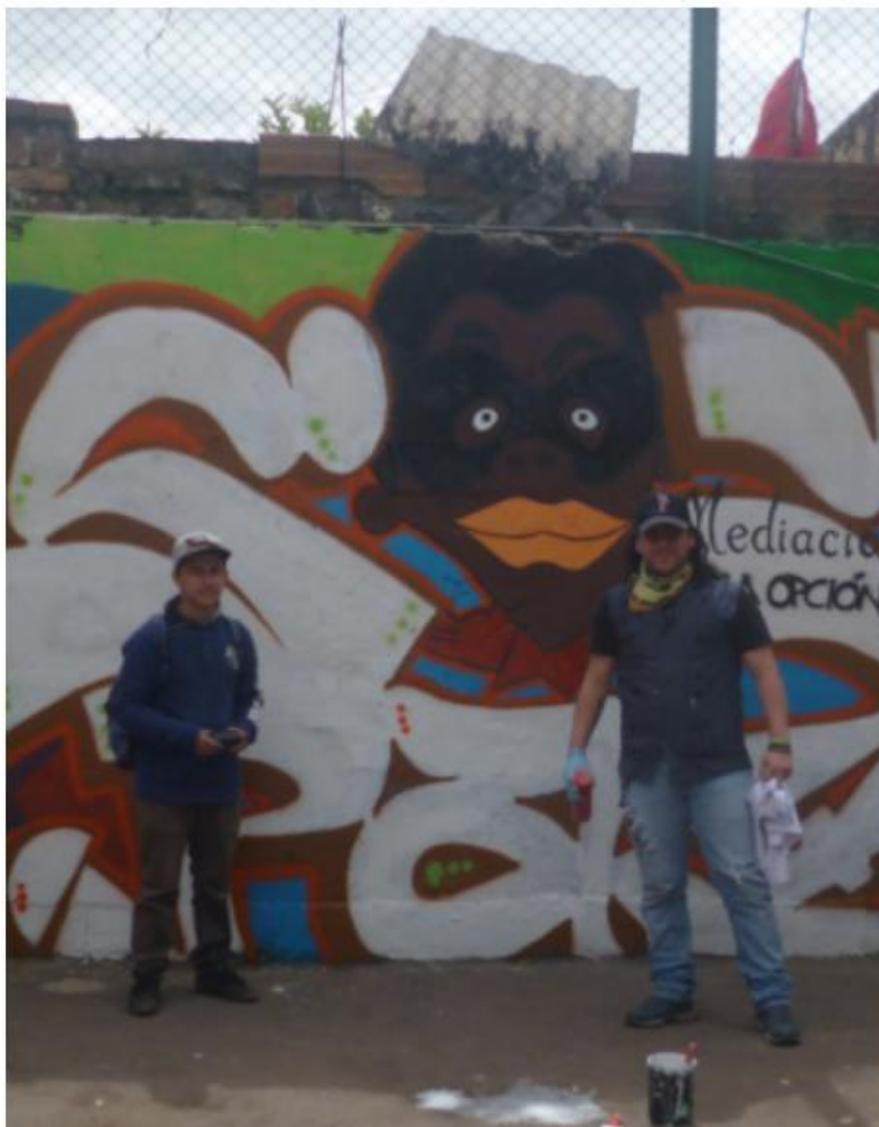




IED - Integrado de Fontibón IBEP



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Graffiti "Soy Paz" Sede A - 2015. Elaborado por el artista Oscar García, egresado de la IED en cooperación con el equipo territorial del Ciudadanía y Convivencia (PIECC Fontibón) en el marco del Plan de Inversión de Recursos PIECC 2014 - 2015. Resalta la incidencia de los núcleos articuladores del Colegio en la necesidad de promover relaciones más armónicas mediante una cultura de Paz, convocando a la mediación y solución asertiva de conflictos.

