



Educación para la ciudadanía y la convivencia

Encuesta de Clima Escolar y
Victimización, 2013

Boletín de prensa



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA



Encuesta

Clima Escolar y Victimización, 2013

Secretaría de Educación del Distrito

Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte, Observatorio
de culturas

Secretaría Distrital de la Mujer

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Convenio 060/2013 Adhesión SED 3100 / 2013



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Índice

1. La encuesta
2. El reto de la educación pública en Bogotá
3. Formas de maltrato en las relaciones entre las y los estudiantes
4. Fenómenos de violencia delictiva y contravencional en las escuelas y sus entornos
5. Clima escolar
6. Ficha técnica



1. La encuesta



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA

PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA
CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA

PECC

Estrategias territoriales

**PLANES
INTEGRALES**
de Educación para la
ciudadanía y la convivencia

INCITAR

Iniciativas
ciudadanas de
transformación
de realidades.

GESTIÓN
del Conocimiento



Respuesta integral
de orientación
escolar.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA

La Promesa

PIECC



INCITAR



GESTIÓN
del Conocimiento



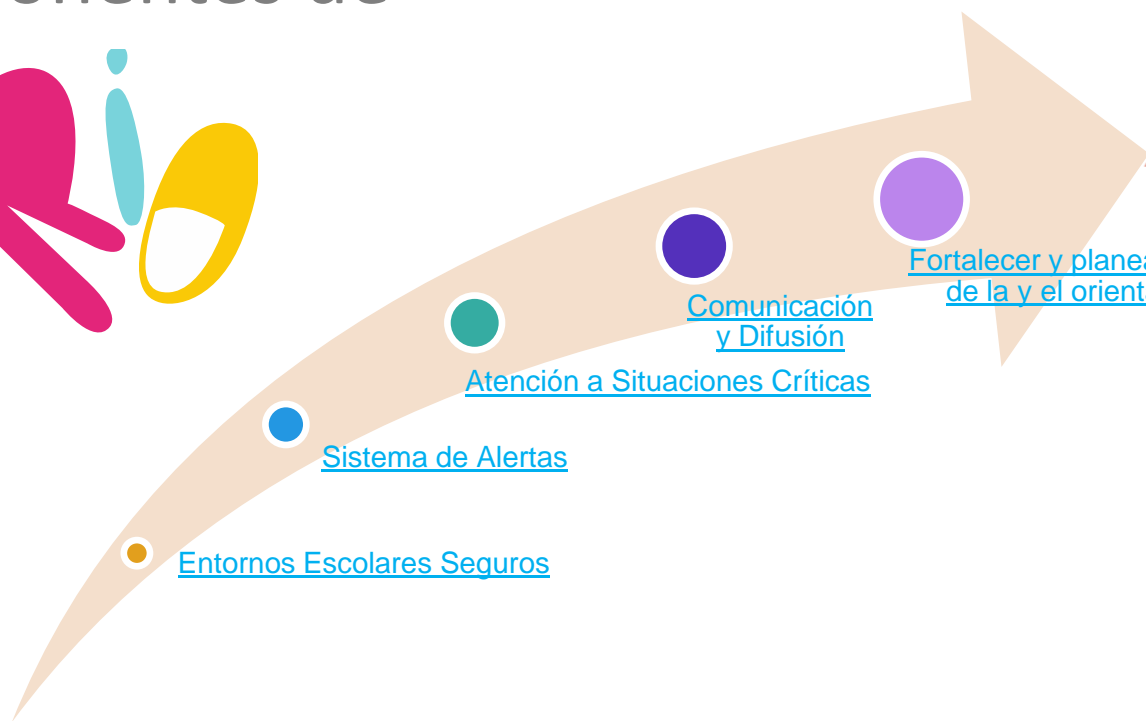
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA

Educación para la ciudadanía y la convivencia

Componentes de



Entornos Escolares Seguros

Sistema de Alertas

Atención a Situaciones Críticas

Comunicación y Difusión

Fortalecer y planear el rol de la y el orientador

Educación para la ciudadanía y la convivencia



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA

Fuentes de información

- Sistema de Alertas. Siete módulos de registro
- Encuestas de Convivencia Escolar
- Entornos Escolares Seguros



OBJETIVO GENERAL DE LA ENCUESTA

Construir un línea base del estado del clima escolar (convivencia, ambiente de aprendizaje y confianza) y de seguridad en las escuelas urbanas del Distrito y sus entornos inmediatos, que se constituya en una herramienta de trabajo para todos los niveles de intervención en la vida escolar.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



BOGOTÁ
HUMANA

Antecedentes

En los años 2006 (Secretaría de Gobierno) y 2011 (Secretaría de Educación) se aplicaron encuestas a un número sustancial de estudiantes entre 5º y 11º grado de colegios públicos y privados de Bogotá (y de los municipios vecinos en la de 2006), con el objetivo de medir *agresión, violencia y delincuencia* y sus factores asociados en nuestro sistema escolar. Esas encuestas fueron muy similares entre sí y, a pesar del lapso de cinco años transcurridos entre una y otra, sus resultados no arrojaron mayores variaciones.



Las encuestas fueron insumo para diseñar acciones de prevención y de restablecimiento de derechos, en particular el *Sistema de alertas*. No obstante este resultado positivo, el cuestionario dejaba un mal sabor entre las y los encuestados: se indagó sobre la escuela como si esta fuera un campo de batalla, un escenario de todo tipo de vejaciones, formulando preguntas cuyas respuestas tienen prevalencias muy bajas y de dudosa conveniencia al dirigirla a niñas y niños de quinto grado.



La Encuesta de Clima Escolar y Victimización, 2013

En esta versión 2013 se preservaron algunas preguntas con el fin de analizar la evolución de fenómenos de violencia y agresión en la vida escolar medidos en las anteriores encuestas. Por ejemplo, se indagó por presencia de armas, alcohol, pandillas y drogas, así como acoso, matoneo y acoso sexual, tanto en el colegio como en sus entornos.

La Secretaría de Educación del Distrito agregó una nueva orientación, bajo el paraguas de la estrategia RIO que hace parte del proyecto “Educación para la ciudadanía y la convivencia”. Las tres variaciones más importantes que resultaron del nuevo enfoque fueron las siguientes:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



BOGOTÁ
HUMANA

Tres variaciones de la encuesta 2013

Aparte de ser una encuesta de **victimización** es principalmente una encuesta sobre **clima escolar**.

La muestra se diseñó con el colegio como unidad de análisis, entre otras razones, con la idea de producir información útil para el colegio y útil además para diferentes niveles de intervención sobre la vida escolar.

No se incluyó el curso 5º; se encuestaron estudiantes de todos los grados 6º a 11º.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Cobertura



- La *Encuesta* se adelantó sobre los colegios de todas las localidades, excluyendo las zonas rurales y la localidad de Sumapaz.
- Llegó a todos los colegios públicos.
- Llegó a una muestra de colegios privados, representativa por resultados de las pruebas SABER 11.
- En total 613 colegios urbanos de la ciudad.



- ◆ En los colegios públicos se seleccionaron al azar 22 estudiantes de cada grado entre 6º y 11º. En los privados 25 estudiantes de cada grado.
- ◆ Se encuestaron 118.000 estudiantes en total, que representaron a las y los 568.000 estudiantes, total de estudiantes de los colegios públicos y privados en esos grados.
- ◆ Del total de encuestados 86.500 son de colegios públicos y representaron a 377.000 estudiantes, y 31.400 de colegios privados, que representaron a 191.000 estudia



El “agregado colegio”



- ◆ La muestra permite confiabilidad suficiente en la gran mayoría de los casos para describir la situación del colegio, al agregar las respuestas por colegio.
- ◆ Así se pueden distinguir las situaciones en las que hay prevalencia muy baja en muchos colegios, de los casos en los que ocurren prevalencias altas y muy altas en algunos colegios.



2. Los retos de la educación pública en Bogotá



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



BOGOTÁ
HUMANANA

- ◆ Para leer la Encuesta de convivencia escolar 2013 es necesario tener como telón de fondo el reto de la educación **pública** en Bogotá.
- ◆ Las diferencias socioeconómicas de las y los estudiantes de colegios públicos y privados son de esperar, pues de eso trata la “focalización”. Esta se considera eficiente porque asigna subsidios a quienes más los necesitan, pero al mismo tiempo genera diferencias que sitúan a la oferta pública en desventaja.
- ◆ De esas diferencias trata esta sección.



Condiciones socioeconómicas de las y los estudiantes

Se tomaron tres preguntas de la auto-descripción socioeconómica de las y los encuestados, y se agregaron por colegio.

- ◆ Nivel educativo de la madre
- ◆ Nivel educativo del padre
- ◆ Percepción sobre los ingresos del hogar

Presentamos en detalle los dos primeros:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

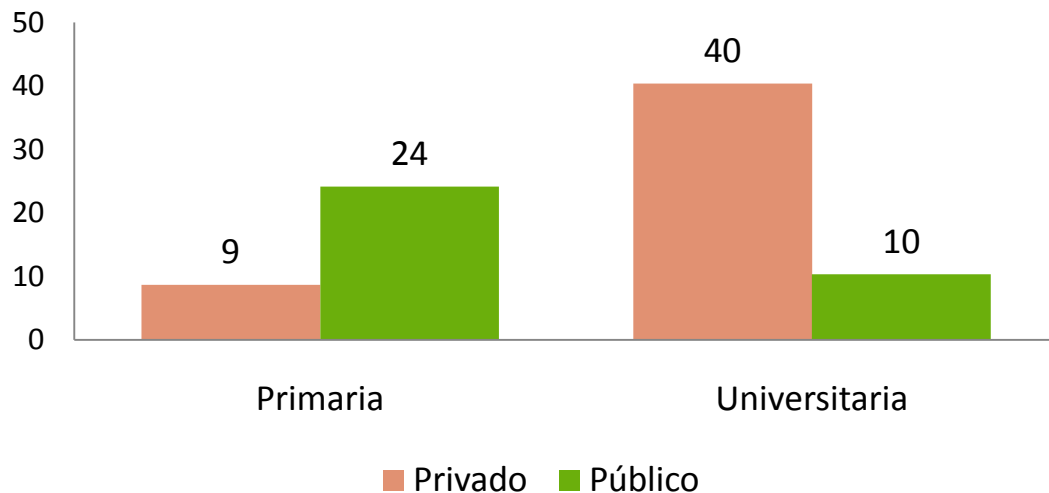
“¿Hasta que grado alcanzó a estudiar tu mamá?”

Opciones de respuesta	Agrupación
No ha estudiado	Primaria o menos NivEdPrim
Algunos años de primaria	
Terminó primaria	
Algunos años de bachillerato	
Terminó bachillerato	
Estudios técnicos o tecnológicos	
Estudios universitarios incompletos	Alguna educación universitaria NivEdUniv
Estudios universitarios completos	
Estudios de Postgrado	
No sé	



Comparativo de niveles educativos de las madres. Porcentajes referidos al universo de cada categoría.

Izquierda: madre alcanza máximo primaria
Derecha: madre tiene estudios universitarios



El 9% de las niñas y los niños de los colegios privados declararon que su madre había alcanzado máximo primaria.

Este porcentaje es 24% en los colegios públicos. El 40% de las y los encuestados en los colegios privados señaló que su madre tenía alguna formación universitaria, y solo el 10% en los colegios públicos.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Escolaridad de la madre Agregado por colegio

Colegios públicos

Máximo primaria

En casi las dos terceras partes de los colegios públicos más del 20% de las niñas y los niños declaró esta condición.

Colegios privados

Máximo primaria

Muy pocos niñas y niños en cada colegio respondieron que su madre llegó como máximo a terminar primaria (10% o menos en el 70% de los colegios).



Análisis de las diferencias de escolaridad de la madre, 2

Colegios públicos

Mínimo algún estudio universitario

En el 60% de los colegios no llega al 10% las y los encuestados que así lo declaran.

Colegios privados

Mínimo algún estudio universitario

En el 42% de los colegios, más del 40% declaran que su madre tiene por lo menos algún estudio universitario.



Tú crees que los ingresos de tu hogar (selecciona una opción)

1. No alcanzan para cubrir los gastos mínimos
2. Solo alcanzan para cubrir los gastos mínimos
3. Cubren más que los gastos mínimos



Más que los gastos mínimos

Colegios públicos

Sólo en el **18%** de los colegios públicos la mitad o más respondieron que los ingresos del hogar cubrían más que los gastos mínimos.

Colegios privados

En el **68%** de los colegios privados de la muestra, la mitad o más de las y los encuestados dijeron que los ingresos del hogar cubrían más que los gastos mínimos.

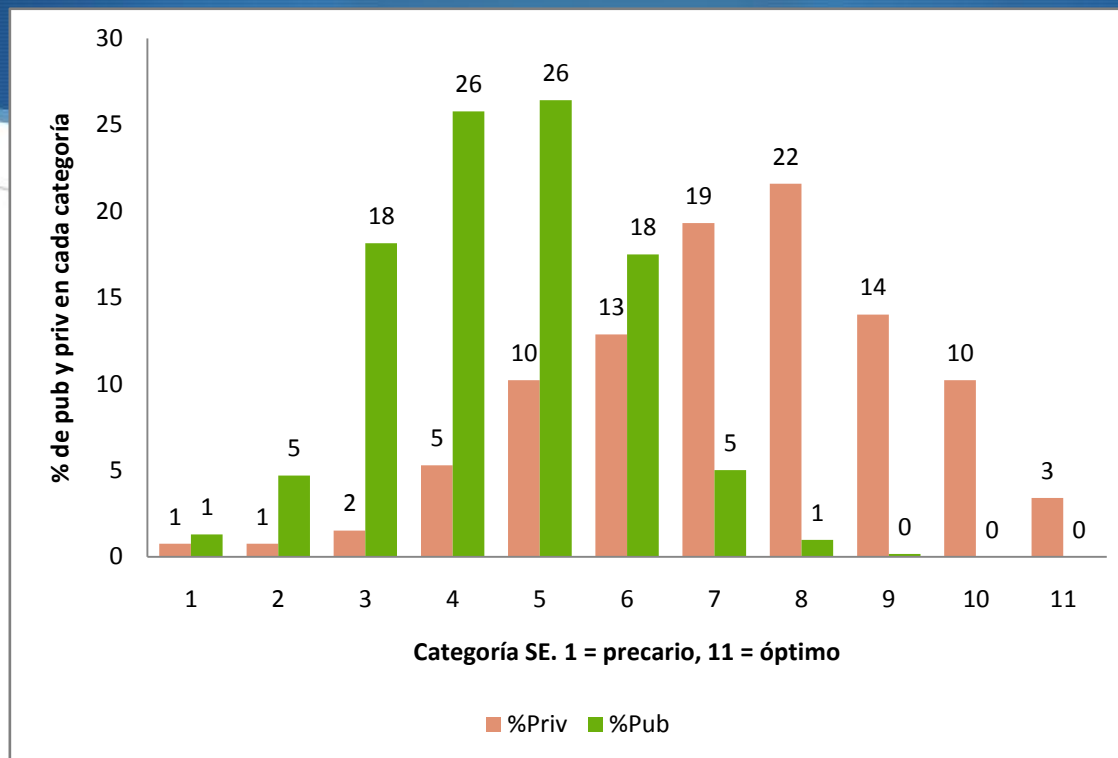


Índice sintético de condiciones socioeconómicas de los colegios de la muestra

- Las respuestas a las tres preguntas se fusionaron y se agregaron por colegio para producir una categorización aproximada de las condiciones socioeconómicas del colegio.
- Once categorías, desde 1 (condiciones precarias) hasta 11 (condiciones óptimas).
- El resultado de la clasificación de los colegios de la muestra se observa en la diapositiva siguiente.



Categorización socioeconómica de los colegios de la muestra, con base en declaraciones de las y los encuestados



El 66% de los colegios públicos quedan de la categoría 5 hacia abajo. El 68% de los colegios privados de la muestra quedan en categoría 7 o superior.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Retos



- ◆ Los datos anteriores miden los obstáculos que se deben vencer para que la educación pública tenga el mismo resultado que la educación privada que recibe la clase media. La oferta pública debe ser capaz de subsanar las diferencias de base que se originan en los hogares.
- ◆ Esto no se logra en un período de gobierno, ni en dos. Las acciones de este gobierno que se enumeran a continuación son pasos en esa dirección.



3. Formas de maltrato en las relaciones entre estudiantes



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



BOGOTÁ
HUMANA

Las preguntas sobre estos comportamientos en su mayoría son idénticas a las de las encuestas 2006 y 2011 con el fin de medir la evolución. Las respuestas se discriminan por sexo.

En el año 2013 se ha llamado “evento aislado” a los reportes de maltrato que seleccionaron la opción “una vez” y “eventos reiterados” a las opciones 2 a 4 veces, ó, 5 o más veces.

Desde el punto de vista de la víctima la reiteración del maltrato que recibe, sea por un(a) mismo(a) o varios(as) de sus pares, puede representar el intento de imponerle relaciones asimétricas de poder y, eventualmente, una posición de subordinación.



Maltrato en ámbitos escolares

El término “maltrato” refiere las conductas que agreden emocional o físicamente las personas, que pueden originarse en reacciones incontroladas o actos intencionados.

Incluye:

- ◆ Agresiones verbales
- ◆ Agresiones físicas
- ◆ Acoso escolar
- ◆ Acoso sexual
- ◆ Hurtos, atracos y vandalismo contra bienes de compañeros



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Evolución de reportes de amenazas de golpes físicos dentro del colegio por sexo de la víctima. 2006, 2011, 2013.

En contextos familiares, barriales y escolares donde predominan sesgos hostiles y agresivos, la socialización puede llevar al aumento de la agresión.

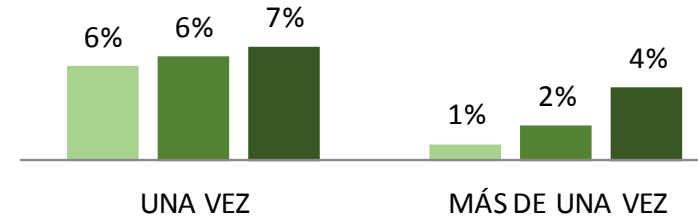
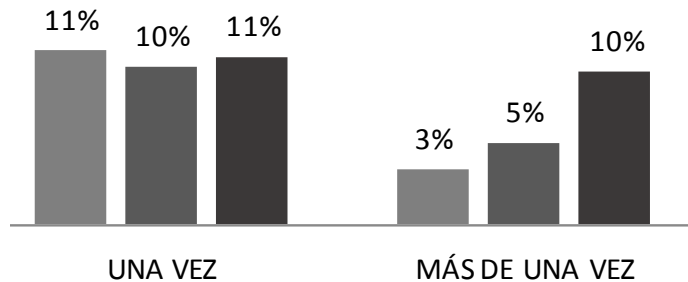
HOMBRES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013

MUJERES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013

PRIVADO



En colegios públicos se observa un creciente de la agresividad expresada en amenazas violentas en ambos sexos particularmente las amenazas reiteradas , registrándose un nivel de prevalencia entre los hombres que dobla el observado entre las mujeres.

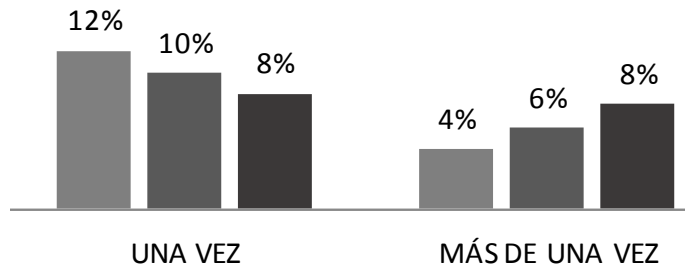


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Evolución de reportes de amenazas de golpes físicos dentro del colegio por sexo de la víctima. 2006, 2011, 2013.

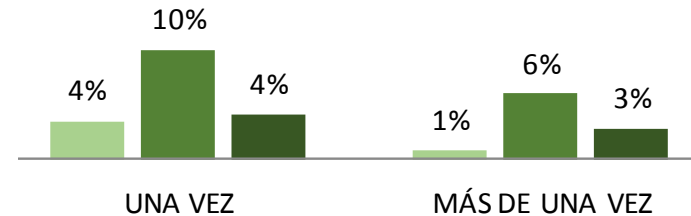
HOMBRES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



MUJERES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



PRIVADO

En colegios privados se observan tendencias disimiles entre ellos y ellas: entre hombres disminuyen los eventos aislados pero aumentan las amenazas reiteradas, mientras entre las mujeres la agresividad es fluctúa, lo que sugiere un ambiente de socialización familiar, barrial y escolar que en general es menos agresivo que en los públicos

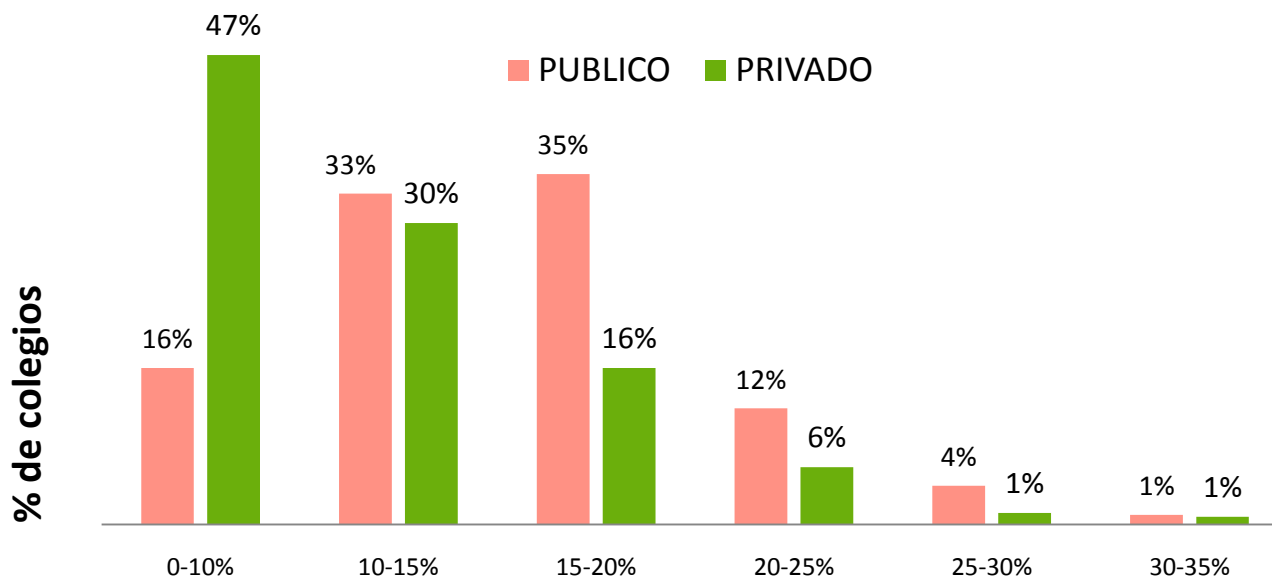


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Amenazas en 2013

En los públicos la amenaza violenta está más difundida: en **50%** de los colegios más del **15%** reporta haber recibido esta clase de amenazas .

Distribución de reportes de amenazas de violencia en el mes anterior



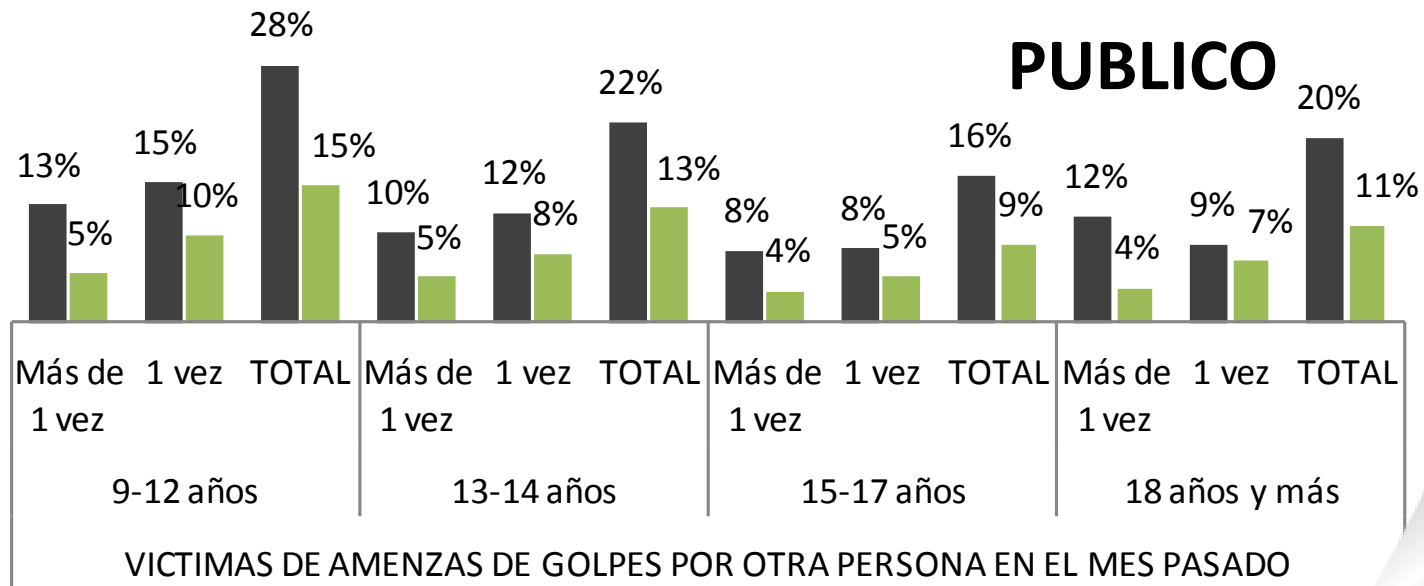
En los privados, en casi el **80%** de los colegios se reporta una prevalencia de amenazas inferior al **15%**.



Amenazas en 2013

■ Hombres ■ Mujeres

En los grupos de edad más avanzada la prevalencia de la agresión verbal disminuye, pero se observa un repunte en el grupo de 18 o más años.

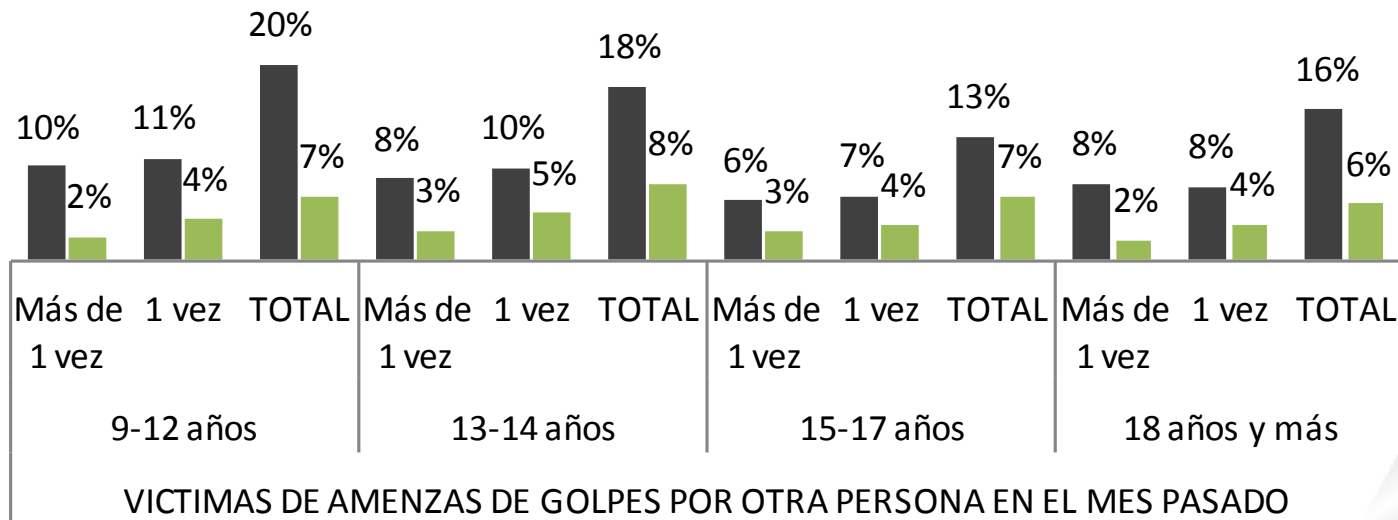


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Amenazas en 2013

■ Hombres ■ Mujeres

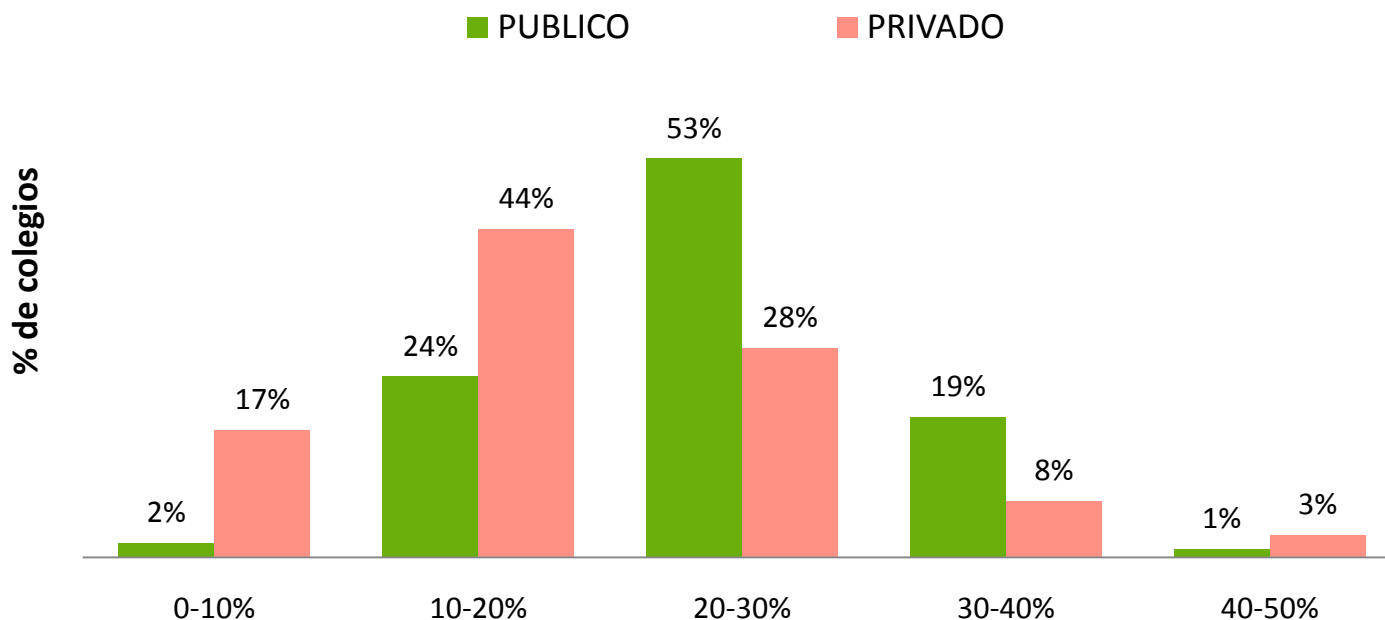
PRIVADO



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Reportes de peleas físicas con otro(a) 2013

Se observa mayor agresividad en los colegios públicos: en **70%** de los establecimientos, se reporta una prevalencia de peleas físicas superior al **20%**.

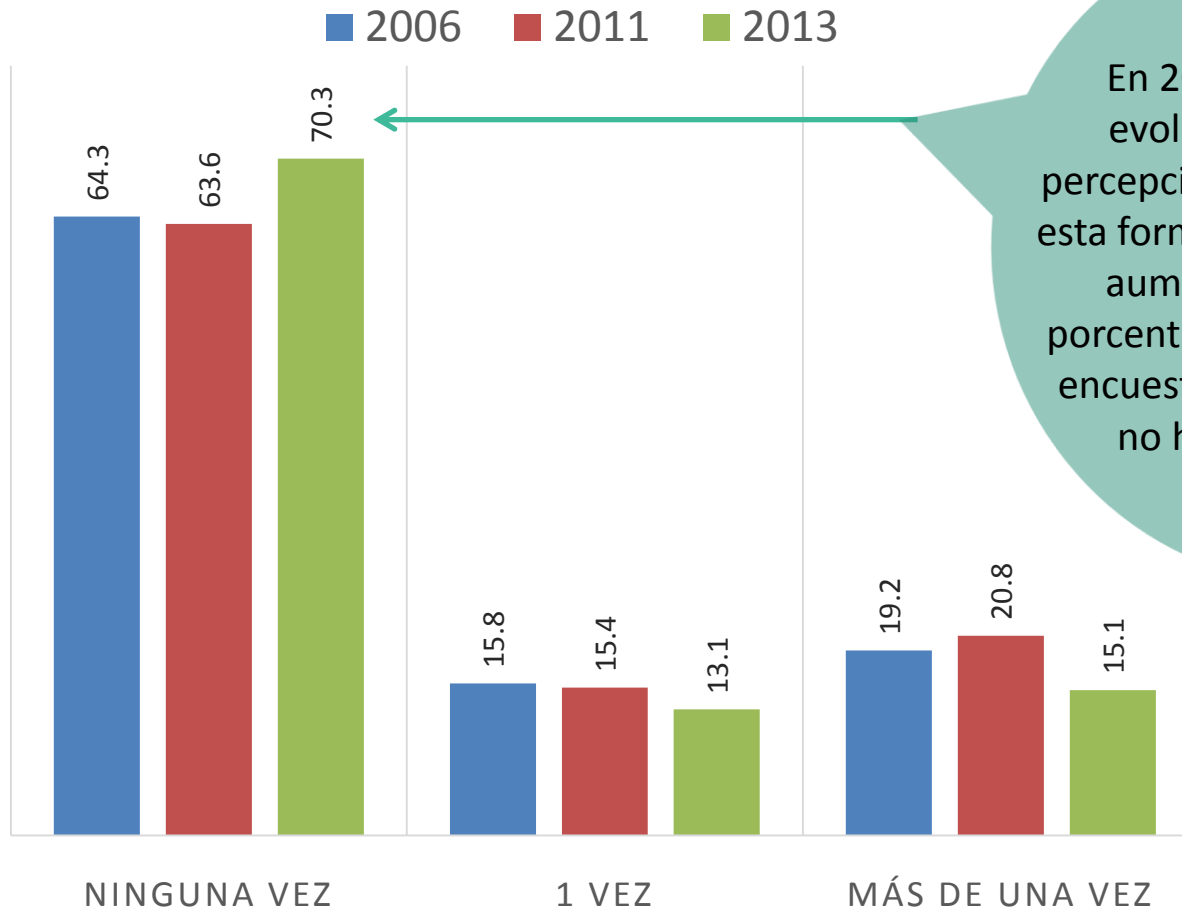


En contraste, los privados en **60%** de los colegios la prevalencia es de menos del **20%**



Discriminación por la orientación sexual

EL MES PASADO, ¿CUÁNTAS VECES VISTE QUE RECHAZARAN A ALGUIEN DE TU COLEGIO PORQUE PARECÍA HOMOSEXUAL?



En 2013 se observa una evolución positiva en la percepción sobre la difusión de esta forma de rechazo, en tanto aumenta en seis puntos porcentuales la proporción de encuestados que manifiestan no haberla observado.

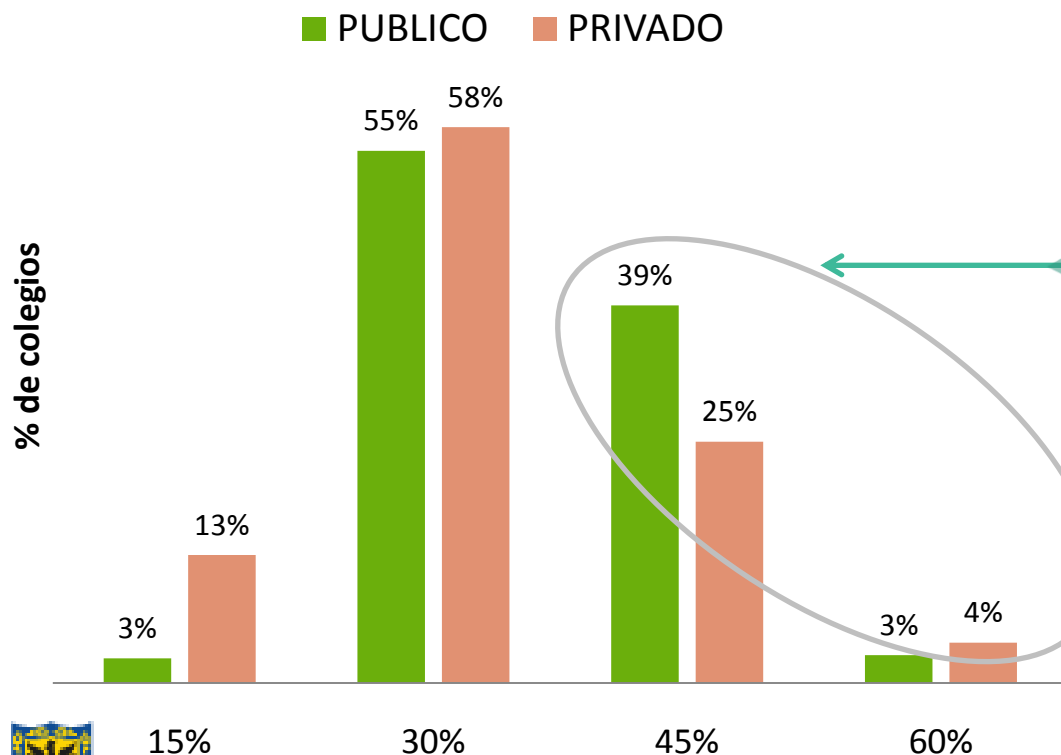


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Discriminación por la orientación sexual

Distribución de reportes de manifestaciones de rechazo por orientación sexual

2013



En **40%** e los públicos y **30%** de los privados, más del **30%** de los encuestados reporta haber visto manifestaciones de discriminación por la orientación sexual.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Acoso escolar



El maltrato reiterado en contra de una determinada persona puede derivar en relaciones asimétricas de poder entre pares y arraigar sentimientos de indefensión, impotencia y subordinación en la víctima.

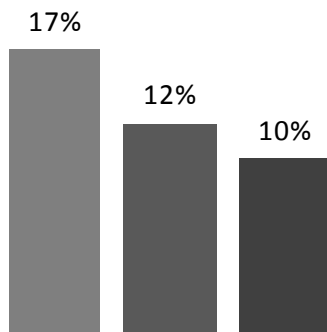
Este patrón de conducta se define como acoso escolar o “bullying”.



Evolución de reportes de acoso repetido (bullying) dentro del colegio por sexo de la víctima. 2006, 2011, 2013.

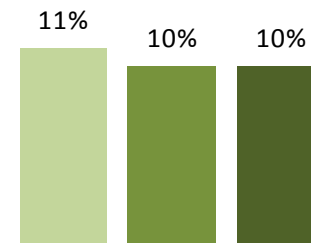
HOMBRES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



MUJERES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



PUBLICO

En colegios públicos se observa una tendencia a la disminución de la agresividad expresada en acoso mediante ofensas golpes y amenazas repetidas en el caso de ambos sexos.

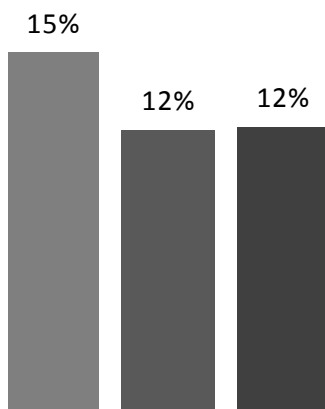


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Evolución de reportes de acoso repetido (bullying) dentro del colegio por sexo de la víctima. 2006, 2011, 2013.

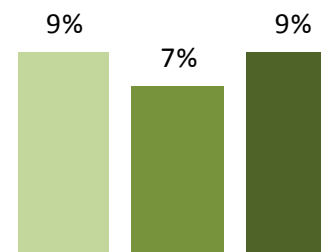
HOMBRES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



MUJERES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



PRIVADO

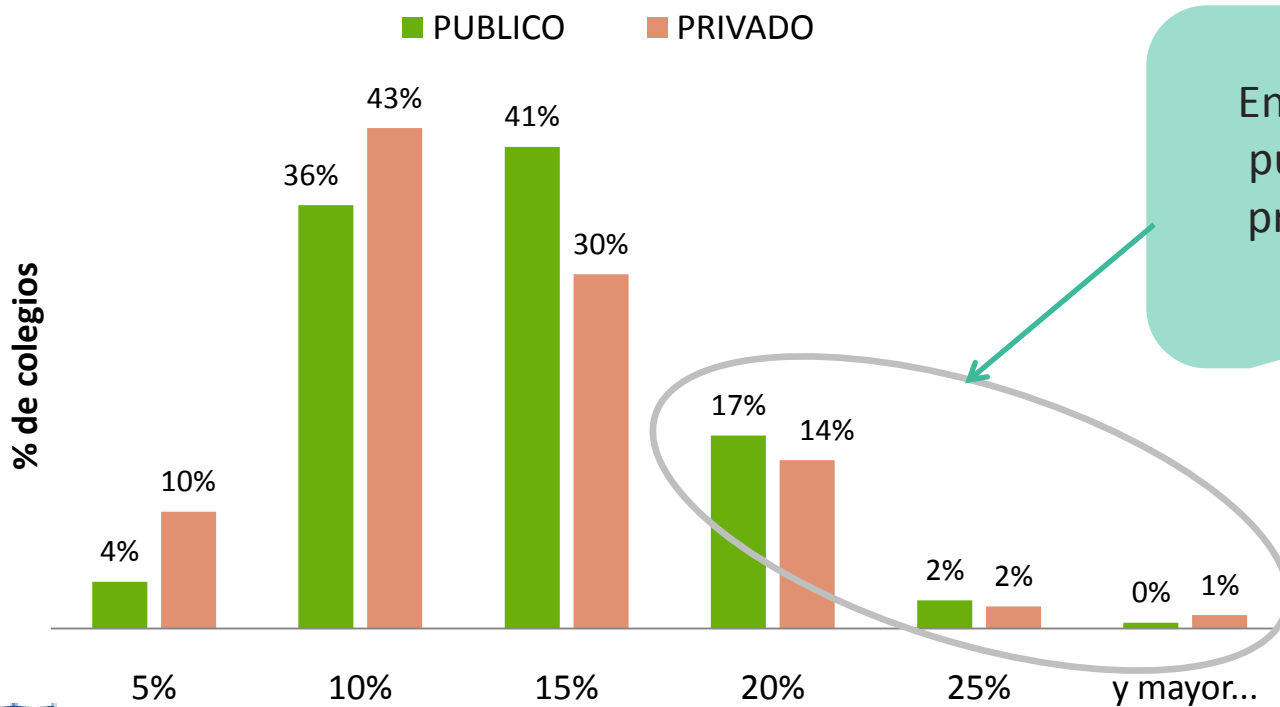
En colegios privados la agresión mediante el acoso repetido muestra un comportamiento estable, con un nivel un poco más elevado entre los hombres, en relación con lo reportado en los colegios públicos.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Acoso escolar (bullying)

Distribución de los reportes de acoso repetido durante el mes anterior
2013



En 20% de los colegios públicos y privados la prevalencia del acoso supera el 15%



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Acoso sexual



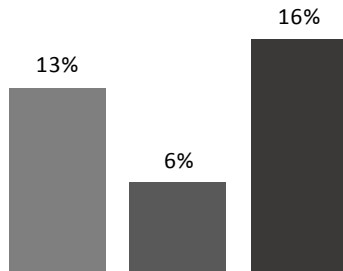
Los desmanes y la falta de autocontrol que causan daño emocional y físico en comportamientos relacionados con el sexo, se definen como acoso sexual.



Evolución reportes de acoso sexual verbal y gestual, dentro del colegio. 2006, 2011, 2013.

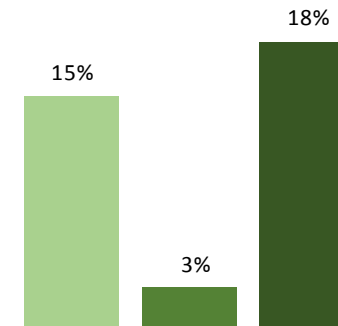
HOMBRES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



MUJERES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



PUBLICO

En colegios públicos se observa un creciente de la agresividad expresada en reportes de acoso sexual verbal y gestual, con un nivel de afectación superior entre las mujeres

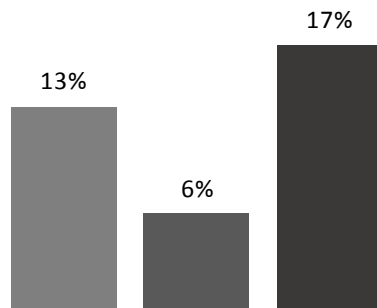


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Evolución reportes de acoso sexual verbal y gestual, dentro del colegio. 2006, 2011, 2013.

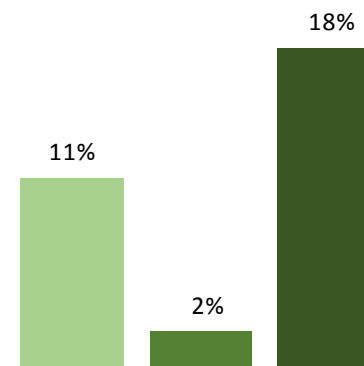
HOMBRES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



MUJERES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



PRIVADO

Los niveles de prevalencia de esta forma de agresividad es muy similar en colegios públicos y privados, lo que sugiere que ésta responde a factores distintos a l contexto de socialización familiar y barrial.

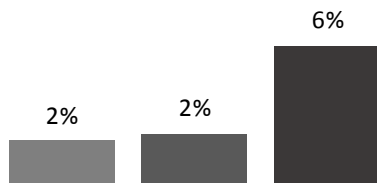


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Evolución intentos de forzar relaciones sexuales no deseadas, dentro del colegio. 2006, 2011, 2013.

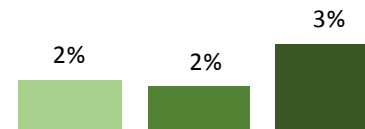
HOMBRES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



MUJERES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



PUBLICO

A pesar de la baja prevalencia de los reportes de esta conducta y de respuestas que pueden desorientar su interpretación, la gravedad de esta conducta probablemente amerite una aproximación distinta para su detección y control.

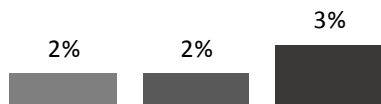


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Evolución intentos de forzar relaciones sexuales no deseadas, dentro del colegio. 2006, 2011, 2013.

HOMBRES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



MUJERES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



PRIVADO



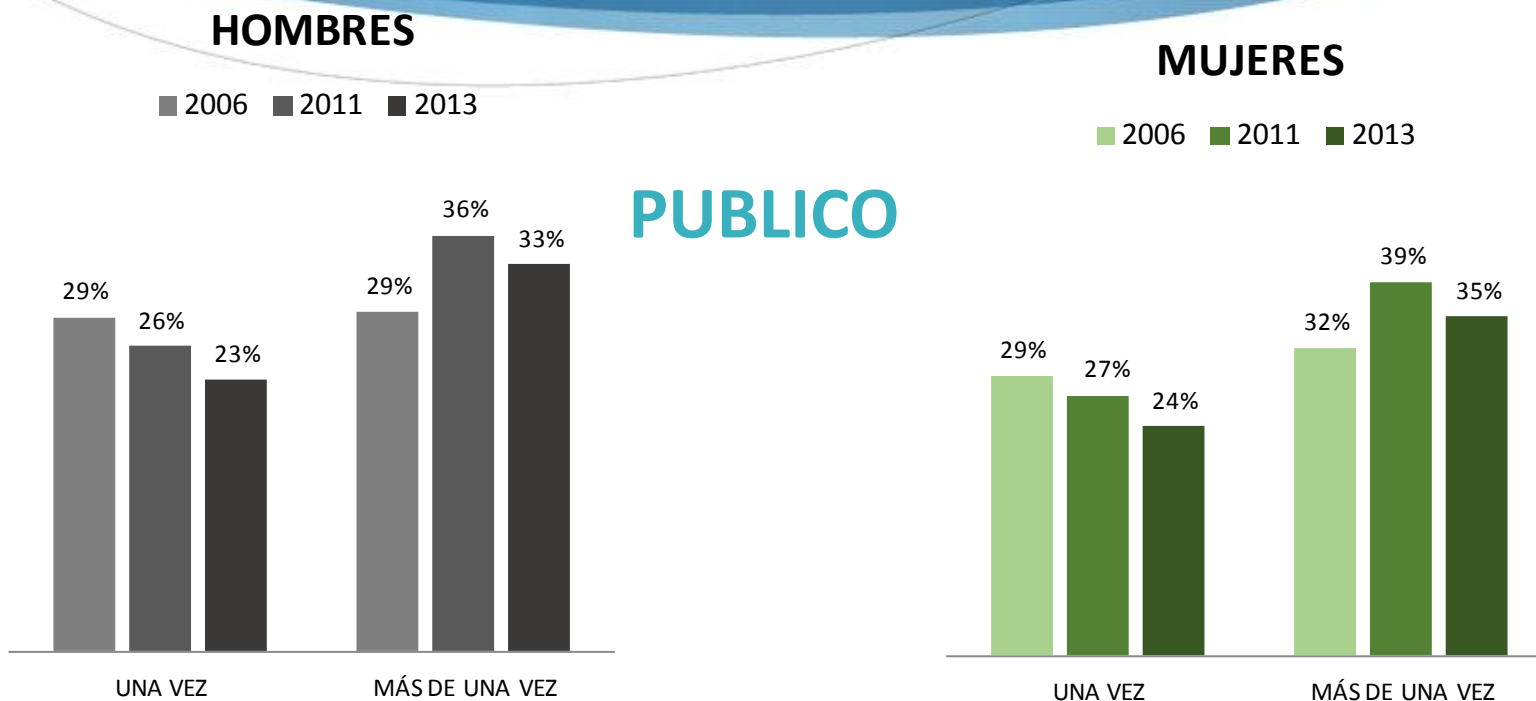
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Hurtos en el colegio

En los últimos 12 meses, dentro de tu COLEGIO, ¿cuántas veces, sin que vieras, te robaron algo (por ejemplo, útiles escolares, dinero, refrigerio, ropa, libros, balones, etc.)?



Evolución reportes de hurtos dentro del colegio 2006, 2011, 2013.



En colegios públicos se observa una tendencia a la disminución de los reportes de hurtos aislados y un incremento en los reiterados, tanto entre hombres como mujeres, lo que sugiere que se trata de una conducta aprendida que se refuerza con la percepción de que reporta beneficios.

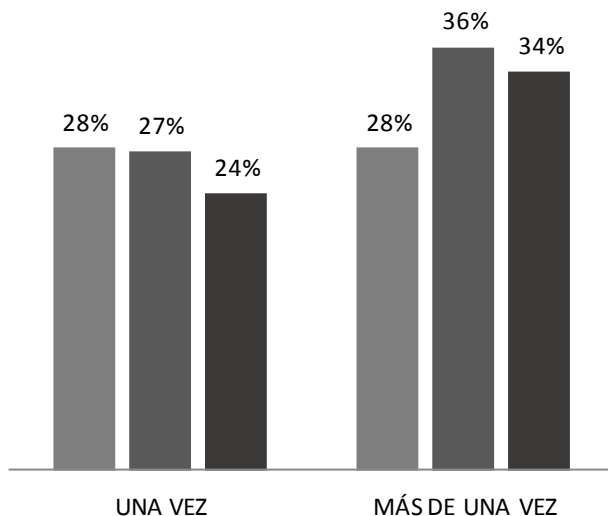


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Evolución reportes de hurtos dentro del colegio. 2006, 2011, 2013.

HOMBRES

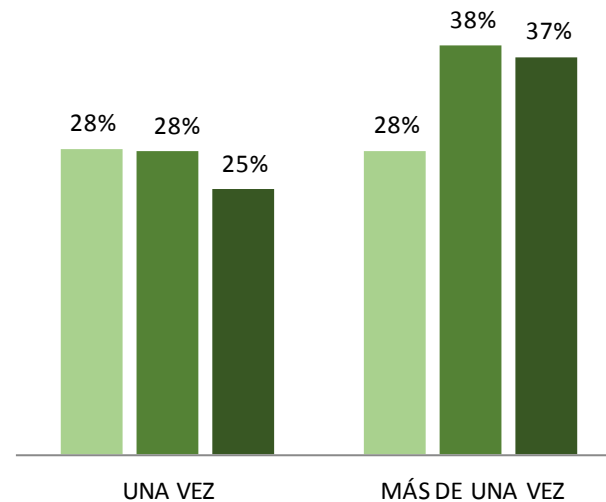
■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



PRIVADO

MUJERES

■ 2006 ■ 2011 ■ 2013



Los niveles de prevalencia del hurto es muy similar en colegios públicos y privados, lo que sugiere que ésta responde a factores distintos al contexto de socialización familiar y barrial.

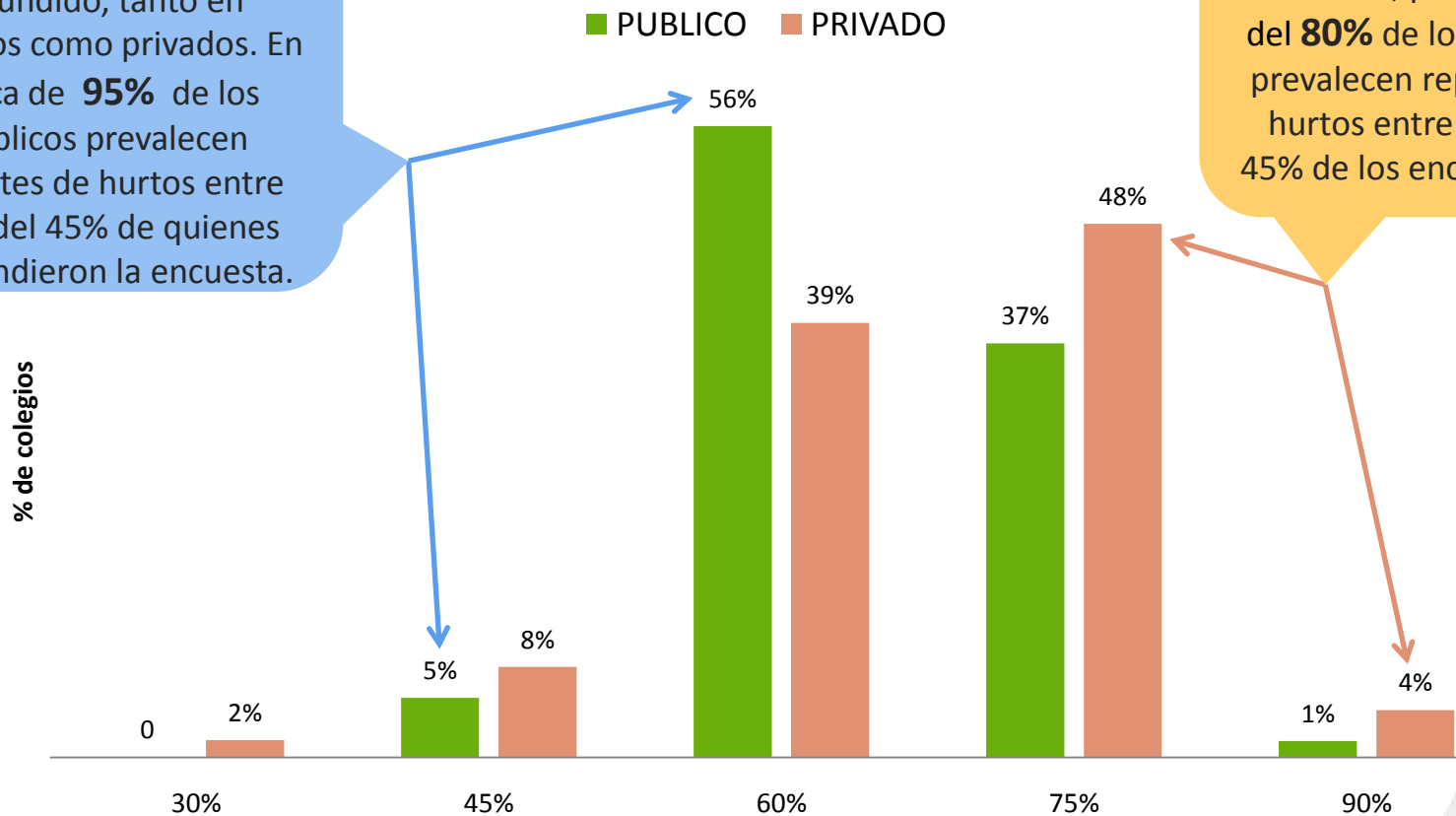


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Hurtos en el colegio

El hurto en el colegio está ampliamente difundido, tanto en públicos como privados. En cerca de **95%** de los públicos prevalecen reportes de hurtos entre mas del 45% de quienes respondieron la encuesta.

En los privados el hurto también está muy difundido, pues en más del **80%** de los colegios prevalecen reportes de hurtos entre más del 45% de los encuestados.



Distribución de frecuencias relativas de reportes de hurto de pertencias sin violencia en el colegio durante el año anterior



Principales hallazgos

- ◆ El ambiente de socialización (familiar, barrial y escolar) es más agresivo en colegios públicos.
- ◆ Los niveles de prevalencia del acoso sexual verbal y gestual son similar en colegios públicos y privados; quizás responde a factores distintos al contexto de socialización familiar y barrial
- ◆ Los niveles de prevalencia del hurto son muy similar en colegios públicos y privados; quizás responde a factores distintos al contexto de socialización familiar y barrial.



4. Fenómenos de violencia delictiva y contravencional en las escuelas y sus entornos

Drogas, pandillas y alcohol



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA

Drogas en el entorno



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



BOGOTÁ
HUMANANA

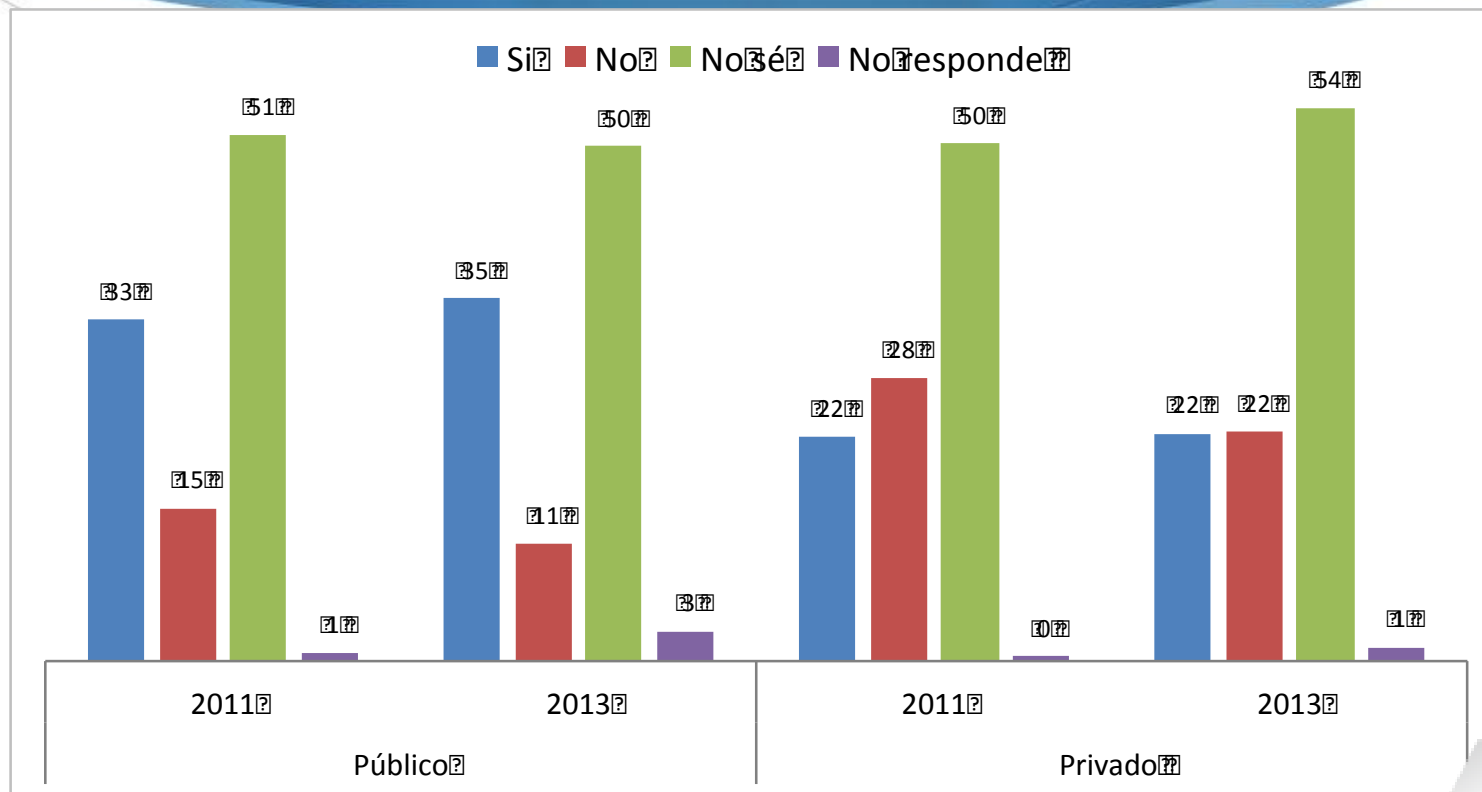
¿Se vende droga cerca de tu colegio? Comparación 2011- 2013

- El 17% de las y los encuestados de los colegios públicos respondieron que se vende droga **en el colegio**. En el caso de los privados ese reporte llegó al 7% (ver diapositiva atrás). En la misma pregunta sobre **el entorno** los reportes son del 35 y el 22% en el 2013 frente a los valores de 33 y 22% en el 2011. La situación ha variado muy poco en los últimos dos años.
- Los colegios de mayor prevalencia coinciden con aquellas zonas de la ciudad en los que se sabe que hay “ollas” y zonas de expendio.



¿Se vende droga cerca de tu colegio?

2011- 2013



¿Se venden drogas cerca de tu colegio?

Resultados de agregar por colegio

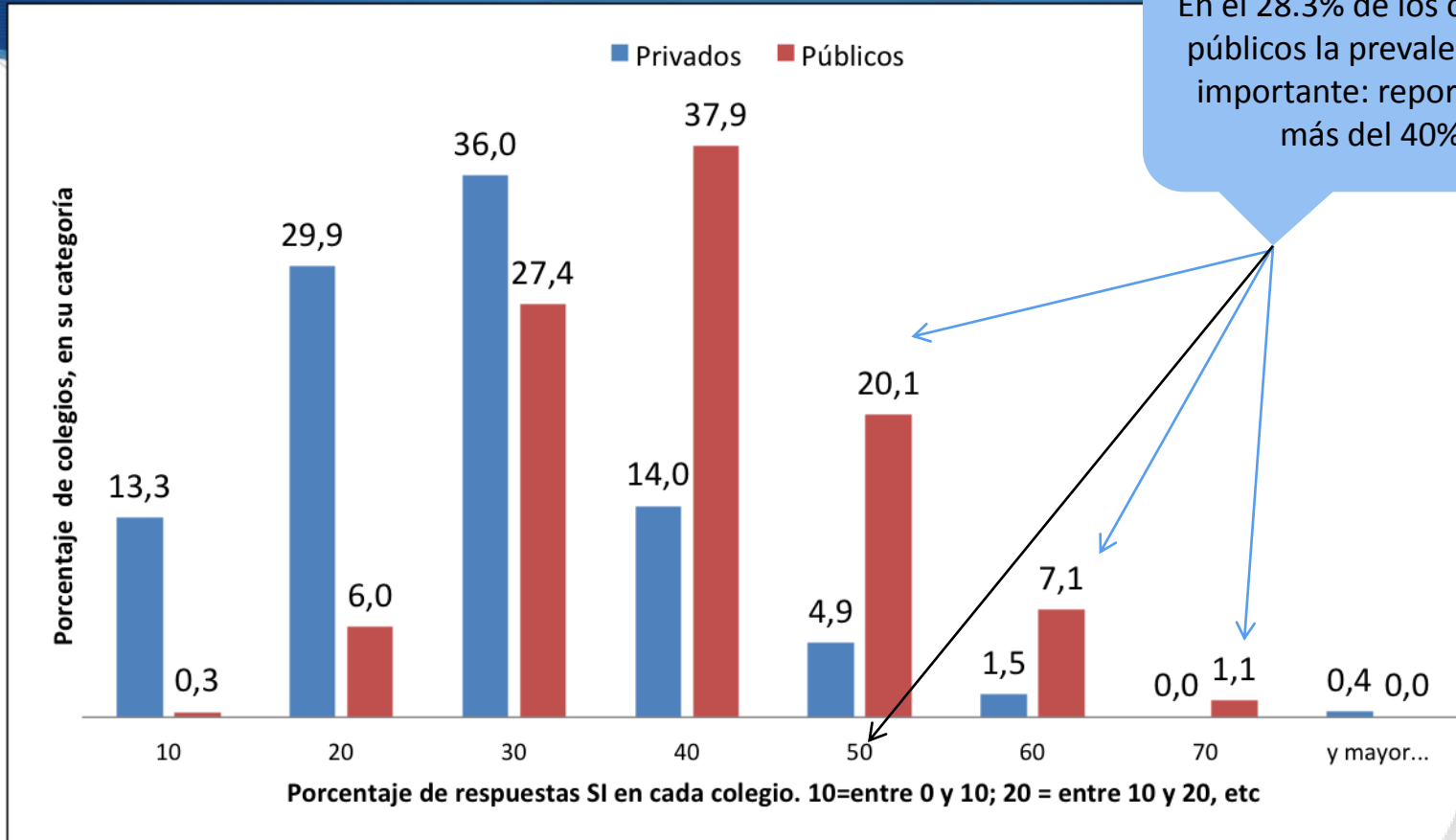
- ◆ Sólo en 1 colegio (privado) no hubo respuestas afirmativas, lo que significa que es un fenómeno generalizado en la ciudad.
- ◆ Hay una prevalencia importante en el **28.3%** de colegios públicos (suma de las tres últimas columnas rojas) y en el **6.8%** de los colegios privados (suma de las tres últimas columnas azules), gráfica siguiente.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Se venden drogas cerca de tu colegio?

