

SED 539

$$+ b(t)y = 0.5 \times 5 = 25$$

$$\sin x \sin y = \cos(x - y) - \cos(x + y)$$

$$y + a(t)$$

$$3 = 9$$

A Participar
aprendo
Participando

$$\sin^3 x \sin^3 y + a(t)y + b(t)y = 0$$

$$\sin^2 \sin y = \cos(x - y) - \cos(x + y)$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$y + a(t)y + b(t)y = 0$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$3 \times 3 = 9 \quad \sin 2y = 2 \sin x \cos x$$

$$\sin 2y + a(t)y + b(t)y = 0$$

GUÍA PEDAGÓGICA

"A participar aprendo participando"

Propuesta metodológica para jornadas de información y sensibilización en aula sobre presupuestos participativos de jóvenes.

Equipo de Participación para el aprendizaje Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales.

Secretaría de Educación Distrital. Agosto 2012.

INTRODUCCIÓN

Participación para el aprendizaje se constituye en una importante estrategia de la Secretaría de Educación, liderada por la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, para diseñar e implementar herramientas pedagógicas que promuevan la educación para la ciudadanía en los niños, niñas y jóvenes.

En este documento, propone una metodología para ser utilizada en el colegio, y más exactamente dentro del aula, para motivar la participación de niños, niñas, y jóvenes en los espacios de la ciudad, como los presupuestos participativos territoriales a desarrollarse entre los meses de agosto y septiembre, y en los cuales se abordarán 4 temas: gobernanza del agua, salud, malla vial y juventud.

Para la Secretaría de Educación, es claro que si bien este objetivo es el inmediato, las herramientas que se proponen, motivan la participación permanente, como hábito, en espacios de relación cotidianos y formales, toda vez que el enfoque sobre el cual se trabaja consiste en la escuela como escenario de participación para el aprendizaje y lugar de puertas abiertas a la comunidad local y a la ciudad. En ese sentido, las herramientas sugeridas tienen como fundamento generar habilidades y capacidades en participación como práctica diaria de aprendizaje para el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia, dentro y fuera de la escuela.

1. OBJETIVO GENERAL DE LA JORNADA

Impulsar desde el aula de clase la participación de los niños, niñas jóvenes en los presupuestos participativos territoriales de las 117 UPZ que componen Bogotá, brindándoles información sobre qué son estos espacios, para qué sirven, cuáles son los objetivos de estos encuentros, de qué manera pueden participar y la importancia de la participación de los jóvenes en estos escenarios

2. CONCEPTOS A TRABAJAR

- Territorio
- Poder
- Empoderamiento
- Participación
- Aprendizaje
- Presupuestos participativos territoriales
- Consenso y decisión

3. VALORES Y ACTITUDES A TRABAJAR

- Reconocimiento del otro
- Poder ciudadano
- Corresponsabilidad
- Compromiso
- Escucha
- Respeto
- Acuerdos

4. HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

A continuación se presentan unas guías metodológicas para ser utilizadas en dos grupos de ciclos; el primero para los ciclos 1 y 2 y la segunda para los demás ciclos del colegio. Este marco metodológico podrá ser ajustado por el docente de acuerdo a las realidades locales e institucionales, teniendo en cuenta que las propuestas asumen como criterio la construcción colectiva de conocimiento.

NIÑOS Y NIÑAS PROTAGONISTAS DEL TERRITORIO Y LA CIUDAD

Guía metodológica para los ciclos 1, 2
-preescolar a cuarto de primaria.

Fomentar la participación como herramienta para el aprendizaje en la primera infancia se constituye en un aspecto fundamental para aportar a la calidad de la educación, así como al desarrollo e implementación de una política de educación para la ciudadanía, basada en el reconocimiento del otro y en la construcción colectiva y colaborativa de mejores condiciones de convivencia. En este ejercicio para Ciclo 1 los actores fundamentales son los niños y niñas, generadores de opiniones, acuerdos y soluciones en los lugares en donde transcurre la vida cotidiana.



Es en la primera infancia en donde los niños y niñas aprenden valores, habilidades y generan capacidades para la vida en su familia, en su barrio, y en su ciudad.

Partimos de la base de que estos conocimientos para la vida se enmarcan dentro de un modelo de sociedad democrática que se constituye en un valor socialmente compartido y que está fundamentado en el poder ciudadano, en la participación en las políticas públicas y en la corresponsabilidad. De esta manera los niños, niñas y jóvenes se constituyen en sujetos con derechos y deberes para construir colectivamente territorios de vida más humanos.

El enfoque de participación para el aprendizaje en la primera infancia propone reconocer el valor de las percepciones y representaciones de los niños en nuestras sociedades estimando sus capacidades y reconociéndolos como sujetos políticos que cuentan con elaboraciones conceptuales y socio-afectivas de sus entornos y con propuestas. Para ello la escuela y la familia deben brindarles herramientas pedagógicas que potencien o fortalezcan sus capacidades esenciales como el pensamiento lógico, analítico, las capacidades comunicativas y deliberativas y la capacidad de construir acuerdos colectivos.

1 A principios de 2012 la Semana de la Participación desarrollada por la Dirección, permitió reconocer esas representaciones, percepciones y propuestas.

5. CUÁL ES EL ENFOQUE DE LA PARTICIPACIÓN

La participación infantil significa escuchar, reconocer, recoger y conversar desde los aportes de niños y niñas, no desde lo que los adultos proyectamos en ellos. La Participación genuina otorga el poder a los niños y niñas sobre los temas que les atañen, los adultos no inciden en sus opiniones y su papel es más de un promotor o facilitador en la dinámica y desarrollo de los temas. Desde esta visión entendemos:

- Participación como derecho
- Participación como estrategia y pedagogía
- Participación como eje de lo público

6. METODOLOGÍAS PROPUESTAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE CILCO 1 - 2

Fecha: 16 al 24 de agosto

Responsable: Maestras y/o personal de apoyo para la puesta en marcha de la propuesta metodológica con niños y niñas en sus espacios.

Equipo acompañante: SED, Gestores locales, Gestoras y gestores o referentes de participación de los diferentes sectores. Comités Operativos Locales de Infancia y Adolescencia.

Desarrollo de la Jornada:

Primer momento: Contextualización.

Presentar a los niños y niñas el ejercicio en el marco del desarrollo de los presupuestos participativos territoriales, ellos y ellas reciben la información sobre lo que es un cabildo, qué significa y qué es lo importante allí, quiénes participan, quiénes irán, para qué se hace y cómo se realiza. Potenciar la importancia de su opinión para el desarrollo de sus territorios.

Los niños y niñas deben llegar a acuerdos sobre que es lo más importante para trabajar en sus territorios, en el barrio (UPZ) donde transcurre su cotidianidad. De igual manera se hace referencia a la existencia de un dinero o recurso público para invertir en los territorios de acuerdo a los ejes establecidos: Malla Vial, Juventud, gobernanza del agua.

Para esta tarea se sugiere ingresar a:
www.participacionbogota/presupuestosparticipativos

En el enlace de juventud y revisar tanto la cartilla con la información básica como a la presentación explicativa.

"La ciudad la debemos hacer, sentir y vivir todos"

En una conversación inicial del docente con el grupo o grado completo se plantea la existencia de problemáticas y temas de interés vinculados al territorio de los niños y niñas. Los niños deben expresarle cuáles son esas problemáticas, se trata que ellos y ellas opinen, que se organicen de acuerdo a sus intereses y que construyan colectivamente propuestas. El docente debe motivar a niños y niñas a la vinculación emocional con su territorio y la importancia de dar su opinión. El propósito es que ellos vean que sus opiniones son importantes para mejorar la ciudad y el lugar en donde vivimos.

Momento2: Una mirada colectiva

Los niños y niñas se organizan por grupos de acuerdo a los temas de interés que se derivan del listado de problemáticas recogido por el docente y puesto a la vista en el tablero o en una cartelera.