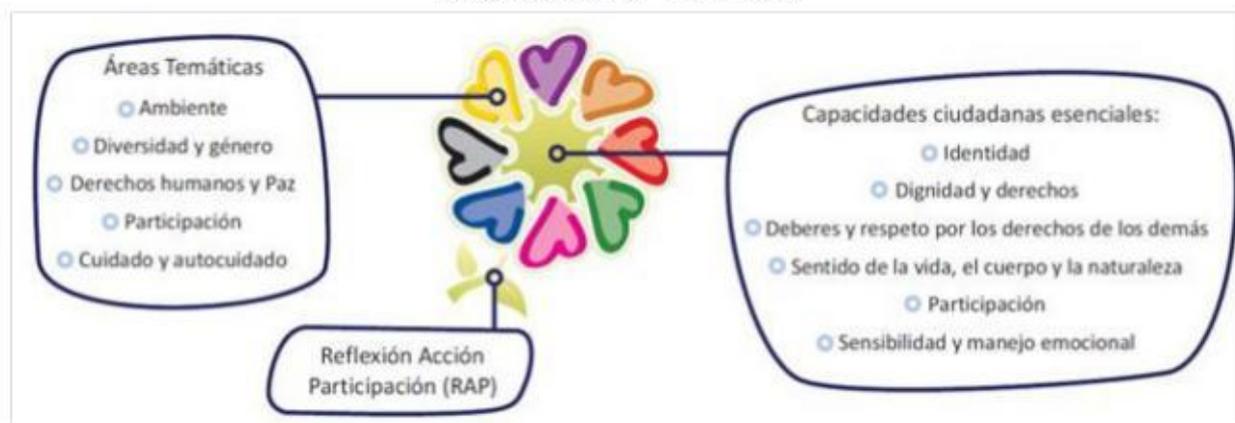
Elaborado por: Alexander Quiceno
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital INTEGRADO DE FONTIBÓN, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Promover relaciones humanas más armónicas, mediante la solución pacífica de conflictos desde la participación y el empoderamiento de la comunidad educativa, además del fortalecimiento de las capacidades ciudadanas esenciales a través de las expresiones artísticas, el intercambio cultural y la conciencia ambiental son las apuestas del Colegio Integrado de Fontibón IBEP IED en el marco de su Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PIECC.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modelo Educativo: Constructivista Enfoque pedagógico: Aprendizaje Significativo – Educación Para la Comprensión.

Modalidad Educativa

Académico - Media Fortalecida



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



PEI: "Formación de ciudadanos en valores con desempeño dinámico dentro de la sociedad"

Perfil
Ciudadano/a



Ciudadanos y ciudadanas tanto a dentro como fuera de la Institución Educativa, con sentido de pertenencia, conscientes de los daños a los que se enfrenta el medio ambiente y promoviendo un entorno mediático para el mismo, sin ser ajeno a cualquier tipo de cambio sea enfocado al entorno escolar, personal y/o social promoviendo la armonía, la seguridad y la paz, mediante el restablecimiento y garantía de derechos y la atención a las problemáticas sociales a las cuales se enfrenta la comunidad educativa, especialmente la población estudiantil, el valor de la vida y la dignidad humana, el reconocimiento del otro en la diferencia y diversidad.

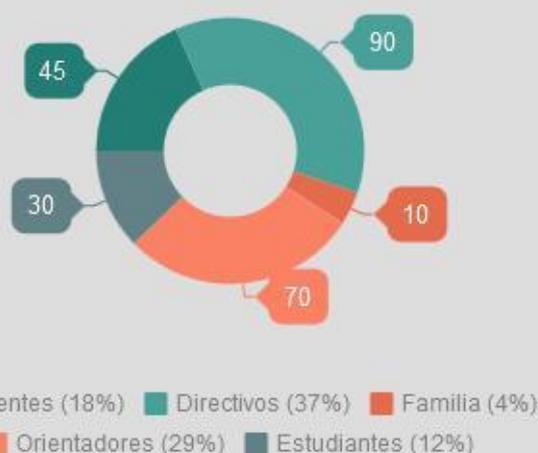
Núcleo
Articulador



Promover relaciones humanas más armónicas, mediante la solución pacífica de conflictos desde la participación y el empoderamiento de la comunidad educativa, además del fortalecimiento de las capacidades ciudadanas esenciales a través de las expresiones artísticas, el intercambio cultural y la conciencia ambiental son las apuestas del Colegio Integrado de Fontibón IBEP IED

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde el año 2014 se contó con el apoyo de las coordinaciones de convivencia y las y los docentes del área de Sociales y Humanidades de ambas jornadas permitiendo fluir el proceso PIECC desde los proyectos de Democracia, Gobierno Escolar, Consejo Estudiantil y algunos Consejos Académicos en semanas institucionales y semanas de la Participación propuestas por la SED. Posteriormente en el marco de los Foros Institucionales 2014 y 2015 se visibilizaron y reconocieron iniciativas lideradas por las y los maestros empoderados desde algunas de las áreas del conocimiento como Ciencias, Humanidades, Ética y Valores, Sociales, Artes y primaria quienes con su liderazgo han propuesto e incorporado nuevas nociones de los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo el desarrollo y reconocimiento de las capacidades ciudadanas esenciales de manera transversal y dentro del enfoque de la formación integral.



Facilitadores por Estamento

La consolidación de espacios culturales y convivenciales que se dan dentro del colegio para superar las dificultades que se presentan en la comunidad educativa a nivel institucional y local; por esto, se pretende promover a través de las artes, la tecnología, las ciencias sociales y naturales, la sana convivencia, el desarrollo de capacidades ciudadanas esenciales y el aprendizaje colectivo a partir de procesos interdisciplinarios.

Actualmente se reconocen como parte del Equipo facilitador del proceso los proyectos: PILEO, Uso del tiempo libre, PRAE, Mediación de Conflictos e INCITARES. También cabe mencionar que en 2015 uno de los grandes avances que se han visibilizado en el proceso PIECC del Colegio es la posibilidad de acompañar y asesorar los Consejos Directivos, Comités de Convivencia y sesiones del equipo de Gestión Institucional con lo que se ha logrado incidir directamente en el planteamiento de unas relaciones de poder más asertivas, el sano empoderamiento de la comunidad educativa y los mecanismos de participación, la transparencia de una gestión pública sinérgica y clara, el establecimiento de planes de acción estratégicos o circunstanciales acorde con las necesidades percibidas y el posicionamiento de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PIECC. De manera personal es posible mencionar el liderazgo del señor rector Jorge Eliseo Rojas, las coordinaciones de convivencia: Lic. Juan Manuel Rozo, Pilar Palacios y docentes: Salín Polanía, Nelly Casallas, Angela Rojas, Eduardo Yañez, Alejandro Pinilla, Hector Lombana, Sandra Puerto y Carlos Zambrano de las áreas de Ciencias, Humanidades, Tecnología, Sociales, Filosofía y Artes.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Desde el año 2014 el Consejo Académico del Colegio ha venido sensibilizando y socializando los avances en materia de actualización e integración curricular desde el modelo pedagógico "Constructivista" y el enfoque de "Educación para la Comprensión" en donde es posible encontrar hilos conductores que ligan estrechamente la formación integral con procesos de socio afectividad, desde el contraste de la realidad y el contexto social, la dignidad humana y la diversidad en las capacidades de aprendizaje, la evaluación de aspectos cualitativos más allá de los cuantitativos y la necesidad de ir avanzando en nuevos procesos pedagógicos que capten el interés de la comunidad. Este proceso se ha dado de manera independiente al proceso PIECC pero con el aporte y liderazgo de los docentes que han transitado por el equipo dinamizador. Se puede decir que las áreas que han incorporado los aprendizajes ciudadanos son: Sociales, Filosofía, Ética, Orientación y Humanidades.

