



**Diagnóstico
del estado
del Proyecto Ambiental
Escolar - PRAE -**

CADEL

B O S A

LOCALIDAD 7

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Secretario de Educación ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES
Subsecretario Académico JAIME AUGUSTO NARANJO
Directora de Evaluación y Acompañamiento CECILIA RINCÓN BERDUGO
Subdirectora de Mejoramiento Educativo MARIA EUGENIA CANCINO
Profesional de Apoyo GLORIA DIVA GUEVARA GONZÁLEZ

JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS

Directora (e) PAOLA LILIANA RODRÍGUEZ
Subdirectora Educativa y Cultural (e) TANIA ELENA RODRÍGUEZ ANGARITA

EQUIPO PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL

Coordinador EDGAR ANDRÉS YARA CORTÉS
Profesionales de Apoyo LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ
MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ MORENO
INGRID CAROLINA TAPIERO HERNÁNDEZ
BEATRIZ ELENA RODRÍGUEZ VILLABONA
SANDRA JANNETH LAGUNA GUTIÉRREZ
SANDRA LILIANA MENJURA CAMACHO
MARTHA INÉS ECHEVERRY PALACIOS
VÍCTOR MANUEL JUNCA RODRÍGUEZ
CLAUDIA AMELIA SÁNCHEZ CASTRO
CAROLINA CÁRDENAS HERRERA
EDWIN ANDRÉS MORA VIRGÜEZ
DIANA CATALINA TÉLLEZ ORTÍZ
ESTIBALIZ AGUILAR GALEANO
MARIA NUBIA CRUZ CHACÓN

Bogotá D.C., Junio de 2008



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS
SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL
PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

DIAGNOSTICO DE LOS PRAES DE 349 COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ

INFORME CADEL DE BOSA

I. DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIDAD

GENERALIDADES

La localidad séptima (Bosa) está localizada al suroccidente de la ciudad; limita por el norte con la localidad de Kennedy, por el sur con la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha, por el oriente con las localidades de Kennedy y Ciudad Bolívar y por el occidente con el municipio de Mosquera. Tiene una extensión total de 2.391,6 hectáreas (ha), de las que 1.929,2 ha se clasifican como suelo urbano y 462,4 ha se consideran suelo de expansión; no cuenta con suelo rural. La mayor parte del territorio de la localidad se encuentra localizada en la Pieza urbana Borde occidental y una pequeña superficie, que corresponde a la Unidad de Planeación Zonal (UPZ) El Apogeo, está ubicada en la Pieza urbana Tejido residencial sur¹.

Está conformada por sectores de consolidación progresiva de estratos 1 al 3 que integran 330 barrios divididos en 5 UPZ, de las cuales dos son de tipo 1, residencial de urbanización incompleta; una es de tipo 2, residencial consolidado, y dos son de tipo 4, destinadas al desarrollo. Bosa occidental (UPZ 84) y Bosa central (UPZ 85) son sectores periféricos no consolidados, de estratos 1 y 2, con deficiencias en infraestructura, accesibilidad,

¹ BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA, DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN. Recorriendo Bosa, Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C.". 2004. Pág., 11.



equipamientos y espacio público, mientras que Apogeo (UPZ 49) corresponde a un sector de estrato medio consolidado y, por último, El Porvenir (UPZ 86) y Tintal Sur (UPZ 87) son sectores pocos desarrollados con grandes predios libres, donde se encuentra el grupo más grande de personas que están viviendo en la pobreza y afrontando la miseria. Las UPZ que tienen el mayor número de barrios son Bosa occidental (163) y Bosa central (107)².

Poblamiento

La localidad, ocupaba en el periodo precolombino por una comunidad chibcha, en la actualidad tiene una fuerte presencia de comunidades que propenden por el rescate de la memoria de estos pueblos. Como poblado fue una de las zonas de ingreso a la capital, lo que enfrentó a la comunidad residente del sector a conflictos armados, procesos de migración, mejoramiento de la infraestructura y servicios (construcción de colegios, iglesias) entre otros, a partir de 1954, por medio del Decreto 3640 expedido durante el gobierno del general Gustavo Rojas Pinilla, Bosa es anexada al Distrito Especial de Bogotá. Mediante el Acuerdo 26 de 1972 se consolida como la localidad número 7 de la ciudad y, más tarde, con el Acuerdo 14 del 7 de septiembre de 1983, se modifican sus límites y se reduce su extensión; el Acuerdo 8 de 1993 redefinió los límites de la localidad.

PERFIL AMBIENTAL

Estructura Ecológica

Entre los elementos de carácter físico-natural, es importante resaltar que la localidad cuenta con el humedal Tibanica, la ronda del río Tunjuelito y parte de la ronda del río Bogotá, que hacen parte del suelo de protección del Distrito. El total de áreas protegidas en suelo urbano y de expansión de Bosa suman 463,91 ha, que corresponden al 19% de la superficie total de la localidad.

La malla verde de la localidad se encuentra compuesta por 202 zonas verdes y parques, cifra que congloba no solo los parques de recreación activa, sino también los parques de reserva ecológica para recreación pasiva y los humedales, rondas de río, cerros y bosques; dichas zonas son en su mayor parte parques vecinales que corresponden al 49.82% del total para la localidad. Estas zonas verdes suman 915.337.37 metros cuadrados para un

² *Ibíd.* Pág. 13.



promedio de 2.03 mts² por habitante, cifra que no solo se encuentra por debajo del promedio distrital (4.8 m² por hab.), sino que convierte a Bosa en la tercera localidad con menor cantidad de zonas verdes por habitante³.

Aspectos Socioeconómicos

Según datos de la Encuesta de Calidad de Vida (ECV) para el 2003 habitaban en la localidad de Bosa 525.459 personas⁴, de las cuales un 14% de la población corresponde a menores de 5 años, cifra que demuestra la necesidad de iniciar un proceso de fortalecimiento de la infraestructura educativa, pues en el mediano plazo las necesidades de atención en educación aumentarán escalonadamente pero de manera sostenida hasta desbordar la capacidad actualmente instalada.

Adicionalmente la localidad de Bosa recibe una cantidad apreciable de los desplazados que se dirigen al Distrito Capital, de tal manera que actualmente es la tercera localidad en número de desplazados asentados en su territorio,

Problemáticas Ambientales

Bosa presenta una problemática ambiental compleja en la que se conjugan diversos factores de contaminación ambiental, producto fundamentalmente de la actividad industrial que se concentra especialmente en el extremo oriental de la Autopista Sur.

1.427 ha de 2.391,6 que posee la localidad se encuentran catalogadas en peligro de inundación, la UPZ Bosa occidental figura con 53 manzanas en zonas de inundación con amenaza alta, Tintal sur con 5 y Bosa central con 3. El Porvenir no tiene ninguna manzana localizada en zonas de inundación en amenaza alta o baja, aunque presenta 294 manzanas en zonas de inundación con amenaza media. A su vez Bosa occidental tiene 286 manzanas en este tipo de zonas, mientras que Bosa central tiene 120. En zonas de inundación con amenaza baja, Bosa central tiene la mayor cantidad de manzanas ubicadas. Las zonas inundables de Bosa se localizan al lado de la ronda del río Tunjuelito y de la ronda del río Bogotá⁵.

³ *Ibíd.* Pág., 53.

⁴ BOGOTÁ. SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD. Diagnósticos Locales con Participación Social – Localidad Bosa. Alcaldía Mayor de Bogotá D. C.: Secretaría Distrital de Salud. Editorial Gente Nueva. 2006. p. 53 – 57

⁵ BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA, DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN, *Op. cit.*, Pág., 20.



El nivel de contaminación atmosférica es alto porque se concentran industrias manufactureras que no controlan la emisión directa al aire de gases, humo y cenizas, que producen malos olores. Presenta una concentración de ozono (contaminante crítico en la ciudad) que excede la concentración permitida por la norma. También se presentaba contaminación atmosférica por Partículas Suspensas Totales (PST) debido a la poca pavimentación y el mal estado de las vías⁶.

Se presenta en general una contaminación por ruido moderada. Las actividades comerciales producen niveles de ruido ambiental no muy altos, aunque dentro de los centros comerciales, almacenes y tiendas se pueden registrar valores entre 75 y 90 decibeles (dB)⁷.

Los desechos domésticos e industriales son vertidos directamente al río Tunjuelito o al sistema de alcantarillado de la ciudad, que a su vez vierte al río sus aguas. La evacuación de aguas lluvias y aguas negras se realiza de forma combinada por los vallados existentes, afectados por los niveles del río Tunjuelito. Como se trata de una zona baja, hay momentos en que los canales retienen por largos periodos las aguas residuales en vez de evacuarlas, originando problemas ambientales de origen físico, químico y bacteriológico.

En los botaderos a cielo abierto hay infestación de artrópodos y roedores (cucarachas y ratas). Esta situación es más notoria en los barrios Bosanova, La Libertad, Villa Alegre, Brasil, Amarú, Betania, Olarte, Villa del río y junto al puente sobre el río Tunjuelito en la Avenida Abastos. Las rondas del río Tunjuelito tienen una gran proliferación de madrigueras de roedores, que invaden las casas de los habitantes aledaños cuando el río aumenta su caudal.

Se presentan también dificultades para recoger correctamente los desechos sólidos, pues el mal estado que presentan algunas vías de la localidad impide que los carros recolectores presten el servicio puerta a puerta en algunos sectores.

La zona centro, cercana a la Autopista Sur, presenta contaminación química generada por las industrias ubicadas en el sector, además de las industrias presentes al costado oriental de la Avenida, pertenecientes a la localidad de Ciudad Bolívar. La actividad industrial se concentra especialmente en el extremo oriental de la autopista sur

⁶ *Ibíd.*, Pág., 21

⁷ *Ibíd.*, Pág., 22



Uno de los problemas más críticos de la localidad son las condiciones de pobreza que presentan un porcentaje significativo de sus habitantes. Bosa es la quinta localidad con mayor población clasificada en los niveles I y II del Sisben y un porcentaje de 95% de sus habitantes se encuentra clasificado en estratos 1 y 2. A su vez, la localidad es la cuarta con mayor población en situación de pobreza dentro de las veinte localidades del Distrito según NBI, con un total de 51.135 personas en esta condición. Bosa presenta, además, el quinto porcentaje más alto de personas viviendo en situación de pobreza (miseria es otro indicador) con relación al total de su población (9,7%), mientras que para Bogotá esta proporción es de 7,8%. Lo que al parecer no ha incidido en el índice de desnutrición, estas cifras del DABS y el Sisben indican que los habitantes no tienen problemas de malnutrición que puedan catalogarse como críticos, ya que alcanzan niveles similares al promedio distrital.

Presenta un déficit significativo de equipamientos colectivos, con un indicador que es casi tres veces el promedio de la ciudad y que la ubica como la segunda localidad con mayor número de habitantes por equipamiento, las UPZ más críticas en este sentido son Tintal sur, Bosa occidental y El Porvenir.

A su vez, presenta el tercer menor indicador de metros cuadrados de zonas verdes por habitante entre las localidades del Distrito, con sólo 2,03 m² por habitante. En este sentido se enmarcan los proyectos de construcción del parque El Porvenir, la ronda del río Tunjuelo y el parque Canal de Cundinamarca.

De otra parte, resulta importante señalar que cerca del 60% de la superficie de la localidad, ubicada en las inmediaciones de los ríos Bogotá y Tunjuelito, se encuentra bajo amenaza por inundación.

Para el 2002 Bosa presentó un total de 99 muertes por homicidio, con una tasa de 22 víctimas por cada 10.000 habitantes, que corresponde a una tasa baja con respecto a las demás localidades y a la tasa promedio de la ciudad. De igual forma, las tasas de muerte por accidentes de tránsito y muertes accidentales son significativamente menores que los promedios de Bogotá.

EDUCACIÓN

Bosa contaba en el 2001 con 38 colegios oficiales, cuatro de ellos dados en concesión, que ofrecían 60.902 cupos, y 153 colegios no oficiales, concentrando el 5,3% de las instituciones educativas del Distrito. En el análisis del número de instituciones educativas de 2002 deben considerarse los efectos de la Ley 715 del 2002 sobre la organización de



la oferta educativa del sector oficial, que determinaron la integración de instituciones educativas oficiales. Para el 2002 la localidad contaba con 24 instituciones oficiales, de las cuales 4 son de concesión y 157 no oficiales, concentrando así el 6% de las instituciones educativas del Distrito, cifras que se sostienen actualmente.

Para el 2003 las instituciones educativas oficiales de Bosa contaban con 1.506 profesores y 107 directivos docentes, concentrando el 6,1% del personal profesional dedicado a la enseñanza del Distrito Capital.