Resultados de agregar por colegio



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA

Drogas en el colegio



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

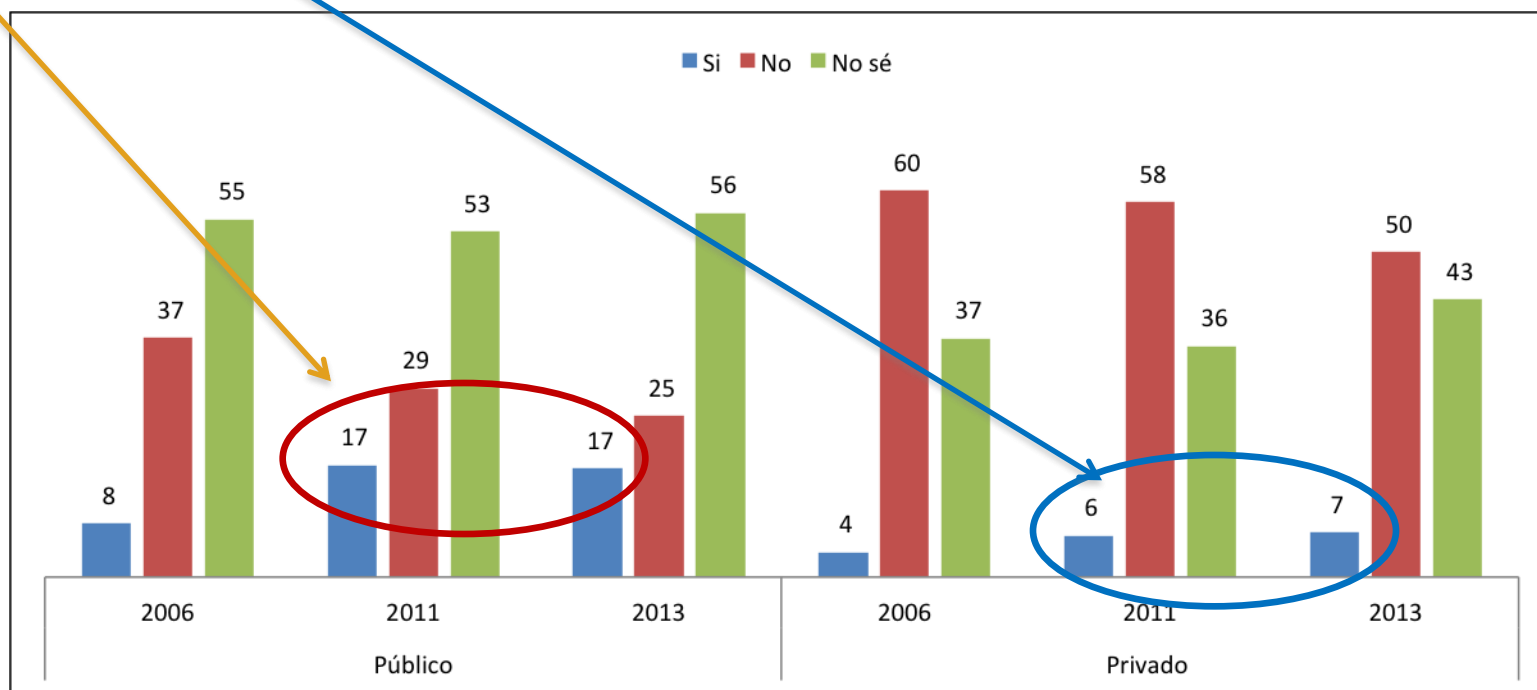


BOGOTÁ
HUMANANA

¿Se venden drogas dentro de tu colegio?

Comparativo 2006, 2011 y 2013

Cifra similar para los dos años



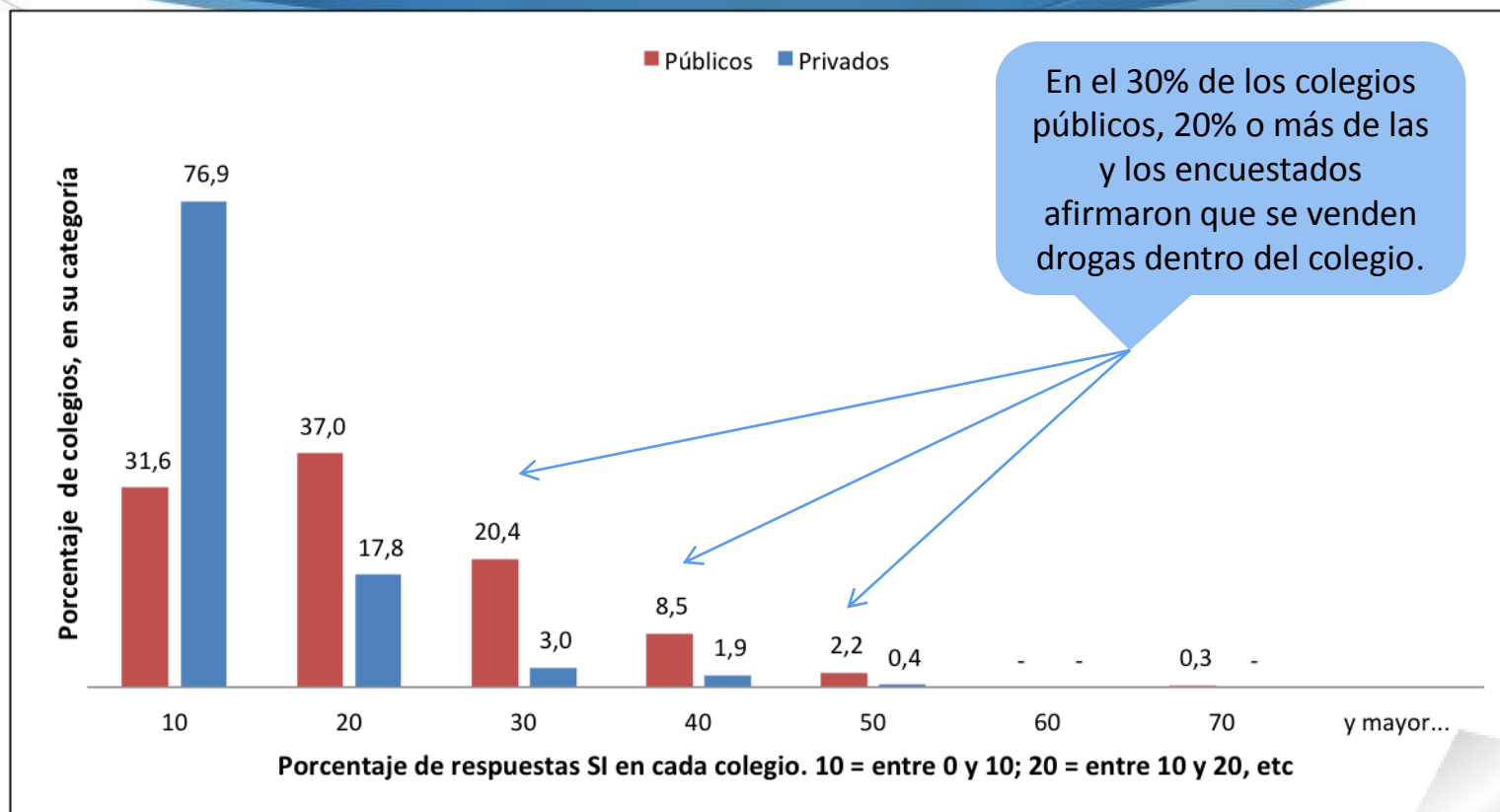
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

- La venta de drogas parece ser un fenómeno generalizado en toda la ciudad. Solo en 10 colegios públicos y 24 privados no hubo respuesta de SI.
- En el 30% de los colegios públicos más del 20% de las y los encuestados manifestó que si se vendían drogas.
- En la tercera parte de los colegios públicos, 20% o más de las y los encuestados afirmaron que se venden drogas dentro del colegio (ver gráfica siguiente). Este porcentaje de respuestas se da sólo en el 5% de los colegios privados.



¿Se venden drogas dentro de tu colegio?

Respuestas SI, agregadas por colegio



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

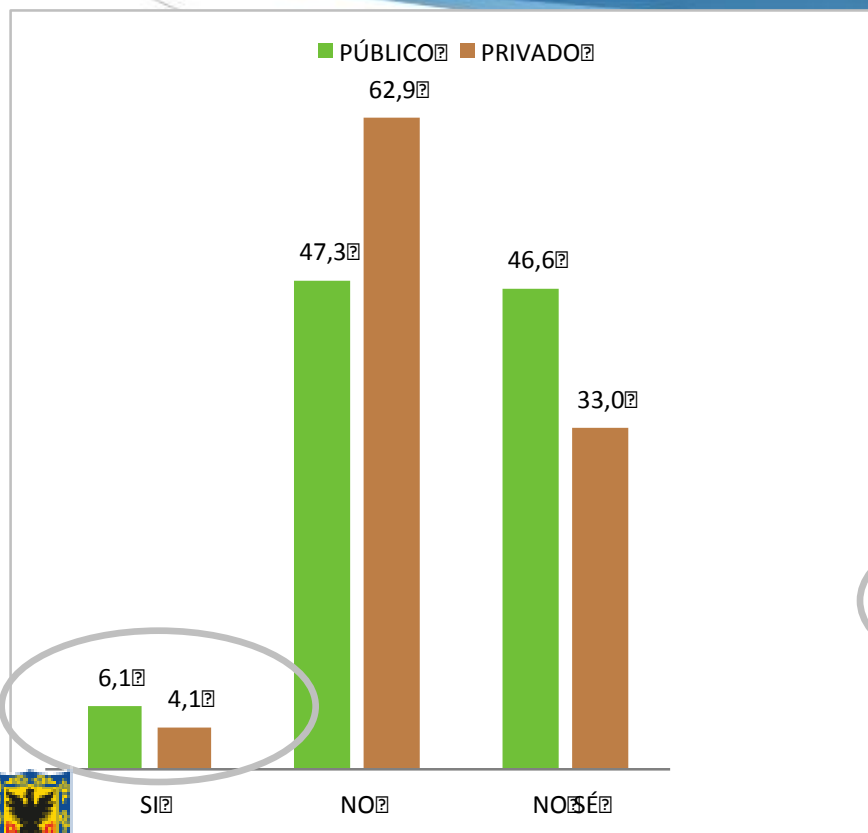
BOGOTÁ
HUMANANA

¿Alguna compañera o compañero de tu curso consume drogas dentro de tu colegio?

- ◆ Al comparar los años 2006 y 2011 se observa un aumento importante en la respuesta SI, en colegios públicos y en colegios privados.
- ◆ En la comparación con el año 2013 hay que tener en cuenta que la pregunta varió. Un 29.3% de las y los encuestados respondieron sí, y un 13% en colegios privados.

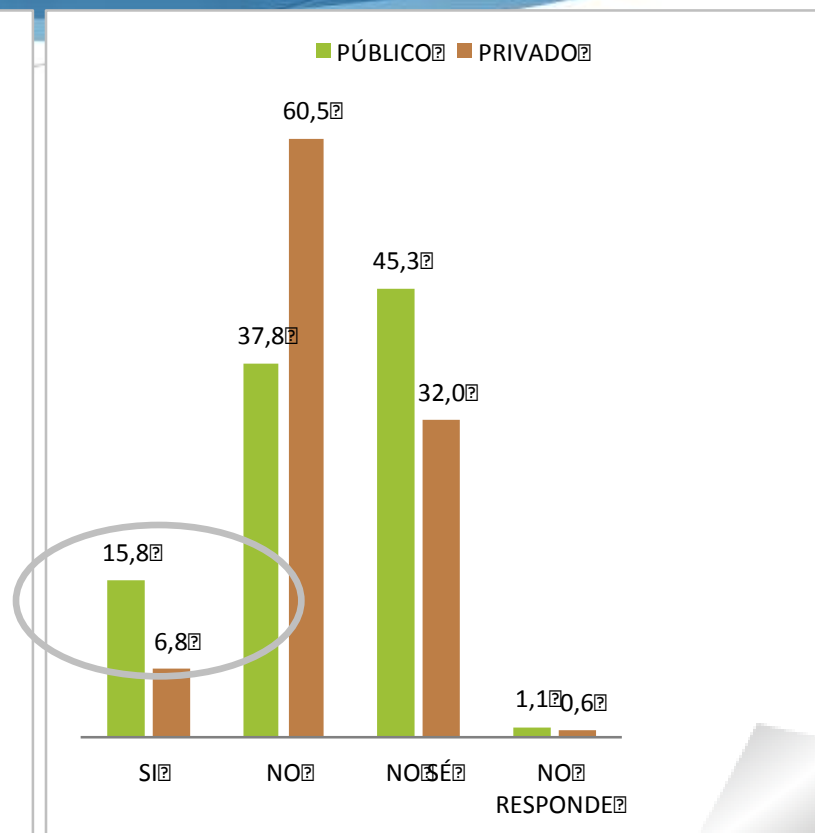


¿Algún compañero(a) de tu curso consume drogas dentro de tu colegio? 2006

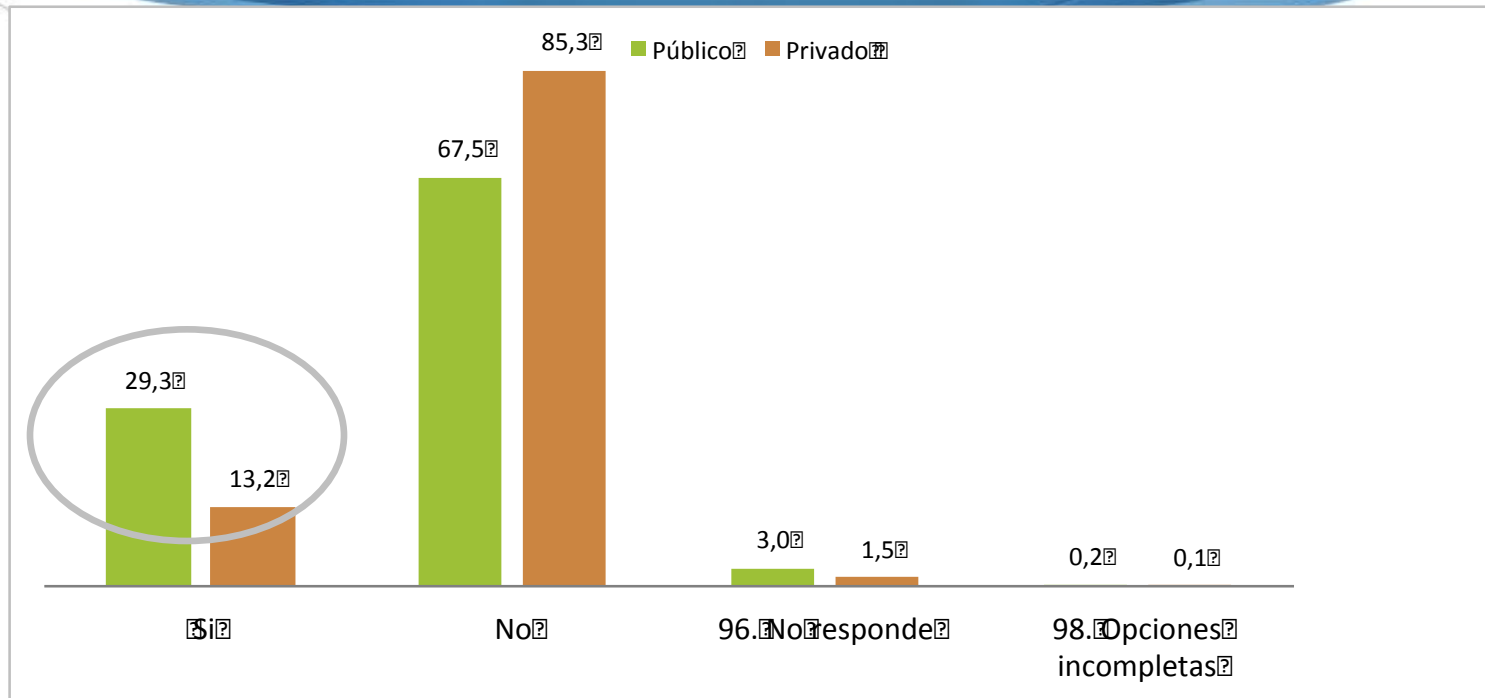


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Algún compañero(a) de tu curso consume drogas dentro de tu colegio? 2011



¿Has visto a algún(a) compañero(a) de tu curso consumiendo drogas dentro de tu COLEGIO? 2013



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA

¿Has visto a alguna compañera o compañero de tu curso consumiendo drogas dentro de tu COLEGIO? 2013

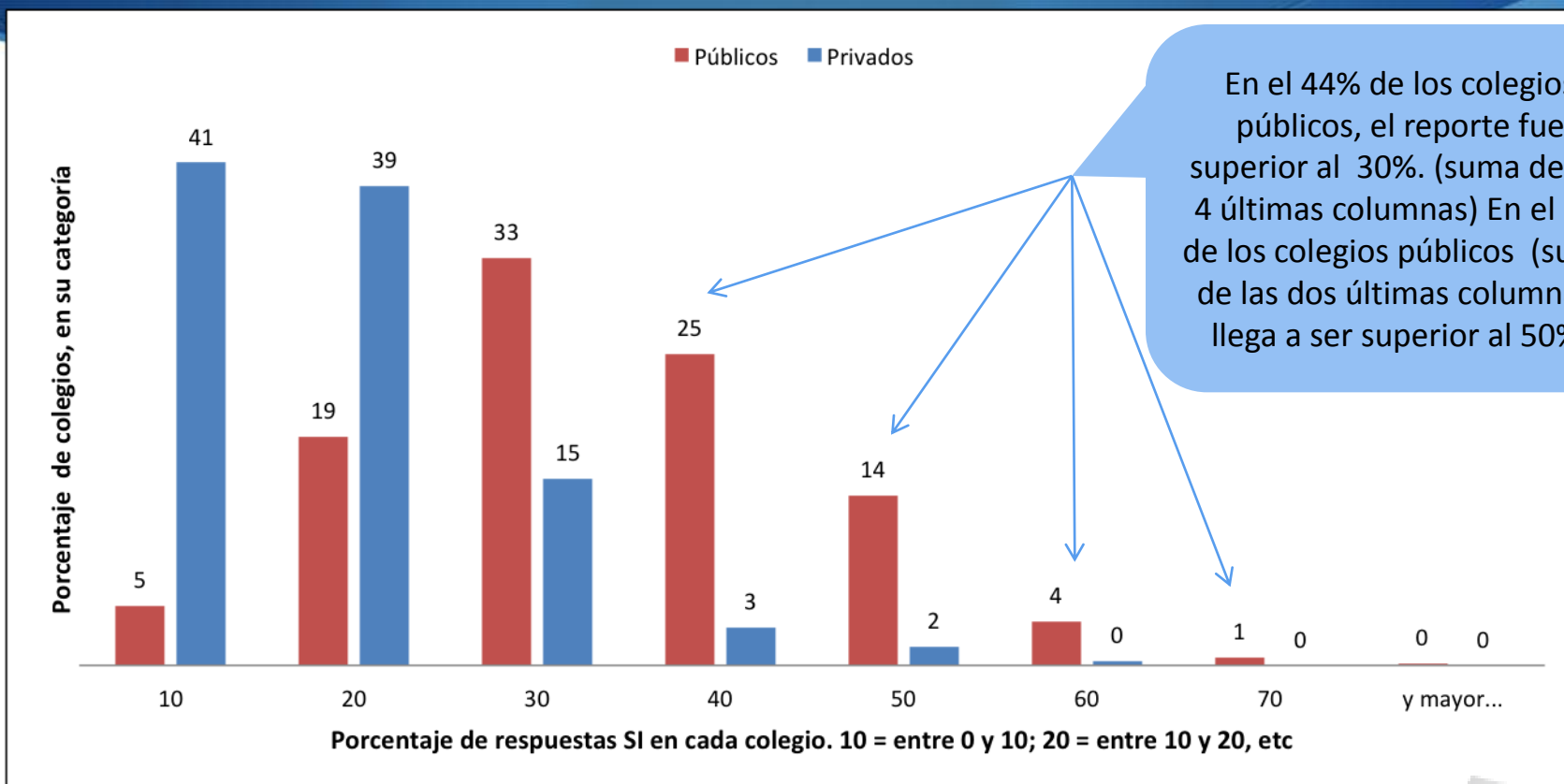
Agregación por colegio

- ◆ En 4 colegios públicos y 7 privados no hubo respuestas por el SI. En el 44% de los colegios públicos el reporte de haber visto a compañeros(as) del curso consumir drogas dentro del colegio fue superior al 30%. En cambio, en el 41% de los colegios privados ese reporte no pasó del 10% (ver gráfica siguiente).



¿Has visto a algún(a) compañero(a) de tu curso consumiendo drogas dentro de tu COLEGIO? 2013

Respuestas SI agregadas por colegio



Seguridad en el entorno



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



BOGOTÁ
HUMANANA

En el camino de ida o vuelta de tu colegio, ¿cuántas veces te atracaron con un arma?

2006, 2011 y 2013

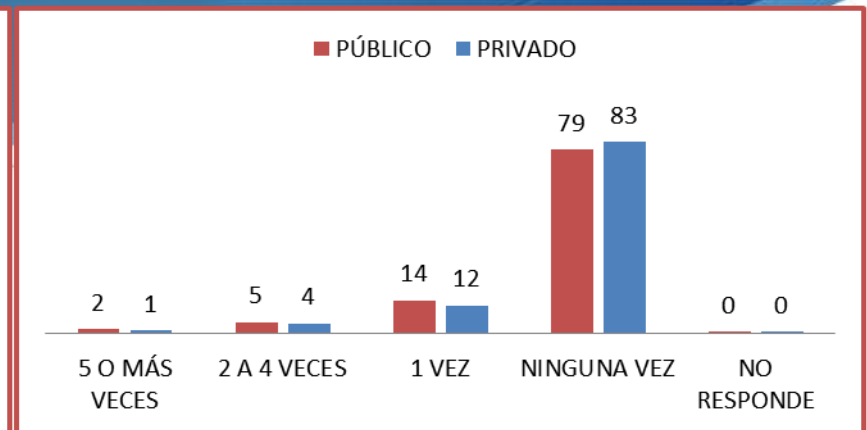
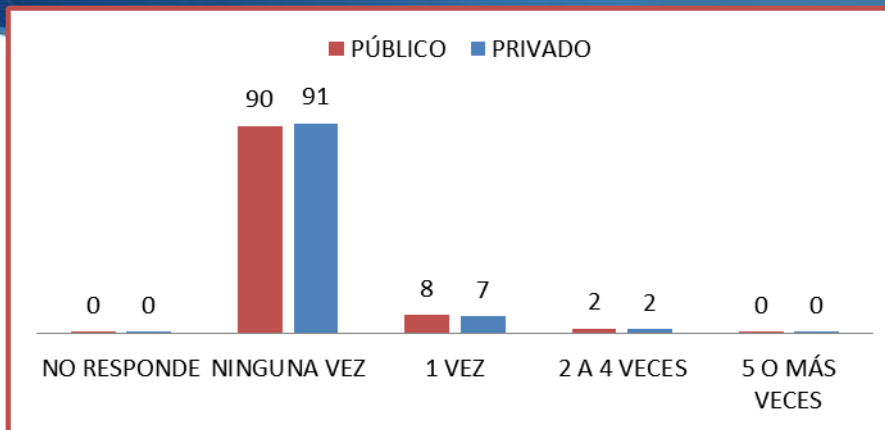
- Entre la encuesta de 2006 y 2011 se presentó un deterioro de la seguridad en el entorno.
- Entre el 2011 y 2013 prácticamente no hay cambios.



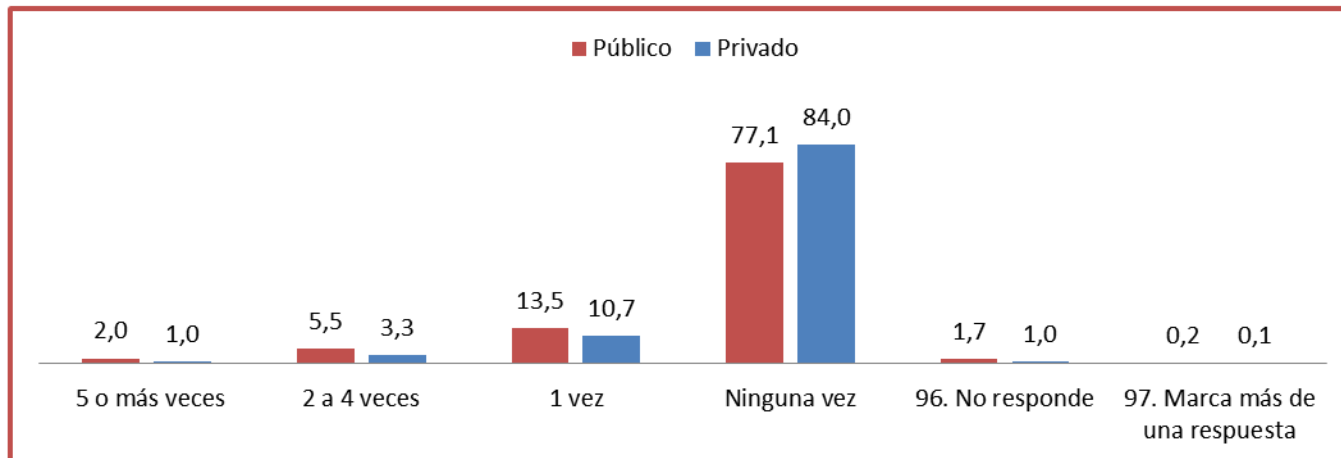
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En el camino de ida o vuelta de tu colegio, ¿cuántas veces te atracaron con un arma? (2006)

En el camino de ida o vuelta de tu colegio, ¿cuántas veces te atracaron con un arma? (2011)

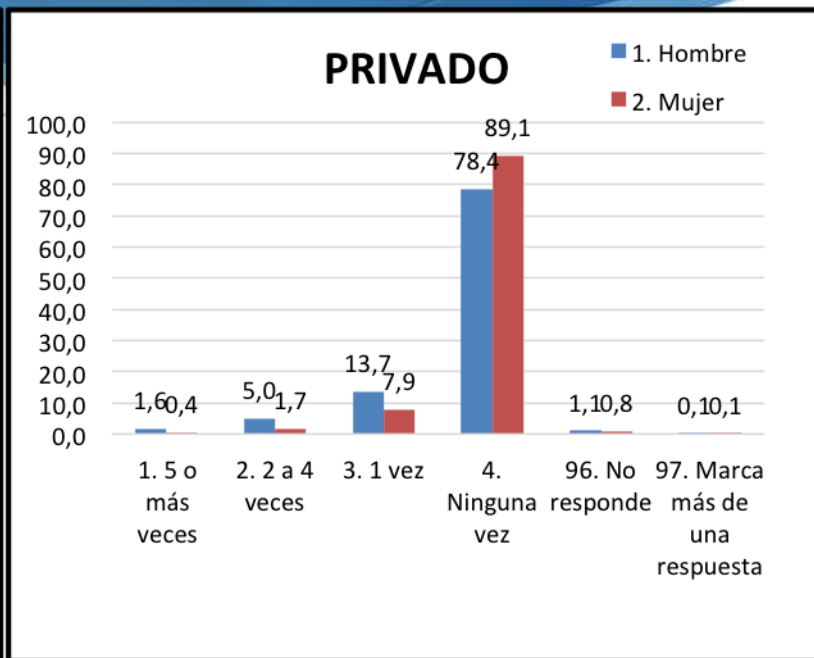
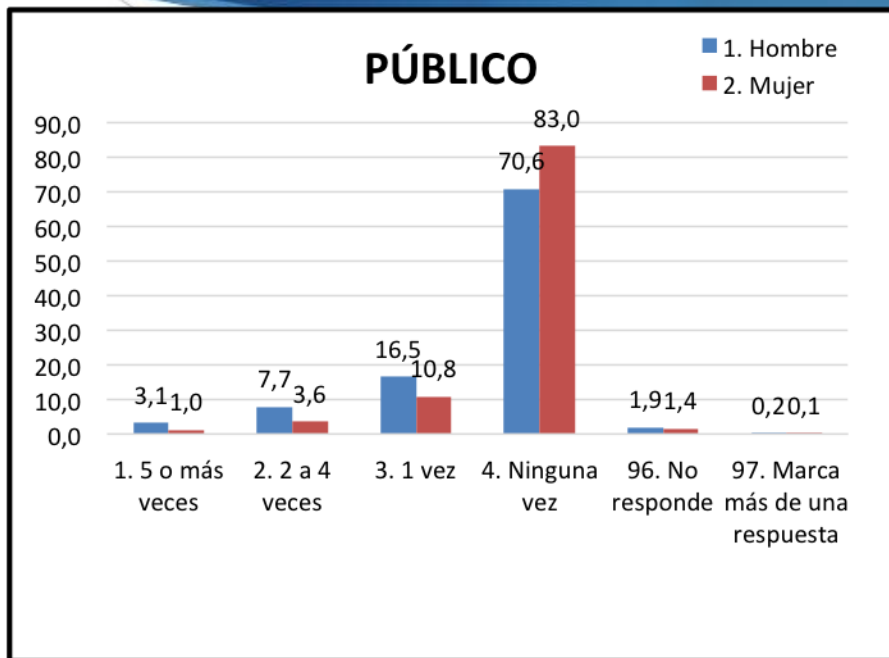


¿En este año, en el CAMINO de ida o vuelta de tu colegio, ¿cuántas veces te atracaron (es decir, te amenazaron o te agredieron para robarte algo)? 2013



¿En este año, en el CAMINO de ida o vuelta de tu colegio, ¿cuántas veces te atracaron (es decir, te amenazaron o te agredieron para robarte algo)?

2013 - Hombre- Mujer



Los hombres para colegios públicos y privados han sufrido una mayor victimización que las mujeres. Igualmente al comparar entre tipos de colegios los públicos sufren una mayor victimización que los privados.

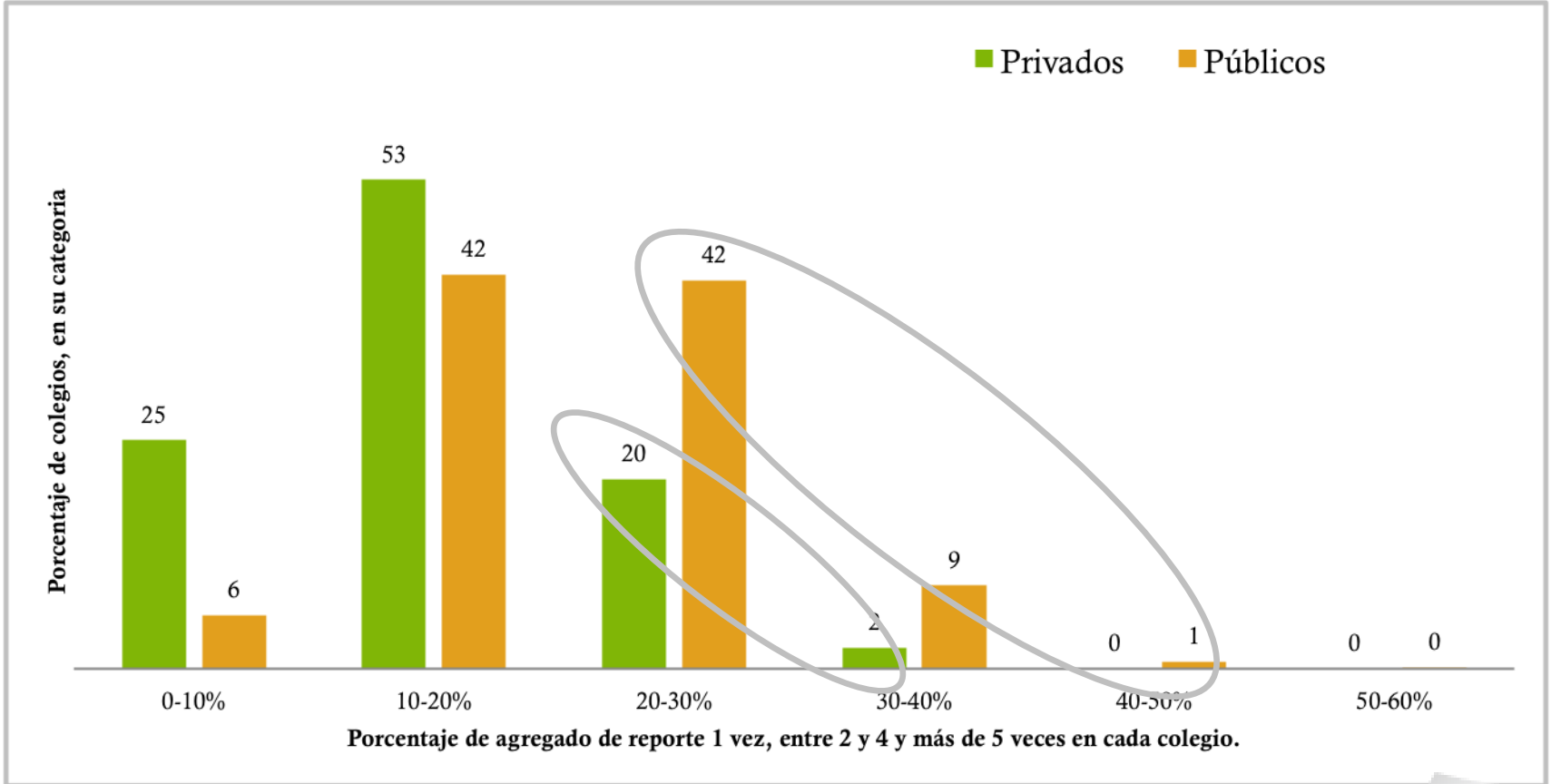


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En este año, en el CAMINO de ida o vuelta de tu colegio, ¿cuántas veces te atracaron (es decir, te amenazaron o te agredieron para robarte algo)? 2013, agregados por colegio

- ◆ En el 52% de los colegios públicos (suma de las tres últimas columnas rojas, gráfico siguiente) el 20% o más de las y los encuestados manifestaron que al menos una vez los habían atracado.
- ◆ Este reporte sólo se da en el 22% de los colegios privados.





Pandillas



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

El logo de Bogotá Humana, que consiste en el texto "BOGOTÁ HUMANA" con un corazón rojo en lugar de la letra 'O' de "HUMANA".

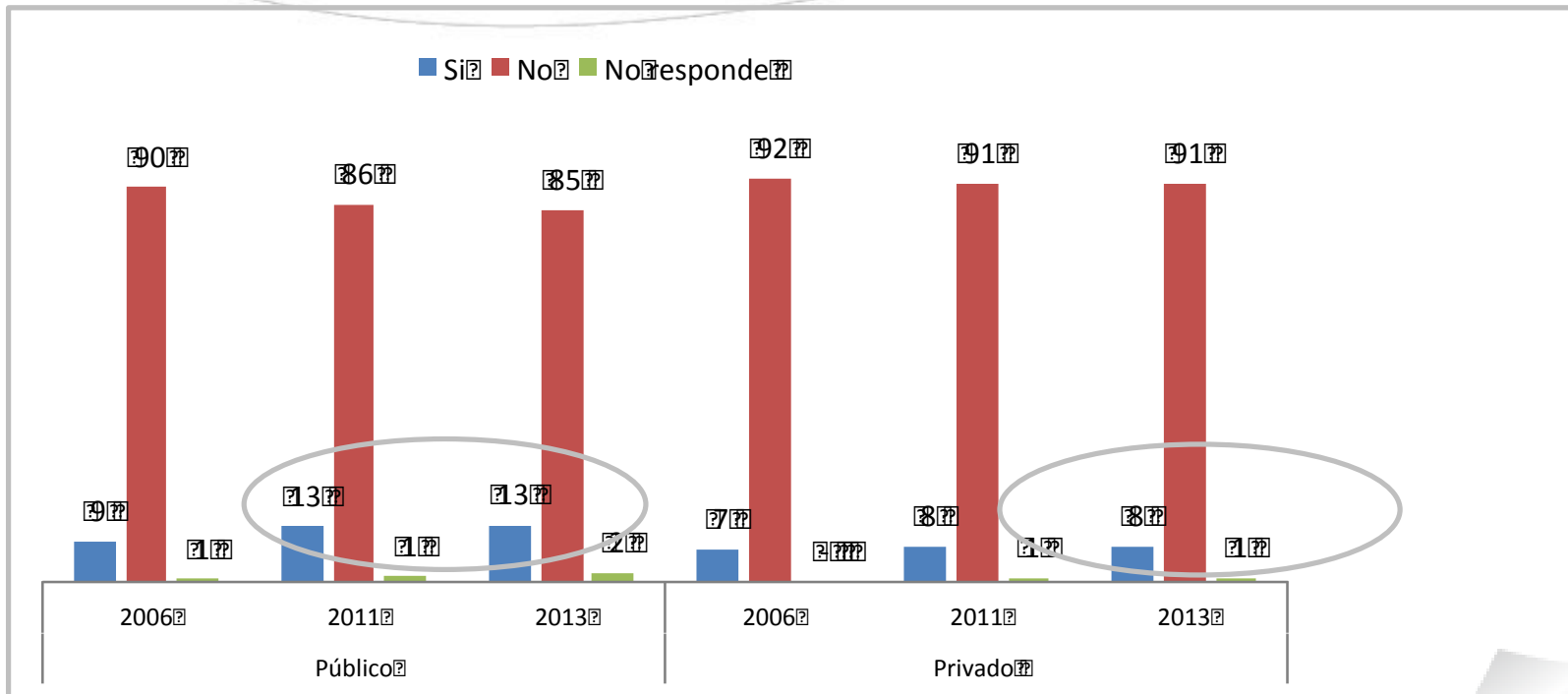
BOGOTÁ
HUMANA

Conclusiones pandillas

- La cifra sobre auto-reportes de membresía en pandillas es estable entre 2011 y 2013. El aumento se presentó entre 2006 y 2011.
- Para 2013, el 13% de los estudiantes de colegios públicos dijeron que habían pertenecido a pandillas y el 8% de los estudiantes de colegios privados.
- En solo 9 colegios de los 613 encuestados no hubo respuesta afirmativa. Algunos colegios públicos y privados presentan una concentración importante de auto reporte de membresía en pandillas, aunque es mayor en el caso de públicos.



¿Alguna vez has pertenecido a una pandilla? 2006, 2011 y 2013

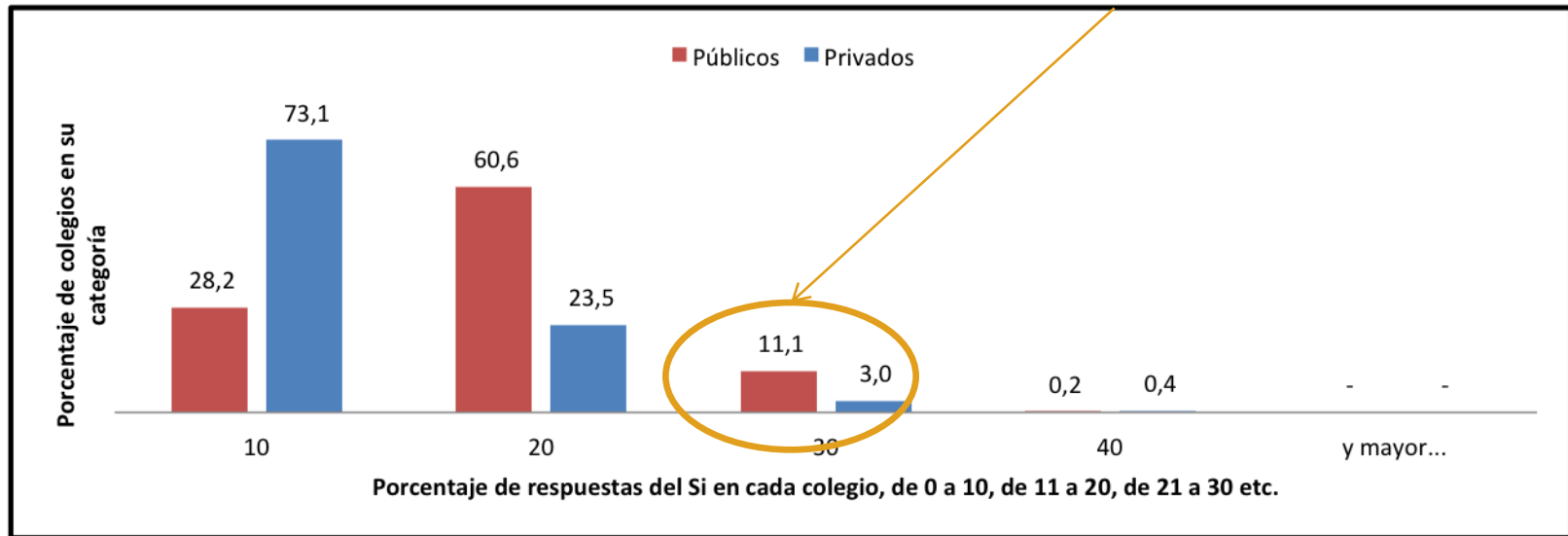


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Prevalencia en los colegios

¿Alguna vez has pertenecido a alguna pandilla?

Membresía superior al 30% de las y los encuestados en el 11% de colegios



En prácticamente todos los colegios públicos y privados al menos un o una estudiante respondió que SI había pertenecido a alguna pandilla, en solo 5 colegios públicos y 4 privados no hubo respuesta afirmativa.

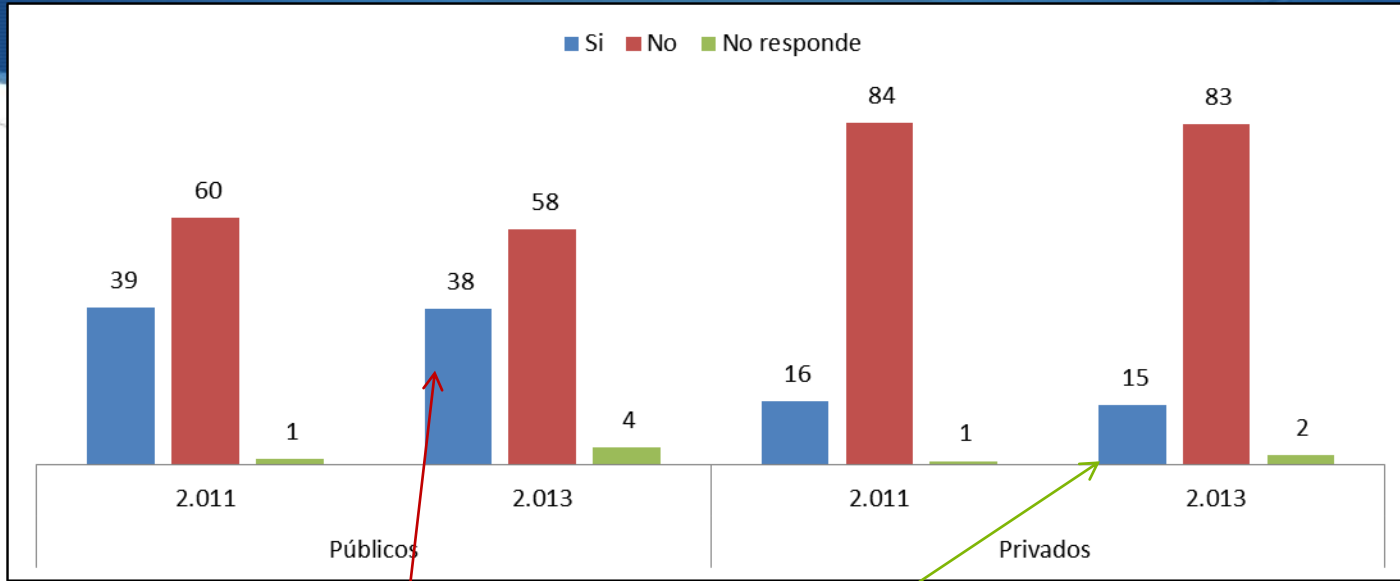
En el 11,1% de los colegios públicos y el 3% de los colegios privados más del 30% de las y los encuestados respondieron que habían pertenecido a alguna pandilla, lo cual muestra una concentración importante para estos colegios.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En este año ¿has visto dentro de tu colegio peleas, ataques u otro tipo de violencias realizados por pandillas?

2011- 2013



- El porcentaje de estudiantes que manifestaron que había ataques de pandillas dentro del colegio se mantuvo estable.
- Cerca de 38% de las y los estudiantes encuestados de colegios públicos manifestaron que habían visto ataques de pandillas. Para el caso de colegios privados la cifra llegó a 15 puntos porcentuales.



Alcohol en el colegio.

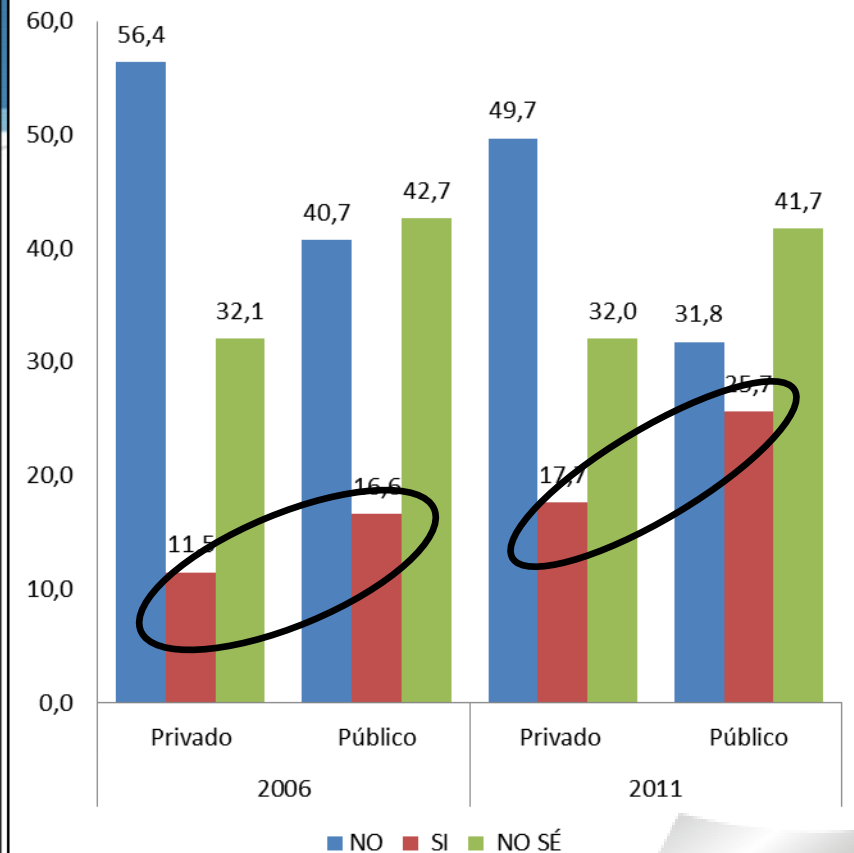
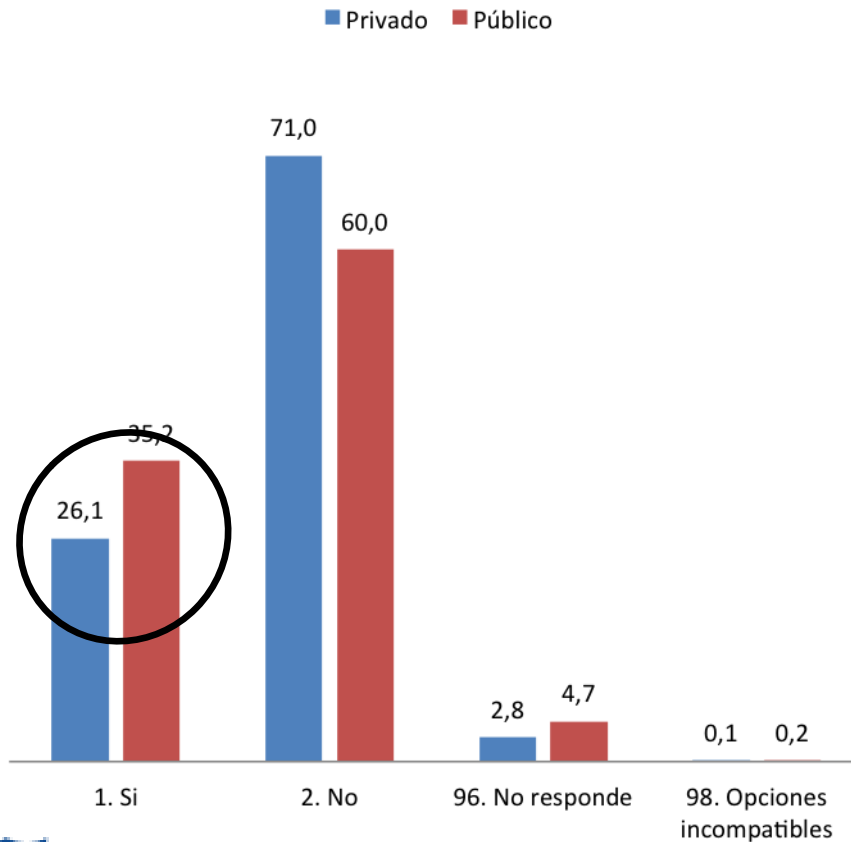
- La preguntas de 2006 y 2011 son similares. Para 2013 cambió ligeramente.
- Los porcentajes indican un aumento sostenido desde 2006.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

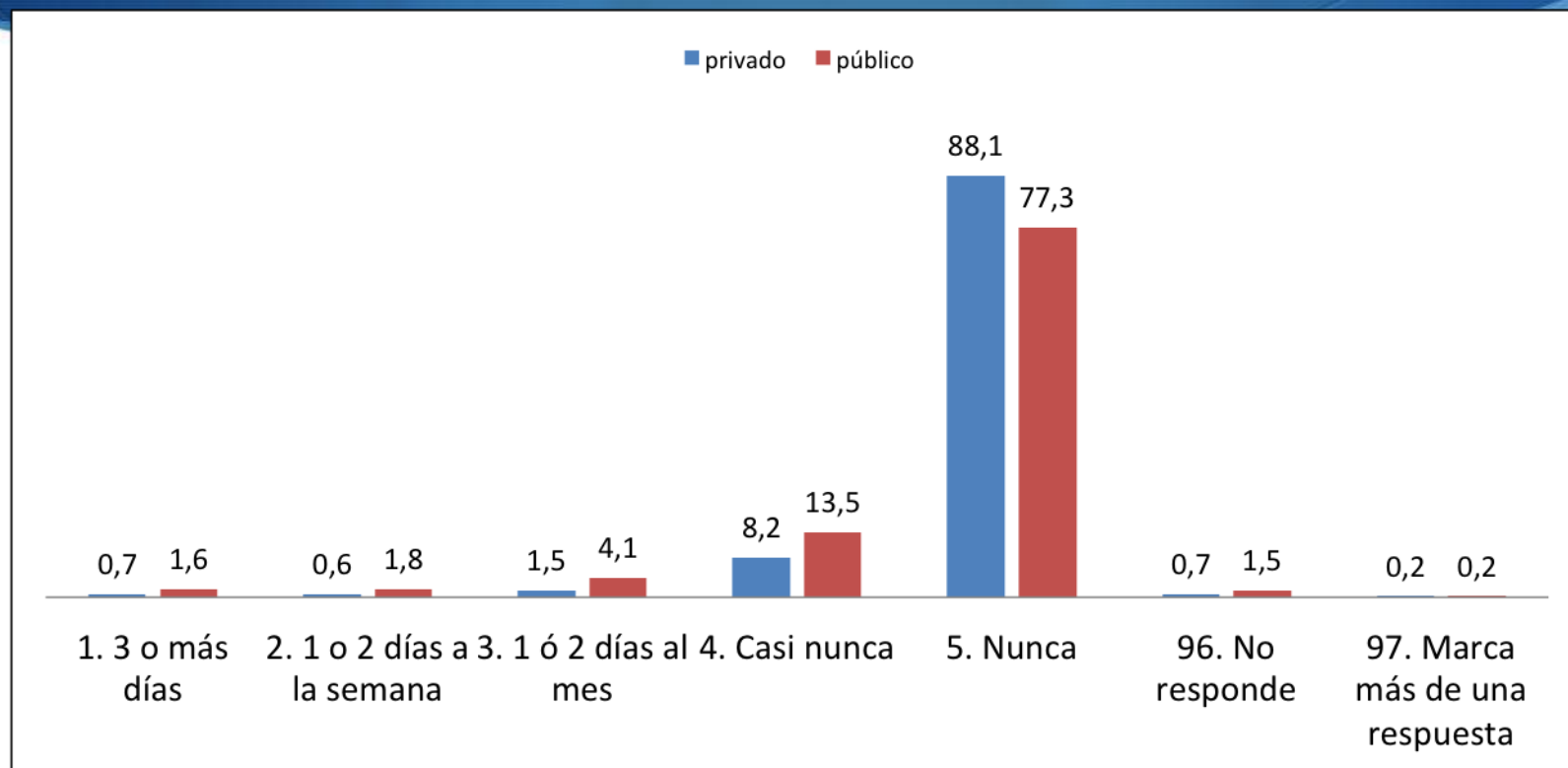
¿Has visto a algún(a) compañero(a) de tu curso consumiendo bebidas alcohólicas dentro de tu colegio? 2013

¿Algún(a) compañero(a) de tu curso consume bebidas alcohólicas dentro de tu COLEGIO? 2006-2011



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Con qué frecuencia se consumen bebidas alcohólicas dentro de tu colegio? 2013



Conclusiones Generales

- ◆ Todo parece indicar que los factores de agresividad en el colegio se mantienen estables entre 2011 y 2013. Sin embargo los factores ilegales asociados al entorno impactan negativamente la escuela.
- ◆ hay correlación positiva entre los indicadores de delitos en el entorno y en la escuela. Si la venta de drogas en el entorno es alta, el consumo en el interior es alto.
- ◆ Existen fenómenos que trascienden la escuela, se producen y atraviesan toda la sociedad de la ciudad. La escuela o bien ejerce una función de contención o los reproduce, pero no está en la capacidad de solucionarlos. Por ejemplo la venta de drogas en el entorno esta diseminada en la ciudad. Preocupantes algunos entornos y sus colegios.



5. Clima escolar



La encuesta incluye 26 preguntas sobre este tema
Aquí se presentan solamente algunas



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



BOGOTÁ
HUMANANA

Definición



En la elaboración del formulario, se partió de la siguiente definición operacional de *clima escolar*:

Experiencia de vida escolar que se manifiesta en percepciones, expectativas y actitudes de las y los estudiantes frente a todo lo que comprende el colegio.



Dimensiones del clima escolar

La experiencia de vida escolar agrupa las interacciones entre las y los estudiantes:

◆ al interior del grupo (el *curso* o *salón*)...

- ◆ cuando están en el salón de clase, y
- ◆ entre las y los integrantes del grupo cuando están por fuera del salón de clase

◆ con estudiantes de otros grupos en los espacios en los que se encuentran en el colegio, con sus profesores en la relación pedagógica misma, con el resto de profesores y las directivas del colegio como orientadores generales del colegio y muy especialmente como garantes de la convivencia escolar.

La convivencia no es independiente del rol del colegio como formador, así que el clima escolar también incorpora percepciones y expectativas sobre el cumplimiento de ese rol por parte del colegio y confianza de las y los estudiantes en el colegio como organización que los prepara para su vida.

También constituyen experiencia de la vida escolar las actividades extracurriculares programadas en el colegio - por iniciativa de las autoridades escolares o por iniciativa de las y los estudiantes - para ser ejecutadas dentro o fuera del colegio.

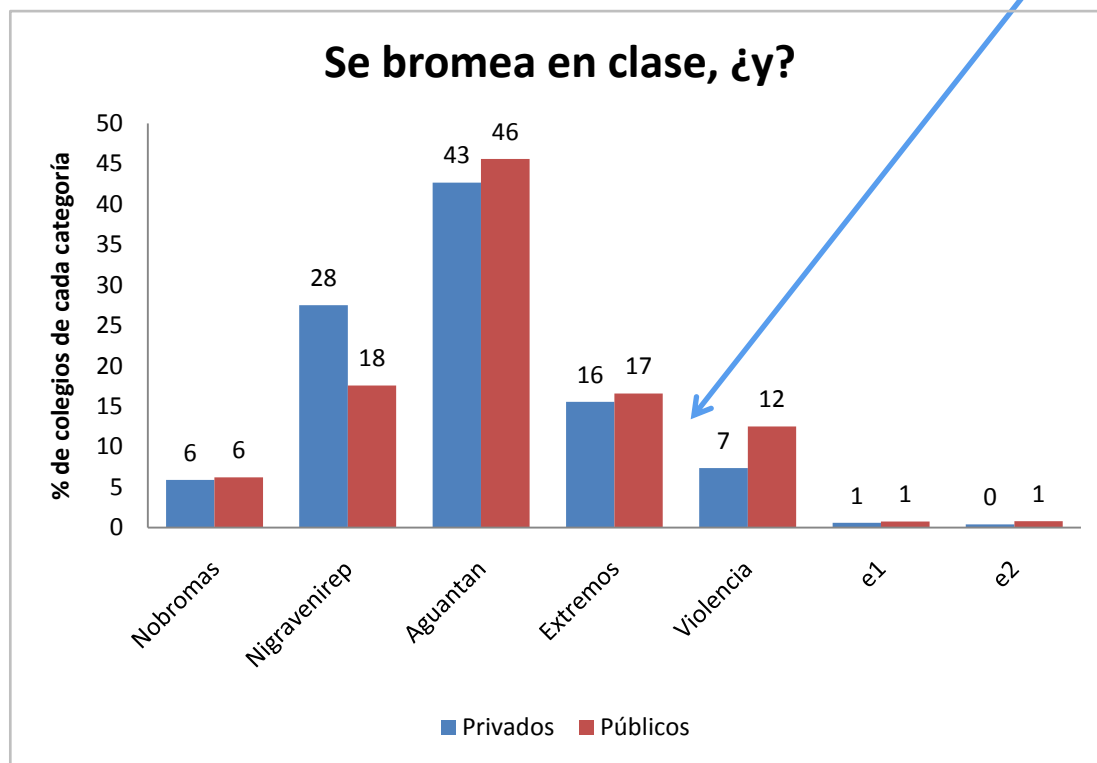
Finalmente, se incluyen el espacio físico y los equipamientos y bienes de la escuela, que pueden producir malestar, desasosiego, indiferencia, o bienestar.

En todos los colegios del mundo las y los estudiantes durante LAS CLASES bromean, interrumpen, conversan. ¿En tu salón?

- ◆ Generalmente no se bromea
- ◆ No se burlan de nadie de manera grave y repetida
- ◆ Algunos(as) se burlan y los (las) ofendidos(as) les toca aguantarse
- ◆ Se llega a veces a extremos que no deberían darse
- ◆ Las bromas y comentarios generan situaciones violentas con frecuencia



Comportamiento similar general similar en públicos y privados, aunque hay una prevalencia mayor en 6 puntos porcentuales de los colegios públicos en las respuestas “se llega a extremos” y “genera violencia”.

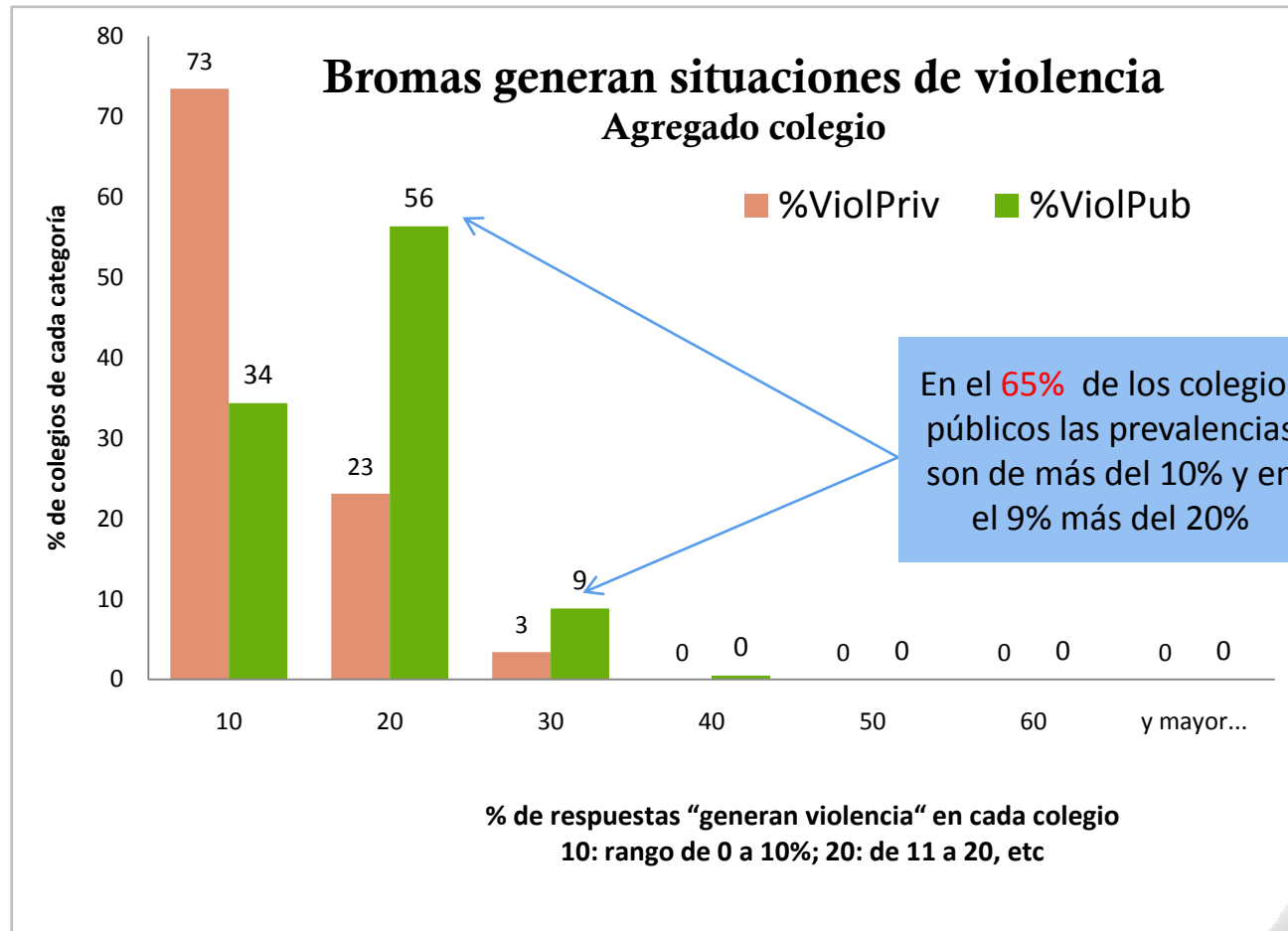


Público y privado, toda la ciudad. Los porcentajes hacen referencia al total de cada categoría público-privado.

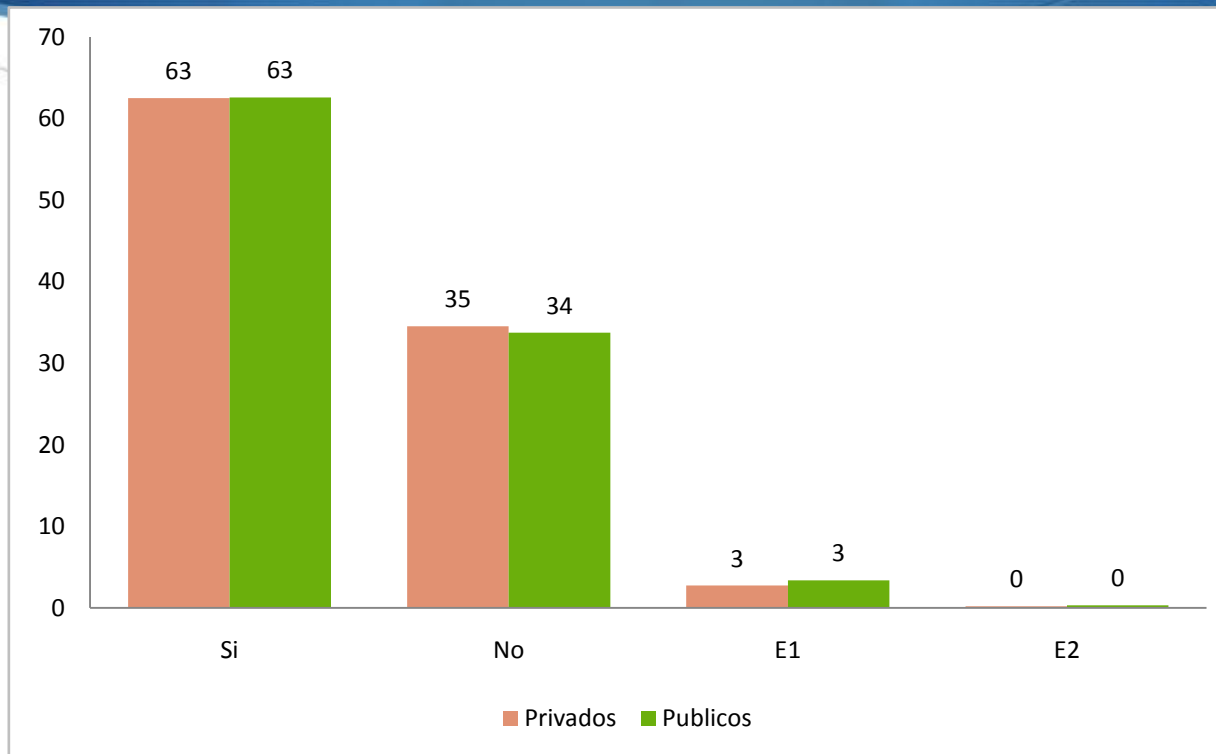


Al agregar por colegio los reportes: “bromas generan situaciones de violencia con frecuencia”

La gran mayoría de reportes en los colegios privados vienen de sumar prevalencias pequeñas en el 73% de los colegios



Cuando se toman decisiones relacionadas con la disciplina y el orden, ¿las y los docentes de tu colegio actúan de manera justa?



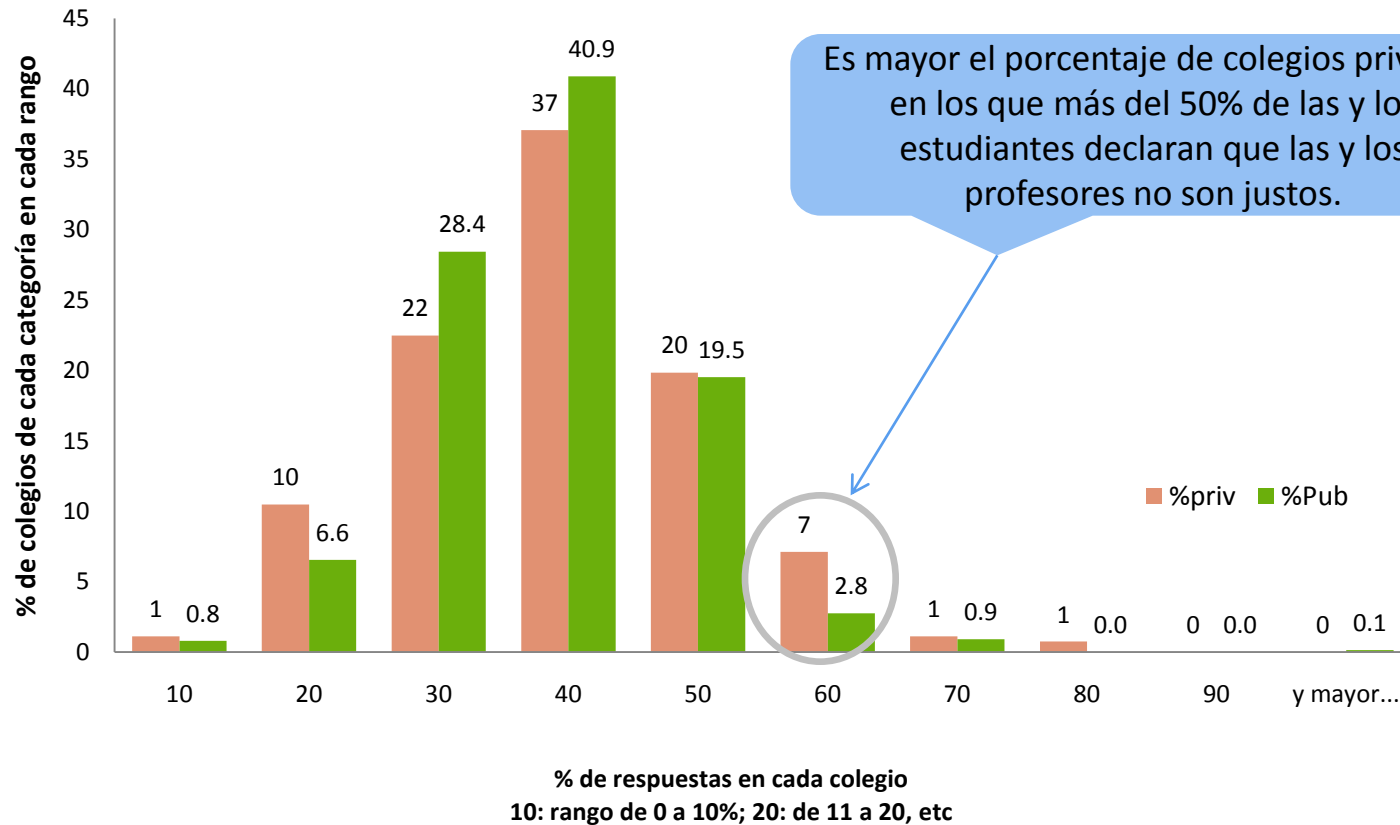
Cuando se toman decisiones relacionadas con la disciplina y el orden, ¿las y los docentes de tu colegio actúan de manera justa?

Agregado por colegio

- Al analizar la respuesta “no” (35%), el comportamiento no es tan idéntico. Un reporte de 50% o más de estudiantes que sienten injusticia indican problema, y aquí está más presente en los colegios privados que en los colegios públicos.



Docentes NO son justos en decisiones relacionadas con la disciplina y el orden

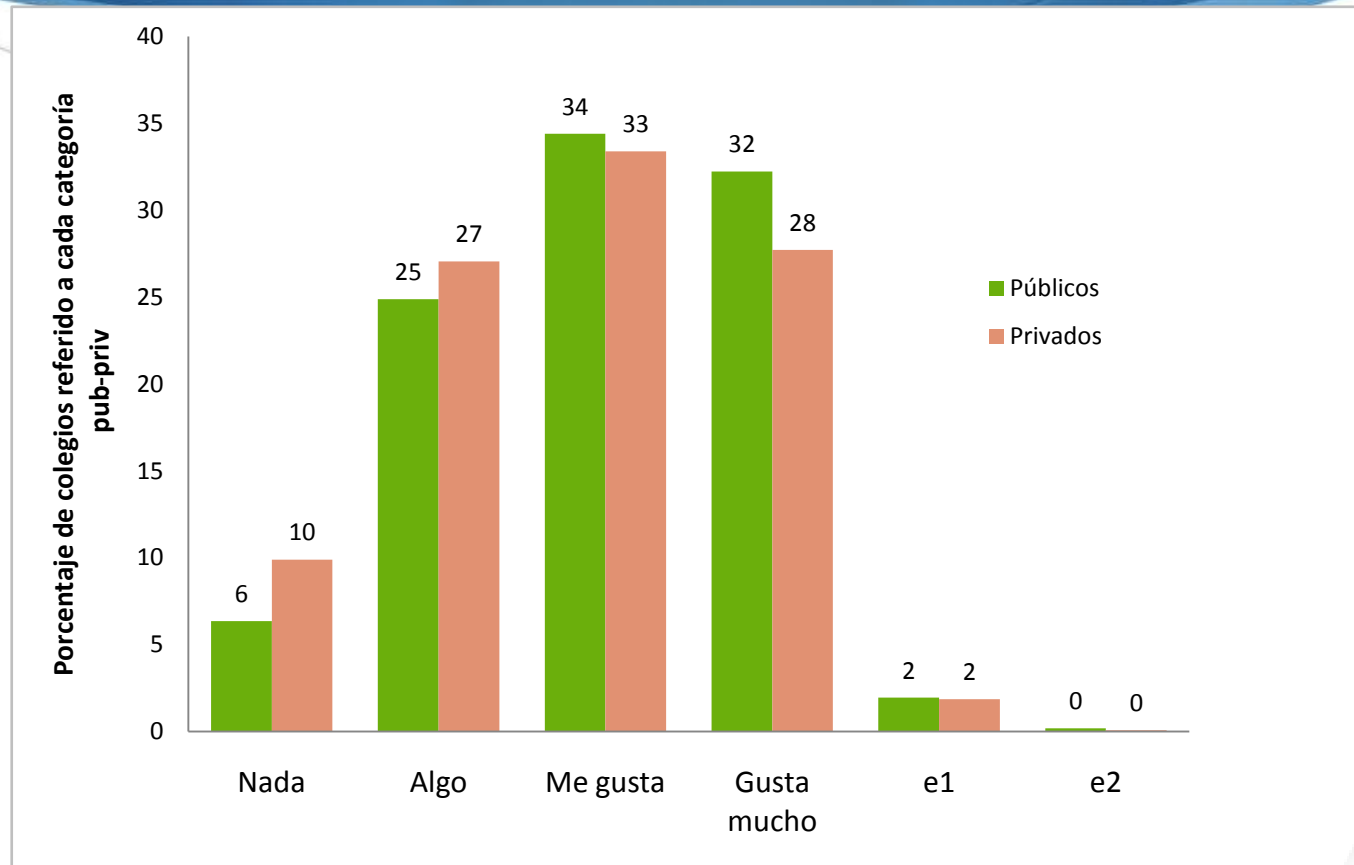


¿Te gusta tu colegio, te sientes orgulloso de estudiar y quieres terminar tus estudios en él?

- Las categorías público – privado muestran comportamientos similares en el agregado por categoría (Pub – Priv) de toda la ciudad
- Aunque “me gusta mucho” es mayor en colegios públicos que en privados



¿Te gusta tu colegio, te sientes orgulloso de estudiar y quieres terminar tus estudios en él?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ
HUMANANA

¿Te gusta tu colegio, te sientes orgulloso de estudiar y quieres terminar tus estudios en él?

- ◆ Cuando se hace el agregado por colegio, resulta que los colegios públicos son más queridos por las y los estudiantes que los privados, en la respuestas “me gusta mucho”
- ◆ En más de la mitad de los colegios públicos, más del 30% de las y los estudiantes declararon que el colegio les gusta mucho.

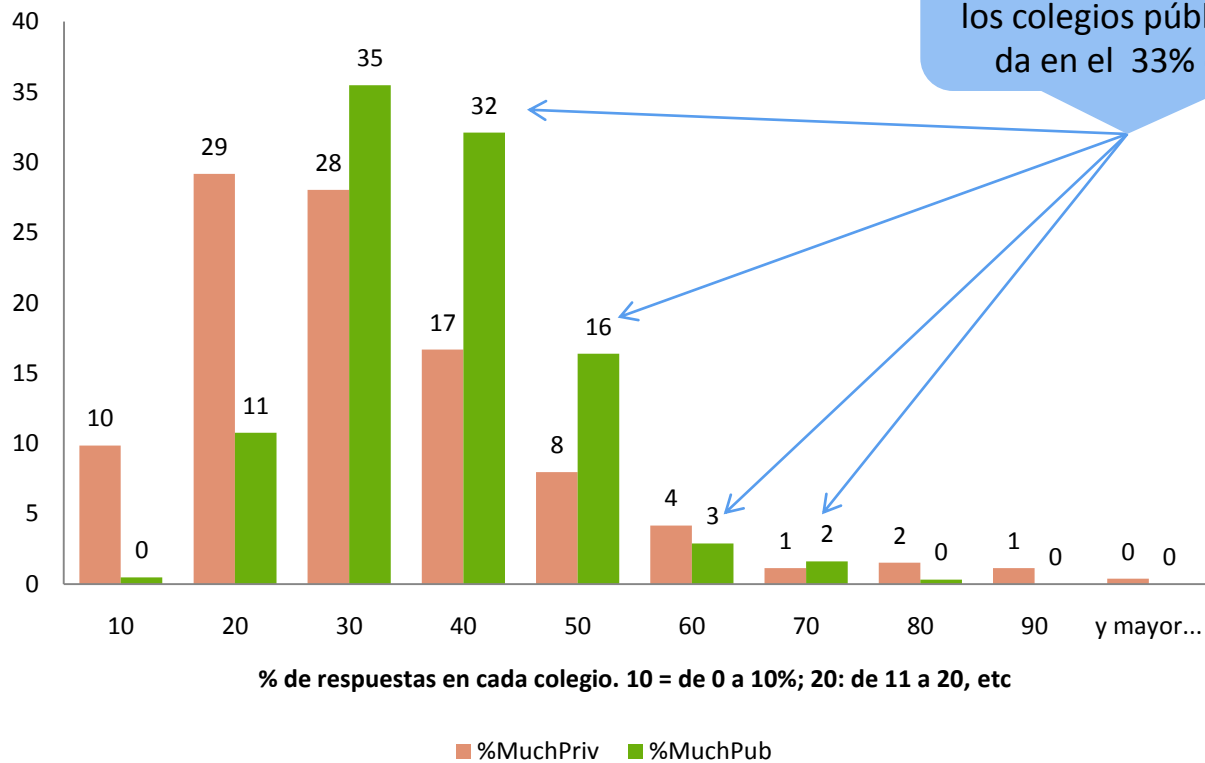


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

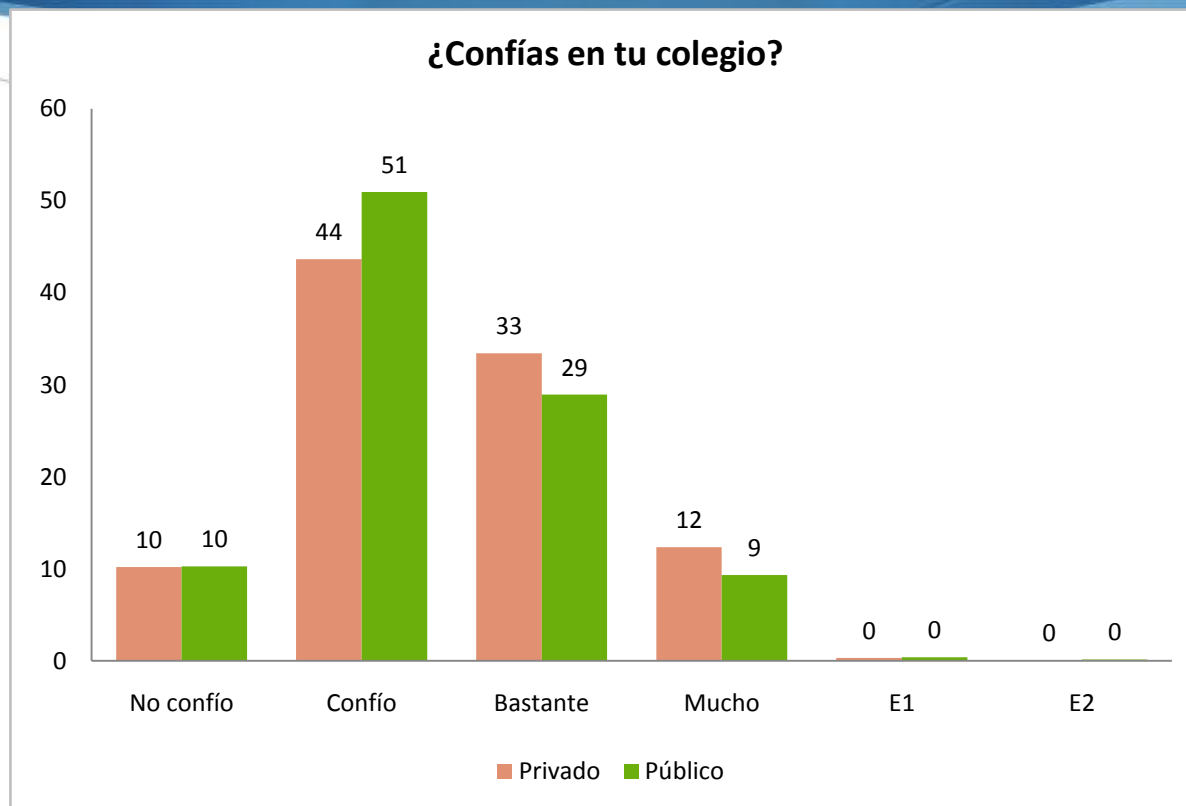
Me gusta mucho mi colegio

Me gusta mucho mi colegio

Más del 30% de las y los estudiantes declaran que les gusta mucho su colegio en los colegios públicos. Esa condición sólo se da en el 33% de los colegios privados.



Confío en mi colegio, es decir, creo que sus profesores y sus directivos hacen y deciden teniendo como propósito el beneficio de nosotros las y los estudiantes

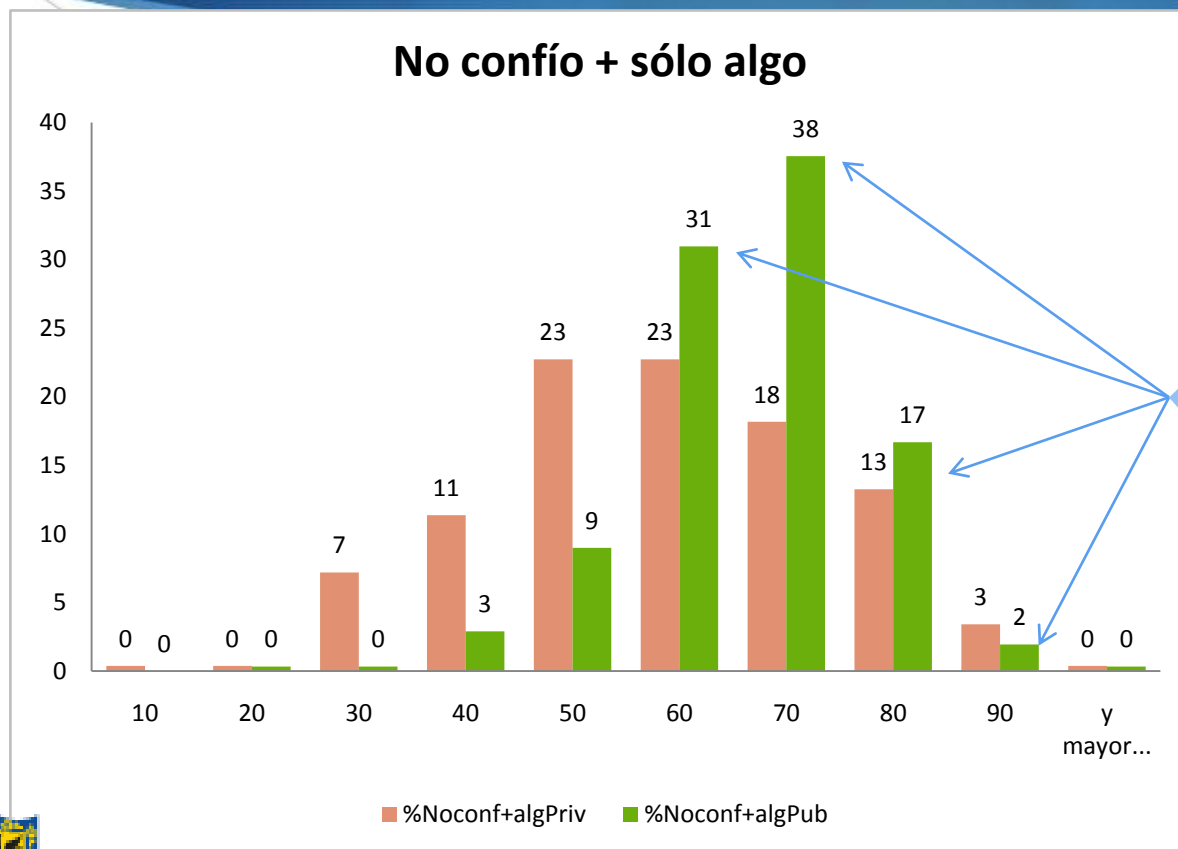


- El comportamiento de las categorías público-privado es similar. Sin embargo, hay diferencias cuando se pasa a hacer el agregado por colegio.
- En el 88% de colegios públicos (suma de las últimas cuatro columnas, gráfica siguiente) más del 50% de los encuestados manifestaron “poca confianza” en el propósito de profesores y directivos en beneficio de los estudiantes (ver gráfica siguiente)



Confío en mi colegio, es decir, creo que sus profesores y sus directivos hacen y deciden teniendo como propósito el beneficio de nosotros las y los estudiantes

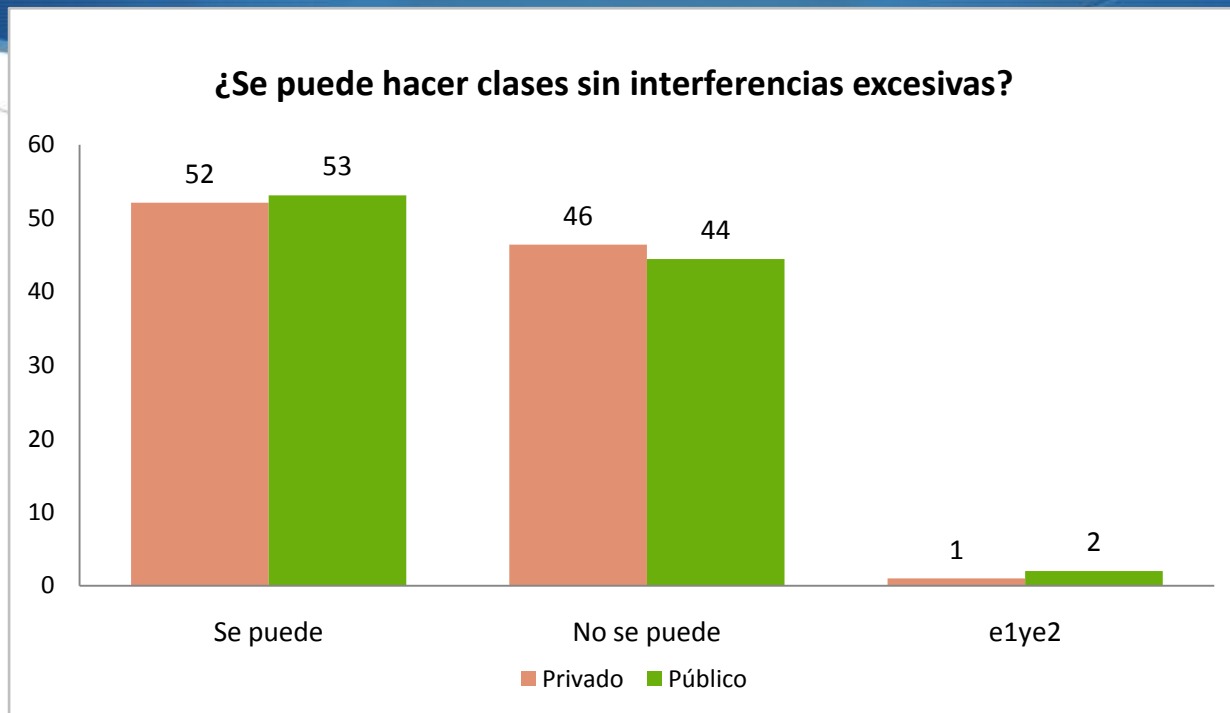
Agregado por colegio



En el 88% de los colegios públicos, más de la mitad de las y los estudiantes declararon confiar poco en el propósito de profesores y directivos. La poca confianza es menor en los colegios privados.