En cada uno de los grupos se solicita a los niño/as que expresen sus opiniones a través de las siguientes actividades:

- **Un mapa de su territorio** en el que dibujaran lo que sueñan de él. Este mapa no significa que asuma la forma del mapa administrativo político de su localidad, barrio o ciudad sino la forma que ellos imaginen que es el territorio, o de acuerdo a un significado especial que quieran darle, por ejemplo, un árbol, un cuerpo, una casa y en cada una de las partes de ese dibujo deberán colocar sus opiniones.
- **Un cuento o historieta** donde manifiesten que es lo prioritario para hacer en el territorio y cómo hay que hacerlo.
- **Una canción** que exprese cuáles son sus sentimientos frente al territorio

El número de grupos depende del número de chicos y chicas por aula. Es preferible que cada grupo focal incorpore un *máximo* de 10 niños y/o niñas.

Los niños y las niñas deben sentir que sus opiniones tienen poder y que libremente pueden conversar sobre lo que viven y sobre las soluciones que proponen a lo que no les gusta de su territorio.

Es Importante :

- Lograr en niños y niñas un pensamiento integral (articulador entre situaciones, causas, acciones, incidencia y de diversas variables, etc.)
- Dar importancia a las soluciones que niños y niñas ofrecen y recoger opiniones sobre cómo resolverían las situaciones.
- Promover responsabilidades de cada uno de los niños y niñas en los grupos.
- Identificar las responsabilidades de los demás.
- Identificar los aportes que cada uno puede hacer y los que otros pueden hacer con base en el reconocimiento de sus capacidades.
- El rol del docente durante el desarrollo de los grupos es la observación, el análisis y la no interferencia en las opiniones de niños y niñas.
- Cada grupo focal establece una temática elegida y sobre ella conversa y construye la propuesta.

Tercer momento: Reflexión.

Se desarrolla una plenaria. Los grupos de niños y niñas se cuentan entre sí lo que hicieron juntos para su territorio. El docente debe escuchar qué opinan los niños y niñas, ahondar en sus respuestas de tal manera que logren procesos asociativos y construyan propuestas colectivas. Articular una sola propuesta que pueda integrar los elementos más reiterativos de todos los grupos.

Este ejercicio no trata de explorar lo que piensan los niños sobre preguntas de los adultos, trata de dar poder a sus pensamientos y aportes, lograr una construcción colectiva sobre el territorio, en donde ellos y ellas plantean los temas de interés, sus preguntas y abordajes.

La escuela es el lugar de la formación de una democracia a partir de la participación, la autonomía, la corresponsabilidad y la potenciación de las capacidades, la participación es producto de la formación y la potenciación de las capacidades cognitivas y sociales de niños y niñas. La participación genuina de niños y niñas forma parte no sólo de una nueva cultura frente a la niñez, sino que demanda de nuevos relacionamientos sociales, con la vida cotidiana, es una acción que incide en lo social, lo ético y lo político.

Nota: Como los niños y niñas en este periodo cuentan con mayor desarrollo del lenguaje escrito y mayor desarrollo del pensamiento asociativo y capacidad para la categorización se puede promover por parte del docente un pensamiento más integrativo en NN quienes cuentan con mapas territoriales elaborados con elementos asociativos y de detalles que han sido observados y conceptualizados por ellos y ellas. Se puede abrir una amplia discusión en el grupo grande en donde se tejan mapas de lo que NN piensan y viven y de las alternativas para que definan sus temas y se organicen en grupos temáticos.

Reconstruyendo Nuestras Concepciones De Participación, Poder Y Territorio: Guía Metodológica Para Los Ciclos 3, 4 Y 5

En el marco del proceso de presupuestos participativos territoriales y en aras de contribuir a los aprendizajes de los jóvenes sobre la participación ciudadana en Bogotá, se propone un ejercicio de retroalimentación y construcción colectiva que reconozca las particularidades de los procesos e individuos de las instituciones educativas, orientándolos a la reflexión respecto a sus prácticas participativas y su mirada como jóvenes del territorio en el que habitan.

De esta manera se pretende incentivar que desde el aula se asuma la participación como metodología de aprendizaje y trascienda la barrera conceptual para convertirse en una práctica diaria de las relaciones escolares.

OBJETIVOS

- Reconocer la diversidad de representaciones que sobre participación, poder y territorio tienen los jóvenes de las instituciones educativas.
- Construir un consenso de participación y territorio tomando como referencia las expresiones de los individuos y los marcos de referencia.
- Rastrear los diferentes tipos de poder que hacen parte de los escenarios cotidianos de los jóvenes y evidenciar la manera en que estos pueden empezar a asumir su empoderamiento.

MATERIALES

- Revistas, periódicos
- Tijeras, Pegante, Cinta
- Papel periódico, Craf o carteleras recicladas
- Colores, marcadores, esferos
- Papel de colores
- Video Beam
- Computador
- Sonido

TIEMPO ESTIMADO

La actividad está programada para una sesión de 3 horas de trabajo en aula, que coincida con el ejercicio que se está desarrollando en todos los colegios de la UPZ (por favor verifique con los Directores Locales de Educación de su localidad y rectores, las fechas de realización de las sesiones de información y sensibilización).



A Participar
aprendo
Participando

METODOLOGÍA

Etapa 1.

Antes del encuentro una tres pliegos de papel periódico y en ellos coloque como título "representación inicial de participación, poder y territorio". Teniendo en cuenta que los conceptos deben quedar escritos uno por cartelera (Figura 1).

En el encuentro solicite a cada una de las personas que fije de la manera en que lo prefiera la concepción que tenga sobre participación, poder y territorio, ya sea buscando en las revistas imágenes, textos, caricaturas o si lo prefieren dibujando y escribiendo directamente en el mural, finalizado el proceso se encontrara con un collage similar al que aparece en la figura 2.

RECONSTRUYENDO NUESTRA CONCEPCIÓN DE					
PARTICIPACIÓN		PODER		TERRITORIO	

Figura 1. Formato recomendado para la construcción del mural Reconstruyendo nuestra concepción de: Participación, Poder y Territorio

Solicite al grupo que se distribuya alrededor del mural, y pregunte algunos de los integrantes que indique la razón por la cual realizó o pego dicha representación. Por favor tenga en cuenta que durante este proceso no hay respuestas 'correctas' o 'equivocadas'; la respuesta dada solo refleja la apreciación frente a cada aspecto de acuerdo a la construcción que hace cada persona.



Figura 2. Ejemplo de un mural que muestra la diversidad de expresiones que con respecto a los tres conceptos pueden surgir.

Al finalizar elabore algunas ideas generales de todo el grupo, por ejemplo elementos repetitivos que se encuentren en cada una de las carteleras (en el caso de participación urnas, grupos, personas levantando la mano, votos, políticos, entre otras) esto le permitirá evidenciar la idea de participación predominante en el grupo, así mismo, destaque elementos singulares (grafitis, etnias, representaciones de guerra, protestas) pues estas serán de utilidad para alimentar la concepción grupal que se construirá mas adelante, recoja de los asistentes la percepción general del collage:

- ¿Qué piensan de lo que ven?,
- ¿Qué relaciones se pueden establecer?,
- A partir de lo que ven ¿Qué concepción de participación, territorio y poder podrían construir?

Tome notas en el siguiente formato (Figura 3) de preferencia tómele fotos al mural en este momento, estas les servirán como soporte para otros procesos y además les permitirá comparar el ejercicio inicial con el final.

Representación inicial de Participación, poder y Territorio

Elementos repetitivos



¿Que piensan de lo que ven ?

Elementos singulares



¿Que relaciones se pueden establecer ?

A partir de lo que ven

¿Qué concepción de participación, poder y territorio podrían construir?

Participación :

Poder :

Territorio :

Figura 3. Formato para la recopilación de información acerca de la concepción inicial de Participación, Poder y Territorio.

Etapa 2.

Hasta el momento contamos con representaciones individuales, es decir la concepción que cada niño, niña y joven tiene con respecto a participación, poder y territorio, ha llegado el momento de construir un consenso grupal de estos tres términos y aprovechar este espacio para mostrar de manera holística como al hablar de cualquiera de los conceptos, es importante tener presente los tres, dado que cuentan con dinámicas propias e interacciones directas que los relacionan y que al intervenir uno genera un efecto en los demás, así el impacto no sea visible al instante.

Continúe el proceso de reflexión-construcción, se sugiere iniciar por el concepto de territorialización, para que sea este el eje articulador, es posible que los elementos repetitivos señalados en el formato sean mapas, paisajes, ciudades como se muestra en la figura 4. Esto indicaría una percepción del territorio limitada a espacializar, es decir, delimitación del territorio a través de características biofísicas (relieve, hidrografía, cobertura vegetal, infraestructura vial, límites, fronteras, entre otros) descuidando las relaciones de la comunidad con el territorio, su historia, el uso del suelo, las características espacio-temporales, el componente social, los referentes político administrativos, económicos y culturales que influyen en el habitual desarrollo del territorio, en este caso la UPZ o el barrio. Por esta razón, la región no puede continuar siendo solo un término vacío de abstracción teórica con una estructura meramente natural.

Por lo tanto, aproveche para reforzar que las barreras pueden ser creadas de la manera que se quiera por lo que el territorio recobra su significado con los actores y las interacciones que estos tienen con su entorno físico, político, social, económico, etc, es decir espacializar no es lo mismo que territorializar.

Nota: Romper con este tipo de esquemas y avanzar en la construcción de nuevas formas de interpretar lo que nos rodea, es una tarea que requiere de la cooperación de las diferentes disciplinas del saber.

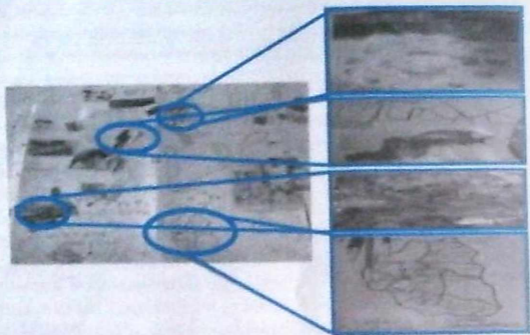


Figura 4. Elementos repetitivos en la representación de Territorio.

Finalice este concepto generando un consenso grupal teniendo en cuenta el texto anterior y una postura holística (Figura 5), continúe con el concepto de Poder desarrollando un ejercicio similar al anterior, es decir identificando los elementos singulares y aquellos comunes, es posible, como se muestra en la figura 6, que los elementos repetitivos en el collage sean aquellos que aluden a un tipo de PODER SOBRE, generalmente este tipo de poder que se ejerce de manera unilateral y sobre alguien o algo para que esta idea sea un poco más clara se sugiere ver la caricatura.

A Participar
aprendo
Participando

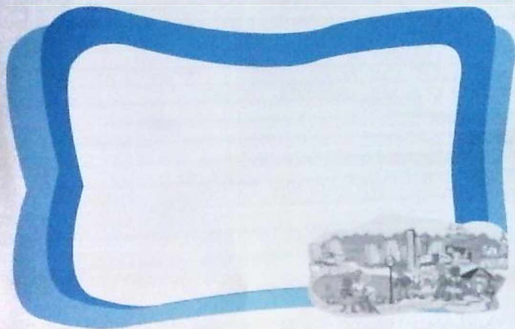


Figura 5. Formato para consignar las construcciones colectivas de Participación, Poder y Territorio.

Etapa 3

Una vez abordados los tres conceptos y generado el diálogo entre las y los jóvenes con base en las preguntas orientadoras. Deje un espacio para suministrar información sobre los ejercicios de presupuestos participativos territoriales que ocurrirán en la ciudad durante los meses de agosto y septiembre de 2012.

La información puede verse a través de la página www.participacionbogota/presupuestosparticpativos en el enlace de juventud. Allí encontrará una presentación que puede compartir con sus estudiantes y una cartilla informativa que le dará los insumos básicos para la participación de las y los jóvenes en los espacios. Información sobre fechas y lugares por UPZ también se encuentra en este enlace.

Abordada la información básica sugiera a las y los jóvenes organizarse en grupos por afinidad o cercanía territorial. Permita que entre ellos exploren si sus barrios pertenecen a la misma Unidad de Planeación Zonal (UPZ) y en caso de no tener certezas con las referencias de cercanía entre barrios pídale a los chicos y las chicas conformar grupos de máximo 12 personas.

Etapa 4

Una vez conformados los grupos pídale:

1. Que identifiquen problemáticas y potencialidades en sus territorios.
2. Que identifiquen los temas o aspectos de su territorio que son prioritarios.
3. Que generen una propuesta o iniciativa que aporte a su territorio.

Para desarrollar estas actividades tenga en cuenta los siguientes insumos de apoyo.

1. MATRIZ Y MAPA DE NECESIDADES y PRIORIDADES

El concepto de desarrollo desde una perspectiva económica parte de la premisa según la cual las necesidades humanas son crecientes e ilimitadas. Para el Desarrollo a Escala Humana, promovida por el chileno Manfred Max Neef, las necesidades humanas son pocas, delimitadas y clasificables. Son constantes en toda época histórica y cultural. De manera que, lo que creemos muchas veces que son necesidades, no son más que bienes económicos y satisfactores. Así, hay una gran diferencia entre aquello que nos satisface desde una perspectiva económica, algunas veces consumista, y aquello que realmente necesitamos para tener una buena vida. Las nueve necesidades que se consideran fundamentales corresponden a: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Las cuatro categorías de satisfacción de estas necesidades se clasifican en: ser, tener, hacer y estar.

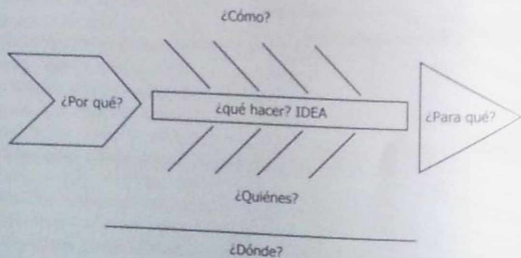
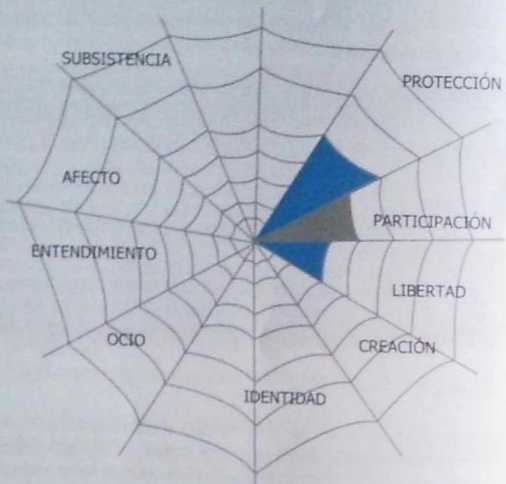
Matriz de Necesidades

	<i>Ser</i>	<i>Tener</i>	<i>Hacer</i>	<i>Estar</i>
<i>Subsistencia</i>	V.G.Salud	Comida Techo, Vestido	Trabajar	Trabajar
<i>Protección</i>				
<i>Afecto</i>				
<i>Entendimiento</i>				
<i>Participación</i>				
<i>Ocio</i>				
<i>Creación</i>				
<i>Identidad</i>				
<i>Libertad</i>				

Telaraña

Las y los jóvenes, en grupos de trabajo y animación comunitaria, colorean hasta donde crean que está satisfecha su necesidad. De acuerdo al nivel de satisfacción de cada necesidad se ha propuesto un puntaje que tiene la siguiente escala:

- 1 = Poco Satisfecho (naranja)
- 2 = Satisfecho (amarillo)
- 3 = Muy satisfecho (verde)



1. ¿Para qué llevar a cabo la propuesta que se generó?
2. ¿Por qué se debe realizar dicha propuesta?
3. ¿Dónde se debe llevar a cabo puntualmente dentro de la UPZ?
4. ¿Quiénes son los encargados en desarrollar la propuesta?
5. ¿Cómo se debe desarrollar la propuesta?

Etapa 5

Lectura de realidades

Las actividades anteriores se desarrollan en el aula, permiten a las y los jóvenes pensar en dos dimensiones; una conceptual sobre el territorio, el poder y la ciudadanía y otra operativa circunscrita a su entorno próximo.

Para finalizar la jornada es importante que las y los jóvenes comprendan:

1. Que su mirada sobre el territorio es importante, pero no la única.
2. Que su realidad se compone de grandes y pequeños detalles relacionados con el ejercicio del poder y la ciudadanía que sería interesante explorar con mayor detalle.
3. Que la solución a los problemas o prioridades de su territorio pasan por procesos de cambios estructurales que pueden tardar años, incluso décadas o siglos. Con lo cual, una idea o iniciativa puede ser muy interesante, pero a menos que se piense en procesos de largo aliento, con altos y bajos y no cambios inmediatos, los ejercicios de participación no tienen mucho sentido y pueden percibirse como desesperanzadores.
4. Que el Estado es un actor mas en el ejercicio, no el único, no la referencia obligada.

Con base en estas premisas, la tarea para continuar el ejercicio es que las y los jóvenes, desarrollen una exploración colectiva de su territorio (barrio/UPZ) que les permita aclarar sus iniciativas y consolidar argumentos para su participación en los ejercicios de presupuestos participativos territoriales.

Este ejercicio les debe permitir:

- a. Reconocer y reconocerse en el marco de unas relaciones más amplia.
- b. Concretar mejor el problema, pero también los procesos en curso y las capacidades del territorio.

Se intentará que las y los jóvenes reflexionen críticamente sobre los problemas que ellos ven y los que el resto de la comunidad ve, las soluciones que ellos plantean y los que el resto de la comunidad plantea.

Esta relación de perspectivas es fundamental para consolidar una actitud reflexiva y crítica y será el paso siguiente en el camino de la participación para el aprendizaje...

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

Una vez realizado el diagrama anterior para evidenciar el grado de satisfacción de las necesidades, se propone preguntarse y preguntar a personas cercanas del barrio/UPZ ¿Cuál es el problema según cada una de las necesidades? Con esa información se diligencia la siguiente matriz en la cual en la primera columna se registran las 9 necesidades, en la segunda columna, el o los problemas identificados para cada una de las necesidades y en la tercera columna, la o las posibles.

NECESIDAD	PROBLEMA	POSIBLE SOLUCIÓN
PARTICIPAR	Por ejemplo: falta de información.	Por ejemplo: movilizar para ir más allá; establecer redes sociales.
ENTENDIMIENTO		
PROTECCIÓN		
SUBSISTENCIA		
AFECTO		
OCIO		
LIBERTAD		
IDENTIDAD		
CREACIÓN		

Continuará...

BIBLIOGRAFÍA

Salazar Penagos, Nathalia Isabel. 2011. Repensando el Concepto de Participación: Herramienta didáctica SED-UD. Secretaria de Educación de Bogotá D.C. Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, Bogotá, Colombia.

Ussa, E. Fonseca, G. Holguín, M. Castaño, C. Vargas, M. Salazar, N. García. C. 2011. Herramienta didáctica con orientaciones conceptuales y metodológicas para el fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares del Sector Educativo Privado de Bogotá D.C. Secretaria de Educación de Bogotá D.C. Dirección de Relaciones con el sector Educativo Privado, Bogotá, Colombia.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANANA