



IED - Enrique Olaya Herrera



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Lanzamiento Emisora Enrique Olaya Herrera, Sección Primaria

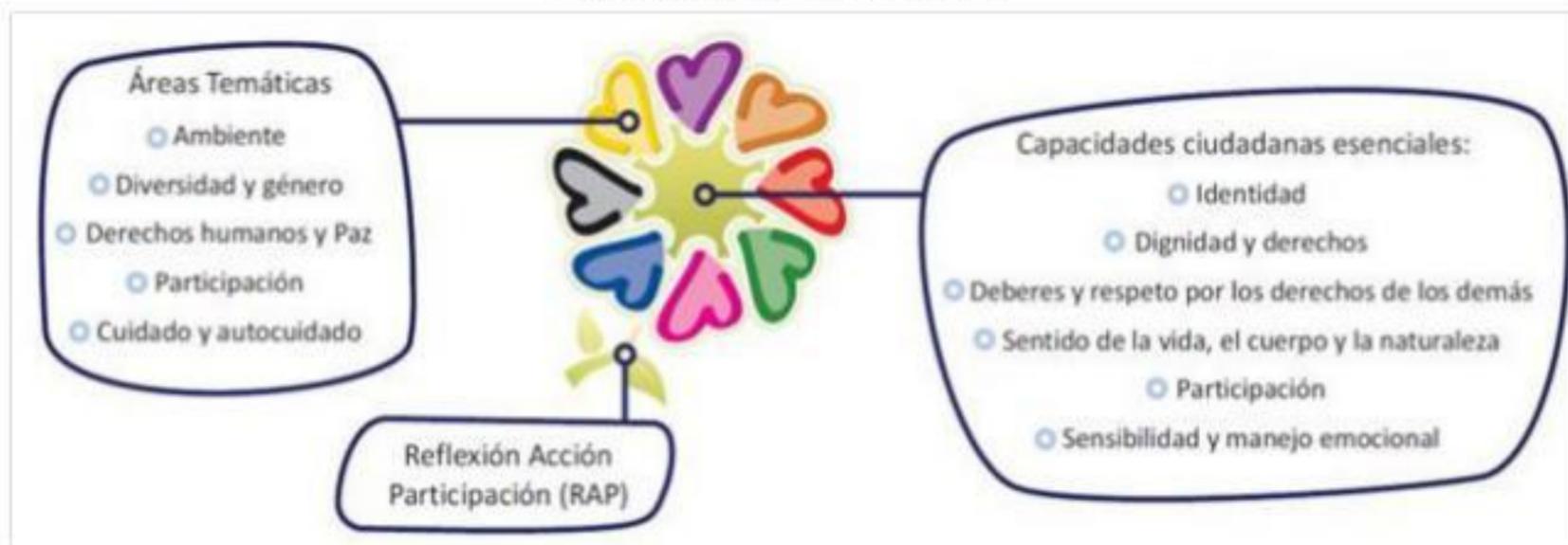
Elaborado por: César Florián Mora
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital ENRIQUE OLAYA HERRERA, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Ambiente, convivencia y comunicación, claves para fortalecer la participación

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construivista

Modalidad Educativa

Académico, el colegio cuenta con el programa 40 x 40 y con articulación para fortalecer el proceso académico y de formación.



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Olayistas construyendo proyecto de vida para el desarrollo ciudadano.

Perfil Ciudadano/a



El colegio Enrique Olaya Herrera está comprometido con la formación de personas integrales y de excelencia, con sentido humanista, competentes, creativas, éticas, autónomas y críticas que las convierta en personas líderes y protagonistas del cambio económico, políticos y social del país

Núcleo Articulador



Ambiente, se definió a través de los encuentros del equipo motor cuando se estaba dando a conocer el PIECC, sin embargo esta núcleo articulador se ha dinamizado y flexibilizado hacia otros ámbitos de las interacciones humanas, donde se destaca la comunicación, la convivencia y la formación ético política.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Cuando inicia el proceso PIECC, el equipo dinamizador estuvo constituido por el equipo de orientación, coordinación y el rector Edgar Riveros, sin embargo este equipo se ha ido modificando debido al compromiso que otros actores han mostrado con el proceso, de allí que actualmente este liderado por docentes de ambas jornadas y de diferentes áreas del saber.

Estos aportes le han brindado una reflexión pedagógica frente a las acciones que se han puesto en marcha, por ello es difícil hablar en la institución de un equipo dinamizador sino que se conformaron varias redes de trabajo donde se identificaron necesidades particulares, a partir de las cuales se viene trabajando de manera que tengan impacto real en la construcción de ciudadanía y convivencia.



Docentes (50%) Directivos (10%) Familia (0%)
Orientadores (20%) Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

... César Florián es un facilitador de gran importancia en el desarrollo en la institución, es cumplido cuando se programan reuniones, respetuoso de las opiniones, conciliador, fomenta el liderazgo y nos ha motivado en la ejecución del cronograma. Alba Lucia Villamil. Docente Enlace Jornada Completa

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Las acciones que han permitido avanzar en esta apuesta han sido, en primer lugar el dar a conocer la propuesta del PECC en diferentes escenarios como semanas de desarrollo institucional, jornadas pedagógicas, entre otras. Así mismo socializar la caja de herramientas y las diferentes herramientas metodológicas con los docentes para ser empleadas en aula ha permitido un mayor acercamiento al contenido pedagógico de la propuesta PECC y que en la actualidad diferentes actores estén interesados en llevar a cabo propuestas alrededor de la ciudadanía y la convivencia que lleguen a impactar de forma transversal el currículo.

Es de destacar el trabajo pedagógico que se adelantó con las Incitar ya que allí se movilizaron inquietudes que llegaron a integrarse a través del PIECC, por ejemplo la construcción de la propuesta de emisora institucional, congreso a maestros de Incitar, docentes enlace del programa 40x40 y docentes de áreas de ciencias sociales, experiencia que se puso en marcha en el segundo semestre de 2015.

Así mismo se ha emprendido la tarea de desarrollar una propuesta de integración curricular para el ciclo III colocando en dialogo el área de ciencias sociales con el centro de interés en ciudadanía, experiencia que se espera poner a consideración de los docentes para su posterior revisión e implementación, en este trabajo se han ido sumando actores que es importante mencionar, en principio se contó con el apoyo de la docente enlace Jenny Aponte, posteriormente se integró el docente del centro de interés Juan Camilo Bautista y más tarde el docente Yesid Molina, en aras de apoyarse con el acompañamiento pedagógico del programa 40x40 se ha adherido Carolina Muñoz y de gestión del conocimiento Marian Coi, esta experiencia que se está llevando a cabo espera tener acogida entre los docentes y directivos docentes de la institución.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

En la institución el tema de convivencia ha sido reflexionado en diferentes estamentos y esto permite encontrar las diferentes acciones que se han adelantado y las que se siguen consolidando, a nivel institucional durante el año 2014 se inició un trabajo de actualización y modificación del manual de convivencia apoyados por el material brindado por RIO, este ejercicio fue liderado por las orientadoras de bachillerato de la jornada de la mañana y la orientadora de Ciudadanía y Convivencia, como fruto de este ejercicio se desarrollaron rutas antes situaciones que fueron presentadas a la comunidad educativa de manera didáctica.

Ahora bien, durante el año 2014 con la aprobación de Recursos PIECC 2014 se construyó una cartilla a favor de las relaciones armónicas e impulsando las capacidades ciudadanas de Sensibilidad y majo emocional y Dignidad y Derechos, este material fue construido por el equipo de gestión de la jornada tarde de primaria, aunque hasta el momento no se tiene en físico, para el 2016 puede apalancar varios aspectos de trabajo transversal.

Se ha procurado el encuentro integrado de orientadores y coordinadores para acordar propósitos y tareas comunes en aras de derribar las fronteras que han estado presentes por jornada y sección para mejorar la convivencia de la institución

César ha realizado un muy buen acompañamiento a nuestro proyecto siempre manifestando interés y disposición para aportar y poderlo llevar a cabo. Profesora Jenny Romero Docente Primaria.

#3

Empoderamiento

En el colegio se han puesto en marcha varias acciones durante el año 2015 para fortalecer esta apuesta del proyecto, en primer lugar y de forma constante se ha venido desarrollo una labor de acompañamiento con el consejo estudiantil de la sección primaria, fruto de este trabajo se encuentran los líderes de la emisora que son parte de los gobiernos de aula. Así mismo es relevante el papel que cumplen los docentes de ciencias sociales para fortalecer esta apuesta desde el trabajo con estudiantes al interior del aula y fuera de ella en formación política, se ha podido complementar esta labor con acompañamiento de entidades como Ficonpaz, en el desarrollo de diálogos con mujeres víctimas, asistencias a encuentros a nivel local y distrital.

En esta apuesta también es clave el dialogo que se ha logrado en las Incitar, esto da muestra del fortalecimiento de cada una de ellas y del interés de los docentes y estudiantes por poner en marcha acciones que movilicen a toda la institución. Se destaca la iniciativa "Si leo, escribo y comprendo...Transformo mi mundo", Esta iniciativa fortalece las capacidades ciudadanas de la Participación, se involucra lazos familiares, pues cada miembro de la familia es parte importante de la estructura social y familiar a la que pertenecen los estudiantes, que son niños y niñas de primaria con situaciones particulares, y entornos vulnerables. También se destaca Olayistas construyendo proyecto de vida mediante la solución de conflictos", Esta iniciativa está encargada de fortalecer el PIECC porque toca temas de convivencia y de Derechos y Paz ya que quieren fortalecer las mesas de conciliación en la institución por medio del club de liderazgo, para lograr tomar parte de su contexto social, convirtiendo a los y las estudiantes en sujetos de derechos a través de la memoria histórica.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La magnitud de la institución ha dificultado el trabajo colectivo como una sola institución, en ocasiones los acuerdos a los que se llegaba o las acciones que se adelantaban no cuentan con el suficiente eco. Por ello a pesar de un alto número de actividades e iniciativas relacionadas con ciudadanía y convivencia existen pocos escenarios de encuentro de saberes para llegar a reconocer por parte de la comunidad educativa estas experiencias.

Oportunidades

Hay un alto número de maestros en procesos de formación posgradual y con la firme intención de desarrollar ejercicios de investigación en aula y que reflexionen la construcción de conocimiento y de ciudadanía, también la puesta en marcha de experiencias como la emisora de la institución que puede impactar a toda la comunidad a medida que siga siendo apropiado por estudiantes y maestros.

Fortalezas

La gran cantidad de iniciativas Incitar y otras que se adelantan en la institución en relación al fortalecimiento de capacidades ciudadanas, siempre ha sido una manera eficaz de encontrar líderes en diferentes campos de acción y del saber, ello deja diferentes grupos consolidados de trabajo hacia la transformación de realidades y la posibilidad de fortalecimiento de redes entre actores. La buena disposición por parte de maestros y coordinadores frente a las propuestas de la Secretaria de Educación entendiendo que allí se encuentra un apoyo institucional para mejorar la calidad de la educación.

Amenazas

Debe fortalecerse la comunicación asertiva, el cumplimiento de acuerdos entre dirección de la institución y los actores que adelantan proyectos o iniciativas. En este sentido se sigue observando una brecha entre el campo pedagógico que es adelantado por maestros en sus diferentes escenarios (científico, deportivo, artístico, académico, entre otros) de trabajo con estudiantes y el campo administrativo orientado a organizar el funcionamiento institucional pero dejando de vista el engrane entre estos dos aspectos.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se viene adelantando una propuesta transversal para la sección primaria que busca abordar la convivencia con el interés que llegue impactar en todos los aspectos que conforman el currículo de la institución, de manera que resulte en un apoyo tanto metodológico como conceptual para los maestros en el próximo año y de ahí en adelante. De la misma manera, se viene construyendo una propuesta de armonización curricular entre el centro de interés de ciudadanía y convivencia con el área de ciencias sociales pensada para el ciclo III, se espera que docentes del área conozcan y se apropien del proceso para que pueda ser replicado en otras áreas del conocimiento, para que puedan ponerse en marcha es necesario que en los espacios de semana de desarrollo institucional puedan ser divulgadas y evaluadas con los docentes.

Empoderamiento y Movilización

Procurar la apropiación de los espacios que se han venido ganando a través de diferentes acciones con consejo estudiantil para que desde allí se construyan objetivos no solamente para el año escolar sino para mediano y largo plazo, así mismo contar con el apoyo de docentes de diferentes áreas quien contribuyen a la orientación de los estudiantes en el desarrollo de acciones que contribuyen al bienestar en la institución. Por esto, en el caso particular de la emisora institucional la formulación del proyecto debe reposar ante las directivas institucionales para que se incorpore como una actividad primordial para el próximo año, esto también permitirá que pueda tener más apoyo y que los estudiantes continúen aprovechando la emisora como un canal de difusión a favor de la convivencia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se espera por parte de los facilitadores contar con la cartilla diseñada bajo la aprobación de recursos Piecc 2014, por ello parte de la continuidad en esta apuesta se encuentra relacionada a la impresión, lanzamiento y divulgación de la cartilla, así como el aprovechamiento y socialización de las propuestas en espacios como comités de convivencia y reuniones de área para convertirse en material de trabajo para los docentes. Así mismo, es necesario un ejercicio de actualización de manual de convivencia que no solo atienda los requerimientos jurídicos sino que también tenga en cuenta el perfil del estudiante que se pretende formar y los acuerdos como principio para fortalecer las relaciones armónicas.

Recomendaciones

Al momento del cierre del proceso es claro que las propuestas que se vienen adelantando no estarán concluidas, por ello es clave que diferentes facilitadores se apropien de los procesos y divulguen el propósito de las mismas. Se ha buscado que cada uno de los procesos que se han adelantado estén siendo sistematizados de manera que los maestros conserven los desarrollos y puedan ser presentados en estamentos de dirección en tiempo oportuno.

