



SED
164

PRUEBA DE DESARROLLO ESCOLAR PARA PRIMERO Y SEGUNDO DE EDUCACION BASICA PRIMARIA



P. A. P. S.



Ponfificia
Universidad
Javeriana



Banco
Interamericano
de desarrollo



Santafé de Bogotá
Secretaría de Educación
Secretaría de Salud

SED
00071
C.2

SED-00071 SED 164

C.2



P. A. P. S.



Ponficia
Universidad
Javeriana



Banco
Interamericano
de desarrollo



Santafé de Bogotá
Secretaría de Educación
Secretaría de Salud

PRUEBA DE DESARROLLO ESCOLAR PARA PRIMERO Y SEGUNDO DE EDUCACION BASICA PRIMARIA

Programa de Atención Primaria en Salud

Equipo de Educación

Santafé de Bogotá, D. C. 1992

(c) **PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

Registro ISBN No. 9176-05-04

Primera Edición, Junio de 1992

Reservados todos los derechos

Trabajo auspiciado por el Convenio de Cooperación

Técnica no Reembolsable ATN/TF-3202-C0,

Banco Interamericano de Desarrollo -

Pontificia Universidad Javeriana

Diseño y Diagramación: Artes y Letras 29

Impresión: Impresos BEPER Ltda.



"La pregunta que hoy nos atormenta a los educadores, y ojalá también a los políticos, es por qué existe un tan caracterizado drama social en Colombia cuando se ha producido un paso hacia adelante en cuanto al cubrimiento cuantitativo de la educación del pueblo colombiano"

*Alberto Gutierrez S. J.
(Educación y drama social colombiano)*

**PRUEBA DE DESARROLLO ESCOLAR PARA
PRIMERO Y SEGUNDO
DE EDUCACION BASICA PRIMARIA
ESCUELAS LOCALIDAD 7 BOSA**

Alvarez Edu María de	Psicopedagoga
Benavidez Isabel	Trabajadora social
Cortés Fabiola	Psicóloga
Fonseca Luz Mireya	Educadora especial
Forero Claudia Patricia	Educadora especial
García Claudia	Educadora especial
González Silvia de	Educadora especial
Hernández Yaneth	Educadora especial
Marlés María Eugenia	Terapeuta de lenguaje
Mejía Alcira	Socióloga
Mejía Sandra Fabiola	Psicopedagoga
Montenegro Lady Ruth	Educadora especial
Ortíz Alba Lucía	Educadora especial
Pinzón Martha	Educadora especial
Ríos Cecilia	Psicopedagoga
Saab Libia	Terapeuta lenguaje
Socha de Moreno Elizabeth	Psicóloga
Fulvia Cedeño Angel	Coordinadora Equipo de Educación
Nidia García M.	Asesora de Prueba
Carmenza Castilla Rey	Jefe de Educación Especial
Fernando Ruiz Gómez	Coordinador General P.A.P.S.

INDICE

PRESENTACION

INTRODUCCION

1. FICHA TECNICA

2. FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

2.2. DESARROLLO COGNITIVO

2.3. RELACION ENTRE DESARROLLO COGNITIVO
Y PROCESO DE CONOCIMIENTO MATEMATICO
LECTOESCRITOR

3. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA PRUEBA

3.1. APLICACION

3.2. PROCEDIMIENTOS NORMALIZADOS

3.3. LUGAR PARA LA REALIZACION DE LA PRUEBA

3.4. RELACION CON EL NIÑO

3.5. ADMINISTRACION POR AREAS

3.6. MATERIAL PARA LA APLICACION

3.7. TABULACION

3.7.1. Elaboración e interpretación de la tabulación

4. MANUAL DE INSTRUCCIONES

5. FASES DEL PROCESO

5.1. ANTECEDENTES

5.2. ESTRATEGIA INICIAL

5.3. EVALUACION

5.4. REPLANTEAMIENTO DE ESTRATEGIAS

5.5. IMPLEMENTACION DE NUEVAS ESTRATEGIAS

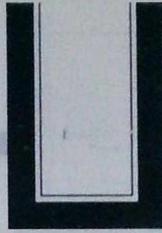
5.5.1. Objetivos

5.5.2. Fases

5.6. LOGROS Y DIFICULTADES

ANEXOS

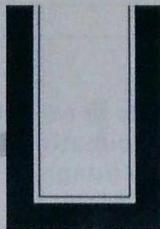
BIBLIOGRAFIA



PRESENTACION

Mediante el presente documento el equipo de educación del Programa Atención Primaria en Salud-Bosa (P.A.P.S.), da a conocer algunos planteamientos sobre las acciones que considera deben implementarse en educación especial con el objetivo de apoyar los procesos pedagógicos, administrativos y de desarrollo del escolar en la escuela regular.

Es un documento inicial fruto del trabajo interdisciplinario del equipo y de los aportes de directivos y docentes de aula de las cuatro escuelas involucradas en el programa. Es un aporte al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia que aspira a contar con el apoyo institucional y estatal para su implementación. No es un documento acabado y se espera recibir sugerencias para su profundización y enriquecimiento.



INTRODUCCION

La convención sobre los derechos del niño en su artículo 29 enuncia que el Estado se obliga a que su educación esté encaminada a "prepararlo para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena". Sin embargo, existe una distancia entre el enunciado de un derecho y su ejercicio pleno. Colombia es un país con grandes desigualdades sociales, étnicas y de género producto de una tendencia a la discriminación de individuos que no logran ser representados o tener acceso a los bienes y servicios.

La educación como elemento constructor de la vida humana refleja esta situación, especialmente en las poblaciones de bajos recursos que ingresan a planteles educativos en los que usualmente los recursos no son suficientes para brindar una educación con calidad aceptable.

Una sociedad con altos índices de violencia social, elevadas tasas de desnutrición y plurienfermedad difícilmente puede favorecer la oportunidad del niño para educarse y actuar como ser social.

En la escuela regular esta situación se concreta en altos índices de repitencia y deserción reflejando las múltiples carencias afectivas, sociales, familiares, educativas, económicas, etc., sin que la mayoría de las veces pueda dar alternativas o soluciones efectivas a una situación tan compleja. La respuesta escolar generalmente se dirige a fragmentar la condición del niño desviándolo hacia soluciones médicas o terapéuticas especiales, asumiendo un papel pasivo y no integrador.

Lo anterior plantea un interrogante al objetivo mismo de la educación especial dentro de un sistema educativo que siempre la ha identificado con la atención al niño discapacitado. En las escuelas regulares dentro del grupo de "niños con problemas de aprendizaje" existe probablemente una mayoría que son simplemente el sustrato básico de nuestra sociedad y deben ser abordados necesariamente por el sistema para integrarlos, como primera medida, dentro de su propia aula de

clase. La mayor segregación dentro de la escuela se da al tratar como deficiente al niño e involucrarlo en un proceso educativo diferente al de sus congéneres, lo que niega la posibilidad un desarrollo integral.

Por otro lado, el maestro enfrenta un problema cuya complejidad rebasa sus posibilidades de transformación. En este sentido, la escuela es un lugar de confrontación social donde se requieren alternativas metodológicas creativas que establezcan un nivel de intercambio diferente entre niño y maestro.

El currículo como patrón de funcionamiento escolar tiende a ser sobredimensionado relegando la integralidad de la educación. El desconocimiento de las características familiares, sociales y aún de áreas específicas del conocimiento, de aspectos de adaptación y desarrollo escolar ha producido una escuela mecanicista en la cual la capacidad del niño para responder al currículo es básicamente lo que marca su relación con ella.

Dentro del marco del Programa Atención Primaria en Salud "PAPS" con los anteriores interrogantes y la experiencia de un trabajo comunitario participativo, el equipo interdisciplinario de educación especial ha buscado acercarse e intercambiar experiencias con los maestros del aula de clase para encontrar alternativas pedagógico-sociales al reto que plantea la educación básica en el entorno del suroccidente de Bosa. Este trabajo resume una propuesta que supera los límites de la escuela.

Las características del niño de Bosa no son diferentes a las de la mayoría de las poblaciones marginadas de grandes ciudades en Colombia. Con una proporción comprobada de desnutrición crónica de del 38% de los niños que inician el primer grado de educación básica primaria y termina siendo del 48% de niños que salen de la escuela; con un índice de plurienfermedad manifiesto en una frecuencia de infección respiratoria superior a un episodio cada dos meses. A ello se suman las condiciones ambientales más difíciles: sistemas de alcantarillado a cielo abierto, escaso acceso a los servicios públicos y una repitencia escolar por curso cercana al 31%; con extremos de repitencia mayor a seis (6) veces para el primer año del ciclo básico.

Esto ha implicado para el maestro de aula de clase y el equipo de profesionales de educación especial del Programa Atención Primaria en Salud trabajar interdisciplinariamente para plantear una estrategia diferente que potencie las posibilidades del escolar en igualdad de oportunidades; concretándose en el plan de aula.

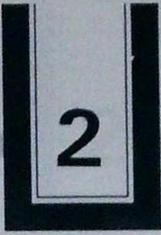
La prueba de desarrollo escolar surge pues, de la necesidad de mejorar el conocimiento y lograr la interrelación entre el maestro y el niño. Este conocimiento contribuirá al crecimiento de la escuela como elemento cultural y al aprovechamiento de las potencialidades del niño. Queda esta prueba al buen uso de los educadores, buscando el beneficio y elevación de la calidad de vida de la población.

FICHA TECNICA

FICHA TECNICA

FICHA TECNICA

NOMBRE ORIGINAL	:	PRUEBA DE CARACTERIZACION DEL ESCOLAR
NOMBRE ACTUAL	:	PRUEBA DE DESARROLLO ESCOLAR
AUTORES	:	Equipo de Educación del Programa de Atención Primaria en Salud. PAPS. 1991.
ADMINISTRACION	:	Individual
APLICACION	:	Niños de primero y segundo con repertorios mínimos requeridos para iniciar la Educación Básica Primaria
SIGNIFICACION	:	Conocimiento del nivel de desarrollo del niño en las áreas socio-afectiva y cognitiva
MATERIAL	:	Se especifica en el apartado correspondiente

A stylized number '2' is centered within a white square frame. This frame is set against a larger black square background. Two horizontal grey bars extend from the left and right sides of the black square, passing behind the white frame.

2

FUNDAMENTACION TEORICA

FUNDAMENTACION TEORICA

El niño es un ser capaz de conocer, considerado este hecho como la apropiación del significado dado en la realidad circundante. Desde antes de nacer, es un organismo activo, con poder de responder selectivamente a los estímulos que le proporciona el medio ambiente y mediante los cuales enriquece su proceso cognoscente o epistemológico.

Por lo mismo, requiere estar rodeado de elementos variados que colaboren para su mejor y adecuado desarrollo: padres, hermanos y demás miembros de la familia; vecindario o comunidad en la cual ésta tiene su asentamiento. De igual manera, la escuela con sus directivos, maestros, compañeros y acción pedagógica en general, desempeñan funciones decisivas en la infancia posibilitando o impidiendo las condiciones adecuadas para que el niño se sienta estimulado a establecer interacciones y desarrolle estructuras cognoscitivas, habilidades y destrezas intelectuales, sociales, motrices, etc.

En el proceso del aprendizaje acompañan al niño muchas otras condiciones aparte de las ya mencionadas y que son de gran influencia: afectivas, de comunicación, de metodología; pero además, en el ser humano concurren también los factores hereditarios, las costumbres, la moral, los valores del medio familiar entre otros.

Es evidente que el escolar de primero y segundo elemental trae consigo un gran bagaje de conocimientos como los psicogenéticos-conceptuales han demostrado: "con independencia de los contenidos específicos, cada niño muestra determinados modos de aprender dependiendo de su nivel evolutivo" (Zubiría Hnos, 1987).

La pregunta es: ¿cómo llegar a la apreciación de este grado de desarrollo del conocimiento infantil?. Medirlo como si fuese algo fácilmente mensurable es apenas una vana presunción. Intentar una aproximación a la medida es lo único posible y para tal efecto el equipo de Educación del P.A.P.S., ha diseñado un instrumento denominado "Prueba de Desarrollo Escolar" aplicable a los Niños de primero y segundo de la escuela regular.

La prueba ha sido estructurada en dos grandes áreas: la socioafectiva que comprende un acercamiento a su mundo afectivo, vida emocional y cómo la situación relacional con los adultos lo influyen en la adquisición del conocimiento.

Una segunda área está constituida por el aspecto cognitivo, incluyendo en ella el proceso lingüístico y matemático. Las bases teóricas que fundamentan el desarrollo cognitivo están enfocadas desde el constructivismo y apuntan a conceptualizar el aprendizaje como un proceso de construcción del pensamiento.

2.1. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Durante la infancia el niño va elaborando su propio concepto de sí mismo. El proceso madurativo y la experiencia con el medio físico y social estimulan la formación de autoconciencia y actitudes frente a sí mismo.

G.W. Allport en sus numerosas investigaciones organiza la evolución del concepto de sí mismo en cinco etapas:

Sí mismo corporal

El niño progresivamente va diferenciando su cuerpo del ambiente.

Autoidentidad continuada

El niño reconoce su cuerpo y se identifica con su nombre. El lenguaje reafirma la identidad. Habla constantemente de sí y se autocalifica.

Autoestima

El niño se percibe con capacidad y poder para modificar el medio ambiente. Acciones como comer, jugar, comunicarse, y vestirse son prueba de esta capacidad.

Extensión de sí mismo

Se refleja en la conducta posesiva y celosa respecto a sus juguetes, vestidos, padres, etc. Esta conducta puede ocasionar conflictos en la interacción y juego con otros, pues defiende lo suyo pero no se pone en el lugar de los demás y por lo tanto no respeta lo que es propiedad de otros.

La autoimagen

El niño comienza a percibirse de acuerdo a las expectativas y criterios de los adultos. No hay una teoría única que explique la construcción de la identidad personal (García y otros, 1986), el yo se construye especularmente, al verse reflejado en los comportamientos de los demás hacia él. Las personas que tienen importancia en la vida del niño: padres, hermanos, profesores, familiares y amigos, son modelos que ayudan a formar su autoimagen bien sea positiva o negativa. El autoconcepto no es unitario, sino que consiste en las representaciones simbólicas que una persona se forma de sus distintas características físicas, psicológicas, éticas y sociales. Además esas representaciones simbólicas incluyen ideas de cosas con las cuales se identifica, como sus acciones, producciones, posesiones y vinculaciones.

El desarrollo de la personalidad del niño se da dentro de un contexto que ha de favorecer su socialización, acción continua que se inicia genéticamente con el nacimiento, a partir del cual se somete al neonato a un proceso de inmersión social. Los agentes y objetos sociales que rodean al niño, se encargan de dotarlo de habilidades, mecanismos, capacidades, disposiciones y competencias que le permiten comprender, modular y actuar eficazmente en el medio comunitario.

Diversos contextos están presentes en la socialización del niño:

El Microsistema

Dado por la interacción entre el niño y su entorno más próximo: La familia, las relaciones padres hijos, madre padre, padre hermanos, hijos hermanos.

El Mesosistema

Interacción de la familia con la escuela. Esta es una institución socializadora de grande importancia, ya que, rompe con la barrera del círculo familiar.

El Macrosistema

Que es la comunidad. Los anteriores sistemas estn enmarcados en una determinada cultura, con sus valores, creencias e ideologías (Ver cuadro No.1).

Cuadro No.1. CONTEXTOS DE LA SOCIALIZACION



Estos tres contextos son de gran influencia en la formación integral de un individuo, por consiguiente es necesario un estudio más profundo de cada uno de ellos.

2.1.1. LA FAMILIA

Es un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, ligadas por vínculos afectivos y/o jurídicos, emergentes de la relación de los padres entre sí y de éstos frente a los hijos para permitir la satisfacción de las necesidades básicas de los mismos.

La familia obedece a un proceso de integración continuo y permanente en el que todos sus componentes deben participar. Para ello deben cumplir con dos funciones principalmente: satisfacer las necesidades básicas de sus miembros y la perpetuación de la familia como institución social.

2.1.1.1. Necesidades básicas

Afecto

Para dar y recibir amor, cariño, caricias positivas desde el momento de la concepción hasta el de la muerte, así pase a formar otra familia. La falta de afecto distancia los miembros y les provoca sentimientos de rechazo, inseguridad y desconfianza.

Comunicación

Para poder establecer un intercambio permanente, personal, íntimo y solidario de sentimientos, actitudes, conceptos y hechos. Desafortunadamente los roles establecidos en la sociedad patriarcal entorpecen la comunicación horizontal entre los miembros de la familia. Estas dos necesidades son consideradas primarias por ser facilitadoras de las demás, enlazándolas y propiciando su satisfacción.

Necesidades vitales de alimentación, vivienda, salud, vestido, educación y recreación

Esta responsabilidad de mantener y de proteger completamente a todos los miembros de la comunidad fue traspasada a su vez, al jefe de familia sin la debida preocupación del Estado por mantener el empleo de éste o adjudicarle un salario adecuado.

Procreación

Para permitir regular las actividades sexuales de la pareja, reservadas sólo al interior de su seno. Función que permite la reproducción de la fuerza de trabajo, adjudicándole la obligación del cuidado y crianza de los hijos a la mujer y no a la sociedad como sería lo adecuado, a través de guarderías, restaurantes, lavanderías comunales, salud y educación gratuita. De este modo no sólo se perpetúa la acumulación privada de la riqueza social sino también la subyugación doméstica y la dependencia económica de la mujer.

Protección

Para cuidar y atender a todos los miembros improductivos de manera especial a los Niños, enfermos y ancianos. Responsabilidad que recae sobre la mujer, exigiéndole grandes sacrificios para ello.

Socialización

Permite el desarrollo integral del individuo, la adaptación al medio, la formación de valores, el rol sexual y status social.

La familia como grupo de la comunidad le transmite al niño sólo segmentos de la cultura. Los nuevos segmentos dependen de las diferentes posiciones que la familia ocupa en el contexto social, cada uno de los cuales tiene un contenido cultural especial y una identificación. El niño aprende los valores, sentimientos y expectativas de cada status, a través de sus experiencias con cada miembro de la familia. De ahí que el número de miembros de ella, inevitablemente afecta el carácter particular de las reacciones emocionales y los patrones de autoridad. El niño observa todo lo que sucede dentro del grupo familiar, siendo a la vez objeto y sujeto, y a través de estas experiencias se va familiarizando con una gama de relaciones emocionales y va conociendo las expectativas de cada uno de los status.

Mediante la internalización de valores el niño incorpora tanto los positivos como los negativos: desigualdad, competitividad, autoridad, jerarquía, prejuicios y roles sexuales del hombre y la mujer.

La familia es el primer agente socializador del niño. La primera recompensa, el primer castigo, la primera imagen de sí mismo, los primeros modelos de comportamiento, se experimentan en la familia y todo ello ayuda a desarrollar la "base de la personalidad" sujeta a posteriores influencias.

La reacción del niño frente a otras personas está parcialmente determinada por sus previas relaciones con sus padres y hermanos. Las primeras experiencias familiares, son a menudo muy sutiles y desde antes del nacimiento la madre le comunica al hijo sentimientos tales como amor, odio, confianza, ansiedad, miedo que tienen un efecto a largo plazo en su personalidad.

Tanto la madre como el resto de la familia instruyen, guían, responden a las emociones del niño y se hacen partícipes de sus actividades. Ellos, en su conducta cotidiana le muestran y enseñan los patrones de comportamiento y los sentimientos característicos del grupo familiar. La función socializadora de la familia ha sufrido algunas transformaciones, especialmente con la salida de la mujer al trabajo productivo. Por un lado, se presenta que la labor de socialización que antes estaba a su cargo, ha sido transferida a terceros: abuelos, tíos, vecinos, empleados domésticos o jardines; por otro lado, en su nuevo rol laboral adquiere otros valores que transmite la mujer a su familia y proyecta una imagen diferente. Todo esto incide en el comportamiento del varón, en el ejercicio de una autoridad compartida y en el desempeño de ciertas tareas domésticas, antes destinadas exclusivamente a la mujer.

La socialización familiar debe incluir una adecuada educación sexual, información sobre el verdadero papel que la familia desempeña en la sociedad y las consecuencias jurídico sociales que para cada cónyuge e hijos acarrea cualquier modalidad de la familia. Niños y niñas llegan a aprender sus identidades sexuales y el comportamiento que se espera de cada uno de ellos, observando la forma como se les trata, los vínculos afectivos y en general los modelos de comportamiento que les presentan sus padres, hermanos y demás personas. La identidad sexual y el aprendizaje de su rol correspondiente son inseparables del desarrollo del "yo" o identidad propia. Una vez que el niño aprende su status sexual, es capaz de ver su conducta desde la posición del otro y juzgar si se esté comportando adecuadamente o no. La confusión o incertidumbre acerca de la autoimagen y de la identidad sexual puede ser causa de futuros problemas de comportamiento.

Seguridad económica

Permite perpetuar la desigualdad social y económica al traspasar los riquezas de una generación a otra. El matrimonio debe incrementar las riquezas para heredar de los hijos a los hijos, es decir cada miembro de la familia es responsable de los otros. Aprenden que en los momentos difíciles solamente dentro de ella se encuentra la persona capaz de solucionarlos.

2.1.1.2. Disfunciones de la familia

Diferentes factores influyen para hacer de la familia un espacio conflictivo y no el refugio esperado por todos. Algunos de ellos son:

Ignorancia sobre la sexualidad humana y del ejercicio de la misma en la vida íntima de la pareja

Esto acarrea insatisfacción y conflictos familiares, que casi siempre conllevan a uno o a ambos cónyuges a buscar otro tipo de relaciones sexuales extramatrimoniales.

Influencia de los medios masivos de comunicación

La influencia de los medios masivos de comunicación como el cine, la televisión, las revistas, la radio, etc., en la implementación de valores y pautas de comportamiento foráneas y contrarias a la idiosincrasia de la familia colombiana.

Falta de Tiempo

La no disponibilidad de tiempo suficiente y exclusivo para la reflexión y reestructuración de misma familia, cuando entra en periodos de desajuste.

Doble moral

La doble moral sexual que permite y tolera un comportamiento para el hombre,

diferente al de la mujer, en quien son censuradas idénticas actividades. Esto propicia el adulterio, el concubinato, la prostitución y con ellos, la degradación de los sexos.

Rebeldía de la juventud

La rebeldía de la juventud contra todo convencionalismo tradicional y costumbres caducas, que choca contra la estructura familiar y el pedestal en que se ubica a los padres.

La falta de protección estatal y social para la familia

La mujer abandonada del cónyuge y los niños que generalmente permanecen a su lado.

El desempleo

El desempleo y la falta de recursos sociales que hacen descargar todo el peso del cuidado, atención, educación y crianza de los hijos en las familias, carentes en su mayoría de ingresos económicos.

Desconocimiento de las leyes

El desconocimiento de las leyes que rigen y favorecen cualquier tipo de unión familiar.

2.1.2. LA ESCUELA

La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social (Imideo G. Nerici).

Estas tres últimas funciones hacen que la educación permita la trasmisión de cultura, la inclusión del individuo en la sociedad y la ampliación de la herencia cultural para formarlo cada vez más eficiente. Educar es pues, socializar, es decir incorporar al individuo a una totalidad, con su universo de conocimientos, ideales y valores. No se cultivan seres aislados, se cultivan ciudadanos.

La educación es un producto de la sociedad y su relación es tan estrecha que bien se podría analizar la sociedad a partir de su sistema educativo o lo contrario: un sistema educativo a partir de la sociedad en la cual está inscrito.

La escuela es la institución encargada de seguir en cada época la evolución social, tendencias y características de una civilización determinada. Esta es importante en la formación de una "personalidad democrática", por lo tanto debe ser un lugar de respuesta, de conflicto, de oposición tanto inconsciente como consciente.

Debe jugar un papel activo en la formación de la personalidad.

La escuela ha de orientar su formación hacia la apropiación del conocimiento. Debe impartir una "educación científica" para lograr un "cambio conceptual" en el alumno. Es decir, reemplazar en el individuo las formas espontáneas de explicarse la realidad, por formas más elaboradas y próximas a la ciencia. Es crear un ambiente "generador" de la idea, del problema, del objeto, del elemento o situación que se va a descubrir o analizar lo que le exigirá buscar, adquirir o construir herramientas para producir modelos explicativos propios y visiones nuevas sobre las cosas.

2.1.2.1. Fines de la educación

Para que la enseñanza tenga unidad y sentido, es necesario reconocer los objetivos que indican el rumbo y punto de llegada deseados. Los fines de la educación, en su enfoque más amplio pueden ser expresados en un triple sentido: social, individual y trascendental.

2.1.2.1.1. En sentido social

- Preparar las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural de un grupo. Así mismo, los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en cuenta las exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos.
- Promover el desenvolvimiento económico y social disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos.

2.1.2.1.2. En sentido individual

- Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad.
- Inculcar en el individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes.

2.1.2.1.3. En sentido trascendental

- Orientar al individuo hacia la aprehensión del contenido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas.

- Llevarlo, además, a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos.

Según Francisco Restrepo Cajiao, la educación debe apuntar al logro de cuatro fines:

- Educar para la libertad
- Educar para la participación, que es educar para la democracia
- Educar para el trabajo, que es educar para el desarrollo
- Educar para el cambio, que es educar para el futuro

Para lograr estos fines, es necesario un sistema educativo que permita el ejercicio libre de la pedagogía y la investigación, que fomente una educación de calidad, es decir, que sea capaz de producir en los individuos "gusto" por el saber, el trabajo y el cambio; gusto por descubrir y redefinir conocimientos, interés por encontrar explicación de los fenómenos naturales, sociales, culturales y artísticos.

2.1.2.2. La enseñanza como vía del pensamiento

Existen muchas vías que permiten transitar hacia el pensamiento y la enseñanza es una de ellas. Esta corresponderá entonces, al manejo de los saberes que posibiliten un clima afectivo e intelectual favorable a la construcción y apropiación de los conocimientos (Vasco). Hacia finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX surgen transformaciones en la escuela, que buscan erradicar las formas tradicionales de enseñanza. Se hace énfasis en el conocimiento de los procesos de desarrollo del sujeto que aprende; las etapas o estadios por los que atraviesa antes de adquirir las características propias del adulto; la salud, nutrición e higiene; la formación de valores; la satisfacción de necesidades relacionadas con una apropiada socialización del niño; la herencia cultural y la identidad nacional.

Este movimiento llamado "escuela nueva" hace énfasis en procesos más que en resultados cognoscitivos, comenzando por el proceso de comunicación en todas sus manifestaciones: expresión escrita, oral, gesticular, escucha, integración, representación e interpretación. Con la comunicación deben desarrollarse también en el estudiante los procesos de pensamiento que son fundamentales a la lógica de la ciencia como: la intuición, la imaginación, la atención, la observación detallada de datos y situaciones, la diferenciación, la inducción que lleva a la generalización conceptual, la duda y el ensayo experimental, el análisis y la deducción, la síntesis creadora o formación de propuestas nuevas a partir de conocimientos dados, la solución de problemas, la interpretación y la conceptualización crítica. Formar en procesos es propiciar en el aula y fuera de ella oportunidades para estas formas de pensamiento, porque un aprendizaje efectivo, significativo y duradero, se da en el ser humano sólo si hay pensamiento.

En Colombia en la educación Básica Primaria, surge la "promoción automática" para mejorar la calidad de la enseñanza. Esta destaca la relación entre pensamiento

y aprendizaje; plantea una enseñanza basada en el desarrollo de procesos; un cambio en el docente y sus funciones (educador-ayudante, educador-enseñante, educador-organizador, educador-persona) y por ende un cambio en las metodologías y formas de evaluación. Las metodologías activas como el estudio de casos, realización de proyectos, solución de problemas, investigación, es decir todas aquellas que activen el pensamiento y reemplacen el método expositivo. La evaluación de seguimiento que vigile paso a paso la construcción de procesos, que detecte progresos, deficiencias y razones de éstas para que maestro y alumno decidan qué hay que hacer para llenar vacíos y lograr la incorporación satisfactoria de conceptos a la estructura congnotiva.

2.1.3. LA COMUNIDAD

Es una organización de la vida social en una área delimitada y de un modo típico dentro del cual se incluyen las actividades de grupo, la organización institucional y el desarrollo de la persona.

Es un asentamiento de población en el cual los cambios se dan en razón del desarrollo de la cultura. Esta entendida como el conjunto de maneras de sentir, pensar y obrar aprendidas por una colectividad particular. Hacen parte de ella los conocimientos, creencias, el arte, la moral, las leyes, costumbres y todos los demás hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad a la cual pertenece. De acuerdo a diversos estudios se han establecido tres tipos de comunidad:

2.1.3.1. Urbana

Ubicada en la ciudad y centros de mayor concentración de población, con grande actividad económica en industria y comercio, mayor desarrollo en salud, educación y servicios públicos.

2.1.3.2. Rural

Ubicada en el campo con población dispersa en un territorio amplio. Las actividades desarrolladas por esta comunidad son la agricultura y la ganadera. Los servicios públicos son insuficientes y en ocasiones hay total carencia de ellos. Se observan grandes problemas sociales y económicos, analfabetismo, insalubridad y en general bajo nivel de vida.

2.1.3.3. Semiurbana

Pequeños grupos de población que poseen elementos comunes a las comunidades anteriores.

Las comunidades están inmersas dentro de un sistema de organización mayor llamado "sociedad". Agrupación de personas en la cual las relaciones entre ellas se establecen sobre la base de los intereses individuales (rivalidad, competencia, indiferencia, etc.).

Son tan diversas las comunidades que es muy difícil dar patrones educativos comunes. Basta citar aspectos de la existencia de algunos grupos humanos para darse cuenta que, aunque pueden existir ciertos principios sobre la educación de los niños, es prácticamente imposible pretender un ideal educativo común para la humanidad. Por tanto, la educación de los niños depende de las condiciones físicas y ambientales donde ellos nacen y se desarrollan; debe responder a sus necesidades y favorecer la solución de problemas tanto internos como de orden social.

2.2. DESARROLLO COGNITIVO

2.2.1. DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje constituye la forma más estabilizada de manifestación simbólica. Su presencia permite el funcionamiento masivo de las estructuras cognitivas del pensamiento. Es el medio principal a través del cual la cultura se pone al alcance del hombre. El lenguaje es considerado como la facultad innata y una entidad neurobiológica social que permite generar y comprender procesos comunicativos. Se va adquiriendo y desarrollando a través de un contexto social, psicológico y cultural.

Según Ingran el niño nace con la capacidad de organizar las experiencias para detectar relaciones y además con la capacidad de comprender y manejar símbolos. El desarrollo del niño se ve como el resultado de sus potencialidades innatas y la calidad, variedad y cantidad de sus experiencias individuales. Con el lenguaje podemos abstraer, conceptualizar y generalizar procesos que a su vez generan productos en el hecho de: significar, pensar y conocer por ejemplo.

Son numerosas las variables que han demostrado su relación funcional con el desarrollo del lenguaje: estimulación temprana (visual, auditiva), cantidad y variedad de estimulación (ambientes pobres, ambientes ricos), configuración ambiental (espacios abiertos y cerrados), tipo de estimulación social (verbal y no verbal), variables socioculturales (relación madre-hijo, status socioeconómico, grupo técnico, grado de escolaridad de los padres, pautas de crianza), variables biológicas (deficiencias orgánicas debido a lesiones neurológicas, enfermedades infecciosas, anoxia, lesiones sensoriales, nutrición) y finalmente, experiencias previas de aprendizaje en situaciones discriminativas verbales y no verbales (generalización, transferencia, conceptualización o solución de problemas o procesos afines). La dirección en la cual las variables afectan el desarrollo es clara.

2.2.1.1. Etapas del desarrollo del lenguaje

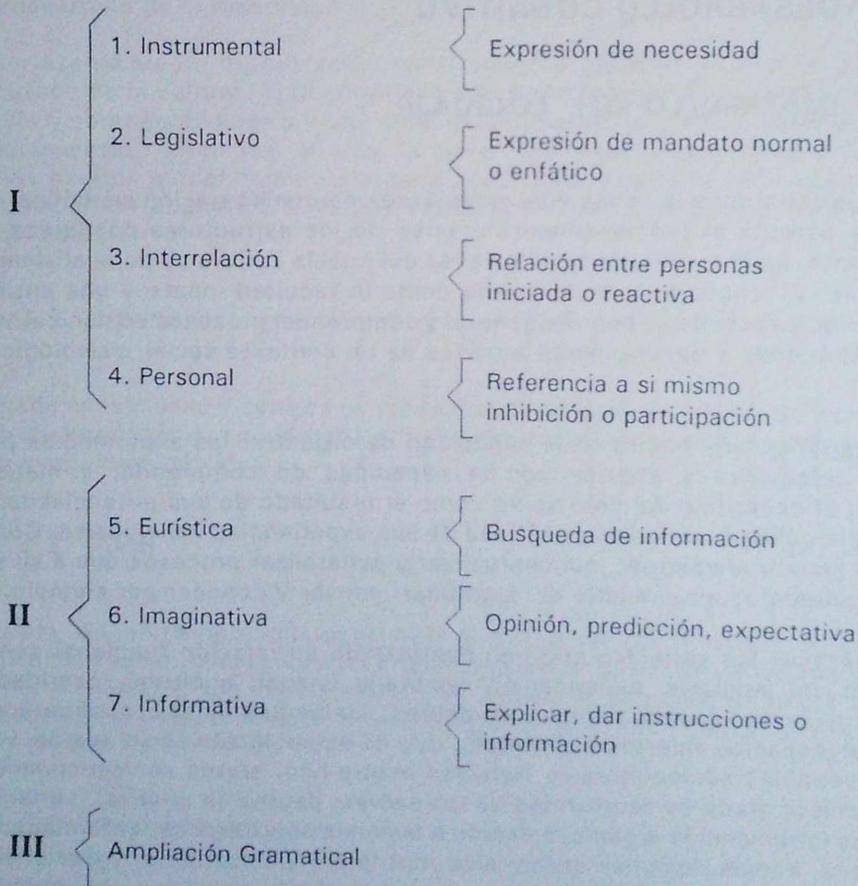
Para realizar un análisis global del lenguaje es necesario atender al desarrollo de unidades particulares fonológicas, gramaticales y semánticas.

2.2.1.1.1. Etapa prelingüística

El comportamiento comunicativo del infante consiste en llorar, tocar, sonreír, reír, vocalizar, agarrar y succionar.

Según Halliday el niño posee una semiología y fonología pero no un léxico. Establece tres etapas hacia el desarrollo de las funciones verbales (ver cuadro No. 2).

Cuadro No. 2 FUNCIONES VERBALES



2.2.1.1.2. Etapa verbal

Comprende el desarrollo durante el cual se amplía el repertorio verbal emitido (vocabulario, léxico), aumenta la comprensión del mismo, se adquieren reglas gramaticales, la elaboración de enunciados de complejidad creciente y el empleo del lenguaje tanto para el control de la propia acción como para la comunicación interpersonal, es decir, reconstruye las reglas de su lengua para apropiarse de ella.

Algunos autores dividen esta etapa en dos períodos: el primer lenguaje o formas verbales manifiestas hasta los tres o cuatro años, relativamente simplificadas tanto en construcción gramatical como articulatoria y el lenguaje propiamente dicho que denotara la creciente flexibilidad y creatividad de las construcciones gramaticales; su independencia de los modelos del adulto y la nueva orientación en el empleo del lenguaje el cual se convierte por sí mismo en un medio del conocimiento, un sustituto de la experiencia directa y al mismo tiempo el medio para comprenderla y organizar mejor sus datos inmediatos (Bauton, 1970).

Los diferentes niveles del lenguaje se desarrollan paralelamente y en forma integrada, aún cuando sus manifestaciones iniciales tienden a señalar que:

- Las emisiones de sonido y su diferenciación topográfica (fonemas y combinación de fonemas) preceden al desarrollo gramatical.
- Mientras el desarrollo fonológico continúa aproximadamente hasta los cinco años las primeras emisiones verbales implican el comienzo del desarrollo semántico y gramatical simultáneamente.
- En tanto que la gramática o formación de oraciones o frases toma varios años en alcanzar el nivel adulto (adolescencia), la comprensión del lenguaje (semántica) antecede a la correcta expresión hablada.
- Una vez finalizado el desarrollo fonológico y gramatical de la respectiva lengua natural, el lenguaje continúa desarrollándose en cuanto a su semántica, ya que siempre son posibles nuevas asociaciones y el repertorio verbal se amplía con nuevas experiencias durante el transcurso de la vida.

2.2.2. PROCESO LECTOR - ESCRITOR

Leer y escribir, como escuchar y hablar son procesos psicolinguísticos porque en ellos tienen lugar transacciones entre pensamiento y lenguaje. Además son procesos sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse.

