



IED - Nicolás Gómez Dávila



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Ciudadanía y convivencia
desde el reconocimiento del
otro y la otra**

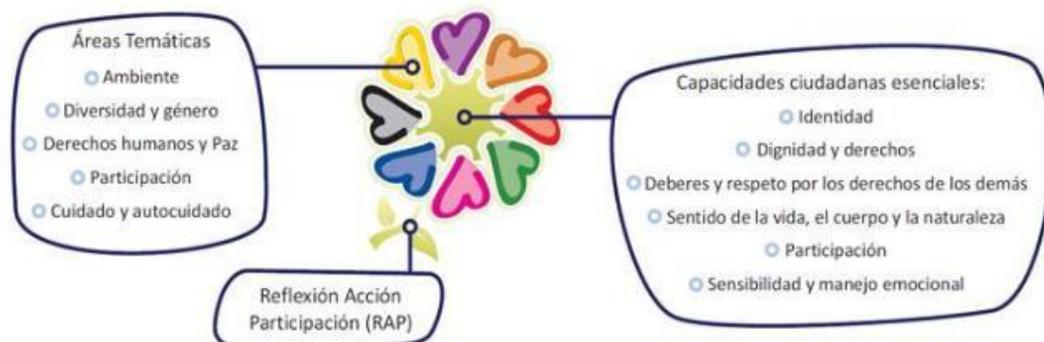
Elaborado por: Claudia Castaño
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Cuidado y autocuidado, DDHH y paz.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construivista (Paradigma holístico)

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



Formación con calidad y ética civil

Perfil
Ciudadano/a



Ser humano tolerante, crítico, que tenga una relación adecuada con las y los otros en la sociedad y su entorno social y natural

Núcleo
Articulador



Cuidado y autocuidado, DDHH y paz. Nace de la fase 1 de la ruta vivencial del PIECC y se valida y fundamenta a través de la experiencia y prácticas institucionales en convivencia a través de la resolución de problemas, se fundamenta además a través de las propuestas de recursos PIECC 2014 y 2015

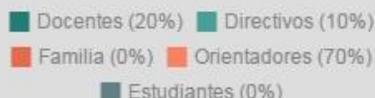
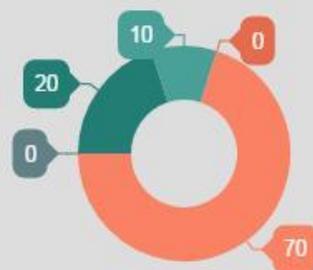
Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador es entendido como el conjunto de actores escolares articulados en el proceso de construcción, puesta en marcha, socialización, sistematización, seguimiento y valoración del PIECC en la IED.

Para 2015 y tras la llegada de la rectora Luz Amparo Moncada, se delega la tarea del proceso PIECC al área de orientación. Es tal la consolidación del equipo motor en la IED que existe reconocimiento y apropiación por cada una de sus miembros así como por algunos actores de la comunidad que reconocen la existencia de dicho equipo como líderes en la orientación de dinámicas en ciudadanía y convivencia, dicha apropiación viene permitiendo la articulación entre estrategias y el fortalecimiento de un aprendizaje y proceso más colectivo.

No obstante, es importante mencionar que al interior del equipo existe disposición al trabajo y construcción colectiva en las estrategias y diseño de metodologías para la formulación del PIECC, la necesaria integración curricular y la transformación de las prácticas de convivencia al interior de la escuela. Finalmente, el equipo motor PIECC se reúne periódicamente en tanto es él quien lidera la implementación y ejecución de actividades y recursos PIECC 2015 respectivamente.

Ahora bien, el equipo motor reconoce las apuestas del PIECC como apuestas per sé pero también tiene claridad en cuál de ellas se direcciona el accionar de la IED. Actualmente (2015) la IED cuenta con un equipo motor que sigue activo y consolidado y que viene liderando todo el tema de recursos PIECC adicional a las orientaciones en convivencia para toda la Institución



Facilitadores por Estamento

"El PIECC es importante porque es una propuesta innovadora que motiva ser participe no solo para el bienestar de la convivencia de las y los estudiantes, sino también para reflexionar, cambiar y aprender de aquellas y aquellos que hacemos parte de él" Orientadora JT sede B

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Actualmente, en clave de apuesta de Integración Curricular se han logrado realizar primeros acercamientos en transversalización de los aprendizajes ciudadanos en un primer momento en primera semana de desarrollo institucional 2015 en el que se socializó la ruta de aprendizajes desde la malla construida desde la Secretaría de Educación – SED y se trabajó en la actualización de indicadores de logro a partir de la incorporación de los aprendizajes ciudadanos y el uso de los módulos de ciudadanía y convivencia de Red Académica y desde el material de integración por áreas de conocimiento.

En un segundo momento, con la implementación de un taller en integración curricular abordado con el acompañamiento de profesionales de la estrategia Gestión del Conocimiento de nivel central de la SED en la que se socializó la ruta de transversalización y se implementó un taller de construcción de actividades para todas las áreas, por ciclos y con manejo de capacidades ciudadanas desde la malla curricular en ciudadanía y convivencia. Para el cierre de la jornada se socializó la caja de herramientas PIECC por un lado para la incorporación de aprendizajes ciudadanos en aula y su respectiva puesta en práctica, así como para la construcción y sistematización de los PIECC. Así mismo, las y los docentes vienen incorporando las capacidades ciudadanas y los aprendizajes en sus planes de estudio, indicadores de logro y en las actividades programadas para el trabajo por áreas y ciclos.

