2017

IED DELIA ZAPATA OLIVELLA

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR CONQUISTANDO EL TERRITORIO

COOPERACIÓN TÉCNICA – DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

PROFESIONAL – LUZ NELLY MORENO BERMUDEZ

COMITÉ DE MOVILIDAD ESCOLAR

Tabla de contenido

Localidad Suba – IED Delia Zapata Olivella **5**
1. Ficha Técnica **5**
2. Introducción **6**
3. Antecedentes **6**
3.1. Marco normativo de los Planes de Movilidad Escolar 7
3.2. Datos de Siniestralidad en el Distrito Capital en menores de edad 10
4. Características del Colegio y su Movilidad **13**
5. Proyecto Educativo Institucional – PEI **14**
5.1. Misión 15
5.2. Visión 15
6. Comité y Política de Movilidad Escolar **15**
6.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar 15
6.2. Política de Movilidad Escolar 17
6.3. Objetivo General del Plan de Movilidad Escolar. 17
7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados **17**
7.1. Datos de Desplazamiento Estudiantes 18
7.1.1. Población Vulnerable (Estudiantes) relacionada con el Modo de Desplazamiento. . 19
7.2. Datos de Desplazamiento Comunidad Educativa 22
7.3. Entorno 22
7.4. Encuesta de Percepción 27
7.5. Cartografía Social 30
7.6. Diagnóstico Bicis Particulares 33
8. Análisis de Resultados **35**
9. Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación **38**
10. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar **44**
11. Anexos **45**
11.1. Carpeta Normatividad 45
11.2. Carpeta Actas 45
11.3. Carpeta Instrumentos- Diagnósticos 45
11.4. Carpeta Registro Fotográfico 45
11.5. Carpeta Ruta de Gestión 45
11.6. Carpeta Documentos de Apoyo 45
11.7. Carpeta Siniestralidad Vial 45
11.8. Carpeta Glosario 45

Lista de Fotografías

Fotografía 1 Entrada Principal , IED Delia Zapata Olivella Sede Única, mayo 2017. 5
Fotografía 2 Instalación Comité Movilidad Escolar, IED Delia Zapata Olivella, marzo 2017..... 16
Fotografía 3 Vía de Acceso de Primera Infancia, IED Delia Zapata Olivella Sede Única, mayo 2017.23
Fotografía 4 Vía donde confluyen 5 ramales sin señalización, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, mayo 2017. 24
Fotografía 5 Vía frente a Colegio poca señalización horizontal y vertical , estoperoles deteriorados, IED Delia Zapata Olivella Sede Única, mayo 2017 25
Fotografía 6 Espacio interno parqueo Bicis , IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, mayo 2017. 26
Fotografía 7 Ubicación de Rutas Escolares frente a Instalaciones , IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, mayo 2017 26
Fotografía 8 Cartografía Social de padres de Familia, IED Delia Zapata Olivella, marzo 2017 30
Fotografía 9 Cartelera padres familia, IED Delia Zapata Olivella, marzo 2017 31
Fotografía 10 Padres de Familia en Cartografía Social, IED Delia Zapata Olivella, marzo 2017 31

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Total de siniestros con menores por localidad, enero-julio 2017 11

Gráfica 2 Porcentaje de estudiantes por medio de desplazamiento, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, JM y JT, junio 2017 18

Gráfica 3 Estudiantes que se Desplazan A Pie Solos primaria, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, JM - JT, Junio 2017. 20

Gráfica 4 Desplazamiento Estudiantes por grado como bici usuarios y pasajeros de Bici, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, JM – JT, junio 2017. 20

Gráfica 5 Desplazamiento estudiantes pasajeros de moto -Primaria, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, JM – JT, junio 2017. 21

Gráfica 6 Porcentaje Comunidad Educativa por modo desplazamiento, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, junio 2017 22

Gráfica 7 Temores en Desplazamientos Estudiantes, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, JM – JT, junio 2017 28

Gráfica 8 Situaciones que generan seguridad en su desplazamiento, estudiantes IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, JM – JT, junio 2017 29

Gráfica 9 Riesgos presentes en desplazamiento de Estudiantes en Bici al colegio, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, Agosto 2017 33

Lista de Tablas

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia 8

Tabla 2 Menores de edad fallecidos en siniestros viales enero-julio, 2017 11

Tabla 3 Menores fallecidos en siniestros viales por condición, entre enero y agosto, 2017 12

Tabla 4 Menores de edad lesionados en siniestros viales enero a julio, 2017 12

Tabla 5 Vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes, 2017 12

Tabla 6 Vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionados, 2017 13

Tabla 7 Población Vulnerable estudiantes por modo de desplazamiento, IED Delia Zapata Olivella Sede Única, JM – JT, junio 2017 19

Tabla 8 Cartografía Social - Rutas de Desplazamiento de Padres y Análisis de las Carteleras, IED Delia Zapata Olivella, marzo 2017 32

Tabla 9 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Delia Zapata Olivella, 2017 35

Tabla 10 Priorización de Riesgos, IED Delia Zapata Olivella, 2017 37

Tabla 11 Divulgación y Promoción, IED Delia Zapata Olivella, 2017 44

Lista de Fichas

Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, IED Delia Zapata Olivella, 2017 39
Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, IED Delia Zapata Olivella, 2017. 40
Ficha 3 Objetivo 3 del Plan de Acción , IED Delia Zapata Olivella, 2017 41
Ficha 4 Objetivo 4 del Plan de Acción, IED Delia Zapata Olivella, 2017 43

Localidad Suba – IED Delia Zapata Olivella

Fotografía 1 Entrada Principal , IED Delia Zapata Olivella Sede Única, mayo 2017.

1. Ficha Técnica

- Nombre Institución Educativa: IED Delia Zapata Olivella
- Localidad: Suba
- Dirección: Sede Única: Calle 144C N. 141ª – 51
- Número Estudiantes:2185
- Número Docentes:87
- Jornada: Mañana, Tarde y extendida
- Correo Electrónico: coldeliazapataolive@educaciónbogota.edu.co
- Nombre del Rector: Jaime Ely Casas Ospina
- Teléfonos de contacto: 6897665/58/93 Ext. 101
- Nombre del responsable PIBES: Johanna Quintero
- Docentes Enlace: Alba Lucia Navarro (Docente Primera Infancia)
- Coordinadora Mañana: Shirley Meriño- Coordinador Tarde: Javier Muñoz Lara

2. Introducción

Este documento presenta el Plan de Movilidad Escolar -PME elaborado por el **Colegio IED Delia Zapata Olivella**, cuyo propósito responde, por un lado, a la normativa vigente acorde al Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, y por otro, a la necesidad de contar con un escenario que promueva la movilidad segura, sostenible y activa en la comunidad educativa y el entorno, e integre a su cotidianidad la seguridad vial.

El presente Documento contiene el Plan de Movilidad Escolar construido y que será implementado por el **Colegio IED Delia Zapata Olivella**, el cual se constituye en una ruta que se plantea la institución frente al cuidado y protección de la vida de los niños, niñas y adolescentes de dicha comunidad educativa. El plan de movilidad escolar es un instrumento de planeación y gestión de la seguridad vial para mejorar comportamientos, proteger a la población escolar y fomentar una cultura vial segura y sostenible en la Institución Educativa.

Este Plan de Movilidad Escolar contiene el paso a paso de la elaboración de las fases que constituyen la materialización del Plan: Conformación del Comité de Movilidad Escolar institucional, Construcción de la Política de Movilidad Escolar institucional, Diagnóstico, Riesgos encontrados, Plan de Acción y Promoción y divulgación. Todo lo anterior, con el único fin de garantizar el cuidado y protección de la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la institución educativa en el marco de una movilidad escolar segura y sostenible en una Bogotá Mejor para Todos.

3. Antecedentes

La situación de las muertes y lesiones en vía de niñas, niños y jóvenes de Bogotá D.C. ha sido de gran preocupación en los últimos años, principalmente porque es prevenible. A nivel mundial la situación es similar, teniendo mayor impacto en países de medianos y bajos recursos económicos.

La Década de la Seguridad Vial liderada por las Naciones Unidas por medio de la Organización Mundial de la Salud – OMS solicitó a los países del planeta construir herramientas y estrategias basados en unos lineamientos generales de la seguridad vial con el fin de reducir, mitigar y prevenir las muertes y lesiones en vía de los ciudadanos. Esto implica tener en cuenta el comportamiento humano, la normatividad, la infraestructura, la atención a víctimas, los vehículos y la recolección de datos. Por esta razón, se definió como una de las estrategias a nivel nacional el Plan Estratégico de Seguridad Vial y a nivel distrital se consideró para la población escolar el Plan de Movilidad Escolar.

A continuación, se presenta una mirada general de las normas que sustentan el Plan de Movilidad Escolar y los datos de accidentalidad del presente año en el Distrito Capital.

3.1. Marco normativo de los Planes de Movilidad Escolar

Plan Nacional de Seguridad Vial -PNSV 2013-2021, Resolución 2273 de agosto 6 de 2014. A través de la Ley 1450 de 2011 o Plan Nacional de Desarrollo, el Estado colombiano definió la seguridad vial como Política de Estado y como prioridad del Gobierno Nacional. Este Plan se constituye en la carta de navegación que orienta y propicia medidas concertadas, indicativas e integrales en el territorio nacional, propiciando la formulación e implementación de políticas y acciones tanto a nivel nacional como regional, departamental y municipal, con el propósito de reducir las víctimas fatales y lesionados por hechos de tránsito, independientemente de la condición de la víctima.

El PNSV 2013-2021 se estructura y desarrolla bajo los siguientes principios:

- La vida es el valor máximo y todas las ideas y propósitos estarán encaminadas a protegerla y respetarla en el sistema de movilidad.
- Los actores viales fomentarán la capacidad de vivir en sociedad, promoviendo actitudes de convivencia y solidaridad en los espacios de movilidad.
- El cumplimiento de las normas de tránsito y transporte se realizará de manera libre y consciente por todos, convirtiendo así a la autorregulación en un mecanismo de educación y ejemplo.
- Todas las acciones en pro de la seguridad vial serán desarrolladas con el fin de disminuir los hechos de tránsito, realizadas bajo los parámetros de honestidad y rectitud. La responsabilidad y el compromiso son la base para el desarrollo de la política colombiana de seguridad vial, en las distintas escalas y niveles

Ley 1503 de 2011 "Por la cual de promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones". Concretamente el Artículo 3, menciona que "la educación vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados".

Esta ley da sustento y direcciona lo establecido en el Decreto 594 de 2015 sobre Planes de Movilidad Escolar, ya que modificó los artículos 13, 14, 16, 30 y 56 de la Ley General de Educación, incorporando la enseñanza obligatoria de la Educación Vial en todos los niveles educativos, haciéndola transversal al currículo.

Decreto 594 de 2015 por el cual se establecen los Planes de Movilidad Escolar para las instituciones educativas de Bogotá. Esta norma se promulgó a fin de garantizar y promover una movilidad segura, racional y sostenible en las instituciones educativas del Distrito, a través de los Planes de Movilidad Escolar-PME, los cuales tienen como fin "orientar el adecuado desplazamiento de estudiantes en medios motorizados y no motorizados de la ciudad con medidas de regulación o control en vías adyacentes a la Institución Educativa-IE, así como educar, formar y proteger a la comunidad escolar frente a sus desplazamientos desde y hacia las instituciones educativas".

A continuación, se presentan las normas más sobresalientes a nivel nacional y distrital del sector de Movilidad y aquellos que se relacionan y afectan a la movilidad escolar.

Tabla 1 Normograma sobre Movilidad, Colombia

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Ley 769 de 2002 o Código Nacional de Tránsito Terrestre.	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Marco normativo que rige en todo el territorio nacional y regula la circulación de los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito, y vehículos por las vías públicas o privadas que están abiertas al público, o en las vías privadas, que internamente circulen vehículos; así como la actuación y procedimientos de las autoridades de tránsito.
Ley 1355 de 2009	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención.
Ley 1083 de 2006	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Normas sobre planeación urbana sostenible. Movilidad sostenible en distritos y municipios con Planes de Ordenamiento Territorial. "Planes de movilidad" obligatorios.
Ley 1383 de 2010	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Reformas de la Ley 769 de 2002 – Código Nacional de Tránsito Terrestre
Ley 1503 de 2011	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se promueven la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía.
Ley 1702 de 2013	CONGRESO NACIONAL DE LA	Creación de la Agencia Nacional de Seguridad Vial.

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
	REPUBLICA	
Ley 1811 de 2016	CONGRESO NACIONAL DE LA REPUBLICA	Por la cual se otorgan incentivos para promover el uso de la bicicleta en el territorio nacional y se modifica el Código Nacional de Tránsito.
Decreto Distrital 319 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Movilidad para Bogotá D.C.
Decreto 449 de 2006	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Maestro de Equipamientos Educativos para Bogotá D.C.
Decreto Distrital 164 de 2007	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Formación en seguridad vial escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para las IED públicas y privadas de Bogotá D.C.
Decreto 805 de 2008	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Medidas especiales para la prestación del servicio de transporte escolar.
Decreto Distrital 185 de 2012	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Comisión Intersectorial de Seguridad Vial
Decreto 2851 de 2013	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto reglamentario de la Ley 1503
Decreto 348 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Reglamenta el Transporte Especial
Decreto 1079 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Decreto Único Reglamentario del Sector Transporte
Decreto 1906 de 2015	PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	Modifica el Decreto 1079 de 2015 respecto al Plan Estratégico de Seguridad Vial – PESV
Decreto 594 de 2015	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Plan Movilidad Escolar Distrital
Resolución 1740 de 2009: “Medidas para garantizar el acceso y permanencia de niños, niñas y adolescentes de Bogotá	SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO SUBSECRETARIA DE ACCESO Y PERMANENCIA	Establece los criterios a tener en cuenta por toda la comunidad educativa garantizando el derecho a la educación
Resolución 1531 de 2014	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Movilidad Escolar en la SED
Resolución 1565 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Guía metodológica para la elaboración del PESV

NORMA	EXPEDICIÓN	ASUNTO Y APLICABILIDAD
Resolución 2273 de 2014	MINISTERIO DE TRANSPORTE	Ajuste del Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021
Resolución 151 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Modificación de la Resolución 1531 de 2014
Resolución 2278 de 2015	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Creación del Comité de Seguridad Vial de la SED
Acuerdo 449 de 2010	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establece el Programa Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C.
Acuerdo 650 de 2016	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se crea el programa "Innovadores Escolares en Seguridad Vial" en los planes de formación en seguridad vial escolar en el Distrito Capital.
Acuerdo 684 de 2017	CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	Se establecen los lineamientos para el diseño e implementación de la estrategia de Corredores Seguros en entornos académicos, culturales, de cultos y comerciales en el Distrito Capital.

3.2. Datos de Siniestralidad en el Distrito Capital en menores de edad

En este apartado se muestran los datos de accidentalidad del año 2017 en el Distrito Capital sobre siniestralidad vial en menores de edad. Esta información corresponde a toda la ciudad y no específicamente a un colegio, puesto que la Policía de Tránsito no cuenta con registros detallados.

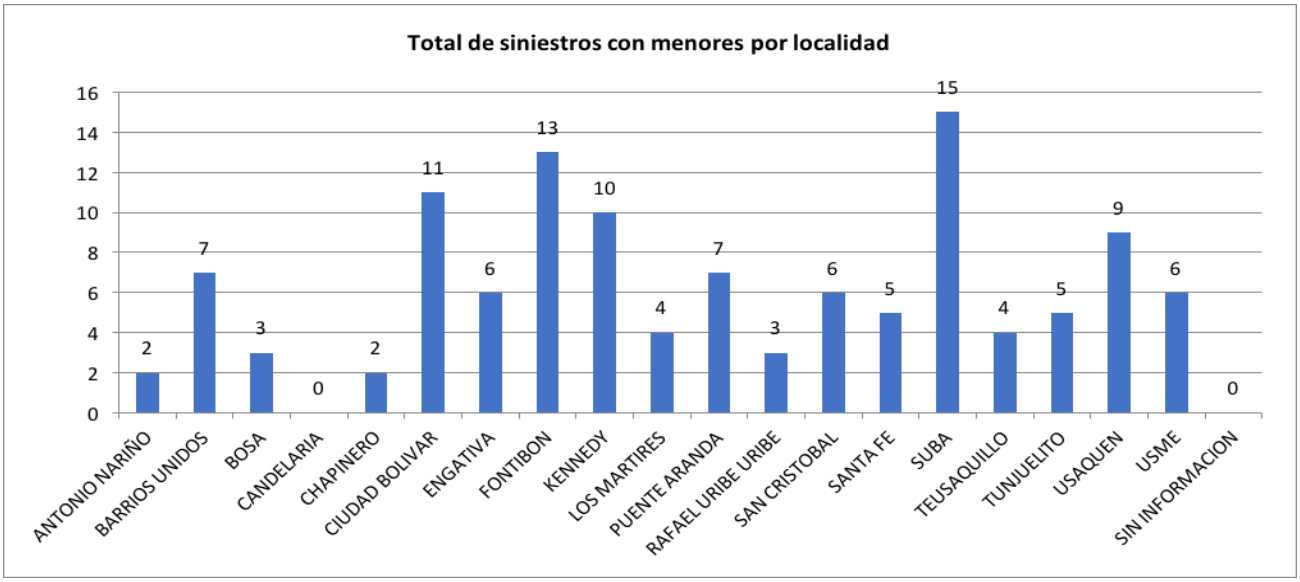
La información sobre siniestralidad vial fue aportada por la Secretaría Distrital de Movilidad y los datos sobre eventos viales se basan en los registros consolidados de Informes Policiales de Siniestros de Tránsito –IPAT- que son diligenciados por los agentes de Policía encargados de atender dichos eventos, a partir de lo estipulado en la Resolución 11268 de 2012 del Ministerio de Transporte.

Un dato importante para tener en cuenta y que sustenta la importancia de realizar los Planes de Movilidad Escolar es que en el período de enero a agosto de 2017 en el Distrito Capital se han registrado 361 menores de edad peatones lesionados en siniestros viales. El peatón es el actor vial más vulnerable y el 75% de los niños y niñas de los colegios oficiales en Bogotá, se desplazan a pie colegio-casa-colegio.

A continuación, se presentan algunos de los datos más relevantes en siniestralidad vial de menores en Bogotá durante el primer semestre del año.

- Siniestros que involucran menores de edad por localidad de enero a julio del año 2017

Gráfica 1 Total de siniestros con menores por localidad, enero-julio 2017



Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores de edad fallecidos en siniestros viales desde enero a julio del año 2017

Tabla 2 Menores de edad fallecidos en siniestros viales enero-julio, 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	1	2	0	3
05 a 9	1	1	0	2
10 a 14	0	3	0	3
15 a 17	0	3	1	4
Total	2	9	1	12

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores fallecidos en siniestros viales durante los meses de enero a agosto del 2017 por condición:

Tabla 3 Menores fallecidos en siniestros viales por condición, entre enero y agosto, 2017

CONDICIÓN	No. de Víctimas
Conductor de bicicleta	2
Acompañante de motocicleta	2
Peatón	8

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Menores de edad lesionados en siniestros viales desde enero a julio del año 2017

Tabla 4 Menores de edad lesionados en siniestros viales enero a julio, 2017

RANGO DE EDAD	FEMENINO	MASCULINO	NO APLICA	TOTAL
00 a 04	54	50	2	106
05 a 9	87	98	3	188
10 a 14	88	122	0	210
15 a 17	111	153	4	268
Total	**340**	**423**	**9**	**772**

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes.

Tabla 5 Vehículos en que viajaban los lesionados menores de edad pasajeros y acompañantes, 2017

VEHICULO EN QUE VIAJABA	ACOMPAÑANTE	PASAJERO	Total
AUTOMOVIL	51	42	93
BUS	0	79	79
BUSETA	0	14	14
CAMIONETA	7	2	9
CAMPERO	3	2	5
MICROBUS	0	42	42
MOTOCICLETA	56	0	56
TOTAL	**117**	**181**	**298**

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

- Datos de vehículos que conducían las victimas menores de edad lesionadas:

Tabla 6 Vehículos que conducían las víctimas menores de edad lesionados, 2017

Conductor de	No. de menores
Automóvil	1
Bicicleta	73
Camioneta	2
Motocicleta	37
Total	**113**

Fuente: SIGAT II. Elaboración DSVCT- SDM

4. Características del Colegio y su Movilidad

La **IED Colegio Delia Zapata Olivella** se encuentra ubicado en la localidad 11 (Suba) de Bogotá D.C. El Colegio es de naturaleza pública y género mixto. La Sede Única de esta institución se encuentra ubicada en el barrio Fontanar del Río, con un número de 2185 estudiantes y 87 docentes con una actividad cultural y artística que siempre la caracteriza, destacándose a nivel local y distrital.

El entorno se caracteriza por contar por contar con barrios residenciales donde sus habitantes corresponden a los estratos 1 y 2. El barrio presenta deficiencias en infraestructura, accesibilidad, equipamiento y espacio público. Al efectuar recorrido por la zona se observa que las actividades laborales del sector son la mecánica, el comercio y la informalidad, dando paso a la desorganización en vías, andenes y entradas a pequeños conjuntos residenciales que se encuentran cerca al Colegio.

Frente a las características de movilidad en el entorno escolar se observa la presencia de varios modos de transporte entre ellos, el SITP, colectivo, Transmilenio, vehículos de carga y demás que convergen en una intersección con una malla vial en mal estado, donde no existe señalización de tipo horizontal ni vertical, además se la ausencia de reductores de velocidad y estoperoles que minimicen la velocidad de los vehículos que al circular rápidamente se convierten en un riesgo para los desplazamientos de la comunidad. Situación que empeora cuando se efectúa el ascenso y descenso de las rutas escolares y el paso de los vehículos mencionados y el desplazamiento de

estudiantes de padres que llegan en calidad de peatones. En reiteradas oportunidades, se ha solicitado la intervención de la Alcaldía Local y la Secretaria de Movilidad del Distrito, pero aún no se cuenta con soluciones reales frente a la problemática mencionada.

Es una dinámica compleja que exige de los usuarios del espacio público, sortear situaciones de riesgo que se observan en la interacción de la comunidad en general, entre los cuales se encuentran:

- Invasión del espacio público
- Presencia de expendedores de SPA en entorno escolar
- Infraestructura vial deteriorada e incluso inexistente
- Malla vial en mal estado
- Obstaculización de puerta de ingreso primera infancia por parte de vehículos de carga que efectúan su parqueo frente a ella.
- Vehículos a alta velocidad.
- Carencia de canalizador de flujo en ramal donde convergen 5 vías de doble sentido de circulación.

A pesar de esta situación adversa en la movilidad escolar de la comunidad educativa, el grupo de padres del colegio Delia Zapata Olivella – PACODELIA – se ha dado a la tarea de trabajar colectivamente para mejorar la situación de movilidad de su comunidad. Es por ello, que este grupo comprometido en cabeza de su Rector y el Comité de Movilidad Escolar se han constituido como eje fundamental que trabaja y promueve un entorno escolar que protege la vida de sus estudiantes.

5. *Proyecto Educativo Institucional – PEI* [1]

El PEI del colegio Delia Zapata Olivella IED busca la formación integral en la comunidad educativa a través de la formación artística. El PEI se estructura a partir de tres macro procesos: estratégico, apoyo y misional. El componente estratégico se refiere a la gestión directiva y humana, así como a la gestión de calidad de la institución. El componente de apoyo se refiere a la gestión de la infraestructura y el sistema de información y comunicación. El componente misional, se refiere a la gestión académica y de la convivencia escolar.

[1] Tomado de Ficha Caracterización realizada por la Gestora Territorial PIBES, pág. 1, Localidad de Suba, 2017.

5.1. Misión [2]

Propiciar la formación integral en la comunidad Educativa del colegio Delia Zapata Olivella a través del arte, la innovación pedagógica y la sana convivencia contribuyendo a la construcción de conocimiento y la transformación de la realidad.

5.2. Visión [3]

En el año 2020, el Colegio Delia Zapata Olivella será una Institución líder en el sector oficial por la implementación de un proyecto de formación integral a través del arte con desempeños académicos sobresalientes y comprometidos con la comunidad local en procesos de responsabilidad social y construcción de la Paz.

6. Comité y Política de Movilidad Escolar

El desarrollo e implementación del Plan de Movilidad Escolar institucional exige la ejecución de unas fases de trabajo. Una de las primeras fases del PME son la conformación del Comité y la política de Movilidad Escolar-ME.

6.1. Conformación del Comité de Movilidad Escolar

El Comité de Movilidad Escolar se instaló el día 29 de marzo de 2017 y conto con la participación del Sr. Rector, Docentes, Estudiantes y padres de Familia:

- ✓ Jaime Elí Casas – Rector.
- ✓ Andrea Murcia - Docente (Enlace PIBES Colegio).
- ✓ Alba Lucia Navarro – Docente Enlace PME.
- ✓ Leonel Ortiz Rojas – Docente.
- ✓ Gloria Roció Carreño – Presidente Consejo de Padres.
- ✓ Viviana Andrea Reyes – Representante Padres.
- ✓ Clara Estefanía Machado – Representante Estudiantil.

[2] Tomado de Ficha Caracterización realizada por la Gestora Territorial PIBES, pág. 1, Localidad de Suba, 2017.

[3] Tomado de Ficha Caracterización realizada por la Gestora Territorial PIBES, pág. 1, Localidad de suba, 2017.

- ✓ Valentina Garay Pinzón – Personera.
- ✓ José Luis Guerrero – Pedagogo “Al Colegio en Bici”
- ✓ Nolmy Quiñones (Pedagoga) – SDM.
- ✓ Mabel Carrasquilla – Gestor Transmilenio Localidad Suba.
- ✓ Johanna Quintero – Gestora PIBES.
- ✓ Luz Nelly Moreno – Profesional Plan de Movilidad Escolar.

Fotografía 2 Instalación Comité Movilidad Escolar, IED Delia Zapata Olivella, marzo 2017

6.2. Política de Movilidad Escolar

Posterior a la instalación del Comité de Movilidad Escolar, en un ejercicio participativo liderado por el Sr. Rector Jaime Elí Casas, se definió unos ejes estructurantes de su Política de Movilidad escolar quedando de esta forma la deliberación.

✓ "Dignificación del Entorno del colegio (Señalización, infraestructura).

✓ Manejo de Vendedores ambulantes.

✓ Brigada de Seguridad por parte de Padres (Manejo de ingreso de los estudiantes).

✓ Programa "Al Colegio en Bici" (Promoción de medios alternativos de transportes).

✓ Ejercicio de Movilidad interno y externo previo y como preparación al día "M" día de la Movilidad.

✓ Campaña Institucional "Día M "(El día de la Movilidad)."

6.3. Objetivo General del Plan de Movilidad Escolar.

Teniendo como horizonte la Política de Movilidad Escolar, el objetivo general del Plan de Movilidad Escolar se define así: Promover en el entorno escolar la dignificación y seguridad vial, de los diferentes actores de la vía a través de estrategias y acciones que minimicen los impactos negativos en la movilidad y favorezcan una movilidad segura y sostenible.

7. Diagnóstico: Instrumentos Aplicados

En la IED Delia Zapata Olivella, se aplicaron los siguientes instrumentos que permiten observar los diferentes modos de desplazamiento y percepción que se tiene frente a la movilidad en el entorno escolar:

- **D1- Diagnóstico de Desplazamiento.** Se tiene la base de datos y la estadística de desplazamiento de la comunidad educativa, la cual fue aplicada por la Docente enlace y recolectada con ayuda de la Profesional de Plan de Movilidad Escolar a **1857** estudiantes.

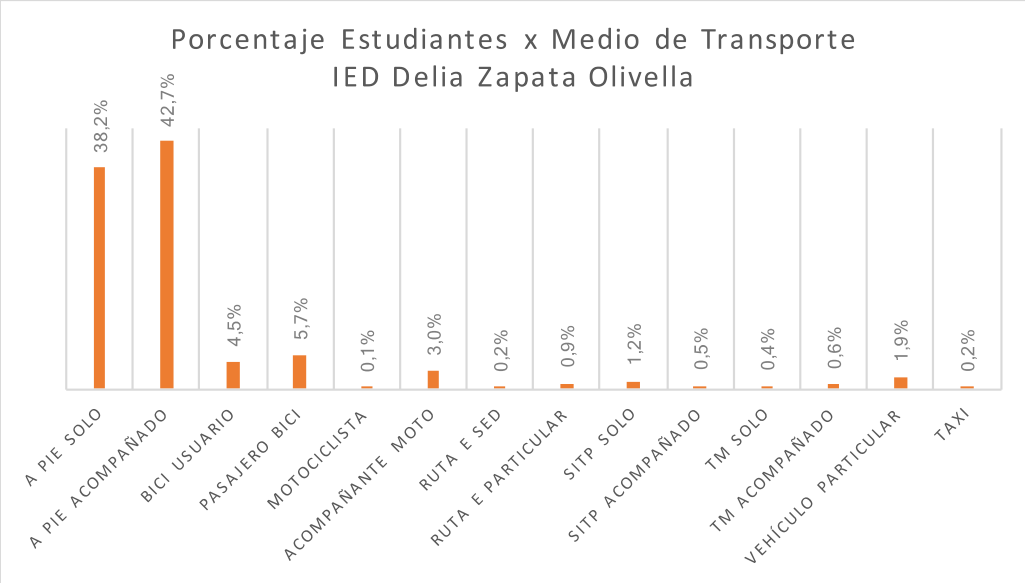
- **D2 – Diagnóstico del Entorno.** Se realizó la visita al entorno con la Ing. Angélica Rodríguez de la Secretaria Distrital de Movilidad, Madre de familia, docente enlace y profesional de Plan de Movilidad Escolar. Con el fin de reconocer las características del entorno escolar en materia de infraestructura vial, señalización y demás.

- **D3 – Diagnóstico de Percepción**. Se aplicó la encuesta con una muestra representativa de **31** estudiantes divididos proporcionalmente desde los grados 4º hasta 11º.
- **D4 – Cartografía Social.** La cartografía social se realizó con 23 padres y madres de PACODELIA.**E**s una técnica para comprender e interpretar el entorno de una comunidad utilizando instrumentos técnicos y vivenciales, basados predominantemente en el uso de mapas y elementos gráficos.
- **D5 – Diagnostico Bici Particular.** Diagnóstico ACB Bici usuarios bici particular: Realizado por el Pedagogo de ACB de la Secretaria Educación del Distrito (José Luis Guerrero) en el marco de la construcción del Plan de Movilidad Escolar.

7.1. Datos de Desplazamiento Estudiantes

En la encuesta de desplazamiento a estudiantes y docentes se busca que la comunidad educativa reconozca el modo de desplazamiento entre sus hogares y el colegio los cinco días de la semana. Al igual, permite observar que las personas se mueven de forma multimodal (A pie, bicicleta, moto, TM, SITP, Bici taxi entre otros).

