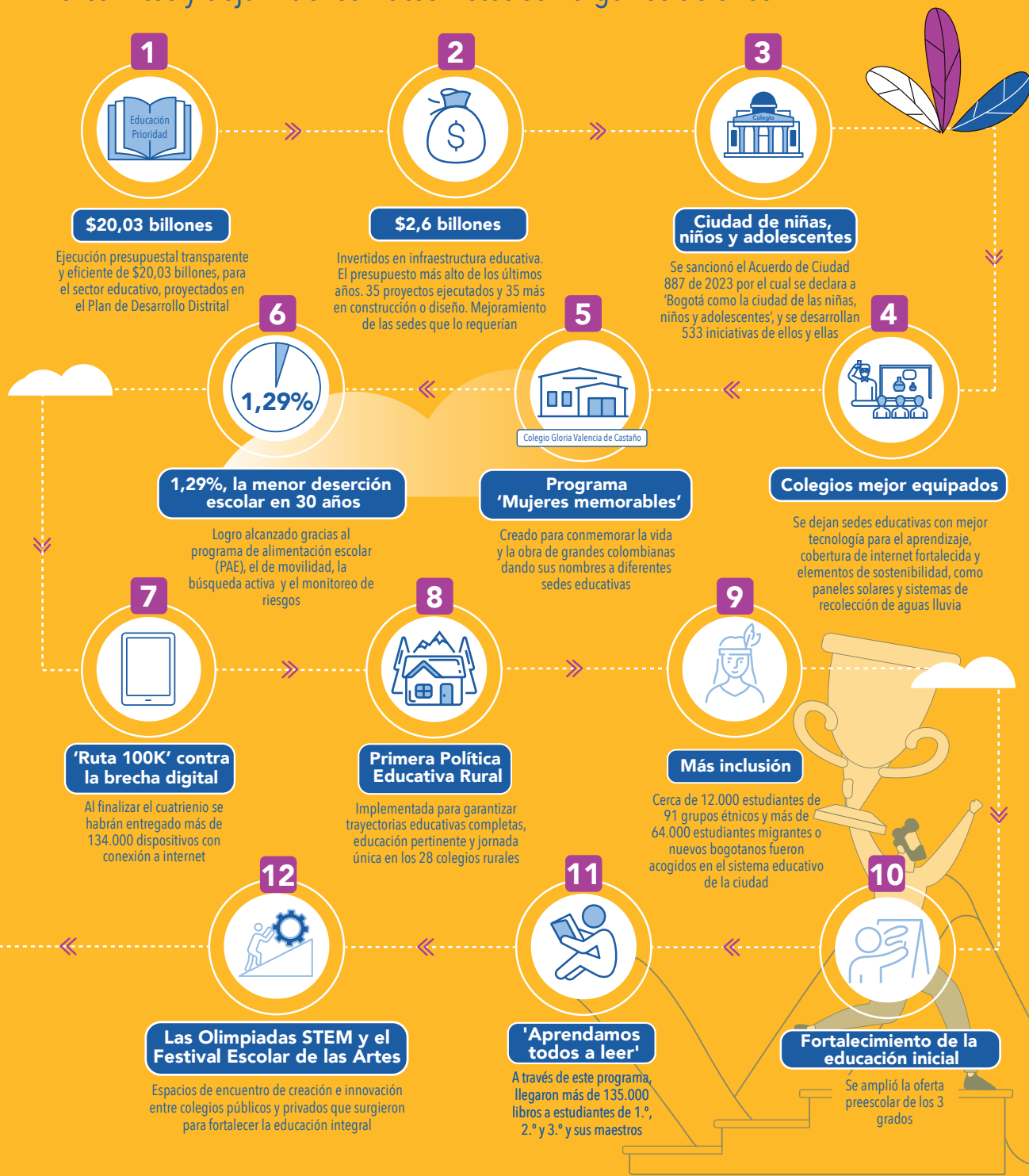
Mireya, la incansable docente orientadora de 50 años, madre de Saray, una filóloga y editora de 26 años que vive en Marsella, Francia, ve con satisfacción y alegría el nuevo rumbo del futuro docente: “Juampa logra lo que se propone”. Y es optimista con los cambios que ha empezado a notar en el sistema educativo. “Entre todos, padres, profesores y alumnos, hemos realizado un trabajo duro. Se nota, especialmente en los colegios públicos, en los temas de orientación sexual diversa y enfoque de género. Pero estamos apenas en el inicio, rasguñando las piedras, lo que viene será aún mejor”. Una nueva niña llega a su oficina. La invita a pasar y prende de inmediato la tetera. Mireya me hace una mueca y mira la puerta de salida; ya sé qué debo hacer.

*Nombre cambiado para proteger su identidad.

•••

Cuatro años de logros históricos

La labor de la Secretaría de Educación del Distrito en el último cuatrienio marcó hitos y deja muchos frutos. Estos son algunos de ellos:





14



'#ProfesALaU' para la formación continua

1.500 docentes y directivos docentes tienen la oportunidad de alcanzar especializaciones, maestrías y doctorados

13



Más multilingüismo

Se ampliaron las horas escolares de inglés, se certificaron colegios en la enseñanza de francés y se activaron planes piloto con el chino-mandarín y el portugués

15



Creación Oficina para la Convivencia Escolar

Desde donde se acompañan y se atienden situaciones de vulneración física, emocional y mental de estudiantes con el fin de promover relaciones armónicas en la comunidad educativa

16



Campaña '¡Pilas ahí!'

Ideada para fortalecer la prevención y la sanción disciplinaria de la violencia sexual

17



Consolidación de las escuelas como territorios de paz

Un objetivo en el que se avanzó con estrategias como Justicia Escolar Restaurativa, Entornos Educativos Protectores y Confiables y Redes de Familias, entre otros

20



Surgimiento de la agencia Atenea

La Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología (Atenea) fue ideada para fortalecer la oferta educativa posmedia

19



Más de 40.000 nuevos cupos de educación superior con diferentes estrategias de acceso

'Jóvenes a la U' es un modelo inclusivo y flexible en convenio con 51 Instituciones de Educación Superior de la ciudad

18



Acompañamiento a jóvenes que quieren definir sus proyectos de vida

Para ello, se usaron estrategias como 'Mi brújula', inmersión universitaria, media técnica con el SENA y Orientación Socio-ocupacional

21



La hoja de ruta al 2038

Con base en las recomendaciones de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana, se diseñó una política pública para el sector mirando al quinto centenario de la ciudad

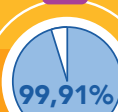
22



Innovación en la gestión pública

Se implementó el Modelo de Gestión Institucional (MGI), y se crearon sistemas como el de Alianzas y Cooperación Escolar (SACE) y el Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa (SMECE)

23



99,91% La mayor ejecución presupuestal

Llegar a este nivel en 2022 fue la reafirmación del compromiso con el uso eficiente de los recursos destinados al cumplimiento del derecho a la educación. Al finalizar el 2023 se marcará otro hito

Una inversión significativa en colegios 'soñados'

Al comenzar el gobierno de la alcaldesa Claudia López, una de las primeras tareas de sus secretarios fue armar el plan de desarrollo en cada una de sus áreas. “En el caso del sector educativo, no fue un proceso difícil porque hicimos un ejercicio maravilloso, ideado por nuestra subsecretaria de Integración Interinstitucional, Deidamia García. Consistió en preguntarles a los niños y las niñas qué querían de la educación y qué querían de Bogotá”, relata la secretaria Edna Cristina Bonilla Sebá.

Se recibieron 8.472 cuentos escritos por ellos, en los cuales expresaron, entre otras cosas, que querían “divertirse más” en el colegio, que les gustaría recibir allí “no solo el refrigerio, sino también el desayuno” y que deseaban tener “aulas y pasillos menos grises”.

Cuando la alcaldesa López vio mensajes como estos por cuenta del ejercicio, hizo que esos sueños infantiles se convirtieran en la base del plan de desarrollo no solo para el área de educación, sino para el gobierno distrital entero.

El equipo de la secretaria Bonilla estaba en esa tarea de dar cuerpo a su plan de desarrollo con la guía de los niños y las niñas, cuando la pandemia llegó para ponerle retos inmensos a la continuidad de la actividad escolar con el cierre obligado de las aulas y el inédito paso masivo a la educación virtual.

Sin embargo, el periodo de confinamiento también fue tomado en la Secretaría y en el gobierno distrital como una oportunidad para repensar todo,

incluidos los proyectos de construcción, con parámetros que mejoraran la seguridad sanitaria y en general las condiciones para el aprendizaje. Igualmente, como una oportunidad para acelerar las obras de las nuevas sedes y las obras de renovación de muchas otras.

El plan completo de infraestructura llevó a presupuestar una inversión histórica de 2,6 billones de pesos representado en 70 nuevos colegios y el mejoramiento del 100% de los que requerían intervención.

Lo que justifica el esfuerzo

Las razones que justificaban el esfuerzo planteado eran múltiples. Una primera y básica era —y lo es todavía— el reconocimiento del cambio de modelo de ordenamiento hacia una ciudad de la proximidad y la vitalidad. Otra, que Bogotá, a pesar de generar año tras año recursos muy importantes para la educación, aún tiene retos en acceso y permanencia escolar. Las tasas de inasistencia a la escuela en la ciudad siguen cercanas al 3,5%, según el DANE.

Una justificación más es la insuficiencia de cupos en jornada única en la ciudad, que asciende a cerca de 276.196. Y otra adicional es que aún falta mucho camino para lograr que los niños estudien en las proximidades de sus casas. Hoy hay cerca de 80.000 estudiantes en el programa de transporte escolar porque no consiguen cupo en un colegio de su barrio.

A esto se debe agregar la necesidad de ampliar la oferta de la educación inicial de tres grados y la oferta general en las localidades de mayor crecimiento en la ciudad, donde la demanda escolar es alta. Igualmente hay que cubrir una demanda creciente de la población de los municipios del área metropolitana y también la demanda inmigrante. En cinco años, la población escolar extranjera, mayoritariamente venezolana, se multiplicó por 6, pasando de 10.000 estudiantes a 64.000.

Una última motivación para hacer la millonaria inversión tiene que ver con la infraestructura antigua, sobre todo aquella construida en los años 80, antes de

entrar en vigencia parte de la normatividad actual sobre sismorresistencia. Alrededor de una cuarta parte del total de los colegios distritales está en esa condición.

“Así como estábamos obligados a hacer más colegios para tantas demandas y así como no podíamos seguir haciendo colegios grises por la petición de los estudiantes en sus cuentas, el covid-19 nos enseñó la importancia de la ventilación cruzada y de tener espacios pedagógicos con mayores dimensiones”, dice Bonilla.

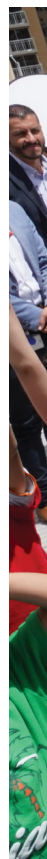
“Combinamos todos estos elementos en los 35 colegios que dejaremos terminados y los otros 35 que quedan en construcción o en diseño. Serán colegios más divertidos, pero también serán ambientes más sanos, que tendrán elementos de sostenibilidad como paneles solares, huertas y sistema de aguas lluvia. Varios de estos proyectos han ganado premios de arquitectura por los avances que han generado”.

Más aulas donde más se necesitan

Al escoger las comunidades que se beneficiarían con la nueva infraestructura, se privilegiaron las pertenecientes a las localidades con mayor carencia de cupos, sobre todo las del costado occidental, donde la ciudad viene creciendo más y, por ende, donde la demanda por nuevos cupos escolares está constantemente en alza. Las cinco localidades que concentran la mayor parte de la inversión son: Ciudad Bolívar, Bosa, Kennedy, Engativá y Suba.

“Particularmente, tengo que agradecer la generosidad del Concejo de Bogotá, que después de contratados los 35 primeros colegios, nos dio recursos para 25 más. Nosotros, haciendo concursos, hicimos rendir los recursos con el fin de asegurar los 70 colegios y un centro pedagógico para los profesores en el corazón de la ciudad”.

Estas estructuras nuevas o mejoradas subirán los estándares de calidad de los entornos educativos de la capital y se espera que promuevan un aprendizaje de excelencia. El propósito es tener espacios más inclusivos, sostenibles



y tecnológicamente avanzados, para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y el bienestar de toda la comunidad educativa.

Estos ambientes inspiradores y acogedores están pensados para desarrollar trayectorias educativas completas, con espacios de aprendizaje para los más pequeños, pero también con herramientas para la articulación con la educación superior. De igual manera se busca que faciliten el avance de la jornada única, con instalaciones para la danza, la música, los deportes y otras actividades; con áreas de apoyo como los comedores escolares y con nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

Los diseñadores han buscado hacer en los colegios áreas recreativas más conectadas con la naturaleza, reduciendo el pavimento y favoreciendo el paisaje. Todo apunta a tener colegios más ‘verdes’, lo que se traduce también en eficiencia energética, iluminación sostenible, y eficiencia en el manejo del agua y la gestión de residuos. La ciudad tiene ya el primer colegio oficial sostenible,

La alcaldesa Claudia López y la secretaria de Educación de Bogotá, Edna Bonilla, en el colegio Lucila Rubio de Laverde, una de las nuevas instituciones que deja en funcionamiento esta administración.



alimentado con energía solar de paneles fotovoltaicos que generan electricidad, logrando un ahorro estimado del 12,16% en el costo de la energía.

En general, las nuevas infraestructuras están integradas a otros equipamientos del Sistema Distrital del Cuidado, y sus espacios para actividades culturales o recreativas están disponibles para las comunidades que las rodean.

Homenaje a mujeres memorables

La secretaria Bonilla también se propuso que esa nueva infraestructura estuviera más ligada a la lucha por la igualdad y la conmemoración femenina, expresada simbólicamente en la iniciativa ‘Mujeres memorables’.

Ese propósito surgió de su propia historia. Edna Bonilla estudió primaria y secundaria en el Colegio Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño y, un día, cuando estaba revisando la ejecución de los proyectos de infraestructura, se le ocurrió preguntar cuántos colegios distritales tenían nombre de mujer. Ninguno de sus compañeros de trabajo tenía el dato preciso en esa ocasión, pero luego descubrieron que de los 398 que había en ese momento solo 29, apenas el 8%, rendían homenaje a alguna personalidad femenina. La mayoría tenían el nombre de un barrio, un prócer, un político o alguna referencia institucional.

“Entonces decidimos ponernos la tarea de cambiar esa desproporción con los colegios nuevos. Pero como nuestro talante es participativo, también optamos por dejar que las comunidades eligieran el nombre que más les gustaba”.

Con la colaboración de una historiadora, se hizo una lista de 60 mujeres emblemáticas fallecidas, que habían hecho grandes aportes a la ciudad y al país. A cada comunidad se le presentaron cinco nombres, explicando lo que cada personaje había hecho.

El primer nombre seleccionado fue el de Gloria Valencia de Castaño, la popular presentadora y periodista, que hizo una destacada carrera en radio

y televisión, y fue pionera de los temas ecológicos en los medios de comunicación nacionales con su programa *Naturalia*.

Así que, con excepción de dos —uno hace un homenaje al exsecretario de Educación y exlíder de los maestros Abel Rodríguez Céspedes y el otro, al exministro de Educación Jaime Niño Díez— todos los colegios nuevos que deja esta administración llevan o llevarán nombre de personajes femeninos.

“El plan completo de infraestructura llevó a presupuestar y ejecutar una inversión histórica de 2,6 billones de pesos representado en 70 nuevos colegios”.

Más y mejores colegios para aprender

**\$2,6
billones**

invertidos en infraestructura educativa, el presupuesto más alto de los últimos años.

Nuevas construcciones

35 colegios nuevos o restituidos

35 proyectos adicionales que quedan en obra, contratados o en diseño

Los nuevos colegios...

- Tienen diseños innovadores.
- Son ambientalmente amigables y ecosostenibles.
- Están integrados a otros equipamientos del Sistema Distrital del Cuidado.
- Implementan el uso de nuevos apoyos en materia tecnológica.
- Cuentan con paneles solares, manejo de aguas y gestión de residuos, calidad de aire dentro de los bloques, aislamiento acústico, entre otros.

Mejoramientos de sedes

100%

La SED avanzó en la intervención con mejoramiento al 100% de las sedes educativas que lo requerían

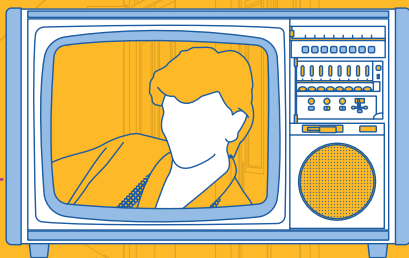


Millonaria inversión en nuevas dotaciones



\$368.000 millones

invertidos, entre 2020 y 2023, en nuevas dotaciones escolares para modernizar los ambientes de aprendizaje de **100%** de las sedes educativas.



\$40.000 millones

destinados a dotaciones especializadas para la educación media, que han beneficiado a **35.000** estudiantes en **171** colegios públicos de **49** programas de formación técnica.



Más conectividad a internet

En octubre se inauguró el **nuevo data center de educación** de Bogotá, que dará más capacidad de conexión y aplicaciones digitales en los colegios públicos.

Un homenaje a las mujeres memorables

La necesidad de resaltar el papel histórico y el legado de las mujeres en la sociedad colombiana llevó a la Secretaría de Educación a crear el **programa 'Mujeres memorables'**, como parte de su compromiso con la equidad de género y la promoción de valores inclusivos.

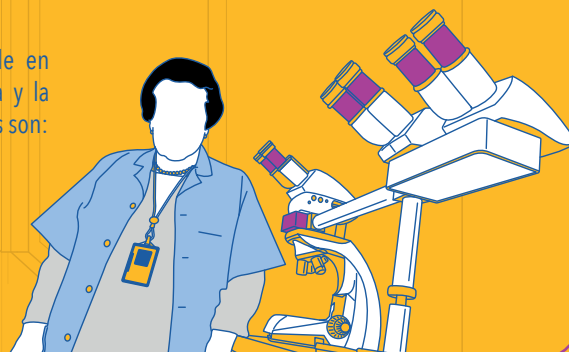
'Mujeres memorables' busca cambiar esta realidad al **asignar nombres de mujeres trascendentales a los nuevos colegios oficiales.**

Cada una de las seleccionadas dejó un legado invaluable en ámbitos como el periodismo, el arte, la política, la ciencia y la defensa de los derechos humanos. Algunos de estos nombres son:

- * **Ángela Restrepo Moreno**
- * **Gloria Valencia de Castaño**
- * **Laura Herrera de Varela**
- * **Esmeralda Arboleda Cadavid**

En 2020, **apenas el 8% de los nombres de los colegios públicos correspondían a nombres de mujeres**, lo que refleja una marcada desigualdad en la representación y visibilidad de las contribuciones femeninas a la historia y la cultura del país.

Otro objetivo del programa es **inspirar a las niñas y los niños con modelos a seguir diversos y enriquecedores.**



Un hito en entrega de becas

En la lista de metas prioritarias en materia de educación de la actual administración distrital estuvo desde el principio contribuir al cierre de brechas sociales de todo tipo con la generación de muchas más oportunidades para que los y las estudiantes que culminen su etapa en el colegio encuentren un futuro con menos barreras para sus talentos y sus propósitos.

Para avanzar rápidamente en ese empeño, la alcaldesa Claudia López y la secretaria Edna Bonilla impulsaron la creación de una poderosa herramienta llamada Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología (Atenea), ente autónomo responsable de articular la educación media y la posmedia, fomentar procesos educativos y formativos completos, e impulsar el acceso y la permanencia en la educación superior.

Atenea fue ideada para facilitar el ingreso de los y las jóvenes a trayectorias de formación gratuita, pertinente y de alta calidad, y lo que ha logrado a través de sus programas, especialmente con 'Jóvenes a la U', ha marcado un hito en la política pública en materia de educación en el Distrito Capital y en todo el país.

Inicialmente, el Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 estableció ofrecer acceso a educación superior a 20.000 jóvenes sin créditos ni endeudamientos. Sin embargo, con esfuerzos adicionales hechos a lo largo de los últimos cuatro años, esa meta se duplicó.

“Hoy Bogotá tiene un sistema educativo de nivel universitario que acoge a más de 40.000 jóvenes, que no pagan un peso por sus carreras, tienen una ayuda de sostenimiento, son objeto de acompañamiento entre la SED y las universidades para que no deserten y, cuando terminen sus estudios, van a tener una mejor ruta para conseguir trabajo”, dice la secretaria Bonilla.

“Para dar una dimensión del logro, basta decir que estos 40.000 beneficiarios llenan el estadio El Campín y suman más que los estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad Nacional en su sede Bogotá”.

Un elemento clave del acuerdo entre Atenea y los beneficiarios es la retribución que estos deben dar por el esfuerzo que hacen los ciudadanos con sus impuestos para que él o ella se eduque. Cada uno de los becarios se compromete a hacer una pasantía social.

En inversión de recursos, las más de 40.000 becas otorgadas representan un salto enorme. En la administración distrital anterior, los becados sumaron alrededor de 4.200, para una inversión total de 128.000 millones de pesos. La alcaldía de Claudia López multiplicó por 9 el número de favorecidos y por casi 12 veces el monto destinado para ese propósito, que llegó a a 1,5 billones pesos.

El impacto social de esta iniciativa fue medido en un estudio de la Universidad de los Andes. “La conclusión es que, cuando se caracterizan esos 40.000 jóvenes, 8 de cada 10 son la primera generación de su familia en poder entrar a la universidad y alrededor de 6 de cada 10 son mujeres. Tenemos dentro del programa mujeres con hijos, jóvenes con alguna discapacidad, deportistas y personas de poblaciones vulnerables, como los afro y los rom”, destaca Bonilla.

‘Jóvenes a la U’ no excluye a nadie porque hay estudiantes provenientes de colegios privados, pero sí privilegia a algunos grupos con más limitaciones y, a la hora de escoger, se da puntaje adicional a quienes opten por aquellas profesiones que el Estado y el mercado más requieren. Así, a manera de ejemplo, una mujer que quiera estudiar Ingeniería tiene un poco más de posibilidades de obtener el patrocinio del programa para transformar su vida.

“La evaluación de impacto nos dice que aumentan las probabilidades de ingreso a 32 puntos para una carrera técnica y tecnológica, y a 36 para la educación universitaria”.

En esta apuesta, Atenea y la SED han contado con la colaboración de medio centenar de instituciones educativas de la ciudad tanto públicas como privadas. “El mensaje para el país es que cuando todos nos unimos por una causa como la educación, las cosas funcionan bien. Nosotros desde aquí privilegiamos la educación pública por profunda convicción, pero trabajamos con las universidades privadas, que han sido generosas y, por ejemplo, les dan alimentación a los jóvenes becados”.

Bonilla destaca que al quitarles a estos muchachos y muchachas menores de 28 años el peso de una deuda educativa, solo generan 2,3% de deserción, lo cual contrasta significativamente con lo que sucede en algunas universidades, donde esa tasa llega hasta el 50%. “Y a ese 2,3% lo estamos acompañando para ver cómo lo reenganchamos”.

‘Todos a la U’

El surgimiento de ‘Jóvenes a la U’ alentó a muchos otros ciudadanos jóvenes a pedir oportunidades de estudiar y, sobre todo, reentrenarse y actualizarse para conseguir trabajo. “Entonces, nos fuimos al Concejo Distrital para financiar ‘Todos a la U’, también con la colaboración de varias de las mejores universidades. Debo decir y agradecer que los concejales en general entendieron el propósito de este esfuerzo y lo apoyaron sin reticencia”.

Desde el principio se definieron tres condiciones para que los aspirantes pudieran acceder a este programa de ciclos cortos: ser mayor de edad, vivir en Bogotá y tener acceso a conectividad para recibir, en 500 horas, la formación mixta en tres componentes: técnico, inglés y habilidades socioemocionales.

Los campos de formación son diversos. A manera de ilustración, la más reciente convocatoria de ‘Todos a la U’ ofreció formación orientada al desarrollo de

competencias laborales en los sectores de construcción, gastronomía y turismo, servicios de atención al cliente y salud y cuidado.

“Una vez los becados culminan su preparación, con la Secretaría de Desarrollo les ayudamos a conseguir trabajo para hacer así la ruta completa. Vamos a terminar este 2023 con una cifra récord de 40.000 becados”.

La secretaria Bonilla espera que las siguientes administraciones continúen con este programa tan necesario para mejorar la competitividad laboral de tantos ciudadanos. “Una encuesta realizada con los 406 rectores de colegios de la ciudad y 600 coordinadores indica que la continuidad de iniciativas del Distrito como ‘Jóvenes a la U’ y ‘Todos a la U’ está entre lo que ellos más valoran positivamente y piden continuar”.

‘La U en tu colegio’

Otro de los canales que la Secretaría de Educación del Distrito y Atenea adoptaron para concretar la articulación entre la educación media y la posmedia se bautizó ‘La U en tu colegio’, y está abierto para aquellos estudiantes que quieren prepararse desde su bachillerato con el fin de incursionar en el mundo laboral rápidamente.

Los estudiantes que en el 2022 iniciaron esta experiencia y hoy están concluyendo el grado 11 de su bachillerato cursaron al tiempo su segundo y tercer semestre de formación técnico profesional. El objetivo es que, al finalizar su bachillerato y obtener el título adicional en posmedia, pasen en el primer semestre del 2024 a una especialización tecnológica o un programa de pregrado en la misma área de formación, o entren con mayor facilidad al mercado laboral.

Hasta el momento se han ofrecido 15 programas en áreas relacionadas con Ingeniería, Tecnologías de la Información y Administración a más de 1.700 estudiantes de 24 colegios oficiales del Distrito.

Para escoger el futuro

Los estudiantes de los dos últimos grados de media cuentan con dos instrumentos innovadores adicionales, de acceso totalmente gratuito, para definir su ruta educativa tras culminar el colegio: uno es el catálogo ocupacional ‘Mi brújula hacia el futuro, oportunidades y caminos en el sector digital’ y el portal web ‘Yo puedo ser’, que ofrece orientación socio-ocupacional y laboral.

Una de las grandes angustias de los estudiantes de últimos grados de media es la falta de claridad sobre qué carrera seguir, y ‘Mi brújula hacia el futuro’ les ofrece información para conocerse mejor e identificar intereses, sueños y habilidades. Igualmente, les da a conocer perfiles profesionales que tienen alta demanda en diferentes campos y en los cuales podrían desempeñarse para alcanzar su crecimiento personal y aportar a la sociedad. También los interesados encuentran información sobre oferta de preparación profesional, educación para el trabajo y desarrollo humano y formación alternativa.

Por otra parte, la estrategia desarrollada a través del portal web ‘Yo puedo ser’ ha beneficiado con orientación socio-ocupacional a más de 100.000 estudiantes de educación media de más de 330 colegios.

Estas iniciativas se han complementado con estrategias adicionales como ‘Inmersión en la vida universitaria’, que les ha permitido a 32.000 estudiantes, pertenecientes a 220 instituciones educativas distritales, cursar asignaturas en 10 de las mejores universidades del país.

También se amplió la cobertura del programa de ‘Doble titulación’ con el SENA, que benefició a más de 87.000 estudiantes de 197 instituciones educativas distritales, que pudieron formarse como técnicos en programas que demandan las empresas locales.

Para promover la diversificación de la oferta asociada con el SENA, el Distrito hizo una inversión de 40.000 millones de pesos con el fin de fortalecer y modernizar los ambientes de aprendizaje en 174 instituciones educativas distritales.

“Unos alemanes que se ganaron la licitación para suministrar algunos de los equipos nos decían que ni en Alemania los estudiantes tenían una tecnología tan moderna”, recuerda la secretaria Bonilla.

“El resultado general de todas las estrategias que hemos aplicado me muestran que nosotros entendimos la importancia de la educación media. Si se logra enganchar a los estudiantes con ella, hay una mayor probabilidad de que sigan con sus estudios. Si no se enamoran y no concluyen la educación media, pueden terminar sin trabajo, deprimidos y con rabia con la sociedad”.

“Cuando llegamos, en enero del 2020, la tasa de tráfico inmediato, o sea, el paso de la media a educación superior, era del 46% y en diciembre del 2022 logramos subir al 51%. Esos cinco puntos más fueron porque invertimos en enganchar a los jóvenes a la educación media y en lograr que pusieran a andar en serio sus sueños de un mejor futuro”.



José María Roldán Restrepo, director de Atenea.

Doble titulación con programas técnicos



Participación de **1.700** Estudiantes

Más de **87.000** beneficiarios en el cuatrienio



Inmersión a la vida universitaria

Estrategia para que jóvenes tuvieran oportunidad de acceder a cursos y asignaturas para el cierre de brechas

Convenios con **10** de las mejores universidades del país

32.000 cupos Se involucraron estudiantes de 220 instituciones educativas distritales

Otros fondos de acceso a educación superior

1.415

personas de Bogotá, desde el 2020, se han beneficiado del Fondo FEST, que otorga créditos para pregrado condonables total o parcialmente

Orientación socio-ocupacional

A través del programa:

YO PUEDO SER

Se ofrece información para que los jóvenes tomen decisiones acertadas sobre su futuro educativo y laboral

Beneficiados:

Más de **100.000** Estudiantes

3.382 Docentes

12.087 Familias

'Mi brújula hacia el futuro'

Sectores:

Digital



Energía



Salud



Construcción



Industrias creativas



Se diseñaron y pusieron en marcha

5

Catálogos ocupacionales



Un futuro para los jóvenes desde la educación media

Creación de la Agencia Atenea

Para fortalecer el sistema educativo posmedia, especialmente pública.



ATENEA



Para articular el ecosistema de Ciencia, Tecnología e Innovación, en Bogotá.

JÓVENES A LA U

Un programa cercano, gratuito y flexible

+ 40.000

Nuevos cupos de educación superior por medio de diferentes estrategias de acceso como 'Jóvenes a la U'

6 de cada 10 Becados son mujeres

6 Convocatorias se han realizado desde el 2021

51 Instituciones de Educación Superior de la ciudad se unieron al programa

8 de cada 10 Beneficiarios o beneficiarias son la primera generación de sus familias en llegar a la educación superior

Reacreditación y 'Matrícula Cero' en la Universidad Distrital

Beneficiarios del programa 'Matrícula Cero'

25.331



En el 2021, el Ministerio de Educación Nacional le otorgó de nuevo a la Distrital la Acreditación Institucional de Alta Calidad por 8 años

Con la sede de la Facultad Tecnológica de Ciudad Bolívar, la Universidad amplió su oferta en la localidad



'Todos a la U' ha generado oferta de cursos en los sectores de tecnologías de la información, salud y cuidado; construcción, gastronomía y turismo; servicio al cliente, y, de forma transversal, inglés

20.300 Reto U

Más de 20.300 jóvenes tuvieron la oportunidad de vivir la experiencia de estar en la universidad cursando créditos y asignaturas homologables



Menos brechas y más inclusión

En una ciudad como Bogotá, en pleno siglo XXI, no debería haber razón alguna para que los niños y las niñas no puedan entrar a la escuela ni para que los jóvenes en algún momento decidan abandonar el colegio. Por ello, las estrategias para garantizar acceso y permanencia han sido claves y muestran evidentes resultados.

La ciudad registró una tasa de asistencia escolar del 96,4% en el 2021, y en la administración de la alcaldesa Claudia López se produjo un hecho muy significativo: la caída del abandono escolar, pasando de una tasa del 1,60% en 2019 al 1,29% en 2021, una de las más bajas registradas en los últimos 30 años para el sistema educativo oficial, en un país con prácticamente el triple de deserción escolar: 3,58%.

Tales logros han sido posibles por una serie de acciones como la garantía de gratuidad educativa en las instituciones oficiales, la universalización del programa de alimentación escolar, la búsqueda activa de población fuera del sistema educativo, el cierre de la brecha digital para facilitar el proceso educativo y la expansión de programas de movilidad escolar.

Al objetivo de hacer crecer el acceso y permanencia en el sistema educativo también contribuyen la modernización del proceso de matrícula, la construcción y el equipamiento de nueva infraestructura escolar donde se requiera, así como la ampliación y mejora de las escuelas existentes. A esto, la actual administración agregó la adopción de una política educativa específica para el olvidado sector rural.

Un PAE ejemplar

Si hay un elemento efectivo en la estrategia contra la deserción de los estudiantes es el Plan de Alimentación Escolar, y Bogotá es la ciudad que tiene el plan más grande del país y el que funciona mejor. Cubre el 100% de solicitudes de las instituciones educativas, tanto de las que tienen jornadas de mañana y tarde como de las que trabajan con jornada única. Este plan entrega a diario 240.000 desayunos y almuerzos escolares, más 35.000 complementos reforzados. Además, se llevan 52.000 almuerzos a instituciones que no cuentan aún con cocina para preparar comida caliente. En los últimos cuatro años aumentó 27,5% la capacidad física del PAE gracias a la inauguración de nuevos comedores. Con 61 nuevos se llegó a un total de 221 al cierre de 2023. “Valoramos mucho las caras alegres de los niños cuando reciben un plato caliente”, dice la secretaria Edna Bonilla. Y los estudiantes valoran la alimentación que se les ofrece con una nota superior a 4 sobre 5.

Ella y su equipo asumieron un fuerte reto con el PAE cuando llegó el cierre de aulas y el confinamiento por causa de la pandemia. Desde el día uno de la emergencia, se estableció como prioridad asegurar la continuidad de la alimentación que los niños y las niñas estaban recibiendo en sus instituciones.

Empezaron haciendo paquetes para que los padres los recogieran en los colegios, pero hubo largas filas y muchas dificultades, y pronto el subsecretario encargado del tema, Carlos Reverón, se dio cuenta de que debían migrar al mecanismo de bonos de compra que les llegaran a los padres a través del celular. A toda marcha, se armó una base de datos para hacer la distribución del auxilio de 50.000 pesos por cada niño. Las filas de los colegios se distribuyeron en 630 supermercados de la ciudad, pero todo empezó a fluir mejor, en parte también porque las 1.500 mujeres que hacían la comida caliente mutaron para convertirse en guías de las compras en las grandes tiendas. Ellas se aseguraban de que se hicieran de manera correcta y tuvieran lo que los estudiantes necesitaban. “Fue

muy satisfactorio que Bogotá sobresaliera como la única ciudad del país que no suspendió un solo día la alimentación de los niños y las niñas, incluso en las vacaciones”.

El éxito en la ejecución del PAE en la ciudad se debe a que se ha alejado la corrupción del plan, dice la secretaria Bonilla. “Todos los recursos públicos son sagrados, pero en especial los recursos de la educación y la alimentación de los niños y las niñas”.

En la fórmula para lograr tan buen nivel de ejecución —que han reconocido instituciones como la OEA, la FAO y la Open Contracting Partnership— figuran decisiones como gestionar toda la contratación a través del proceso de Colombia Compra Eficiente y establecer controles estrictos en cada una de las etapas de la prestación del servicio, pero también estrategias innovadoras como las cocinas móviles y la comida caliente transportada, entre otros.

Para el PAE se destinaron este año 528.000 millones de pesos, de los cuales el Distrito puso el 90%. “Aquí hay que hacer un llamado al gobierno nacional. Bogotá recibe muy pocos recursos de participación para la alimentación escolar. No pasan del 7% y eso genera angustia. Me han insinuado cambiar o reducir lo que se les da a los niños y las niñas, y siempre he respondido con un ‘NO’ contundente. Esa no puede ser la solución”.

El cierre de la brecha digital

La falta de acceso a la conectividad y a la tecnología de los computadores y otros dispositivos ha ido abriendo brechas en la educación. Las administraciones distritales han trabajado en cerrarlas durante los últimos periodos, pero ninguna hizo un esfuerzo tan grande ni tan acelerado para reducirlas como la actual, no solo por habérselo propuesto desde el comienzo del mandato, sino por la llegada de la pandemia y la necesidad de que las aulas pasaran a ser virtuales.

La meta inicial a través del programa ‘Ruta 100K’ era llegar con soluciones a 100.000 alumnos, pero finalmente, a pesar de que la pandemia puso fuertes dificultades para importar los equipos, se entregaron 134.507 dispositivos (tabletas o computadores) con contenidos educativos digitales, conectividad y acompañamiento pedagógico. Todo un hito, teniendo en cuenta que en los 30 años anteriores la SED había entregado solo 89.000 dispositivos tecnológicos a los colegios.

Bonilla y su equipo idearon el plan ‘Aprende en casa’, que hoy tiene una versión mejorada: ‘Aprendamos siempre en casa’. “Los profesores se volvieron *youtubers*. ‘Aprende en casa’ llegó por internet, por radio y por televisión a través de Canal Capital, un socio incomparable. Hoy Bogotá cuenta con un canal infantil y en inglés que no hubiera tenido sin la pandemia”.

También se llegó con guías físicas y kits escolares a quienes no tenían acceso.

“Este trabajo en equipo, que fue muy intenso, explica en parte que, en estos tres últimos años, Bogotá, pese a la pandemia, tuviera la deserción escolar más baja de la historia. Con las clases virtuales y otras iniciativas, logramos que la educación estuviera siempre presente”.

“Puede decirse que ningún estudiante de secundaria se privó de acceso a internet y a equipos, algo que pagamos con los impuestos de los bogotanos y compramos con absoluta transparencia. Vamos a ser la ciudad latinoamericana con la mayor conectividad en los colegios públicos y todos con elementos tecnológicos. Todos conectados a un centro de datos que no tiene ninguna otra ciudad en la región”.

El regreso a las aulas, en medio de las dificultades de una pandemia todavía muy presente, se dio en combinación con la virtualidad. Los protocolos para el regreso siguieron las directrices de los expertos. Se convivió con los vaivenes de la inusitada experiencia durante un tiempo más y, en medio de ella, se inició el trabajo de recuperación física, mental y emocional de los niños y las niñas. “Fueron tiempos difíciles, pero que nos enseñaron mucho”.

La búsqueda activa

Como respuesta al problema de la desescolarización, la SED ha mantenido y reforzado las estrategias de búsqueda activa de población en esa condición, que incluye contacto telefónico, búsqueda ‘casa a casa’ y recorridos barriales en las localidades con tasas más altas de niños, niñas y jóvenes fuera del ámbito educativo. La administración distrital estableció como meta para los cuatro años traer a las aulas a 13.866 de ellos y ya van más de 13.500 vinculados.

Movilidad escolar

El programa de ‘Movilidad escolar’, que es otra de las herramientas contra la desescolarización, brinda un apoyo efectivo a los estudiantes de la matrícula oficial para desplazarse hacia y desde el colegio, usando diversas modalidades, incluidas algunas alternativas.

Hay servicio de Ruta Escolar, con vehículos contratados por la SED, pero también Subsidio de Transporte Escolar con tarjeta del SITP o colocación electrónica de dinero para cubrir parte de los costos de los desplazamientos. Además, se han impulsado otras modalidades a través de estrategias como ‘Al colegio en bici’, reforzada con estímulos puntuales, para aprovechar la infraestructura de ciclorrutas, y ‘Ciempiés’, que ofrece caminar en compañía de monitores de ruta. A corte de junio, 80.304 estudiantes de preescolar, básica y media se habían beneficiado de las diferentes modalidades, y la meta era llegar a 110.000 al terminar el 2023.

Política educativa para el campo

La SED desarrolló políticas para los diferentes grupos sociales, pero una de las que más resalta la secretaria Bonilla, por saldar una deuda histórica, es

la que ha beneficiado a los 15.000 estudiantes de 28 instituciones educativas rurales en 8 localidades, a través de los diferentes programas.

Dicha política incluye, entre otras cosas, crear nueva infraestructura con equipamiento moderno y espacios STEM; entregar a los de 6.º a 11 computadores portátiles nuevos; beneficiar a localidades como Sumapaz, Ciudad Bolívar y Usaqué con la articulación de la educación media con la superior a través de programas con la Universidad Nacional y el SENA.

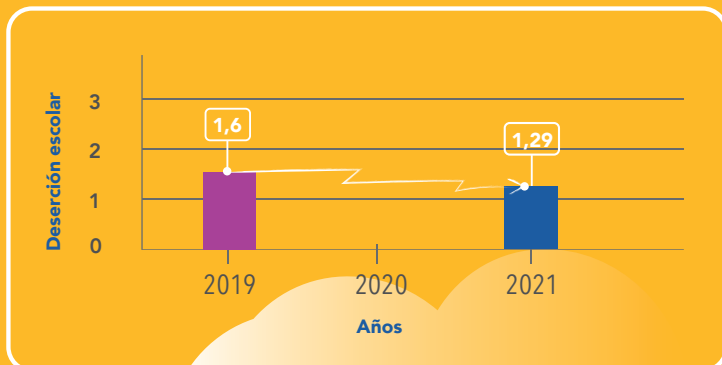
En la lista también está llevar a esas áreas rurales iniciativas como ‘Yo puedo ser’, de orientación socio-ocupacional, y ‘Jóvenes a la U’, de becas, ofrecer bilingüismo a estudiantes y docentes, y apoyar a los educadores con oportunidades para mejorar su formación.