Es importante mencionar que la IED se encuentra realizando en 2015 el proceso de Reorganización Curricular por Ciclos - RCC por lo que aún funcionan las áreas de conocimiento para secundaria y ciclos para primaria. Tras la socialización de la ruta, la construcción de acuerdos institucionales y por área, se realiza el trabajo en ejes transversales iniciando así el proceso de articulación con PIECC en anterioridad al abordaje de ambientes de aprendizaje de la ruta RCC con el fin de transversalizar concretamente la ciudadanía y la convivencia, realizado ya por un lado con la reformulación de indicadores de logro, pero también a partir del uso y apropiación de la caja de herramientas PECC para el trabajo en aula

#2 Convivencia

Desde la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas, se logró una mejora en el ambiente laboral y escolar tras el proceso de toma iniciando el año 2014; aunado a ello, se fortaleció el comité de convivencia desde su accionar en la evaluación de casos pero también desde escenarios de actualización de manual de convivencia, se fortaleció el rol de la orientación escolar como facilitadores y facilitadoras en la consolidación del PIECC institucional y más aun teniendo en cuenta que el área de orientación pertenece a equipo motor.

Si bien es cierto que la IED Nicolás Gómez no era colegio priorizado en PIECC y que inicia su proceso PIECC tras la postulación de la propuesta hacia los meses de agosto-septiembre 2014; la IED venía adelantando un proceso de construcción de acuerdos de convivencia en la planta docente y directivos docentes, desde mayo (26 y 23) como jornadas de mejoramiento del clima laboral tras la situación de toma escolar y mesa de negociación, de tal suerte, el pacto inicialmente construido por toda la planta docente de ambas jornadas y ambas sedes resulta en una primera aproximación a la construcción de pactos de convivencia como metodología del momento 2 Diálogo de saberes del PIECC (Anexo 1 – Documento diálogo de saberes – IED Nicolás Gómez).

Vale mencionar también que en la IED todas las estrategias del PECC se encuentran articuladas, esto es, RIO, PIECC e INCITAR, pues por un lado las iniciativas vienen trabajando de forma articulada temáticas de convivencia y clima escolar tanto con docentes como con estudiantes.

Para finalizar el año 2015, en el marco de fortalecer la convivencia y las relaciones armónicas de la IED se ejecutará la propuesta de recursos PIECC 2015 que gira en torno al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el reconocimiento del cuerpo y a vida propios y de las y los demás a través de la Biodanza como escenario de aprendizaje distinto al aula fortaleciendo la educación alternativa

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

De otro lado, en la apuesta de Empoderamiento y Movilización, en el 2014 se intentó fortalecer gobierno escolar en especial en consejo estudiantil, sin embargo, la ausencia de un comité de acompañamiento, seguimiento y convocatoria desde la institución no permitió la concreción de escenarios de formación-información.

En tal sentido, la apuesta de empoderamiento se visualizó más desde la estrategia INCITAR con el acompañamiento en la nivelación y entrega total de requerimientos para las dos iniciativas presentes en la IED. En tal sentido se viene fortaleciendo las INCITAR desde su ampliación en incidencia territorial y participación en espacios de diálogo locales

Ya para el año 2015, se intenta fortalecer el gobierno escolar en esencia el consejo estudiantil, es así como para segundo semestre de 2015 se logra la asistencia y participación de las y los estudiantes a la mesa local de estudiantes, ya que no venían participando por cuestiones administrativas de la IED, adicional si bien se han realizado pocas sesiones de consejo estudiantil, éstas han contado con la participación del 90% de sus miembros de ambas jornadas, esto para los 3 cambios de dirección institucional

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Un equipo motor PIECC que si bien desea extenderse a otras instancias y actores de la comunidad aún no ha contado con la convocatoria efectiva

Oportunidades

Una comunidad educativa que en su mayoría reconoce un proceso en convivencia institucional acompañado por la SED

Fortalezas

Un equipo motor PIECC apropiado y empoderado

Amenazas

La ausencia de acompañamiento institucional en el fortalecimiento real y efectivo del consejo estudiantil

Proyección PIECC

Integración Curricular

Frente a la institucionalización de la integración curricular, se pretende finalizar el año 2015 abarcando todo el ejercicio en RCC y con él la transversalización de la ciudadanía y la convivencia a través de la inclusión de las apuestas y marcos teóricos del PIECC en los ejes transversales y la socialización de la caja de herramientas PECC para el abordaje de ambientes de aprendizaje de la ruta RCC

Es de esta manera, como se pretende afectar los planes de estudio, malla curricular de la IED con lo cual se lograría el inicio de un proceso de institucionalización con su posterior socialización y apropiación por toda la comunidad educativa

Empoderamiento y Movilización

Se pretende dar continuidad con el proceso en convivencia y ciudadanía desde la capacidad instalada generada en facilitadoras y facilitadores que han venido liderando la implementación de las propuestas de recursos PIECC para ambos años 2014 y 2015, así como a través de los niveles de apropiación y empoderamiento de las 3 apuestas del PIECC permitiendo el reconocimiento, la visibilización y con ello, la institucionalización del PIECC en la IED.

Así mismo, se pretende continuar un proceso de fortalecimiento al gobierno escolar, en especial a un estamento como el consejo estudiantil toda vez que se busca la generación de incidencia de las y los estudiantes en las dinámicas diarias de la IED.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se realizará constantemente el ejercicio de análisis, divulgación y actualización de manual de convivencia en toda la comunidad educativa; así mismo, se pretende consolidar la divulgación de herramientas y del sistema de alertas para el manejo de casos.

Recomendaciones

Se recomienda la expansión de ese equipo motor involucrando más actores de la comunidad, involucrando padres/madres de familia, más docentes y estudiantes de ambas jornadas.