Gráfica 2 Porcentaje de estudiantes por medio de desplazamiento, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, JM y JT, junio 2017



Fuente: Elaboración propia, junio 2017.

En la **Gráfica 2**, Porcentaje medio de desplazamiento de estudiantes **(Universo 1857 censados)** se aprecia que el más alto porcentaje corresponde a los estudiantes que se desplazan **A Pie acompañados (42,7%)**, seguido de estudiantes que se desplazan **A Pie Solos (38,2%).** En su orden porcentual los **Pasajeros de Bicicleta (5,7%)** y los **Bici usuarios (4,5%).** Se observa también los **acompañantes de Motocicleta (3,0%).**

En **vehículo particular** se desplazan **(1,9%)** y en menor proporción los que se desplazan en Rutas de la SED, Rutas particulares, SITP, Transmilenio y taxi. Se observa un desplazamiento multimodal, de los estudiantes del Colegio Delia Zapata Olivella, marcado por la tendencia de los desplazamientos A Pie acompañados con una relevancia de los estudiantes que se desplazan A Pie Solos, siendo este grupo de especial atención en la movilidad Escolar.

7.1.1. Población Vulnerable (Estudiantes) relacionada con el Modo de Desplazamiento.

La siguiente lista de usuarios de la vía, corresponde a la población vulnerable, designada así por ser estudiantes que están expuestos a mayores riesgos en los desplazamientos desde su hogar al colegio, debido a que como peatones caminan solos siendo menores de 12 años, no tienen implementos de seguridad siendo Biciusuarios (casco y tiras reflectivas), son pasajeros de motocicleta menores de 10 años contrario a lo que establece la ley.

Tabla 7 Población Vulnerable estudiantes por modo de desplazamiento, IED Delia Zapata Olivella Sede Única, JM – JT, junio 2017

MODO DE DESPLAZAMIENTO	PORCENTAJE
A PIE SOLO	38,2%
PASAJERO DE BICI	5,7%
BICI USUARIO	4,5%
ACOMPAÑANTE DE MOTO	3,0%

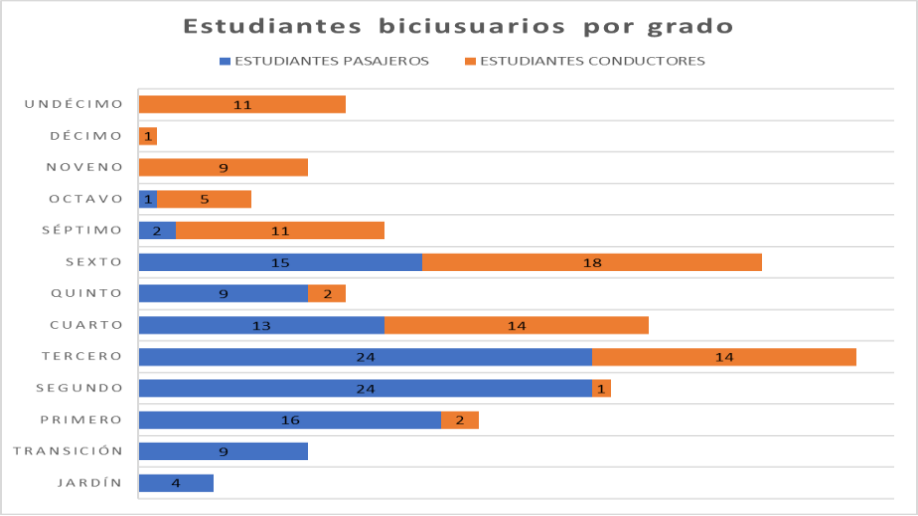
Fuente: Elaboración propia, 2017.

Gráfica 3 Estudiantes que se Desplazan A Pie Solos primaria, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, JM - JT, Junio 2017.

Fuente: Elaboración propia, junio 2017.

La **gráfica 3**, muestra que los estudiantes que efectúan sus desplazamientos **a Pie Solos** se encuentran ubicados en los cursos tercero, cuarto y quinto de primaria **(38,2 %)** que corresponden a **41 estudiantes**. Estudiantes que merecen especial atención y seguridad en sus recorridos en el entorno escolar. Teniendo en cuenta que en los alrededores hay presencia de alto flujo vehicular, presencia de expendio de SPA y otros riesgos que afectan su movilidad segura.

Gráfica 4 Desplazamiento Estudiantes por grado como bici usuarios y pasajeros de Bici, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, JM – JT, junio 2017.

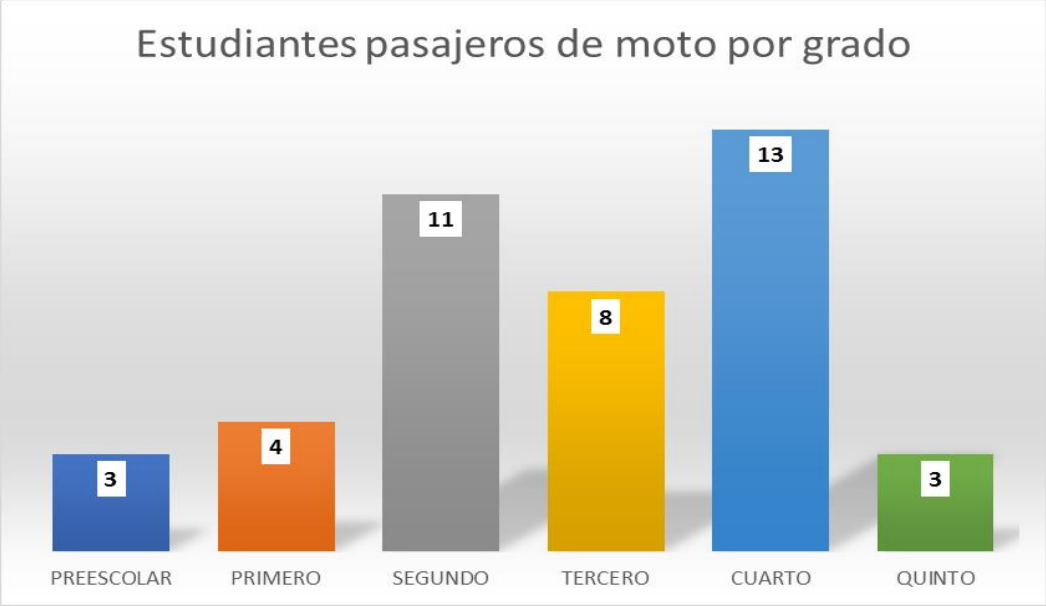


Fuente: Elaboración propia, junio 2017.

En la **gráfica 4**, se muestra que los estudiantes que utilizan como medio de desplazamiento la bicicleta, bien sea como **Bici usuario (4,5 %)** o como **pasajero (5,7 %),** se encuentran distribuidos entre los grados Jardín hasta el grado Undécimo. El porcentaje de estos desplazamientos corresponde a 88 Bici Usuarios y 117 estudiantes en calidad de pasajeros.

Grupo de estudiantes vulnerables en su movilidad escolar que corren alto riesgo en su desplazamiento teniendo en cuenta el alto flujo vehicular y la precariedad frente a la presencia de reductores de velocidad y señalización tanto, horizontal como vertical.

Gráfica 5 Desplazamiento estudiantes pasajeros de moto -Primaria, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, JM – JT, junio 2017.



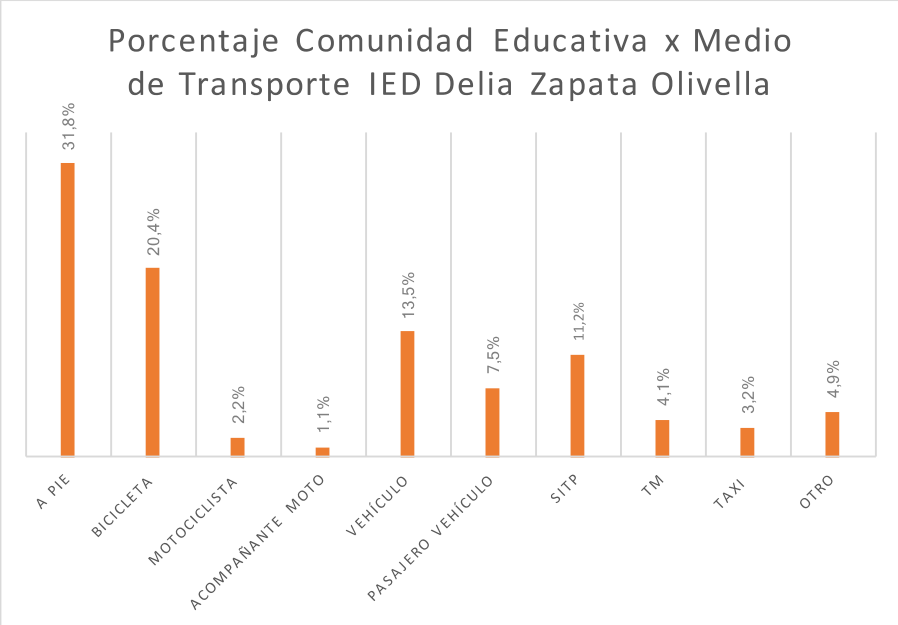
Fuente: Elaboración propia, junio 2017.

En la **gráfica 5**, se aprecia el número de estudiantes que se desplazan como **pasajeros de Moto** y que se encuentran en primaria. La población con este medio de desplazamiento corresponde al **3, 0 %** con un número de **42 estudiantes** entre los grados de preescolar hasta quinto.

Este grupo de estudiantes cuyo medio de desplazamiento es como pasajeros de motocicleta genera una preocupación, pues muchos de ellos son menores de 10 años de edad. Factor que los ubica como un grupo vulnerable y que conlleva a un riesgo alto en su movilidad escolar. Cabe resaltar que según la normatividad los menores de 10 años no pueden circular en motocicleta por su vulnerabilidad y condición física propias de su edad.

7.2. Datos de Desplazamiento Comunidad Educativa

Gráfica 6 Porcentaje Comunidad Educativa por modo desplazamiento, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, junio 2017



Fuente: Elaboración propia, junio 2017

En la **gráfica 6**, se observa que los docentes en el más alto porcentaje **(31,8%) se desplazan A Pie**. Otro de los medios más usados en el desplazamiento es la **Bicicleta (20,4%)** y le sigue el uso de **Vehículo particular (13,5%).** Cabe resaltar, que el Colegio ofrece un incentivo a los docentes que se desplazan en Bicicleta, que consiste en el reconocimiento de una jornada laboral libre.

7.3. Entorno

El entorno escolar representa los espacios físicos y sociales en los cuales los estudiantes y en general la comunidad educativa interactúa y desarrolla sus actividades a todo nivel. Los espacios barriales, escolares y comunitarios por donde se mueven, proyectan sus actividades y generan sus dinámicas de vida. El día 18 de mayo de 2017 y el día 16 de mayo de 2017, se realizaron los recorridos en el entorno escolar en compañía de las Ingenieras Olga Numpaque y Angélica Rodríguez de la Dirección de Seguridad Vial y Comportamiento Ciudadano de la Secretaría Distrital de Movilidad, La Docente Enlace Alba Lucia Navarro, La representante de concejo de Padres de Familia, Territorial PIBES y Profesional de Planes de Movilidad Escolar.

Los hallazgos más significativos frente al entorno escolar están representados en las vías que circundan la IED, por el cargue y descargue de mercancía de locales comerciales vecinos, que afecta la puerta de ingreso de primera infancia. La presencia de una intersección donde confluyen 5 vías de doble sentido de circulación, que no está señalizada ni semaforizada que causa congestión y riesgo en la movilidad de la comunidad.

Las señales de tránsito de tipo vertical y horizontal deterioradas, que necesitan mantenimiento al igual que estoperoles dañados por la velocidad que alcanzan los vehículos en estas vías. El Colegio Delia Zapata Olivella ha elevado varias solicitudes y quejas frente al problema que representa la congestión vehicular por las causas mencionadas, pero no ha existido solución ante lo cual la Institución refleja descontento y desesperanza frente a la intervención de las Instituciones competentes (Secretaria Distrital de Movilidad y Transmilenio).

Fotografía 3 Vía de Acceso de Primera Infancia, IED Delia Zapata Olivella Sede Única, mayo 2017.

Se puede apreciar la puerta de ingreso de Primera Infancia, donde se agrupan padres y niños para efectuar su entrada al Colegio. Frente a esta puerta se ubican camiones, volquetas e incluso heviculos destinados a la recolección de basuras, ofreciendo una serie de riesgos para la comunidad educativa que todos los dias realiza sus desplazamientos con el fin de llevar a sus hijos. Como se observa el riesgo es alto y además constante, tema preocupante frente a la movilidad escolar.

Fotografía 4 Vía donde confluyen 5 ramales sin señalización, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, mayo 2017.

Desde tres perspectivas diferentes se puede observar, las 5 vías de doble sentido de circulación que confluyen en una intersección sin señalización horizontal y vertical con ausencia de reductores de velocidad. El estado de la malla vial No es el mejor para el desplazamiento seguro de la comunidad del colegio Delia Zapata Olivella, que se encuentra en esta esquina que corresponde a la Calle 144 con carrera 141.

Fotografía 5 Vía frente a Colegio poca señalización horizontal y vertical , estoperoles deteriorados, IED Delia Zapata Olivella Sede Única, mayo 2017

Se aprecia el deterioro e inexistencia en algunos espacios de la existencia de estoperoles que contribuyen a reducir la velocidad. De igual forma se evidencia la carencia de reductores de velocidad y la falta de señalización de Zona Escolar de piso en el entorno y y la demarcación de la calzada con doble linea amarilla que indica el doble sentido de circulación. Esta situación es aprovechada por los conductores para circular de forma desordenada y aumentar las velocidades en el entorno escolar.

Fotografía 6 Espacio interno parqueo Bicis , IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, mayo 2017.

Existen espacios dentro de la IED, destinados al parqueo de bicis particulares como de las de el Programa Al Colegio en Bici. El entorno de el colegio No ofrece las mejores condiciones de seguridad vial para estos usuarios de la vía que se desplazan desde sus hogares al colegio en este medio alternativo de transporte.

Fotografía 7 Ubicación de Rutas Escolares frente a Instalaciones , IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, mayo 2017

La ubicación de rutas escolares, vendedores informales, aglomeración de padres de familia y motos entre otros, dificulta la movilidad en el momento del ascenso y descenso de estudiantes y se convierten estos factores en situaciones que ponen en riesgo la movilidad segura de la comunidad educativa.

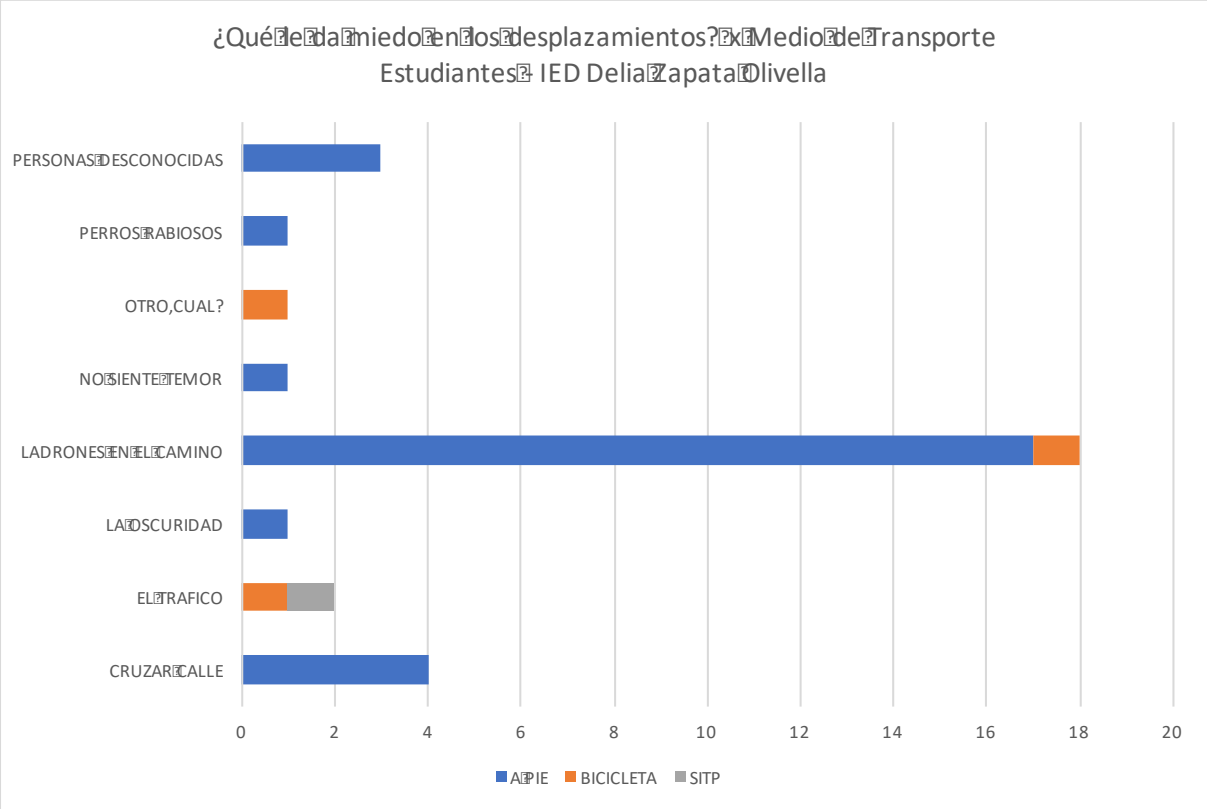
Conclusiones

- Hay una situación de riesgo latente que surge por la presencia de todo tipo de transporte (Camiones, SITP, Transmilenio, colectivos y demás) que circunda la Institución.
- Carencia de señales de "Prohibido Parquear" frente a las puertas de ingreso de la Institución Educativa de primera infancia.
- Existencia de estoperoles deteriorados, señalización horizontal dañada y un pavimento en mal estado.
- Presencia de expendio de SPA y pandillas que frecuentan a los estudiantes por las rejas de la institución.
- Invasión de Espacio Público.
- Presencia de vendedores informales frente a la puerta principal de entrada de la institución educativa.
- Vía doble sentido de circulación, donde confluyen cinco ramales sin señalización horizontal.
- Se evidencia deterioro de la señalización de zona escolar tanto vertical, como horizontal en las vías próximas a la institución, en general la señalización existente requiere mantenimiento o cambio, algunos sectores viales requieren mantenimiento de la capa asfáltica.
- Se debe actualizar el diseño de señalización para el sector de la institución y complementarlo con dispositivos de reducción de velocidad, de manera que mejoren las condiciones de paso peatonal y se regule la velocidad de operación.

7.4. Encuesta de Percepción

La encuesta de percepción realizada con una muestra representativa de los estudiantes entre los grados 4 y 11 de la Institución educativa **(31 estudiantes)** para conocer su apreciación sobre algunas situaciones y temas relacionados con su movilidad y lo que le puede en algún momento afectar el ejercicio de la misma. Fue implementada en la jornada de la mañana y de la tarde.

Gráfica 7 Temores en Desplazamientos Estudiantes, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, JM – JT, junio 2017

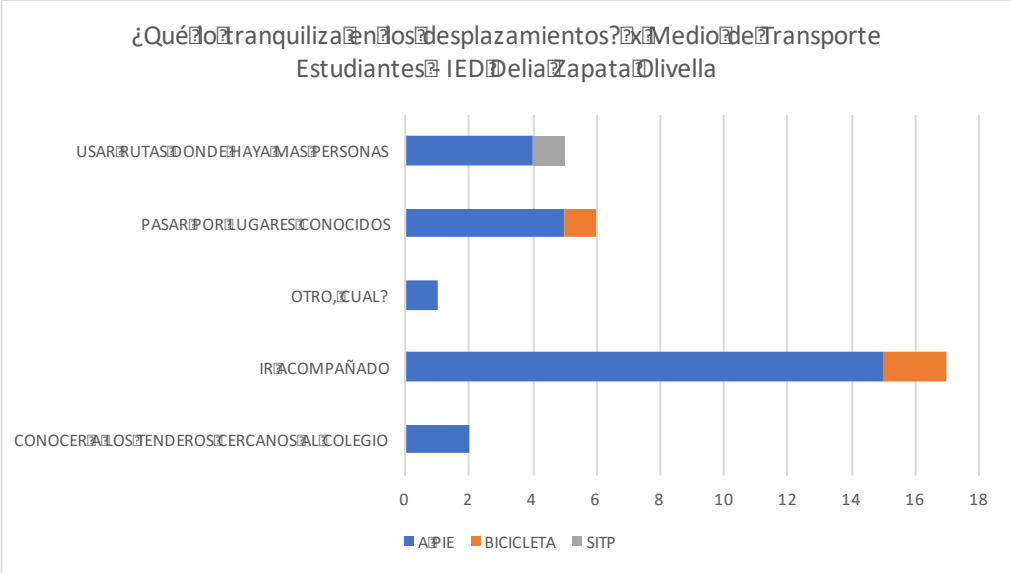


Fuente: Elaboración propia, 2017

Al observar **la gráfica 7**, los estudiantes manifiestan experimentar temor principalmente frente a Ladrones en el camino tanto en calidad de peatones como de Bici Usuarios, seguido de encontrarse con personas desconocidas. Así mismo se observa que el tema del cruzar la calle y el tráfico les genera miedo.

En los entornos institucionales según versiones de la comunidad se vienen presentando, en los últimos tiempos el robo de celulares principalmente, situación que genera una percepción de inseguridad de los transeúntes en general.

Gráfica 8 Situaciones que generan seguridad en su desplazamiento, estudiantes IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, JM – JT, junio 2017



Fuente: Elaboración propia, 2017

En la **gráfica 8**, se observa que las situaciones que más tranquiliza a los estudiantes en sus desplazamientos es el hecho de ir acompañado, pasar por lugares conocidos y conocer a los tenderos cercanos del colegio.

Este hecho pone en alerta frente al hecho que los estudiantes deban efectuar sus desplazamientos en compañía de sus padres o adultos responsables, para salvaguardar sus desplazamientos y garantizar que su movilidad escolar está protegida. Sobre todo, teniendo en cuenta, que los escenarios circundantes ofrecen riesgos y que estos pequeños que realizan sus desplazamientos solos, son niños y niñas que se encuentran en primaria.

Conclusiones.

Se infiere que los niños, niñas y jóvenes prefieren efectuar sus desplazamientos acompañados por alguien para mayor seguridad.

Se pone en evidencia que los más pequeños corren un riesgo adicional y que como medida de seguridad a los adultos les compete blindar sus desplazamientos y efectuar acompañamientos, sobre todo por las características del entorno escolar.

7.5. Cartografía Social

La cartografía social del Colegio Delia Zapata Olivella, se realizó mediante convocatoria del Consejo de Padres de Familia (PACODELIA) a la cual asistieron 23 padres y madres. Realizaron carteleras en 5 grupos de trabajo en las cuales plasmaron las situaciones de riesgo frente a sus desplazamientos en las rutas empleadas para dirigirse a l colegio con sus hijos. La cartografía social es una técnica ayuda a comprender e interpretar el entorno de una comunidad utilizando instrumentos técnicos y vivenciales, basados predominantemente en el uso de mapas y elementos gráficos

Cabe resaltar, que el grupo de padres de familia que se reunió el 11 de marzo de 2017 para realizar la actividad de cartografía social se destaca por su preocupación y compromiso frente a las situaciones de riesgo en materia de movilidad escolar de sus hijos. Por ello, trabajan arduamente preparándose y realizando gestión con las entidades competentes en el tema de movilidad y seguridad vial.

Fotografía 8 Cartografía Social de padres de Familia, IED Delia Zapata Olivella, marzo 2017

PACODELIA comprometido con la movilidad escolar segura y sostenible de su Colegio.

Fotografía 9 Cartelera padres familia, IED Delia Zapata Olivella, marzo 2017

Fotografía 10 Padres de Familia en Cartografía Social, IED Delia Zapata Olivella, marzo 2017

- Producto de la actividad de cartografía social, se obtuvieron 5 rutas que los padres analizaron.

Tabla 8 Cartografía Social - Rutas de Desplazamiento de Padres y Análisis de las Carteleras, IED Delia Zapata Olivella, marzo 2017.

GRUPO No/ Ruta Analizada	Análisis Resultados
1. Ciudadela Cafam – Colegio Delia Zapata Olivella	✓ Vías estrechas usadas como doble vía. ✓ No hay señalización. ✓ Potreros solos y peligrosos. ✓ Vías usadas como práctica de enseñanza automovilística y de motos. ✓ Accidentalidad peatonal. ✓ Consumo de drogas y delincuencia común. ✓ Aglomeración de padres, coches bebe, perros, bicicletas a la hora de ingreso y salida de estudiantes. ✓ Falta bahías de parqueo para ruta escolar.
2. Bilbao, Fontanar – Colegio Delia Zapata Olivella	✓ Falta señalización. ✓ Falta reductores de velocidad. ✓ Falta semáforo. ✓ Falta iluminación. ✓ Mucha inseguridad.
3. San Pedro Tibabuyes- Colegio Delia Zapata Olivella	✓ Falta señalización de todo tipo. ✓ Entornos inseguros. ✓ Cruce peligroso
4. Caminos de la Esperanza – Colegio Delia Zapata Olivella	✓ Robos. ✓ Vendedores ambulantes expenden drogas. ✓ Consumo de sustancias psicoactivas. ✓ Vías cercanas al colegio peligrosas.
5. Parque Fontanar – Colegio Delia Zapata Olivella	✓ Vías peligrosas. ✓ Vehículos a alta velocidad. ✓ Calles destrozadas. ✓ Pandillas.

Fuente: Elaboración Propia, 2017.

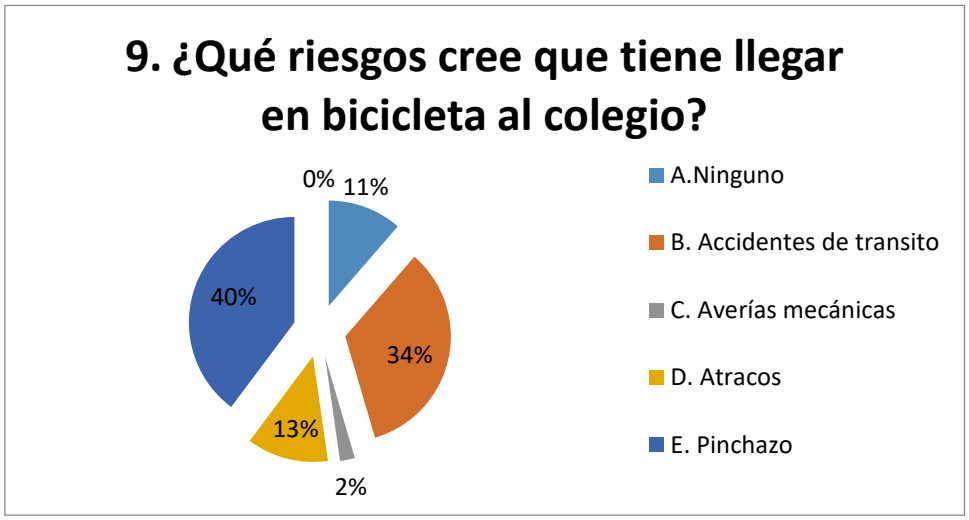
Conclusiones

- Presencia de expendedores de SPA.
- Percepción de inseguridad frente a los desplazamientos de sus hijos y de ellos mismos.
- Parqueo excesivo de vehículos de carga frente a puerta de ingreso a la institución de primera infancia.
- Vías deterioradas y precariedad en la señalización horizontal y vertical.
- Falta de Reductores de velocidad.

7.6. Diagnóstico Bicis Particulares

El colegio Delia Zapata Olivella, contará con un diagnostico Bici particular y capacitaciones, dado que un número importante de estudiantes **(88)** en toda la jornada, se desplazan en este medio alternativo de transporte. Se realiza a través de una Encuesta que a su vez arroja un diagnostico que permite establecer las necesidades de los Biciusuarios para ser abordadas en el Plan Bici Particular del Colegio. El diagnóstico se realizó a **88 estudiantes** (ver anexo), obteniendo los siguientes resultados a nivel general:

Gráfica 9 Riesgos presentes en desplazamiento de Estudiantes en Bici al colegio, IED Delia Zapata Olivella, Sede Única, Agosto 2017



Fuente: Elaboración Propia, 2017

Algunas conclusiones sobre el diagnóstico de bici-usuarios:

- Existe un conocimiento general de la Bicicleta **100%**
- El **100%** de los Biciusuarios saben que es un **cicloparquedero**.
- El **74%** de los estudiantes encuestados piensan que su bicicleta está segura en el cicloparqueadero del colegio.
- El **91 %** de los estudiantes encuestados conoce algunas vías de acceso seguras para llegar al colegio y el **9 % NO** las conocen.
- El **82%** de los estudiantes encuestados creen que la bicicleta es un elemento para transportarse y el **18 %** opinan que es para hacer ejercicio.
- El **68%** de los estudiantes encuestados dicen que una señal de tránsito es: Dispositivo físico o marca especial, preventiva y reglamentaria e informativa que indica la forma correcta como deben transitar los usuarios de la vía.
- El **91 %** de los estudiantes encuestados dicen que las señales de tránsito están dirigidas a peatones, conductores de todo tipo de vehículos y Biciusuarios.
- El **64 %** de loes estudiantes encuestados reconocen el silbato, casco, luces y reflectivos como elementos de seguridad para usar la bicicleta.
- El **65 %** de los estudiantes encuestados usa el casco para evitar lesiones. El **18%** para evitar multas y el **17 %** por que lo obligan.
- El **84 %** de los estudiantes encuestados considera que el chaleco sirve para ser visible en la oscuridad y el **9%** para el frio, mientras que el **7 %** opina que es para manejar en las calles.
- El **78%** de los estudiantes encuestados alguna vez han usado el chaleco reflectivo y luces delanteras y traseras y el **22%** no los han usado alguna vez.
- El **58 %** de los estudiantes encuestados reconoce las partes de la bicicleta y el **42 % No**. La parte más reconocida es el **manubrio con el 100%.**

Situaciones de Riesgos: Se identificaron las siguientes situaciones de riesgo en la aplicación de la encueta a 88 estudiantes Biciusuarios:

- ✓ El **40%** de los estudiantes reconocen los accidentes de tránsito como un riesgo al ir en Bicicleta
- ✓ El **34%** de los estudiantes reconocen el Pincharse como un riesgo al ir en su Bicicleta.
- ✓ El **13%** de los estudiantes reconocen los atracos como un riesgo al ir en su bicicleta
- ✓ El **2 %** de los estudiantes reconocen las averías mecánicas como un riesgo al ir en su bicicleta.

8. *Análisis de Resultados*

Después de la recopilación de la información de los diferentes instrumentos aplicados (Encuesta de desplazamiento, Recorrido por el Entorno Escolar, Encuesta de Percepción, Cartografía social y Diagnóstico de Bicis Particulares), se obtienen los riesgos en movilidad escolar del colegio. Cada situación de riesgo es descrita desde uno o varios de los siguientes aspectos: Comportamiento, señalización, infraestructura, riesgos alrededor de la institución.

Los riesgos se presentan en el orden de priorización, otorgado por una calificación que se realizó en el Comité de Movilidad Escolar (Ver anexo Matriz de Análisis de Riesgos).

Tabla 9 Panorama de las situaciones de Riesgo obtenidos del Diagnóstico, IED Delia Zapata Olivella, 2017

SITUACIÓN DE RIESGO	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución	Calificación
Presencia de delincuencia común que propicia robos de vehículos y celulares en la comunidad	Existen personas que se dedican a la intimidación de la comunidad, hurtando sus pertenencias y generando temor en los desplazamientos			Invasión de espacio público y exceso de velocidad.	**25**
Consumo y expendio de SPA en calles cercanas al colegio y parque contiguo a la Institución	La comunidad educativa teme desplazarse por este sitio por la presencia de estas personas		Parque cercano que propicia esta situación.	Expendedores de SPA y ladrones en el camino	**25**
Intersección donde confluyen 5 ramales con paso de todo tipo de vehículos a altas velocidades y sin señalización horizontal	Presencia de todos los actores de la vía que se exponen en su movilidad	No hay señalización horizontal ni sistemas de pacificación del tránsito.	Andenes en mal estado y vía deteriorada	Vehículos dedicados a ofrecer servicios de trasteos apostados en las vías cercanas al colegio.	**25**

SITUACIÓN DE RIESGO	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución	Calificación
Falta reductores de velocidad y estoperoles se deteriorados.	Exceso de velocidad por parte de conductores.	Falta señalización horizontal (Zona Escolar)	carencia de estoperoles y reductores de velocidad	siniestros viales	**25**
Señalización vertical y horizontal deteriorada	Las personas que se desplazan en este espacio exponen sus vidas, pues no advierten los riesgos viales	Falta señalización y mantenimiento de las existentes	Malla vial deteriorada	Altas velocidades	**23**
Parqueo irregular de vehículos de carga, rutas y demás en entorno escolar	Conductores no respetan la presencia de escolares.	Falta señalización de Prohibido parquear	No hay espacios para parqueo de rutas escolares	Alto flujo peatonal	**21**
El 38,2% de los estudiantes llegan A Pie Solos (entre 3 y 5 grado. 41 Estudiantes)	Estudiantes que por su edad no han desarrollado la percepción de la velocidad y del riesgo están cruzando vías e intersecciones solos.		Invasión de Andenes	Alta Inseguridad ciudadana según dicen en cartografía social los padres de familia	**19**
El 3,0 % de los estudiantes llegan como pasajeros de moto en primaria (Preescolar y Quinto) - 42 estudiantes.	os padres transportan a sus hijos en este medio desconociendo la vulnerabilidad de menores de 10 años y desconocen la norma.		Malla Vial deteriorada	Riesgo en siniestro vial	**17**
Presencia de vendedores informales frente a puerta ingreso	Aglomeración frente a puerta de acceso al Colegio por parte de vendedores, padres, bicicletas, motos e incluso perros.		Andenes invadidos que obstaculizan el desplazamiento de la comunidad.	Vehículos a alta velocidad	**17**
El 4,5% de los estudiantes se desplazan en bicicleta (son Bici usuarios)entre primero y 11	No usan elementos de seguridad como el casco y el chaleco reflectivo y las luces.		No hay vías exclusivas para ciclistas y las vías cercanas son arterias y	Vehículos tipo carga pesada y otros a altas velocidades en entorno	**17**

SITUACIÓN DE RIESGO	Comportamiento	Señalización	Infraestructura	Riesgos alrededor de la institución	Calificación
grado son 78 estudiantes			secundarias	escolar	
No se ha incorporado al Curriculo la educación vial como proyecto transversal	No se evidencia la articulación en el curriculo de la educación y la seguridad vial			Presencia de todos los actores viales	**13**

Posteriormente se realiza un ejercicio de priorización utilizando una escala de valoración.

Tabla 10 Priorización de Riesgos, IED Delia Zapata Olivella, 2017

PRIORIZACIÓN DE RIESGOS								
Situación de riesgo	Frecuencia o exposición al riesgo			Calificación de las consecuencias para los actores viales del colegio				Total
	Alto	Medio	Bajo	Peatón	Ciclista	Pasajero	Conductor	Suma de valores
Presencia de delincuencia común que propicia robos de vehículos y celulares en la comunidad	5			5	5	5	5	25
Consumo y expendio de SPA en calles cercanas al colegio y parque contiguo a la Institución	5			5	5	5	5	25
Intersección donde confluyen 5 ramales con paso de todo tipo de vehículos a altas velocidades y sin señalización horizontal	5			5	5	5	5	25
Falta reductores de velocidad y estoperoles se deteriorados.	5			5	5	5	5	25
Señalización		3		5	5	5	5	23

PRIORIZACIÓN DE RIESGOS								
vertical y horizontal deteriorada								
Parqueo irregular de vehículos de carga, rutas y demás en entorno escolar	5			5	5	3	3	21
El 38,2% de los estudiantes llegan A Pie Solos (entre 3 y 5 grado. 41 Estudiantes)	5			5	5	3	1	19
El 3,0 % de los estudiantes llegan como pasajeros de moto en primaria (Preescolar y Quinto) - 42 estudiantes.	5			5	3	3	1	17
Presencia de vendedores informales frente a puerta ingreso	5			5	3	1	3	17
El 4,5% de los estudiantes se desplazan en bicicleta (son Bici usuarios)entre primero y 11 grado son 78 estudiantes	5			5	3	3	1	17
No se ha incorporado al Curriculo la educación vial como proyecto transversal		3		5	3	1	3	13
Nivel de riesgo alto	**Situación de riesgo de alto impacto, se presenta con frecuencia y de consecuencias muy graves para la comunidad educativa**							5
Nivel de riesgo medio	**Situación de riesgo que impacta con alguna frecuencia a la comunidad y tiene consecuencias con algún nivel de gravedad**							3
Nivel de riesgo bajo	**Situación de riesgo que se presenta rara vez y casi nunca tiene consecuencias graves para la comunidad educativa, pero la afecta**							1

9. *Plan de Acción, Objetivos, Seguimiento y Evaluación*

Una vez se tiene el panorama de las situaciones de riesgo, en las siguientes fichas se describen cada uno de los objetivos planteados para resolver dichas situaciones de riesgo, con las acciones, los responsables y los indicadores, éstos últimos para realizar la evaluación y el seguimiento al plan de acción.

Ficha 1 Objetivo 1 del Plan de Acción, IED Delia Zapata Olivella, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Suba		**COLEGIO**	IED Delia Zapata Olivella		
OBJETIVO 1	**Generar estrategias pedagógicas que propicien una reflexión en los estudiantes y padres de familia frente al autocuidado y la prevención en sus desplazamiento en entornos.**					
RIESGOS	1. No se ha incorporado al Curriculo la educación vial como proyecto transversal					
	2. El 3,0 % de los estudiantes llegan como pasajeros de moto en primaria (Preescolar y Quinto) - 42 estudiantes.					
	3. El 38,2% de los estudiantes llegan A Pie Solos (entre 3 y 5 grado. 41 Estudiantes)					
LÍNEA/ACCIÓN	**PLAZO**	**FECHA INICIAL**	**FECHA FINAL**	**PERIDIOCIDAD**	**RESPONSABLE/ CARGO**	**EVIDENCIA**
E- Construir estado del Arte frente al tema de educación en seguridad vial y competencias ciudadanas que son la base para la transversalización en el curriculo	Mediano	30/09/2017	30/09/2020	1 Vez al año	Comité de Movilidad Escolar – Consejo Académico.	Estado del Arte Educación en Seguridad Vial.
E - Revisión y adaptación de Unidades Didácticas elaboradas anteriormente por la institución (Adopción del Plan de Movilidad Escolar como proyecto institucional- 1 vez al año	Mediano	30/09/2017	30/09/2020	1 Vez al año	Consejo Académico	Documento
E - Implementación gradual en el curriculo de la educación en seguridad vial.	Mediano	30/09/2017	30/09/2020	Cada 3 meses	Comité de Movilidad Escolar – Consejo Académico.	Memorias de la Implementación
E y AV - Socializar el protocolo de Atención en Siniestros Viales de la Secretarías Distritales de Educación y Movilidad.	Mediano	30/09/2017	30/09/2020	1 vez al año	Comité de Movilidad Escolar – Consejo Académico.	Acta y Listado de asistencia
E y GI- Gestionar con Secretaria Distrital de Movilidad, Capacitación en Seguridad vial y comportamiento ciudadano dirigida al Conductor de Motocicleta y acompañante menor de edad.	Mediano	30/09/2017	30/09/2020	1 Vez al año	Comité de Movilidad Escolar	Carta Radicada y Listados de Asistencia

E y GI - Gestionar con Secretaria Distrital de Movilidad, Sensibilización a padres y estudiantes peatones frente a sus riesgos y desplazamientos en la vía.	Corto	30/09/2017	30/09/2018	3 veces al año	Comité de Movilidad Escolar y PACODELIA	Carta Radicada y Listado de asistencia- actas.
INDICADOR	***Formula 1: capacitaciones comunidad educativa realizadas / capacitaciones proyectadas a comunidad educativa X 100.*** ***Indicador 1: Porcentaje capacitaciones a comunidad educativa***. ***Formula 2: Oficios radicados con Entidades / Oficios radicados proyectados a Entidades X 100***. ***Indicador 2 : Porcentaje Oficios Entidades***					
SEGUIMIENTO AL INDICACOR	**DESCRIPCIÓN**			**RESPONSABLE/CARGO**		**FECHA**
	-Acciones Lúdico Artísticas a 636 niños. - Formación a 11 padres de Familia en Seguridad Vial y comportamiento ciudadano. - Plan Aula "Mi Colegio, Mi Ciudad "a 1100 niños y niñas.			Alba Lucia Navarro- Docente primera Infancia.		Mayo de 2017.
CONVENCIONES	**GI:** Gestión institucional	**E**: Educación	**VM**: Vías y Movilidad	**AV**: Atención a Víctimas	**PLAZO**	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		**MS:** Movildad Sostenible			

Fuente: Elaboración propia, 2017.

Ficha 2 Objetivo 2 del Plan de Acción, IED Delia Zapata Olivella, 2017.

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Suba		**COLEGIO**	IED Delia Zapata Olivella		
OBJETIVO 2	**Fomentar procesos de formación para que los estudiantes utilicen la bicicleta racionalmente en sus desplazamientos en entornos escolares**					
RIESGOS	1. El 4,5% de los estudiantes se desplazan en bicicleta (son Bici usuarios)entre primero y 11 grado son 78 estudiantes.					
LÍNEA/ACCIÓN	**PLAZO**	**FECHA INICIAL**	**FECHA FINAL**	**PERIDIOCIDAD**	**RESPONSABLE/ CARGO**	**EVIDENCIA**
GI y MS -Seguimiento del Programa Al Colegio en Bici (Programa de la Alcaldía con bicicletas asignadas)	Corto	30/06/2017	30/06/2018	1 vez al año	Andrea Murcia – Jornada Única	Fotos, Rutas de Confianza

GI y MS- Gestionar con SED la implementación de Diagnostico a Niños que llegan en Bici propia.	Corto	30/08/2017	30/08/2018	1 vez al año	Andrea Murcia – Coordinadora Jornada Única	Diagnóstico de Usuarios bicis particulares, encuestas
INDICADOR	***Formula: Capacitaciones realizadas a estudiantes de Bici Particular / Capacitaciones proyectadas a estudiantes de Bici Particular X 100.*** ***Indicador 1: Porcentaje Capacitaciones a Estudiantes con Bici Particular.***					

SEGUIMIENTO AL INDICACOR	**DESCRIPCIÓN**	**RESPONSABLE/CARGO**	**FECHA**
	Diagnóstico Usuarios Bici particular	Alba Lucia Navarro- Docente Primera Infancia.	Septiembre 2017.

CONVENCIONES						
	GI: Gestión institucional	**E**: Educación	**VM**: Vías y Movilidad	**AV**: Atención a Víctimas	**PLAZO**	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		**MS:** Movilidad Sostenible			

Fuente: Elaboración propia, 2017.

Ficha 3 Objetivo 3 del Plan de Acción , IED Delia Zapata Olivella, 2017

FICHA POR OBJETIVO			
LOCALIDAD	Suba	**COLEGIO**	IED Delia Zapata Olivella
OBJETIVO 3	**Promover interinstitucionalmente el mejoramiento del entorno físico y convivencial en términos de movilidad y seguridad vial.**		
RIESGOS	1. Presencia de delincuencia común que propicia robos de vehículos y celulares en la comunidad		
	2. Consumo y expendio de SPA en calles cercanas al colegio y parque contiguo a la Institución		
	3. Intersección donde confluyen 5 ramales con paso de todo tipo de vehículos a altas velocidades y sin señalización horizontal		
	4. Falta reductores de velocidad y los estoperoles se encuentran deteriorados en entorno escolar		
	5. Señalización vertical y horizontal deteriorada		

LÍNEA/ACCIÓN	**PLAZO**	**FECHA INICIAL**	**FECHA FINAL**	**PERIDIOCIDAD**	**RESPONSABLE/ CARGO**	**EVIDENCIA**
GI - Gestionar y dar continuidad con Secretaria de Seguridad y Policía de la localidad acciones tendientes a mitigar la situación de inseguridad en entorno escolar	Mediano	30/09/2017	30/09/2020	Cada 3 meses	Comité de Movilidad Escolar	Carta Radicada

GI - Gestionar con Policía de la localidad (DARE) y hospital de Suba programas de sensibilización frente al consumo de SPA.	Mediano	30/09/2017	30/09/2020	Cada 3 meses	Comité de Movilidad Escolar	Carta Radicada
GI - Gestionar y realizar seguimiento con Secretaria Distrital de Movilidad programa de Canalizadores de Flujo en intersección con el fin de que los vehículos disminuyan su velocidad.	Mediano	30/09/2017	30/09/2020	Cada 3 meses	Comité de Movilidad Escolar -PACODELIA	Carta Radicada
GI - Gestionar y realizar seguimiento con la Secretaria Distrital de Movilidad la implementación de reductores de velocidad y estoperoles.	Mediano	30/09/2017	30/09/2020	Cada 3 meses	Comité de Movilidad Escolar -PACODELIA	Carta Radicada
GI - Gestionar y realizar seguimiento con la Secretaria Distrital de Movilidad la implementación de señalización horizontal y vertical además del mantenimiento de las ya existentes	Mediano	30/09/2017	30/09/2020	Cada 3 meses	Comité de Movilidad Escolar -PACODELIA	Carta Radicada

INDICADOR	***Formula: Oficios radicados con Entidades / Oficios proyectados entidades X 100***. ***Indicador: Porcentaje Oficios a Entidades***					
SEGUIMIENTO AL INDICACOR	**DESCRIPCIÓN**			**RESPONSABLE/CARGO**		**FECHA**
	Carta Radicada a SDM solicitando señalización.			Jaime Elí Casas - Rector		4 Octubre de 2017.
CONVENCIONES	**GI:** Gestión institucional	**E**: Educación	**VM**: Vías y Movilidad	**AV**: Atención a Víctimas	**PLAZO**	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		**MS:** Movildad Sostenible			

Fuente: Elaboración propia, 2017.

Ficha 4 Objetivo 4 del Plan de Acción, IED Delia Zapata Olivella, 2017

FICHA POR OBJETIVO						
LOCALIDAD	Suba		**COLEGIO**	IED Delia Zapata Olivella		
OBJETIVO 4	Buscar alternativas que conlleven a mejorar el entorno escolar frente a la invasión del espacio público en entornos escolares					
RIESGOS	1. Parqueo irregular de vehículos de carga, rutas y demás vehículos en entorno escolar					
	2. Presencia de vendedores informales frente a puerta ingreso					
LÍNEA/ACCIÓN	**PLAZO**	**FECHA INICIAL**	**FECHA FINAL**	**PERIDIOCIDAD**	**RESPONSABLE/ CARGO**	**EVIDENCIA**
E -Campaña "Conquistando el Territorio" que busca resignificar el entorno escolar y generar apropiación por parte de la comunidad educativa - sensibilización lúdico - pedagógica - Grupo Teatral del Colegio con conductores de transporte de carga, conductores de vehículo particular y conjuntos residenciales vecinos.	Corto	30/09/2017	30/09/2018	Semestral	Comité de Movilidad Escolar - PACODELIA	Fotos, Filmación
GI y E -Solicitar acompañamiento de Policía del CAI del cuadrante con el fin de sensibilizar a vendedores informales frente a invasión del espacio público al ingreso y salida de estudiantes y problemáticas vinculadas.	Corto	30/09/2017	30/09/2018	Cada 3 meses	Comité de Movilidad Escolar- PACODELIA	Fotos, Correos de Solicitud
INDICADOR	***Formula: Intervenciones realizadas en espacio Público / Intervenciones proyectadas en espacio público X 100.*** ***Indicador : Porcentaje Intervenciones en Espacio Público.***					
SEGUIMIENTO AL INDICACOR	**DESCRIPCIÓN**			**RESPONSABLE/CARGO**		**FECHA**
CONVENCIONES	**GI:** Gestión institucional	**E**: Educación	**VM**: Vías y Movilidad	**AV**: Atención a Víctimas	**PLAZO**	Corto: 1 año Mediano: 1 a 3 años Largo: más de 3 años
	VS: Vehículos Seguros		**MS:** Movilidad Sostenible			

10. Divulgación y Promoción del Plan de Movilidad Escolar

Una vez se realizado el plan de acción, descrito en las fichas por cada uno de los objetivos, a continuación, se establece la manera en que se dará a conocer a la comunidad educativa del colegio, con el fin de generar compromiso con el PME y apropiar el tema de la movilidad escolar. La divulgación y promoción son acciones organizadas de un proceso educativo y reflexivo, que ayudan a comunicar, formar nuevas visiones y generar compromiso en la comunidad educativa, estas acciones incluyen a todos los actores de la comunidad.

Tabla 11 Divulgación y Promoción, IED Delia Zapata Olivella, 2017

QUÉ	CÓMO	QUIÉNES	CUÁNDO	DÓNDE	PARA QUÉ
Presentación a través de Arte Gráfico El Plan de Movilidad Escolar	Creación artística a través de la Pintura (Mural) para socializar el Plan de Movilidad Escolar de la Institución	Grupo de Estudiantes de la **EMI** (Educación Media Integral) del Colegio Delia Zapata Olivella, que integran el grupo de artes plásticas.	El 6 de octubre de 2017, en el marco de la celebración de la Semana de la Seguridad Vial en Bogotá. Posteriormente realizarán actividades programadas en la IED con la comunidad educativa.	Marco de la Celebración de la semana de la Seguridad Vial en Bogotá. Posteriormente en la IED en diferentes escenarios institucionales.	Para Sensibilizar y promocionar por medio del arte la construcción e implementación del PME institucional, que impactará en la movilidad escolar y el entorno.
Presentación Obra Teatral para comunicar y promocionar el Plan de movilidad Escolar	A través de Arte Escénico, se implementará obra de Teatro que comunica y promociona el PME	Estudiantes de Teatro de la **EMI** (Educación Media Integral , que conforman el grupo de Artes escénicas.	6 de octubre de 2017, en el marco de la celebración de la Semana de la Seguridad Vial en Bogotá. Posteriormente realizarán actividades programadas en la IED con la comunidad educativa.	Marco de la Celebración de la semana de la Seguridad Vial en Bogotá. Posteriormente en la IED en diferentes escenarios institucionales.	Para Sensibilizar y promocionar por medio del arte Escénico, la construcción e implementación del PME institucional, que impactará en la movilidad escolar y el entorno.

Fuente: Elaboración Propia, 2017.

11. Anexos

Los anexos son digitales y contienen todos los documentos, actas, instrumentos y registro fotográfico de todo el trabajo realizado durante el año 2017 en el colegio y el Directorio de las Instituciones a las cuales se puede direccionar para la gestión.

11.1. Carpeta Normatividad
11.2. Carpeta Actas
11.3. Carpeta Instrumentos- Diagnósticos
11.4. Carpeta Registro Fotográfico
11.5. Carpeta Ruta de Gestión
11.6. Carpeta Documentos de Apoyo
11.7. Carpeta Siniestralidad Vial
11.8. Carpeta Glosario