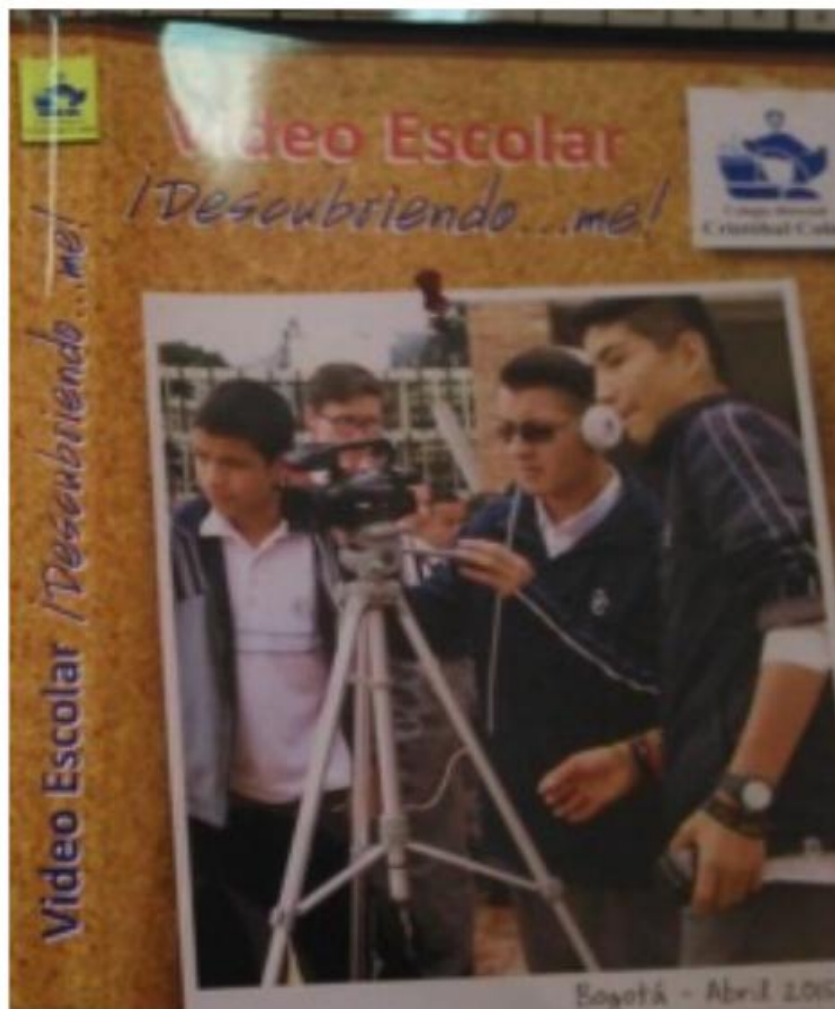




IED - Cristóbal Colón



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Comunicación audiovisual para  
explorar nuevas formas de  
pensar y contar(se) historias.  
Cristóbal Colón IED**

Elaborado por: Andrés Yepes  
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ**  
HUMANANA

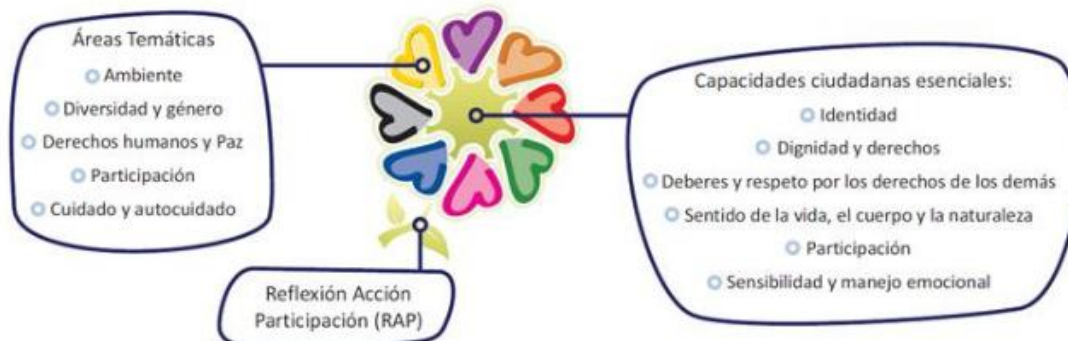


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital CRISTÓBAL COLÓN, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Convivencia Cristobalina - PIECC

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

#### Modalidad Educativa

Académica



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



El colegio Cristóbal Colón forma integralmente al estudiante como líder comprometido con el desarrollo sostenible de su entorno, con un enfoque en lengua extranjera INGLÉS y ADMINISTRACIÓN desde la comunicación, la gestión empresarial y la convivencia armónica.

#### Perfil Ciudadano/a



El ciudadano que la IED Cristóbal Colón quiere formar se busca a través de la formación integral de las y los estudiantes combinando el SER y el SABER.

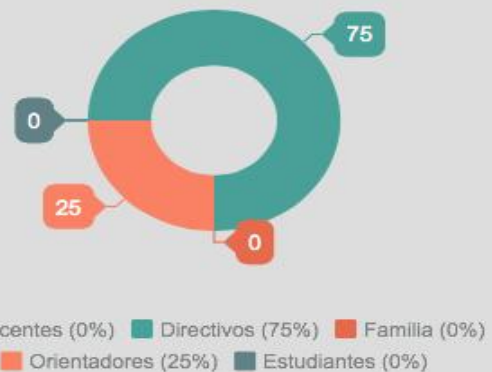
#### Núcleo Articulador



Convivencia y Participación Cristobalina - PIECC

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En la IED Cristóbal Colón no existe un equipo dinamizador como tal, sin embargo, el espacio del comité de gestión a lo largo del proceso PIECC del colegio se ha convertido como el lugar para generar la conexión clara entre sedes y jornada. La relación con los facilitadores a lo largo de la construcción de las diferentes propuestas PIECC del colegio se ha caracterizado por fomentar el trabajo de los temas relacionados con mejorar la convivencia y la construcción de ciudadanos de manera eficiente y libre, esta relación se ha materializado en un trabajo cordial y armónico. La IED Cristóbal Colón al haber implementado la jornada única ha hecho un esfuerzo importante porque existan personas vinculadas a las apuestas de convivencia y ciudadanía del colegio independiente de los obstáculos relacionados con los tiempos y espacios en la vida escolar.



Facilitadores por Estamento

*Gladys Stella Chaparro Monroy – Rectora: "Pese a las diferentes miradas que la comunidad educativa tiene del PIECC, reconozco el liderazgo y motivación para emprender y acompañar las acciones y tareas que propendan por mejorar la convivencia escolar" (2015).*

## Transformaciones PIECC

# 1

### Integración Curricular

La integración curricular en la IED no es algo nuevo en la institución en la medida que el proyecto de turismo es transversal en el colegio es una muestra de esto, a través de las diferentes Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades – INCITAR que tiene la comunidad cristobalina ha permitido no sólo proponer nuevos proyectos, fortalecer algunos o incluso llegar a plantear otros en el que se combinan los intereses de varios estamentos y se reflejan en el objetivo de las propuestas PIECC 2014 y 2015.

El fortalecimiento de proyectos se escenifica en varios pero por cuestiones prácticas se hace referencia a uno de ellos: "Transformando Lenguajes de Género" cuyo proyecto parte de la existencia de un currículo oculto presente en la escuela que sigue transmitiendo conocimientos y ha llevado a que se reproduzcan estereotipos de género y ha llevado a que se naturalicen. De tal manera, en 2013 se llevo a cabo una actividad en la cual los estudiantes reflexionaron sobre la construcción de masculinidades y femeneidades y se denominó: "Un piropo no es un halago". A partir de esto, se realizó un trabajo auto-etnográfico con los estudiantes permitiendo que estos reflexionen y cuestionen los roles y estereotipos de género, siendo como fruto de esta reflexión la posibilidad de pensarse la construcción de su masculinidad y feminidad. Posterior a la reflexión de las y los estudiantes por medio del arte se realizaron las reflexiones correspondientes en todo el colegio a tal punto que se llevó a cabo la apropiación de una pared de un parque aledaño al colegio en el que se realizó un mural para afectar su entorno.

