



IED - El Salitre  
Suba



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**CAMPAÑA Y PROCESO DE FORMACIÓN en  
DERECHOS HUMANOS Y PARTICIPACIÓN /  
ELECCIONES ELECTRÓNICAS DE GOBIERNO  
ESCOLAR 2015**

Elaborado por: Silvia Quintero  
Cargo: Coordinadora Institucional

**BOGOTÁ**  
HUMANANA

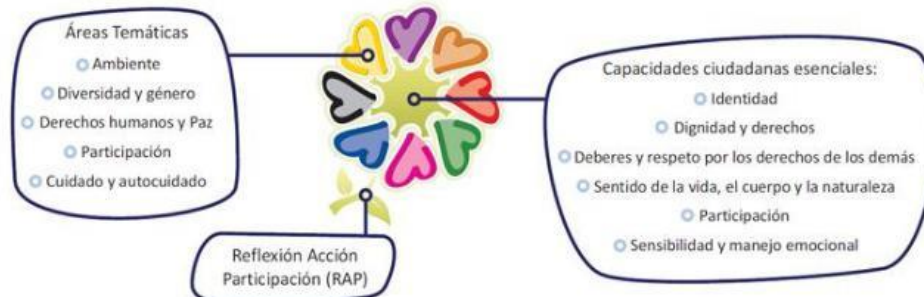


## INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Género y nuevas ciudadanías

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Aprendizaje significativo

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



El desarrollo del ser humano y su entorno mediante ambientes escolares de calidad.

#### Perfil Ciudadano/a



De acuerdo con la información registrada del momento "Diálogo de saberes", el perfil ciudadano que se planteó por la comunidad educativa era: responsable, respetuoso, tolerante, con sentido de pertenencia, interés, ser cumplido, honesto, consciente de sí mismo, con valores, autónomo, que sea cuidadoso con el ambiente, que sea colaborativo, que pueda convivir con los demás, que sea seguro, y con disciplina. Hoy, el tipo de proyecto que este colegio está desarrollando en el marco del PIECC implica el pensar un nuevo perfil ciudadano, que parte del reconocimiento de las relaciones inequitativas que se construyen en razón del sexo/género y cómo replantear los estereotipos y violencias para construir nuevas ciudadanías con perspectiva de derechos humanos y el respeto de la diversidad.

#### Núcleo Articulador



En este colegio no se ha definido aún un núcleo articulador, sin embargo, se perfilan los derechos humanos y las nuevas ciudadanías como un criterio que logra recoger de manera amplia diferentes iniciativas que se llevan a cabo en la institución, incluyendo los procesos con perspectiva de género (pensando no sólo en mujeres sino en las diversidades sexuales y de género) pero también los problemas ambientales o la búsqueda de generar organización juvenil en la localidad y articularse con procesos de esa índole o fundar nuevas iniciativas con ese carácter y que haya una construcción colectiva de ciudadanía.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del PIECC está conformado por las y los estudiantes que conforman los grupos de género y nuevas ciudadanía. Estos grupos están conformados por distintos trabajos colectivos que desarrollan ciertos énfasis. El semillero de equidad de género está conformado principalmente por mujeres, pero, dadas las reflexiones que allí tuvieron lugar, un grupo de estudiantes hombres se han interesado por hablar de nuevas masculinidades y por plantear también preguntas en relación como las constricciones de género les afectan como hombres. Es así como surgió un nuevo grupo de estudiantes que se articula principalmente alrededor de estos temas. Se encuentra también un equipo ampliado que tiene estudiantes de esos dos grupos, pero que recoge también a otros/as estudiantes alrededor de los temas de nuevas ciudadanía y derechos humanos, allí entonces se materializan también muchas de las iniciativas que surgen de las reflexiones que se dan en este proceso ¿qué ciudadanía necesitamos construir cuando estamos cuestionando los estereotipos y las violencias que existen en razón del género, sexo, raza, clase? Estos grupos están conformados por estudiantes de grados noveno a once principalmente y se proyecta su crecimiento para llevar también estos temas mediante lenguajes y metodologías pertinentes a las otras sedes del colegio en donde se encuentran los y las estudiantes de primaria. Además, el equipo cuenta con el acompañamiento permanente de la docente del área de sociales María Cristina Ordóñez, quien está además al tanto de los aspectos también más formales de la ejecución del PIECC.



Docentes (30%) Directivos (10%) Familia (20%)  
Orientadores (10%) Estudiantes (30%)

### Facilitadores por Estamento

*“En nuestro colegio no hay sólo un proyecto que le trabaje a la ciudadanía y convivencia, nuestro PIECC es todo el colegio. Por todas partes usted va a encontrar los pétalos que conforman la flor de la ciudadanía”. Rector Armando Calderón Rodríguez, Foro Institucional 2015.*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

El colegio El Salitre – Suba se vinculó recientemente al PIECC a través de una propuesta de Plan Integral de Educación para la ciudadanía y la convivencia.

Esta iniciativa surgió del proceso del semillero de equidad de género y del grupo de derechos humanos y nuevas ciudadanía, que integra a estudiantes y maestras/os de grados entre noveno y once que iniciaron este proceso a partir de las clases de Ciencia Política, pero que ahora llevan a cabo iniciativas que trascienden el espacio del aula de clase y que desde allí se están pensando no sólo la vida en su entorno escolar sino una lectura de la realidad más amplia y compleja en la cual se desenvuelven.

Es producto de ese proceso que existe el semillero y el proceso de nuevas ciudadanía y derechos humanos y que desde allí se proponen acciones concretas no sólo para transformar la realidad escolar sino para trascender a reflexiones más amplias sobre cosas como los estereotipos sexuales y de género dominantes y la manera como pueden consolidarse prácticas menos constrictivas y alternativas a los modelos imperantes. Frente a la caja de herramientas del PECC, aunque se hizo entrega de la caja viajera y se ha empezado a entablar un diálogo que posibilite la presentación de este material en el colegio, hasta el momento los espacios no han sido posibles, pero se trata de un proyecto incipiente y a partir del segundo semestre del año se espera poder abordar la caja de herramientas y plantear formas de implementarla con diferentes estamentos.

En este colegio, se incorporan aprendizajes ciudadanos desde el aula de clase, precisamente porque el proyecto surge de lo trabajado en clase, lo desborda y después también lo retroalimenta. Es decir que hay un proceso que anda simultáneamente hacia dentro y hacia fuera de las clases y que se piensa en la manera de impactar en otras instancias del colegio y también fuera del mismo.

# Transformaciones PIECC

## #2 Convivencia

Es difícil separar las acciones de convivencia, cuando las acciones en términos de empoderamiento e integración curricular están relacionadas directamente con la convivencia escolar.

Sin embargo, atendiendo a asuntos más formales, puede decirse que el manual de convivencia del colegio fue actualizado durante el año 2014 y éste fue producto de un proceso de actualización en el cual no hubo un acompañamiento fuerte por parte del PECC en ninguna de sus estrategias, debido a que no había una relación de apertura del colegio con la coordinación institucional PIECC que estuvo hasta agosto de 2014. Eso ha hecho que muchas de las dinámicas del colegio se vinieran desarrollando sin un acompañamiento y que se perdiera mucho en general de la historia de los procesos que allí tuvieron lugar hasta un momento mucho más reciente.

Aún así, este manual tiene cosas destacables, que incluso los colegios con más acompañamiento no han logrado transformar y esto se debe entre otras cosas a un interés promovido por el rector del colegio, de articular los principios y las directrices del colegio para que sean coherentes con las convenciones de derechos de niños, niñas y adolescentes. El manual entonces refleja un lenguaje bastante amable y coherente con las capacidades ciudadanas y la creación de ambientes más equitativos y horizontales, basados en los derechos humanos.

El manual también expresa un enfoque fuerte hacia el ecoturismo y en dar una formación orientada en ese sentido en el colegio. Esto resulta paradójico, en tanto si genera espacios de reconocimiento del propio territorio, un reconocimiento del contexto en el cual se encuentra el colegio, pero pensando en el aprovechamiento de eso como una forma de generar ingresos y no necesariamente con una perspectiva de apropiación y protección de los entornos. Esto es importante porque además existen problemáticas y disputas fuertes en ese territorio que tiene un carácter ancestral y que es un patrimonio cultural y ambiental de la ciudad.

*"Es muy chévere ver cómo en este proceso los chicos y chicas se van empoderando. A mi me encanta ver cómo ya después ellas se organizan y exigen cambios en sus vidas. Hace poco, un grupo de estudiantes se organizó para exigir que hubiera cambios en la exigencia del uso de la falda, ellas han analizado las consecuencias negativas que tiene para su salud y también la importancia de poder decidir sobre su forma de vestirse. Más allá de los logros que se obtienen con esas luchas, lo importante es que se organicen, que busquen transformar las cosas. Por eso también es destacable el colectivo MUNAN, ya las chicas egresadas están también haciendo sus colectivos y proponiendo cosas a nivel local". Prof. María Cristina Ordóñez, líder del proyecto de género y nuevas ciudadanías.*

## #3 Empoderamiento

Producto del proceso de nuevas ciudadanías y derechos humanos, así como del semillero de equidad de género, se han planteado necesidades de transformación de distinto tipo dentro del colegio y se han podido identificar problemas que antes no eran tan visibles pero que vistos con la perspectiva de género adquieren forma.

Uno de los aspectos más interesantes de este PIECC es que es el que en sus orígenes parte mucho más de la mirada de las y los estudiantes en relación con la convivencia escolar y con los conflictos que se viven en el colegio. Esto es importante porque desde la perspectiva de las directivas del colegio o desde el cuerpo docente o el caso de orientación escolar, suele hacerse una lectura de los problemas de convivencia que tiene a responsabilizar casi enteramente a estudiantes y madres y padres de familia de las situaciones conflictivas en los colegios y a considerar que las alternativas deben pasar por cosas como "enseñar valores", generar compromisos con estudiantes frente a los problemas de convivencia y tener espacios de formación frente a distintos temas que según esas lecturas producen los conflictos. Esto no es malo por sí mismo pero no expresa lo que sucede con los hilos de toda la red de relaciones que se tejen dentro de las instituciones y las responsabilidades que tenemos también otros/as actores en los problemas de convivencia escolar.

Como si la expresiones racistas, heteronormativas, homófobas, violentas, la estigmatización, diferentes formas de abuso y maltrato, provinieran únicamente de estudiantes y no se tratara de fenómenos que nos atraviesan y que podemos ejercer y vivir más allá de nuestra edad o del estamento del cual hacemos parte.

Entonces, que sean las y los estudiantes, quienes en un proceso sostenido han tenido iniciativas fuertes para generar propuestas, tiene consecuencias importantes en la movización y el empoderamiento, representa una posibilidad de cuestionar muchas dinámicas que se dan en el marco de la institución educativa y tener una perspectiva muy distinta sobre ello pero además, que sean ellos y ellas quienes tienen la voz para decir y decidir de qué manera deben reorientarse las acciones pedagógicas y cómo podemos replantear las situaciones conflictivas que se viven en el colegio.

Los órganos del Gobierno Escolar funcionan bastante bien, en términos de la periodicidad de sus reuniones y su desempeño. De hecho, en este caso el Consejo Estudiantil es también un escenario importante, en donde las y los estudiantes se reúnen y proponen y han podido llevar a cabo iniciativas importantes. Aquí por ejemplo se ha discutido acerca de la obligación de las niñas y mujeres de tener que usar un uniforme con falda. Esta discusión puede asumirse con un enfoque banal que acuda exclusivamente a un criterio estético, pero en realidad, lo que había para ellas de fondo es un cuestionamiento a un estereotipo y a la obligatoriedad que rige en los colegios en relación con la vestimenta y que pierde sentido para las estudiantes cuando piensan en las consecuencias que tiene para ellas (por su salud) tener que usar esa falda diariamente pero también, la reafirmación de un determinado modo de verse que está siendo cuestionado.

Producto de estos procesos, surgió un colectivo de mujeres llamado MUNAN (Mujeres Naturales y Libres), que se reúne y busca proponer alternativas y dar una perspectiva crítica para la transformación de las inequidades en razón del sexo y género.

INCITAR también se está volviendo importante para el PIECC del colegio, en la medida que hay en El Salitre una iniciativa llamada "Luna de Mujer" liderada por una madre de familia del colegio y con la cual se busca desarrollar conocimientos de cuidado y autocuidado para las mujeres, de reconocimiento del propio cuerpo y de aprendizajes que le brinden más autonomía a ellas respecto a sus cuerpos, la sexualidad, los imaginarios de sexo y de género. En la medida que esta iniciativa tiene que ver también con una reflexión de género, se ha identificado como un escenario propicio para seguir nutriendo los aprendizajes que se están dando en el marco del proyecto de género y ciudadanías y por esa razón, se ha entablado una relación ya con las facilitadoras de ambas propuestas para generar una articulación y retroalimentación permanente de los procesos.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Existe una INCITAR que aborda temas de género en el colegio al igual que el PIECC que allí se desarrolla. Sin embargo, aunque se han hecho esfuerzos para crear lazos entre ambas, no se ha logrado una articulación efectiva entre ambos procesos. Además de ser una posible debilidad, esto constituye también un reto que puede potenciar de manera muy significativa a ambos procesos.

El hecho de que el PIECC sea tan reciente en el colegio, hace que el acompañamiento de la Secretaría no resulte tan sólido como se ha dado en el caso de otros colegios.

### Oportunidades

Este proyecto ha abierto la posibilidad de reflexionar ampliamente sobre violencias, formas de discriminación y de relacionarnos que vivimos cotidianamente y que hunden sus raíces en problemas culturales, históricos, sociales, políticos complejos, sobre los cuales no siempre se tiene la posibilidad de hablar, pensar y proponer. Esto ha implicado acciones transformadoras, y le ha dado oportunidades nuevas especialmente a muchas mujeres dentro del colegio, para repensar sus roles de vida, los proyectos que quieren y pueden realizar, la construcción de sus propias relaciones sociales y personales, y para lograr el encuentro con otros y otras.

### Fortalezas

Este proceso existe desde hace muchos años gracias a la iniciativa de una maestra y de muchos y muchas estudiantes que han pasado y que están actualmente en el colegio. Todo se ha dado siempre con la claridad de buscar la creación de nuevos proyectos autónomos, colectivos, parches, grupos de estudio y trabajo, que después propongan y realicen acciones transformadoras. Este proyecto es sumamente fuerte por esa razón, ya que realmente no depende del respaldo institucional y tiene todas las cualidades para mantenerse en el tiempo, seguir creciendo y sostenerse por encima de los cambios de gobierno, los recursos económicos o el respaldo institucional. Este proyecto tiene un potencial organizativo muy sólido.

### Amenazas

A pesar de la increíble iniciativa con que este proceso de desenvuelve y el potencial con que cuenta para sostenerse, es visible también que hay siempre detractores de este tipo de propuestas.

Las resistencias de algunos y algunas profesoras, que han imposibilitado en ocasiones la asistencia de integrantes de este proyecto a varias actividades o que existan afirmaciones desconocen la importancia de este proceso se constituye quizás en una de las amenazas más claras que se ha presentado para el mismo.

Probablemente, es en este tipo de aspectos que el respaldo institucional se hace también más importante, para contar con más espacios y con más legitimidad para actuar. Los cambios venideros en las políticas educativas, pueden ser también una amenaza para procesos como el que en este colegio se desarrolla.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

El proyecto de género y nuevas ciudadanía se proyecta crecer y llegar a las otras sedes del colegio y articularse con más maestras y maestros para desarrollar estas reflexiones y procesos con estudiantes desde primaria. De esta manera, se hace un esfuerzo que tenderá a transversalizar estos temas en todo el colegio.

## Empoderamiento y Movilización

Cada año, cambian relativamente los y las estudiantes vinculadas a este proyecto, ya que algunos/as se gradúan y otros/as empiezan a hacer parte de los cursos en los cuales este proceso se desarrolla. La perspectiva en materia de empoderamiento y movilización tiene clara la búsqueda de integrar de manera orgánica a cada vez más estudiantes, pero también, que ellos y ellas hagan sus propias propuestas y vayan funcionando más autónomamente. Es un interés claro de este proyecto, la conformación de colectivos que desarrollen actividades dentro y fuera del colegio y que incluso se muevan a nivel de la localidad. Por esa razón, se proyecta también el relacionamiento con organizaciones sociales juveniles que puedan contribuir a que las iniciativas de estos chicos y chicas salgan, se mantengan y crezcan. En este sentido, se busca una mayor articulación con AES. También, se piensa en la conformación de un colectivo que trabaje alrededor de la objeción de conciencia al servicio militar obligatorio.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Se ha pensado en llevar a este proceso a entablar un diálogo con maestros y maestras, como otra forma de incidir sobre las situaciones de convivencia, en particular, aquellas que se generan en la tensión entre las ideas preconcebidas que cargan muchos maestros y maestras y las ideas y reflexiones nuevas que los y las jóvenes quieren plantearle al colegio.

### Recomendaciones

Mantener el diálogo constante con la maestra Cristina Ordóñez es una posibilidad importante y real de garantizar la apertura de muchos espacios de trabajo y reflexión dentro del colegio.

El Rector ha sido un aliado valioso para esta propuesta y en general para abrir todo tipo de escenarios de construcción de capacidades ciudadanas en el colegio, se recomienda siempre mantener también un diálogo constante con él y ver de qué manera esto también puede ayudar a ampliar el proceso a las demás sedes.

Aunque este colegio cuenta con una sede rural y el enfoque ambiental es muy importante en el colegio, esto no se ha visto tan claramente reflejado en el proceso del PIECC. Es difícil que un mismo grupo que lidera un proyecto abarque todos los temas que existan, pero sí es recomendable que en general, se vea qué maestros/as, estudiantes u otros miembros de la comunidad educativa están trabajando alrededor de esto principalmente o tienen intereses específicos orientados hacia este tema, para generar vínculos y potenciar también este tipo de trabajo. Entre otras cosas, es fundamental también porque se reconoce que el enfoque ambiental ocupa un lugar protagónico en la realidad local de Suba y una lectura del contexto local que circunda al colegio, debe plantear la necesidad de trabajar frente a los temas ambientales y la defensa del territorio.



powered by