Las Cajas de Herramientas metodológicas del PIECC se han socializado desde mediados del año 2014 en todos los escenarios posibles. Se han compartido para fortalecer los procesos y el Centro de Mediación de Conflictos, Gobierno Escolar y en áreas específicas como: Humanidades, Ética y Valores, Sociales y Filosofía en donde los docentes de estas áreas refieren su uso y la pertinencia de sus contenidos. Las y los docentes del equipo dinamizador y la comunidad educativa en general reconoce el esfuerzo de la SED en materia de Ciudadanía y Convivencia, la construcción de las relaciones de confianza, el acompañamiento y asesoría al Gobierno Escolar, los elementos dados en materia de empoderamiento, liderazgo, sentido de pertenencia, cuidado y autocuidado, mediación, re significación de espacios, embellecimiento de la planta física sede A, por lo que podría decirse que el PIECC ha sido bien recibido y las acciones adelantadas han contribuido a la generación de relaciones más armónicas. La apropiación del proyecto PECC desde sus estrategias (PIECC, INCITAR y RIO) han permitido incidir en la construcción de tejidos sociales a partir del reconocimiento del otro, de la diversidad, del empoderamiento y liderazgo para transformar no sólo las relaciones humanas al interior del Colegio si no también con miras a transformar las relaciones sociales del entorno el cual es vulnerable y peligroso.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En el año 2014 el Manual de Convivencia del Colegio es actualizado con los aportes del equipo de Ciudadanía y Convivencia y considera el proyecto PIECC como un eje estratégico para promover los aprendizajes ciudadanos y sobre todo para generar ambientes escolares más armónicos. Dentro de los principios que caracterizan el Colegio también es posible encontrar algunas de las capacidades ciudadanas mencionadas en el PECC. De igual manera se propende por incentivar la participación de la comunidad educativa y se enmarca claramente el debido proceso.

La comunidad educativa ha participado en escenarios de socialización interna como semanas institucionales, jornadas pedagógicas, Foros Institucional 2014 y Foro Feria SEA 2015 y externos como: Encuentros de Saberes red de facilitadores PIECC, encuentros facilitadores INCITAR y mesas estamentales.

Los procesos de Mediación de Conflicto cuentan con espacios para generar aprendizajes derivados de estas situaciones. Se cuenta con el Centro de Mediación, la preparación de algunas y algunos estudiantes, el liderazgo de las coordinaciones de convivencia y algunos docentes encargados de acompañar directamente. Las Orientaciones Escolares también intervienen cuando la dinámica solicita su competencia.

Se señalan claramente las problemáticas que inciden en el tejido social y comunitario del Colegio. Estas tienen que ver con el orden de la seguridad en el entorno escolar, la comercialización, expendio y consumo de SPA, los hurtos y presencia delincuencia, algunas situaciones de intolerancia lo cual han incidido en el establecimiento de uno de los Núcleos Articuladores del PIECC en la necesidad de promover y generar ambientes escolares más armónicos y pacíficos.

En el momento transformando realidades de la Ruta Vivencial PIECC se ha corroborado la oportunidad de consolidar y fortalecer las acciones de ciudadanía y convivencia en la re significación de escenarios y territorios comunes con el compromiso de las y los docentes para integrar curricularmente este tipo de aprendizajes ciudadanos a través de sus propias iniciativas, proyectos institucionales, de aula y expectativas de la comunidad en concordancia con los procesos educativos integrales y por que no, alternativos.

Las y los estudiantes del Colegio, se describen y descubren así mismos como personas respetuosas de la diversidad, conscientes de la diferencia y la riqueza étnica y cultural. Con valores humanos y conocedores del valor de la educación. También, se reconocen como ciudadanos honestos, solidarios, responsables y colaborativos con perfil participativo para incidir en las transformaciones sociales.

#3 Empoderamiento

Desde el año 2014 se ha buscado que el Gobierno Escolar reflexione entorno a la Ciudadanía y Convivencia usando para ello la ruta vivencial del PIECC. Desde allí se ha dado aportes como la construcción del perfil del ciudadano que se pretende formar, los intereses capacidades y retos (núcleos articuladores), El diálogo de saberes y contrastes, planes de acción y transformación.

En este Colegio la cotidianidad es caótica y compleja por lo que se carece del tiempo necesario para generar una sistematización óptima acorde con el lineamiento del PECC.

Desde las directivas del Colegio se garantiza y promueve la participación de todas y todos los actores de la comunidad educativa en los asuntos del Colegio, convivenciales, pedagógicos, formativos y participativos. Es un Colegio de puertas abiertas para la comunidad. Las INCITAR y sus líderes o lideresas hacen parte de la construcción del PIECC, sin embargo han sido fluctuantes y su impacto también. Algunas iniciativas se han logrado fortalecer pero otras se encuentran inestables.

En la perspectiva de la definición de los núcleos articuladores y en el marco de las convocatorias de los recursos financieros para fortalecer acciones de ciudadanía y convivencia se han establecido planes de acciones que se encuentran alineados en el momento de Transformando Realidades. Cabe mencionar que la intención del PIECC de este Colegio busca incidir en la noción del espacio, del territorio y de las relaciones humanas en un espacio mejor dispuesto, mejor distribuido, mejor delimitado, por lo que los procesos pedagógicos se dan a la par que se van viendo las acciones y herramientas que impactan en la estética del lugar.

El Foro Feria representa para este Colegio siempre una línea de trabajo seria en perspectiva de reflexión, construcción colectiva y toma de acuerdos. En este evento se busca la participación activa de la comunidad educativa de las 6 sedes con las que cuenta el Colegio. Las y los facilitadores han aportado elementos para la integración curricular, fortalecimiento de planes de estudio, horizontes institucionales, PIECC. Promoviendo la vinculación de los procesos convivenciales y de ciudadanía como factores elementales para ahondar en la perspectiva de la calidad educativa.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta de empoderamiento de la comunidad docente, Es un colegio con muchas sedes y humanamente es imposible contener las problemáticas que se desprenden de cada una de ellas. Se presenta dificultad para consolidar el equipo dinamizador para el avance curricular. Los coordinadores no cuentan con tiempos para avanzar en revisión proyectada, Entornos: Se presentan situaciones complejas de seguridad y convivencia; siempre se hace énfasis en los espacios locales de la necesidad de apoyo. Se ha podido evidenciar dentro de los reportes casos por presuntos consumo de SPA y de Violencia Intrafamiliar, Maltrato Infantil y Abusos Sexuales en los/as estudiantes.

Oportunidades

Fortalecimiento de las apuestas en materia de ciudadanía y convivencia, implementación de las Cajas de Herramientas dispuestas por el PIECC para incidir la integración curricular, acompañamiento a los procesos de participación como Consejo Directivo, Comité de Convivencia, Consejo Estudiantil entre otros del sistema de participación para incidir en el empoderamiento y movilización de actores. Acompañar el proceso administrativo y pedagógico de la inversión de recursos para fortalecer acciones de ciudadanía y convivencia. Consolidar reuniones entre docentes de área y maestros formadores.

Fortalezas

El Horizonte Institucional se encuentra ajustado acorde con las disposiciones generales de la Ley, se percibe la incorporación de valores institucionales, Misión y Visión desde la sensibilidad personal y preocupación por el ambiente.

Amenazas

Urgente en materia de infraestructura, los espacios necesitan mejoras sustanciales, ampliaciones y construcciones que permitan ambientes escolares más agradables, óptimos y dignos para la comunidad. En la Sede A, los talleres del PIECC se han trabajado en Biblioteca o Audiovisuales ya que son los espacios más propicios para el trabajo en clave de reflexión, acción y participación.

Proyección PIECC

Integración Curricular

En materia de Integración Curricular podemos partir de definir algunas acciones que podrían entenderse como capacidades instaladas en la IED y que permitirán dar continuidad a las acciones emprendidas en materia de Ciudadanía y Convivencia. En primer lugar a través de la Alianza estratégica con el área de sociales a través de la cual se brindan elementos para promover una cultura participativa más allá de lo meramente académico o democrático. Se hace necesario entonces formular acciones a través de los encuentros de ideas y semanas de la participación para socializar y compartir las experiencias metodológicas nuevas, alternativas, innovadoras que van más allá de las intenciones cuantitativas de evaluación y permiten visibilizar al ser humano como centro de una sociedad y un contexto complejo y dinámico. En segundo lugar continuar visibilizando, reconociendo e incentivando los proyectos de aula que trascienden la escuela tradicional y le apuestan a nuevas prácticas pedagógicas como el PRAE, PILEO, INCITAR, etc. Finalmente continuar con el proceso de mejoramiento continuo y apropiación de marcos pedagógicos y normativos como mallas curriculares, las cuales son susceptibles de enriquecer, compartir y re significar y con el apoyo de GECO en el mes de noviembre y semana institucional de diciembre de 2015.

Empoderamiento y Movilización

Es clave y se hace necesario generar una apropiación de los aprendizajes de construcción ciudadana a través de las direcciones de áreas del conocimiento, ya que se debe superar el paradigma de continuar viendo los procesos como contenidos muertos y teóricos. En este orden de ideas es necesario generar nuevos escenarios donde se promueva el diálogo, el compartir, la catarsis, la espontaneidad y definir entre toda la comunidad los horizontes a seguir visibilizando las problemáticas pero a la vez aportando soluciones y compromisos por parte de la mayor cantidad posible de personas. En cuanto a las mesas estamentales se hace necesario ser más prácticos y estratégicos y no buscar la periodicidad sino la incidencia y el despertar de conciencia comunitaria.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es necesario generar una red de actores institucionales y eficientes que se comprometan en restituir y garantizar el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos. En el Estado Colombiano se perciben muchas falencias en el impacto, oportunidad, celeridad, interés de los procesos. Que no sólo se busque atender situaciones casuísticas sino que exista un verdadero seguimiento y atención desde las diferentes instancias. Esto es necesario en la medida de educar a la familia y a los cuidadores de las y los niños, ya que las problemáticas que se viven son derivados de la descomposición familiar, social y educativa. Los casos deben analizarse desde los contextos y la formación debe flexibilizarse para lograr una verdadera inclusión, este esquema se hace sostenible cuando se asignan los recursos técnicos y humanos especializados para seguir promoviendo una articulación estratégica.

Recomendaciones

Se han entregado materiales pedagógicos y metodológicos, sin embargo su apropiación por parte de los docentes se desconoce aún. Desde el proceso de actualización curricular y horizontes pedagógicos se percibe liderazgo por parte de algunos docentes quienes enfatizan en los aprendizajes significativos y la educación para la comprensión. No se perciben escenarios propios para la construcción colectiva, el diálogo y la reflexión más allá de los propuestos desde las directivas por obligación. Se hace necesario resignificar y apropiar órganos como el Comité de Convivencia para lograr articular las acciones estratégicas que se dan en el aula para dar cumplimiento a los núcleos articuladores. Es necesario que la SED se detenga un poco y se concentre en mejorar los aspectos físicos de este Colegio ya que la infraestructura es deficiente y el Colegio atiende a gran población de la localidad. Desde el punto de vista administrativo, se hace necesario que la SED brinde todas las garantías y los procesos necesarios para desconcentrar el ordenamiento territorial del Colegio haciéndolo humanamente administrable, hoy en día es humanamente imposible dar atención oportuna a las 6 sedes y las 3 jornadas. Es necesario mejorar el parámetro de asignación de coordinaciones académicas y de convivencia, así como orientaciones y hasta asignación de docentes ya que es una comunidad vulnerable en donde los educandos viven de situaciones familiares complejas, por lo tanto su atención debe ser prioritaria desde los puntos de vista organizativos, pedagógicos y estratégicos.

BOGOTÁ
HUMANANA




ALCALDÍA MAYOR
SANTA FE DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
EDUCACIÓN

PLANES
INTEGRALES
de Educación para la
Ciudadanía y la Convivencia

powered by

 **Piktochart**
make information beautiful