El proceso de aprendizaje lector - escritor lo inicia el niño desde sus primeros años, en su propio ambiente antes de haber ingresado a la institución escolar y continúa toda la vida. El niño lee otros textos que no están ceñidos a los códigos gráficos de la escritura: lee imágenes y busca sentido, es usuario de un código verbal. Por estar inmerso en un contexto donde la presencia de la escritura es muy

importante, no sólo en el marco familiar, sino también en la calle, en los medios audiovisuales y en la mayoría de objetos con los que tiene un contacto directo llega a interpretar y a atribuir una significación a las diferentes situaciones.

Este proceso está dado por una aproximación que el niño hace al objeto de conocimiento, para luego apropiarse de él, a través de las anticipaciones, suposiciones, modificaciones y preguntas que se plantea en torno a lo que desconoce; el niño. Es parte central y activa de este aprendizaje, ya que no se limita en forma pasiva a asociar entre grafemas y fonemas, sino que reforma y utiliza sus propias experiencias. Es él quién reorganiza el proceso de lecto-escritura, a través de un complejo trabajo cognitivo que lo conduce a la elaboración de un sistema para la representación alfabética del idioma.

"La lectura es un proceso centrado en la comprensión del mensaje. No es un aspecto pasivo de la comunicación, sino es un proceso eminentemente activo". El lector emplea toda su capacidad psíquica: piensa, modifica, predice y corrige. Su actividad no se centra en una respuesta perceptiva de identificación de letras y palabras. Según Goodman el proceso de lectura debe comenzar con alguna forma gráfica, el texto debe ser procesado como lenguaje y debe terminar con la construcción del significado.

Dentro de las estrategias de lectura que utiliza el lector para darle sentido al texto están:

2.2.2.1. La predicción

En donde el lector da previamente alternativas improbables, puede anticipar el tema tratado en la organización del contenido o puede anticipar el tipo de palabra próxima o el final de la frase.

Entre más conocimiento se tenga del tema del contexto (antes y después de la palabra) y del significado, se facilitará la predicción. En las lecturas no significativas no se puede predecir, sólo habrá descifrado.

2.2.2.2. Comprobación

En donde se verifica si las anticipaciones que se realizaron se ajustan o no a las propiedades del texto, no importa si las anticipaciones no son correctas desde el primer momento ya que la confrontación con el texto le permitirá modificarlas o crear nuevas expectativas si las anteriores no se ajustan al mismo.

2.2.2.3. Inferencias

Es un medio empleado por el lector para completar la información disponible utilizando el conocimiento conceptual, lingüístico y los esquemas que ya posee.

2.2.2.4. Muestreo

El lector no procesa toda la información disponible en el texto; selecciona la más importante, útil y provechosa. El muestreo es utilizado por lectores hábiles y permite una lectura veloz y eficiente.

Un marco de referencia para ubicar cualquier producción escrita por el niño, sea cual fuere el método utilizado en el aula, lo sugieren Emilia Ferreiro y Ana Teberosky indicando los momentos claves en el proceso de aprendizaje de la escritura así:

2.2.2.5. Escrituras no diferenciadas

El niño hace ensayos de imitación de los escritos; sus grafías no significan para el adulto.

2.2.2.6. Escrituras diferenciadas

El niño pasa a escribir palabras con agrupación de letras. Para escribir cosas distintas hace producciones diferentes (posición, cantidad y repertorio de caracteres).

2.2.2.7. Silábico

El niño establece relaciones entre las unidades no significativas naturales del texto oral o del texto escrito. Cada sílaba equivale oralmente a una grafía sin valor sonoro convencional y posteriormente a una grafía con valor sonoro convencional.

2.2.2.8. Silábico - alfabético

Cada sílaba oral aparece representada por una sílaba o dos grafías.

2.2.2.9. Alfabético

El niño llega a establecer y generalizar la correspondencia entre sonidos y grafías. La primera ortografía es la ortografía de uso.

2.2.2.10. La oración

En donde el niño diferencia artículos, sustantivos, verbos, cualidades, etc. Las etapas anteriormente descritas, ubican al maestro en la lógica infantil, orientando a la vez el proceso de la enseñanza de la escritura.

2.2.3. EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN RELACION CON EL PROCESOS DE CONOCIMIENTO MATEMATICO Y LECTOR - ESCRITOR

Entendida la construcción del conocimiento como un proceso de elaboración que surge de la interacción del niño con su medio a través del cual éste va conociendo y construyendo sus propios conceptos a la par que estructura su pensamiento, se infiere que dicho proceso lleva implícito el desarrollo cognoscitivo. Es actuando sobre el mundo externo como, según Piaget, el niño elabora conocimiento y adquiere herramientas cada vez más especializadas de abordar la realidad, haciendo uso de sus propias formas de representación (concretas, icónicas y/o simbólicas) según el nivel de abstracción predominante. Dicho proceso comprende actividades sucesivas, determina en el curso del desarrollo los modos de conocer del niño y le permite inferir y elaborar un concepto.

Desde el punto de vista de la construcción de los conceptos matemáticos, éstos están determinados por procesos de abstracción generados sobre la base de lo concreto, pues "partir de lo concreto permite un necesario reconocimiento de que el niño en su momento de desarrollo depende de la referencia inmediata de lo que nombra"⁽¹⁾ y que los conceptos que allí se generan, se construyen en esquemas conceptuales previos para posteriores aprendizajes.

De hecho la comprensión y apropiación previa que hace el niño depende de reconocer los esquemas que faciliten a partir de su reorganización, orientar y promover el aprendizaje hacia la construcción con sentido de un nuevo concepto, que se logra por la comprensión de todos los elementos participantes no sólo los previos sino también de las potencialidades de razonamiento y manejo del lenguaje del sujeto, su actividad, la interacción socio-cultural, los contenidos y estrategias metodológicas que de una u otra manera determinan el ritmo de aprendizaje del alumno.

Lo fundamental, por lo tanto, es favorecer en primera instancia el desenvolvimiento de las capacidades lingüísticas como de pensamiento en el niño para lograr un dominio aún más amplio y preciso de sus potencialidades, partiendo de reconocer la habilidad lingüística y de comunicación que posee al ingresar a la escuela y promover la interacción en el medio socio-cultural que lo rodea.

(1) Convenio Universidad Externado de Colombia - Ministerio de Educación Nacional. Proyecto de investigación "Procesos en lenguaje y matemáticas y su evaluación en la promoción automática". Lineamientos generales de la propuesta de matemáticas.

El lenguaje matemático tiene sus connotaciones en el lenguaje cotidiano y su reconocimiento e interrelación con tales conceptos favorece la comprensión de los nuevos significados, que en términos de Halliday constituyen un registro el cual, según el autor, forma parte del conjunto de significados del lenguaje matemático propios para desarrollarlo y enriquecerlo.

El reconocer que el niño al llegar a la escuela posee nociones de conceptos y los aplica en situaciones cotidianas, como elementos que favorecen la comprensión y el desenvolvimiento de sus capacidades constituye la base para que éste, a partir de sus propias acciones y expresiones, reflexione sobre las operaciones matemáticas implícitas en ellos. Sólo bajo esta concepción tendrán sentido los procesos pedagógicos que además de tener en cuenta las expresiones familiares del escolar son congruentes con el concepto.

Es fundamental orientar el discurso pedagógico hacia la construcción y apropiación del lenguaje matemático, relacionando los saberes del niño con el objeto de conocimiento, pues sus saberes y expresiones se encuentran determinados por el contexto social en que se desenvuelve y son los que promueven la traducción y comprensión de sentido del lenguaje matemático.

Partir de estos presupuestos permite lograr un desarrollo integrado del sujeto, pues el lenguaje es el mediador que integra todas las situaciones y experiencias en favor de un aprendizaje comprensivo y significativo.

Lo anterior, supone un replanteamiento a nivel pedagógico orientado hacia el manejo del currículo en espiral, donde las estrategias de aprendizaje se plantean a partir de lo que el niño sabe, orientándolo hacia la reflexión y utilización de sus capacidades en la construcción con sentido de los nuevos conceptos. Esto es, la enseñanza se debe adaptar a las formas naturales de aprendizaje partiendo de lo elemental conocido hacia procesos de conocimiento cada vez más complejos puesto que tanto el pensamiento como el conocimiento están en continua construcción, siguen su curso y evolucionan constante y simultáneamente en niveles de menor a mayor complejidad.

Tanto en el proceso de conocimiento lector-escritor como matemático el niño utiliza formas de organización de pensamiento que le permiten comprender, crear sus propios mecanismos de interpretación y apropiarse del concepto. Así por ejemplo para la construcción de saberes matemáticos y la apropiación de la lecto-escritura el niño utiliza conceptos previos de clasificación, seriación y relaciones de clase (inclusión, conservación y correspondencia) que le permiten llegar a la formación de otros más complejos como el concepto de número y de representación del lenguaje escrito.

Para comprender la forma de representación de la escritura y la lectura, el niño se enfrenta a los mismos problemas cognitivos válidos para el concepto de número. Debe clasificar todo el material gráfico y concreto (letras, números y objetos) para distinguir los que tiene que utilizar en la representación, entre letra cursiva e imprenta, entre objetos portadores de textos significativos y características de los objetos. El niño selecciona de una clase los elementos que le sirven para pronunciar palabras o representar conceptos de cantidad (mucho - poco).

En el proceso de representación de la lengua escrita como en la lectura y en la matemática, el niño realiza seriación: ordena grafas en la forma en que son emitidas para formar sílabas y palabras, ordena palabras para formar frases, sigue secuencias en la emisión al leer, reconoce qué palabra debe leer primero, cuál después, así como en el concepto de número, sería objetos atendiendo a algún criterio, siempre relacionando dos: el que le precede y el que le sigue; concepto que le permitirá más adelante en el manejo de número y formación de textos apropiarse conceptualmente del criterio de seriación para los números como para la representación de la estructura gramatical y comprensión del significado.

Una vez iniciado el proceso de representación de la lengua escrita, interviene la construcción del concepto de cantidad, el niño intenta hacer corresponder por una parte, la longitud de la emisión con la longitud de la palabra escrita, igualando fonema con grafema, permitiéndole comprender y acceder al sistema convencional. Cuando el niño utiliza la estructura de conservación en la lengua escrita, establece siempre para el mismo grafema el mismo fonema; hay permanencia del número de grafemas para el número de fonemas según la palabra, si hay alguna variación se transforma el significado. En la sintaxis también se da la conservación de ciertas normas para mantener la coherencia y por consiguiente el significado. Por otra parte, establece correspondencia entre la cantidad de objetos de los conjuntos para comprender el concepto de igualdad como criterio de conservación.

Por último, otro de los problemas cognitivos al cual se enfrenta el niño en la lecto-escritura como en la matemática es la relación entre el todo y las partes que lo constituyen, pues los elementos gráficos en escritura no son más que partes que forman una totalidad legible. Sin embargo, cuando el niño lee le atribuye a las partes las mismas propiedades que le atribuye al todo; lee en cada letra lo que dice en la palabra.

En la inclusión numérica los Niños presentan dificultad para coordinar la relación entre algunos y todos; sus respuestas se basan sólo en lo perceptual. Esta se logra si el niño ha comprendido la serie numérica pues, al trabajar con conjuntos se hace siguiendo una serie por ejemplo, el 1 está incluido en el 2 y así sucesivamente.

Otros conceptos matemáticos y la elaboración de textos suponen el manejo lógico de estructuras de pensamiento que subyacen a la construcción del conocimiento. Sin estos presupuestos el niño sólo es capaz de memorizar formas simples, carentes de sentido y engañar fácilmente a los adultos sin comprender el concepto de número y el sistema de representación de la lengua escrita como medio de comunicación.

Por lo anterior se plantea entonces la necesidad de establecer por una parte, las estrategias cognitivas que maneja el niño en su proceso de conocimiento: formas de razonamiento particulares, las cuales se van haciendo más complejas en la medida en que se le permita a éste elaborar procesos de representación de lo concreto a lo abstracto en interacción con el objeto de conocimiento.

Por otra parte y como ya se había dicho antes, es necesario replantear los procesos pedagógicos de tal manera que proporcionen estrategias que posibiliten no sólo la observación del nivel de desarrollo del niño sino que lo pongan en contacto con el objeto de conocimiento, haciendo uso de su saber, su lenguaje y formas particulares de conocer justificando sus propias acciones con miras a una comprensión de sentido en el proceso de aprendizaje.

CONSIDERACIONES GENERALES
SOBRE LA PRUEBA DE
DESARROLLO ESCOLAR

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA PRUEBA DE DESARROLLO ESCOLAR

3.1. APLICACION

La Prueba de Desarrollo Escolar ha sido proyectada principalmente para utilizarla con sujetos que tengan los repertorios mínimos requeridos para iniciar la Educación Básica Primaria. Repertorios que pueden haber sido adquiridos por aprendizaje institucional o extrainstitucional: vivencias familiares, culturales, religiosas, etc., sin tener en cuenta la edad cronológica.

3.2. PROCEDIMIENTOS NORMALIZADOS

La aplicación y puntuación de la prueba debe ser realizada por un examinador competente, que la conozca y se haya entrenado en su aplicación.

Deben seguirse cuidadosamente las indicaciones que se dan en el manual.

Es primordial que el examinador atienda con esmero a la tarea del niño y mantenga la atención de éste en forma ininterrumpida.

El tiempo que normalmente se emplea, oscila entre 40' y 60'.

Pueden ser examinadores:

- Directivos de instituciones escolares de Educación Básica Primaria.
- Docentes (normalistas, tecnólogos en educación, licenciados).
- Personas que tengan algún tipo de relación con educación escolar primaria: psicopedagogos, psicólogos (educativos, infantiles), educadores especiales, trabajadores sociales, terapeutas (ocupacionales y de lenguaje).

- Padres de familia que tengan una profesión, especialmente relacionada con educación y que además estén interesados en participar y recibir permanente la capacitación requerida.

3.3. LUGAR PARA LA REALIZACION DE LA PRUEBA

Los factores que interfieren más con la actividad espontánea del niño son: poca familiaridad con el entorno, restricción de movimiento y presencia de extraños.

Cuando el niño ha estado durante un lapso de tiempo considerable en la escuela, éste lugar representa para un entorno familiar que le permite desenvolverse adecuadamente.

Es importante tener en cuenta que el aula donde se aplica la prueba cumpla con requisitos mínimos para evitar interferencias (luz suficiente, espacio adecuado para el manejo de materiales y aislado de estímulos visuales y auditivos).

3.4. RELACION CON EL NIÑO

Si el lugar para aplicar la prueba es importante, más aún lo son la actitud y la paciencia del examinador con el niño.

Deberá conducirse con naturalidad y simpatía y la prueba deberá realizarse en una atmósfera cálida y amistosa. Buscará establecer una relación que despierte el interés del niño y le anime a esforzarse al máximo.

Antes de comenzar la prueba deberá estar razonablemente seguro de que el niño no se sienta ansioso, ni amenazado y que esté cómodo realizando la actividad.

3.5. ADMINISTRACION POR AREAS

El orden preferido para la administración es el siguiente: Area Socio-afectiva y Area cognitiva. Esta lleva consigo una serie de tareas que requieren de atención y precisión por parte del examinador. Para ello se presentan algunas sugerencias:

- La puntuación de cada elemento se anotará cuidadosa y legiblemente.
- Se recogerá de la manera más minuciosa toda la información requerida en el área socio-afectiva.
- En los casos en que sea necesario se escribirán observaciones que lleven a mejorar la prueba y su aplicación.

- Se seguirá estrictamente el orden en que está diseñada la prueba.
- No se aplicará la parte del área cognitiva si antes no se ha aplicado la parte correspondiente al área socio - afectiva.

3.6. MATERIAL PARA LA APLICACION

3.6.1. GENERAL

- Manual: se incluyen datos técnicos sobre la prueba así como las normas para su aplicación.
- Hoja de respuestas: diseñada para recoger todas las contestaciones del niño y las observaciones oportunas.
- Hoja de perfil: en ella se representan gráficamente las puntuaciones individuales y del grupo.

3.6.2. ESPECIFICO

- Rompecabezas de la figura humana.
- Objetos que estén al alcance del examinador; (mesa, lápiz, libro, etc.) pelota, papel blanco.
- Set de tres animales y tres frutas.
- Lámina con cuatro dibujos: martillo, avión, bus, bicicleta.
- Bloques lógicos.
- Serie de casas y de árboles de diferente tamaño.
- Cinco láminas con dibujos dinámicos (Jugador de fútbol, mamá con nené, vaca comiendo pasto, perro cuidando la casa, flor con abeja)
- Una lámina con palabras (casa, flor, mamá, bebé, salón fútbol, perro, vaca, jugador, abeja).
- Lámina con el cuento de Andrés.
- Cuatro láminas con diferente cantidad de fresas (Dibujo de 2, 3, 5 y 8 fresas).

- Seis láminas con diferentes números (con el número 3, 4, 5, 7, 8 y 9).
- Una lámina con un problema matemático (árbol con cinco pájaros, tres volando y árbol solo).

3.6.3. AUXILIAR

Hojas blancas, lápiz No. 2, lápices de colores (verde, azul y rojo) y lapiceros.

3.7. TABULACION

Para la tabulación de los resultados es necesario elaborar el siguiente material:

- Lista de los evaluados a quienes se aplica la prueba con su respectivo código
- Cuadro con doble entrada o sábana de datos:
- Un cuadro del área socio-afectiva (Anexo No. 1) y
- Otro cuadro del área cognitiva: Lenguaje y Matemáticas (Anexo No. 2).
- Histogramas para cada área (Anexos Nos. 3 y 4).

3.7.1. ELABORACION E INTERPRETACION DE LA TABULACION

3.7.1.1. Cuadros con doble entrada o sábana de datos

Estos se elaboran por gupos (curso valorado), consta de dos entradas una vertical, que corresponde a los códigos dados a los evaluados y valorados en su totalidad. La entrada horizontal a los aspectos que mide cada área con sus respectivos ítems.

3.7.1.2. Cuadro para el área socioafectiva

Frente a cada código, se marca con una (x) debajo de cada ítem la información obtenida para luego interpretar los resultados tanto individual como grupalmente (Anexo No. 1).

3.7.1.3. Cuadro para el área cognitiva

Frente a cada código se marca con una (X) en **NO** cuando la respuesta no es correcta y en **SI** cuando el ítem es respondido correctamente (Anexo No. 2).

3.7.1.4. Histogramas

Después de elaborar las sábanas de datos o cuadros con doble entrada, partiendo de estos mismos, se grafican histogramas para visualizar mejor los resultados arrojados en la prueba tanto a nivel grupal como individual se usan determinadas convenciones dependiendo del área y el aspecto que se va a graficar, para luego analizar, dar un diagnóstico y diseñar estrategias de intervención.

El histograma consta de dos coordenadas **X**, **Y**: La **X** corresponde a los ítems y la **Y** corresponde a la frecuencia de respuesta de cada ítem anotado en la horizontal (**X**), levantando así una barra para cada aspecto o ítem valorado, o barras por complemento según el caso.

3.7.1.5. Histograma para el área socio - afectiva

En forma vertical, de abajo hacia arriba, se levanta una barra que identifique la frecuencia de cada ítem anotado en la coordenada **X** (horizontal). Se le dá color verde a las barras que corresponden a aspectos que no requieren intervención; color rojo a las barras que especifiquen aspectos que sí la requieren anotando los códigos de los niños dentro de la barra. Quedan sin colorear aspectos o ítems cuya información no fue obtenida. Ejemplo (Anexo 3).

3.7.1.6. Histograma del área cognitiva

Las barras se levantan por complemento en forma vertical, dando el color verde a las respuestas correctas de cada ítem o aspecto valorado y el color rojo a los que no son respondidos o son respondidos en forma incorrecta, especificando el código dado a los niños y sin color los ítems cuya información no fue obtenida. Ejemplo (Anexo 4).

La interpretación general de todas las áreas se hace en dos sentidos: vertical el nivel del grupo y horizontal al análisis individual, dado la frecuencia en que se presente un mismo código (niño) en varios ítems.



4

MANUAL DE
INSTRUCCIONES

MANUAL DE INSTRUCCIONES

El nivel de estructuración cognitiva-afectiva de un sujeto se ve reflejado en distintos aspectos inherentes al desarrollo. El conocimiento que un individuo adquiere es la resultante de la relación existente entre los procesos internos y los esquemas de vida en que se desenvuelve. El caracterizar las necesidades específicas a nivel socioafectivo permite fundamentar tanto la organización que posee el sujeto como el planteamiento de las estrategias conducentes a la formulación de actividades preventivas y remediales frente a la problemática encontrada.

La prueba comprende tres partes: Datos generales, área socioafectiva, área cognitiva (Ver Anexo No. 5).

DATOS GENERALES DEL NIÑO

Incluye

Código (No. de orden en la lista del curso)

Fecha (Día de aplicación)

Nombres y apellidos del evaluado

Lugar y fecha de nacimiento (día, mes, año)

Edad en años cumplidos

Lugar que ocupa el niño (orden de nacimiento entre los hermanos 1o, 2o, etc.)

Sexo

Dirección actual donde vive el niño

Teléfono (si no hay en la casa dar un número donde se pueda dejar información)

Barrio: Acorde con la dirección

Escuela donde estudia actualmente el niño

Curso actual

Jornada

Profesor actual

AREA SOCIOAFECTIVA

Comprende:

I. COMPOSICION FAMILIAR

Este aspecto en lo posible debe llenarse conjuntamente entre docente padres y una persona del equipo de educación especial. Los datos son confidenciales y de gran importancia para el trabajo con los niños. Para responder a esta parte debe anotarse nombres y datos de las personas con quienes convive el niño especificando en la casilla de parentesco si es padre, padrasto, madre, madrastra, tíos, padrinos, abuelos etc., en la casilla de escolaridad anotar el último nivel académico cursado por el miembro de la familia.

En la casilla de estado civil anotar si estan casados, solteros, viudos, separados, unión libre.

Los nombres de los hermanos deben anotarse del mayor al menor.

En la casilla de ocupación anotar el oficio que desempeña cada uno.

En observaciones anotar aspectos que se consideren relevantes; (ejemplo abandono de uno de sus padres).

II. ESCOLARIDAD DEL NIÑO

Abarca los siguientes aspectos: inicio del periodo escolar, repitencia, motivo de repitencia.

Para llenar estos datos debe seleccionarse la alternativa correspondiente, marcando con una X, según las siguientes categorías:

A. INICIO DEL PERIODO ESCOLAR

Se dan dos alternativas:

- | | | |
|-------|----|--|
| Marca | 1. | Si inició sus estudios entre 5 y 7 años |
| | 2. | Si inició sus estudios después de los 8 años |

B. REPITENCIA

Se debe responder separadamente para primero y para segundo de acuerdo a las alternativas:

	Primero		Segundo
3.	0 veces	7.	0 veces
4.	1 vez	8.	1 vez
5.	2 veces	9.	2 veces
6.	3 veces o más	10.	3 veces o más

C. MOTIVOS DE REPITENCIA

Si ha repetido algún curso escoja de las alternativas dadas, la o las de mayor incidencia:

11. Dificultades en lectoescritura
12. Dificultades en matemáticas
13. Problemas familiares
14. Enfermedad
15. Cambio de domicilio
16. Retiro voluntario

III. RELACIONES DEL NIÑO CON SU ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR

Contiene:

Personas que cuidan al menor, formas de corregir en el hogar, relaciones de pareja, relaciones padres e hijos, relaciones familiares, actividades del niño fuera de la escuela, comportamiento individual, habilidades del niño, actitud del niño frente al trabajo escolar, actitudes valorativas.

Marque con una **X** sólo la alternativa que más se presente en los numerales A, B, C, D y E. Para los numerales F, G, H, I se puede marcar más de una alternativa teniendo en cuenta las que más se presentan, enumerándolas según el orden de importancia (1, 2, 3...)

A. PERSONAS QUE CUIDAN AL MENOR

Se refiere a la persona con quien el niño permanece la mayor parte del tiempo:

17. Madre
18. Padre
19. Hermanos
20. Abuelos
21. Se queda solo
22. Otros

B. FORMAS DE CORREGIR EN EL HOGAR

Pida al padre de familia que seleccione la forma que utiliza con mayor frecuencia para reprender a su hijo:

- 23. Prohibición de realizar actividades
- 24. Indiferencia
- 25. Agresión física
- 26. Agresión verbal
- 27. Diálogo y comprensión

C. RELACIONES DE PAREJA

Marque la forma como los padres se relacionan con mayor frecuencia como pareja (esposo-a, compañero-a)

- 28. Indiferencia
- 29. Agresión verbal
- 30. Agresión física
- 31. Diálogo y afecto

D. RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

Se refiere a la relación existente entre los padres o padrastos con los hijos. Seleccione la alternativa que más se presenta en esta relación:

- 32. Indiferencia de la madre hacia el niño-a
- 33. Indiferencia del padre hacia el niño-a
- 34. Miedo del niño-a hacia la madre
- 35. Miedo del niño-a hacia el padre
- 36. Respeto mutuo
- 37. Agresión mutua
- 38. Diálogo y afecto

E. RELACIONES FAMILIARES

Las alternativas hacen referencia con las demás personas con quienes vive: (hermanos, tíos, primos, abuelos, otros) y éstas con él. Marque la alternativa más frecuente:

- 39. Indiferencia del niño hacia las personas
- 40. Indiferencia de las personas hacia el niño
- 41. Agresión verbal hacia las personas
- 42. Agresión verbal de las personas hacia el niño
- 43. Agresión física del niño hacia las personas
- 44. Agresión física de las personas hacia el niño

45. Agresión mutua entre todos los miembros que conviven en la familia
46. Respeto mutuo entre todos los miembros que conviven en la familia
47. Diálogo y afecto mutuos

F. ACTIVIDADES DEL NIÑO FUERA DE LA ESCUELA

Seleccione sólo la alternativa que más se ajuste a las actividades que usted ha observado realiza el niño cuando no está en la escuela.