En el análisis realizado sobre la demanda efectiva (medida como el número de niños y jóvenes que solicitaron cupo para la presente vigencia) se determinó que los inscritos en Bosa representaron el 12% (15.849 niños y jóvenes) del total de inscritos en el Distrito, a los que la SED les asignó cupo; Bosa está dentro del grupo de localidades que concentran el 50% de los inscritos en el Distrito, es la tercera localidad con mayor número de refrigerios otorgados, con el 13,7% del total distrital.

Ver Anexo. Tabla 1.

II. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

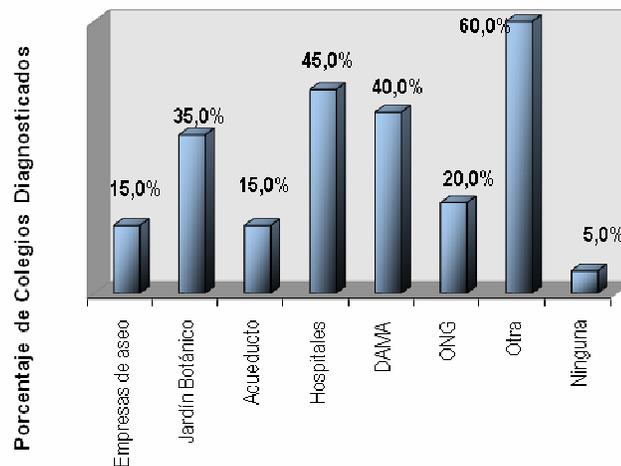
A partir de lo contemplado en la normatividad vigente que reglamenta la construcción de los Proyectos Ambientales Escolares, a continuación se describen y analizan los resultados de la información obtenida mediante el encuentro con los docentes de las instituciones educativas y plasmada en el instrumento diagnóstico, teniendo en cuenta la presencia y articulación de las fases de contextualización e identificación de la situación ambiental que deben partir de un diagnóstico ambiental, y las fases de resolución e implementación, definidas para coadyuvar a la solución de problemáticas particulares de cada comunidad.

Contextualización

Teniendo en cuenta que los proyectos deben partir del reconocimiento de su realidad, se indagó acerca del nivel de contextualización del PRAE a nivel institucional y local, entendiendo por contextualización el estudio sistemático de la realidad ambiental local e ínter local bajo la visión de territorio, desde los aspectos sociales, culturales y biofísicos, teniendo en cuenta el reconocimiento y descripción del entorno para generar diagnósticos acordes a las necesidades de la comunidad educativa.

Para realizar el análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las variables de acompañamiento externo, político administrativa, articulación al marco normativo y análisis de los componentes ambientales, las cuales contaban con unos indicadores cuyos resultados describimos a continuación:

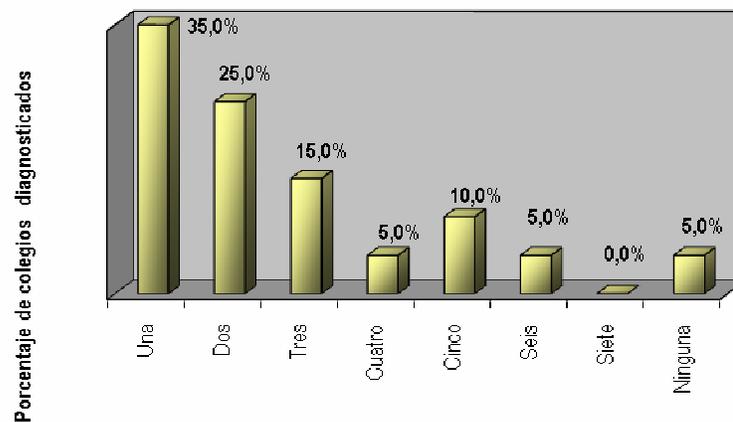
Se observa en la Gráfica 7.1 que el acompañamiento realizado en los últimos cinco años en la Localidad de Bosa ha sido en un 60,0% por entidades como la Universidad Distrital, la Universidad Los Libertadores, el SENA, entre otros, seguida del Hospital Pablo VI con un 45,0% y el DAMA con 40,0%. El acompañamiento del Jardín Botánico ha representado el 35,0%, mientras que las ONG como Corcobi han estado presentes en un 20,0%, el 15% lo han realizado las empresas de aseo y la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá. Lo anterior muestra como se ha generado una gran oferta por apoyar el proceso PRAE en Bosa, sin embargo, este acompañamiento debe ser equitativo y constante, para así poder brindar a las instituciones educativas iguales oportunidades y procesos consolidados.



Gráfica 7.1 Entidades que han Asesorado PRAE en los Colegios de la Localidad

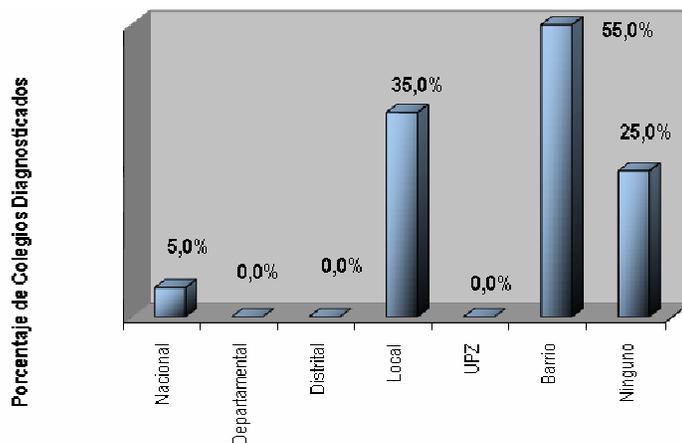
Es de resaltar el interés por parte de las entidades públicas de participar en las dinámicas de la escuela y proporcionar un horizonte prometedor para la vinculación de la comunidad externa en los colegios. No obstante y como lo muestra la Gráfica 7.2, el 95% de los colegios que tienen una iniciativa de PRAE han recibido algún tipo de acompañamiento, de estos el 75,0% de los colegios, han recibido el apoyo de una a tres entidades externas,

mientras que el 5% y 10% de cuatro y cinco entidades respectivamente, siendo de resaltar que el 5% de la totalidad de instituciones educativas no han sido beneficiadas con este tipo de apoyo, razón por la cual este panorama se convierte en una oportunidad para la implementación de estrategias de acompañamiento por parte del CADEL de Bosa, con que se daría cumplimiento a lo establecido en el Capítulo 1, Artículo 3, párrafo 2, del Decreto 1743/97 donde se afirma: "...Además los establecimientos educativos coordinaran sus acciones y buscarán asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y en otros organismos"



Gráfica 7.2 Presencia de Entidades Asesoras en los Colegios de la Localidad

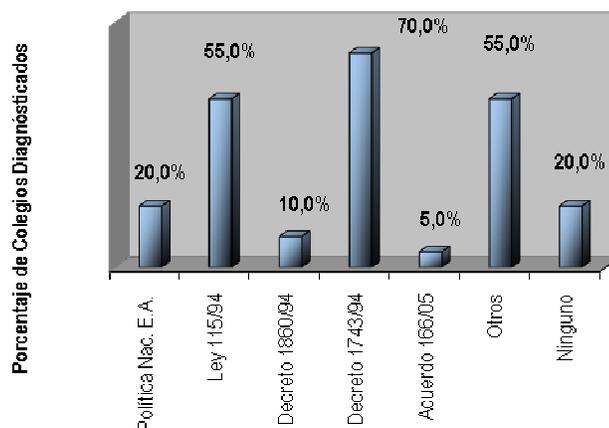
A la pregunta; ¿Qué escenarios del contexto político administrativo se tienen en cuenta para la construcción del PRAE?, la Gráfica 7.3, muestra como el 55,0% de los colegios prefirieron contemplar los escenarios barriales, seguido por los locales en un 35,0% y Nacionales en un 5,0%. Siendo importante destacar, que el 25,0% de las instituciones no tuvieron en cuenta escenario alguno, por lo que se deduce que pretenden establecer dinámicas propias que faciliten la resolución de situaciones ambientales internas, aspecto que permite a las instituciones asumir su autonomía y definir situaciones estructurantes y sentidas, contando con la participación de la comunidad estudiantil. No obstante, se invita a los colegios a realizar reflexiones acerca de su entorno inmediato y a buscar estrategias que permitan trabajar de manera conjunta alrededor de situaciones ambientales comunes.



Gráfica 7.3. Escenarios del Contexto Político Administrativo Contemplados para la Construcción del PRAE

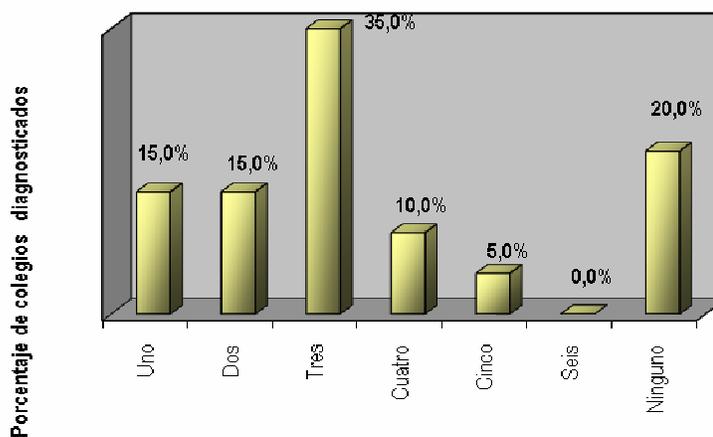
Lo anterior indica que las instituciones educativas están buscando espacios de participación en la dinámica social del barrio y la localidad, aspecto que es comprensible, puesto que la Localidad de Bosa contempla una problemática social signada por la pobreza y de la que se derivan la violencia, la drogadicción, el vandalismo, entre otros. Lo anterior permite la discusión al interior de la escuela y se acoge a lo dispuesto en el artículo 1, capítulo I del decreto 1743 de 1994 “todos los establecimientos en sus distintos niveles (...) incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, Proyectos Ambientales escolares en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales”.

Los documentos de la Normativa vigente que los colegios tuvieron en cuenta en la contextualización se muestran en la Gráfica 7.4a. Es importante resaltar que el Decreto 1743/94 fue consultado en un 70,0%, seguido de la Ley 115/94 con 55,0%, la Política Nacional de Educación Ambiental con 20,0%, el Decreto 1680/94 y el Acuerdo 166/05 con 10,0% y 5,0%, respectivamente, lo cual muestra que los colegios han estructurado el proceso dentro del marco de la normativa ambiental y de educación ambiental, llegando a contemplarse hasta en un 75,0% entre una y cuatro referencias normativas (Gráfica 7.4b).



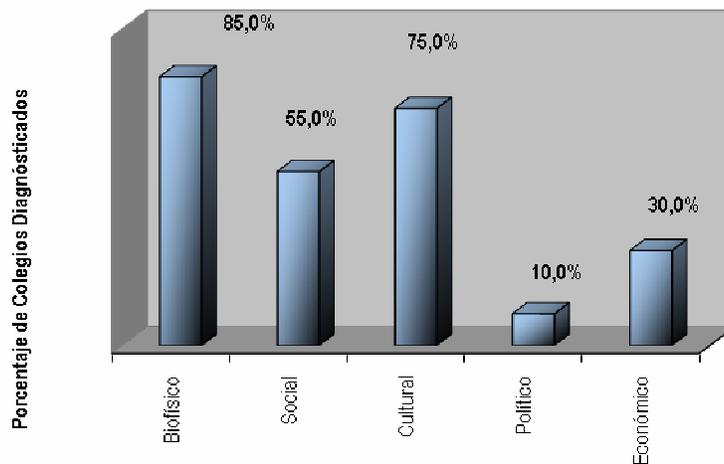
Gráfica 7.4a Normativa Vigente Contemplada en la Contextualización

Se destaca que el 20,0% de los colegios que afirmaron tener PRAE en la Localidad de Bosa, no referenciaron el marco legal, lo cual muestra que existen instituciones que han contextualizado la iniciativa que proponen sin tener en cuenta la norma durante el proceso de elaboración y desarrollo de la propuesta de PRAE. Este panorama permite hacer un llamado a los colegios de la Localidad para que fortalezcan sus propuestas y con el apoyo de entidades asesoras, se consoliden los proyectos dentro del marco normativo, más aún si se tiene en cuenta que el 5,0% de los colegios que consideran tener PRAE (Gráfica 7.1), no han recibido acompañamiento que les permita orientar su proceso en los últimos 5 años.