Carlos Alberto Reverón Peña, subsecretario de Acceso y Permanencia.

El acceso, la permanencia y la inclusión se fortalecieron

La menor tasa de deserción escolar de los últimos 30 años



Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2022



La caída de la deserción escolar de **1,6% en 2019 a 1,29% en 2021** reflejó el arduo trabajo y el compromiso de diversos actores para asegurar que el lugar de niñas, niños y jóvenes sea el colegio

Se espera que la medición posterior a esta del 2022 ratifique el avance. Lo claro es que **se ha venido marcando una diferencia real** en la vida de la comunidad educativa y en el futuro de la ciudad

Las estrategias para lograr la permanencia escolar

de los estudiantes de colegios públicos son beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar (PAE)



A diario, la Secretaría de Educación entrega unos **240.000 desayunos y almuerzos escolares** y más de **35.000 complementos reforzados**. También lleva **52.000 almuerzos** a instituciones que no cuentan con cocina para la preparación de comida caliente

Al cierre del 2023, se dejaron **221 comedores**

\$528.000 millones se presupuestaron como inversión en el PAE en 2023. Un 93,0% proviene de recursos propios de la entidad, mientras que un 7,0% se origina en el Sistema General de Participaciones (SGP). Es decir, **Bogotá es su principal financiadora**

Acceso a movilidad ▶

El **100%** de las Instituciones Educativas Distritales (406 en total) se incorporaron al Programa de Movilidad Escolar (PME)

Más de **110.000** estudiantes, en promedio, se benefician de este programa, que incluye estrategias como 'Rutas escolares', 'Al colegio en bici', 'Ciempiés' y subsidios de transporte

Promoción del bienestar y la salud ▶

Auxiliares de enfermería o promotores de bienestar apoyan al **100%** de los colegios públicos incentivando la adopción de estilos de vida saludable



Programa de búsqueda activa ▶

La meta para diciembre del 2023 es vincular **13.866 niñas, niños y adolescentes** al sistema. En el primer semestre del 2023, **13.500** volvieron a estudiar



Primera Política Educativa Rural

Por primera vez, Bogotá adoptó una política educativa para sus **28 colegios rurales**, a través de 6 lineamientos:

- Garantizar trayectorias educativas completas para los estudiantes, desde la educación preescolar hasta la educación superior
- Avanzar en el derecho a la educación, mejorando la calidad y el uso del tiempo escolar
- Consolidar la formación básica y promover la pertinencia de la educación
- Ayudar a superar los obstáculos de la pobreza mediante acciones multisectoriales, que se articulan en las instituciones escolares
- Involucrar a las familias en los procesos educativos de los estudiantes
- Fortalecer la formación para la convivencia y la paz

100% de los estudiantes de 6.º a 11 de estos colegios públicos rurales fueron beneficiados con computadores portátiles nuevos

14 colegios rurales reciben fortalecimiento de la educación media a través del SENA

Acompañamiento de Orientación Socio-Ocupacional en 14 IED rurales, a través de la Estrategia #YoPuedoSer

Ampliamos la cobertura en Sumapaz, Ciudad Bolívar, y Usaquén del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica de la Universidad Nacional (PEAMA)

653 beneficiarios del programa 'Jóvenes a la U' provenientes de colegios oficiales de sedes en zonas rurales



Estrategias Educativas Flexibles 2023

- Educación para jóvenes y adultos: **23.226**
- Programa 'Volver a la escuela': **8.667**
- Sistema Distrital del Cuidado: **5.970**
- Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente: **2.117**
- Población privada de la libertad: **1.610**
- Aulas Hospitalarias: **1.220**
- Aula Refugio - Casa de Todas: **147**
- Estrategia Militar: **229**
- Hijos e hijas de las personas cuidadoras de estrategias educativas diferenciales: **449**
- Total de estudiantes: **43.186**

Etnias y migrantes

La educación inclusiva beneficia a **11.769** estudiantes de **91** grupos étnicos, que son el 1,56% del total de la población escolar matriculada

A **64.000** llegaron en 2022 los **estudiantes migrantes o nuevos bogotanos** acogidos sin restricción alguna en los colegios públicos. En 2019, sumaban 21.513

'Ruta 100K' para cerrar la brecha digital

La iniciativa 'Ruta 100K conéctate y aprende' ha logrado transformar la manera como los estudiantes acceden al mundo digital y adquieren habilidades esenciales hoy

134.507 dispositivos (tabletas o computadores) con **conectividad** fueron entregados a los estudiantes de educación media con mayores necesidades. La brecha digital identificada en el 2018 era de 125.000 dispositivos

A **\$116.140 millones** llegó la inversión total: \$76.000 millones en equipos, \$38.000 millones en conectividad y \$1.200 millones en apropiación

El **7,48%** de los dispositivos fueron donados por ciudadanos, el sector privado y la cooperación internacional. Este logro ha sido posible gracias a los ciudadanos que pagan sus impuestos

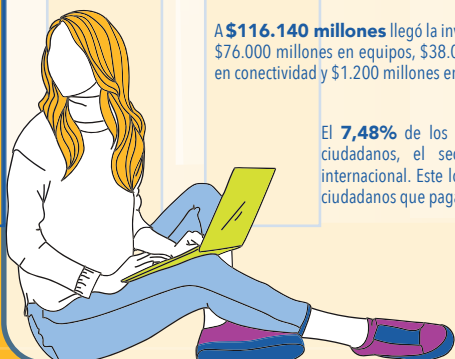
RUTA
100K

Al esfuerzo de la SED se unieron con donaciones empresas como **Catena y Grupo Energía Bogotá, el Fondo de Desarrollo Local de Suba, OIM-ONU Migración, United Way** e iniciativas como **#DonatPorLosNiños**

67.354 estudiantes se formaron en habilidades digitales. La apropiación tecnológica también ha sido prioridad

Se ha puesto **énfasis en la focalización de dispositivos** en áreas rurales, poblaciones en situación de pobreza, personas con discapacidad, etnias y víctimas del conflicto armado

Con la entrega de dispositivos **se logró mitigar la deserción escolar durante la pandemia**. Según el DANE, Bogotá fue la región en donde menos hubo y fue gracias a la reducción de la brecha digital



Transformación pedagógica: avance permanente

En el Plan de Desarrollo Distrital ‘Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI’, la administración de Claudia López se comprometió a impulsar para todos un proceso de cambio permanente en las escuelas y colegios que elevara la calidad de la educación, haciéndola más integral y más adaptada a las necesidades de la sociedad colombiana y a las demandas del mundo actual.

El camino hacia esa transformación pedagógica se tradujo en una serie de iniciativas para promover aprendizajes nuevos y de mayor profundidad tanto para los estudiantes como para los docentes del sistema educativo distrital.

Conocimiento y talento, a competir

A mediados del 2021, Bogotá fue declarada Territorio STEM, con lo cual sus autoridades se comprometieron con la promoción en sus instituciones educativas de la enseñanza de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (a las que corresponde su sigla en inglés), pero no de cualquier manera, sino con un aprendizaje activo, integral y conectado con su entorno para generar soluciones a sus necesidades.

Una de las expresiones de ese compromiso es hoy una de las iniciativas mejor valoradas del cuatrienio: las Olimpiadas STEM. “Esta actividad, que

comenzamos el año pasado, es maravillosa y ha tenido un amplio impacto. Muestra de ello es que hemos estado asesorando a nueve ciudades latinoamericanas que quieren replicarlas”, cuenta la secretaria.

Las Olimpiadas tienen varios elementos que las hacen un ejercicio completo. No son individuales porque un objetivo claro es poner a prueba el trabajo en equipo, y los grupos participantes tienen que involucrar a las niñas y las jóvenes para cerrar la brecha de género. Además, los proyectos deben estar orientados a generar una solución a un problema de la comunidad en el marco de los grandes desafíos que tiene la humanidad actualmente.

En la versión del 2023, por ejemplo, participaron más de 200 colegios públicos y alrededor de 40 privados, en temas como Agua y Biodiversidad, Energías Renovables, Producción Sostenible y Cambio Climático.

“Un equipo que estuvo entre los galardonados el año pasado en la categoría juvenil recibió luego un premio internacional por generar una solución a un problema de aguas grises, que ellos potabilizaban para consumo humano”. Se trata del Premio Guardianes del Clima 2022 organizado por Unicef, Fundación MERI y la Oficina de Cambio Climático de la Unesco.

“La integralidad es lo que más destaco del enfoque de las Olimpiadas. Cumplen con eso que nos pide la educación: desarrollemos el ser y el saber”, dice la secretaria Bonilla.

El mismo objetivo final, pero con énfasis por supuesto en la visión artística, se busca con el Festival Escolar de las Artes. En la segunda edición, correspondiente al 2023, se registró la participación de más de 16.000 estudiantes de todas las edades, con el apoyo de cerca de 400 maestras, maestros y artistas formadores de 354 colegios, incluidos más de 100 privados. El público tuvo acceso a más de 600 experiencias artísticas.

Más lenguas

Otro objetivo atractivo del ambicioso plan de transformación pedagógica que se propusieron la secretaria Bonilla y su equipo para los últimos cuatro años en la SED fue avanzar con fuerza en el multilingüismo, con el fin de abrirles nuevas fronteras a las generaciones en formación. Dejan 220 colegios conectados con la enseñanza del inglés, 10 con el francés y 4 con el chino mandarín, pero además queda firmado un convenio para una prueba piloto de enseñanza del portugués en 2 colegios de la ciudad.

Bachillerato internacional

“Bogotá tiene todos los potenciales para hacer los sueños posibles. No pretendemos que todos los colegios tengan bachillerato internacional, pero si un padre quiere que su hijo lo tenga, la educación pública debe ofrecerle la oportunidad de cumplir ese sueño de la familia. A mí me molesta cuando dicen que para qué les vamos a enseñar inglés a unos muchachos que no van a poder viajar. Lo rechazo de plano”.

Esto dice la secretaria Bonilla al hablar del programa de bachillerato internacional que ha estado en un proceso de alistamiento en los años 2022 y 2023, y que en 2025 debe beneficiar a 3.400 estudiantes de 10 colegios oficiales, que se preparan para articularse con redes de colegios y universidades del mundo con la idea de intercambiar experiencias y formar jóvenes comprometidos con crear un mundo mejor y más pacífico.

Educación inicial

“La educación debe cerrar brechas y nivelar la cancha, pero a veces las crea o las profundiza. “Cuando un niño llega a los 6 años, sin educación, a

primero de primaria en un colegio público, otro en uno privado lleva tres años y medio de formación. Ahí se creó una brecha que es muy difícil de llenar”.

Con esa premisa, la SED, liderada por la secretaria Bonilla, se propuso dejar el 100% de los colegios con Transición, y deja el 82% con Transición y Jardín, y el 21% con Prejardín adicionalmente.

“Estamos cumpliendo con la Ley General de Educación, pero sobre todo estamos haciendo una educación inicial muy divertida, acorde a las necesidades de niños y niñas con los parámetros actuales. La educación inicial debería ser la



Andrés Mauricio Castillo Varela, subsecretario de Calidad y Pertinencia.

superior, la más privilegiada, la que más tendríamos que cuidar. Un estudio de un premio nobel dice que quienes no acceden a educación inicial tienen mayor propensión a las actividades criminales, a ser más violentos”. Así que desde esta temprana etapa se están construyendo escuelas como territorios de paz.

Más espacio para la jornada única

Con la inversión histórica en la construcción de 70 colegios, Bogotá podrá avanzar en tener más estudiantes en jornada única, de tal manera que puedan acumular más horas de formación y ampliar el espectro de actividades escolares, lo que debe contribuir a que alcancen una formación integral y de más calidad.

“Es muy distinto cuando un niño va tres o cuatro horas al día al colegio que cuando pasa la mañana y la tarde en la sede participando en diferentes actividades que le permiten desarrollar todo su potencial. Vamos en el 22% de colegios en jornada única, pero Bogotá debe avanzar más rápido para lograr un nivel educativo con mejores cimientos”, señala Bonilla. Es de anotar que el 30% de los matriculados tiene jornada completa.

“Está comprobado que el saber debe ser integral: el saber y el ser, y que el ser lo debemos privilegiar. Actividades como el arte son clave. A mí me sorprendió ver en este tiempo muchas actividades artísticas de jóvenes atadas a la rabia, y es mucho mejor que se expresen a través del arte y no en formas violentas. Los niños pueden aprender la historia leyendo en un libro pero, llevándolos al Museo Nacional, la experiencia posiblemente puede ser más memorable”.

Formación docente

“Bogotá tiene de lejos los docentes mejor preparados del país. El 90% supera el promedio nacional. Por supuesto, es maravilloso tener profesores de

altas calidades, pero hay que seguir avanzando. Un docente feliz, preparado y culto hace felices a sus estudiantes”.

Con ese propósito, la SED creó, por ejemplo, el programa ‘Profes al Santo Domingo’ con el Teatro Julio Mario Santo Domingo, para que los docentes vayan a escuchar ópera y zarzuela en vivo. En la pandemia, la Secretaría les diseñó cursos para que aprendieran a usar la tecnología.

De más alcance es la iniciativa ‘#ProfesAlaU’, que ofrece, con varias universidades, programas de posgrado atractivos para los profesores, pero sobre todo con aplicación en el aula. A mayo de este año, 1.500 maestros y maestras habían logrado mejorar su formación, gracias a un presupuesto superior a los 65.000 millones de pesos. “La mejor inversión es en los docentes porque los estudiantes pasan y ellos quedan”, dice Bonilla.

Para leer y escribir mejor

Fortalecer la lectoescritura sigue siendo una de las tareas centrales del aprendizaje. En ella se trabajó durante los últimos cuatro años generando procesos que llevaran a fortalecer el liderazgo de rectores y coordinadores en esta materia, a preparar a los profesores para aplicar metodologías más efectivas, a acompañarlos en el aula, a perfeccionar los modelos de evaluación de los avances, y a entregar a alumnos y docentes material de buena calidad. Esta dotación está llegando con 139.884 libros para los estudiantes y 4.891 para sus maestros en 264 colegios de todas las localidades.

Con paso fuerte hacia la transformación pedagógica

Fortalecimiento de las trayectorias educativas completas

Ampliación de la oferta de preescolar a 3 grados

402

colegios públicos del Distrito

(100%) tienen Transición

328

(82%)

ofrecen Jardín

85

colegios

(21%) con Prejardín

139.000 niños y niñas de 1°, 2° y 3°, y sus maestras y maestros reciben la colección 'Aprendamos todos a leer'

El 79% de la población escolar matriculada en esos grados se está beneficiando de la estrategia

Se implementó el Plan de Fortalecimiento de Lectura y Escritura

El plan está llegando con 139.884 libros para los estudiantes y 4.891 libros para los docentes de 264 colegios de todas las localidades de la ciudad

Trabajo de la mano con los colegios privados

Se amplió la cobertura de jornada única

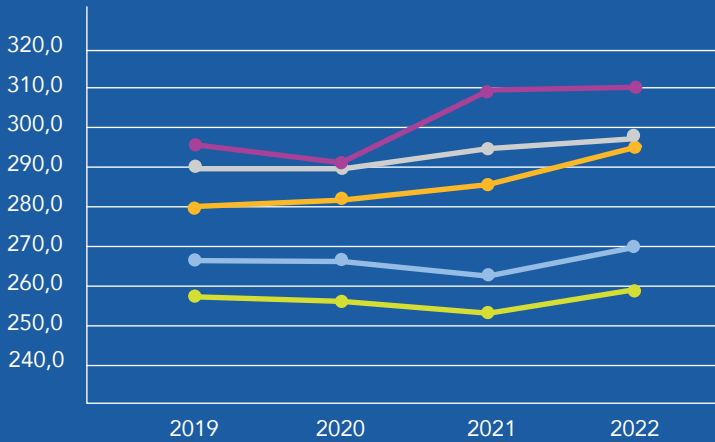
155.871 estudiantes, cerca del 22% de la matrícula en jornada única

212.260, aproximadamente el 30% de los matriculados, tiene jornada completa

Acompañamiento de la revisión integral de acciones de calidad, convivencia y entornos, entre otros

Mejora en resultados individuales en pruebas Saber

De acuerdo con el informe preliminar entregado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), el puntaje global distrital subió de **253,9** a **258,5** entre el 2021 y el 2022: un aumento de 4,6 puntos



Puntajes globales por sector Saber 11- 2022

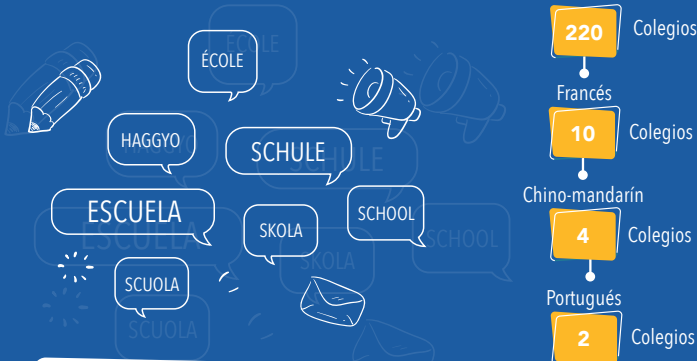
Tipo de colegio	2019	2020	2021	2022
Distrital	257,1	255,9	253,9	258,5
Privado	290,3	290,5	294,7	297,0
Distrital-administración contratada	266,8	266,9	263,5	269,6
Privado-matricula contratada	281,0	283,1	286,4	294,5
Régimen especial	297,6	292,6	309,5	310,4

Fuente: ICFES (2023). Informe de resultados 2022

Más multilingüismo

Avances en aprendizajes

Ruta de colegios demostrativos en Bachillerato Internacional



3.400 jóvenes de educación media, en esta primera etapa del proceso, se beneficiarán de la iniciativa

10 colegios oficiales de la ciudad han avanzado en la 'Ruta de la excelencia educativa' que propuso Bogotá

Lanzamiento de '#ProfesALaU' para su formación continua

Creación de las 'Olimpiadas STEM' y el 'Festival escolar de las artes'

1.500 docentes y directivos docentes del sector oficial podrán participar en programas de especialización, maestría y doctorado en 29 universidades de orden distrital y nacional

Son **100** programas hasta con el **80%** de financiación



Son espacios de encuentro, creación e innovación entre colegios públicos y privados, que promueven la formación integral

Lo socioemocional, en primer plano

El evento extraordinario de la pandemia puso al mundo entero ante la necesidad de cuidar la salud más que nunca, no solo la del cuerpo, también la de la mente; puso a prueba la capacidad de los seres humanos para manejar las emociones, mantener una convivencia medianamente sana y superar crisis con la menor cantidad posible de secuelas. Ese acontecimiento, que exacerbó conflictos y desequilibrios en todas las sociedades, dio aún más relieve al papel del colegio como espacio protector y de cuidado, y como lugar para expresarse, debatir y buscar soluciones a los conflictos.

Ya existían las discriminaciones, el matoneo, la violencia sexual, pero la situación crítica generada por el coronavirus y el encierro dejó más que claro que se debía prestar especial atención a la educación socioemocional de niños, niñas y jóvenes, si se quería integrar adecuadamente en ellos el saber y el ser.

Pilas con el abuso

La Secretaría de Educación del Distrito trazó y puso en ejecución un plan dirigido a abordar este reto de distintas maneras. Para empezar, con el apoyo de la Alcaldía y el Concejo de Bogotá, sacó adelante una iniciativa pionera a nivel nacional: la creación por decreto distrital de la Oficina para la Convivencia Escolar, encargada de liderar los procesos que lleven a tener

colegios cada día más libres de violencias y con más capacidad para generar convivencia pacífica.

Por otro lado, para actuar específicamente contra las diversas formas de violencia, impulsó un sistema de alertas muy efectivo, que le ha entregado al Ministerio de Educación como modelo para otras regiones del país. Se trata de una herramienta informática en la cual los colegios reportan eventos y situaciones de posible vulneración en contra de los estudiantes.

“Aún nos falta capacitar más a los maestros y las maestras, pero hay entre ellos muchos ejemplos maravillosos de buen manejo de estos casos de abuso, que en ocasiones se descubren con un simple dibujo, en el que se refleja lo que está viviendo un niño o una niña”, analiza la secretaria Bonilla.

El sistema arrojó en el 2022 una cifra alarmante: 66.446 alertas de abuso, muchas de las cuales generaron una atención integral con los colegios y un grupo interdisciplinario de apoyo. “En esos casos, nosotros acompañamos a los niños con alguno de nuestros 1.781 orientadores, que son la tercera parte de los que hay en todo el país. Esto denota la importancia que le damos a trabajar con los niños en todos los aspectos, pero no podemos ocultar la gran cantidad de dramas que se viven por la violencia sexual dentro y fuera de las familias”.

La SED ideó, además, la campaña ‘¡Pilas ahí!’, que activó las voces de niñas, niños y jóvenes que han participado en procesos pedagógicos de promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como de prevención de violencias.

“Duramos algún tiempo armando la campaña porque no queríamos que fuera solo la visión de los expertos o los mayores sino también de los niños, niñas y jóvenes, que nos dijeron que hay violencia sexual no solo en la violación sino también, por ejemplo, en situaciones en las que alguien hace sentir mal a las niñas frente a sus cuerpos. Entonces si sabemos que un profesor, un alumno, el papá o un familiar les dice ‘Uy, esa falda, ese escote’, nosotros debemos decir ‘Pilas ahí’ y actuar”.

De la estrategia también hizo parte el curso virtual Juntas y juntos para prevenir las violencias sexuales en la escuela, dirigido a los más de 34.000 docentes y directivos de los colegios del Distrito, con el propósito de garantizar que toda la comunidad educativa cuente con las herramientas necesarias para prevenir y abordar las violencias sexuales.

La SED tiene cifras que muestran un crecimiento de los reportes de posibles casos de este tipo dentro y fuera de las instituciones educativas. Hoy, cuando en un colegio hay una queja de presunta violencia sexual de un profesor, de inmediato se aísla al educador de cualquier contacto con los niños y las niñas, lo cual implica ponerlo en otras labores y acarrea un costo económico.

Llamado a salvar vidas

La salud mental ha sido otra de las prioridades de la SED en el cuatrienio. El equipo de la entidad incentivó un trabajo especial en los colegios en torno al bienestar emocional con el fin de fortalecer las redes de apoyo y mitigar problemas que puedan relacionarse con conductas suicidas y consumo de sustancias psicoactivas.

Con la campaña ‘Todas y todos podemos salvar vidas’, el objetivo fue poner en alerta a la ciudadanía sobre la necesidad de detectar e informar posibles afectaciones de la salud mental en personas de su círculo de relaciones, y prevenir el suicidio en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Justicia restaurativa en la escuela

La SED, de igual manera, se propuso trabajar en los colegios en la construcción de entornos educativos más equitativos y respetuosos, donde los conflictos se puedan tramitar adecuadamente. El instrumento usado para ello fue la Justicia Escolar Restaurativa (JER)

“Tenemos problemas de matoneo y estudiantes con manifestaciones de violencia y depresión, pero, así como Colombia tiene la JEP (Justicia Especial de Paz, creada tras los acuerdos con las Farc), también nosotros tenemos ahora nuestra JER, como un ejercicio pedagógico que nos acerca a la paz y a una convivencia más sana. Con ella, estamos avanzando en la construcción de comunidad”.

Los colegios públicos en Bogotá han ido desarrollando conciencia sobre las ventajas de esta alternativa de justicia y han generado prácticas de diálogos y círculos restaurativos, que son espacios donde todas las personas involucradas expresan cómo se sintieron con los hechos ocurridos y reciben un escucha respetuosa. Así se busca promover solidaridad hacia la víctima y asumir compromisos de cambio que deben tener seguimiento. El daño emocional y psicológico se tramita comprometiéndose a no permitir acciones parecidas y a hacer que las consecuencias de los hechos sean atendidas.

La adopción de esta forma de justicia ha llevado incluso a modificar manuales de convivencia para que las sanciones que estos contemplen sean ante todo acuerdos comunes que impliquen la restauración para las partes involucradas. En algunos casos ya no existe la medida de la expulsión con el argumento de que sacar al agresor de la escuela sin generar un acompañamiento no contribuye a reflexionar sobre el daño causado.

A julio del 2023 se habían contabilizado 391 experiencias de justicia escolar restaurativa, y en ese mismo mes la iniciativa dio un paso importante con el ‘Encuentro Internacional de Justicia Escolar Restaurativa: construyendo escuelas como territorios de paz’, con expertos internacionales de la justicia restaurativa y las comunidades educativas de Bogotá comprometidas con este enfoque para promover la reconciliación y el crecimiento personal.

Como una acción complementaria para construir territorios de paz desde los espacios educativos, se implementaron dos escenarios que dinamizaron la relación familias-colegio. Con las ‘Escuelas del cuidado familiar’, en las 20

localidades de la ciudad, se construyeron aprendizajes con madres, padres y cuidadores, sobre temáticas priorizadas desde el área de orientación. Se acompañó el desarrollo de dichas escuelas en 364 instituciones educativas oficiales, cumpliendo así con lo establecido en la Ley 2025 de 2020 (Escuela de Padres). Estas actividades se han llevado a cabo de manera presencial y virtual, en zonas rurales y urbanas, a través de cerca de 620 sesiones con la participación de aproximadamente 25.715 padres, madres y cuidadores.

El otro escenario es el de las 20 redes de familia consolidadas en cada una de las localidades. Allí el diálogo ha girado en torno a temas de interés prioritario de las familias, definidos con base en un mapa de problemas detectados dentro de la localidad. Así se desarrolla un trabajo comunitario contextualizado, reconociendo el rol de la familia como un eje principal para la transformación social.

La subsecretaria de Integración Interinstitucional, Deidamia García Quintero, en el lanzamiento de la campaña '¡Pilas ahí!'.



El aprendizaje socioemocional y ciudadano se vuelve protagonista

La Red de Escuelas como Territorios de Paz es un movimiento educativo cuyo objetivo es potenciar las capacidades ciudadanas en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y empática. Es un espacio de encuentro, diálogo de saberes, aprendizaje y movilización en torno a la construcción de cultura de paz desde la educación; es un sistema abierto y flexible, que vincula diferentes estrategias que hacen parte del Programa Integral de Educación Socioemocional, Programa ECO y Programa NNEA, entre otros.

Estrategias de transformación

Justicia Escolar Restaurativa (JER)



Esta estrategia busca **posicionar la paz y la restauración** como fundamentos de la reconciliación desde la escuela. Fortalece capacidades socioemocionales y ciudadanas para **reparar relaciones quebrantadas** en la comunidad educativa



391

colegios participan, con experiencias en Justicia Escolar Restaurativa

Redes de familias y escuelas de cuidado familiar

Se impulsa la relación entre familias y escuela, al generar **espacios de diálogo sobre conflictos cotidianos**, gestión emocional y comunicación

Al **fortalecer la convivencia**, se contribuye a la construcción de escuelas como lugares donde se reconoce y valora la diversidad y se gestionan de manera pacífica los conflictos



Incitar para la Paz

Se fomenta el **trabajo en red de las escuelas**, para que mediante el **empoderamiento de las comunidades educativas** se transformen los contextos escolares

267

colegios con iniciativas para la transformación de realidades



Respuesta Integral de Orientación Pedagógica (RIO-P)



Esta estrategia liderada por la **Oficina para la Convivencia Escolar** impulsa una transformación colectiva de las relaciones en la escuela. Genera acciones **restaurativas, participativas e incluyentes**, desarrollando capacidades ciudadanas y socioemocionales para una convivencia más saludable

Prevención y sanción de la violencia sexual

Se activa una lucha frontal contra la violencia sexual en los colegios. Un equipo interdisciplinario especial de seguimiento coordina **esfuerzos para prevenir, identificar, atender y dar seguimiento** a los casos



242.766

asistentes en 5.150 jornadas pedagógicas y de acompañamientos a los colegios y sus entornos: 3.688 jornadas enfocadas en la promoción de derechos y la prevención de vulneraciones; 1.047 jornadas de capacitación sobre la ruta integral, Ley 1620 y la actualización de los protocolos de atención integral; y 415 acompañamientos a alertas en entornos educativos

La Oficina para la Convivencia Escolar y la campaña '**¡Pilas ahí!**' fortalecen la respuesta a la problemática. Estas iniciativas representan la firme convicción en una educación integral, que incluye el desarrollo de capacidades socioemocionales y ciudadanas para la formación de personas comprometidas con la **paz y la convivencia**

A manera de ejemplo, en 2022, la SED registra **66.446 alertas tempranas**. El 30,9% de ellas, **20.506, fueron por abuso y violencia**, y entre estas la mayoría se relaciona con violencia sexual



Entornos Educativos Protectores y Confiables (ECO)



Se traspasan los muros de las escuelas, para convertir los entornos educativos en espacios de paz y desarrollo comunitario. Se consolidan **70 entornos y 106 instituciones** abren sus puertas a la comunidad. Los proyectos pedagógicos fortalecen la relación escuela-territorio

Selección y reconocimiento como la iniciativa más innovadora de la SED en la vigencia 2023, en el marco del Índice de Innovación Pública de Bogotá construido por la Veeduría Distrital

2.000

jóvenes de colegios públicos y privados se certifican como **líderes y lideresas estudiantiles** en construcción de paz y reconciliación como prácticas vitales en sus instituciones

'Niñas y Niños Educan a los Adultos'

Se promueve la participación activa de **niñas y niños como sujetos políticos** con capacidades creativas, sensibilidad y saberes para aportar en los procesos democráticos de su entorno y de la ciudad

533 iniciativas lideradas por niñas y niños en la ciudad de Bogotá se han vuelto realidad, transformando entornos desde sus voces, intereses, saberes, perspectivas y necesidades



Una gestión con la mira en el quinto centenario

Cuando la profesora Edna Bonilla recibió a finales del 2020 la propuesta de la alcaldesa electa, Claudia López, de entrar a su primer gabinete distrital como secretaria de Educación, no dudó mucho en aceptar porque siempre ha creído que ser servidor público y, sobre todo, secretaria de Educación es realmente un privilegio, por el poder transformador de la sociedad que tiene el trabajo pedagógico.

“Lo sentí como un honor, pero también como un reto mayúsculo. Sabía que esto iba a transformar mi vida. Yo había sido —y aún lo soy— profesora de la Universidad Nacional y ahora digo que el trabajo en esta secretaría es como hacer cuatro doctorados juntos”.

‘La profé’, como la llama la gente cercana, sabía que la alcaldesa López había hecho un análisis riguroso antes de escogerla y que sería una jefa ideal porque sabía de educación. “Es hija de una profesora y destacada sindicalista. Ha vivido en colegios y eso es una gran ventaja. Ella misma es un testimonio del valor de la educación. Llegó hasta un doctorado con mucho esfuerzo y sabe de la importancia de poner **La educación en primer lugar**, que es la consigna que adoptamos desde el primer día. En el primer lugar de la agenda de Bogotá, y de los anhelos de las comunidades, las familias, las niñas y los niños”.

La secretaria Bonilla —enamorada y defensora de la educación pública, de la cual es hija— comenzó el primero de enero de 2020 su segunda experiencia en un gabinete de la ciudad. Antes, en la administración de Luis Eduardo Garzón,

había sido secretaria de Hábitat. Trató de llegar al nuevo reto con la información más completa posible y con metas globales claras. Incluso se reunió con varios de sus antecesores en el cargo para tener orientación, en la idea de hacer una gestión que construyera sobre lo construido. De hecho, Bonilla ha seguido reuniéndose al menos un par de veces cada año con ellos para abordar distintos temas del “monstruo” que maneja. “Son 36.000 docentes, miles de funcionarios administrativos y contratistas y 10.000 personas en servicios generales”.

En el 2023, el presupuesto para todo el sector educativo del Distrito llegó a cerca de 6,75 billones de pesos, de los cuales 5,83 billones fueron para la SED. Esta última cifra cuadruplica el monto definido para su par de Medellín y quintuplica el asignado a la de Cali. “La SED es realmente una entidad muy grande, pero con gente muy preparada y llena de voluntad de acción”.

La secretaria Bonilla llegó con la ventaja de conocer por dentro la entidad que empezaría a liderar, porque había desarrollado proyectos de investigación y desarrollo para ella. “Con la alcaldesa definimos algunos perfiles del equipo, pero no condicionó su conformación. Así que lo armamos básicamente por meritocracia y conocimiento del sector”.

La Política Educativa para el 2038

Una de las primeras tareas fue armar el plan de desarrollo. Tras realizar el ejercicio que recogió las opiniones y deseos de niños y niñas sobre los colegios y la educación que soñaban, el equipo de la Secretaría de Educación del Distrito sometió esas visiones al análisis de los expertos y crearon 28 metas, que no solo han cumplido sino, en varios casos, superado.

En esa construcción, cuenta Bonilla, se propusieron desarrollar y potenciar algo que estaba pensado en el plan de desarrollo y que se concretó en la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana, la cual fue diseñada para escuchar las voces de la comunidad y definir las grandes apuestas educativas para

prácticamente la dos próximas décadas, tomando como meta en el tiempo el 2038, cuando la ciudad cumplirá 500 años y los bogotanos nacidos al iniciar el actual gobierno tendrán 18 años.

Se llevaron a cabo consultas abiertas, democráticas y colectivas, en las cuales cerca de un millón de personas —estudiantes, docentes, expertos educativos, padres, madres y ciudadanos en general— compartieron sus perspectivas sobre la educación en el Distrito. En un segundo momento, se hicieron mesas estamentales para recoger opiniones más específicas. Y en tercera instancia, docentes e investigadores seleccionados por ejes temáticos aportaron su conocimiento y su experiencia.

“La misión fue de nuestros grandes logros”, dice la secretaria Bonilla. La ciudadanía reclamó una educación con igualdad de condiciones y oportunidades para todos y consideró fundamental que el primer paso fuera la universalización de los tres grados de educación inicial. Los papás plantearon que todos los jóvenes deberían tener la oportunidad de entrar a la universidad, y los jóvenes, por su parte, pidieron educación superior más corta y más pertinente”.

Bonilla resalta que armaron la misión con profesores de colegios públicos, pero también de los privados, “porque Bogotá tiene que trabajar con ellos, que son casi el 40% de la matrícula y la mayoría no son colegios para estudiantes de estratos altos”.

El liderazgo de estos expertos fue tomado al comienzo por el científico Rodolfo Llinás y luego por el docente Alfredo Sarmiento en coordinación con la profesora Adriana Paola González, destacada por su proyecto PrinCiencias, que promueve la formación en ciencia de las niñas y jóvenes.

El informe de la Misión fue el sustento para definir la Política Pública de Educación al 2038, que quedó plasmada en un documento Conpes, con intervención de una decena de entidades del Distrito. Los objetivos y acciones específicos que contempla implican el compromiso de invertir 44,8 billones de pesos en el sector.

“Bogotá tiene una hoja de ruta sólida que, si se sigue desarrollando adecuadamente, cerrará muchas brechas y garantizará un futuro mucho mejor para los jóvenes que en ese año histórico se convertirán en nuevos ciudadanos”.

Hito en ejecución

Lo diseñado empezó a tener aplicación inmediata con proyectos concretos liderados por la SED, que, por cierto, tuvo la más alta ejecución presupuestal de su historia en el 2022, con 99,6%, y el 2023 no será distinto, pues a septiembre ya había llegado al 99,91%. “Cada año hemos ido creciendo y lo hemos hecho de manera responsable y transparente”.

Las apropiaciones presupuestales definitivas de la Secretaría pasaron de 4,19 billones de pesos en 2020 a 5,83 billones en 2023. Fueron los montos más altos desde 1995. En estos cuatro años, se destinaron para la entidad más de 20 billones de pesos.

Nuevos modelos de gestión

Bonilla y su equipo han venido trabajando en hacer menos pesado el manejo del sistema educativo, y especialmente de los colegios, introduciendo modelos de gestión innovadores, creados a partir de la experiencia de los directivos y docentes de los colegios y teniendo en cuenta objetivos fundamentales como cerrar brechas, garantizar oportunidades equitativas para todos y generar espacios inclusivos y de formación integral.

Todo lo anterior, buscando maximizar la eficiencia de la administración. “Por ejemplo, los rectores, además de la carga pedagógica, tenían una administrativa muy fuerte. Con la implementación del Modelo de Gestión Institucional (MGI), basado en nodos, son liberados de ese compromiso. Actualmente, el MGI está en plan piloto y en el 2024 estará en plena aplicación”.



Julián Fabrizio Huérfano Ardila, subsecretario de Gestión Institucional.

También se introdujeron cambios importantes en el manejo de las dotaciones. “Antes, desde el nivel central se decidía cuántos y qué tipo de pupitres necesitaba un colegio. Ahora, seguimos comprando desde el nivel central con Colombia Eficiente, pero el colegio nos dice qué requiere y establece una jerarquía de sus necesidades porque los recursos son limitados”, explica Bonilla.

A través de otro modelo, el Sistema de Alianza y Cooperación Escolar (SACE), se encauzó la cooperación proveniente del sector privado. Por un lado, visibiliza los esfuerzos de inversión que hacen empresas privadas, cooperantes internacionales, universidades y otras instituciones públicas y, por otro, identifica

en un mapa las necesidades del sector educativo. De esta forma puede hacer coincidir la oferta con la demanda.

“Antes, si alguna empresa quería donar una biblioteca, se iba directo para un colegio. Ahora, le pedimos que nos diga en qué condiciones y nosotros buscamos el colegio que puede necesitar lo que se ofrece. El SACE fortalece la relación entre el sector privado y el sector público educativo, dándole pertinencia y eficiencia”.

En el cuatrienio, la relación con los actores privados del sistema educativo se fortaleció, además, mediante encuentros para el intercambio de experiencias y la cooperación pedagógica. Se materializaron 270 reuniones.

Otra apuesta desarrollada por la SED es el Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa (SMECE), una herramienta para contar con información periódica, oportuna y sistemática que permita medir avances e identificar las poblaciones que deben ser foco de acciones de mejoramiento. El SMECE contempla seis subsistemas que van desde la evaluación de estudiantes y docentes hasta el seguimiento y evaluación de la política educativa. Es un instrumento clave para el objetivo de lograr la formación integral y el desarrollo de las competencias del siglo XXI de los estudiantes de Bogotá.

“Yo sueño con que todos los colegios de la ciudad sean de altísima calidad sin que tengan que ser todos iguales, que Bogotá les ofrezca a sus ciudadanos muchas alternativas de calidad”, dice la secretaria Bonilla, quien sabe que tal objetivo implica muchos años de trabajo.

“Sin embargo, la infraestructura que hemos hecho, la calidad educativa que hemos alcanzado y todos los esfuerzos por complementar ‘saber y ser’ van a llevarnos a materializar que la educación no discrimine más y, por el contrario, nivele la cancha. Todo lo que nos permita cerrar brechas es lo que se debe hacer”.

La misión que imaginó el futuro



la creación de la hoja de ruta educativa hasta el año

2038

1.000.000

de personas compartieron sus ideas y propuestas en favor de la educación en el proceso de la **Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana**

Puesta en marcha del Modelo de Gestión Institucional (MGI)

El objetivo:

Fortalecer la gestión institucional con un modelo que articule el nivel central, las direcciones locales y los colegios. Tiene 4 pilares:

TRES FORMAS DE CONSULTA

1

'Un millón de ideas por la educación de Bogotá'

Estudiantes, docentes, expertos en educación, padres, madres y ciudadanos en general compartieron sus perspectivas



2

La consulta a mesas estamentales y a la comunidad educativa

Se recogieron opiniones más específicas



3

Ejes temáticos, de docentes e investigadores experimentados

Paso final:

Con base en el trabajo de la Misión, la ciudad aprobó una Política Pública de Educación para 18 años



(Conpes DC 24)

Monto de inversión hasta el **2038**

\$ 44,8 billones



1 Planeación estratégica



4 Gestión de la información



Una gestión con la mirada puesta en los 500 años de Bogotá

Esfuerzo presupuestal a fondo

Se establecieron para la SED durante los cuatro años:

\$ 20,03 billones

La SED alcanza los presupuestos más altos de su historia

4,19 billones

5,83 billones

99,91%

fue el nivel de ejecución en el 2022, el mayor de toda la historia de la SED. En el 2023 se aspira a superar este porcentaje

Reconocimiento por la calidad del servicio

Veeduría Distrital

Le otorgó a la SED el primer lugar en atención de servicios, destacando la oportunidad, la calidad y la atención incluyente

3 años consecutivos

Otras innovaciones en gestión educativa

2 Coordinación entre niveles

3 Eficiencia y escalabilidad en procesos de apoyo

El MGI propende por mejorar la gestión administrativa de los colegios con estrategias como los Centros Integrados de Servicios (CIS) conformados por profesionales de apoyo en temas financieros, contractuales, jurídicos y de planeación

SACE Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar

SMECE Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa



‘La Profe’ que transformó la educación en Bogotá

Valiente, metódica y persistente. Así describen a la secretaria de Educación del Distrito, Edna Cristina Bonilla, las personas que han trabajado a su lado. Pero quizás su mayor atributo es el talento que posee para juntar esfuerzos a la hora de sacar un proyecto adelante.

‘La Profe’ cree en el poder transformador de la educación y, si esta es pública, mejor; algo que su hoja de vida confirma: cursó primaria y bachillerato en el Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño, un colegio oficial, y se formó como contadora en la Universidad Nacional. Luego logró un doctorado en Estudios Políticos y una especialización en Derecho y Gerencia de Impuestos, en la Universidad Externado de Colombia.

Ha sido docente en estas y otras instituciones como la Javeriana, en Bogotá, y Sciences Po, en Francia. Además, se ha desempeñado en cargos de dirección en la Nacional, y registra más de 50 publicaciones entre libros y artículos.

Acumula 25 años de trabajo en el sector educativo y, durante los cuatro años como secretaria de Educación de Bogotá, se obsesionó en lograr que las nuevas generaciones gocen de las mismas oportunidades que ella ha tenido.

Los logros de su gestión, al lado de un destacado equipo de trabajo, superaron las metas iniciales. De 35 colegios nuevos que se propuso sacar adelante para Bogotá, se pasó a 70; de 20.000 becas universitarias estimadas al comienzo de su gestión, alcanzó 36.000, y el programa de entrega de 100.000

dispositivos tecnológicos (tabletas y computadores) llegó a 134.500.

La pandemia derivada del covid-19 puso a prueba a La profe. Ese ha sido el mayor desafío de su vida. Y allí, de nuevo, su ingenio y capacidad de trabajo, al lado de sus colaboradores, volvió a relucir. Durante el encierro por la crisis sanitaria, Bonilla se propuso la meta de que ningún niño, niña y adolescente se quedara sin su ración alimentaria en casa. Y lo consiguió. También hizo posible que los estudiantes siguieran recibiendo sin falta las clases en la virtualidad, lo que evitó la deserción que sí vivieron otras ciudades.

Esto es apenas una muestra de los resultados de un trabajo en equipo, liderado por una mujer reconocida por su sensibilidad con las causas sociales y por el convencimiento que tiene de que la educación es el camino hacia una sociedad más justa.



AGRADECIMIENTOS

Los logros que se sintetizan en este libro han sido posibles gracias al esfuerzo de millones de ciudadanas, ciudadanos y empresas que pagan sus impuestos; al compromiso y trabajo de toda la comunidad educativa de Bogotá y al apoyo de miles de servidores públicos, contratistas y personal asistencial que conforman las entidades de gobierno de la ciudad, bajo el liderazgo de la alcaldesa Claudia López.

Nuestra gratitud especial al honorable Concejo de Bogotá, a los órganos de control, a los medios de comunicación y sus equipos, a las y los exsecretarios de Educación de Bogotá y sus equipos, a las y los expertos que contribuyeron con sus conocimientos a fortalecer los procesos educativos, a las y los participantes de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana, a los jardines infantiles y colegios privados, a las instituciones que brindan educación posmedia (especialmente a las 51 instituciones de educación superior públicas y privadas que trabajaron con nosotros y al SENA), a los miembros de los Consejos Directivos de las entidades que conforman el sector, a las instituciones gubernamentales del nivel nacional que nos apoyaron, a los múltiples aliados internacionales (especial gratitud a las Universidades de Harvard, Vanderbilt y MIT, a las embajadas de Brasil, China, España, Francia, Reino Unido y Rumania; al Banco Mundial, al Banco Interamericano de Desarrollo, a la OIM, a la Unesco, a la OEI, a la Fundación Varkey, a la Fundación Catena y a United Way) y a los múltiples aliados nacionales (especialmente a Compensar y demás Cajas de Compensación Familiar, a Maloka, a la Universidad Nacional de Colombia, a la Universidad de los Andes, a la Organización El Minuto de Dios, al Teatro Mayor Julio Mario Santo Domingo, al Teatro Nacional, a la Cámara de Comercio de Bogotá, a la Fundación Corona y a todos los cooperantes del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar, SACE) que acompañaron nuestro camino.

A todas y todos, nuestro agradecimiento por ayudarnos a poner La educación en primer lugar.

Los agradecimientos empiezan por el maravilloso equipo del sector educación de Bogotá en sus distintos niveles: central, local e institucional. Gracias a rectoras y rectores, coordinadores y coordinadoras, orientadores y orientadoras, a cada una y cada uno de los casi 36.000 docentes, a las y los servidores públicos administrativos, a las y los contratistas y al personal de servicios asistenciales. Gracias a las familias que acompañaron los procesos de nuestros estudiantes y colaboradores. Y por supuesto, gracias a nuestros niños, niñas y jóvenes, quienes con sus ilusiones y sonrisas nos comprometieron siempre.

Edna Cristina Bonilla Sebá
Secretaria de Educación del Distrito

Asesores de Despacho y proyectos estratégicos SED y sus equipos

Martha Liliana Sánchez Rodríguez
Luz Ángela Cubillos Olarte
Ángela María González Lozada
Néstor Alfonso Mora Roncancio
Amparo Ardila Pedraza
Salma Sofía Baizer Cassab
Natalia Cardona Ramírez
Jenny Iliana Caro Martínez
Sebastián Cuervo Canosa

Camilo Hernández Sanabria
Laura León León
Patricia Lizarazo Vaca
Hernán Suárez
Sergio Alberto Ardila Luna (2020-2022)
Fernando Rojas Rojas (2020)
Julián David Toro Tamayo (2020-2022)
Juliana Vernaza Lotero (2020-2022)

Equipo de administrativos y contratistas del Despacho (especial gratitud a Laura Viviana Oyola, Andrés Moreno, Martín Estrada, Merchán Sandoval y Juan Pablo Zapata) y a quienes hicieron parte de los proyectos estratégicos SED.

Oficinas asesoras

Conny A. Mogollón Barbosa y su equipo
Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Diego Andrés Sánchez Ruiz y su equipo
Jefe Oficina Asesora de Planeación
Wilson Adiel Rodríguez Rodríguez y su equipo
Jefe Oficina de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
Andrés Felipe Avendaño Herrera y su equipo
Jefe Oficina para la Convivencia Escolar
Jennifer Andrea Bermúdez y su equipo
Jefe Oficina Asesora Jurídica
Óscar Andrés García Prieto y su equipo
Jefe Oficina de Control Interno

Diego Felipe Bustos Bustos y su equipo
Jefe Oficina de Control Disciplinario de Instrucción
Giovanna Carolina Santander García y su equipo
Jefe Oficina de Control Disciplinario de Juzgamiento
Juan Sebastián Contreras Bello y su equipo
Exjefe Oficina Asesora de Planeación (2020-2023)
Edwin Alberto Ussa Cristiano y su equipo
Exjefe Oficina para la Convivencia Escolar (2022)
Fernando Augusto Medina Gutiérrez y su equipo
Exjefe Oficina Asesora Jurídica (2020-2022)

José César Corredor González y su equipo
Exjefe Oficina de Control Disciplinario (2021-
2022)

Abelardo Barrera Martínez y su equipo
Exjefe Oficina de Control Disciplinario (2020-
2021)

Subsecretaría de Integración Interinstitucional

Deidamia García Quintero y su equipo
Subsecretaria

Flor María Díaz Rocha y su equipo
Directora General de Educación y Colegios
Distritales

Támara Paola Ávila Hernández y su equipo
Directora de Participación y Relaciones
Interinstitucionales

Natalia Andrea Galindo Alonso y su equipo
Directora de Relaciones con el Sector Educativo
Privado

Hernán Trujillo Tovar y su equipo
Director de Inspección y Vigilancia

Nelson Daniel Álvarez Ospina y su equipo
Director de Relaciones con los Sectores de
Educación Superior y Educación para el Trabajo
Juan Fredy Rozo Bellón y su equipo
Exdirector de Participación y Relaciones
Interinstitucionales (2022)

Rocío Jazmín Olarte Tapia y su equipo
Exdirectora de Relaciones con el Sector
Educativo Privado (2020-2022)

Iván Osejo Villamil y su equipo
Exdirector de Relaciones con los Sectores de Edu-
cación Superior y Educación para el Trabajo (2021)

Ricardo Moreno Patiño y su equipo
Exdirector de Relaciones con los Sectores de
Educación Superior y Educación para el Trabajo
(2020- 2021)

Gracias a las y los Directores Locales de Educación por su esfuerzo constante desde el territorio para orientar y acompañar a rectoras y rectores y afrontar conjuntamente un desafío desconocido, reconociendo el valor del encuentro y el cuidado para la garantía de los derechos de las y los estudiantes.

Margarita Siabato Patiño y su equipo
Directora Local de Usaquén
Edgar Riveros Leal y su equipo
Director Local de Chapinero
Mariela Castillo Rozo y su equipo
Directora Local de Santa Fe y La Candelaria
Jimmy Alexander Giraldo Alegría y su equipo
Director Local de San Cristóbal
Wilson Orlando Suárez Parrado y su equipo
Director Local de Usme
Isabel Asturiasainzarra Gaitán y su equipo
Directora Local de Tunjuelito
Alirio Pesca Pita y su equipo
Director Local de Bosa
Zenén Rojas Coronel y su equipo
Director Local de Kennedy
Herberth Eusebio Reales Martínez y su equipo
Director Local de Fontibón

William Pérez Alarcón y su equipo
Director Local de Engativá
Ruth Myriam Cubillos Fuquen y su equipo
Directora Local de Suba
Luz Daifenis Arango Rivera y su equipo
Directora Local de Barrios Unidos
María Temilda Rodríguez Franco y su equipo
Directora Local de Teusaquillo
Luz Amparo Moncada Cárdenas y su equipo
Directora Local de Los Mártires
Adriana Elizabeth González Sanabria y su equipo
Directora Local de Antonio Nariño
Rosa María Bautista Vergara y su equipo
Directora Local de Puente Aranda
Rosario del Pilar Villota Ojeda y su equipo
Directora Local de Rafael Uribe Uribe
Marco Fidel Bernal López y su equipo
Director Local de Ciudad Bolívar

Aníbal Montañez Cárdenas y su equipo
Director Local de Sumapaz
Harold Rodrigo Murillo Tovar y su equipo
Exdirector Local de Usaquén (2020-2023)
Jenny Iliana Caro Martínez y su equipo
Exdirectora Local de Chapinero (2020-2022)
Ana Consuelo Suárez Morales y su equipo
Exdirectora Local de San Cristóbal (2020-2022)

Jorge Alfonso Pérez Gutiérrez y su equipo
Exdirector Local de Kennedy (2020-2023)
Nubia Rocío Torres Poveda y su equipo
Exdirectora Local de Suba (2020-2023)
Andrés Alonso Hortúa Clavijo y su equipo
Exdirector Local de Puente Aranda (2020-2023)
Yaqueline Guevara Garay y su equipo
Exdirectora Local de Ciudad Bolívar (2020-2022)

Subsecretaría Calidad y Pertinencia

Andrés Mauricio Castillo Varela y su equipo
Subsecretario
Liliana Marcela Álvarez Bermúdez y su equipo
Directora de Educación Preescolar y Básica
Helen Johana Orjuela Tacha y su equipo
Directora de Educación Media
Ulía Nadehzda Yemail Cortés y su equipo
Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios
Educativos
Virginia Torres Montoya y su equipo
Directora de Inclusión e Integración de
Poblaciones
Luz Maribel Páez Mendieta y su equipo
Directora de Evaluación de la Educación
Jenny Patricia Niño Rodríguez y su equipo
Directora de Formación de Docentes e
Innovaciones Pedagógicas

Yulieth Marcela Bautista Macia y su equipo
Exdirectora de Educación Preescolar y Básica
(2021-2023)
Alba Nury Martínez Barrera y su equipo
Exdirectora de Educación Preescolar y Básica (2021)
Nisme Yurani Pineda Báez y su equipo
Exdirectora de Educación Preescolar y Básica
(2020)
Laura Alejandra Lozano Frías y su equipo
Exdirectora de Educación Media (2021-2023)
José María Roldán Restrepo y su equipo
Exdirector de Educación Media (2020-2021)
Nancy Martínez Álvarez y su equipo
Exdirectora de Formación de Docentes e
Innovaciones Pedagógicas (2020-2022)

Subsecretaría de Acceso y Permanencia

Carlos Alberto Reverón Peña y su equipo
Subsecretario
Erika Johanna Sánchez Casallas y su equipo
Directora de Cobertura
Daniel Eduardo Mora Castañeda y su equipo
Director de Bienestar Estudiantil
Luis Antonio Pinzón Parra y su equipo
Director de Construcción y Conservación de
Establecimientos Educativos

Ángela Liliana Díaz Poveda y su equipo
Directora de Dotaciones
Olga León Rodríguez y su equipo
Exdirectora de Cobertura (2020-2021)
Luis Humberto Molina Moreno y su equipo
Exdirector de Bienestar Estudiantil (2021)
Meliza Marulanda y su equipo
Exdirectora de Construcción y Conservación de
Establecimientos Educativos (2020)

Subsecretaría de Gestión Institucional

Julián Fabrizio Huérfano Ardila y su equipo
Subsecretario

Edder Harvey Rodríguez Laiton y su equipo
Director de Talento Humano

Gustavo Mauricio Martínez Perdomo y su equipo
Director de Contratación
Sara Carolina Alvira Acosta y su equipo
Directora de Servicios Administrativos
Leonardo Alfonso Castiblanco Páez y su equipo
Director Financiero
María Teresa Méndez Granados y su equipo
Jefe Oficina de Personal
Silvia Patricia Sánchez Guevara y su equipo
Jefe Oficina de Escalafón Docente
René Rodrigo Ortiz Gómez y su equipo
Jefe Oficina de Nómina
Andrés Felipe Cerón Granados y su equipo
Jefe Oficina de Apoyo Precontractual
Liliana Riaño Amaya y su equipo
Jefe Oficina de Contratos
Marco Antonio Barrera Gómez y su equipo
Jefe Oficina de Servicio al Ciudadano
Édgar Bernardo Silva Gómez y su equipo
Jefe Oficina de Presupuesto
José Alexander Pérez Ramos y su equipo
Jefe Oficina de Tesorería y Contabilidad
Raúl Javier Manrique Vacca y su equipo
Exsubsecretario (2022)
Nasly Jennifer Ruiz González y su equipo
Exsubsecretaria (2020-2022)

Celmira Martín Lizarazo y su equipo
Exdirectora de Talento Humano (2020)
Martha Liliana González Martínez y su equipo
Exdirectora de Contratación (2022-2023)
Elda Francly Vargas Bernal y su equipo
Exdirectora de Contratación (2020-2022)
Ana Lucía Angulo Villamil y su equipo
Exdirectora de Servicios Administrativos
(2020-2022)
Patricia Pinzón Durán y su equipo
Exdirectora de Servicios Administrativos
(2022-2023)
Martha Lucía Vélez Vallejo y su equipo
Exjefe Oficina de Nómina (2020-2022)
Johan Alberto Rodríguez Hernández y su equipo
Exjefe Oficina de Apoyo Precontractual (2022)
Alexander Díaz Umaña y su equipo
Exjefe Oficina de Contratos (2023)
Esperanza Alcira Cardona Hernández y su equipo
Exjefe Oficina de Contratos (2020-2023)
Claudia Marcela Pinilla Pinilla y su equipo
Exjefe Oficina de Apoyo Precontractual
(2020-2021)
Deider Mauricio Mengual Paternina y su equipo
Exjefe Oficina de Presupuesto (2022)

ENTIDADES ADSCRITAS Y VINCULADAS AL SECTOR EDUCACIÓN

Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología (Atenea)

José María Roldán Restrepo y su equipo
Director
Germán Barragán Agudelo y su equipo
Exdirector (2021-2022)
Marilyn Jiménez Chaves y su equipo
Gerente de Educación Posmedia
Víctor Alejandro Venegas Mendoza y su equipo
Gerente de Ciencia, Tecnología e Innovación
Ana Cecilia Tamayo Osorio y su equipo
Gerente de Estrategia

Angélica María Acuña Porras y su equipo
Gerente de Gestión Corporativa
Nini Johanna Serna Alvarado y su equipo
Exgerente de Educación Posmedia (2021-2022)
Nelson Leonardo Lammoglia Hoyos y su equipo
Exgerente de Ciencia, Tecnología e Innovación y
(2021-2022)
José David Rivera Escobar y su equipo
Exgerente de Estrategia (2021-2022)
Martha Carreño Lizarazo y su equipo
Exgerente de Gestión Corporativa (2021-2022)

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

Jorge Alfonso Verdugo Rodríguez y su equipo
Director

Cecilia Rincón Verdugo y su equipo
Exdirectora (2022-2023)

Alexander Rubio Álvarez y su equipo
Exdirector (2020-2022)

Martha Lucía Vélez Vallejo y su equipo
Subdirectora General

Elena María Figueroa Dorado y su equipo
Subdirectora Académica

Martha Liliana González Martínez y su equipo
Exsubdirectora General (2021-2022)

Camilo Andrés Blanco López y su equipo
Exsubdirector General (2020-2021)

Inírida Morales Villegas y su equipo
Subdirectora Académica (2022-2023)

Mary Simpson Vargas y su equipo
Subdirectora Académica (2021-2022)

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Giovanny Mauricio Tarazona Bermúdez y
su equipo
Rector

Ricardo García Duarte y su equipo
Exrector (2020-2021)

GABINETE DISTRITAL

CLAUDIA NAYIBE LÓPEZ HERNÁNDEZ Alcaldesa Mayor

Anderson David Sanabria y su equipo
Jefe de Gabinete

Antonio Sanguino y su equipo
Jefe de Gabinete (2022-2023)
Equipo de administrativos y contratistas del
Despacho de la Alcaldesa

Andrea Cerón Bermúdez
Juan Sebastián Ramírez
Alejandro Palacio
Equipo Delivery – Despacho de Secretaria Privada

AMBIENTE

Carolina Urrutia Vásquez y su equipo
Secretaria Distrital de Ambiente
Martha Liliana Perdomo Ramírez y su equipo
Directora Jardín Botánico de Bogotá José
Celestino Mutis
Guillermo Escobar Castro y su equipo
Director Instituto Distrital de Gestión de
Riesgos y Cambio Climático (IDIGER)

Adriana Estrada Estrada y su equipo
Directora Instituto Distrital de Protección y Bienestar
Animal (IDPYBA)
Nelson Javier Gómez Malaver y su equipo
Exdirector Instituto Distrital de Protección y
Bienestar Animal (IDPYBA) (2020)

CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE

Catalina Valencia Tobón y su equipo
Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte
Nicolás Montero Domínguez y su equipo
Exsecretario Distrital de Cultura, Recreación y Deporte (2020-2022)
Ana María Ruiz Perea y su equipo
Gerente Canal Capital
Blanca Inés Durán Hernández y su equipo
Directora Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD)

Mauricio Galeano Vargas y su equipo
Director Instituto Distrital de las Artes (IDARTES)
Patrick Morales Thomas y su equipo
Director Instituto Distrital de Patrimonio Cultural (IDPC)
Margarita Díaz Casas y su equipo
Directora Fundación Gilberto Alzate Avendaño (FUGA)
David García Rodríguez y su equipo
Director Orquesta Filarmónica de Bogotá (ofb)
Adriana Padilla y su equipo
Exdirectora Fundación Gilberto Alzate Avendaño (FUGA) 2020

DESARROLLO ECONÓMICO, INDUSTRIA Y TURISMO

Alfredo Bateman Serrano y su equipo
Secretario Distrital de Desarrollo Económico
Carolina Durán Peña y su equipo
Exsecretaria Distrital (2020-2021)
Alejandro Rivera Camelo y su equipo
Director Instituto para la Economía Social (IPES)
Andrés Clavijo Rangel y su equipo
Director Instituto Distrital de Turismo (IDT)

Isabella Muñoz Méndez y su equipo
Directora Invest in Bogotá
Libardo Asprilla Lara y su equipo
Exdirector Instituto para la Economía Social (IPES) (2020-2021)
Karol Fajardo Mariño y su equipo
Exdirectora Instituto Distrital de Turismo (IDT) (2020-2022)

GESTION PÚBLICA

María Clemencia Pérez Uribe y su equipo
Secretaria General
Luz Amparo Medina Gerena y su equipo
Directora Distrital de Relaciones Internacionales
Glenda Lariza Martínez Osorio y su equipo
Consejera de Comunicaciones
Marilyn López Forero
Asesora de Comunicaciones
Ivone González Rodríguez Valencia y su equipo
Consejera de Paz, Víctimas y Reconciliación
Iván Mauricio Durán y su equipo
Consejero Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
Manuel Riaño Riaño y su equipo
Gerente Agencia Analítica de Datos (ÁGATA)

Nidia Rocío Vargas y su equipo
Directora del Departamento Administrativo del Servicio Civil Distrital (DASCD)
Christian Klug y su equipo
Exgerente Agencia Analítica de Datos (ÁGATA) (2022)
Diego Peña Castillo y su equipo
Exconsejero de Paz, Víctimas y Reconciliación (2022-2023)
Vladimir Rodríguez Valencia y su equipo
Exconsejero de Paz, Víctimas y Reconciliación (2020-2022)
Felipe Guzmán Ramírez y su equipo
Exconsejero Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2020-2022)

GOBIERNO

José David Riveros Namen y su equipo
Secretario Distrital de Gobierno
Luis Ernesto Gómez Londoño y su equipo
Exsecretario de Gobierno (2020-2022)
Diana Alejandra Rodríguez Cortés y su equipo
Directora Departamento Administrativo para la
Defensoría del Espacio Público (DADEP)

Alexander Reina Otero y su equipo
Director del Instituto Distrital de la Participación y
Acción Comunal (IDPAC)

HÁBITAT

Nadya Milena Rangel Rada y su equipo
Secretaria Distrital del Hábitat
Javier Baquero Maldonado y su equipo
Director Caja de la Vivienda Popular (CVP)
Juan Carlos López López y su equipo
Director Unidad Administrativa Especial de Servicios
Públicos (UAESP)
Juan Ricardo Ortega y su equipo
Presidente Grupo de Energía de Bogotá
Álex Blanco y su equipo
Gerente de la Empresa de Telecomunicaciones
de Bogotá (ETB)
Noel Valencia López y su equipo
Gerente Empresa de Acueducto y Alcantarillado
de Bogotá (EAAB)

Néstor Enrique Rodríguez y su equipo
Gerente Aguas de Bogotá
Juan Guillermo Jiménez Gómez y su equipo
Gerente Empresa de Renovación y Desarrollo
Urbano de Bogotá (RENOBO)
Cristina Arango Olaya y su equipo
Exgerente Empresa de Acueducto y
Alcantarillado de Bogotá (EAAB) (2020-2023)
Sergio González y su equipo
Exgerente de la Empresa de Telecomunicaciones
de Bogotá (ETB) (2020-2022)
Luz Amanda Camacho Sánchez y su equipo
Exdirectora Unidad Administrativa
Especial de Servicios Públicos (UAESP) (2020-
2023)

HACIENDA

Juan Mauricio Ramírez Cortés y su equipo
Secretario Distrital de Hacienda
Luz Mary Cárdenas Herrera y su equipo
Gerente Lotería de Bogotá
Henry Rodríguez Sosa y su equipo
Director Unidad Administrativa Especial de
Catastro Distrital (UAECD)

María Pierina González Falla y su equipo
Directora Fondo de Prestaciones Económicas,
Cesantías y Pensiones (FONCEP)
Martha Lucía Villa Restrepo y su equipo
Exdirectora Fondo de Prestaciones Económicas,
Cesantías y Pensiones (FONCEP) (2020-2023)

INTEGRACIÓN SOCIAL

Margarita Barraquer Sourdis y su equipo
Secretaria Distrital de Integración Social
Xinia Navarro Prada y su equipo
Exsecretaria Distrital (2020-2021)

Carlos Enrique Marín Cala y su equipo
Director General del Instituto para la Protección
de la Niñez y la Juventud (IDIPRON)

JURÍDICA

William Mendieta Montealegre y su equipo
Secretario Jurídico Distrital

MOVILIDAD

Deyanira Ávila Moreno y su equipo
Secretaria Distrital de Movilidad
Felipe Ramírez Buitrago y su equipo
Exsecretario Distrital de Movilidad (2022)
Nicolás Estupiñán Alvarado y su equipo
Exsecretario (2020-2022)
Diego Sánchez Fonseca y su equipo
Director del Instituto de Desarrollo Urbano (IDU)
Álvaro Sandoval Reyes y su equipo
Director de la Unidad Administrativa Especial de
Rehabilitación y Mantenimiento Vial (UMV)
Leonidas Narváez Morales y su equipo
Gerente Empresa Metro de Bogotá

Orlando Santiago Cely y su equipo
Gerente TransMilenio S. A.
Carolina Martínez Cuéllar y su equipo
Gerente Operadora Distrital de Transporte La
Rolita
Ana María Zambrano Duque y su equipo
Gerente Terminal de Transporte
Andrés Escobar Uribe y su equipo
Exgerente Empresa Metro de Bogotá (2020-2021)
Álvaro José Rengifo Campo y su equipo
Exgerente Transmilenio S. A. (2022)
María Carmenza Espitia Garcés y su equipo
Exgerente Terminal de Transporte (2020-2021)

MUJER

Diana Rodríguez Franco y su equipo
Secretaria Distrital de la Mujer

PLANEACIÓN

Felipe Jiménez Ángel y su equipo
Secretario Distrital de Planeación
María Mercedes Jaramillo Garcés y su equipo
Exsecretaria Distrital (2021-2023)

Adriana Córdoba y su equipo
Exsecretaria Distrital (2020-2021)

SALUD

Alejandro Gómez López y su equipo
Secretario Distrital de Salud
Luis Fernando Pineda y su equipo
Gerente Subred Sur
Marta Yolanda Ruiz y su equipo
Gerente Subred Sur Occidente
Daniel Blanco y su equipo
Gerente Subred Norte

Pedro Dávalos y su equipo
Gerente (e) Subred Centro Oriente
Omar Benigno Perilla y su equipo
Gerente Capital Salud EPS
Giovanni González y su equipo
Gerente Entidad de Gestión Administrativa y
Técnica (EGAT)
Bernardo Camacho y su equipo
Director Instituto Distrital de Ciencia,
Biotecnología e Innovación en Salud (IDCBIS)

SEGURIDAD, CONVIVENCIA Y JUSTICIA

Óscar Gómez Heredia y su equipo

Secretario Distrital de Seguridad

Aníbal Fernández de Soto y su equipo

Exsecretario Distrital (2021-2023)

Hugo Acero Velásquez y su equipo

Exsecretario Distrital (2020-2021)

Paula Ximena Henao Escobar y su equipo

Directora Unidad Administrativa Especial Cuerpo Oficial de Bomberos de Bogotá (UAECOB)

“El cambio no solo comienza en tu casa; el cambio surge en el colegio”.

Reflexión de un estudiante egresado del colegio Ricaurte y estudiante de Biología de la UD.

