



IED - ISMAEL PERDOMO



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Líderes Ambientales y Sociales

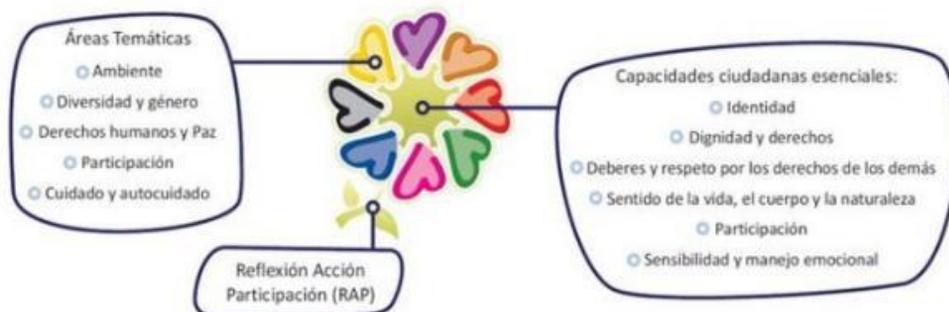
Elaborado por: Claudia Beltrán Maldonado
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo, ha desarrollado durante el año 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

LIDERAZGO AMBIENTAL Y SOCIAL

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

CONSTRUCTIVISMO

Modalidad Educativa

Académico

Población
Educativa
2890



Jornadas

3

UPZ/UPR
PERDOMO



Matricula 2015

2780

Sedes



UNA

Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



La educación del colegio se enmarca en la participación democrática y se orienta hacia la construcción de un ser nuevo mediante la formación integral, que permita convertirse en buenos ciudadanos, gestores de un futuro mejor

Perfil
Ciudadano/a



Educación con fundamento en la responsabilidad y respeto frente a los deberes y derechos de los demás y el compromiso de una sociedad mejor

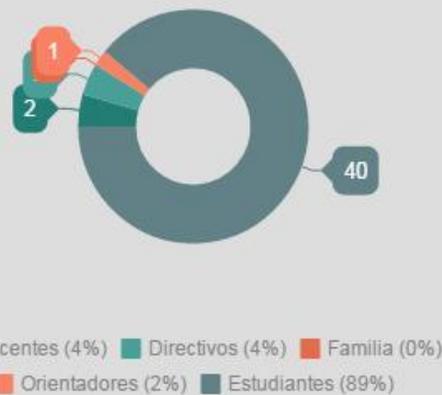
Núcleo
Articulador



El núcleo articulador del PIECC es el liderazgo ambiental y social

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador de PIECC, ha tenido varios cambios a lo largo del proceso ya que el colegio en 2013, estuvo con un gestor territorial él para 2014, el colegio tuvo cambio de gestor, afectando un poco el proceso, ya que el colegio estuvo algunos meses sin acompañamiento, a finales de 2014, llegó el gestor actual, el cual logra conformar un equipo dinamizador y la vinculación de varios estamentos en el equipo dinamizador PIECC.



Facilitadores por Estamento

Es importante la participación de los gestores ya que desde su rol se han logrado generar espacios de participación y proyección a la comunidad para de esta forma abordar los problemas ambientales y sociales encontrados en la institución educativa y su entorno.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En este colegio por medio de los diferentes escenarios, con docentes y con estudiantes se han implementado materiales y propuestas pedagógicas provenientes de la caja de herramientas, lo cual ha dejado entrever la pertinencia de este material para la acción pedagógica cotidiana. En este sentido también se han trabajado varias sesiones con los profesionales de la estrategia de Reorganización Curricular por Ciclos, (RCC2) donde se está empalmando la apuesta por la curricularización de la ciudadanía. El colegio actualmente está iniciando con los centros de interés de ciudadanía y convivencia, con los cuales se seguirá trabajando la curricularización de la ciudadanía. También se está realizando trabajo por ciclos donde se está realizando revisión de malla curricular y de esta forma realizar sobre esta la integración curricular de la ciudadanía.

#2 Convivencia

En esta apuesta, se ha buscado fortalecer las relaciones de convivencia en la institución a través de los líderes ambientales y sociales, los cuales son parte del PIECC, se han implementando acciones y reflexiones de los estudiantes frente a situaciones problemáticas, y en este sentido se han logrado vincular a las dinámicas del colegio, realizando propuestas y creando estrategias para abordar los temas relacionados con el medio ambiente y las problemáticas sociales, que se presentan en la institución.

Los gestores han brindado a los miembros de la comunidad educativa, herramientas pedagógicas, para de esta forma generar propuestas de mejoramiento a través del diálogo, la concertación, en un ambiente de respeto por el otro.

#3 Empoderamiento

Con la apuesta de empoderamiento se ha hecho énfasis en el proceso de conformación del gobierno escolar, se ha mantenido un acompañamiento constante, enfatizando en la organización, sensibilización y ejecución con el consejo estudiantil. Se destaca que los estudiantes se hacen partícipes de los estamentos locales y acuden a las actividades distritales. En el marco institucional los estudiantes se han empoderado, y son los actores principales liderando las estrategias que giran en torno a las dinámicas que afectan el medio ambiente y la convivencia.

Desde las diferentes estrategias de la SED como 40X40, Incitar y PIECC se consolidó una propuesta de empoderamiento, integrando a toda la comunidad educativa y que permita apuntarle a fortalecer la participación y la convivencia en la institución y sobre todo que tenga continuidad en el tiempo, ya que es fundamental la articulación de las acciones que se vienen desarrollando por parte de diferentes facilitadores en iniciativas y proyectos en áreas temáticas, para lograr que a partir de estas se sigan generando redes que impulsen la formación integral.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Existen dificultades para el trabajo con facilitadores de PIECC ya que este equipo está conformado por docentes, coordinadores y estudiantes, estas dificultades son básicamente de tiempo en el caso de los y las docentes por la carga académica y en los y las estudiantes por horarios de clase.

Oportunidades

El proyecto genera estrategias y herramientas para que los colegios tengan acceso a la educación integral, donde se articulan los saberes ciudadanos y académicos, en busca de una educación que fortalezca la visión de los ciudadanos, de forma crítica, autónoma, responsable y participativa, capaces de conocer y reconocer sus entornos para transformarlos.

Fortalezas

Se a fortaleciendo la propuesta a favor de la educación para la ciudadanía y la convivencia, donde han cumplido un papel relevante los maestros del equipo PIECC y los estudiantes pertenecientes al equipo de liderazgo ambiental y social, quienes han contribuido al desarrollo de acuerdos y acciones que se han implementado, logrando tener trascendencia en la institución.

Amenazas

Se ve como una amenaza que la falta de un gestor, que este a cargo del colegio afecte el proyecto que se ha desarrollado hasta el momento. Ya que no hay una figura que lidere a nivel del colegio.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Para la apuesta de integración curricular se ha realizado la actualización de su PEI y manual de convivencia, en los cuales se está dejando plasmado los contenidos que contemplan el desarrollo y fortalecimiento de capacidades ciudadanas en la comunidad educativa.

Empoderamiento y Movilización

Con el fortalecimiento y materialización efectiva de estos procesos participativos, de empoderamiento y movilización, es importante que al interior de la comunidad educativa, desde los directivos no solamente conozcan y apropien estas iniciativas, sino que también generen y propicien espacios de diálogo, así como también motiven y permitan la participación de docentes y estudiantes facilitadores y facilitadoras en los diferentes espacios y encuentros zonales o distritales destinados para el fortalecimiento de la ciudadanía.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El colegio en cuanto a la ruta pedagógica del PIECC tendrá continuidad, siempre y cuando se mantenga el acompañamiento a la puesta en marcha del proyecto de líderes ambientales y sociales, como una apuesta de los estudiantes y docentes para formar las bases, sobre las cuales se está desarrollando la sana convivencia y se responde a la formación ciudadana, de manera que pueda convertirse en un trabajo colectivo y con proyección institucional.

Recomendaciones

Es pertinente la vinculación de más docentes y demás estamentos en la estrategia de PIECC, ya que actualmente cuenta con muy pocos facilitadores, así mismo es recomendable que el colegio al iniciar cada año escolar genere estrategias de motivación en la comunidad educativa en general para el conocimiento y apropiación de los diferentes proyectos y de esta manera se genere mayor sentido de pertenencia hacia la institución, favoreciendo así la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

