

Ideas para el Dialogo de saberes



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

Momento RAP: 2. Dialogo de saberes.

Objetivo:

A través de un espacio de reflexión que gire en torno a situaciones concretas relacionadas con el fenómeno del suicidio, propiciar un dialogo que permita identificar y de-construir las herramientas que se han implementado desde la escuela para el abordaje de este fenómeno.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS	TIEMPO	MATERIALES
Saludo y bienvenida	Se iniciará la actividad dando la bienvenida a los y las asistentes al espacio del taller, recordando el propósito del proceso psicoeducativo y de producción de conocimiento, que consiste en la creación colectiva de una estrategia distrital de abordaje de la ideación y la conducta suicida a través de la metodología RAP. Y recordando los elementos abordados la sesión anterior de manera breve.	Proporcionar un espacio de acogida y bienvenida.	7 minutos	
Actividad rompe hielo	Recordándonos y reconociéndonos El facilitador o facilitadora le pide a los y las asistentes al taller que se organicen de manera circular en el espacio del salón y que formen parejas con el compañero o compañera de la derecha. En parejas se les pide que teniendo en cuenta el ejercicio de práctica planteado la sesión anterior, le entreguen a su compañero la carta que escribieron y se tomen un momento para leerla. A continuación se abre un espacio de plenaria, en el cual libremente los y las participantes conversen sobre lo que les gustaría compartir con los y las demás.	Promover un espacio de reconocimiento entre los participantes.	20 minutos.	- Marcadores - Fichas bibliográficas.
Actividad central	Análisis de casos En un primer momento se les pide que actúen el ejercicio de juego de roles que habían preparado para la sesión. (Esto hay que explicarlo en el documento final). Después de cada representación se promueve que los demás participantes hagan observaciones o comentarios sobre: - ¿Cómo es el rol que asumen los actores y las actrices de la comunidad educativa? - ¿Cuáles son los Tipos de intervención que se asumen? Se van consignando ideas importantes en un pliego visible Cuando se terminan las representaciones, en plenaria, se retoman los apuntes que se fueron consignando y se identifican puntos críticos que se evidencian en la respuesta escolar (anotando en una cartelera visible para todo el mundo).	Propiciar un espacio de fortalecimiento y reconocimiento de prácticas pedagógicas conducentes a proponer una estrategia de abordaje del suicidio.	1 hora	- PC. - Video Bean - Tablero - Marcadores - papelografos

	<p>Una vez finalizada la socialización, el facilitador o facilitadora hará una presentación corta en la que se exponen algunos conceptos relacionados con el marco conceptual de la propuesta y el enfoque de cuidado y autocuidado, tales como la resiliencia, el sentido de vida, el cuidado del cuerpo, el espíritu etc. (el equipo de C&A apoyará la construcción de esta presentación para esta sesión)</p>			
Reconstruyendo Saberes	<p>Se organizan grupos que retoman los casos que se presentaron en la presentación de roles y se plantean opciones de fortalecimiento de los casos de acuerdo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le podría brindar la familia al afectado o afectada para que enfrente la situación? • ¿Qué le podría brindar el colegio al afectado o afectada para que enfrente la situación? • Los pares • Los y las docentes • Los y las directivas <p>¿Qué le podría brindar la sociedad al afectado o afectada para que enfrente la situación?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puede aprender de esta situación el o la afectada? • ¿Qué puede aprender de esta situación la familia? • ¿Qué puede aprender de esta situación el colegio? • ¿Qué puede aprender de esta situación la sociedad? <p>Los grupos consignan las respuestas en una cartelera con la que se las presentaran a la plenaria.</p> <p>Para cerrar el o la facilitadora pregunta: ¿Qué beneficios deja para la sociedad una situación como esta resuelta desde una actitud de cuidado? Se genera una conversación reflexiva en torno a esa pregunta y se cierra la sesión.</p>	<p>Recoger los saberes encontrados a través de la sesión</p>	<p>1 hora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelografos. - Marcadores. - Tablero. - Hojas de papel recicladas.
Ejercicio de práctica	<p>Como ejercicio práctico se les plantea que se encuentren entre compañeros o grupos de trabajo y planteen una propuesta de abordaje de conducta suicida con perspectiva de valoración de la vida en la escuela, teniendo en cuenta los elementos planteados a través del fortalecimiento de los casos y las preguntas planteadas. Se les solicita presentar esta propuesta en un esquema o mapa conceptual para la exposición de la misma en la próxima sesión.</p>			
Ejercicio para él o la facilitadora	<p>Realizar la memoria de la sesión y escribir un capítulo de aprendizajes que recoja las principales conclusiones y reflexiones de la sesión. Esto aportará a la construcción de la estrategia final</p>			
Actividad previa para la siguiente sesión	<p>Se le solicita a los profesores de la Universidad que hacen parte de la fase 2, que graben en un video, o utilicen algún medio narrativo (una carta, un dibujo, etc.) en el que los y las estudiantes respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esperan ellos y ellas de la escuela? • ¿Qué esperan de una estrategia que aborde la prevención del suicidio? • ¿Qué pueden aportar ellos y ellas para mejorar? • ¿Cuál es el valor de la vida? 			



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN