



# IED - Manuel Cepeda Vargas Kennedy



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**“Estimular en la comunidad educativa la identidad y el sentido de pertenencia institucional es conocer los aspectos de la vida y obra política, periodística y literaria de Manuel Cepeda Vargas” Docente Luz María Rodríguez Palencia. Frase de la Cátedra Cepedista.**

Elaborado por: Julián Rivera  
Cargo: Coordinador Institucional

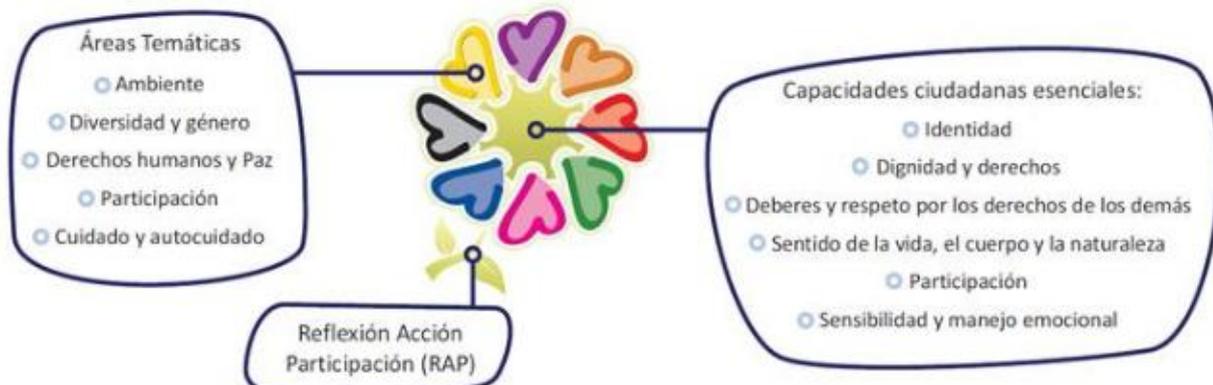


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Un acuerdo de Convivencia, el respeto por los derechos humanos y la participación” [Manual de Convivencia, p.12, 2014]

## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

“(…) enfoque constructivista piagetiano, ausubeliano e histórico sociocultural; desde el punto de vista filosófico se fundamenta en el racionalismo y desde el punto de vista psicológico, enfatiza en la psicología cognitiva y en los ideales de sociedad, educación y persona.” (PEI, 2012)

### Modalidad Educativa

Bochillerato Académico



## Principios Institucionales

### Horizonte Institucional



El proyecto educativo del Colegio Manuel Cepeda Vargas IED, propende por ser una institución “constructora de sentidos desde la perspectiva del estudiante, quien dispone de un aparato psíquico el cual recibe y selecciona la información, la transforma y la organiza, construyendo de esta forma las representaciones de la realidad y elaborando conocimiento. Por consiguiente, la conducta individual y social depende mucho de la manera en que los estudiantes relacionan en su sistema cognitivo informaciones sobre el entorno, sobre las situaciones o sobre los estímulos y de la significación que dichos factores tengan para ellos.

### Perfil Ciudadano/a



“El ciudadano Cepedista que se caracteriza por ser un sujeto participativo; que contribuye a la calidad de vida individual, familiar y social, mediante una formación en habilidades y capacidades convivenciales que permiten la construcción de una sociedad transformadora que promueve los derechos y deberes, así como el fortalecimiento de sujetos críticos, reflexivos, analíticos y conscientes de sí mismos y de su entorno”.

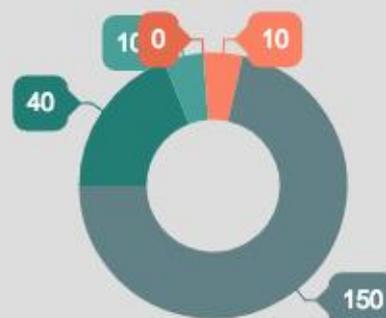
### Núcleo Articulador



El núcleo integrador es la convivencia y la participación. Se establece de acuerdo a la revisión documental, de las prácticas, intereses y necesidades del colegio. Por lo anterior, el eje articulador de surge desde lo temático. La validación del núcleo articulador se dio en: 1. Grupo Motor # 1: Consejo Académico Unificado 2014. 2. Grupo Motor # 2: Equipo dinamizador Ideas PIECC. En 2014 se realizó la validación del núcleo articulador con este equipo. Donde se argumentó que históricamente la construcción del Manual de Convivencia ha sido participativa y ha estado latente en la agenda de la institución. 3. Grupo Motor # 3: Líderes de Ciclo de todas las sedes y jornadas. En 2014 se presentó la apuesta de Integración curricular de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia y se definió la convivencia como núcleo articulador.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Asumiendo y reconociendo que la IED Manuel Cepeda Vargas tiene un gran número de docentes y estudiantes distribuidos en las tres sedes (Cuatro, hasta 2014) y dos jornadas, implicó, desde un inicio, un proceso difícil de articular –institucionalmente– en una sola intención de consolidación del PIECC junto con varios grupos motores. En este sentido, un primer factor que afectó positivamente el grupo dinamizador fueron las 50 INCITAR inscritas por docentes, estudiantes y padres y madres de familia de la comunidad cepedista. Lo anterior coincide en que estos tres factores fueron las estrategias del proyecto (RIO, GESTION DEL CONOCIMIENTO E INCITAR) que generaron interés en la comunidad educativa y que constituyen la afinidad por fortalecer las acciones propias en Ciudadanía y Convivencia. Del mismo modo, es importante resaltar los Gestores de Paz –propuesta de recursos PIECC 2014– donde participan estudiantes de todas las sedes y jornadas como un equipo motor de gestión de la convivencia.



■ Docentes (19%) ■ Directivos (5%) ■ Familia (0%)  
■ Orientadores (5%) ■ Estudiantes (71%)

### Facilitadores por Estamento

*"Hemos aprendido que la construcción de ciudadanía se da con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.; estudiantes, padres, profesores, vecinos y directivos." Área de Educación Física, Jornada Tarde. Junio, 2014*

Por lo anterior, durante el proceso hubo varios grupos dinamizadores de la apuesta pedagógica y convivencial. Es así que los principales actores se encuentran en la Rectoría, el Consejo Académico y el equipo de orientación, quienes han logrado reunir a todas las jornadas y sedes en diálogos, debates y toma de decisiones PIECC en el marco institucional. Por lo tanto fueron –y son– espacios formales e informales que han sido de vital importancia para las demandas pedagógicas y convivenciales. Pues, son en ellos, donde están las representaciones de los coordinadores académicos, de convivencia y de aceleración; así como también, de los docentes de cada ciclo o área. El contexto anterior, condujo al interés por la participación y construcción del PIECC en el marco de la malla curricular de Aprendizajes Ciudadanos y del Manual de Convivencia. Es decir, los grupos dinamizadores comenzaron a construirse desde las necesidades de la institución y no al revés. O sea, el PIECC no se convirtió en una "tarea más" para la institución, sino que fue, un dinamizador para generar oferta a aquellas demandas propias planteadas por la comunidad educativa.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Una de las necesidades pedagógicas manifestadas por el Consejo Académico en 2014 fue la unificación de mallas curriculares institucionales y posteriormente, plantear la integración del Horizonte del Sentido de la RAC (Ruta de Aprendizajes Ciudadanos). Tras los acercamientos pedagógicos entre RCC y PIECC en 2014 se logró articular ambas estrategias para el fortalecimiento de la institución y su currículo en términos de ciudadanía, convivencia y socio-afectividad. Lo anterior, se vio reflejado en los espacios generados para realizar el trabajo con todos los docentes y orientadores de todas las áreas y sedes, con el objetivo de unificar las mallas curriculares, de ambas jornadas, en función institucional, para la posterior incidencia unificada de los componentes de RCC y PIECC. Para explicar lo anterior se establecen las siguientes categorías:

1. Apertura de espacios: Por un lado, el ejercicio de integración curricular no había sido sencillo dada la carencia de espacios masivos de diálogo pedagógico entre docentes por jornada, sedes, inter-jornadas e inter-sedes, que fueron generados (semanas de desarrollo institucional 2014 y 2015, jornadas pedagógicas y el Foro Institucional) en articulación con los recursos humanos de PIECC y RCC. Del mismo modo, se hace referencia a los acompañamientos por área que se realizaron durante agosto, septiembre y diciembre de 2015, con el objetivo de integrar los aprendizajes ciudadanos.

2. Alianzas: En la IED se establecieron dos alianzas en términos de fortalecimiento de la estrategia de integración curricular de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

-PIECC-RCC: La afectación sobre la malla curricular tiene un saldo positivo, en tanto que los espacios que se generaron en las semanas de desarrollo institucional en 2014 y 2015 fueron bastante notables para los resultados de la construcción de una propuesta de un ambiente de aprendizaje ciudadanos (Cátedra Cepedista) y la consolidación unificada de mallas curriculares institucionales.

-Educando con Energía (ECE) - PIECC: La estrategia consistió en cuatro momentos de acompañamiento a las áreas del conocimiento de ambas jornadas. Esta comitiva consistió en la integración de los aprendizajes ciudadanos (PIECC), las habilidades para la vida (ECE) en la malla curricular y en el plan de estudios, por medio de talleres propuestos desde gestión del conocimiento y Educando con Energía. En conclusión, fue un esfuerzo mancomunado que permitió posicionar la integración curricular desde un sólo acompañamiento pedagógico.

3. Herramientas pedagógicas para la integración curricular: Durante los acompañamientos pedagógicos se han socializado las herramientas para la integración curricular desde todas las áreas del conocimiento. En estos acompañamientos, que se realizaron entre Educando con Energía y PIECC, se compartieron las cajas de herramientas de la SED y de ECE. Lo anterior, con el único objetivo de poner en la práctica pedagógica las capacidades ciudadanas y las habilidades para la vida desde cualquier área del saber.

# Transformaciones PIECC

## #2

### Convivencia

Con el objetivo de describir el proceso y las transformaciones sucedidas en el marco de la convivencia, se establecen las siguientes categorías que dan respuesta a este apartado:

1. **Apertura de espacios:** El documento del Manual de Convivencia –MC- fue construido de manera participativa e inter-estamental en 2012, 2013 y 2015. Los avances en la actualización del Manual de Convivencia en función de las exigencias del entorno y de la ley 1620 de 2013 fueron parciales hasta 2015, cuando se actualizó a las exigencias legales y de contexto. Del mismo modo, los recursos económicos de la propuesta de ideas PIECC, adicionó dinamismo a la construcción del Manual de Convivencia y a la solución de conflictos, a partir de los Gestores de Paz. Dentro del documento convivencial está institucionalizada esta herramienta pedagógica, aunque nunca se había puesto en práctica. Por este motivo, el grupo de orientación planteó, con el apoyo de los recursos económicos y humanos de PIECC, la dinamización de dicha idea en 2015. Así las cosas, el principal logro PIECC es el fortalecimiento de los roles del equipo de orientadores en el marco convivencial y el empoderamiento de estudiantes gestores de conflictos tipo 1.

2. **Alianzas:** En la IED se establecieron dos alianzas en términos de fortalecimiento de la estrategia de convivencia y relaciones armónicas.

-**Secretaría de Gobierno- RIO- PIECC:** Esta alianza estuvo basada en términos de fortalecer y construir acciones conjuntas de impacto territorial que mejoraran el entorno inmediato de la IED. Lo anterior, se tradujo en la construcción de acciones PICSE (Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar de Britalia).

-**PIECC-Educando Con Energía (ECE):** Por un lado, esta alianza se basó en la construcción de una cartilla de sistematización que ratificara la sostenibilidad al proceso de Gestores de Paz en el empoderamiento del equipo de orientación. La cartilla se entregará en noviembre de 2015. Por otro lado, esta alianza ha permitido el intercambio de información y acciones conjuntas que fortalecen y potencian acciones convivenciales en la IED.

*"Se ha venido articulando progresivamente los proyectos institucionales, las INCITAR entre otros a la dinámica de unificación institucional. En este sentido, los resultados más importantes de la comunidad educativa son un único PEI y mallas curriculares institucionales por área." (Eduardo Osorio, Coordinador Académico JM. Visita del Secretario de Educación en evaluación PIECC. IED Manual Cepeda Vargas. 5 de junio de 2015)*

## #3

### Empoderamiento

Por un lado, las semanas de participación fueron espacios que sirvieron para el posicionamiento PIECC y el fortalecimiento del Gobierno Escolar cepedista. Durante las primeras semana de participación, los recursos humanos del PIECC y la IED articularon acciones para el fortalecimiento cualitativo del Consejo Estudiantil y de la MAEC (Mesa Amplia Estudiantil Cepedista) la cual desapareció por la falta de dinámica de sus integrantes. Las siguientes semanas de participación se desarrollaron de manera parcial. Por otro lado, el principal elemento de empoderamiento se evidenció en la participación de la comunidad educativa: Primero, las 50 INCITAR de la IED, cuyos facilitadores son estudiantes, padres y madres de familia, docentes, directivos docentes y egresados. Lo anterior hace referencia a que los recursos económicos y humanos ofrecidos por INCITAR fueron los principales mecanismos de empoderamiento de la comunidad educativa, a pesar de las eventualidades y coyunturas que pudieron existir (inventarios, la desaparición de la sede E, la tardanza en la llegada de los requerimientos) con la estrategia en 2014. Segundo, la participación constante de estudiantes y docentes en las mesas estamentales locales. Y tercero, la participación del equipo de orientadores en la construcción de la propuesta de Gestores de Paz en el marco de los recursos económicos de Ideas PIECC en 2014. Las siguientes categorías dan cuenta del proceso:

1. **Se afianzó el empoderamiento estamental:** Actualmente, se evidencia que el gobierno escolar tiene un mayor empoderamiento dadas las oportunidades generadas por los espacios de participación y de estrategias como INCITAR, que han permitido concebir la participación de todos los estamentos (padres y madres de familia, egresados, estudiantes, docentes) en temas de ciudadanía.

2. **Se fortaleció la articulación institucional:** Al considerarse las necesidades de dispersión de mallas curriculares y del PEI, por sedes y jornadas, surge como necesidad expedita la unificación institucional. A raíz de lo anterior, se ha venido articulando progresivamente los proyectos institucionales, las INCITAR entre otros a la dinámica de unificación institucional. En este sentido, los resultados más importantes de la comunidad educativa son un único PEI y mallas curriculares institucionales por área.

3. **Se consolidó una mayor participación e inclusión dentro de la IED:** Los cambios manifestados se evidencian, por un lado, en que los estudiantes y la comunidad educativa, actualmente, pueden manifestar su voz para la toma de decisiones. Lo cual ha permitido generar nuevos liderazgos estudiantiles y apalancar temas como la Universidad Pública en Kennedy, la convivencia y el entorno escolar. En este sentido, los cambios presentados se pueden calificar en dos sub-categorías: 3.1 Fortalecimiento de espacios institucionales: Existe una mayor dinamización y acompañamiento a los espacios de participación institucionales en el marco del Gobierno Escolar (Personeros y Consejo estudiantil) para la consulta y toma de decisiones. 3.2 Creación de espacios no institucionales: Se han generado nuevos espacios no institucionales –como SIMONU, INCITAR, EDUCANDO CON ENERGIA, ACTIVIDADES AUTONOMAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES y GESTORES DE PAZ – que, a partir de las capacidades ciudadanas y el acompañamiento de docentes y otros actores internos y externos, han fortalecido la participación estamental.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

**Proporcionalidad:** La principal debilidad de la IED es reconocer el gran número de docentes, estudiantes y sedes de la IED. Esta particularidad permite avanzar de manera muy lenta en los planteamientos y metas PIECC.

**La articulación de los saberes ciudadanos y saberes académicos:** se ha visto fortalecida desde los intereses de cada área por medio de la relación de cada temática con las capacidades ciudadanas. Sin embargo, el seguimiento de dicha articulación no se puede realizar más allá de la revisión de documentos como la malla curricular y el plan de estudios, ya que el docente desde la autonomía de su clase es quien reconoce y relaciona cada área temática con las capacidades ciudadanas.

### Oportunidades

**Confianza:** Se han establecido lazos de confianza entre docentes, directivos docentes, sedes, jornadas y en general entre la comunidad educativa para el desarrollo de actividades apalancadas por estudiantes y docentes. Sin embargo, se considera más un resultado del proceso que una oportunidad que generó los cambios mencionados anteriormente.

**Participación:** La comunidad educativa participa de manera activa como ventana de oportunidad tanto dentro como fuera de la IED. Así como también ha sido fácil la conformación del trabajo en equipo.

### Fortalezas

**Disposición:** Por un lado, la entrada del PIECC a la IED fue relativamente sencilla y por otro lado, la comunidad educativa ha sido receptiva a la propuesta PIECC.

**Provocar y animar:** Se evidencia la aceptación de la propuesta PIECC como detonante que potencia ideas y la creación de estas para la transformación.

**Expresar:** Se ha convertido en un detonante para el empoderamiento estudiantil que ha permitido una mayor participación. Se generaliza la expresión de estudiantes como ventanas de oportunidad para la participación.

### Amenazas

**Resistencias:** El principal obstáculo ha sido la resistencia de docentes a los temas que impulsan los facilitadores de ciudadanía y convivencia dentro de la IED. Lo anterior, hace referencia a la oposición del trabajo mancomunado con un mismo propósito (Cátedra Cepedista o actividades institucionales)

**Lograr el compromiso de las familias con la educación:** el principal obstáculo ha sido la consolidación de la corresponsabilidad entre las familias, la institución educativa y el estudiante. Si bien se han presentado avances, el reto aún es grande en este sentido.

**Sostener el proceso.** Independientemente de la administración entrante el principal reto está en sostener el proceso PIECC dentro de las dinámicas institucionales.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

En términos de proyección las transformaciones identificadas pueden tener continuidad en la ruta pedagógica PIECC, debido a que el PIECC y la propuesta de capacidades ciudadanas han quedado instaladas en el equipo motor y son reconocidas por la comunidad en general en espacios formales (comité de convivencia, consejo académico, consejo estudiantil, reuniones por áreas). La proyección para la IED Manuel Cepeda Vargas consiste en articular escenarios de participación locales e institucionales para fomentar el encuentro entre estamentos donde se retroalimente lo que sucede en términos PIECC y cómo éste ha aportado a la transformación de realidades.

## Empoderamiento y Movilización

La formación de líderes y lideresas en el marco de los gestores de paz, podrán dar respuesta a los conflictos escolares y el reconocimiento de dichas estrategias como parte de las acciones pedagógicas presentes en el manual de convivencia, por lo cual hay continuidad en el manual de convivencia 2016. Se proyecta que los aprendizajes dificultades, necesidades y plan de mejoramiento para la implementación del PIECC deben ser socializados de manera periódica con la comunidad educativa por medio de escenarios formales e informales y por medio de piezas gráficas de información como la página web y el boletín institucional.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Hasta el momento el manual de convivencia se encuentra en revisión para su implementación en lo que queda del año 2015 y 2016, los coordinadores de convivencia quienes han abanderado el proceso de modificación del manual de convivencia han estado abiertos a la discusión y retroalimentación de la comunidad educativa y de los gestores PIECC y RIO.

### Recomendaciones

1. Generar sostenibilidad del proceso PIECC con el Programa Educando Con Energía en 2016. Dado que éste equipo construyó mancomunadamente los propósitos de incidencia PIECC en la IED en 2015, posiblemente su incidencia e importancia en el futuro serán de vital importancia para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y convivenciales de la IED.
2. Reconocer que las relaciones horizontales favorecen el desarrollo del PIECC y de todos los proyectos o propuestas que están presentes y que estarán presentes en la institución.
3. Sistematizar y divulgar los aprendizajes construidos desde la implementación del PIECC.