En general, en tu salón las y los docentes pueden hacer clase, SIN INTERFERENCIAS EXCESIVAS



Se puede = Completamente de acuerdo, de acuerdo

No se puede = Completamente en desacuerdo, en desacuerdo



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Tú crees que el colegio en el que estás estudiando te prepara bien para proseguir con tus estudios una vez finalizada la secundaria?

- 💧 Sí
- 💧 No
- 💧 En realidad, no quiero seguir estudiando

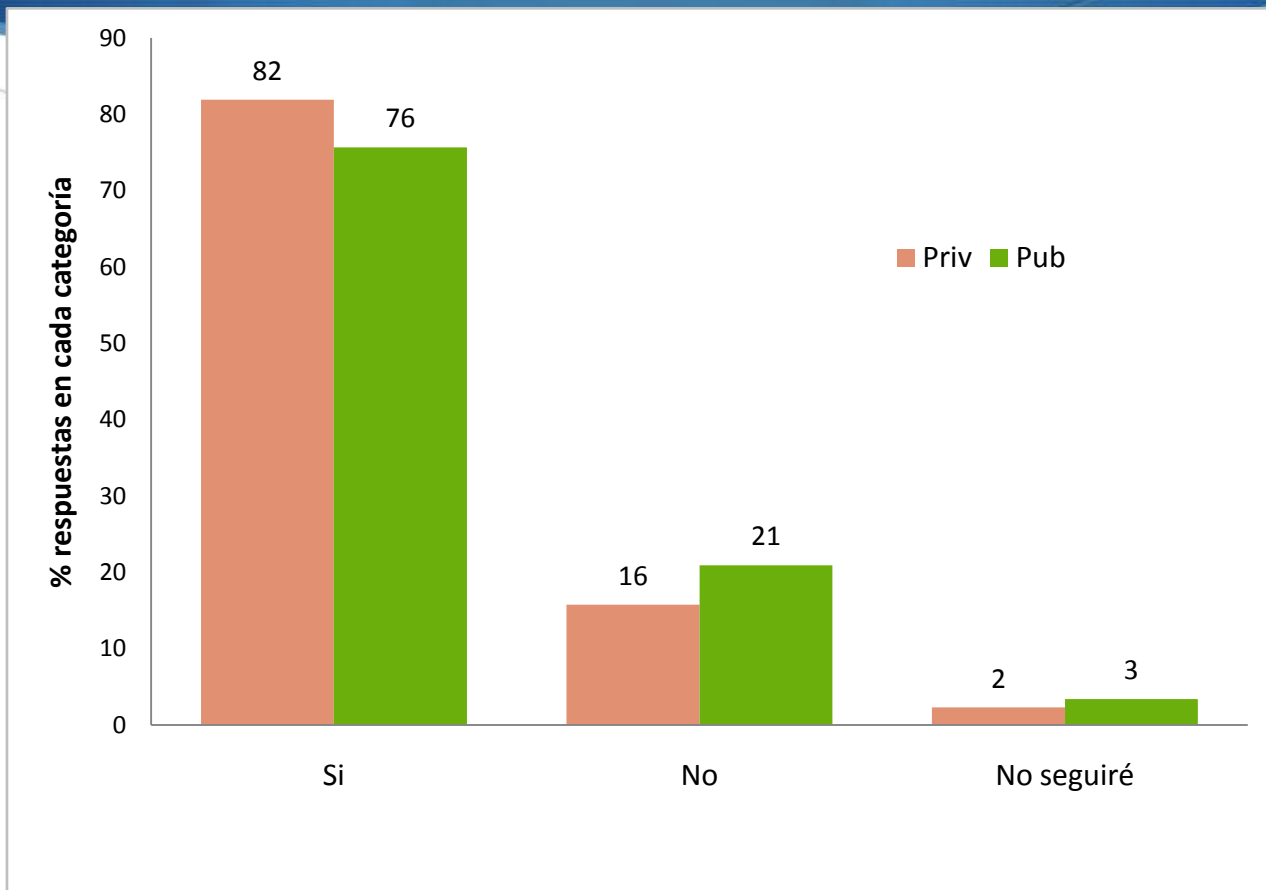
...

Las respuestas son similares en el agregado por categoría público-privado (ver gráfica siguiente)

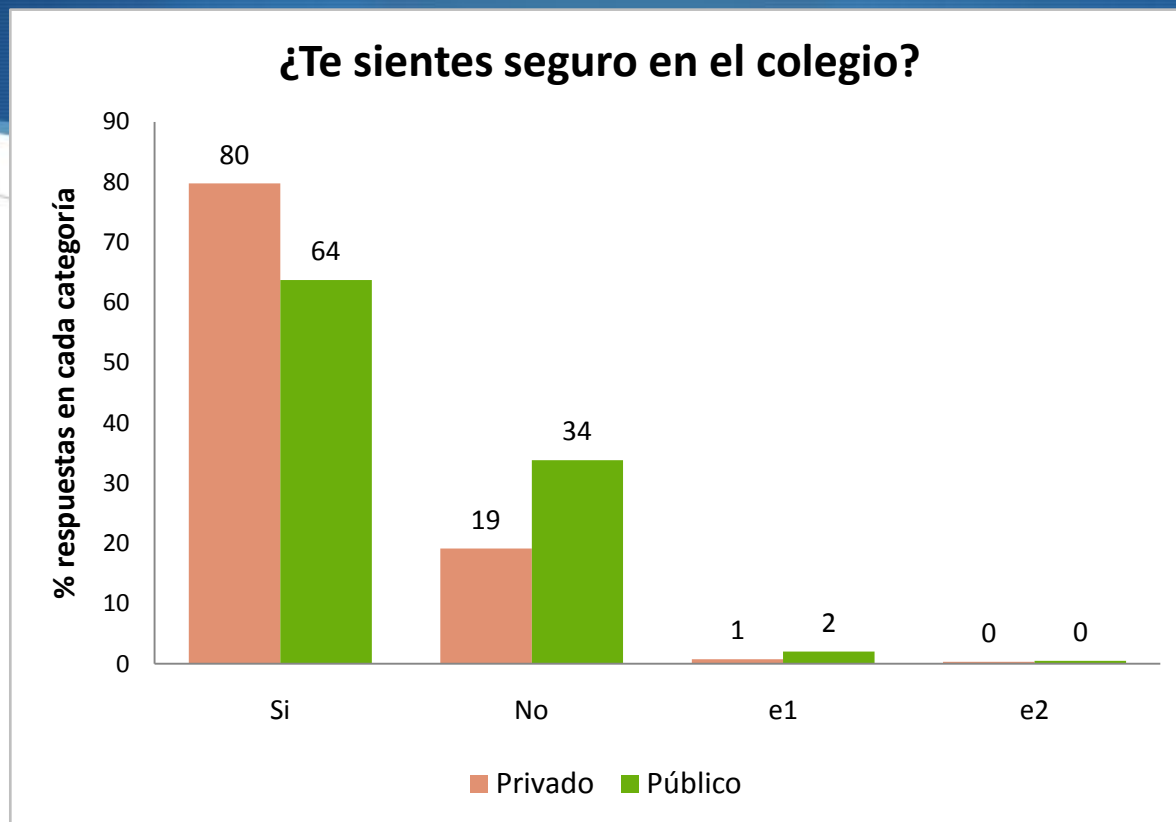


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Tú crees que el colegio en el que estás estudiando te prepara bien para proseguir con tus estudios una vez finalizada la secundaria?



¿Te sientes seguro en tu colegio?



Hay diferencias significativas entre colegios públicos y privados



¿Te sientes seguro en el colegio?

Agregado por colegio

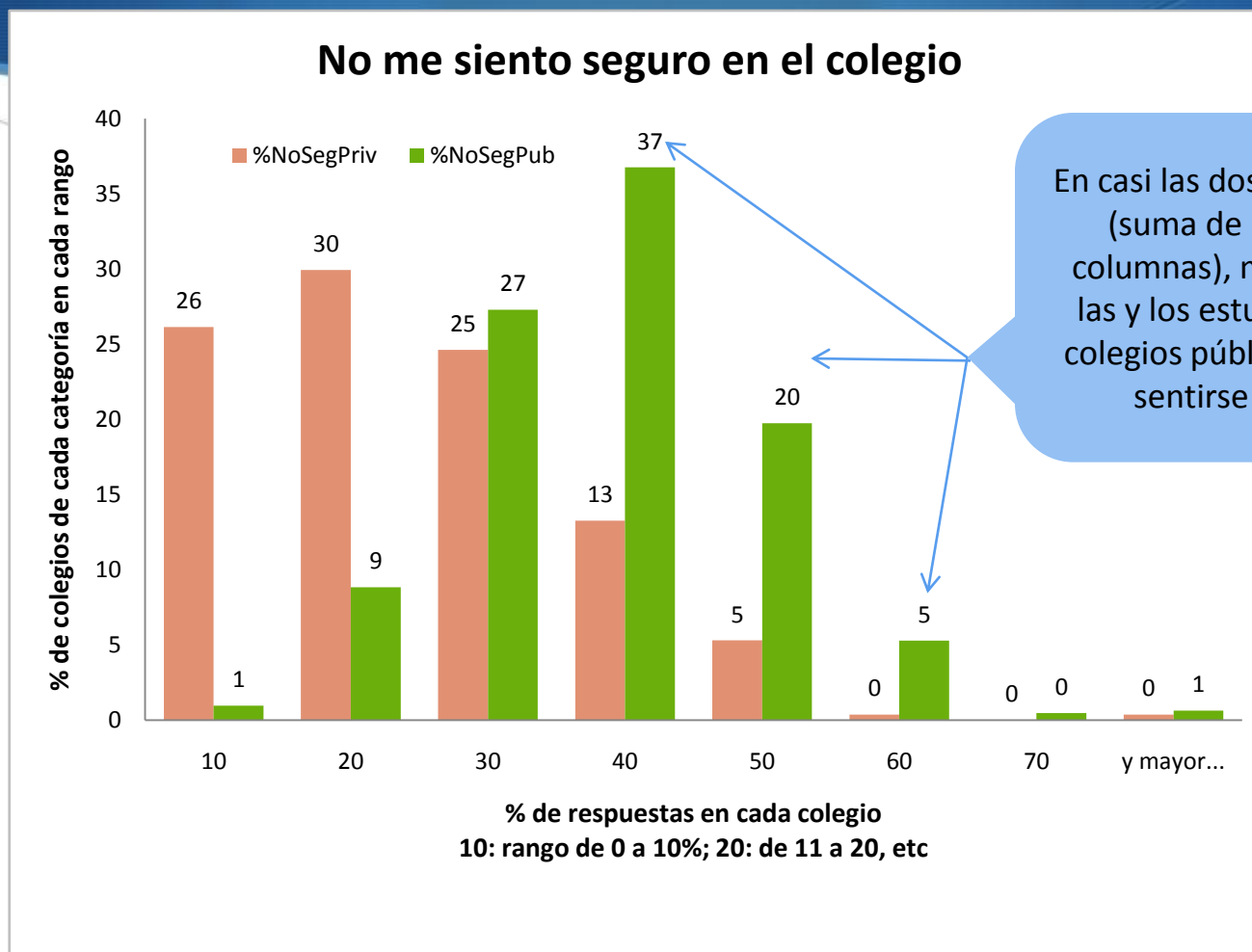
- Las diferencias público-privado se acentúan cuando se baja el nivel de agregación de la respuestas al colegio
- La respuestas “inseguro” en los colegios privados resultan de pocas respuestas en casi todos los colegios (menos del 20% de estas respuestas en más de la mitad de los colegios).
- Pero hay un buen número de colegios públicos, casi las dos terceras partes, en los que más del 30% de las y los encuestados dicen sentirse inseguros en el colegio (ver gráfica siguiente).



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

¿Te sientes seguro en el colegio?

Agregado por colegio



En casi las dos terceras partes (suma de las últimas 5 columnas), más del 30% de las y los estudiantes de los colegios públicos declararon sentirse inseguros.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En tu colegio existen buenas instalaciones para actividades deportivas, culturales, físicas y recreativas

Agregado por colegio

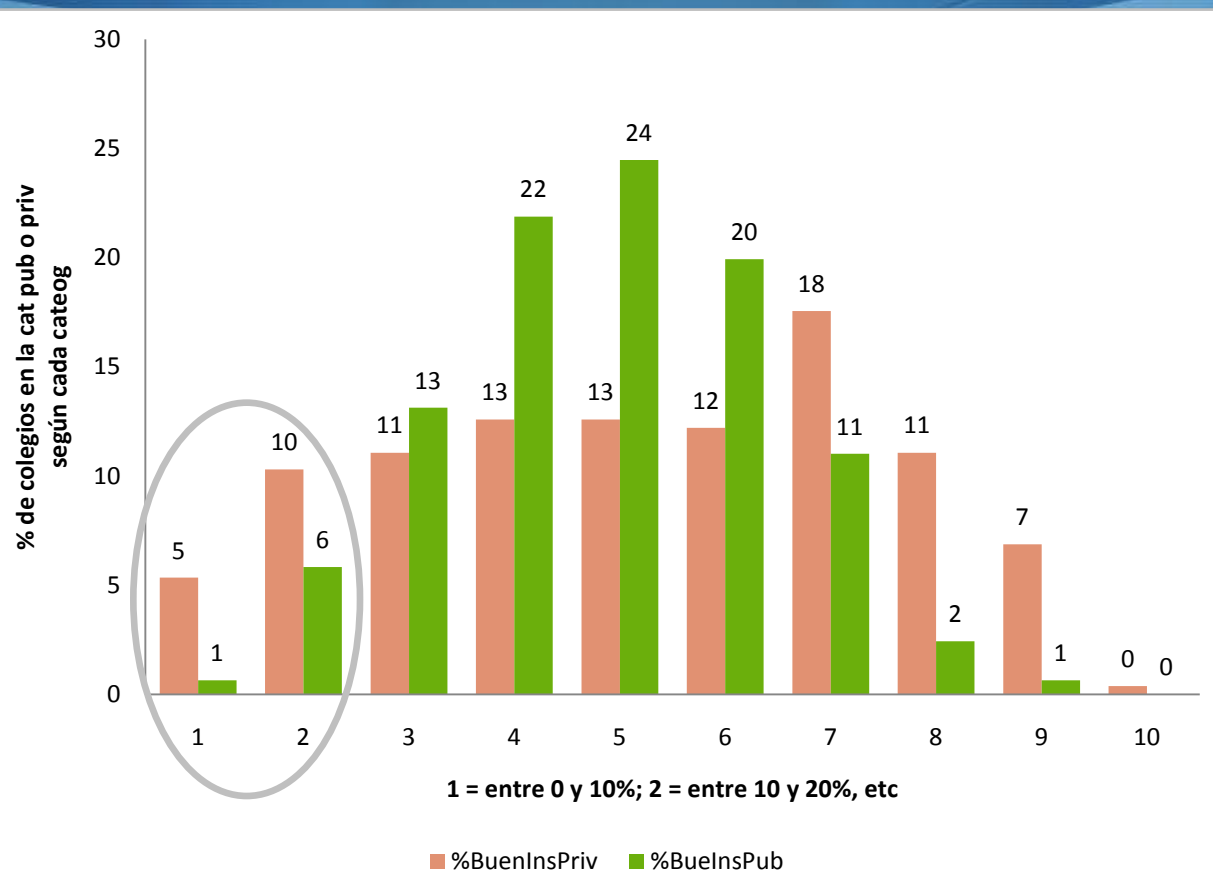
- La gráfica siguiente agrupa las declaraciones “completamente de acuerdo” + “de acuerdo”, agregando por colegio.
- En el 66% de los colegios públicos porcentajes relativamente altos de estudiantes consideran que las instalaciones son buenas.
- Según las declaraciones de las y los estudiantes, algunos colegios privados tienen más deficiencias en esto que los colegios públicos (porcentajes bajos de declaraciones positivas).



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En tu colegio existen buenas instalaciones para actividades deportivas, culturales, físicas y recreativas

Agregado por colegio



Resumen: hechos destacables sobre clima escolar

- ◆ La sensación generalizada de que en disciplina los profesores son injustos es más alta en colegios privados que en públicos, en los rangos altos de concentración de estos reportes.
- ◆ La sensación de “gustar el colegio” es algo más alta en públicos que en privados.
- ◆ Sin embargo, es más alta la actitud de desconfianza en los públicos hacia las directivas y profesores acerca de si actúan pensando en el beneficio de los estudiantes.
- ◆ El comportamiento en clase (se puede hacer clase sin interrupciones excesivas) es muy parecido en públicos y privados, y se podría decir que no es bueno: muchas interrupciones en el algo menos del 50% de los casos.



Resumen: hechos destacables sobre clima escolar

- ◆ El 98% de los estudiantes dice querer seguir estudiando al terminar el colegio, pero alrededor del 20% no cree que el colegio lo esté preparando bien para ello. Este porcentaje es un poco menor en colegios privados.
- ◆ La sensación de inseguridad en el colegio es mayor en los colegios públicos, pero en general es alta en los colegios de la ciudad (19% privados -34% públicos). Sin embargo, hay un buen porcentaje de colegios públicos en los que los reportes de inseguridad son muy altos.
- ◆ Según las declaraciones de sus estudiantes, algunos colegios privados tienen más deficiencias en sus instalaciones para cultura y deportes que los colegios públicos.



6. Ficha técnica



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



BOGOTÁ
HUMANANA

ENCUESTA DE CLIMA ESCOLAR Y VICTIMIZACIÓN – FICHA TÉCNICA

Periodo de Recolección	Octubre – Noviembre 2013
Periodo de referencia	2013
Lugar de Recolección	Colegios de Bogotá ubicados en la zona urbana
Población objetivo	Estudiantes de los grados 6° a 11° , de la ciudad de Bogotá, de los colegios privados y oficiales.
Marco muestral	Directorio de establecimientos educativos del 2013, suministrado por la Secretaría de Educación de Bogotá
Metodología muestral (selección colegios)	Muestreo probabilístico estratificado de conglomerados para los colegios privados, Para los colegios oficiales se hizo censo por colegio – jornada.
Selección estudiantes dentro de cada grado (6º a 11º)	Se seleccionaron aleatoriamente 22 estudiantes para colegios públicos y 25 para colegios privados
Metodología de aplicación	Encuesta anónima de autodiligenciamiento
Confiabilidad	95%
Precisión de resultados	A nivel de localidad se obtienen coeficientes de variación alrededor del 5%. A nivel de otras desagregaciones se puede llegar a coeficientes de variación de alrededor del 10%
Error de muestreo	Para estimaciones con respecto al total y a nivel de localidad se encuentra entre el 1% y 3%. Estimaciones a otro nivel pueden llegar al 10%
Tamaño de muestra	Total de colegios: 613 (349 oficiales y 264 privados) Total de estudiantes: 117.790

