



IED- Liceo Femenino
Mercedes Nariño
Rafael Uribe Uribe



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



EL AFECTO, LA ÉTICA Y EL CONFLICTO

Elaborado por: Adriana Rubio Baracaldo
Cargo: Coordinador Institucional de Ciudadanía y
Convivencia

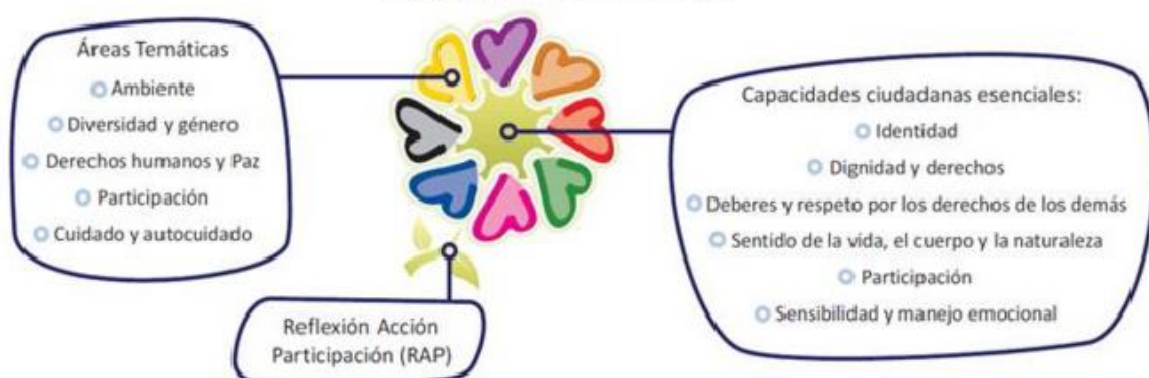


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Ambiente

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Propiciar la formación integral de la mujer liceísta promoviendo los valores de respeto, honestidad, identidad, solidaridad y autonomía.

Perfil Ciudadano/a



Mujer integral reflexiva, crítica, analítica, autónoma, creativa, líder, solidaria y sensible capaz de decidir e incidir en sus proyectos de vida y de esta manera en la construcción de una mejor sociedad.

Núcleo Articulador

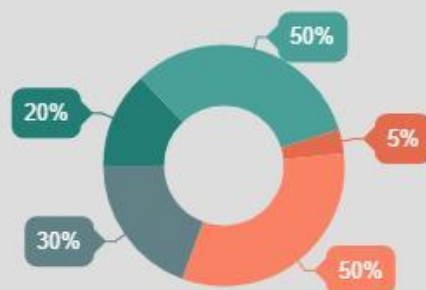


Por su estructura, históricamente esta IED se ha preocupado por el cuidado de la naturaleza, así que el Equipo Motor identificó al Ambiente, como eje articulador del PIECC, no solo entendido desde el cuidado por la naturaleza y los animales, sino que al hacer la revisión del manual de convivencia, se decide mejorar las relaciones interpersonales para alcanzar ambientes armónicos y de buen trato.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el 2014 y a partir del Consejo Directivo, se perfilaron personas interesadas en la construcción del PIECC en la institución, y como conocedores de la dinámica institucional tanto pedagógica como convivencial y con la tarea puntual de iniciar los ajustes al Manual de Convivencia, quedaron encargados de dinamizar el PIECC, el comité de convivencia.

Ya en el 2015, la dinamización del PIECC de la institución estuvo liderado por la orientadora Olga Guatibonza, quien no solo forma parte del comité de convivencia participando de esta manera de los ajustes realizados al Manual de Convivencia, sino que desarrolla el proyecto transversal la Ética, el Afecto y el Conflicto el cual integra curricularmente la ciudadanía y la convivencia en todas las estudiantes de primaria.



Docentes (13%) Directivos (32%) Familia (3%)
Orientadores (32%) Estudiantes (19%)

Facilitadores por Estamento

“La ciudadanía y la convivencia la consideramos un eje formativo, un eje transversal de esta formación integral de las niñas .. por lo tanto necesitamos que la Secretaría nos siga apoyando para poder seguir y para poder hacer de la ciudadanía y la convivencia parte integral de esta formación” (Ver video Retroalimentación Orientadora Olga Guatibonza).

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Dentro del proceso PIECC, el Liceo Femenino Mercedes Nariño ha dimensionado que para el desarrollo de las capacidades ciudadanas y el fortalecimiento de la sana convivencia, es necesario promocionar y divulgar los ajustes que se han realizado al manual de convivencia desde la Ley 1620. Los tres momentos dentro de la iniciativa inscrita en los recursos PIECC 2014, dan cuenta de la guía metodológica para la revisión y los ajustes que dio la estrategia RIO, los cuales se desarrollaron de manera organizada, permitiendo el cumplimiento de sus objetivos, los cuales desde un inicio estuvieron encaminados a Fortalecer el desarrollo de las capacidades ciudadanas, garantizando desde la apropiación del Manual de Convivencia, relaciones armoniosas que desde el debido proceso y la estrategia de resolución de conflictos, formen a partir de las capacidades ciudadanas, una convivencia eficaz y gratificante en el Liceo. Teniendo en cuenta que el Manual es un documento indispensable dentro de cualquier comunidad y considerando que en su interior se encuentra descrito el proyecto dinamizador del PIECC “El Afecto, La ética y los conflictos en la cotidianidad Liceísta” se logra evidenciar la importancia de estos recursos como garantía en la continuidad de los aprendizajes ciudadanos durante el 2016.

#2

Convivencia

El fortalecimiento del PIECC en el Liceo Femenino Mercedes Nariño, se da a partir del núcleo articulador del Ambiente, entendido no solo como desde el cuidado del entorno y la naturaleza, sino del respeto hacia el otro y la armonía en las relaciones.

El Proyecto Transversal que dinamiza el PIECC en esta IED, es el Proyecto "El Afecto, La ética y los conflictos en la cotidianidad Liceísta" el cual se encuentra descrito en su totalidad a partir de la página 53 del Manual de Convivencia. Este proyecto se enmarca en una cultura de protección y respeto a la dignidad humana, la garantía de los derechos humanos y la participación por una sana convivencia.

Es importante resaltar que la dinamización del Centro de Interés de Ciudadanía del proyecto 40 X 40 se estableció desde la directriz pedagógica "Con ojos de Joven" donde se espera que las mismas estudiantes que integren este centro de interés, sistematicen las evidencias del trabajo realizado en el proyecto el afecto, la ética y los conflictos en la cotidianidad liceísta.

El acto pedagógico tiene como fin el ejercicio de la libertad, la equidad, la justicia, el respeto y la solidaridad. Cada espacio pedagógico debe propender por el desarrollo de la cultura, por el respeto a la vida, la no violencia y el reconocimiento y ejercicio de la alteridad. (Manual de Convivencia IED Liceo Femenino 2014)

#3

Empoderamiento

El proyecto institucional "El Afecto, La ética y los conflictos en la cotidianidad Liceísta" se enmarca en una cultura de protección y respeto a la dignidad humana, la garantía de los derechos humanos y la participación por una sana convivencia.

Sus tres ejes de trabajo son:

1. El Afecto en donde mensualmente se realizan actividades que potencializan las capacidades ciudadanas como la identidad, la dignidad el respeto, el cuidado mutuo y el manejo de las emociones. Es importante resaltar que este eje está inscrito en una de las INCITAR de la institución, por lo que logra empoderar a las estudiantes y padres de familia, de su proceso formativo.
2. La Ética, en donde se promueve un ambiente ético en el aula de clase trabajando temas como proyecto de vida, cuidado al medio ambiente y escuela de padres y
3. La Resolución de Conflictos que promueve la participación activa de las estudiantes en el programa Gestoras de la Reconciliación, programa que las ha empoderado como constructoras de su proyecto de vida y cumpliendo así con el PEI de la Institución. El proyecto articulado como PIECC institucional es una propuesta pedagógica que surge de la necesidad de hacer de la convivencia una posibilidad de encuentro con el otro como escenario vivencial para desarrollar sus derechos, deberes y valores ciudadanos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Los niveles de comunicación que se manejan dentro de esta IED. Es necesario fortalecer la red de facilitadores entre ellos para que de esta manera se pueda potencializar la dinámica con toda la comunidad educativa. Aunque las estudiantes tienen un perfil crítico y propositivo alto, falta empoderamiento de sus procesos académicos y convivenciales, esta situación dificulta la participación activa y el compromiso asertivo de ellas con sus procesos de participación y la implementación del PIECC.

Oportunidades

El PIECC ofreció a la IED continuidad en el proceso y objetivo deseado. Hubo acompañamiento metodológico, estructural, conceptual, económico y humano el cual permitió que la comunidad educativa generara lazos de confianza y credibilidad con el Proyecto.

Fortalezas

El Liceo Femenino, es una Institución dinámica y propositiva en proyectos, sobre todo a nivel ambiental desde una visión sistémica que al ser integradora consolida una apuesta que involucra a toda la institución y sus diversos procesos en la formación ciudadana y de convivencia, esta característica facilita el desarrollo de capacidades ciudadanas basadas en el cuidado mutuo y del entorno.

Amenazas

Las ausencias constantes por parte del Rector de la institución, debido a sus incapacidades médicas, dificultan la asertividad en los tiempos de implementación de estrategias y recursos destinados al fortalecimiento del PIECC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Dentro de las tareas importantes realizadas por el Comité de Convivencia durante el 2014, se resalta que dentro del Manual de Convivencia se consolidó una Política Institucional que establece unos principios y criterio claros para cada integrante de la comunidad educativa. El decreto 1965 direccionó legalmente muchas de sus inquietudes pedagógicas y garantizó que establecieran la importancia de identificar qué proyectos pedagógicos están en vigencia y apuntan al desarrollo de la sana convivencia, potencializándose de esta forma la implementación del PIECC dentro del Manual de Convivencia. Además finalizando el 2015 se estableció con el Equipo motor PIECC, que el centro de interés de Ciudadanía del proyecto 40 x 40, sea desarrollado a partir de el proyecto el Afecto la Ética y el Conflicto, alcanzando un mayor impacto en la transversalización de las capacidades ciudadanas.

Los recursos PIECC 2014 fueron destinados a la impresión de los Manuales de Convivencia, cumpliendo con la ruta dada desde RIO, el Liceo desarrolló las jornadas dedicadas a la divulgación, socialización y apropiación del Manual con toda la comunidad educativa y en la actualidad se ha tomado como insumo para las jornadas de paz y reconciliación realizadas en mayo y junio. Una de las intenciones del equipo motor cuando realizaron los ajustes al Manual de Convivencia era mejorar su clima organizacional, ya que consideran que es importante crear un mejor ambiente de trabajo basado en el reconocimiento a la labor docente, por lo que el equipo motor ha dinamizado prácticas alternativas e innovadoras constructoras de paz en la comunidad liceísta, encaminadas a la identificación de las violencias y a la utilización del Manual de Convivencia como estrategia de afrontamiento y solución a estas situaciones. Es importante resaltar que el proyecto dinamizador del PIECC "El Afecto, la Ética y los conflictos en la cotidianidad Liceísta" se presentó en el Foro Feria Educativo Local ganando la puntuación necesaria para participar en el en el Foro Feria Educativo Distrital.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La socialización y divulgación de los ajustes al Manual de convivencia ha fortalecido el desarrollo de las capacidades ciudadanas en cada uno de los actores de la comunidad educativa Liceísta. Además la promoción del mismo ha generado su apropiación garantizando, relaciones armoniosas que desde el debido proceso y la estrategia de resolución de conflictos, están logrando a partir de las capacidades ciudadanas, una convivencia eficaz y gratificante en el Liceo.

Recomendaciones

Estructuralmente el PIECC se encuentra institucionalizado, ya que el esfuerzo del equipo motor, fue dinamizarlo a partir de la revisión y ajuste del Manual de Convivencia, el reto está en la verdadera apropiación y aplicación del mismo por parte de toda la comunidad educativa, ya que aunque todas las familias, docentes y administrativos tienen un ejemplar, aun se evidencia un desconocimiento de los valores institucionales y de los derechos que prevalecen para garantizar una sana convivencia.

Se recomienda y se hace necesario mayor permanencia del rector como líder de estos procesos, que aunque asertivos y contextualizados a la realidad liceísta, deben ser asumidos por cada miembro de la comunidad educativa como parte misional y visional. Cuando el rector ha estado al frente de los cambios y propuestas, la dinámica convivencial ha mejorado, sin embargo cuando él se ausenta, muy pocos son los que asumen su rol empoderado para continuar con el fortalecimiento de una verdadera ciudadanía.