48. Realiza oficios domésticos
49. Ve televisión constantemente
50. Hace tareas dedicándoles la mayor parte de su tiempo
51. Juega solo (hace relación a que el niño evita actividades en grupo y por lo general permanece solo)
52. Permanece en la calle sin ningún control
53. Trabaja (si su trabajo busca colaborar en la producción de hogar, sea o no remunerado)

Los numerales G, H, I, J, deben ser respondidos por el docente y la maestra de apoyo, una vez que se hayan realizado con el niño labores pedagógicas, deportivas, etc, que permitan conocer las actividades y destrezas que realmente posea el alumno.

G. COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL

Hace referencia a los comportamientos que se han observado en el niño en las actividades curriculares y extracurriculares. Marque una o más alternativas pero haciendo énfasis en aquellas en las que sobresale el niño:

54. Es líder positivo
55. Es líder negativo
56. Es agresivo (en forma verbal o física)
57. Es colaborador con los adultos (maestros, directivos, padres etc.)
58. Es colaborador con sus compañeros (del curso y de otros cursos)
59. Es innovador, ingenioso, original (creativo)
60. Es tímido
61. Se aísla del grupo
62. Es sociable con los adultos
63. Es sociable con los compañeros
64. Se exalta con facilidad
65. Le gusta llamar la atención
66. Manifiesta ansiedad

H. HABILIDADES DEL NIÑO

Se refiere a las habilidades y destrezas que el niño posee para cada una de las siguientes actividades. Puede seleccionar más de una teniendo en cuenta las que sean relevantes:

- 67. Música (canto o interpretación de instrumentos)
- 68. Deportes
- 69. Danzas
- 70. Dramatización
- 71. Creación literaria
- 72. Artes plásticas (modelaje, picado, recortado, plegado, pintura)
- 73. Modalidades

I. ACTITUD DEL NIÑO FRENTE AL TRABAJO ESCOLAR

Cómo responde el niño a su trabajo escolar. Seleccione una o más alternativas pero fijándose en las que más sobresale:

- 74. Participa activamente
- 75. Realiza las actividades con agrado
- 76. Es perezoso
- 77. Acata ordenes
- 78. Se distrae con facilidad
- 79. Falla con frecuencia a la escuela
- 80. Cumple con sus trabajos escolares

J. ACTITUDES VALORATIVAS Y HABITOS

Qué valores y costumbres manifiesta el niño. Marcar las alternativas que sobresalen.

- 81. Es cordial en sus relaciones
- 82. Es irrespetuoso de lo ajeno
- 83. Descuida implementos de trabajo
- 84. Descuida su presentación personal
- 85. Dice mentiras constantemente
- 86. Se valora a sí mismo (reconoce sus capacidades, valora sus trabajos)
- 87. Persiste en conductas sexuales llamativas

AREA COGNITIVA

La formación de conceptos y el desarrollo del pensamiento están íntegramente relacionados con la capacidad lingüística y lógico-matemática.

Esta parte de la prueba contiene: ítems para comprender los diferentes momentos de desarrollo en que se encuentra el niño y que constituyen el proceso de adaptación de lectoescritura y del lenguaje.

El área está dividida en las siguientes partes: Esquema corporal, orientación espacial, lateralidad, ubicación temporal, lectura, expresión oral y escrita, concepto del número y cálculo.

Materiales

Rompecabezas de la figura humana, objetos que estén al alcance del evaluador (mesa, lápiz, libro, etc.), papel blanco, pelota, set de tres animales y tres frutas, lámina con cuatro dibujos (martillo, avión, bus, bicicleta), bloques lógicos serie de casas y de árboles con diferentes tamaños, cuatro láminas con diferentes dibujos dinámicos: (1) jugador de fútbol, (2) mamá con bebé, (3) vaca comiendo pasto, (4) perro cuidando la casa, (5) flor con abeja; lámina con el cuento de Andrés; cuatro láminas con diferente cantidad: (6) dibujo de dos fresas, (7) dibujo de tres fresas, (8) dibujo de cinco fresas, (9) dibujo de ocho fresas; seis láminas con diferentes números: (10) lámina con el número tres, (11) lámina con el número cuatro, (12) lámina con el número cinco, (13) lámina con el número siete, (14) lámina con el número ocho, (15) lámina con el número nueve; una lámina con el problema matemático.

Puntuación

Cada una de las partes de esta área está conformada por diferentes items. El evaluador debe marcar con una X aquellos que el niño acierta y dejar sin marcar los no aciertos, los cuales indican que son los que se deben reforzar.

I. ESQUEMA CORPORAL

Reconocimiento del cuerpo.

Material: Un rompecabezas de la figura humana, niño, niña.

Instrucción: De al niño el rompecabezas desarmado.
Pídale: arme el rompecabezas.

A. ROMPECABEZAS

88. Arma el rompecabezas

B. RECONOCIMIENTO DE PARTES DEL CUERPO

Instrucción: Señale en el rompecabezas:

- 89. Cejas
- 90. Pestañas
- 91. Quijada o mentón
- 92. Codos
- 93. Cintura
- 94. Tobillos
- 95. Pecho
- 96. Espalda

II. ORIENTACION ESPACIAL

Se refiere a la ubicación en el espacio con respecto a sí mismo y con respecto a las cosas.

Material: Objetos que estén al alcance del examinador (mesa, libro, lápiz, etc.).

A. UBICACION CON RESPECTO A SI MISMO

Permite saber si el niño se ubica correctamente en el espacio.

Instrucción: Pregunte al niño evitando cualquier inducción.

- 97. Nombre algo que esté arriba
- 98. Nombre algo que está abajo
- 99. Nombre algo que está adelante
- 100. Nombre algo que está atrás
- 101. Nombre algo que esté al lado
- 102. Nombre algo que está lejos
- 103. Nombre algo que está cerca

B. UBICACION CON RESPECTO A LOS OBJETOS

Instrucción: Utilizando objetos del medio pida al niño colocar:

- 104. Uno encima del otro
- 105. Uno debajo de otro
- 106. Uno dentro de otro
- 107. Uno fuera de otro

III. LATERALIDAD

Se mide con el objeto de conocer la dominancia, reconocimiento y manejo que el niño hace de derecha e izquierda.

A. DOMINANCIA

Material: Lápiz, papel, pelota

Instrucción: Pida al niño que escriba algo y observar qué mano utiliza.
Pida al niño que golpee la pelota con uno de sus pies

- 108. Escribe con la mano derecha?
- 109. Escribe con la mano izquierda?
- 110. La golpea con el pié derecho?
- 111. La golpea con el pié izquierdo?

B. RECONOCIMIENTO

Instrucción: Pida al niño contestar con qué mano escribe.
La otra cómo se llama?

- 112. Identifica derecha?
- 113. Identifica izquierda?

C. MANEJO LATERAL

Pida al niño:

- 114. Nombre un objeto que esté a la derecha
- 115. Nombre un objeto que esté a la izquierda

IV. UBICACION TEMPORAL

Manejo que el niño hace en secuencia.

Para puntuar los diferentes ítems deben tenerse en cuenta los niveles primero y segundo así: se acepta como válido para el grado 1o., que el niño responda para los ítems del 116 al 118: mañana, tarde, noche. Para el grado 2o. se exige especificar la hora en que se realiza cada actividad. Los demás ítems se puntúan de acuerdo a la respuesta del niño.

Pregunte al niño:

- 116. A qué hora desayuna?
- 117. A qué hora almuerza?
- 118. A qué hora se acuesta?
- 119. Qué día es hoy?
- 120. Ayer qué día fue?
- 121. Qué día será mañana?
- 122. En qué mes estamos?
- 123. En qué año estamos?

V. LECTURA, EXPRESION ORAL Y ESCRITA

Busca ubicar al niño en el nivel de lectoescritura en el que se encuentra, el uso funcional que hace de su lenguaje y su capacidad de creación literaria.

Material: Cuatro láminas con dibujos dinámicos y la frase correspondiente.

- (1) Mamá con el bebé
Frase: la mamá cuida el bebé

- (2) Vaca comiendo pasto
Frase: la vaca come pasto
- (3) Perro cuidando la casa
Frase: el perro cuida la casa
- (4) Jugador de fútbol
Frase: el niño juega fútbol
- (5) Flor con abeja
Frase: la abeja está en la flor

Lámina con el cuento de Andrés, lápiz y papel.

A. NIVELES DE LECTURA

Lectura con imagen

Instrucción: Muestre al niño una por una las láminas de uno a cinco, en el orden en que están enumeradas y pídale que observe y diga qué ve en el dibujo.

Para 1o. se admite que el niño diga e intente leer palabras y para 2o. se exige que diga frases. Si insiste en denominar, se induce la respuesta hasta que utilice frases. Esto es válido para 1o. y 2o., con el fin de observar hasta dónde puede llegar el niño.

Se puntúa cada imagen si la identifica con palabra o con frase. Pero no se puntúan las dos. Se aceptan palabras y frases relacionadas con la imagen. Se consideran frases aquellas compuestas por sustantivo y verbo.

- 124. Mamá con bebé
- 125. Vaca comiendo pasto
- 126. Perro cuidando la casa
- 127. Jugador de fútbol
- 128. Flor con abeja

Lectura de frases

Instrucción: Después de que el niño haya identificado las láminas, muéstrelas el texto y pregúntele, señalándolo.

- 129. Qué dice aquí? (la mamá cuida al bebé)
- 130. Qué dice aquí? (la vaca come pasto)
- 131. Qué dice aquí? (el perro cuida la casa)
- 132. Qué dice aquí? (el niño juega fútbol)
- 133. Qué dice aquí? (la abeja está en la flor)

Cuando el niño lee las frases, se comprueba su lectura pidiéndole que señale algunas de las palabras que leyó.

Se puntúa si lee sólo palabras o frases completas.

Lectura de texto

Instrucción: Dígale al niño: vamos a leer un cuento que está incompleto. Preste mucha atención para que al final lo complete y le coloque un título.

Si el niño no lee, el evaluador debe hacerlo.

Se puntúa según el tipo de lectura que realice el niño:

- 134. No la realiza
- 135. Deletreo
- 136. Silabeo
- 137. Vacilante
- 138. De corrido

B. NIVEL DE ESCRITURA

Instrucción: Pida al niño que termine el cuento; insista para que escriba algo. Pídale que narre lo que escribió. Si no hizo escritura legible o no escribe, transcriba usted lo que el niño exprese. MotíVELO al máximo, para que la terminación sea lo más amplia posible.

Marque el nivel de escritura en el cual se encuentra el niño:

- 139. Garabateo
- 140. Dibujo
- 141. Letras
- 142. Sílabas
- 143. Palabras
- 144. Frases
- 145. Texto

C. MANEJO LINGÜÍSTICO

Analice la terminación del cuento y puntúe:

- 146. Termina el cuento en forma oral?
- 147. Termina el cuento en forma escrita?
- 148. Utiliza sustantivos
- 149. Utiliza verbos
- 150. Utiliza cualidades
- 151. Utiliza relacionantes
- 152. Utiliza frases aisladas

D. COMPRENSION LECTURA

Pretende dar a conocer la capacidad de análisis, comprensión y síntesis que posee el niño.

Teniendo en cuenta la culminación del cuento, puntúe:

153. La terminación tiene relación con el texto

Instrucción. Pida al niño que dé un título al cuento y señale

154. Hay relación entre el título y el cuento

E. PRONUNCIACION

Se busca determinar si el niño produce, con o sin dificultad, su lenguaje.

155. Presenta dificultad en la pronunciación? Especifique en las observaciones

F. FLUIDEZ VERBAL

Permite conocer el repertorio lingüístico y la agilidad en la expresión. Se puntúa como válido mínimo dos palabras para el grado 1o. y tres para el 2o.

Instrucción: Pida al niño decir palabras que lleven las sílabas que se indican:

156. Sa

157. Er

158. Por

159. Tri

160. Bla

VI. CONCEPTO DEL NUMERO Y DEL CALCULO**A. CLASIFICACION**

Busca descubrir si el niño agrupa por clases, según especies, tamaño, color y forma.

Materiales: Set de tres animales y tres frutas, bloques lógicos, lámina con cuatro dibujos: martillo, avión, bus bicicleta; papel y lápiz.

Instrucción: Dé al niño el set de tres animales y tres frutas. Pida que forme dos grupos con ellos. Puntúe:

161. Agrupa según la clase?

Instrucción: Pregunte al niño: Por qué formó estos grupos?. Señalando cada uno

162. Explica la respuesta?

Instrucción: Entregue los bloques lógicos y pida al niño que los organice por grupos según el parecido. Se permite al niño utilizar sus propios criterios y se inducen a aquellos que no tuvo en cuenta (tamaño, color y forma).

Pregunte al niño por qué formó esos grupos. Puntúe:

163. Clasifica por tamaño?

164. Explica la respuesta?

165. Clasifica por color?

166. Explica la respuesta?

167. Clasifica por forma?

168. Explica la respuesta?

B. IDENTIFICACION DE FORMA, TAMAÑO Y COLOR

Instrucción: Pida al niño que señale una figura:

169. Un triángulo

170. Un cuadrado grande

171. Un círculo pequeño amarillo

C. PERTENENCIA

Permite descubrir si el niño reconoce en un grupo dado, una figura diferente según su función.

Instrucción: Muestre al niño la lámina con cuatro dibujos: martillo, avión, bus, bicicleta y pregunte: cuál de estas cosas no nos sirve para lo mismo y por qué?. Puntúe:

172. Desconoce la figura diferente?

173. Explica la respuesta?

D. SERIACION Y CORRESPONDENCIA

Busca hacer que el niño ordene una serie de elementos de mayor a menor o viceversa.

Material: Serie de casas y de árboles de diferente tamaño.

Instrucción: Entregue al niño la serie de casas para que las ordene. Luego entregue la serie de árboles y dé la misma instrucción aclarando que esta segunda serie la coloque al lado o debajo, según la ubicación que él haya dado

Observe y señale:

- 174. Ordena la serie?
- 175. Establece correspondencia?

E. CONSERVACION

Se refiere al manejo que el niño hace de la cantidad, a pesar de las variaciones.

Instrucción: Con las series de árboles y casas pregunte al niño:

- 176. Hay la misma cantidad de casas que de árboles?
- 177. Por qué?

Instrucción: Separe una de las series y pregunte:

- 178. Hay la misma cantidad de casas que de árboles?
- 179. Por qué?

F. SERIE NUMERICA

Pretende identificar si el niño maneja secuencia numérica a nivel de conteo, antecedentes y consecuentes, y siguiendo un orden dado.

Material: Láminas con fresas, números en cartulina: 3, 4, 5, 7, 8, 9 (para primero) papel y lápiz.

Instrucción: Díga al niño: vamos a contar: yo empiezo y tu sigues: 1, 2, 3,... Escúche y señále:

- 180. Cuenta hasta 10?
- 181. Cuenta hasta 20 ó más?

Instrucción. Dé al niño la serie de fresas y pídale que las ordene según la cantidad, de menor a mayor o viceversa:

- 182. Ordena la serie?

Instrucción: Déle al niño una lámina con el número 4, dejando las demás con números alrededor y dígale que busque entre éstas el número que

va antes de 4 y el que va después. Realice el mismo ejercicio con el número 8.

Observe y puntúe:

- 183. Reconoce antes de cuatro?
- 184. Reconoce después de cuatro?
- 185. Reconoce antes de ocho?
- 186. Reconoce después de 8?

Los ítems del 180 al 186 son válidos para 1o. Pero se puntúan como hechos para el curso 2o., sin necesidad de realizarlos.

Para el curso 2o:

Instrucción: Escriba en la hoja el número 49 y 98 y diga al niño que escriba el número que va antes y el que va después de cada uno. Puntúe:

- 187. Escribe el anterior de 49?
- 188. Escribe el que sigue de 49?
- 189. Escribe el anterior de 98?
- 190. Escribe el que sigue de 98?

Instrucción: Pída al niño que continúe escribiendo las siguientes series y puntúe:

- 191. 98, 99, ... 103.
- 192. 120, 122, ... 132.
- 193. 3, 6, 9, ... 21.

G. CALCULO

Se pretende identificar la capacidad del niño para la solución de problemas.

Material: Lámina que represente un problema: árbol con cinco pájaros, tres pájaros más volando y árbol solo.

Instrucción: Entregue al niño la lámina y pídale que elabore un problema en el cual utilice suma o resta. Si realiza una operación, pídale que haga la otra.

Para el curso 1o. se le pide al niño que resuelva el problema de manera verbal o gráfica.

Para 2o. se pide que realice la operación en su hoja anexa.

- 194. Elabora el problema?
- 195. Utiliza suma?
- 196. Utiliza resta?
- 197. Representa la operación de suma?
- 198. Representa la operación de resta?

FASES DEL PROCESO

FASES DEL PROCESO

5.1. ANTECEDENTES

A través de los años Educación Especial en Santafé de Bogotá, ha querido ganar un espacio en la escuela regular mediante la modalidad de trabajo de los centros de diagnóstico y tratamiento.

Con la implementación del programa de Atención Primaria en Salud en la zona suroccidental de Bosa se crea allí un Centro de Diagnóstico y Tratamiento (C.D.T.) con las características y funciones de los C.D.T. tradicionales.

El equipo interdisciplinario del PAPS realiza durante el segundo semestre de 1989 un diagnóstico de necesidades de toda la comunidad. Para la población escolar implica:

- Efectuar una valoración nutricional, odontológica, visual, psicológica, social y de lenguaje de 2850 escolares de escuelas distritales de la zona.
- Inspeccionar las condiciones físicas locativas de los planteles, los recursos materiales y didácticos y también los recursos docentes.
- Analizar el proceso administrativo - organizativo y pedagógico del sector.

Su problemática se puede sintetizar en los siguientes aspectos:

- Una población escolar que presenta altos índices de dificultad de aprendizaje; problemas de comportamiento; de salud (desnutrición, Infección Respiratoria Aguda, Enfermedad Diarréica Aguda, eruptivas); alteraciones en las relaciones familiares (maltrato físico y sexual, abandono temporal); problemas de lenguaje; elevado número de deserciones y repitencias.
- Deficientes oportunidades de acceso a la educación: la población menor de siete años se ve privada de la oportunidad de recibir aprestamiento y tiene que ingresar directamente a la básica primaria.
- Limitados y deficientes servicios de salud.

- No existe coordinación entre las instituciones que le prestan sus servicios: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.), Departamento Administrativo de Bienestar Social (D.A.B.S.), Secretarías de Salud y Educación.

5.2. ESTRATEGIA INICIAL

La situación que se plantea como problema lleva a la búsqueda de alternativas de solución posibles que minimicen al máximo los factores de riesgo de que es objeto la población escolar y por ende lleven a mejorar la calidad de la educación.

Para dar respuesta a las necesidades de tipo pedagógico se organiza para 1990 un trabajo en dos frentes: uno: el aula de clase, mediante estrategias pedagógicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los escolares; dos: el abordaje de los niños con dificultades de aprendizaje, por parte del centro de diagnóstico y tratamiento.

Se monta una estrategia de capacitación para los docentes de aula, se consiguen recursos humanos (educadoras especiales, psicólogas y psicopedagogas, terapeutas del lenguaje y trabajadoras sociales) materiales didácticos; se realizan talleres a docentes, escolares y padres de familia; se apoya al docente dentro del aula de clase y se atiende a los escolares remitidos por ellos al C.D.T.

5.3. EVALUACION

Al finalizar 1990 se efectúa una evaluación del trabajo realizado y se encuentra que, a pesar de todos los esfuerzos realizados por el grupo de los profesionales de Educación Especial, desarrollando acciones de tipo preventivo y terapéutico, no se cubrieron ni las expectativas, ni las necesidades de la población escolar.

Estos resultados llevan al grupo a analizar los motivos que sustentan un replanteamiento de sus acciones. Entre otros sobresalen:

- Ausencia de un diagnóstico confiable
- Gran demanda de los servicios del C.D.T. e incapacidad para su cubrimiento.
- Desconocimiento por parte de Directivos Docentes y Docentes del aula, del funcionamiento y objetivos del C.D.T.
- Predominancia de metodología de tipo asistencial la cual conduce a la segregación del niño y le ofrece un tratamiento individual esporádico (una vez cada semana durante 30 minutos) sin posibilidades de continuidad ni seguimiento y por ende sin efectos significativos.
- Persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales en la escuela y la familia.

- Deficiencia en la comunicación entre C.D.T. y la comunidad educativa.
- Persistencia de altos grados de repitencia y deserción especialmente en los cursos primero.

5.4. REPLANTEAMIENTO DE ESTRATEGIAS

Lo anterior lleva al equipo a buscar una nueva estrategia de intervención en la escuela primaria. Esta estrategia orienta su trabajo hacia la prevención de las dificultades de aprendizaje mediante el abordaje directo del escolar, del docente y del padre de familia. Con este objetivo, el grupo de profesionales del subprograma de educación del PAPS, se consolida como un solo equipo, conformado por profesionales en psicopedagogía, psicología, terapia del lenguaje, trabajo social y educación especial.

Este cambio metodológico en la forma de organización y de desarrollo de las acciones del equipo se enmarca dentro del concepto de integración en la educación regular, buscando superar así, la educación segregante que afecta al niño con necesidades educativas especiales.

Parte de un concepto que hace referencia al proceso de incorporación físico-social y laboral de un individuo que se convierte en un miembro activo de la comunidad, con los mismos derechos, privilegios, potencialidades, dificultades e igualdad de oportunidades que los otros.

Este proceso implica dos aspectos esenciales íntimamente ligados: voluntariedad colectiva y organización o planificación. La voluntariedad entendida como el compromiso, disponibilidad e intención por parte de quienes están involucrados en el proceso. La planificación que requiere determinar qué, cómo y para qué hacerlo.

En esta línea se tienen en cuenta las tres dimensiones que abarca el concepto de integración:

- Sociocultural: actitudes de la sociedad frente a las diferencias y a la discapacidad.
- Pedagógica-metodológica: modelo escolar.
- Política: disposiciones legales.

Cómo se han manejado en el contexto de Bosa estas tres dimensiones? ¿Cómo se pueden intervenir?

A través de los años se ha fomentado la segregación mediante políticas educativas, metodologías y actitudes sociales. Estas últimas especialmente por parte de directivos, docentes de aula y padres de familia, quienes continuamente niegan al menor la oportunidad de acceso al sistema escolar.

Mediante el desarrollo del proyecto se busca la generación de un modelo escolar capaz de responder a las necesidades de los alumnos partiendo de dar oportunidades iguales sin desconocer las necesidades educativas de aquellos a quienes se les dificulta aprender. Este es uno de los objetivos hacia los que apunta el desarrollo del trabajo cooperado entre el equipo de educación y los docentes de aula.

5.5. IMPLEMENTACION DE NUEVAS ESTRATEGIAS

5.5.1. OBJETIVOS

Dadas las características de la población y las necesidades planteadas, se inicia la planeación de la intervención del equipo de Educación con los siguientes objetivos:

- Prevenir problemas de aprendizaje abordando en forma directa los factores que los generan.
- Lograr un replanteamiento en la actitud del docente de aula regular, que lo lleve a reconocer que él no es el único poseedor del conocimiento y que el niño tiene un saber en proceso de construcción en el cual el maestro interviene como guía y colaborador.
- Implementar nuevas metodologías, conducentes a cambiar el manejo del espacio escolar de tal manera, que conociendo el nivel de desarrollo del niño se le da la oportunidad de interactuar libremente, cuestionar, reflexionar, analizar, dudar, criticar y proponer soluciones a las situaciones que se presenten a nivel individual y grupal.
- Crear y encontrar los medios que lleven a toda la comunidad educativa a trabajar con la filosofía de la integración.