Por último, las propuestas PIECC se convirtieron en la "excusa" para reflexionar y actuar frente a cambios institucionales significativos para la vida escolar de los últimos años como la implementación de la jornada única (la reflexión y lectura desde lo audiovisual) y del comedor escolar en la medida que afectaban la convivencia en la IED.

# Transformaciones PIECC

## #2 Convivencia

Los diferentes momentos en los que se ha trabajado a lo largo de la implementación del PIECC en la IED permiten presentar el siguiente párrafo del ejercicio de reflexión que se adelantó con las y los estudiantes cristobalinos y como se mencionada en otros apartados de este documento tiene como eje el paso a jornada única que vivió el colegio: "La convivencia pasa por el reconocimiento del otro (independiente del lugar en la comunidad que tenga, diferencias y apariencia) y las diferentes relaciones que se generan entre estos, aunque, la no aceptación de la diferencia se presenta como un factor que afecta la vida escolar. En general, se considera que el respeto es vital en la interacción entre personas pero "funciona" en ocasiones en una sola dirección lo cual genera conflictos, así mismo, este grupo, encuentra que la falta de comunicación o comunicación en una sola dirección no permite que se generen relaciones armónicas". (Miembros del consejo estudiantil cristobalino, 2014).

Así mismo, hay una serie de acciones, procesos o proyectos que han permitido la transformación de la apuesta y se materializa a través de algunas Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades que tiene la IED entre las que se encuentran, por ejemplo: la emisora estudiantil como espacio, práctica y canal para mejorar la interacción y comunicación entre las y los estudiantes, la construcción del invernadero para mejorar la huerta escolar de la sede C – Soratama en la que además de aprender y combinar saberes se involucra a los estudiantes más agresivos al trabajo en equipo y a generar responsabilidades, también se afirma que los lazos con las familias y comunidad cercana al colegio, es decir que la huerta se ha fortalecido y generado espacios de aprendizaje común. Adicional a esto, la construcción e implementación de las propuestas PIECC 2014 y 2015 dan cuenta como la comunidad educativa a partir de cambios institucionales significativos para la vida escolar pretende que se posibilite el desarrollo y construcción de capacidades orientadas a fortalecer la ciudadanía activa en el colegio.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)*

## #3 Empoderamiento

Las INCITAR en la IED Cristóbal Colón surgieron para ser trabajadas desde diferentes áreas, conocimientos y prácticas, es por esto que se encuentran iniciativas para transformar la realidad convivencial desde el deporte, el baile, la música, la fotografía, el muralismo, el trabajo ambiental (invernadero y elaboración de ladrillos ecológicos), como también a través de la emisora siendo líderes que generan posturas y que construyan un proyecto de vida. Se podría creer que el liderazgo y la participación se limita a docentes pero es de destacar que la participación de las y los estudiantes en cada una de las iniciativas es significativa a tal punto que han sacado adelante iniciativas en que los facilitadores principales (profesores) ya no se encontraban en el colegio.

Ahora bien, es importante mencionar que hay algunas iniciativas que se han logrado afianzar en la comunidad cristobalina a tal punto que no sólo tienen el reconocimiento institucional sino también local y distrital, como es el caso de las iniciativas "transformando lenguajes de género", " sembrando ilusiones-huerta escolar" o la "emisora escolar" como también hay otras que se perfilan para serlo como la de "ladrillos ecológicos", el grupo de danza entre muchas otras. Así pues, las diferentes iniciativas se convirtieron no sólo en una oportunidad para plantear acciones que buscaran transformar la realidad cristobalina sino también permitieron fortalecer algunos proyectos de aula o transversales en la institución como el proyecto de turismo.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

(1) Una de las principales debilidades que se pudieron identificar pero que con el tiempo de implementación del PIECC en el colegio tendieron a desaparecer tiene que ver con ausencia/rotación de gestores de las diferentes estrategias del PECC para darle continuidad al proceso como también los cambios de facilitadores en la IED. Adicional a esto, se encuentra (2) la información que circulaba o se daba en relación a las estrategias del PECC con la ausencia/rotación de gestores, y (3) la demora o incumplimiento con la entrega de los recursos a las diferentes INCITAR de la IED.

### Oportunidades

(1) El PIECC permitió que la IED Cristóbal Colón pudiera reflexionar y actuar frente a cambios institucionales significativos para la vida escolar de los últimos años como la implementación de la jornada única y del comedor escolar para construir las propuestas PIECC. (2) El PIECC aportó en el fortalecimiento e integración de los saberes académicos con los saberes ciudadanos como parte de la formación integral en el colegio.

### Fortalezas

(1) Las fortalezas del PIECC en el Cristóbal Colón se materializan en los apoyos y acompañamientos a los diferentes proyectos y procesos académicos como convivenciales, (2) Los diferentes recursos pedagógicos, humanos y económicos con los que se ha llevado a cabo el proceso de implementación de los PIECC en la IED.

### Amenazas

(1) La implementación de la jornada única si bien se ha constituido como el elemento para articular intereses en la IED y adelantar la implementación del PIECC es importante no dar lugar para que se reproduzca, como pasó en algún momento en algunos estamentos, la idea que la jornada única no permite avanzar en proyectos o procesos, es decir que se vea en ese cambio una excusa para no adelantar proyectos o procesos para mejorar la vida escolar.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La experiencia de integración que adelanta la IED Cristóbal Colón en proyectos institucionales o transversales como el de turismo, sembrando ilusiones – huerta escolar, la emisora, ladrillos ecológicos o transformando lenguajes de género dan pie para que se considere e impulse que desde las diferentes áreas de formación se aproximen a trabajar en la misma dirección en relación a la implementación del comedor escolar, es decir que la sensibilización y reflexión en torno a la alimentación y la comida sean el eje para trabajar la convivencia y ciudadanía con todos los estamentos, jornadas y sedes de la IED.

## Empoderamiento y Movilización

Las diferentes Iniciativas de Transformación de Realidades – INCITAR formuladas por la comunidad cristobalina no se encuentran en el mismo momento de desarrollo o implementación de tal forma que la sostenibilidad puede llegar a estar atada al impulso o proyección que tengan los facilitadores por eso es relevante que la IED mantenga el interés por visibilizarlas experiencias que se desarrollan en el colegio como también permita que se sigan tejiendo puentes entre ellas así sean de diferentes sedes o jornadas. El Foro Institucional de 2015 es una muestra que puede ocurrir ambas cosas en la vida escolar de la comunidad cristobalina.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

El Colegio Cristóbal Colón tiene en sus directivos docentes el motor para impulsar las relaciones armónicas en y entre los diferentes estamentos. Es por esto que el acompañamiento, fortalecimiento, impulso o motivación por parte de ellos a las iniciativas existentes en la IED es vital para que se consoliden los avances en materia de convivencia que se han logrado hasta el momento tras la implementación de la jornada única.

## Recomendaciones

(a) mantener el esfuerzo porque participen las diferentes sedes y jornadas como también los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa, (b) Es importante que se fortalezca la presencia y participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa cristobalina, (c) El trabajo con estudiantes es importante para que no sólo se fortalezca su participación en la vida escolar sino también para que los diferentes proyectos se nutran y garantice la continuidad.