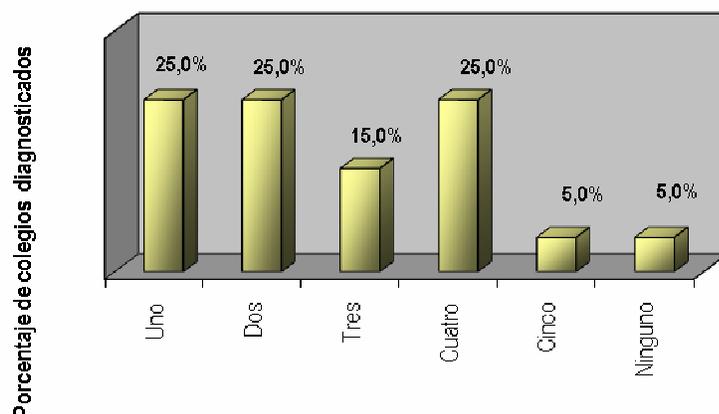
Gráfica 7.4b Normativa Vigente Contemplada en la Contextualización

En lo que respecta a los componentes del ambiente referenciados para definir el contexto del PRAE (Gráfica 7.5a), es de señalar que el 85,0% de los colegios contemplaron el componente biofísico, seguido del 75,0% que tuvo en cuenta el cultural, el 55,0% lo social, 30,0% lo económico y 10,0% lo político. Esto muestra una tendencia general de los colegios de profundizar sus iniciativas alrededor de lo biofísico, desconociendo la interrelación de todos los componentes. Esto se evidencia en la Gráfica 7,5b, donde se puede observar que el 70,0% de los colegios articulan entre dos y cinco componentes del ambiente, siendo tan solo el 5,0% de las instituciones las que consideran la totalidad de los componentes ambientales. Sin embargo y pese a ello, el 25,0% de los colegios acentúan su visión biofísica, desconociendo la concepción sistémica del ambiente.



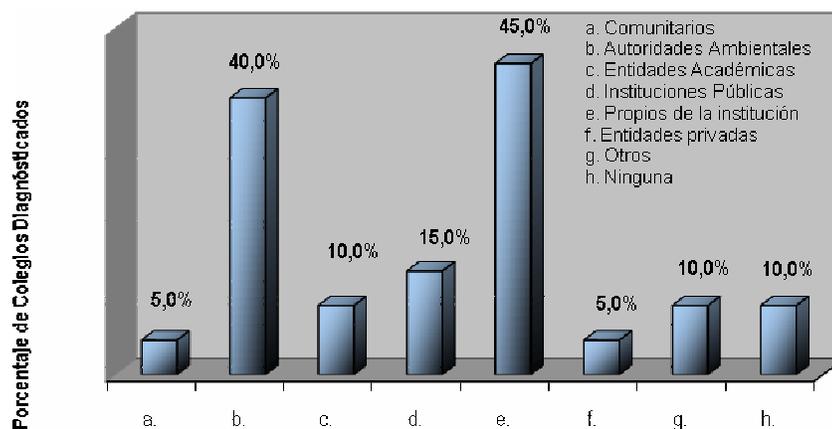
Gráfica 7.5a Componentes del Ambiente Contemplados en el PRAE

Esta situación es, por más, una oportunidad para las entidades asesoras y el mismo CADEL de la Localidad de Bosa, para definir espacios de discusión acerca de la complejidad del ambiente, puesto que los Proyectos Ambientales Escolares se deben enmarcar dentro de la concepción integral de lo que se considera a la luz de la Política Nacional de Educación – capítulo IV, “el ambiente”, donde se afirma que “no se puede reducir el estudio de lo ambiental, en espacios formales o no formales, a la simple actividad sin contexto y sin proceso pues ello puede conducir a la desinformación, a la atomización y a la ausencia de profundidad en el análisis ...”



Gráfica 7.5b Componentes del Ambientes Contemplados en el PRAE

Las fuentes de información tenidas en cuenta para definir el contexto del PRAE, muestran una fuerte tendencia de los colegios de contextualizar el proceso a través de la información primaria que poseen (45,0%) y la relacionada con autoridades ambientales (40,0%), sin potencializar esta consulta mediante una revisión general que permita concebir de forma global su entorno. Por otra parte, se señala que un 10,0% de las instituciones educativas no consultó fuentes de información (Gráfica 7.6). Frente a lo anterior, se invita a las entidades que inicien procesos de asesoría en las diferentes instituciones educativas, suministren documentación y faciliten espacios y herramientas que permitan desarrollar ejercicios de contextualización en el territorio.



Gráfica 7.6 Fuentes de Información para Definir el Contexto del PRAE



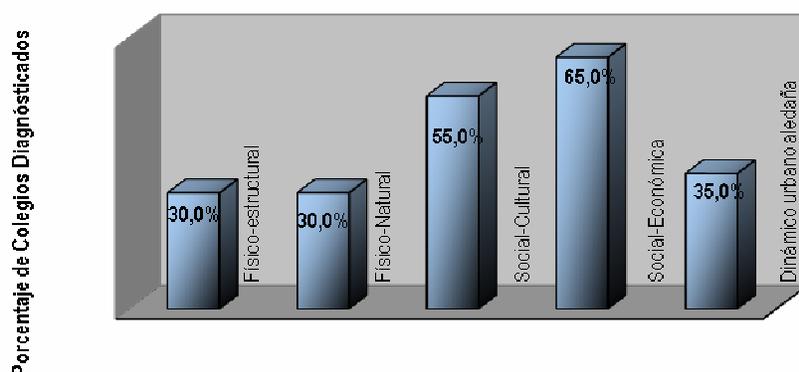
A modo de conclusión se puede decir que si bien los colegios del CADEL de Bosa consideraron la situación ambiental de la iniciativa propuesta de PRAE dentro del marco de diagnósticos ambientales de la Localidad, las entidades que han apoyado dichos procesos deben retomar el acompañamiento a estas instituciones, para revisar los aspectos ambientales abordados y discutirlos en espacios participativos con la comunidad educativa, permitiendo así la definición de problemáticas sentidas, estructurantes y coherentes con la realidad y dinámica social del entorno, más aún si se tiene en cuenta que la Localidad de Bosa presenta una situación ambiental particularizada por los problemas socioeconómicos de sus habitantes.

Situación Ambiental

Estableciendo los puntos de partida del proyecto, se averiguó acerca de la delimitación de situaciones ambientales en los Proyectos Ambientales Escolares, siendo éstas definidas de acuerdo con el análisis del contexto, realizando la identificación de la situación que afecte directamente a la Institución y la comunidad educativa, con el fin de delimitarla y definirla bajo las características de una problemática ambiental amplia, que recoja los diversos intereses de la comunidad educativa.

Para realizar el análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las variables de Énfasis del PRAE y Metodología para definir la situación ambiental, que igualmente contaron con unas variables que describimos a continuación:

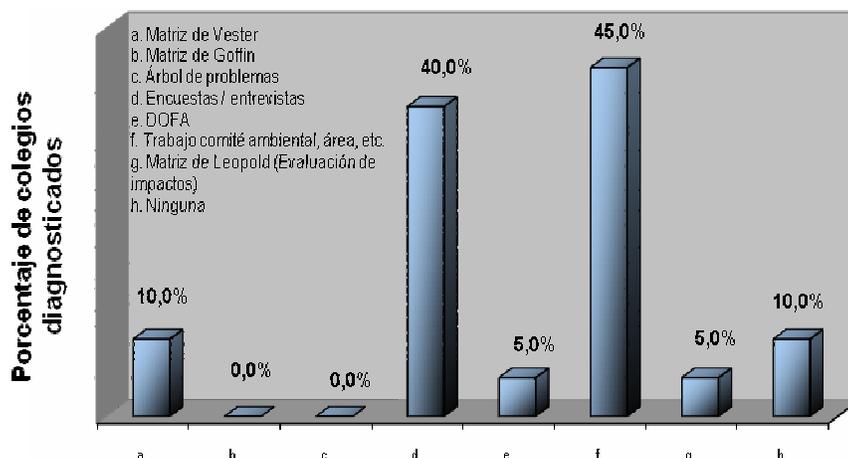
De los aspectos del ambiente que permitieron orientar la situación ambiental que abordan los colegios en los PRAE de la Localidad de Bosa, lo social económico fue el más representativo con un 65,0% respecto al social cultural con 55,0% y al dinámico urbano aledaña con 35,0%, y el físico natural y físico estructural ambos con 30,0% (Gráfica 7.7). Esto muestra como los colegios confluyen en enfrentar situaciones que abarcan realidades particulares e internas como el manejo de residuos sólidos y las huertas escolares, más no generales y sentidas como la apropiación de su entorno escolar por los mismos estudiantes, los valores, la violencia y la drogadicción, situaciones estas que están estrechamente relacionadas con los problemas locales.



1. Físico-Estructural	2. Físico-Natural	3. Social-Cultural	4. Social-económico	5. Dinámico-urbano-aledaño
<ul style="list-style-type: none"> a. Hacinamiento b. Zonas de alto riesgo c. Dotación d. Espacios aprovechables 	<ul style="list-style-type: none"> a. Cerros orientales b. Recurso hídrico c. Parques (zonas verdes aledañas al colegio) d. Áreas protegidas e. Zonas rurales f. Páramo g. Zonas de reserva h. Biodiversidad 	<ul style="list-style-type: none"> a. Apropiación del entorno escolar b. Valores c. Violencia d. Drogadicción 	<ul style="list-style-type: none"> a. Gestión de residuos b. Huerta escolar c. Seguridad alimentaria d. Proyectos productivos e. Sanidad 	<ul style="list-style-type: none"> a. Contam. Hídrica b. Contam. Atmosférica c. Contam. Auditiva d. Contam. Visual e. Contam. Electromagnética f. Equipamiento e Infraestructura pública g. Gestión del riesgo y prevención de desastres h. Dinámica socioeconómica del sector

Gráfica 7.7 Orientación de la Situación Ambiental que se Abordan en el PRAE

La metodología más utilizada por los colegios para definir la situación ambiental fue el trabajo participativo del Comité Ambiental Escolar con un 45,0%, cifra que se relaciona con la aplicación de las encuestas y entrevistas, las cuales tuvieron un 40,0%. Las matrices de Vester, DOFA y Leopold, registran un 10,0%, 5,0% y 5,0%, respectivamente (Gráfica 7.8). Estos valores muestran como para los colegios, la participación de la comunidad educativa adquiere gran importancia, sin embargo, esto tendría relevancia si la aplicación de las encuestas contemplara la dimensión sistémica del ambiente y no se sesgara por parámetros netamente biofísicos, los cuales servirían para establecer tendencias y situaciones sentidas, propias y estructurantes de la realidad estudiantil, que a su vez, fortalecería la contextualización y en si el proceso PRAE no solo en el colegio sino también en la Localidad. Así pues, nuevamente se hace un llamado a las entidades que asesoran los proyectos en los colegios y al CADEL, para que se generen espacios de participación que permitan consolidar situaciones sentidas por la comunidad educativa que den respuesta a los problemas ambientales locales.



Gráfica 7.8. Metodologías Empleadas para Definir la Situación Ambiental

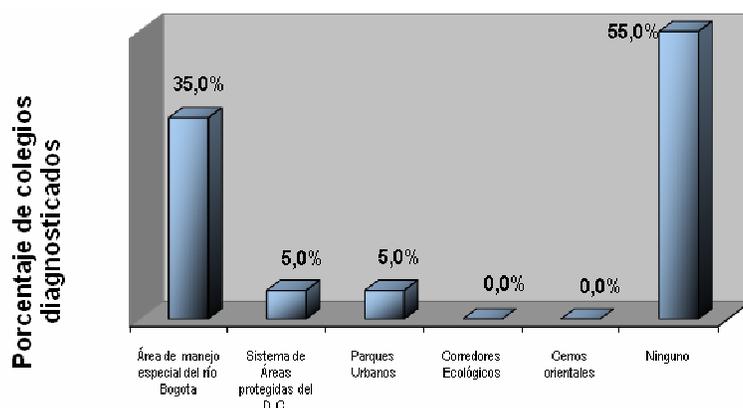
Se concluye que la Situación Ambiental propuesta en la mayoría de los colegios de la Localidad, trabaja realidades centradas en aspectos particulares como el manejo de residuos sólidos y la huerta escolar, pudiéndose aprovechar estas iniciativas para abordar problemas de contenido social. Con ello, es importante que los colegios para que estas iniciativas se fortalezcan mediante la generación de espacios de diálogo y discusión con la comunidad estudiantil, con el fin de establecer de forma directa, problemáticas sentidas que permitan involucrar a los diferentes actores internos y externos, en la definición de una situación estructurante que dinamice el proceso PRAE en la Localidad y que convoque y articule a los colegios dentro de una misma realidad ambiental.

Planeación

De acuerdo con la situación ambiental definida y las oportunidades y problemas específicos que de ellas se derivan, se indagó por la puesta en marcha la fase de planeación, la cual se proyecta en la selección y definición de líneas de acción entendidas como actividades y/o estrategias que permiten la identificación de gestión, participación y transversalidad curricular para el alcance de los objetivos propuestos en el PRAE.

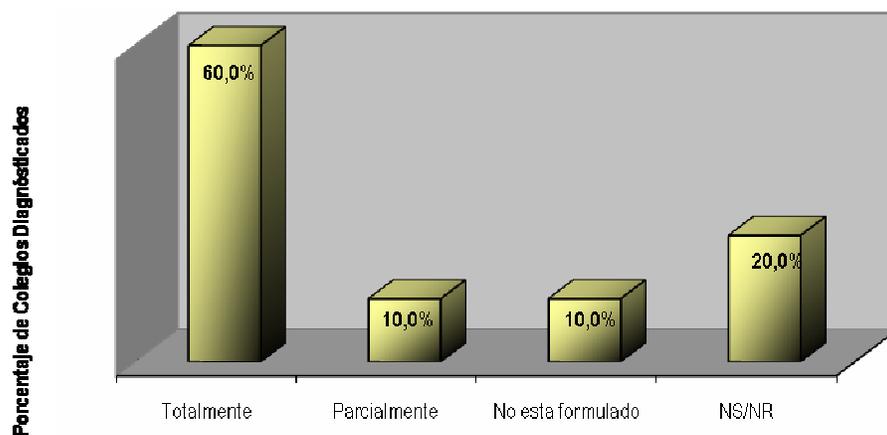
Para la descripción y análisis de esta fase en los PRAE de los colegios del Cadel de Bosa, se tuvieron en cuenta las variables de: Relación del PRAE con la Estructura Ecológica Principal de Bogotá y Objetivos planteados, cuyos respectivos indicadores presentamos a continuación:

Como se observa en la Gráfica 7.9, el 55,0% de los colegios visitados no contemplan ningún componente biofísico de la EEPB, tan solo el 35,0% tuvieron presentes las Áreas de Manejo Especial del Río Bogotá, le siguen los Sistemas de Áreas Protegidas del D.C y parques urbanos que comparten el 5,0%. Lo anterior se convierte en una oportunidad inigualable para que las entidades asesoras como las autoridades ambientales y el CADEL mismo, inicien estrategias que permitan concebir al PRAE como una herramienta de gestión en el territorio y consolide las diferentes propuestas de los colegios entorno a la realidad de los cuerpos de agua de la Localidad de Bosa, como el humedal de Tibanica y los ríos Tunjuelo y Bogotá, afectados a causa del proceso de urbanización que se ha llevado a cabo en los últimos años.



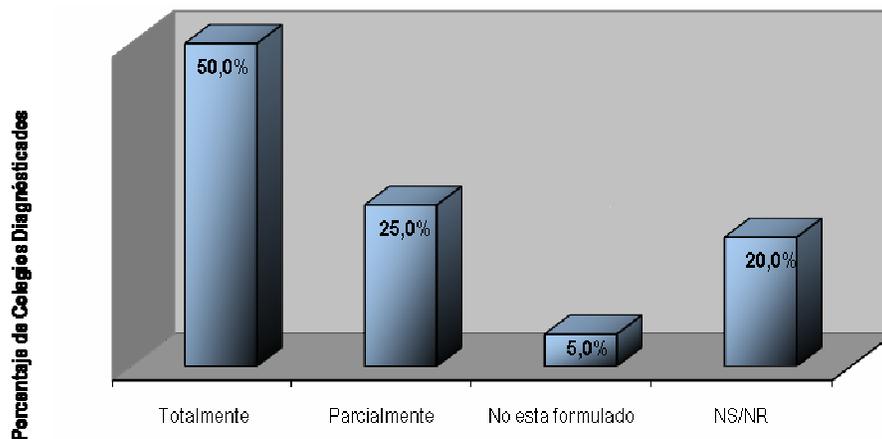
Gráfica 7.9 Elementos de la EEPB con los que se Relaciona la Situación Ambiental

En lo relacionado con la formulación del objetivo general respecto a la Situación Ambiental propuesta en las iniciativas de PRAE que vienen desarrollando los colegio, la Gráfica 7.10, muestra que el 60,0% de los colegios tiene totalmente articulados su objetivo general con la situación ambiental propuesta, mientras que el 10,0% los han formulado de forma parcial y no han logrado formularlos. Por último, tan solo el 20,0% no hacen referencia al respecto (NS/NR). Esto indica que los colegios han logrado concebir el proceso PRAE como un proyecto que debe estar enmarcado en una realidad ambiental contextualizada dentro del entorno y han sido considerables los esfuerzos en los colegios llevando a cabo algunas discusiones al interior de las instituciones, pese a todo esto, en un numero representativo de colegios no se logra concebir claramente las metas a alcanzar con el Proyecto PRAE.



Gráfica 7.10 Concordancia del Objetivo General con la Situación Ambiental

De igual forma, existe un 50,0% de los colegios cuyos objetivos específicos propuestos están en concordancia con el objetivo general planteado (Gráfica 7.11). Esta fortaleza en la formulación de las propuestas por parte de los colegios puede ser una excelente oportunidad para que el CADEL oriente el acompañamiento de las instituciones y constituya propuestas multiplicadoras y replicadoras del trabajo alcanzado. De esta forma se lograría aunar esfuerzos y consolidar los PRAE dentro de una dinámica propia de un proceso coherente y estructurante que genere participación y discusión de situaciones reales y sentidas de la escuela en la Localidad de Bosa.



Gráfica 7.11 Concordancia de los Objetivos Especificos con el Objetivo General

De lo anterior se concluye que los colegios de la Localidad de Bosa, han logrado formular proyectos con propuestas claras y estructuradas, sin embargo, existen algunas instituciones con dificultades para formular los objetivos que van a viabilizar su propuesta de PRAE lo que dificultará la puesta en marcha de esas iniciativas, lo que no quiere



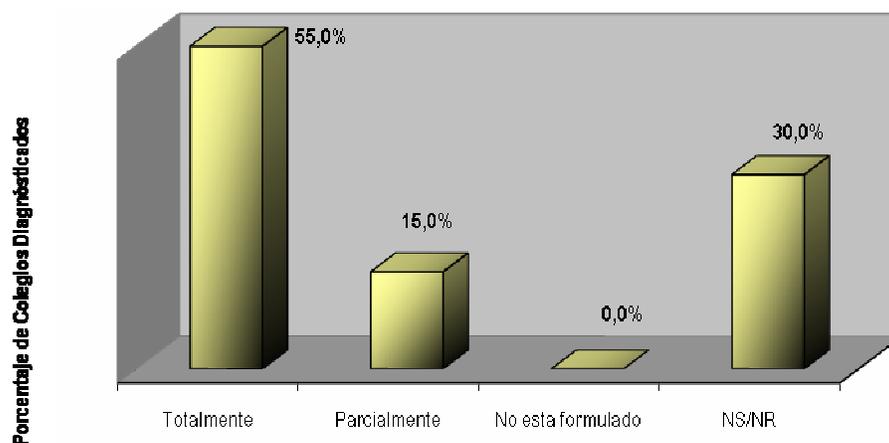
decir, que los colegios que tiene formulados sus objetivos, no deban retomar sus diagnósticos para enriquecer sus propuestas con la incorporación de situaciones sentidas y estructurantes de la comunidad estudiantil. Por lo que se invita a las diferentes entidades que asesoran estos procesos, para que apoyen, orienten y proyecten las propuestas a corto, mediano y largo plazo, con miras en dinamizar su ejecución dentro y fuera de la institución educativa y lograr que los objetivos propuestos den respuesta a la situación ambiental planteada.

Implementación

Por último, se preguntó sobre la fase de implementación del proyecto, donde se desarrollan las estrategias planteadas en las líneas de acción del PRAE, de acuerdo con las posibilidades de transversalidad del mismo en el currículo de la Institución educativa, la viabilidad, la sostenibilidad y la gestión ambiental participativa.

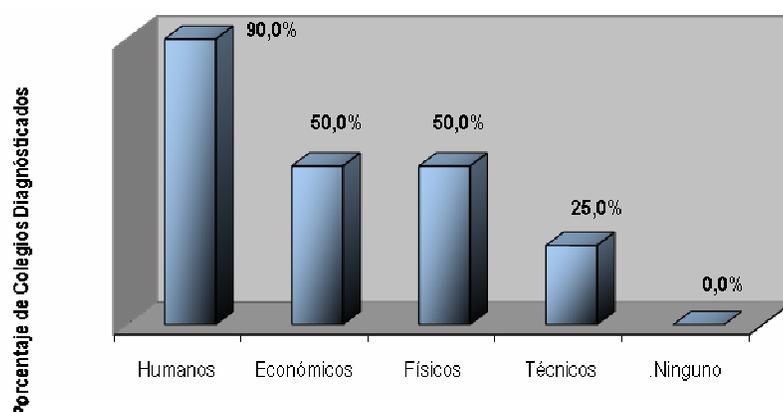
Así, para realizar la descripción y análisis de la información correspondiente a esta fase, se tuvieron en cuenta las siguientes variables: Sostenibilidad, Articulación, Seguimiento y evaluación, y Vinculación a instancias de participación en el Distrito, que a su vez contaron con una serie de indicadores que presentamos a continuación:

Con relación a las líneas de acción propuestas en las iniciativas de PRAE de la Localidad, se puede observar en la Gráfica 7.12, que en un 55,0% las instituciones educativas tienen totalmente formuladas las estrategias planteadas acorde a los objetivos, generales y específicos y, tan solo el 15,0% están parcialmente acordes. Lo anterior sugiere que se ha logrado estructurar propuestas e implementarlas articulando las diferentes fases del Proyecto. Se recomienda al CADEL y entidades que brindan apoyo a estas iniciativas en la Localidad de Bosa, que inicien procesos de revisión y ajuste en la formulación de las iniciativas hechas por los colegios alrededor de realidades sentidas por los estudiantes, para con ello, consolidar propuestas integradoras que se institucionalicen en el colegio y trasciendan a la comunidad externa.



Gráfica 7.12 Concordancia de las Estrategias Planteadas con los Objetivos Planteados

Por otra parte, la sostenibilidad del proceso se ha considerado a través del recurso humano en un 90,0%, seguido en un 50,0% por los recursos económicos y los físicos y un 25,0% restante, los técnicos (Gráfica 7.13). Si bien es de resaltar que se fortalece la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, se está subestimando el valor del recurso técnico, el cual se debe considerar para cualificar mejor el aprovechamiento del recurso humano y del económico, no queriendo decir con ello, que se disminuya el reconocimiento de éstos, sino por el contrario, se generen alternativas que permitan potencializar los recursos ya existentes.

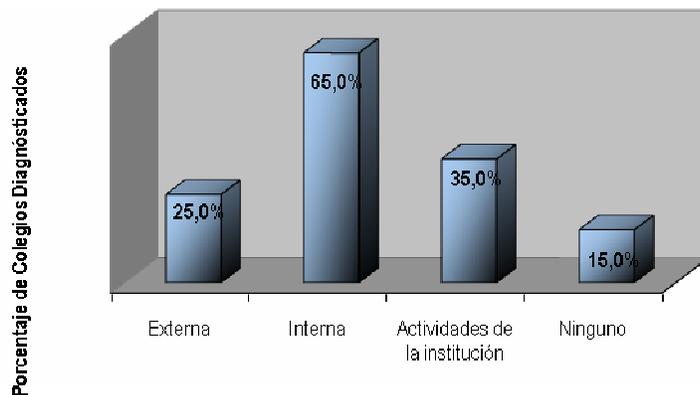


Gráfica 7.13 Recursos Tenidos en Cuenta para la Formulación de las Estrategias

Los recursos económicos para las iniciativas propuestas por los colegios de la Localidad de Bosa provienen en un 65,0% de fuentes de financiación interna y en un 25,0% externa (Gráfica 7.14). Lo que sugiere que la ejecución del

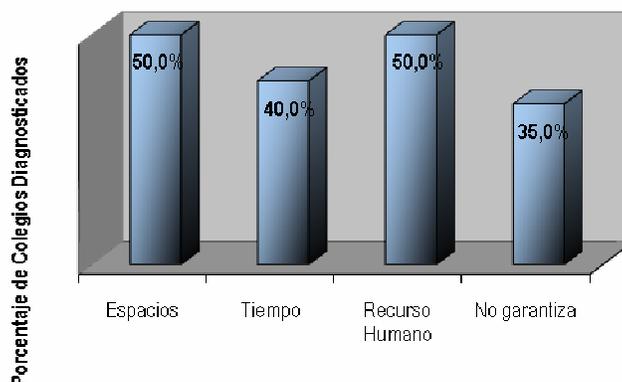


Proceso depende del presupuesto asignado para tal fin. Este panorama es más que preocupante puesto que las iniciativas de PRAE propuestas dependen de las partidas presupuestales de los colegios, las cuales ya de por sí son escasas, lo que da nuevamente valor a considerar el recurso técnico como un elemento fundamental para la formulación, el desarrollo y ejecución de los PRAE, haciendo que los recursos económicos solicitados puedan ser aprovechados de forma eficaz y pertinente.



Gráfica 7.14 Fuentes de Recursos Económicos para el PRAE

Pese a que las instituciones buscan financiarse de forma interna, es preocupante que existe un 35% de instituciones que no garantizan ni espacios, ni tiempo, ni recurso humano en el desarrollo del PRAE (Gráfica 7.15), situación que impedirá consolidar cualquier tipo de propuesta. A lo anterior cabe mencionar que es importante que las directivas de los colegios establezcan horarios de dedicación al proyecto, lo que fortalecería el desarrollo e implementación de la propuesta y estaría acorde también con lo dispuesto en el Decreto 1860 en su Artículo 36 Proyectos Pedagógicos donde se aclara: "...La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios".

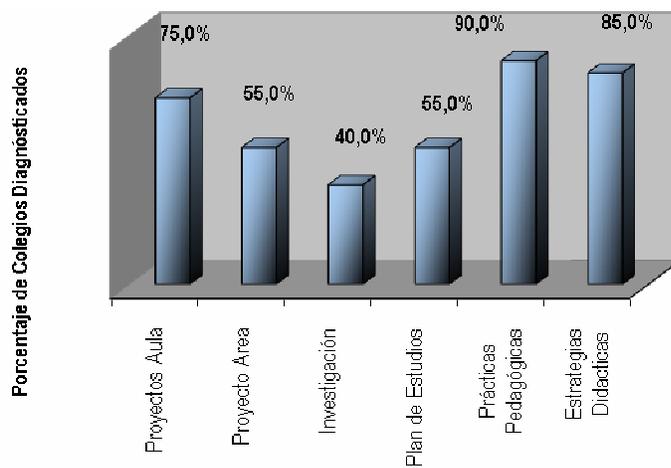


Gráfica 7.15 Recursos Garantizados por la Institución para la Implementación del PRAE

La dinámica de las iniciativas del proceso PRAE en los colegios de la Localidad de Bosa, buscan en su mayoría fortalecer los componentes del currículo, teniendo más incidencia las prácticas pedagógicas y las estrategias didácticas, en un 90,0% y 85,0% respectivamente, seguidas de los proyectos de Área (75,0%), Aula y planes de estudio (55,0%) e investigación (40,0%) (Gráfica 7.16). De esta forma, es importante reconocer que las instituciones educativas están haciendo esfuerzos de articular las iniciativas propuestas de PRAE al currículo, no obstante, “es fundamental que se orienten a la interdisciplinariedad y busquen la integración para que se logre incidir directamente en la formación integral de los estudiantes y los prepare para actuar, consciente y responsablemente en el manejo de su entorno”⁸. Es por ello que se insiste en que los temas propuestos en las iniciativas de PRAE sean transversales y se originen como resultado de un proceso participativo y deliberativo, en el que se han consensuado saberes e intenciones entre los distintos actores sociales que han intervenido en su construcción⁹. Al respecto, sobra mencionar que el CADEL, las universidades y las entidades públicas y privadas que brindan apoyo a los colegios en el desarrollo de los PRAE, se encuentra en una posición inigualable, puesto que el acompañamiento durante este proceso será definitivo para enriquecer la dinámica entre los colegios y afirmar su accionar en la Localidad.

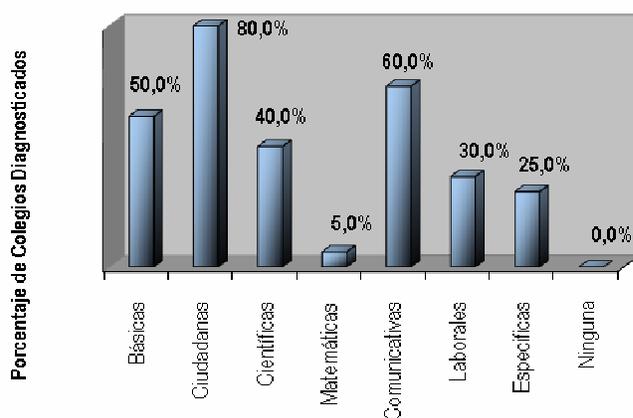
⁸ Política Nacional de Educación Ambiental. Ministerio de Educación. Bogotá. Diciembre de 2003. Pág., 95.

⁹ MAGENDZO, Abraham. Transversalidad y Currículum. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia. 2003. Pág. 39.



Gráfica 7.16 Incidencia del PRAE en los Componentes Curriculares

Finalmente, se debe tener presente lo mencionado en la Política Nacional de Educación Ambiental, en dos de sus apartes: "...la E.A. es necesariamente interdisciplinaria. Como perspectiva para analizar realidades sociales y naturales atraviesa todas las ramas del conocimiento y necesita de la totalidad de las disciplinas para su construcción..." y, "...la investigación debe ser un componente fundamental de la educación ambiental, ya que ella permite la reflexión permanente y necesaria para la interpretación de la realidad y posibilita el diálogo interdisciplinario que desde la complejidad de los sistemas ambientales se requiere". Con lo que se conmina a estructurar la propuesta PRAE dentro de iniciativas interdisciplinarias y transversales.

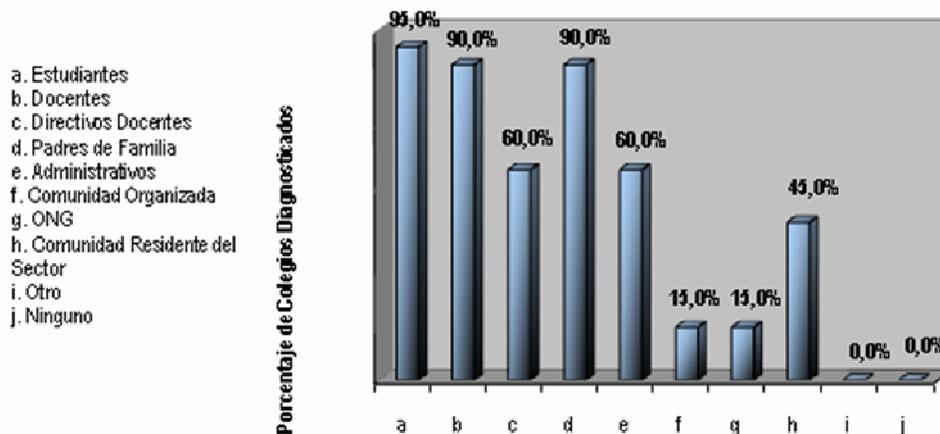


Gráfica 7.17 Competencias Desarrolladas en los Estudiantes por el PRAE



En lo concerniente a las competencias desarrolladas en los estudiantes, la Gráfica 7.17 permite observar que se busca favorecer competencias ciudadanas y comunicativas en un 80% y 60,0%, respectivamente, las cuales favorecen la formación en valores de convivencia y aceptación de las diferencias, puesto que ayudan a que los estudiantes ejerzan su derecho a actuar como agentes activos, de manera constructiva, en la sociedad, participando en la resolución de conflictos de forma pacífica, a partir del establecimiento de un diálogo constructivo con las otras personas ¹⁰. En menor proporción se favorecen las básicas con 50,0% y científicas con 40,0%, las cuales favorecen el trabajo en equipo y ayudan a mejorar las capacidades de resolución de problemas. Este comportamiento es fundamental para consolidar en la Localidad procesos que permitan que la comunidad educativa se articule con la comunidad externa, buscando espacios de diálogos, discusión y concertación sobre la problemática ambiental y reestructurando la escuela como motor social primario.

Así mismo, los niveles de participación que se muestran en la Gráfica 7.18, serán decisivos para conformación de los PRAE como herramienta de gestión en el territorio, puesto que el 95,0% buscan impactar a los estudiantes y el 90,0% a los docentes, el 90,03% quiere incidir en los padres de familia, y el 60,0% comparten esta proyección a los directivos docentes y administrativos, sin embargo la comunidad residente del sector se tiene en cuenta solo en un 45,0% de los casos.



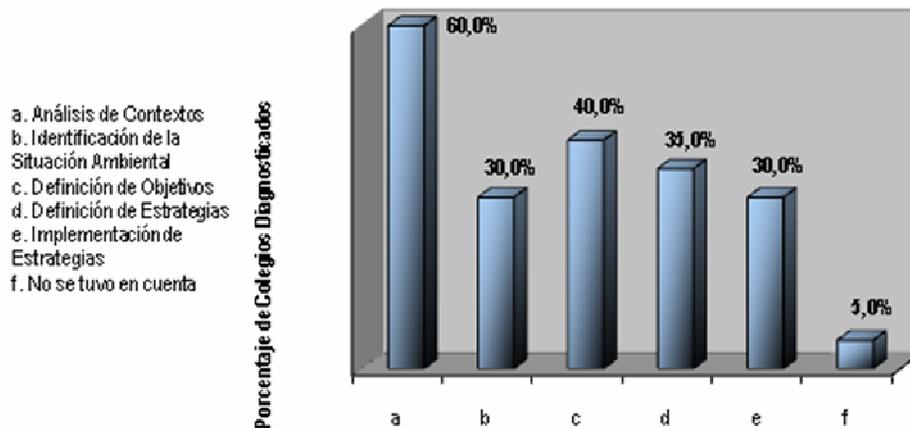
Gráfica 7.18 Actores de la Comunidad Interna y/o Externa a Impactar con el PRAE

¹⁰ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. 2006. p. 154.



Durante todo el proceso de desarrollo de las iniciativas propuestas se contempló el PEI, sin embargo y como se observa en la Gráfica 7.19, en la contextualización tuvo mayor relevancia (60,0%); seguida de la definición de objetivos (40,0%) y de la definición de estrategias en (35,0%). Se resalta que tan solo el 5,0% de los colegios no lo tuvieron en cuenta, lo que impide que se generen procesos de reflexión por parte de la comunidad educativa que permitan explicitar la intencionalidad pedagógica de la propuesta.

A lo anterior, vale reiterar que se requiere de un acompañamiento más constante al proceso y que es fundamental que se permita al colegio orientar sus iniciativas desde el marco de su autonomía, puesto que no se debe desconocer la intencionalidad que como herramienta política, el PRAE, genera estrategias organizativas para hacer efectivos los derechos ciudadanos.



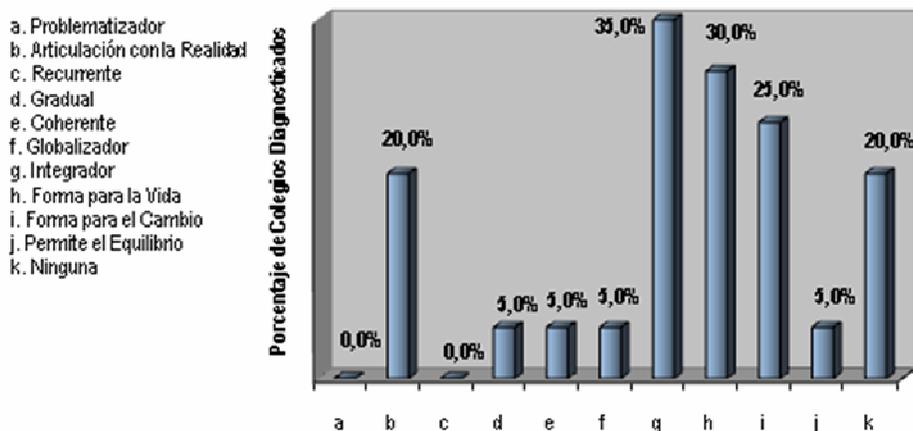
Gráfica 7.19 Momentos del PRAE en que se Contempló el PEI

Los principios que rigen al PRAE¹¹, implican que sea un proceso transversal, que incorpore formación en valores, interdisciplina, formación para la democracia y resolución de problemas, entre otros, no obstante la realidad del sistema educativo actual no favorece demasiado la puesta en marcha de un proyecto con estas características, por lo que se reconoce el esfuerzo hecho por los colegios de la Localidad de Bosa para desarrollar sus iniciativas de PRAE tomando algunos de estos principios, encontrando que entre el 20,0% y 35,0% de las instituciones educativas contemplan que la propuesta se articuló con la realidad, integró y formó para la vida y el cambio (Gráfica 7.20); sin embargo y pese a todo lo anterior, existe un 20,0% de los colegios que expresaron no considerar que sus proyectos

¹¹ DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 2°.

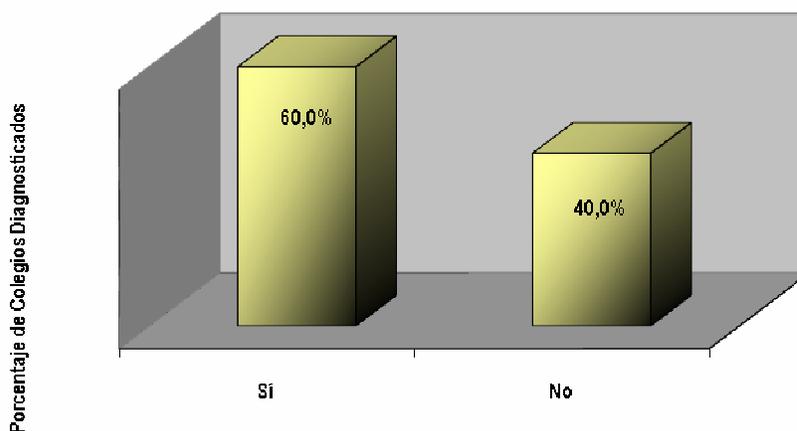
tuvieran características que los hicieran transversales al currículo, en muchos de los caso porque consideran que no existen los espacios dentro de la escuela para llevar a cabo un trabajo interdisciplinar, puesto que se concibe como un proyecto del área de ciencias naturales.

Nuevamente, se invita al CADEL, para que acompañe la aplicabilidad de la transversalidad en el desarrollo de las iniciativas, dado que se observa la intención por parte de los colegios de orientar las propuestas de PRAE hacia la reflexión y el cambio cultural y social con el fin de concebir la realidad de la Localidad, que como ya se ha mencionado presenta matices complejos debido a la dinámica social y a los procesos de urbanización que se vienen adelantando.



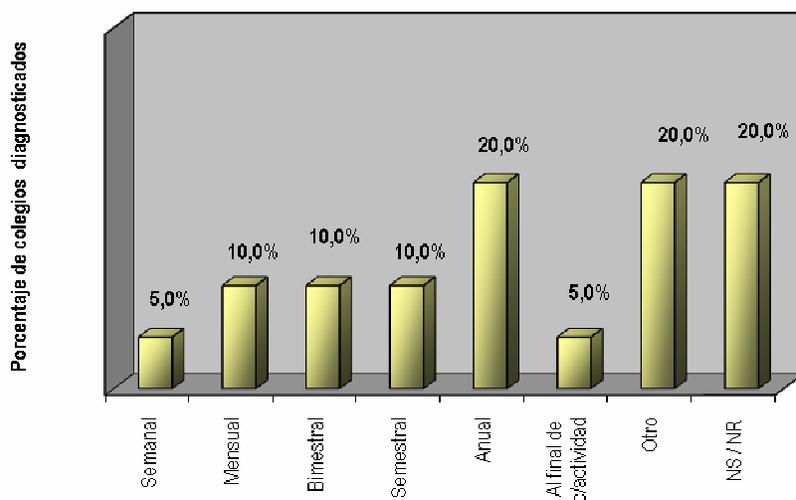
Gráfica 7.20 Características de Transversalidad al Currículo en el PRAE

El seguimiento y la evaluación es una tarea que se debe implementar pues es inherente a cualquier proyecto, de ahí que sea relevante que el 60,0% de los colegios apliquen algún tipo de instrumento que les permita evaluar y ajustar cada una de las fases de la iniciativa, pues que esto les permite consolidar e institucionalizar a futuro un PRAE. Siendo preocupante que cerca del 40,0% de las instituciones educativas no adopten ninguna herramienta (Gráfica 7.21a). Igualmente, es importante señalar que no solo se aplica algún instrumento sino que también se realiza seguimiento periódico al mismo, encontrando que la mayor frecuencia de evaluación es al final de cada año, en un 20.0% (Gráfica 7.21b).



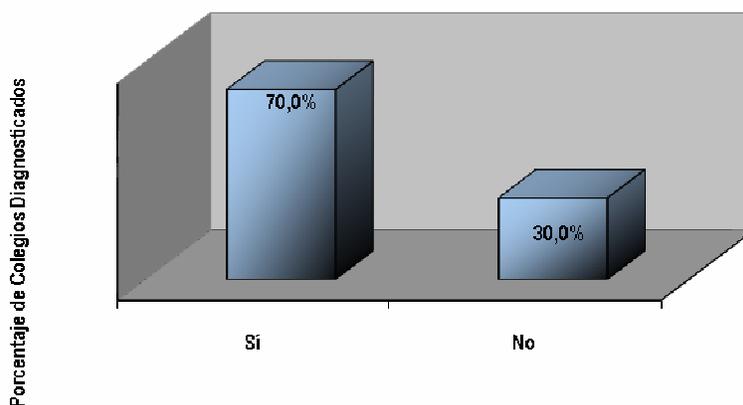
Gráfica 7.21a Presencia de Instrumentos de Evaluación para el PRAE

Estas cifras muestran que aún es dispendioso para los colegios la implementación del PRAE en la Escuela, no solo por las dificultades en acceder a los recursos que se requieren para su ejecución sino también por la falta de aplicación de instrumentos de evaluación y seguimiento, lo que debe ser revisado en diferentes instancias, toda vez que es prioritario que las intenciones propuestas sean examinadas periódicamente, tal y como lo afirma el Decreto 1743/94. Artículo 6°.- Evaluación permanente. “La evaluación de los proyectos ambientales escolares se efectuará periódicamente, por lo menos una vez al año, por los consejos directivos de los establecimientos educativos y por las respectivas secretarías de educación, con la participación de la comunidad educativa y las organizaciones e instituciones vinculadas al proyecto, según los criterios elaborados por el Ministerio de Educación Nacional y del Medio Ambiente, a través de las directivas y mediante el Sistema Nacional de Evaluación.”



Gráfica 7.21b Periodicidad de Evaluación al PRAE

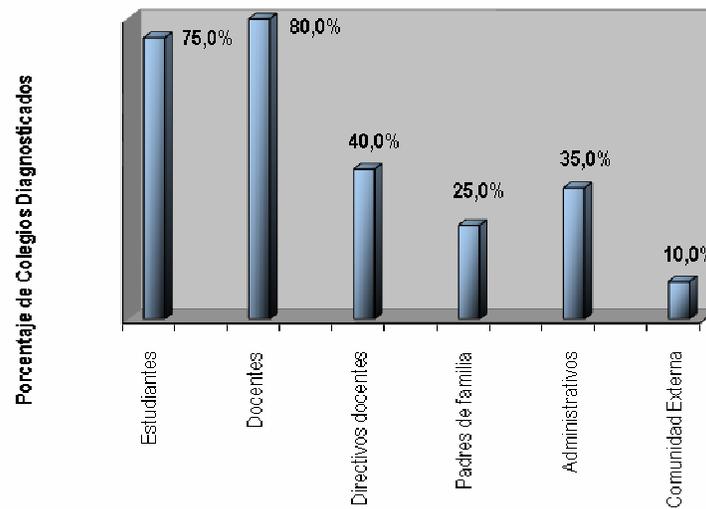
Según la Política Nacional de Educación Ambiental, la sostenibilidad se da cuando el proyecto “*toma una dinámica propia que se va enriqueciendo en la medida que los mecanismos de interrelación con los proyectos globales generen o legitimen actividades, metodologías y espacios de gestión*”¹², a la luz de lo anterior se puede señalar que el 70% consideran que la iniciativa propuesta por el colegio es sostenible, mientras que el 30% restante, afirma lo contrario (Gráfica 7.22). Si bien, la concepción de la falta de sostenibilidad se debe principalmente a la carencia de participación de toda la comunidad educativa y del compromiso de las directivas, no es un argumento que limite la sostenibilidad del proceso, más sin embargo, si incide en la dinámica del mismo. Por ello, se resalta el principio de interdisciplinariedad del PRAE, para hacer que la responsabilidad de un proceso tan complejo sea un compromiso institucional y no recaiga sobre algunos docentes del área de ciencias naturales. También se argumenta la falta de recursos económicos para llevar a cabo las iniciativas de PRAE, siendo esta la razón para que las propuestas no se proyecten a mediano ni largo plazo. Esta situación es sin duda un motivo para no lograr la sostenibilidad de cualquier proyecto puesto que incide en la proyección de los objetivos y el alcance de las metas.



Gráfica 7.22 Consideraciones Respecto a la Sostenibilidad del PRAE

Si bien lo anterior se contrarresta con lo observado en la Gráfica 7.23, cabe señalar que la participación a la que se hace mención se limita al desarrollo de las actividades y no al proceso de construcción del PRAE. Aún así, es importante comentar el grado de participación de los docentes y de los estudiantes, el cual es del 80,0% y del 75,0%, respectivamente, mientras que el 40,0% lo representan los directivos docentes, seguido de los administrativos con 35,0%, padres de familia con 25,0% y comunidad externa con el 10%.

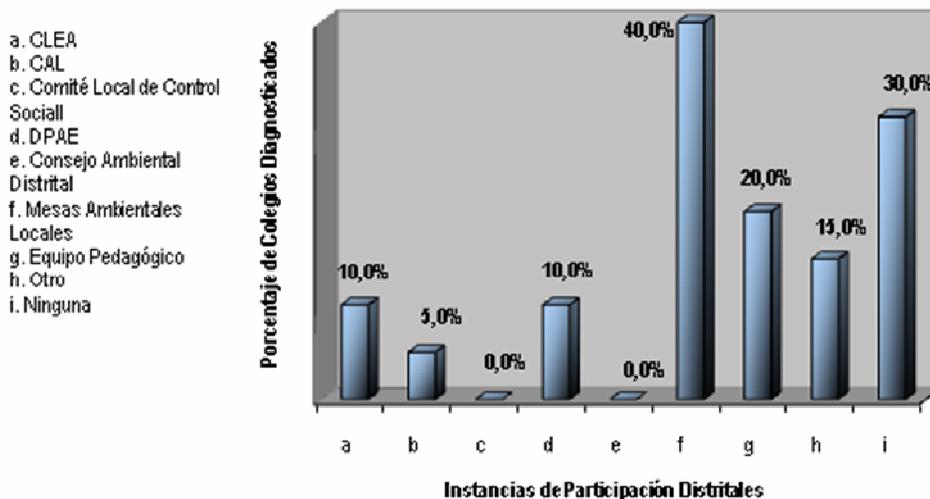
¹² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE, Op. cit., p. 54.



Gráfica 7.23 Actores de la Comunidad Educativa que Participan en el PRAE

También es importante resaltar que el hecho de no consolidarse las iniciativas dentro de problemáticas que hacen parte de la Localidad, permite que la participación de estudiantes y docentes se realice con un motivo netamente académico y no institucional, dificultando la posibilidad de hacer del PRAE una herramienta de gestión en el territorio, puesto que la participación de los diferentes actores definirá enormemente la consolidación de las propuestas. Por esta razón se invita a las entidades que asesoran estas iniciativas en la Localidad de Bosa a realizar estrategias de participación ciudadana que integren a la comunidad en general.

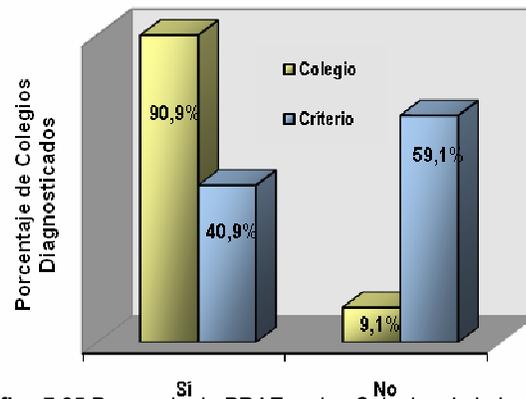
Lo anterior se enfatiza al observar la Gráfica 7.24, donde el 30% de los colegios afirman no haber participado en ninguna de las reuniones programadas por las instancias de participación que se relacionan, siendo relevante la asistencia de un 40,0% de las instituciones a las mesas ambientales de la Localidad y al equipo pedagógico en un 20,0%. Esto advierte la urgencia de consolidar y articular las diferentes entidades que apoyan a los colegios en sus iniciativas de PRAE, para que las asesorías que se prestan permitan fortalecer los procesos a través del trabajo mancomunado y su articulación vincule a los colegios a las instancias de participación del Distrito, permitiéndoles obtener apoyo técnico, pedagógico y/o económico, desde los entes reguladores en materia ambiental y educativa que trabajan en la localidad.



Gráfica 7.24 Instancias de Participación Distritales con las que se ha Vinculado la Institución para el Desarrollo del PRAE

A modo de conclusión es importante resaltar, que en la Localidad de Bosa se ha logrado materializar iniciativas en función de la implementación del proceso PRAE, sin embargo, aún falta estructurar las propuestas dentro de una visión real de la situación ambiental local y de la dimensión sistémica del ambiente, para lograr con ello coherencia durante el desarrollo de las fases del proceso.

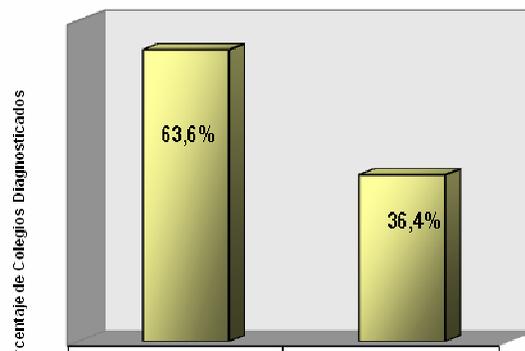
Finalmente, el 90,9% del total de los colegios visitados afirmaron tener PRAE (Gráfica 7.25). Sin embargo y luego de analizar los resultados de la entrevista, se concluyó que tan solo el 40,9% han adelantado un proceso PRAE. Esta cifra revela la forma como se ha desarrollado el proceso en la Localidad, siendo preocupante que el 59,1% de las instituciones que consideran haber iniciado una propuesta, luego de la revisión del proceso se consideró que no han consolidado una iniciativa de PRAE. Lo que permite establecer que no hay claridad acerca de la dinámica como se debe abordar un PRAE, concibiéndose en algunos casos como un proyecto de aula o de área, y hasta proyectos ecológicos. Este panorama que se desprende de la aplicación del Decreto 1743 de 1994 en su artículo 1, capítulo I que contempla: “todos los establecimientos en sus distintos niveles (...) incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, Proyectos Ambientales escolares en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales”, resulta también ser una oportunidad para las entidades públicas y privadas, de iniciar acercamientos a las instituciones con el fin de brindar apoyo en asesorías y capacitación permanente para fortalecer las diferentes fases y consolidar los PRAE del CADEL de Bosa.



Gráfica 7.25 Presencia de PRAE en los Colegios de la Localidad

Además, la diferencia de 50 puntos porcentuales entre lo que consideran los colegios y el resultado que arrojó el análisis del presente estudio respecto a la existencia de un proceso PRAE, muestra la importancia de unificar la concepción sistémica de “ambiente” para consolidar las propuestas dentro de los principios de interdisciplinaria y transversalidad propias de este proyecto escolar.

Por último, a la pregunta: ¿El colegio tiene conformado el Comité Ambiental Escolar?, el 63,6% de las instituciones lo han constituido, mientras el 36,4% restante afirman no haberlo conformado (Gráfica 7.26). Lo anterior muestra como la conformación de los Comités Ambientales Escolares, les permite a los colegios avanzar en la definición de sus iniciativas y su articulación a las situaciones propias y sentidas de la Localidad. Sin embargo, cabe señalar que aún es alto el porcentaje de instituciones que no han constituido sus Comités Ambientales (36,4%), valor que sin duda alguna viene afectando el desarrollo de los procesos y ello explica la diferencia entre los que consideran tener PRAE y los que realmente han consolidado un proyecto que atiende la realidad de la comunidad y logra la articulación, interacción y cruzamiento de saberes y competencias de cada una de las disciplinas, generando dinámicas de interdisciplinaria que apuntan a la transversalidad del proceso.



Gráfica 7.26. Presencia de Comité Ambiental en los Colegios de la Localidad



Así mismo, se hace claridad que la conformación del Comité Ambiental está enmarcado en el Acuerdo 116 de 2005, Artículo 1, párrafo y Artículo 2: “El Comité Ambiental Escolar será organizado por el Consejo Directivo en cada institución educativa, a través de sistemas de selección democráticos, participativos y equitativos garantizando el acceso voluntario de estudiantes, docentes y padres de familia...”. Y Artículo 2 “...los vigías ambientales escolares...actuarán como veedores ambientales al interior de la institución educativa y como dinamizadores de la política nacional, distrital y local de educación ambiental, de acuerdo a las funciones asignadas al Comité Ambiental”. Por esta razón, la conformación y el fortalecimiento del Comité es decisivo en la proyección de acciones que impacten a toda la comunidad educativa y consoliden al PRAE como una propuesta interdisciplinaria y transversal, motivo de más para que el CADEL de la Localidad Bosa asista a los colegios en la conformación y activación de los comités ambientales.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las iniciativas de PRAE de los colegios del CADEL de Bosa fueron definidas a través de la consulta de fuentes de información propias y de autoridades ambientales, centrando los diagnósticos ambientales en escenarios barriales y de la Localidad y referenciando para la contextualización el componente biofísico. Lo anterior muestra que la concepción del ambiente aún es desarticulada en sus componentes, dificultando la puesta en marcha de las propuestas y evidenciando la falta de compromiso de las directivas y los docentes, que si bien es notable su participación en el proceso, aún no se logra la vinculación permanente y comprometida. Por tal motivo, se debe retomar el acompañamiento a estas instituciones educativas para revisar los aspectos ambientales propuestos y discutirlos en espacios participativos con la comunidad educativa, fortaleciendo el dialogo de saberes y permitiendo así, la identificación de problemáticas sentidas, estructurantes y coherentes con la dinámica social del entorno que involucren a los diferentes actores internos y externos, dinamizando el proceso PRAE en la Localidad y, convocando y articulando a los colegios dentro de una misma realidad ambiental. Razón de más para resaltar la responsabilidad y el compromiso que tienen los colegios en la ejecución y dinamización del proceso PRAE dentro y fuera de la institución y de la oportunidad del CADEL, para direccionar la forma como se están abordando las iniciativas propuestas por las entidades asesoras, con el propósito de consolidar procesos sostenibles que pueda ser institucionalizados.

Los colegios del CADEL han logrado la implementación de la fase de resolución – planeación debido a la acorde formulación de los objetivos que van a viabilizar las propuestas en relación a la situación ambiental identificada. No



obstante, se recomienda que las entidades que asesoran estos procesos, ajusten y retomen nuevamente los diagnósticos, para incorporar la noción sistémica del ambiente y permitir que las propuestas se soporten en realidades propias de la comunidad a beneficiar, así mismo apoyen, orienten y proyecten dichas propuestas a corto, mediano y largo plazo, con miras a dinamizar su ejecución dentro y fuera de la institución educativa y lograr que los objetivos propuestos den respuesta a la situación ambiental planteada, más aún si se tiene en cuenta que los elementos de la EEPB que se encuentran ubicados en la localidad, principalmente el humedal de Tibanica y cuencas de los ríos Bogotá y Tunjuelo, presentan situaciones ambientales complejas que van más allá del daño a la estructura natural y que están fuertemente relacionadas con el crecimiento de una poblacional vulnerable y sus inminentes consecuencias de pobreza, violencia y la falta de garantías en salud y educación. Panorama que se convierte en una oportunidad insuperable para lograr articular la noción ambiental en el territorio desde la escuela, fomentar el mejoramiento de la calidad de vida y contribuir a transformar la cultura ambiental de los estudiantes. De esta forma, se espera la comprensión de un proyecto integral que facilite materializar la fase de implementación y consolide el desarrollo de un verdadero proceso con las características del PRAE y la articulación del mismo a la estructura organizacional y administrativa de la escuela.

Es de aclarar que como todo proceso, el PRAE no puede ser desarrollado sin la participación activa de la comunidad que pretende impactar. Por tal motivo, es imperante que el CADEL genere estrategias para que la comunidad educativa pueda discutir acerca de las realidades ambientales que la afectan, dentro de una visión sistémica del ambiente y asumiendo su responsabilidad como parte activa del mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes, buscando así la integración de los diferentes actores involucrados dentro y fuera de la escuela, lo cual es fundamental si se tiene en cuenta que la Localidad de Bosa presenta altos índices de violencia, drogadicción, prostitución, desnutrición, entre otros.

Se recomienda al CADEL de Bosa, coordinar a las entidades que están prestando este apoyo en la localidad, para asegurar que todos los establecimientos educativos en su jurisdicción tengan las mismas oportunidades y sean asesorados de manera permanente; se unifiquen los conceptos básicos como: “ambiente”, “participación”, “proceso”, “sostenibilidad”, “transversalidad” y “currículo”, entre otros; se defina claramente la forma de desarrollar un proyecto de las características del PRAE; se busque la participación de las comunidades interna y externa y, se articule de forma transversal a la dinámica organizativa, institucional y pedagógica de la escuela.



Así mismo, el CADEL deberá propender por la generación de espacios de participación conjunta que permitan ampliar la visión de territorio, consolidar una contextualización local y desarrollar un plan conjunto entre los colegios para lograr resultados a nivel local y hasta Distrital, que sirvan a su vez, como estrategia para transformar la cultura ambiental de los estudiantes desde un enfoque sistémico.

Se recomienda al CADEL a que incentive la articulación de las iniciativas propuestas por los colegios de la Localidad a la misión y visión de sus respectivos PEI, para de esta manera fortalecer, consolidar e institucionalizar los PRAE.

Finalmente, se espera que el presente documento sirva al CADEL de herramienta para la toma de decisiones en el direccionamiento de los PRAE en la Localidad.

IV. ANEXOS

Tabla 1. LISTADO DE COLEGIOS PÚBLICOS PERTENECIENTES AL CADEL DE BOSA

COLEGIO	SEDES		BARRIO	UPZ		NIVELES IMPARTIDOS	JORNADAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
	Nº	NOMBRE		Nº	NOMBRE			
Carlos Alban Holguín	3	Carlos Alban Holguín	José María Carbonell	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	5538 estudiantes
		José María Carbonell	José María Carbonell	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		San José	San José	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
San Pablo	3	San Pablo Bosa	Estación Bosa	85	Bosa Central	Básica Secundaria, Media	Mañana, Tarde y Noche	4454 estudiantes
		La Amistad	Estación Bosa	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Nueva Granada	Nueva Granada	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
Nuevo Chile	2	Nuevo Chile	Jardín del Apogeo	49	Apogeo	Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana, Tarde y Noche	3651 estudiantes
		Rodrigo de Bastidas	Olarte	49	Apogeo	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
Brasilia - Bosa	3	Brasilia - Bosa	Brasilia	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	3596 estudiantes
		Luis Hernando Perea	Escocia	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Brasilia - Bosa	Brasilia	84	Bosa Occidental	Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	
Motorista	1	Motorista	Jardín del Apogeo	49	Apogeo	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	413 estudiantes
Gran Colombiano	4	Gran Colombiano	Gran Colombiano	85	Bosa Central	Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	4360 estudiantes.
		Los Laureles	El Retazo	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Charles de Gaulle	San José	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Los Naranjos	El Retazo	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
José Antonio Galán	1	José Antonio Galán	José Antonio Galán	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	1651 estudiantes

Llano Oriental	2	Llano Oriental	José María Carbonell	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	3002 estudiantes
		San José - San Pedro	San Diego	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	
La Libertad / Carlos Pizarro León-Gómez	3	La Libertad	Chico Sur	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	4775 estudiantes
		Metrovivienda 1 y 2	Ciudadela El Recreo	87	Tintal Sur	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	
		Puerta del Sol - Vizcaya	Islandia	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana y Tarde	
La Concepción	2	La Concepción	La Independencia	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	1148 estudiantes
		Nuestra Señora de Lourdes	La Independencia	84	Bosa Occidental	Básica Primaria	Mañana y Tarde	
Luís López de Mesa	1	Luís López de Mesa	Estación Bosa	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	2380 estudiantes
Pablo de Tarso	2	Pablo de Tarso	San Pablo	85	Bosa Central	Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana, Tarde y Noche	3350 estudiantes
		Pablo VI	Nueva Granada	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	
Francisco de Paula Santander	1	Francios de Paula Santander	Bosa	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	1560 estudiantes
Fernando Mazuera Villegas	4	Fernando Mazuera Villegas	San Pablo	85	Bosa Central	Básica Secundaria, Media	Mañana, Tarde y Noche	6240 estudiantes
		Gonzalo Jiménez de Quesada	Jiménez de Quesada	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Humberto Valencia	Paso Ancho	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Nueva Islandia	Islandia	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
Porfirio Barba Jacob	1	Porfirio Barba Jacob	Paso Ancho	85	Bosa Central	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	2100 estudiantes
Villas del Progreso	3	Villas del Progreso	Villas del Progreso	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	3652 estudiantes
		López Osorio	El Remanso	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana y Tarde	
		Jardines de la Libertad	Las Margaritas	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana y Tarde	
San Bernardino	1	San Bernardino	Villas del Progreso	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	2184 estudiantes

El Porvenir	2	El Porvenir	Osorio Diez	86	El Porvenir	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	4493 estudiantes
		El Recuerdo	El Recuerdo Santafe	86	El Porvenir	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
Juan Maximiliano Ambrosio / Orlando Higueta	4	Juan Maximiliano Ambrosio	Brasil	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	4248 estudiantes
		Nazareno Samaria	Brasil	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
		Nuevos Horizontes	La Libertad	84	Bosa Occidental	Básica Primaria	Tarde	
		Holanda La Libertad	La Holanda	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana y Tarde	
Bosanova	1	Bosanova	Bosanova	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	2845 estudiantes
Leonardo Posada Pedraza	1	Leonardo Posada Pedraza	Metrovivienda "Ciudadela El Recreo"	87	Tintal Sur	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Única	3672 estudiantes
Santiago de las Atalayas	1	Santiago de las Atalayas	La Libertad	84	Bosa Occidental	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Única	1254 estudiantes

Tabla 2. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DEL CADEL DE BOSA

CÓDIGO	LOCALIDAD		COLEGIO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES	PRAE Instrumento		PRAE Análisis	
	No.	NOMBRE				SI	NO	SI	NO
07121	7	BOSA	LA CONCEPCIÓN	"Mi escuela un espacio para el conocimiento y reflexión de Bogotá como escenario de oportunidades para un mejor mañana"	El PRAE del colegio se encuentra en formulación. Se recomienda para la contextualización del proyecto tener en cuenta diagnósticos ambientales locales, además para definir la situación ambiental aplicar una metodología participativa con la comunidad educativa con el fin que sea coherente y responda a sus necesidades. Igualmente es necesario consolidar un documento que plasme el proceso que han llevado a cabo, donde se planteen unos objetivos claros y contenga la planeación e implementación de las acciones.	X		X	
07122	7	BOSA	VILLAS DEL PROGRESO	Apropiación del ciudadano del entorno como estrategia para fortalecer la convivencia y mejorar la calidad de vida.	El colegio no tiene un comité ambiental institucionalizado, los docentes no tiene tiempo para desarrollar las actividades propuestas, además el colegio los atomiza con muchas actividades. El diagnostico que se realizó vinculo a los padres de familia, vecinos y autoridades del sector. La situación ambiental que aborda el PRAE es la falta de sentido de pertenencia, situación que es resultado de una encuesta sencilla que se le aplica a los estudiantes en la que se tienen en cuenta todas la dimensiones del ambiente y en el entorno en el que se desarrollan los estudiantes.	X			X
07123	7	BOSA	LEONARDO POSADA	Proyecto para la educación y conservación ambiental. Lema: Comunidad posadista con mentalidad ambientalista	Tienen una buena articulación de las dos jornadas (sede única) manejando un solo proyecto y haciendo un buen seguimiento a todos los procesos que enmarca el PRAE.	X		X	
07124	7	BOSA	EL PORVENIR	Conviviendo con nuestro entorno	Se sugiere conformar el comité ambiental como lo establece el acuerdo 166/05.	X		X	
07125	7	BOSA	SANTIAGO DE LAS ATALAYAS	No se conoció el título del proyecto.	Se estableció que el PRAE esta en etapa de implementación y se espera formular nuevas líneas para que este tenga una mayor proyección a nivel local. Aunque no se pudo conoció el documento, debido a que, como fue expresado por las docentes, no se les informó de nuestra visita previamente y el documento PRAE se encontraba en una oficina bajo llave.	X		X	
07126	7	BOSA	JUAN MAXIMILIANO AMBROSIO/ORLANDO HIGUITA	Prae del Colegio Maximiliano Ambrosio	La propuesta de PRAE está en proceso de revisión debido a cambios en el número de sedes y al cambio de la sede principal, la articulación al PEI del mismo se debe tener en cuenta para el análisis del nuevo contexto que va a presentar la institución.	X		X	

07127	7	BOSA	BOSANOVA	"Bosanova, espacio de respeto y tolerancia mediante la reducción de residuos sólidos"	A pesar de poseer una propuesta de PRAE, este aún no reúne los requisitos establecidos por el decreto 1743/94, adicionalmente, durante el año 2007 no les fue posible realizar las acciones planteadas, debido a las obras de construcción, reajuste del PEI, horarios de emergencias y desarticulación entre las jornadas, y entre las diferentes áreas del conocimiento.	X			X
07128	7	BOSA	SAN BERNARDINO BOSA	Construyendo relaciones armónicas con el Río Tunjuelito de la Localidad de Bosa.	El colegio tiene un PRAE construido sobre un contexto local, bajo el estudio de las dinámicas sociales, culturales y naturales, con unos objetivos y líneas de acción coherentes que responden en gran medida a las necesidades planteadas en el proyecto. Es importante señalar que este proyecto a pesar de estar bien estructurado en cuanto a la problemática ambiental, debe priorizar las necesidades de la comunidad y en esa medida comenzar a trabajar las que mas le atañan, puesto que la problemática identificada inicialmente es extremadamente amplia, lo que impide desarrollar acciones efectivas y más aterrizadas a las posibilidades de la escuela.	X		X	
07129	7	BOSA	CARLOS ALBAN HOLGUÍN	Proyecto de Educación Ambiental orientado a Jóvenes Líderes frente a la Problemática Ambiental del I.E.D. Carlos Alban Holguín	Se recomendó estandarizar la metodología propuesta para el seguimiento, evaluación y ajustes, impulsar y aprovechar el posicionamiento de carácter institucional, gestionando los espacios y tiempos para la implementación fortalecer el CAE, ajustar la estrategias de articulación PRAE-PEI.	X			X
07130	7	BOSA	PABLO DE TARSO	"Gestores por naturaleza"	El PRAE del colegio se encuentra en implementación. Sin embargo se recomienda conformar un comité ambiental escolar que lidere el proceso y revisar el documento con el fin de plasmar los avances que se logren en cada una de las fases, especialmente incluir la contextualización y los avances en las líneas de acción propuestas para la solución de la situación ambiental que les afecta. En la entrevista los docentes mencionan que las estrategias se plantearon en el documento y cada sede y jornada las esta abordando de diferente manera, pero no se evidencia un espacio para retroalimentar el proceso, principalmente porque para la implementación del PRAE el colegio no garantiza los espacios, el tiempo ni el recurso humano.	X		X	
07131	7	BOSA	LLANO ORIENTAL	Sensibilización y conservación llanerista del humedal Tibanica	Es un proyecto que responde a la solución de un problema local, como lo enuncia la ley, y es trabajado por las dos jornadas (sede única). A parte de la normatividad relacionada con el PRAE, se basaron en lo referente a humedales y en especial del humedal de Tibanica como es el decreto 203 del 3 de julio del 2003. Sin embargo, faltan elementos para considerarse un PRAE.	X			X
07132	7	BOSA	MOTORISTAS	No se conoció el título del proyecto.	El proyecto desarrollado ha dado resultados gratificantes, logrando la vinculación de casi la totalidad de la comunidad educativa, convirtiéndose así en un buen insumo para iniciar la formulación de un PRAE, que trabaje bajo enfoque ambiental sistémico, cuya incidencia vaya más allá de los límites de la escuela.	X			X

07133	7	BOSA	NUEVO CHILE	titulado Descongestionamiento al bote (proyecto jornada de la mañana) y GAIA (proyecto jornada de la tarde) ambos Proyectos gravitan sobre el eje central Residuos Sólidos:	Se reconoce el esfuerzo de los maestros, al vincular la comunidad en la ejecución de las actividades, y los estudiantes tienen conocimiento acerca del manejo de los residuos. Sin embargo, aun no se ha logrado por medio de este ejercicio vincular la dimensión ambiental en la escuela a través de un PRAE consolidado como lo propone el decreto 1743 de 1994, esto se debe en gran medida a que no se han establecido las interrelaciones entre los diferentes componentes del ambiente, situación que deriva en una desarticulación entre objetivos y la situación ambiental. Por esta razón es importante, generar espacios de participación activa que permitan a toda la comunidad educativa, la construcción de conocimientos para definir la situación ambiental y encontrar alternativas de solución acorde con la problemática ambiental particular, dichos espacios deben partir de la consolidación del comité ambiental escolar.	X			X
07134	7	BOSA	LUÍS LÓPEZ DE MESA	Hacia una Educación Ambiental Creativa	Se recomendó fortalecer el CAE, con el fin de dinamizar y generar espacios de participación democrática que permitan una elaboración permanente y colectiva del PRAE, diseñar e implementar nuevas estrategias que fortalezcan la transversalidad del proyecto.	X		X	
07135	7	BOSA	BRASILIA	Según los docentes en la entrevista su proyecto se titula "Un ambiente saludable para una convivencia sana" pero en la información diligenciada por el colegio dicen que se titula "Sembremos Vida".	El colegio afirma que tiene PRAE institucional lo cual no se evidencia, ya que aunque el colegio cuenta con cinco sedes, a la entrevista solo asistieron docentes de la sede A jornada mañana. Igualmente los docentes comentan que el PRAE fue formulado por un representante de la Mesa Ambiental Local pero en el documento se observa que es un consultor del DAMA y afirman que no lo están implementando, solamente han realizado talleres de sensibilización con los estudiantes en su sede y desconocen el trabajo de las demás jornadas y sedes. En el Proyecto solo han participado en esta sede docentes de ciencias naturales y algunos estudiantes.	X			X
07136	7	BOSA	FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	Ética y cuidado del entorno	Hay un PRAE en cada una de las cinco sedes, por lo tanto se recomienda organizar un solo trabajo, teniendo en cuenta las particularidades de cada una de ellas y proyectarlo teniendo en cuenta el marco normativo establecido para tal fin (decreto 1743/94)	X			X
07137	7	BOSA	JOSÉ ANTONIO GALÁN	No aplica	El colegio no tiene PRAE, en el desarrollo de la entrevista las docentes afirman que han venido trabajando en 2006 con clasificación de residuos sólidos, 2007 con la reparación de las bolsas del refrigerio, como proyecto del área de ciencias naturales. Se han realizado ferias artesanales en material reciclado, con el área de artes. Se adelanta un trabajo con el acueducto para el reconocimiento del río Tunjuelito.		X		X

07138	7	BOSA	LA LIBERTAD / CARLOS PIZARRO LEÓN-GÓMEZ	"Los Libertadores del Medio Ambiente Ambientando Andan".	El PRAE esta en la fase de implementación, algunas nuevas líneas de acción se están formulando.	X		X	
07139	7	BOSA	CEDID SAN PABLO	El manejo de basuras: una estrategia para limpiar la mente y el entorno, al interior de la comunidad paulista de la IED CEDID San Pablo.	En el desarrollo de la entrevista se evidencio que el proyecto pertenece a una sola jornada y que desarrolla gracias a la gestión y el trabajo de la docente jefe de área de ciencias naturales, aun que desde la planeación escolar 2007 se organizo un grupo con 23 docentes de las dos jornadas de las áreas de ciencias naturales, educación física y primaria, quienes no han mostrado compromiso con el proyecto. El proyecto cuenta además con un comité de 50 estudiantes que están carnetizados y coordinan algunas de las actividades ambientales que se adelantan en el colegio. El proyecto se encuentra formulado pero no se ha iniciado la implementación del plan de acción.	X			X
07140	7	BOSA	GRAN COLOMBIANO	No aplica	Se sugiere se retome la propuesta y se continúe con el proceso de formulación del Proyecto Ambiental Escolar, siguiendo las directrices que se dan en el decreto 1743 de 1994, además, se busquen soluciones para iniciar este proceso y abarcar realidades propias de la Localidad y se profundice sobre su articulación con la escuela.		X		X
07141	7	BOSA	PORFIRIO BARBA JACOB	Información no suministrada.	Se llegó al acuerdo con la docente de hacer llegar el documento en formato magnético al mediador encargado de recoger la información, a los correos personal e institucional, pero esto no sucedió.	X			X
07142	7	BOSA	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Salvemos Nuestro Planeta Tierra	Se recomendó, realizar un trabajo conjunto conjunto entre profesores de diferentes áreas, con el fin de aprovechar al máximo el apoyo de entidades externas en el momento que este se de, conformar el CAE, desarrollar nuevas estrategias que permitan la articulación PRAE-PEI y la transversalidad del proyecto.	X			X