5.5.2. FASES

- Formación del equipo de educación con el fin de contar con un grupo interdisciplinario que colabore conjuntamente con los directivos, docentes, padres y alumnos en el proceso de desarrollo escolar integral.
- Revisión bibliográfica con el objeto de conocer los diferentes niveles de desarrollo del niño, por medio de la contrastación de diversos temas, que permitan al equipo manejar un lenguaje común y trabajar bajo parámetros unificados.
- Diseño y aplicación de una prueba piloto, "caracterización del escolar", con el fin de encontrar las categorías a tener en cuenta en la elaboración de la prueba definitiva.

- Realización de jornadas de sensibilización y concertación con directivos y docentes a fin de rescatar la importancia de conocer integralmente al niño, quien posee necesidades potenciales y diferencias individuales. En estas jornadas los docentes de aula dan sus aportes para el diseño definitivo de la prueba y se empiezan a familiarizar con ella.
- Diseño de la prueba de caracterización del escolar para conocer el nivel de desarrollo socioafectivo y cognoscitivo del escolar de 1o. y 2o.
- Aplicación del instrumento de caracterización. Participan el docente de aula y el equipo de educación. Cada examinador posee una batería de la prueba.
- Tabulación de datos . Se recopilan mediante histogramas que muestran a la vez en qué nivel se encuentra cada alumno en particular, y el curso en general según las áreas.
- Análisis de resultados. El docente de cada curso se reúne con el equipo de educación, y con base en las gráficas resultantes se da cuenta en qué aspectos sobresalen sus alumnos y cuáles son sus deficiencias. De esta observación surgen las categorizaciones de las necesidades grupales e individuales y se hace indispensable avanzar en el proceso mediante el diseño y desarrollo de actividades pedagógicas específicas.
- Diseño de estrategias de intervención en el aula. Se efectúa curso por curso basándose en los resultados de la prueba, en la observación directa en el aula y en el currículo respectivo. En esta fase del trabajo juega un papel muy importante el educador especial, quien desde este momento, va a ser el puente entre el aula de clase y otros profesionales del equipo de educación y de los equipos social y de salud.

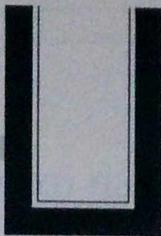
Para la implementación de las estrategias y de todo el trabajo, se busca la participación de los directivos docentes y de los padres de familia, para lo cual se efectúan reuniones con el objetivo de que conozcan el proyecto que se desarrolla, se involucren en él, y colaboren en el logro del éxito previsto. También se lleva a cabo una coordinación con los subprogramas de salud y de desarrollo comunitario para implementar acciones de acuerdo a los resultados de la prueba de caracterización aplicada.

Durante este período también se hace un acompañamiento a los docentes de aula en cuanto a diseño de nuevas estrategias pedagógicas y evaluación de procesos. Esto permite realizar un seguimiento al comportamiento del curso en general y del alumno en particular. En los casos donde el docente de aula y el educador especial consideren necesaria la intervención "segregada", harán la remisión correspondiente al equipo de educación, a otros equipos del P.A.P.S o a otras instituciones. De estas remisiones, se harán los estudios de casos correspondientes; se identificará el problema particular; se intervendrá en la disciplina necesaria; se darán orientaciones a padres y maestros; se hará seguimiento y reporte cada tres meses.

- Autoevaluación del quehacer pedagógico: metodología, relaciones, etc.
- Ampliación de la cobertura escolar realizando prevención y manejo de casos especiales.
- Mayor comunicación y conocimiento entre los diferentes estamentos educativos: familia, escuela, comunidad.
- Dotación de materiales.
- Intercambio de información con los diferentes equipos del P.A.P.S.

5.6.2. DIFICULTADES

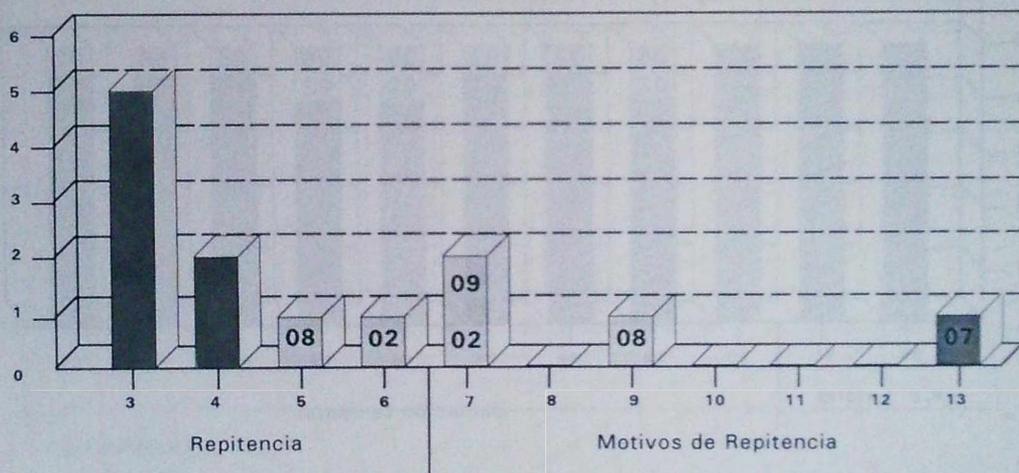
- Falta de participación en el proceso terapéutico pedagógico, porque no hay preparación, tiempo para el trabajo ni compromiso en la planeación y desarrollo de las actividades.
- Dificultad para generar espacios que permitan el intercambio de experiencias.



ANEXOS

ANEXO No. 3

HISTOGRAMA AREA SOCIO - AFECTIVA



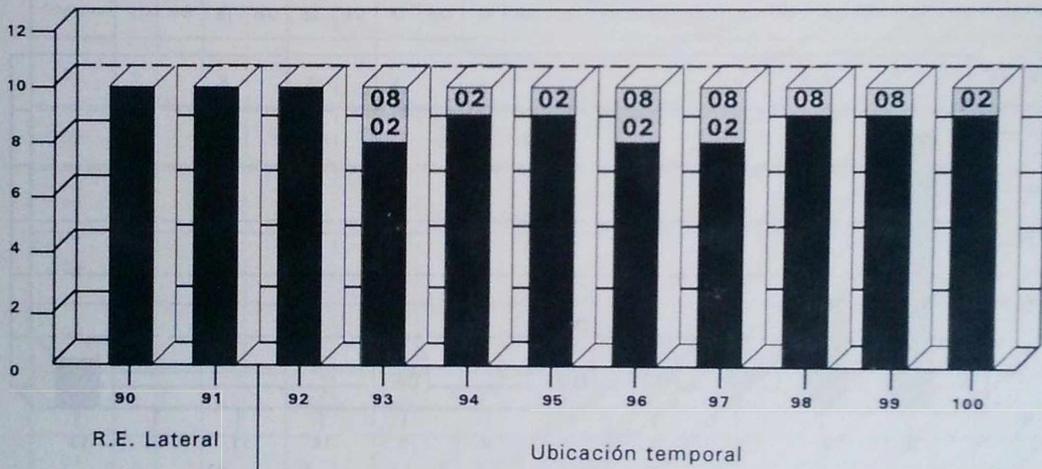
■ Respuesta correcta,
no requiere intervención

□ Respuesta incorrecta,
requiere intervención

■ Sin datos

ANEXO No. 4

HISTOGRAMA AREA COGNITIVA



■ Respuesta correcta,
no requiere intervención

□ Respuesta incorrecta,
requiere intervención.

I. ESQUEMA CORPORAL

A. ROMPECABEZAS

88. Arma el Rompecabezas

B. RECONOCIMIENTO

- 89. Cejas
- 90. Pestañas
- 91. Quijado o Mentón
- 92. Codos
- 93. Cintura
- 94. Tobillos
- 95. Pecho
- 96. Espalda

III. LATERALIDAD

A. DOMINANCIA

- 108. Escribe Derecha
- 109. Escribe Izquierda
- 110. Patea Derecha
- 111. Patea Izquierda

B. RECONOCIMIENTO

- 112. Identifica Derecha
- 113. Identifica Izquierda

C. MANEJO LATERAL

- 114. Objeto Derecha
- 115. Objeto Izquierda

IV. UBICACION TEMPORAL

- 116. Hora (Desayuno)
- 117. Hora (Almuerzas)
- 118. Hora (Acuestas)
- 119. Día (Hoy)
- 120. Día (Ayer)
- 121. Día (Mañana)
- 122. Mes (Actual)
- 123. Año (Actual)

AREA COGNITIVA

II. ORIENTACION ESPACIAL

A. UBICACION CON RESPECTO A SIMISMO

- 97. Nombre algo arriba
- 98. Nombre algo abajo
- 99. Nombre algo adelante
- 100. Nombre algo atras
- 101. Nombre algo al lado
- 102. Nombre algo lejos
- 103. Nombre algo cerca

B. UBICACION CON RESPECTO A LOS OBJETOS

- 104. Uno encima del otro
- 105. Debajo
- 106. Dentro de
- 107. Fuera de

V. LECTURA, EXPRESION ORAL Y ESCRITA

A. NIVEL DE LECTURA

- Lectura con imágenes

a. Palabras

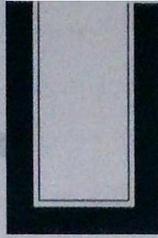
b. Frases

- 124. Mamá
- 125. Vaca
- 126. Perro
- 127. Jugador
- 128. Flor

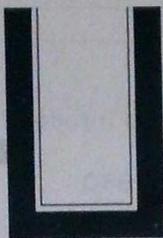
- Lectura de Frases

- Lectura de Texto

- 129. Mamá
- 130. Vaca
- 131. Perro
- 132. Niño
- 133. Flor
- 134. No la realiza
- 135. Deletreo
- 136. Silabeo
- 137. Vacilante
- 138. De corrido



BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFIA

- ARDILA, Alfredo.** Psicología del lenguaje. S.L.: Trillas; 1983.
- ARIAS LONDOÑO, Melba.** Mujer, sexualidad y ley. 1987.
- BANDET y otros.** Los comienzos del cálculo. Buenos Aires: Kapeluz; 1968.
- CARVAJAL DE GUERRERO, María Eugenia.** De la concepción a la adolescencia. 1980.
- COBOS, Mauricio.** Psiquiatría infantil.
- EDUCACION Y CULTURA.** Tomos 14, 23 y 25. (Revistas)
- ENCICLOPEDIA TECNICA de la Educación Especial.** S.L.: Santillana; 1988.
- BESWARD G., Olsen.** Escuela y comunidad. México: Hispanoamericana; 1960
- FERRUFINO, Ligia de.** La mujer ante la ley. 1989.
- FORJADORES DEL Nuevo Mundo.** Planeta; 1986. (Vol. 4)
- FREIRE, Pablo.** Escuela y comunidad. Bogotá: Universidad Santo Tomas; 1984.
- GOODMAN, Kenneth.** El proceso de lectura. 1985.
- _____ . El proceso de lectura. 1985.
- GUTIERREZ, Alberto.** Educación y drama social colombiano. Rev. Javeriana: (550): Nov-Dic. 1988.
- HALLADY.** El lenguaje como semiótica social. 1979.
- _____ . El lenguaje como semiótica social. 1990.

INTEGRACION. Nov. 1989. (Cuaderno Infodoc No. 2)

LAVINOWIS. Introducción a Piaget. 1980.

MARTINEZ BONN, Alberto. La enseñanza como posibilidad del pensamiento. 1990.

MINISTERIO DE EDUCACION Nacional - UEC. Procesos en lenguaje y matemáticas y sus evaluaciones en la promoción automática: Lineamientos generales de la propuesta matemáticas. Bogotá: M.E.N. - UEC; 1990. (Proyecto de Investigación)

NERICI, Imideo G. Hacia una didáctica dinámica general. Buenos Aires: Kapeluz; 1985.

PAPALIA, Diane E. Psicología del desarrollo. México: Trillas; 1980.

PERSPECTIVAS EN Psicología y Pegagogía. (1): Ago. 1987. (Revista Fundación Alberto Meraní)

LA PSICOLOGIA en la Escuela Infantil. S.L. REI; 1987.

RESTREPO GOMEZ, Bernardo. Promoción Automática. 1988. (Ponencia)

SECAB. Problemas de aprendizaje. 1985.

SECRETARIA EJECUTIVA del Convenio Andres Bello. Dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura e implicaciones de la concepción de pedagogía. Bogotá: Andres Bello; 1987.

SMITH, Frank. Comprensión de lectura. México: Trillas; 1983.

VASCO, Carlos. Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. 1990.

ZUBIRIA, Hermanos. Fundamentos de pedagogía conceptual. Bogotá: Plaza y Janes; 1987