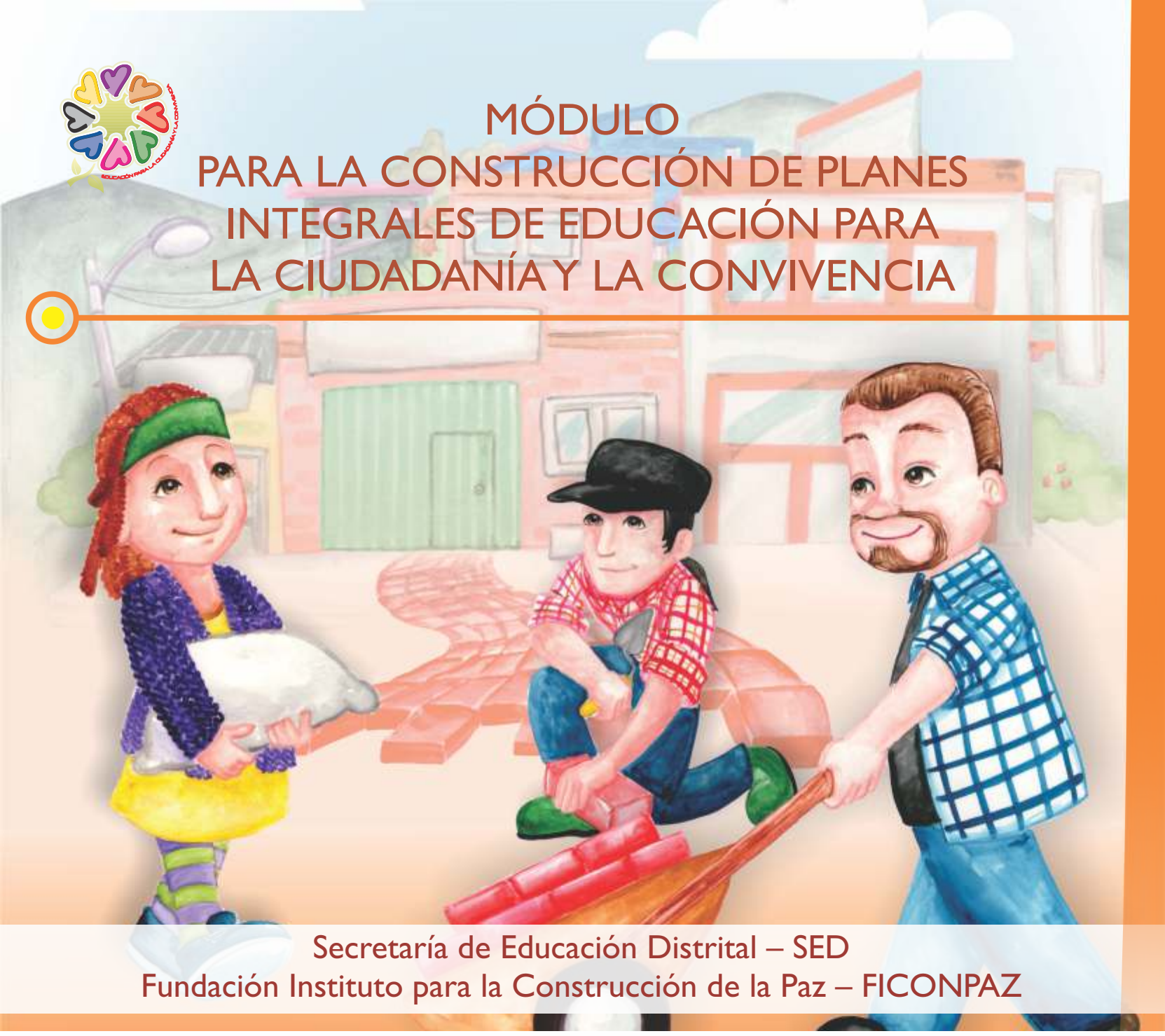
MÓDULO
PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PLANES INTEGRALES DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA



Secretaría de Educación Distrital – SED
Fundación Instituto para la Construcción de la Paz – FICONPAZ

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
HUMANA

MÓDULO
PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PLANES INTEGRALES DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA

Secretaría de Educación Distrital – SED
Fundación Instituto para la Construcción de la Paz – FICONPAZ

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
Secretaría de Educación del Distrito

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – ECC

Alcalde Mayor de Bogotá
Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación del Distrito
Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Gloria Mercedes Carrasco Ramírez

Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Jazmín Olarte Tapia

Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales
Adriana Mejía Ramírez

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
María Elvira Carvajal Salcedo

Directora de Educación Preescolar y Básica
Adriana Elizabeth González Sanabria

Director de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos
Oswaldo Ospina Mejía

Directora de Bienestar Estudiantil (E)
Claudia Marcela Chávez

Gerente del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia
Deidamia García Quintero

MODULO DE LOS PLANES INTEGRALES DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA

Equipo técnico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia - SED

Coordinadora Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia - PIECC
Sandra Liliana León Girón

Coordinadores Gestión del Conocimiento
Lizbeth Alpargatero Ulloa
Rigoberto Solano Salinas

Coordinadora Equipo Territorial Ciudadanía y Convivencia
Andrea Cely Forero

Coordinador Respuesta Integral de Orientación Escolar – RIO
Ariel Fernando Ávila Martínez

Revisión y edición de contenidos -SED
Katherine Porras Torrente
Sandra Carolina Noriega Aguilar

FUNDACIÓN INSTITUTO PARA LA
CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ – FICONPAZ

Director
Mons. Héctor Fabio Henao Gaviria

Coordinación Pedagógica
Jennifer Vargas Reina

Autores
John Edison Sabogal Venegas
Johanna Hernandez
Alexandra Mancera
Jenniffer Vargas
Katherine Rodriguez
Lilibet Zamora Bermúdez
Xiomara Hernández

Diseño y diagramación
Cristian Mauricio Alfonso Vega

Ilustración
Diana Carolina Díaz Parra

Esta publicación hace parte del Convenio 2965 del 2013, cuyo objeto es "Aunar esfuerzos para desarrollar una Caja de Herramientas Pedagógicas de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia", suscrito entre la Secretaría de Educación y Fe y Alegría, Fundación para la Reconciliación, Fundación Centro de Investigación y Educación Popular-CINEP y el Instituto para la Construcción de la Paz-FICONPAZ.

ISBN 978-958-8731-95-7

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN 9

UNIDAD 1:
¿Qué entendemos por Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PIECC? 11

UNIDAD 2:
Los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y Convivencia, PIECC, como un proceso participativo. Claves metodológicas 41

UNIDAD 3:
Lectura crítica y cartográfica de los territorios 71

UNIDAD 4:
Puesta en marcha de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia 91

UNIDAD 5:
Pistas metodológicas para evaluar e identificar los impactos de los Planes iIntegrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia 167

UNIDAD 6:

Sistematización de nuestro Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PIECC. 195

Bibliografia 212

Presentación

Este módulo es una guía pedagógica en la que encontrarás actividades y herramientas didácticas para desarrollar y usar con los miembros de tu comunidad educativa, en el colegio y el territorio, escenarios de ciudadanía y convivencia. Es un material que invita a soñar la escuela que queremos y a planear el camino que vamos a emprender para hacerla realidad, mediante la formulación y puesta en marcha de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, en adelante PIECC.

El módulo está conformado por 6 unidades:

1. Qué entendemos por Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia PIECC.

2. Los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y Convivencia como un proceso participativo: claves metodológicas.

3. Lectura crítica y cartográfica de los territorios.

4. Puesta en marcha de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

5 Pistas metodológicas para evaluar e identificar los impactos de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

6 Sistematización de nuestro Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Para la creación de este material se contó con el valioso aporte del equipo territorial de gestores y gestoras de la Secretaría de Educación Distrital, en adelante SED, y de un grupo de facilitadores y facilitadoras de diversas comunidades educativas que compartieron sus experiencias, saberes y propuestas en el camino que han recorrido en los PIECC. Agradecemos enormemente este esfuerzo colectivo y su deseo por aportar a la construcción de una educación integral y de calidad que posibilite diversas formas de participación y transformación social, a partir del reconocimiento de la otredad y de la diversidad, como elementos fundamentales de la ciudadanía.

De esta manera, el material busca enriquecer los PIECC con las propias experiencias de quienes han caminado la ruta sugerida, orientados por el sueño de construir una Bogotá más participativa en la que se viva la ciudadanía y se construya convivencia.

¡Te damos la bienvenida a este viaje, comencemos ahora mismo!

¡Te damos la bienvenida a este viaje, comencemos ahora mismo!

Unidad I

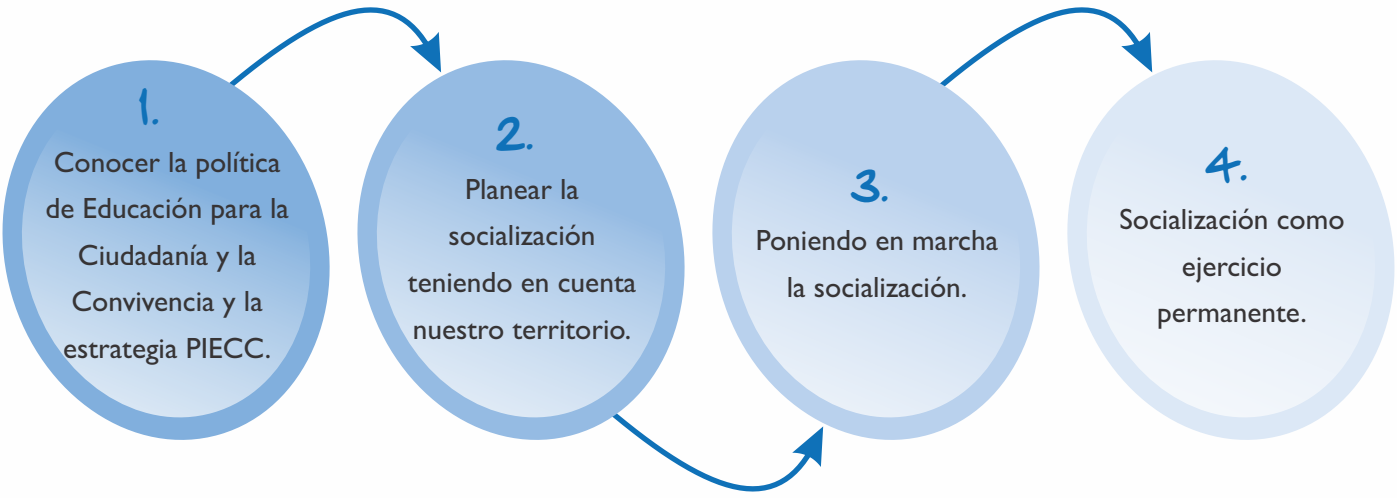
Qué entendemos por Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Cuando emprendemos un viaje y recorremos un camino, buscamos, previamente, visualizar el trayecto, imaginar sus obstáculos, recrear los escenarios e imaginar las personas que nos encontraremos, con el fin de enriquecer la experiencia y los aprendizajes. Por esta razón, antes de lanzarnos a caminar, son necesarios algunos pasos preparatorios: pensar la ruta, empacar lo necesario, coordinar la salida con los compañeros de viaje, entre otros. Te invitamos, entonces, a sumergirte en este texto con un semblante exploratorio y crítico, a hacer propios los contenidos a trabajar y la ruta de socialización propuesta, a adaptarlos a tu contexto, y a crear colectivamente nuevas formas de compartir y comprender los PIECC.

Es por eso que te planteamos una estrategia de socialización de los PIECC que facilite su reconocimiento por parte de los actores de la comunidad educativa, del territorio y del contexto local. Ten en cuenta que se trata de un proceso continuo en el cual se comparten saberes, se identifican intereses y se trazan acciones colectivas a seguir; al mismo tiempo, es un proceso grupal en el que no debes estar solo, por eso busca la ayuda de otros actores de tu comunidad.

La razón por la cual comenzamos esta aventura a partir de esta estrategia, es porque el ejercicio de compartir los sueños alrededor de la educación para la ciudadanía y la convivencia, permite trazar un plan en el que todas las personas hacemos realidad el territorio que soñamos.

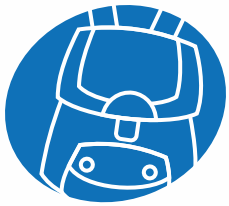
A continuación, verás un diagrama que sintetiza los contenidos de la primera unidad: una guía de cuatro momentos para emprender el camino de la socialización que puedes adaptar de acuerdo con las necesidades y contextos particulares de tu institución educativa.



El paso inicial fundamental para socializar la apuesta de educación para la ciudadanía y la convivencia, es conocerla y apropiarla para compartirla de la mejor forma. Por esta razón, en la primera parte de esta unidad partiremos de tus conocimientos previos alrededor de los PIECC, y recordaremos su definición, objetivos y componentes principales. En la segunda parte, identificaremos algunas de las características generales del territorio y de los actores de nuestra institución educativa que debemos tener en cuenta para crear una estrategia de socialización que sea pertinente y contextualizada.

Posteriormente, en la tercera parte, te damos algunas claves y ejemplos para que diseñes herramientas o actividades de socialización con los diversos actores. Finalizaremos, en una cuarta parte, con la reflexión sobre la importancia de la socialización como un proceso permanente.

1. Conocer la apuesta de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia y la estrategia PIECC



Actividad 1.1

Nuestra experiencia

Objetivo:

Reconocer nuestros conocimientos previos sobre la educación para la ciudadanía y la convivencia.

Capacidades:

Identidad.

Herramientas:

Herramienta 1. Puntos de partida.

Conceptos básicos:

Pliegos de papel periódico, marcadores, colores, pinturas, cinta.

Descripción

Te proponemos volver sobre tus conocimientos y experiencias alrededor de los dos conceptos básicos a trabajar: ciudadanía y convivencia. Para ello, utiliza la **Herramienta 1. *Puntos de Partida.***

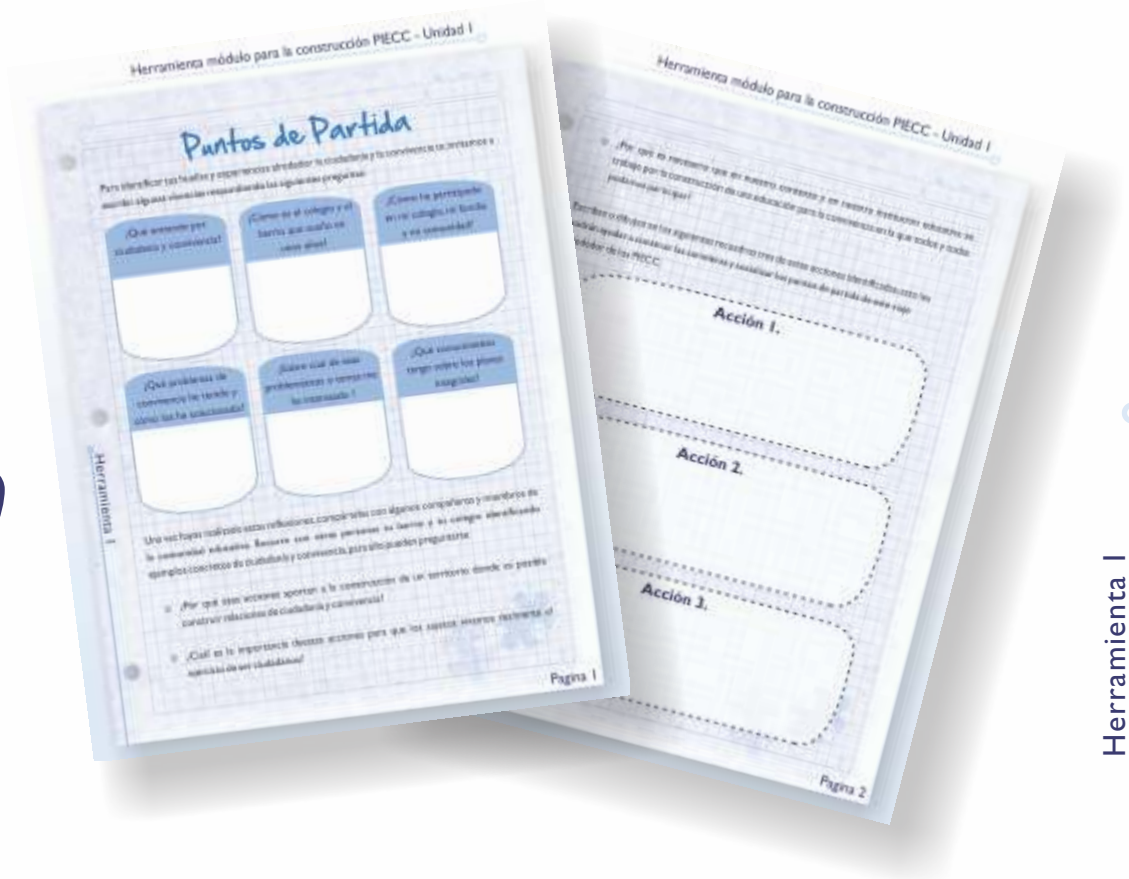
Tiempo
1 Hora

A continuación, comparte y discute tus ideas sobre esos dos conceptos con otras personas de tu comunidad educativa. Puedes orientarte con estas preguntas: ¿Qué entendemos por ciudadanía y convivencia? ¿Cómo se hacen visibles dentro de nuestro territorio?

Luego lánzate a recorrer tu colegio y tu barrio junto con otros compañeros y otras compañeras. Busca con ellos y ellas situaciones que representen sus ideas de ciudadanía y convivencia; puedes hacer videos, tomar fotos o hacer dibujos, entre otras posibilidades. Ubica algunos de esos materiales en la **Herramienta 1. *Puntos de Partida.***

Para identificar esas situaciones reflexiona con los miembros de tu grupo: ¿Por qué esas acciones aportan o dificultan la vivencia de la ciudadanía y a la convivencia? ¿Cuál es la importancia de la ciudadanía y la convivencia en nuestro contexto y en nuestra institución educativa?

Finalmente, juntos elaboren algunas carteleras con las reflexiones centrales y publíquenlas en varios lugares de la institución educativa. Pueden complementarlas con los conceptos que exploraremos a continuación.



Puntos de Partida

a. La apuesta por la ciudadanía y la convivencia

Para desarrollar una buena socialización de los PIECC es fundamental conocer en qué consiste la apuesta de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Esta iniciativa se enmarca dentro del Plan de Desarrollo de la Bogotá Humana 2012-2016, el cual tiene entre sus objetivos la formación integral de seres humanos a partir de dos aprendizajes fundamentales: el **saber** y el **ser.** Esto quiere decir que en nuestras comunidades educativas es importante no solo apropiar los conocimientos La educación es un proceso que supone el aprendizaje integral para el buen vivir en dos aspectos esenciales: la formación académica y el desarrollo de capacidades ciudadanas (SED, 2012: 12) definidos en el currículum (matemáticas, sociales, artes, biología, etc.), sino también ser sujetos de derechos, comprometidos con la transformación de las realidades. Este aprendizaje integral busca poner en diálogo la formación académica con el desarrollo de capacidades para la participación ciudadana (SED, 2013), generando conexiones entre los saberes formales y nuestros contextos particulares.

La educación es un proceso que supone el aprendizaje integral para el buen vivir en dos aspectos esenciales: la formación académica y el desarrollo de capacidades ciudadanas (SED, 2012: 12)

Pero ¿Qué es la ciudadanía? ¿Qué es la convivencia? La ciudadanía es la posibilidad de participar como sujetos en el devenir de la sociedad, incidir en su transformación y construir caminos colectivos más incluyentes y justos. Implica y a la vez trasciende el respeto a los deberes, normas y leyes. Es el derecho a tomar parte de la sociedad y a crear junto con otros y otras mejores condiciones de vida. Ser ciudadano y ciudadana hace necesario involucrarnos con el futuro de nuestras comunidades proponiendo nuevas formas de actuar y de solucionar las problemáticas que las aquejan.

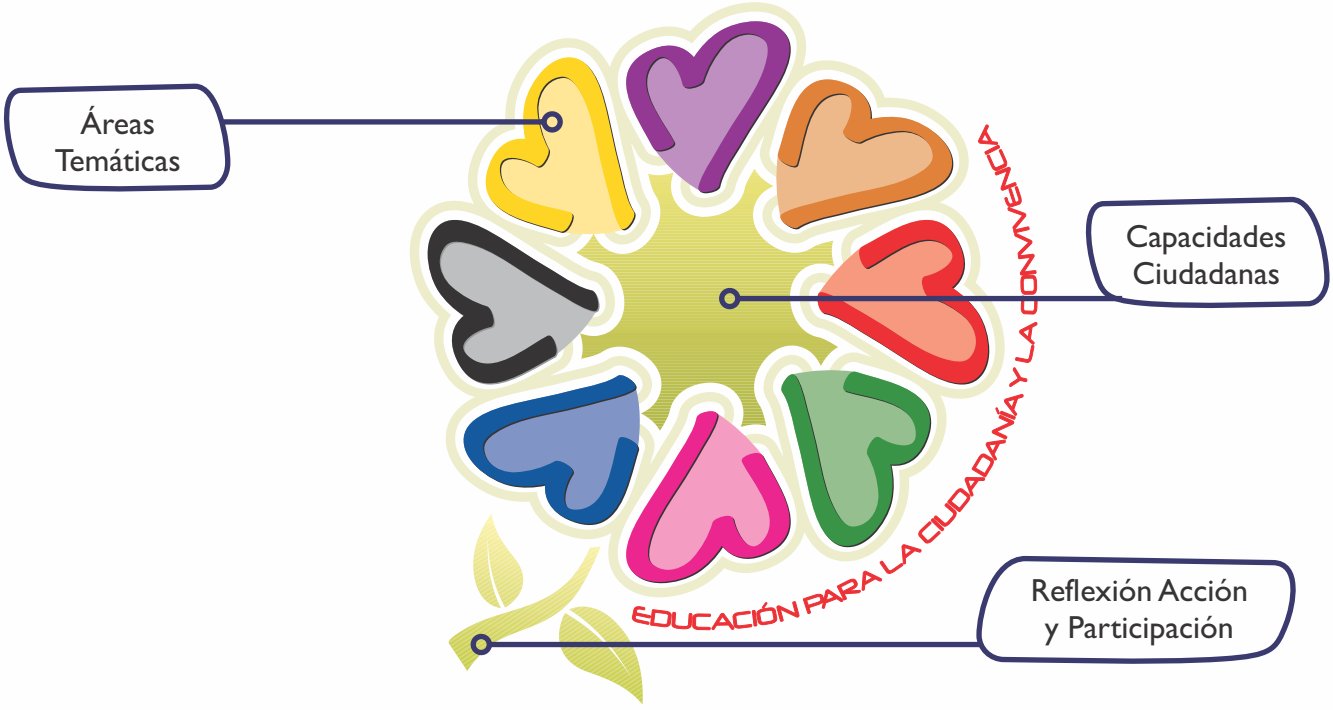
En estrecha conexión con la ciudadanía está la convivencia. Es la posibilidad de relacionarnos armónicamente con las otras personas, al tramitar pacíficamente los conflictos, generar espacios de diálogo, y construir escenarios de paz basados en el reconocimiento de la dignidad humana y de los derechos de los otros y las otras.

Para profundizar sobre este tema, puedes revisar el texto de la Secretaría de Educación Distrital (2013): Documento PIECC General. Bogotá

Esta apuesta por una educación integral que articule saberes académicos y ciudadanos se materializa en el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC) de la SED. Miremos ahora, de manera breve, los componentes de esta apuesta, que se simbolizan en la metáfora de la Flor de la Ciudadanía y la Convivencia.

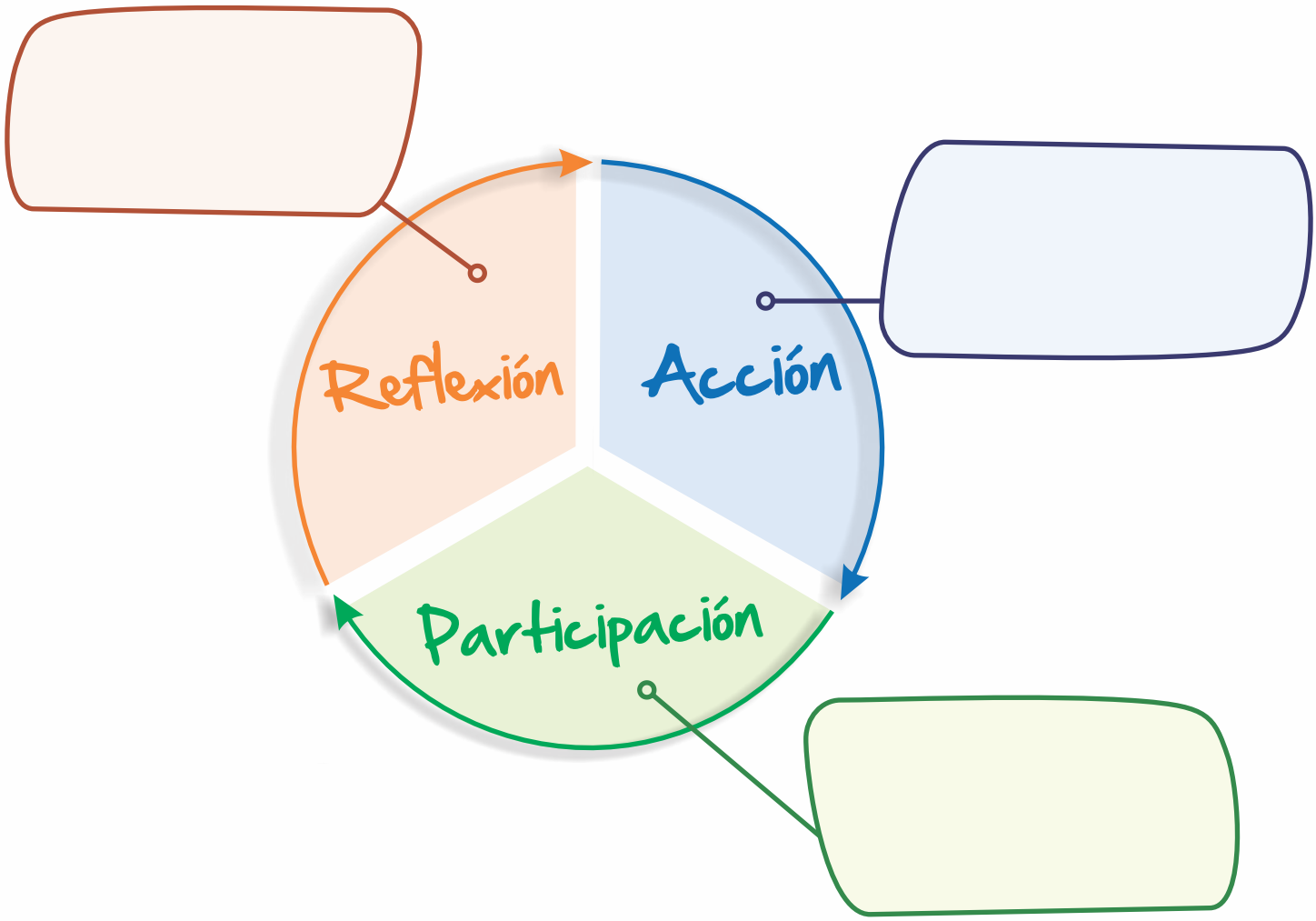
b. La Flor de la Ciudadanía y la Convivencia

Esta alegoría, creada por la SED, permite comprender mejor los elementos esenciales del PECC. Nutriendo esta apuesta educativa, en ella encontramos: en el tallo, el método RAP que traduce Reflexión, Acción y Participación; en el centro, las seis capacidades ciudadanas esenciales a desarrollar; y en los pétalos, las cinco áreas temáticas en las cuales se ponen un juego nuestras capacidades ciudadanas y concretamos nuestras reflexiones, acciones y formas de participar.



La Reflexión, Acción, Participación: es un método de aprendizaje que propone una conjunción entre el pensamiento crítico, las acciones transformadoras y el involucramiento de la comunidad educativa en el devenir de la sociedad, con el fin de transcender la escuela como lugar de aprendizaje y de acentuar la importancia del contexto (SED, 2012, 33).

Te invitamos a definir cada uno de los componentes del RAP y a proponer un ejemplo de tu institución para cada uno



Las capacidades ciudadanas esenciales: son entendidas como aquellos conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que realizan los sujetos de las comunidad educativas, para reflexionar, hacer, ser, estar, conocerse y reconocer su contexto, para imaginar su transformación y actuar con otros y otras para cambiarlo (SED, 2013). Son seis capacidades. Te animamos a conocerlas y a ubicar al frente de cada una, algunas palabras claves que consideres que la definen:

Sensibilidad y manejo emocional

Construcción de relaciones afectivas a partir del conocimiento y el control de las emociones.

Deberes y respeto por los derechos de los y las demás

Reconocimiento de las otras personas como seres humanos y la apropiación de las responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas.

Identidad

Consolidación de quién soy, a dónde pertenezco y cuáles son mis similitudes y diferencias con otros sujetos.

Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza

Desarrollo de una conciencia como seres vivos, respeto por nuestra corporalidad y cuidado del ambiente.

Dignidad y derechos

Defensa, respeto y reconocimiento de nuestros derechos y de los derechos de los y las demás.

Participación

Sentirse, ser y hacer parte de la transformación social, apostándole a la construcción de relaciones armónicas.

Las áreas temáticas: son los temas o espacios prácticos en los cuales las capacidades ciudadanas esenciales se vuelven realidad. Son cinco y cada una recoge actividades concretas que potencian nuestra cotidianidad desde la ciudadanía y la convivencia. Exploremos ahora cuáles son y en qué consisten; relaciona cada una con una de las siguientes ilustraciones:

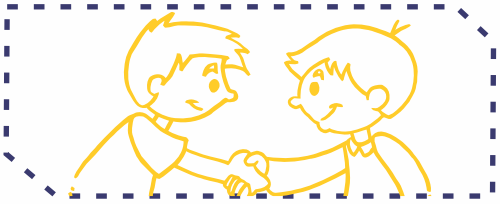
Ciudado y autocuidado: reflexiones y acciones para el bienestar físico, emocional, intelectual.

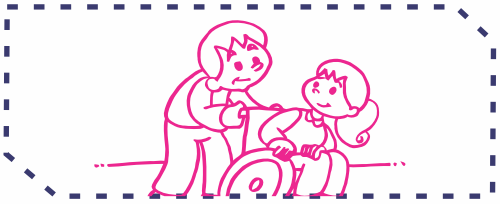
Diversidad y género: eliminación de todas las formas de discriminación relacionadas con género, étnia, condicion de discapacidad, entre otros.

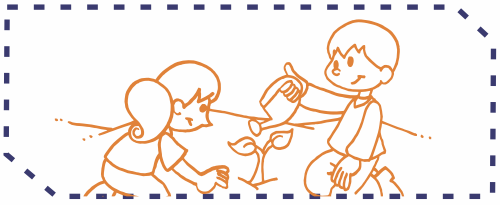
Derechos humanos y paz: defensa y promoción de los derechos humanos, trámite pacífico de conflictos y construcción de relaciones armónicas.

Participación política y social: contribución a la transformación social desde las formas convencionales de participación (por ejemplo, gobierno escolar) creando a la vez nuevas formas (artes, deportes, entre otros.).

Ambiente: iniciativas individuales y colectivas alrededor de las problemáticas ambientales, el cuidado de la naturaleza y la protección del territorio.







El Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC) contempla la estrategia denominada Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) como un proceso participativo de planeación en el cual las comunidades educativas sueñan y construyen el camino que van a recorrer.

Veamos en qué consiste.

c. Los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Los PIECC son herramientas pedagógicas de reflexión, acción y participación, que permiten a la comunidad educativa reconocer y articular proyectos e iniciativas que posibilitan el desarrollo y construcción de capacidades orientadas a fortalecer la ciudadanía activa en la educación pública de calidad del Distrito Capital.[1]

En otras palabras: se configuran como herramientas de diagnóstico, planeación, acción y reflexión, que permiten a dicha comunidad soñar, planear y desarrollar el horizonte de su acción en torno a la ciudadanía y la convivencia (SED, 2012:5).

Con el fin de lograr sus objetivos, los PIECC tienen tres apuestas particulares:

Integración Curricular de la Ciudadanía

Transformación de los aprendizajes y de las maneras de construirlos desde la reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje.

1. Si quieres obtener más información, puedes remitirte al documento PIECC de la Secretaría de Educación Distrital versión 2013.

Empoderamiento y Movilización

Propiciar la participación, el trabajo colectivo y la generación de acciones transformadoras de las realidades.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Construcción de relaciones horizontales basadas en el respeto a los derechos de las otras personas y en la resolución pacífica de los conflictos.

Los PIECC son herramientas pedagógicas de diagnóstico, reflexión, planeación y acción que articulan distintos proyectos e iniciativas alrededor del desarrollo de capacidades orientadas a constituir y a fortalecer la ciudadanía activa (SED, 2013: 5)

Los PIECC buscan poner en sintonía todas las actividades y proyectos de nuestras comunidades educativas, estableciendo un diálogo entre ellas y los actores del territorio y del contexto.

De esta forma, son herramientas articuladoras que buscan el establecimiento de diálogos entre los contextos y las dinámicas propias de las instituciones educativas, generando participación, transformación de realidades y construcción de vínculos basados en el respeto y la horizontalidad. Tienen la función de ayudarnos a planear y llevar a cabo nuestros sueños alrededor de la educación para la ciudadanía y la convivencia, estableciendo compromisos, proyecciones, tiempos, materiales y responsables que lideren el desarrollo de capacidades ciudadanas dentro y fuera de nuestras instituciones.

Son, además, la estrategia macro que articula todas las acciones encaminadas al desarrollo de capacidades ciudadanas y a la construcción de relaciones armónicas en nuestras comunidades educativas, por lo que cobija otras tres estrategias más concretas. Exploremos brevemente cuáles son y en qué consisten:

- **INCITAR:** ***Iniciativas de Trasformación Ciudadana de Transformación de la Realidad.*** Son apoyos para la creación de oportunidades de aprendizaje, dirigidos a aquellos grupos formados por miembros de la comunidad educativa y barrial que toman la iniciativa de llevar a cabo una acción pedagógica desde la que se eduque y construya ciudadanía.

- **RIO:** ***Respuesta Integral de Orientación Escolar.*** Busca mejorar las condiciones de convivencia y seguridad al interior y en el entorno de la institución académica, a partir de la orientación escolar, de manera que se garanticen tanto los derechos como la mejora de las relaciones entre los miembros de las comunidades educativas.

- **Gestión del conocimiento:** es una estrategia transversal del PECC que persigue el desarrollo de saberes y de metodologías que faciliten nuevas prácticas y aprendizajes en relación con la educación en ciudadanía y convivencia.

d. La ruta vivencial

La formulación y puesta en marcha de los PIECC se realiza por medio de un proceso crítico y participativo que se sintetiza en la ruta vivencial, la cual está conformada por cuatro momentos:

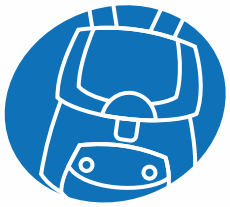
- **Pensarse y pensarnos:** nos invita a reflexionar de manera crítica, propositiva y colectiva sobre aquellos procesos que hemos realizado en torno a ciudadanía y

convivencia, tanto en el ámbito escolar como local. Nos propone reconocer y explorar los proyectos, los actores, las actividades y las dinámicas que suceden en la institución y en el territorio, para preguntarnos de qué forma fortalecen las capacidades ciudadanas y cómo podemos articularlos para mejorar el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia.

- **Diálogo de saberes:** a partir de los saberes que arroja el momento anterior, como comunidad educativa planificamos, de manera activa, las acciones a desarrollar para lograr articular y fortalecer sus procesos e iniciativas en torno a la ciudadanía y la convivencia.

- **Transformando realidades:** es el momento en el que ponemos en marcha lo planeado en Diálogo de saberes. En este llevamos a cabo nuestras ideas, de forma crítica y participativa, con el fin de transformar las problemáticas del contexto.

- **Reconstruyendo saberes:** es un momento transversal, continuo y permanente por medio del cual implementamos formas creativas y participativas para recoger, reflexionar y compartir las experiencias y los aprendizajes que nos deja la construcción de nuestro PIECC.



Actividad 1.2

Cine Café PIECC

Objetivo:

Buscar la apropiación de las apuestas, conceptos y características de los PIECC.

Capacidades:

Participación.

Herramientas:

Herramienta 2. Cine Café PIECC.

Materiales:

Video beam, DVD, refrigerios, hojas, colores, esferos, lana.

Tiempo

3 Horas

Descripción

Ahora que te has aventurado a transitar y a conocer el camino de los PIECC, te recomendamos construir un espacio que permita apropiar los contenidos trabajados hasta el momento y compartirlos con otros miembros de la comunidad educativa. Para llegar a esta meta, te sugerimos realizar un Cine Café con estudiantes, docentes, personal directivo, padres y madres de familia y demás personas del entorno, como representantes de organizaciones sociales, líderes comunitarios, lideresas comunitarias y todo aquel que quiera saber más sobre ciudadanía y convivencia.

Lo primero es decidir el espacio, la fecha y la hora de la actividad. Escoge una película llamativa e interesante que pueda generar alguna reflexión sobre la ciudadanía y la convivencia; apóyate para ello en la **Herramienta 2. *Cine Café PIECC.*** Posteriormente, motiva la participación usando carteleras, mensajes que puedes publicar en la emisora del colegio, las redes sociales, correos electrónicos entre otros.

El día de la proyección, comienza presentando a los y las asistentes el sentido de la actividad, y recalcándoles la importancia de acercarse a los PIECC. Una vez termine la película, comparte un café o un refrigerio, e inicia un conversatorio sobre la relación

entre lo visto y el tema de la ciudadanía y la convivencia; entrega hojas de papel a cada persona y pide consignar allí sus ideas con frases, palabras o dibujos.

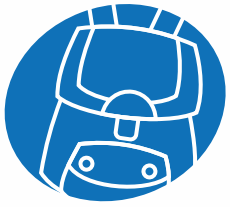
Explica brevemente qué son los PIECC, las capacidades ciudadanas y las áreas temáticas, y por qué son importantes. Finalmente, solicita a los y las participantes, coser sus hojas con las de los compañeros y las compañeras, utilizando una tira de lana, con el fin de hacer un gran mural con las ideas entretejidas y de compartirlo en algún lugar visible del colegio.

Recuerda que es importante que consigas personas aliadas para realizar la socialización, teniendo en cuenta que esta es una responsabilidad de toda la comunidad educativa. En este camino debes tejer redes con otros y otras, para que te apoyen en la realización de las actividades.

Cine Café PIECC

2. Planear la socialización teniendo en cuenta nuestro territorio

La estrategia de socialización de los PIECC debe responder a las particularidades y necesidades de nuestra institución educativa y de nuestro territorio. A continuación encontrarás algunas actividades que te permitirán identificar características y aspectos claves de tu comunidad y tu territorio, que debes tener en cuenta para que dicha estrategia sea pertinente y contextualizada.



Actividad 1.3

La historia de nuestro territorio

Objetivo:

Identificar características claves del entorno institucional y local para la creación de la estrategia de socialización de la apuesta por una educación para la ciudadanía y la convivencia.

Capacidades:

Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; Participación.

Herramientas:

Herramienta 2. Cine Café PIECC.: Herramienta 3. La historia de nuestro territorio.
Herramienta 3a. Estrategias de socialización.

Materiales:

Hojas, lápices, colores.

Tiempo
1 jornada

Descripción

Investiga, junto con otros miembros de la institución, cuál es la historia de tu colegio y del territorio del que haces parte, de dónde viene su población, cuál es el pasado de este lugar, cómo se ha transformado en el tiempo y qué lo caracteriza. Después, reconoce cuáles son los actores, tanto locales como institucionales, así como sus proyectos, experiencias y aportes al desarrollo del territorio y de la comunidad.

Puedes ubicar el cartel con el árbol que te presentamos como ***Herramienta 3. La historia de nuestro territorio.*** Así, todas las personas que conforman la comunidad también podrán reconocer su historia e identificar a quienes diariamente llevan a cabo iniciativas para construirla y transformarla.

A partir de la actividad que realizaste, puedes ver que nuestra socialización dependerá tanto de los actores como de las dinámicas que ya hemos identificado. Para ello, una vez conozcas mejor tu territorio, te animamos a responder, junto con algunos facilitadores y algunas facilitadoras, las preguntas de la **Herramienta 3a. *Estrategias de socialización***, de manera que tengas una mayor precisión sobre aquella información que vas a socializar y sobre cómo puedes hacerlo. Recuerda que es importante considerar aspectos como: qué es el PIECC, para qué sirve, qué estrategias lo componen y qué implicaciones tiene para tu comunidad.

La historia de nuestro territorio

Estrategias de socialización

3. Poniendo en marcha la socialización

Ya hemos avanzado mucho en nuestro camino para la socialización: pasamos por la ruta conceptual de la apuesta por una educación para la ciudadanía y la convivencia, y la relacionamos con la especificidad de nuestro contexto. Como tercer paso de la ruta vamos, entonces, a utilizar herramientas didácticas para socializarla con diversos grupos de actores de nuestro territorio.

Entre esas personas con las que es importante socializar el PIECC, se encuentran:

Niños, niñas y jóvenes

Equipo directivo institucional

Padres, madres, cuidadores y cuidadoras.

Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Líderes y lideresas locales e institucionales

Agrega otros actoresque consideres claves

La información que vamos a socializar debe responder a las características diferenciales de los miembros de la comunidad educativa y del territorio. Por ello, te presentamos a continuación algunas pistas específicas para que desarrolles actividades de socialización de la educación para la ciudadanía y la convivencia y de la estrategia PIECC, con estudiantes en cada uno de los ciclos, así como algunas herramientas para hacerlo con docentes, personal directivo y padres y madres de familia. Además encontrarás una actividad concreta de socialización por conjunto de ciclos.

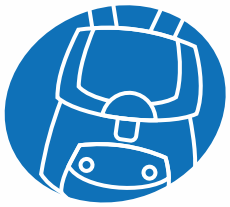
a. Ciclo 1 y 2

En estos ciclos, que comprenden los grados Preescolar, 1°, 2°, 3° y 4° de primaria, es importante que tengas en cuenta:

- **El uso de la imagen y el sonido:** los niños y niñas utilizan estos recursos para comunicarse con otras personas, pues no dominan totalmente el código escrito y han accedido al mundo desde lo que ven y oyen. Eso nos indica que el uso de videos, imágenes, fotografías y colores, es muy importante para socializar con ellos y ellas la apuesta.

- **Juegos con el lenguaje:** como los niños y las niñas están aprendiendo a leer y a escribir, aprovecha el uso del lenguaje inventando retahílas, cuentos, adivinanzas y refranes. Además recuerda que disfrutan mucho los textos narrativos, así que puedes valerte de los cuentos, las historietas, los títeres y las pequeñas dramatizaciones, entre otras opciones, para socializar los objetivos del PIECC.

- **Exploración del entorno:** en estos cursos los niños y las niñas están muy interesados en conocer el mundo en el que habitan; aman la exploración y el descubrimiento. Puedes realizar recorridos por la institución usando imágenes o historias que les permita indagar cómo los distintos actores de la comunidad educativa sueñan el lugar donde viven.



Pequeños exploradores

Objetivo:

- Socializar la apuesta por una educación para la ciudadanía y la convivencia que tenga en cuenta las necesidades e intereses de los niños y las niñas, durante un recorriendo por el territorio escolar.

- Reconocer las particularidades del territorio para fomentar la reflexión frente al lugar en el que soñamos vivir y cómo podemos ayudar a construirlo.

Capacidades:

Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; Participación.

Herramientas:

Herramienta 4. Huellas de los territorios para niños y niñas.

Materiales:

Hojas, lápices, colores.

Descripción

La lectura del colegio como territorio, por parte de los niños y niñas, favorece que expresen, desde su experiencia vital, las cualidades de los espacios en los que transcurre gran parte de su cotidianidad. Por ello, identificar los lugares de mayor gusto y, en contraste, aquellos que no les agradan, así como qué acontece en estos, resulta fundamental para que los PIECC asuman la importancia de reconocer, cómo la escuela se percibe como un territorio de acogida y placer, con el ánimo de potenciar sus atributos, o bien como un sitio que no convoca a querer habitarlo, para plantear alternativas que ayuden a eliminar o a minimizar las barreras y las situaciones negativas; así, esto se convierte en una apuesta de transformación.

Tiempo

1 semana

Teniendo en cuenta lo anterior, prepara un recorrido por seis o siete lugares del colegio, para realizar con grupos de niños y niñas; en cada uno establece una parada o estación. Antes de partir, invítalos a hablar sobre las características de los espacios que conocen, las actividades que allí se realizan y los recuerdos que les generan.

Entrega a cada niño y niña tres huellas de diferente tamaño. Mira la **Herramienta 4. *Huellas de los territorios para niños y niñas.*** Explícales que van a usarlas para indicar qué tanto les gusta cada uno de los lugares del recorrido: me gusta MUCHO (huella grande), POQUITO (huella mediana), o NADA (huella pequeñita).

En cada una de las paradas, deténganse y hablen de la importancia y significado que tiene para cada niño o niña, a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sienten en este lugar? ¿Qué pasa aquí? ¿Quiénes usan este espacio y cuándo? Después de eso pídeles que coloquen en el piso las huellas que quieran según su gusto.

No olvides tomar atenta y detallada nota de lo que cuentan y comparten durante los recorridos; también toma fotos a manera de memoria visual. Al terminar la valoración del lugar, pídeles que recojan las huellas puestas, dejando el espacio libre o sin ninguna señal, para que luego sea el lugar de trabajo de otros grupos.

Al finalizar, entrégales hojas de colores o blancas para que dibujen o escriban una idea o un sueño. Para ello hazles esta pregunta: ¿Qué podemos hacer para que las huellas pequeñitas de los lugares que no nos gustan nada, se vuelvan huellas más grandes que indican los lugares que nos gustan mucho en nuestro colegio?

Puedes exponer, en diferentes puntos del colegio, el mensaje de los niños y las niñas, y hacer una exposición itinerante de la actividad. Adicional a eso, para el diseño del PIECC estos mensajes son parte vital de la lectura de realidades del colegio como territorio para la infancia.

Con los dibujos obtenidos puedes organizar una pequeña exposición artística titulada *Los niños y las niñas protagonistas del colegio que soñamos*, para que el resto de la comunidad pueda observarlos y se pregunte por la escuela que sueña. Ubica carteles y hojas blancas para que quien quiera pueda también participar del ejercicio.

Los niños y las niñas protagonistas del colegio que soñamos

Posteriormente puedes reunirte de nuevo con este grupo de niños y niñas para conversar sobre cómo el PIECC puede ayudarnos a conseguir ese lugar soñado, a partir del trabajo conjunto con otros actores de la comunidad. Pueden hacer una lista de compromisos y acciones concretas que ellos y ellas pueden realizar dentro del PIECC, y colocarla en un lugar visible.

b. Ciclos 3, 4 y 5

En estos ciclos se encuentran las y los estudiantes de 5° a 11°. Ten en cuenta estas opciones de socialización:

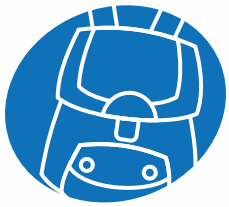
- **Juegos de competencia:** los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes privilegian en este periodo este tipo de actividades. Un ejemplo son las carreras de observación en las que, a medida que se avanza en las pistas, identifican porqué es importante esta apuesta por la educación para la ciudadanía y la convivencia.

- **Actividades deportivas:** como los deportes son muy importantes en estos grados, intenta articular tu plan con este tipo de juegos. Una idea es crear carreras de obstáculos o estaciones de pruebas, en las que, una vez superado el reto, puedan recibir información importante sobre la apuesta por una educación para la ciudadanía y la convivencia.

- **Exploración del entorno:** puedes organizar visitas a otros espacios del territorio comunitario. Por ejemplo, sería interesante conocer las instalaciones de otras instituciones locales y conversar con sus líderes o lideresas, para reconocer y vincularse a actividades que se realizan por fuera de la escuela.

Actividad 1.5

Carrera de observación por la convivencia



Objetivo:

Socializar la apuesta de una educación para la ciudadanía y la convivencia, durante una actividad lúdica en la que, por medio de preguntas, pistas y pruebas, se compartan las principales características del PIECC.

Herramientas:

Herramienta 5. Carrera de observación.

Materiales:

banderas de colores, lápices.

Capacidades ciudadanas:

Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; Participación.

Descripción

Se trata de un juego en el que participan varios equipos que compiten en una carrera de observación. En cada parada deben responder preguntas, desarrollar actividades o superar retos, y reciben una pista para poder dirigirse a la siguiente estación; así sucesivamente hasta finalizar y llegar a la meta. Para organizarlo, debes disponer de algunos materiales y espacios como lo son banderas de colores, pistas y retos.

Primero debes crear equipos de trabajo de cinco personas. Antes de empezar, debes ubicar retos en diversos escenarios de la institución educativa, banderas de colores que identifican a cada grupo, así como las preguntas y las pistas, valiéndote de la **Herramienta 5. *Carrera de observación*.**

Tiempo
3 horas

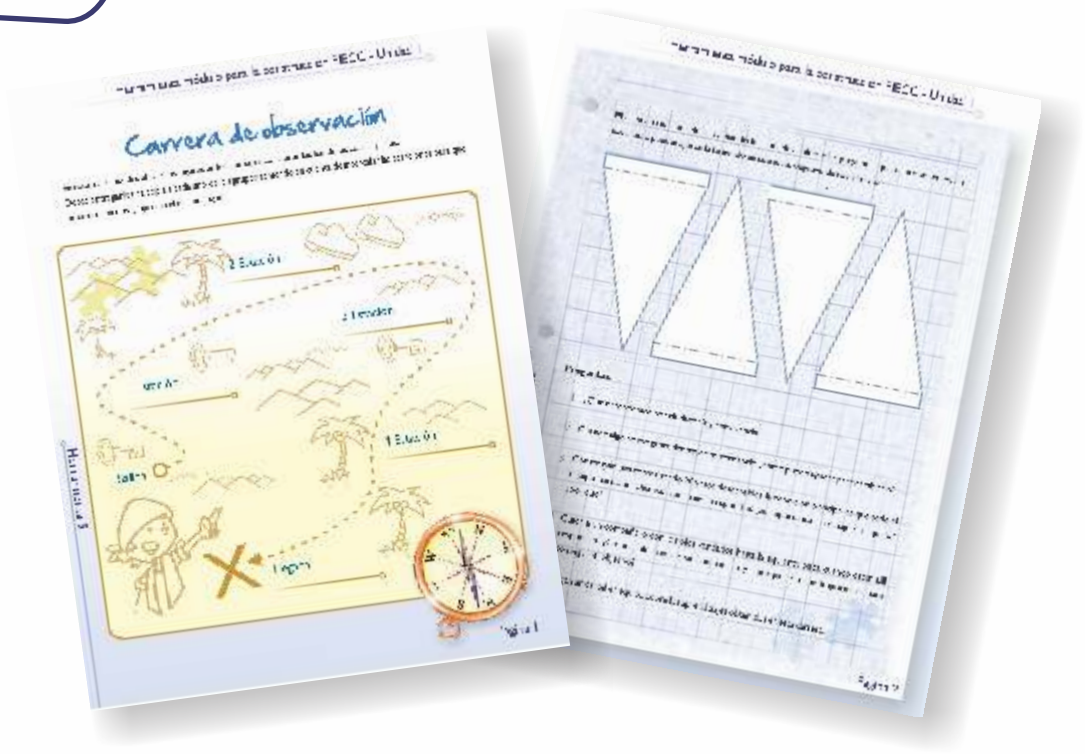
Posteriormente, debes entregarle a cada grupo el mapa en el que estarán los lugares de la institución que deben recorrer para llegar a la meta. En cada estación, los grupos recogerán su bandera y en ella encontrarán una pregunta, un caso o una actividad que

deben resolver para poder avanzar a la siguiente parada, hasta terminar con todos los retos.

Las preguntas y retos guiarán la reflexión en torno al trabajo en equipo, la solidaridad, el cuidado de sí y de los y las demás, y la necesidad de establecer acuerdos para conseguir un fin común.

Una vez terminada la carrera puedes organizar un pequeño "compartir" y retomar las reflexiones que han hecho los y las participantes. Desde allí, puedes socializar la importancia de la apuesta de una educación para la ciudadanía y la convivencia, e invitar a los niños y las niñas a colaborar activamente en su consolidación, por medio de la formulación y puesta en marcha de nuestro PIECC. Para ello es necesario que, a partir del pensamiento y el diálogo suscitados por la actividad, puedas presentar los conceptos básicos de la propuesta que ya apropiaste en la primera parte de esta unidad y que desarrollaste en la **Herramienta 3a.** ***Estrategias de socialización.***

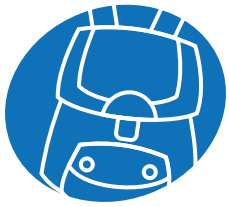
Carrera de observación



c. Docentes, directivas, padres y madres de familia y entorno local

Para socializar la apuesta con estos actores, puedes valerte de los medios formales de comunicación ya establecidos, como lo son la emisora escolar, el periódico o los magacines. También, de volantes, folletos y otras publicaciones.

Tú puedes crear algunos y repetirlos en la comunidad, con reflexiones que ayuden a movilizar la importancia de trabajar juntos en la construcción la ciudadanía y la convivencia usando la estrategia PIECC.



Actividad 1.6

Campaña de expectativa PIECC

Objetivo:

Generar una campaña de expectativa frente a la apuesta por una educación para la ciudadanía y la convivencia, con apoyo de diversos medios comunicativos, para promover la participación de los diversos actores en la formulación y la puesta en marcha del PIECC.

Capacidades ciudadanas:

Participación, Identidad, Deberes y respeto por los derechos de los demás.

Herramientas:

Herramienta 6. Videos para socialización.

Materiales:

Cartulina, marcadores.

Tiempo

2 semanas

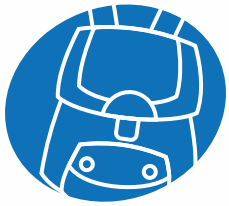
Descripción

Inventa una campaña con el fin de socializar el PIECC y de sensibilizar en la importancia de la participación de todos y todas. Es importante que generes estrategias para que los actores vayan descubriendo poco a poco en qué consiste. Por ejemplo, crea un mensaje promocional para la emisora del colegio, o pega afiches o carteleras en las que preguntes si saben qué es el PIECC o plantees otros interrogantes sobre este.

Una vez terminada la campaña, organiza una reunión a la que invites a todas las personas interesadas. Con creatividad, preséntales allí la apuesta. Puedes utilizar cortometrajes y videos para motivar a la comunidad a unirse a esta iniciativa. En la **Herramienta 6. *Videos para socialización*** puedes encontrar algunos materiales sugeridos.

Videos para socialización

4. Socialización como ejercicio permanente



Actividad 1.7

Periódico virtual PIECC

Objetivo:

Crear un mecanismo de difusión y divulgación de los avances del PIECC, concretamente un periódico virtual, que permita la participación de diversos actores y la comunicación de las iniciativas de la comunidad.

Capacidades ciudadanas:

Participación.

Materiales:

Herramientas web.

Descripción

Lo primero que debes hacer es buscar un nombre para tu periódico. Puedes abrir un concurso entre la comunidad para que proponga sus ideas. Luego explora aplicaciones en Internet para diagramarlo y publicarlo de manera gratuita, como puede ser sistema para la creación de páginas web o un blog. También puede ser impreso.

Convoca a docentes y estudiantes para conformar un comité editorial que se encargue de apoyarte en la recolección de los artículos que informen los avances y lo que ha sucedido con el PIECC, en la publicación del medio (puede ser mensual) y, en general, en motivar a la comunidad educativa para describir sus experiencias frente a la ciudadanía y la convivencia.

Tiempo
permanente

Convoca a otros actores a publicar sobre sus experiencias, y aprovecha ese espacio para compartir fotos, actividades e información de interés relacionada con la apuesta por una educación para la ciudadanía y la convivencia.

Ten en cuenta

En cada una de las unidades siguientes, hemos propuesto los siguientes elementos claves para que puedas recorrer el camino con tus compañeros y compañeras de viaje:

- **Nuestra brújula de viaje:** presenta los objetivos que se propone alcanzar en la unidad.

- **Nuestras huellas:** constituye un acercamiento a los conocimientos previos que en tu comunidad educativa existan frente a las temáticas abordas en la unidad.

- **Nuestros binoculares:** propone conceptos básicos y esenciales que soportan la educación para la ciudadanía y la convivencia en el marco de los PIECC.

- **Maleta de viaje:** ofrece un conjunto de actividades y ejercicios individuales y colectivos que puedes adaptar de acuerdo con las necesidades de tu institución educativa y de tu contexto local.

- **Anécdotas cotidianas y compromisos para la trasformación:** recoge los aprendizajes construidos a lo largo de la unidad.

Los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y Convivencia como un proceso participativo: claves metodológicas

Nuestra brújula de viaje

- Reconocer la puesta en marcha del PIECC, como un proceso participativo que incluye a diversos actores de la comunidad educativa.

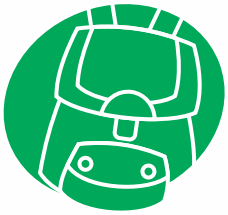
- Brindar algunas claves metodológicas para promover la participación de los actores de la comunidad educativa en el PIECC.

- Problematizar las relaciones de poder que afectan tanto la construcción de ciudadanía y convivencia en la escuela, como el ejercicio pleno de los Derechos Humanos, y proponer su transformación desde la participación, el reconocimiento de la dignidad humana, el empoderamiento y la práctica ciudadana.

Partiremos de tus conocimientos previos sobre lo que significa la participación. Luego reflexionaremos sobre por qué los PIECC son un proceso participativo y qué actores son claves en su construcción; aquí propondremos la conformación de un equipo dinamizador que promueva y facilite su puesta en marcha. Finalmente, abordaremos la importancia de problematizar las relaciones de poder en tu comunidad educativa, con el fin de proponer su transformación hacia el respeto, la solidaridad y el reconocimiento de las otras personas.

Partiremos de tus conocimientos previos sobre lo que significa la participación.

Nuestras huellas



Actividad 2.1

Recurriendo a la memoria

Objetivo:

Reconocer la participación como una oportunidad para transformar y cualificar el territorio a partir del abordaje de nuestras experiencias previas.

Capacidades ciudadanas:

Participación y Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Herramientas:

Herramienta 7. Experiencias de participación.

Materiales:

Diario de viaje, esferos, lápices.

Descripción

Comienza por recordar una situación cotidiana en la que sientas que participaste activamente, y alguna en la que creas que esto no fue posible, haciendo énfasis en las razones especiales que lo permitieron o lo impidieron, y en las características de cada uno de los momentos. Para ello puedes utilizar la **Herramienta 7. *Experiencias de participación.***

Tiempo

1 semana

Yo participé en…	Yo no participé en…
Pienso que participé porque…	**Pienso que no participé porque…**
Aprendí sobre la participación…	**Aprendí sobre la participación…**

Te sugerimos llevar un recuento en tu diario de viaje sobre los momentos y los espacios en los que participas en tu vida cotidiana. Esto te va a permitir reconocer las múltiples posibilidades de participación y cómo en ellas intervienen muchos actores de la comunidad.

Tras eso, indaga un poco acerca de las experiencias que otras personas han tenido en este tema. Puedes abordar a dos docentes, dos estudiantes, un padre o una madre de familia, alguien del personal administrativo, un actor local, entre otros. Las preguntas serán las mismas que registraste en tu diario, e incluso puedes usar el mismo cuadro de la **Herramienta 7.** Este ejercicio te ofrece una mirada más crítica frente a las percepciones que tienen otros y otras acerca de lo que es y lo que no es participar.

Te sugerimos proponer a otras personas de la comunidad educativa realizar esta misma actividad. Al terminar la semana reúnanse y conversen sobre aquellos aspectos comunes y distantes de sus experiencias de participación, y realicen algunos acuerdos sobre este concepto.

Experiencias de participación.

Nuestros binoculares

a. Una vivencia cotidiana: la participación

A partir de la actividad anterior, podemos identificar algunas características de los procesos participativos. Sin embargo, definir un concepto tan complejo y señalar qué es lo que lo determina, no es tarea fácil. Quizás preguntarle a otras personas sobre su experiencia, pueda ayudar a comprenderlo y a caracterizarlo más profundamente.

Actividad 2.2

¿Qué es participar?

Objetivo:

Fortalecer las ideas que tienen los actores de la comunidad educativasobre la participación, mediante diversas experiencias narradas.

Capacidades:

Participación; Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; Identidad.

Herramientas:

Herramienta 8. Reflexiones frente a la participación

Materiales:

Diario de viaje, esferos, lápices.

Tiempo

2 horas

Descripción

Lo primero que te proponemos hacer es invitar a varios actores de la institución educativa y de su entorno, y organizar un grupo de discusión. Es muy importante que este sea diverso; por ello convoca a un padre de familia, a un o una estudiante por ciclo, a alguien que sea del personal directivo, a un vecino o una vecina, entre otras personas.

Cuando estén reunidos, es muy significativo que hagas una pequeña introducción y manifiestes lo valioso que resulta hablar del ejercicio de la participación, en el marco de la planeación y la puesta en marcha del PIECC, para ello es importante recordar qué es el PIECC y sus propósitos, abordados en la Unidad 1 de este módulo. Así mismo es necesario tener claridades sobre el concepto de Participación, para lograrlas, lee en voz alta las siguientes experiencias; al finalizar el grupo deberá dialogar para determinar en cuál de los dos casos hay participación y en cuál no, y el porqué de estas conclusiones.

¿Esto es participar?

Los estudiantes de primer ciclo de una institución educativa, junto con su profesora, han decido cuál debería ser el tema de su proyecto de aula. Ella, inicialmente, investigó, usando diversas herramientas, cuáles eran los intereses de los niños y las niñas de su salón; luego conversó con ellos y ellas sobre cuál de los posibles temas era el que más le importaba o le llamaba la atención a la mayoría. Propuso trabajos en grupo y actividades de discusión, para que pudiesen tomar una decisión conjunta. Los y las estudiantes fueron seleccionando la información obtenida, hasta decidir que este año su proyecto giraría en torno a las profesiones. Para ello van a invitar a sus padres y a sus madres, y a diversos profesionales de la comunidad, a contar sus experiencias, de manera que participen dentro de su espacio académico.

¿Esto es participar?

El alcalde de la localidad ha recibido una carta de la comunidad en la que se expresa la necesidad de fortalecer y apoyar los parques locales. Dentro de sus presupuestos no se ha contemplado este gasto.

Sin embargo, el alcalde decide citar a su comunidad para escuchar las diversas opiniones frente al tema. En la reunión se discuten los intereses de los participantes referentes a seguridad, descuido de zonas verdes y comunitarias, y falta de espacios para niños, niñas y jóvenes, entre otros. Aunque se han escuchado las necesidades de los sujetos, estas no modifican la intervención planeada con anterioridad por el alcalde y su equipo.

Posteriormente, le puedes dar a cada participante una hoja con el siguiente cuadro consignado en la **Herramienta 8.*Reflexiones frente a la participación***, para que luego de la discusión registre allí sus definiciones, puedes también proponer que se realice su diligenciamiento de manera grupal.

Nombre y rol	¿Qué es participar?	¿Cuáles son sus características?	¿Qué espacios de participación conoces?

Invítalos a compartir sus ideas y percepciones y ve anotándolas en tu diario. Luego pueden identificar las relaciones entre ellas y reconocer los aspectos recurrentes y las características compartidas. Con ellas pueden diligenciar la herramienta construyendo una definición conjunta.

Recuerda:
es necesario que la construcción de nuestro PIECC sea un proceso participativo.

Desde las actividades compartidas y los ejemplos anteriores, podemos definir la participación como el derecho y la capacidad para decidir y actuar en pro de la edificación, la reconstrucción y el desarrollo del mundo que habitamos.

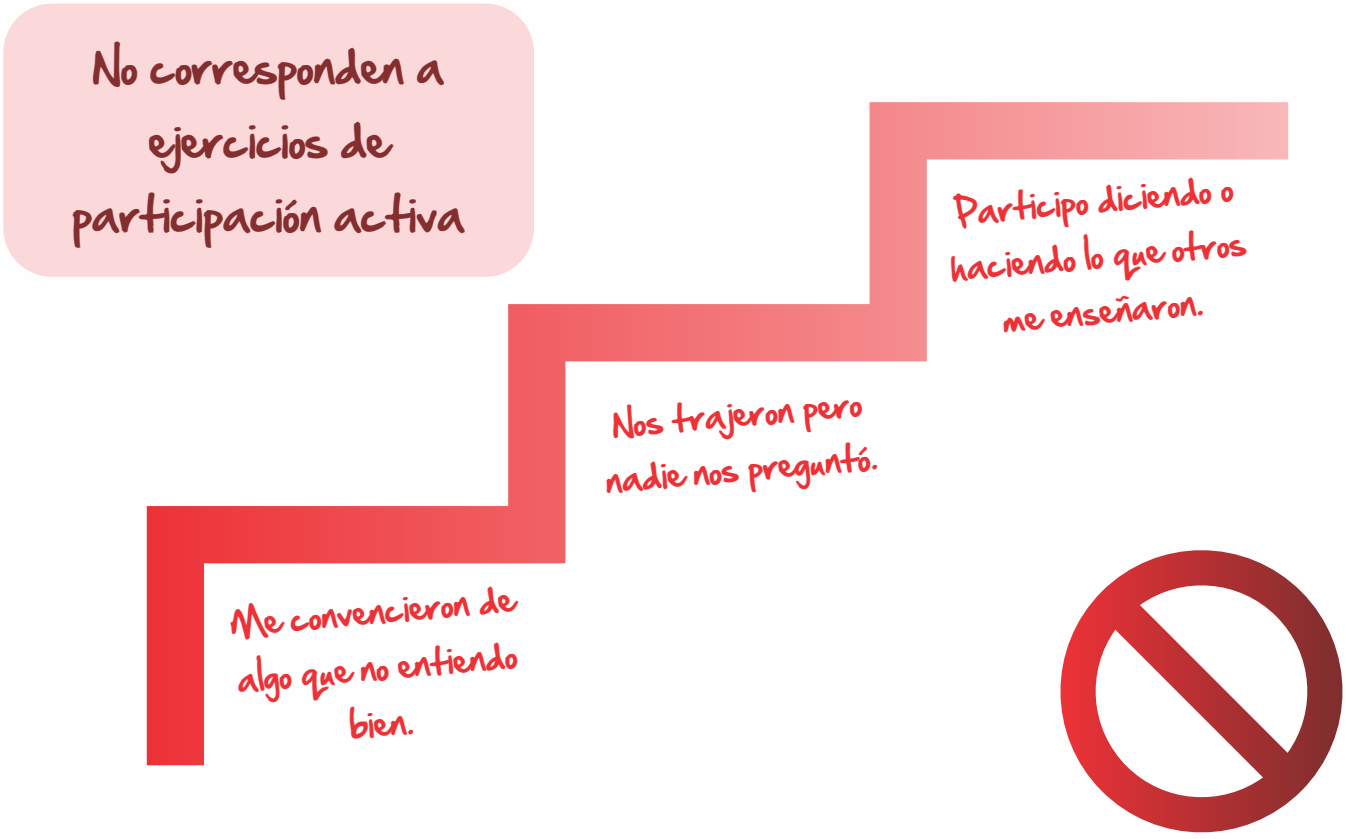
Cuando nuestra voz se encuentra con las de otros y otras para valorar, formar o transformar situaciones, entornos y realidades, es cuando podemos decir que participamos activamente dentro del territorio. Este ejercicio nos dota de un poder especial para actuar e incidir en los espacios y en las decisiones que nos afectan.

Los niños y las niñas de educación inicial, los y las estudiantes de los demás ciclos, los padres y las madres de familia, los líderes comunitarios y las lideresas comunitarias, todos y todas, pueden aportar a la consolidación de nuestro PIECC fortaleciendo nuestra apuesta por la educación para la ciudadanía y la convivencia. Participar en el marco del PIECC incluye, entonces, el respeto por todas las personas y por la diferencia; implica tomar en cuenta las diversas voces a través de la disertación y el diálogo. A partir de allí se da la toma de decisiones que afectan al entorno social y que procuran la construcción de lugares más armónicos, justos, amigables, que respeten los derechos y deberes, en los que sea posible vivir la ciudadanía. En este proceso no solo se transforma la realidad, también la persona participante, quien mira de nuevo el mundo de manera crítica, lo valora y se reconoce como parte de este.

Seguramente en tu comunidad has visto que con frecuencia se realizan actividades que promueven la participación, por ejemplo, el proceso de elección de personeros y representantes estudiantiles o locales, o la colaboración en actividades especiales como izadas de bandera y semanas culturales. Sabemos que estos espacios formales de intervención democrática son muy importantes, pero también existen otros escenarios alternativos que se dan en la toma de decisiones y en las acciones diarias para conseguir nuestro territorio soñado. Es decir, participar no solo se hace evidente en el ejercicio de votar, o estar inscrito en una lista, o que te comuniquen o te hagan partícipe de una decisión; implica la acción comprometida y consiente para aportar a la construcción social.

Para aclarar un poco más estas características, la escalera de la participación propuesta por Roger Hart,[2] que presentamos a continuación, puede ayudarnos a comprenderlas características de un espacio realmente participativo. Los primeros tres peldaños nos muestran las acciones que NO pueden considerarse como tal:

2. HART, Roger. La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. Ensayos Innocenti No 4. Bogotá: UNICEF, 1993.



En estos primeros peldaños se ubican, de manera escalonada, los espacios en los que, por ejemplo, nos invitan a una reunión informativa sobre los acuerdos a los que han llegado quienes tienen la toma de decisiones dentro de la comunidad, pero no se nos da lugar para opinar, valorar y construir conjuntamente esas acciones. Otro caso se hace evidente cuando nos piden exponer una iniciativa que recoge las ideas de otros y otras, sin espacio a incluir nuestra visión sobre el tema conversado. A veces las comunidades pueden confundir estas acciones y los valoran como ejercicios participativos.

Los tres primeros escalones entonces, nos aclaran que son escenarios en los que no se da una participación activa. Estos espacios pueden enriquecerse con los siguientes peldaños, que nos muestran los niveles de participación real:

Como puedes ver, la participación tiene unas características que exigen, cada vez más, el reconocimiento de la otra persona y de sus percepciones frente al territorio. Una vez se permite el diálogo y la posibilidad de incidir en la toma de decisiones, podemos hablar de un ejercicio realmente participativo.

Los escalones 4, 5, y 6 representan esos primeros niveles en los que se nos informan sobre las decisiones, se nos consulta y se comparte con nosotros las ideas que han sido formuladas por otros actores de la comunidad. Los escalones más altos adquieren un carácter más complejo, porque ponen de manifiesto la necesidad no solo de planear y proponer sino, también de actuar e invitar a otras personas que aún no había sido incluidas en el proceso participativo.

Podemos identificar que la participación implica, entonces, *ser parte, tomar parte, y sentirse parte* de los territorios, así como sus características, tanto positivas como problemáticas, para transformarlas o fortalecerlas desde los acuerdos e intereses comunes, en aras de la construcción de un mejor lugar para vivir. Exige la acción para la transformación del entorno y la posibilidad de ser participe e incidir en la toma de decisiones en situaciones que nos inquietan, nos interesan o nos parecen susceptibles de cambio.

b. El PIECC: una propuesta participativa

"El hecho de enseñar con miras a la transformación social significa educar a los estudiantes de manera que corran riesgos y luchen dentro de las relaciones de poder existentes, con objeto de que sean capaces de modificar las bases sobre las cuales se desarrolla la vida".
(GIROUX, 1998:140)

Para que nuestro PIECC sea una propuesta participativa, es necesario reconocer que hay una multiplicidad de actores que pertenecen a la comunidad educativa, que diariamente valoran y aportan a la construcción de nuestro territorio; por tanto, ellos tienen un lugar muy importante en su ejecución y puesta en marcha.

En el siguiente cuadro te presentamos algunos de ellos y algunas pistas sobre cómo pueden intervenir en la formulación y en el desarrollo del PIECC. En los espacios en blanco puedes complementar la información desde las características particulares de tu escuela y tu territorio.

es necesario reconocer que hay una multiplicidad de actores...

ACTORES	Son muy importantes porque…
Niños, niñas y jóvenes	Conocen el contexto y poseen distintas miradas y experiencias sobre la ciudadanía y la convivencia. Tienen ideas creativas y son facilitadores y facilitadoras de la construcción e implementación del PIECC.
Directivos y directivas. Rector o rectora	Son las primeras instancias de la institución en conocer y liderar la construcción de los PIECC. Toman decisiones, lideran actividades y son clave para la transformación. Puedes animarlos a compartir su experiencia con otros actores, o convocarlos a espacios donde la comunidad pueda expresarle sus intereses y necesidades.
Coordinadores y coordinadoras. Orientadores y orientadoras	Participan activamente en la estrategia RIO. Tienen contacto con diversidad de actores de la comunidad. Pueden ayudar a hacer transversalla importancia de una educación para la ciudadanía y la convivencia

Docentes	Tanto en el aula de clase como fuera de ella, llevan a cabo acciones que fortalecen la ciudadanía y la convivencia. Tienen comunicación con todos los actores de la comunidad educativa. Son quienes proponen y dirigen muchas de las iniciativas que se desarrollan en el territorio escolar.
Gestores y Gestoras Territoriales de Ciudadanía y Convivencia	Hacen parte del equipo de la Secretaría de Educación Distrital. Son los encargados de realizar, en un primer momento, la socialización del PIECC, y de acompañar a las comunidades educativas en su construccióne implementación.
Administrativos y administrativas	En su labor como secretarios o secretarias, tesoreros o tesoreras, bibliotecarios o bibliotecarias, entre otros, conocen dinámicas internas de la institución y se relacionan con todos los actores de la comunidad educativa.

Padres y madres de familia. Cuidadores y cuidadoras	Conocen en detalle el contexto, y acompañan y participan activamente en varias de las actividades de nuestra institución. Tienen un importante papel en la educación para la ciudadanía y la convivencia desde la familia.
Grupos de temáticos o de interés de la institución educativa	Son grupos de personas de nuestro colegio que por medio de actividades lúdicas, deportivas, investigativas, artísticas o culturales, apoyan la construcción e implementación de los PIECC.
Lideres y lideresas comunitarios y locales	
Otros. ¿Cuáles?	

La construcción del PIECC es un proceso colectivo que requiere la participación de estos y más actores de la comunidad educativa, que aportan, desde sus saberes, experiencias, apuestas y capacidades, al fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia en la escuela.

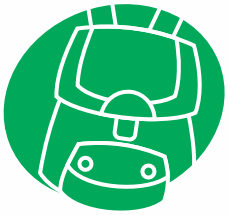
Es por esto que te invitamos a que en tu comunidad se configure un grupo de trabajo que llamaremos el equipo dinamizador PIECC. Este será el encargado de facilitar acciones como definir espacios de participación, y apoyar la articulación de los proyectos y las diversas estrategias que se encuentran en el territorio para el fortalecimiento de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Además, será muy importante para evaluar, hacer seguimiento y sistematizar la experiencia de construcción del PIECC.

Si bien hasta el momento has sido el encargado de dinamizar nuestra apuesta, es hora de que otras personas se unan y te apoyen desde diversos escenarios. El cuadro de actores de la actividad anterior puede ayudarte a crear los mecanismos para convocarlos a todos.

Como en una buena receta, algunos de los ingredientes de tu grupo dinamizador pueden ser:

En los cuadros en blanco puedes anotar otras características que consideres importantes para el grupo motor de tu comunidad educativa. Una vez establezcan sus particularidades, te proponemos una actividad para convocar y consolidar el grupo. ¡Manos a la obra!

Maleta de viaje



Actividad 2.3

Nuestro equipo dinamizador

Objetivo:

Consolidar el equipo dinamizador para la construcción y puesta en marcha del PIECC, con apoyo de una campaña publicitaria.

Herramientas:

Herramienta 9. Campaña PIECC.
Herramienta 10. Formato de acta conformación de equipo dinamizador PIECC.

Capacidades ciudadanas:

Identidad, Dignidad y derechos, Deberes y respeto por los derechos de los y las demás, Participación.

Materiales:

Carteles, avisos publicitarios, cartulinas, marcadores, mesa, caja para buzón, hojas, esferos.

Descripción

La actividad consiste en la realización de una campaña publicitaria sobre la importancia de trabajar juntos para lograr nuestro territorio soñado, en el que todos y todas tengamos un lugar y podamosdecidir sobre la construcción de su historia en el tiempo. Puedes utilizar los medios de comunicación existentes, como emisoras locales o la de la institución, periódicos, sitios web, carteleras públicas, entre otros.

Tiempo

3 semanas

Ponle un nombre llamativo a la campaña y realiza preguntas orientadoras que detonen la palabra y la opinión. Por ejemplo, en un cartel puedes señalar: ¿Cómo sueñas el colegio

en 5 años? ¿Cómo es la ciudad que sueñas? ¿Qué cosas podemos hacer juntos para lograr esto? ¿Cómo se vive en ella en la escuela y en su entorno la ciudadanía y la convivencia?

Un día de la semana, a la hora del descanso, ubica una mesa, a modo de stand de feria, en un lugar visible; puedes poner música para que llame la atención de los que pasan. Haz un aviso atractivo que diga "¡Si eres de los o las que sueña un colegio en paz y de calidad, acércate!, o algo similar. Busca la forma para que en el stand se lean las preguntas del párrafo anterior. También puedes contactar al grupo de teatro o artístico del colegio, si lo hay, o algún otro de la localidad que quiera apoyar la convocatoria, para hacer las mismas preguntas de una manera más creativa. Así mismo, puedes organizar un equipo de mimos, que halen a las personas a acercarse. Las posibilidades son infinitas.

En la mesa puedes ubicar un buzón en el que los actores depositen sus inquietudes, sus opiniones sobre los retos frente a la educación para la ciudadanía y la convivencia, o las manifestaciones de sus intereses, expectativas y propuestas frente a tus preguntas. Utiliza la **Herramienta 9. *Campaña PIECC***. En ella encontrarás las hojas con el formato sugerido, para que las personas que se acerquen registren allí sus observaciones. En la parte de abajo está la invitación directa para participar en el equipo dinamizador.

No olvides dejar tus datos, un horario específico para inscribirse y un correo electrónico. Puedes utilizar un plegable para invitar a los y las docentes, al personal directivo, a los padres y las madres de familia, a los cuidadores y las cuidadoras, a los líderes y las lideresas de la comunidad, a los y las representantes de la SED o del sector productivo, entre otros.

El grupo

Una vez tengas a las personas inscritas, cítalas a una reunión; utiliza las estrategias de socialización de la Unidad 1 de este módulo u otras que consideres llamativas para

compartir la importancia de una educación para la ciudadanía y la convivencia. Recuerda invitar a dicha reunión al rector o a la rectora, a los coordinadores y las coordinadoras, y a los miembros externos a la institución educativa, así no se hayan inscrito, pues su participación es vital para fortalecer los acuerdos que se logren.

Ese día, pídeles que se presenten y manifiesten sus motivaciones en cuanto a la convocatoria. Posteriormente, utiliza un material que los lleve a preguntarse por las necesidades de transformación que tiene la comunidad educativa y por cómo el PIECC se convierte en una oportunidad para llegar a ese futuro soñado. Por ejemplo, pon tres carteles en blanco en las paredes, diles que escriban: en uno, sus opiniones acerca de la importancia que tiene la ciudadanía y la convivencia para la escuela y para su territorio; en otro, lo que cada uno está dispuesto a dar, de manera personal, para lograr una vivencia plena de la ciudadanía y la convivencia; en el tercero, los aspectos que consideran primordiales para conformar un equipo dinamizador que acompañe e impulse los procesos del PIECC.

Después en una plenaria, socialicen lo que se recogió en cada uno de los carteles y lleguen a los acuerdos iniciales del equipo dinamizador. Es importante que haya una persona que recoja las observaciones y pactos a los que se llega en este primer encuentro, y que los y las participantes firmen el texto, a modo de acta, al finalizar este encuentro. Utiliza, como apoyo, la Herramienta 10. Formato de acta conformación de equipo dinamizador PIECC. Esta actividad dará paso a la implementación de nuevas estrategias que enriquecerán la construcción de nuestro PIECC.

Para terminar, presenta formalmente a los actores del equipo dinamizador, publicando sus nombres en el sitio web de la institución o en otros medios de comunicación, o bien, en reuniones con grupos de diferentes actores.

utiliza las estrategias de socialización...

Es conveniente que nuestro equipo dinamizador tenga claros los compromisos más importantes que asume, entre los que se encuentran:

- Impulsar la socialización del proceso de construcción PIECC con los diversos miembros de la comunidad educativa.

- Promover el intercambio de información entre actores e instancias de la comunidad, y facilitar estrategias comunicativas para la planeación y puesta en marcha del PIECC.

- Convocar a los actores interesados en recoger y sistematizar los aprendizajes del PIECC.

- Participar en la sistematización, el seguimiento y la evaluación de las acciones realizadas dentro del PIECC.

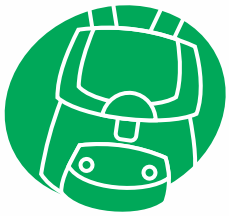
- Gestionar los recursos humanos, económicos y logísticos, así como los espacios y escenarios para la socialización y puesta en marcha de nuestro PIECC.

a. Relaciones entre los actores

Las relaciones entre los actores que construimos la escuela y el territorio deben estar sustentadas en el respeto y el reconocimiento de los demás para posibilitar verdaderos procesos participativos. En este sentido, la participación se configura como un proceso de aprendizaje que representa la posibilidad de lograr transformaciones conjuntas en las que la voz de todos y todas es importante y necesaria.

Por tanto, es importante entender el poder no como una jerarquización social en la que unos son más fuertes que otros, sino como un elemento que todos y todas tenemos para hacer posible algo: la transformación.

Te invitamos junto con el equipo dinamizador identificar los tipos de relaciones que se establecen en la escuela y si estás fortalecen la construcción de relaciones armónicas entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Identifica también aquellas que podrían generan exclusión, discriminación y violencia, con el fin de problematizar los y de establecer cuáles son las relaciones qué queremos tejer a partir de nuestro PIECC.



Actividad 2.4

Roles en juego

Objetivo:

Problematizar las relaciones que se dan al interior de la institución educativa y promover su transformación, realizando un juego de roles.

Capacidades ciudadanas:

Identidad, Dignidad y derechos, Deberes y respeto por los derechos de los y las demás, Participación.

Materiales:

Fichas bibliográficas, esferos.

Descripción

Para realizar el taller, el equipo dinamizador conformará un grupo que tenga entre 15 y 20 participantes. Previamente diseñen unas fichas que indiquen o simbolicen los roles de los diversos actores de la comunidad educativa, como pueden ser: rectora o rector, coordinador o coordinadora, madre o padre de familia, guarda de seguridad, niño o niña, docente, entre otros.

Tiempo
2 horas

Repartan estas fichas de tal manera que cada participante deba asumir un rol distinto al que desempeña en la realidad. Luego indica que en esta oportunidad van a revisión y actualización del manual de convivencia, y que todos deben aportar, asumiendo el papel asignado, de acuerdo con las experiencias que ha tenido en la comunidad educativa.

Tras 20 minutos de trabajo en grupo, finaliza la actividad así no hayan terminado la misión, pues lo importante es identificar en el proceso de construcción colectiva y toma de decisiones, las lógicas de poder en el ejercicio, las relaciones y las maneras de comunicarse.

Puedes, entonces, plantear al grupo las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Durante el ejercicio pudieron reconocer, de alguna manera, las relaciones que se dan en nuestra comunidad educativa?

- ¿Cuáles son esas relaciones?

- ¿Qué actores son más visibles en la toma de decisiones en nuestra comunidad educativa?

- ¿En cuáles relaciones podemos evidenciar más tensión o conflictividad? ¿Por ejemplo, en la relación docente- rector, madre de familia-administrativo, o en cuál?

El taller anterior permite reconocer y problematizar las relaciones que se tejen en la comunidad educativa. Ahora el paso a seguir será el de proponer acciones para transformar aquellas que se consideren necesarias y potenciar aquellas que favorecen la construcción de nuestro PIECC. Para esto, organiza dos subgrupos a los que les vas a pedir ideas para cambiar las relaciones conflictivas y para convertirlas en unas más armónicas y que promuevan la horizontalidad.

El primer equipo va a abordar aquellas relaciones que identificaron que son conflictivas al interior de la institución educativa, orientado por las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos transformar las relaciones de discriminación, desconocimiento o exclusión que se tejen al interior de la escuela, en unas de reconocimiento y respeto?

- ¿Qué podemos hacer para promover la participación de diversos actores, en la construcción del PIECC?

El segundo subgrupo va a abordar las relaciones conflictivas del territorio comunitario, es decir, las externas a la escuela, y también propondrá maneras para transformarlas, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas podemos hacer para transformar las relaciones conflictivas de nuestra comunidad (barrio, vereda, localidad)?

Al finalizar, cada equipo presenta sus propuestas, de manera creativa, y tú o quien ejerza de facilitador o facilitadora, realizará un cierre reconociendo, primero, la importancia de todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa en la construcción del PIECC, y segundo, por qué es esencial que las relaciones apunten a una vivencia plena de la ciudadanía y la convivencia.

Actividad 2.5

Ponte en mis zapatos

Objetivo:

Reconocer las relaciones que se tejen en la escuela, al identificar los roles de los actores y al entablar un diálogo directo sobre las experiencias, imaginarios y necesidades de los y las demás.

Herramientas:

Herramienta 11. En tus zapatos.

Materiales:

Diario de viaje.

Capacidades ciudadanas:

Identidad, Dignidad y derechos, Deberes y respeto por los derechos de los y las demás, Participación.

Descripción

Para reconocer las relaciones entre los actores y empezar a transformarlas, te sugerimos esta actividad que permite identificar la importancia de cada uno de ellos en la comunidad y el territorio.

Tiempo
2 horas

Se deben conformar parejas de actores diversos, por ejemplo: rectora-estudiante, padre-docente, líder comunitario-coordinadora. La idea es que trabajen juntos un día:

acompañar al otro actor en todas sus actividades del horario escolar, hacer preguntas sobre sus funciones, vivirla experiencia de estar en sus zapatos.

Una vez hayas motivado la participación y se hayan formado los equipos, pídele a cada persona que diligencie, de manera individual, la **Herramienta 11.*En tus zapatos***, la cual busca indagar sobre cuáles son los imaginarios frente al rol del compañero o la compañera, y cómo son sus relaciones con él o ella dentro del territorio.

Mientras se acompañan en sus funciones diarias, deben tomar notas sobre lo que hacen, sus responsabilidades, las dificultades que deben enfrentar y sobre quiénes ayudan a desarrollar su labor, de manera que tengan insumos suficientes a la hora de realizar la reflexión frente a lo aprendido.

Una vez terminados los intercambios, deben reunirse de nuevo para reflexionar juntos, alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo cambia ahora tu visión sobre la función que este actor desarrolla en tu comunidad?

- ¿Crees que desde tu rol podrías aportar al trabajo de tu compañero o compañera? ¿Cómo podrías hacerlo?

- Conocer las problemáticas, las responsabilidades y los retos de esta persona, puede ayudarnos a reflexionar sobre la contribución de cada uno en el territorio: ¿Ves ahora que esta persona es importante dentro de la comunidad? ¿Por qué?

- ¿Qué sugerencias puedes hacerle a esta persona?

Ahora que hemos identificado estas relaciones, es necesario problematizarlas, de manera que se pongan en juego tanto los imaginarios que se tejen sobre las otras personas, como las jerarquizaciones que excluyen la participación activa en la toma de decisiones que afectan a toda la comunidad educativa. En este sentido, es indispensable empezar por valorar a la otra persona como un ser capaz de aportar activamente a la construcción del entorno. De ahí, que este ejercicio exige que se reconozca la voz de todos y todas, como válida e importante, sin distinguir su rango o poder dentro del territorio, pero reconociendo su papel desde el rol que desempeña.

En tus zapatos

Anécdotas cotidianas y compromisos para la trasformación

Hagamos un recuento de los aprendizajes obtenidos y de nuestros nuevos compromisos frente a la construcción de un PIECC participativo y diverso.

Frente a la participación:

- Corresponde al ser parte, formar parte y sentirse parte del territorio para transformarlo.
- Tiene como fundamentos el reconocimiento de los derechos y deberes de cada una de las personas que hacen parte de la comunidad educativa.
- Debe recoger las voces de diversos actores de la comunidad, y generar espacios de decisión frente a las acciones que los inquietan y afectan.

Frente a las relaciones entre los actores:

- Deben promover el reconocimiento de los y las demás como seres humanos dignos y sujetos de derechos.
- Es necesario problematizar las relaciones de poder para transformarlas, de manera que sean armónicas, respetuosas y estén sustentadas en el diálogo.

Frente a la consolidación del PIECC:

- Su construcción y puesta en marcha debe ser un proceso participativo.
- Debemos tener en cuenta a diversos actores de la comunidad educativa en la planeación y puesta en marcha.
- Es necesaria la consolidación de un equipo dinamizador.
- Todas las iniciativas y proyectos, tanto institucionales como locales, pueden participar en la formulación y puesta en marcha de nuestro PIECC.

Unidad 3

Lectura crítica y cartográfica de los territorios

Nuestra brújula de viaje

- Reconocer la cartografía social como herramienta pedagógica que permite analizar y problematizar las relaciones y dinámicas territoriales, con el objetivo de proyectar transformaciones en torno a la construcción de los PIECC.

- Proponer herramientas de cartografía social para la lectura y reflexión crítica de los territorios que rodean a las comunidades educativas, y para la formulación e implementación de los PIECC.

Esta unidad brinda orientaciones conceptuales y metodológicas para la realización de la cartografía social, partiendo de qué entendemos por territorio y cómo este hace parte fundamental de los PIECC. La maleta de viaje, con actividades individuales y colectivas, te permitirá comprender: el cuerpo como territorio, el colegio leído en el uso de sus espacios desde la experiencia cotidiana, y las relaciones que en su interior promueven o dificultan la ciudadanía y la convivencia.

Esta unidad brinda herramientas de cartografía social para la comprensión critica del territorio.

Nuestras huellas

El lugar en el que te encuentras en este momento tiene muchas memorias de aquellas personas que han estado allí o de aquellas que constantemente lo habitan. También tiene unas características, como los usos que le damos, que pueden variar según los tiempos o los momentos, y evoca sensaciones y emociones de acuerdo con las experiencias que en este se viven.

Te invitamos a sentir y a pensar, o senti-pensar, los lugares donde habitas o estas cotidianamente. Trata de percibir en ellos sus características, quiénes están presentes o ausentes, los colores, los olores, las formas, las interacciones que se dan allí, los sentimientos que te producen, las situaciones que se dan que consideras valiosas; también aquellas que, en contraste, son problemáticas y que piensas que se deben transformar.

Dibuja o escribe en tu diario de viaje aspectos significativos: tus lugares favoritos y dónde te sientes alegre, o aquellos que son desagradables o te generan tristeza. Al senti-pensar identifica qué particularidades tienen, qué sucede allí y en qué momentos. Para ello puedes hacer uso de la **Herramienta 12. *Mis lugares***, que te ofrecemos a continuación.

Luego, en grupos (por ejemplo, con tus compañeros de curso o con el equipo dinamizador), puedes compartir e identificar respuestas comunes o diferentes en las reflexiones que susciten las siguientes preguntas orientadoras:orientadoras:

- ¿De qué manera los comportamientos o las prácticas que asumimos en determinados lugares, se relacionan con los sentimientos o emociones que estos nos generan?

- ¿En cuáles lugares sentimos tristeza o desagrado? ¿Por qué razones?
- ¿De qué manera podemos transformar esos lugares desagradables, en espacios de alegría y agrado?
- ¿Por qué es esencial reflexionar sobre los sitios que habitamos cotidianamente?

Pídeles a los miembros de tu grupo que tomen nota de las ideas más relevantes en su diario de viaje, y que escriban un párrafo en el que completen la siguiente frase:

Reflexionar nuestro territorio vital es importante para construir nuestro PIECC porque…

Finalmente, para cerrar la actividad, dile a cada participante que comparta su párrafo en voz alta.

Mis lugares

Nuestros binoculares

Los PIECC convocan a la comunidad educativa a tener prácticas participativas que vinculen el territorio, siendo parte, tomando parte y sintiéndose parte, con el fin de transformar realidades, con base en sus saberes, expectativas y sueños colectivos, así como en la construcción o el fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia en sus contextos.

En este sentido, procura que las acciones que emprende tu comunidad, se nutran del sentido de comprender las potencialidades, las oportunidades, las brechas y las limitaciones de los territorios.

a. ¿Qué es el territorio?

"El territorio no es simplemente el espacio que nos rodea y sus características físicas (valles, montañas, ríos, clima); es producto de la historia de sucesivas sociedades. En este sentido, va más allá de una concepción de espacio geográfico como contenedor de objetos (naturales y artificiales). Es una construcción permanente y nunca acabada, cambiante y contradictoria, sobre los procesos de ocupación y apropiación de dicho espacio." (Santos, 2000, 53).

Los PIECC convocan a la comunidad educativa a tener prácticas participativas

Reconocer el territorio como expresión y construcción individual y colectiva, es hablar de experiencias de vida que narran las realidades sociales en las que se juntan elementos espaciales, temporales, emocionales y perceptuales, que al ser leídos se pueden entender como mapas vitales o mapas sociales que guardan, en sí, expresiones de crear, ser, hacer y estar en el mundo.

Por lo anterior, el territorio se hace a partir de las relaciones e intersecciones que acontecen al interior de este. Por ejemplo, al interior de cada ser humano, en relación consigo mismo, con los otros y las otras (incluidos los seres de la naturaleza y el ambiente), con lo comunitario y con su cultura. Así, se tejen lo individual y lo colectivo, las prácticas, los afectos, los saberes, las formas de comunicación, las relaciones de saber, las relaciones de poder y los usos del tiempo y el espacio.

De esta forma, cobran sentido experiencias vitales que hacen parte de nuestra memoria individual y colectiva, en las que los territorios que elaboramos pueden oscilar entre sagrados o explotados, violentados o dignificados, excluyentes o incluyentes, universales-homogenizantes o pluriversales-diversos.

Así, la construcción social del territorio se fundamenta y expresa en las relaciones que tejemos con nuestro cuerpo, nuestra familia, con la naturaleza y la comunidad en ese espacio en el que nos desenvolvemos con otras personas; construímos la vida individual y colectiva. En este sentido, dicha construcción es una realidad histórica que cambia en el tiempo y en el espacio, puede estar signada por múltiples interpretaciones que afectan la forma de ser, estar y hacer en los lugares en que vivimos y que exigen de nuestra parte una ciudadanía activa.

¿En tu comunidad educativa cuáles y cómo son los espacios de juego y quiénes los usan?

Esta perspectiva sobre los territorios brinda posibilidades para que se muestren sus atributos por ser únicos, particulares e irrepetibles, así como su valoración y reconocimiento.

b. Lectura y cartografía social en clave de construcción de territorios

Queremos invitarte a leer críticamente el territorio durante el proceso de construcción y puesta en marcha de los PIECC, a través de la cartografía social, por ser un ejercicio colectivo que permite compartir saberes mediante los cuales niños, niñas,

jóvenes y comunidades educativas, reconocen, comparten, valoran y potencian los atributos de ciudadanía y convivencia de sus contextos.

La cartografía social facilita la elaboración de mapas que resultan de encuentros y talleres colectivos. Permite dibujar, identificar, nombrar y representar un conjunto de elementos de los territorios, como pueden ser: lugares, actores, relaciones, sucesos, redes y temporalidades que emergen en desde los saberes de las personas que los hacen y los habitan.

Los PIECC tienen una intención pedagógica orientada a leer críticamente el territorio para transformarlo. Lo anterior implica trascender el espacio del colegio como frontera, para sentirse y hacer parte de los espacios de la comunidad. De esta manera, "se incorporan en una dimensión territorial, en la cual la escuela se vea a sí misma como motor de cambio también en su entorno y en su comunidad zonal y local" (SED, 2013: 18).

En los PIECC, al responder a un ejercicio consciente de lectura crítica de los territorios y de sus realidades, la cartografía social favorece la reflexión y la interpretación activa para el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y la convivencia, en aras de cambiar las realidades gracias a procesos y dinámicas participativas, intergeneracionales y de empoderamiento de la comunidad educativa.

Es interesante señalar que la lectura de contextos y de territorios no se da solo en un momento de la ruta vivencial del PIECC, sino que debe ser entendida como una práctica pedagógica que aporta a lo largo de todo el proceso. Por ello, presentamos a continuación algunos ejemplos para su uso en cada uno de los momentos de la ruta vivencial:

MOMENTOS	Lectura crítica del territorio a través de la cartografía social
Pensarse y pensarnos	✓ Permite reconocer las características y potencialidades del territorio para el fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia. ✓ Permite identificar y comprender las relaciones, los actores y las dinámicas que fortalecen las capacidades de ciudadanía y convivencia, así como las realidades a transformar en nuestros territorios.
Diálogo de saberes	✓ Contribuye a determinar, de manera individual y colectiva, los imaginarios, las prácticas y las relaciones que queremos transformar en el territorio escolar y local, con lá construcción y la puesta en marcha del PIECC.
Transformando realidades	✓ Ayuda, desde sus dinámicas, a establecer acuerdos, redes y sinergias para implementar las acciones proyectadas por la comunidad educativa, tendientes a transformar las realidades en nuestros territorios. ✓ Favorece la movilización de diferentes actores y procesos de la comunidad educativa y del territorio para el fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia.
Reconstruyendo saberes	✓ Posibilita la elaboración de mapas en los se reconozcan, de forma participativa, las transformaciones que se han generado en nuestros territorios con la implementación de nuestro PIECC. Por ejemplo, cómo han desaparecido o se han resignificado los lugares donde ocurrían situaciones de amenaza o miedo para la comunidad educativa, y dónde se han fortalecido aquellas de ciudadanía y convivencia. ✓ Aporta a la sistematización de la experiencia en cada momento de la Ruta Vivencial del PIECC.

Maleta de viaje

Actividad 3.1

Territorios del cuerpo, el cuerpo como territorio

"Nuestro cuerpo es más que nuestro, es social. Somos cuerpo en tanto reincorporamos todo cuanto los otros (devenidos en nosotros) nos dan; estamos hechos de dones, somos esos dones que nos ofrecen los otros seres humanos, los árboles, los ríos, esa central de energía que llamamos sol."

Carlos Martínez. Hacia Una pedagogía del Cuerpo, 2008

Objetivo:

- Generar espacios de reflexión que permitan reconocer el cuerpo como el primer territorio.
- Problematizar relaciones de desigualdad y discriminación, y vislumbrar alternativas para su transformación.

Tiempo

3 jornadas de 2 horas cada uno.

Capacidades ciudadanas:

Identidad; Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Herramientas:

Herramienta 13. Territorios del cuerpo, el cuerpo como territorio.

Materiales:

Pliegos de papel periódico, vinilos de diferentes colores, pinceles, madeja de lana, marcadores (crayones o lápices de colores).

Descripción

Te proponemos elaborar con el equipo dinamizador del PIECC y con otros actores de tu comunidad educativa, mapas que evocan e incitan a sentir y pensar el *territorio cuerpo* desde sus memorias, emociones e historias. Eso ayuda a problematizar las relaciones de discriminación o exclusión que tejemos, y a transformarlas en otro tipo de relaciones que fortalecen el ejercicio de la ciudadanía.

Inicia la actividad pidiéndole a los y las participantes hacer ejercicios de respiración, lentos, inhalando y exhalando continuamente. Durante la relajación, reconozcan cada parte de su cuerpo con sus manos, tocando sus dedos, brazos, hombros, cuello, oídos, rostro y cabello. Deben continuar el recorrido por el pecho, su vientre, su ombligo, muslos, rodillas, tobillos y pies.

Después, cada persona debe dibujar su cuerpo en un pliego de papel periódico, y ubicar o señalar allí dónde siente tristeza, alegría, rabia o miedo; también, las lágrimas, los sueños, la risa, los sonidos, dónde se guardan los afectos, dónde se siente el cansancio, etc.

Al interior de la silueta, cada autor o autora debe escribir su nombre, y debajo de este, un don o cualidad que considere que tiene. Para encerrar esos textos se dibuja un círculo, y afuera de este, escribir los nombres de las personas que cada cual siente que son incondicionales y lo aman; eso también se cierra con un segundo círculo, y por fuera de él se escriben los nombres de otros individuos que no son tan cercanos, pero que le brindan apoyo.

Posteriormente, organiza varios grupos conformados por solo hombres y solo mujeres. Invítalos a dibujar, conjuntamente, una silueta que represente su cuerpo, sea masculino o femenino, según corresponda a cada equipo. Entrégales la **Herramienta 13.**

***Territorios del cuerpo*,** el cuerpo como territorio, para que puedan escribir allí sus respuestas, mensajes o frases, al interior o alrededor de la silueta, como allí se indica.

Las preguntas que pueden orientar la reflexión son:

- ¿Qué significa la frase *"Mi cuerpo es mi primer territorio"*?
- ¿Cómo son o qué caracteriza las relaciones que se tejen entre hombres y mujeres en nuestra comunidad educativa?
- ¿Cómo nos gustaría que fueran esas relaciones?
- ¿De qué manera podemos transformarlas?

Pueden intercambiar las siluetas, para contemplar las construcciones y establecer elementos comunes y diferentes.

Finalmente, motívalos para que realicen una especie de composición artística con las siluetas, pegándolas en la pared, a manera de mural, y escribiendo también frases o mensajes breves que hayan escrito cuando usaron la herramienta. Ayúdalos a destacar visualmente, entre las siluetas, los elementos de convergencia, utilizando lanas de colores que tejan entre sí puntos comunes.

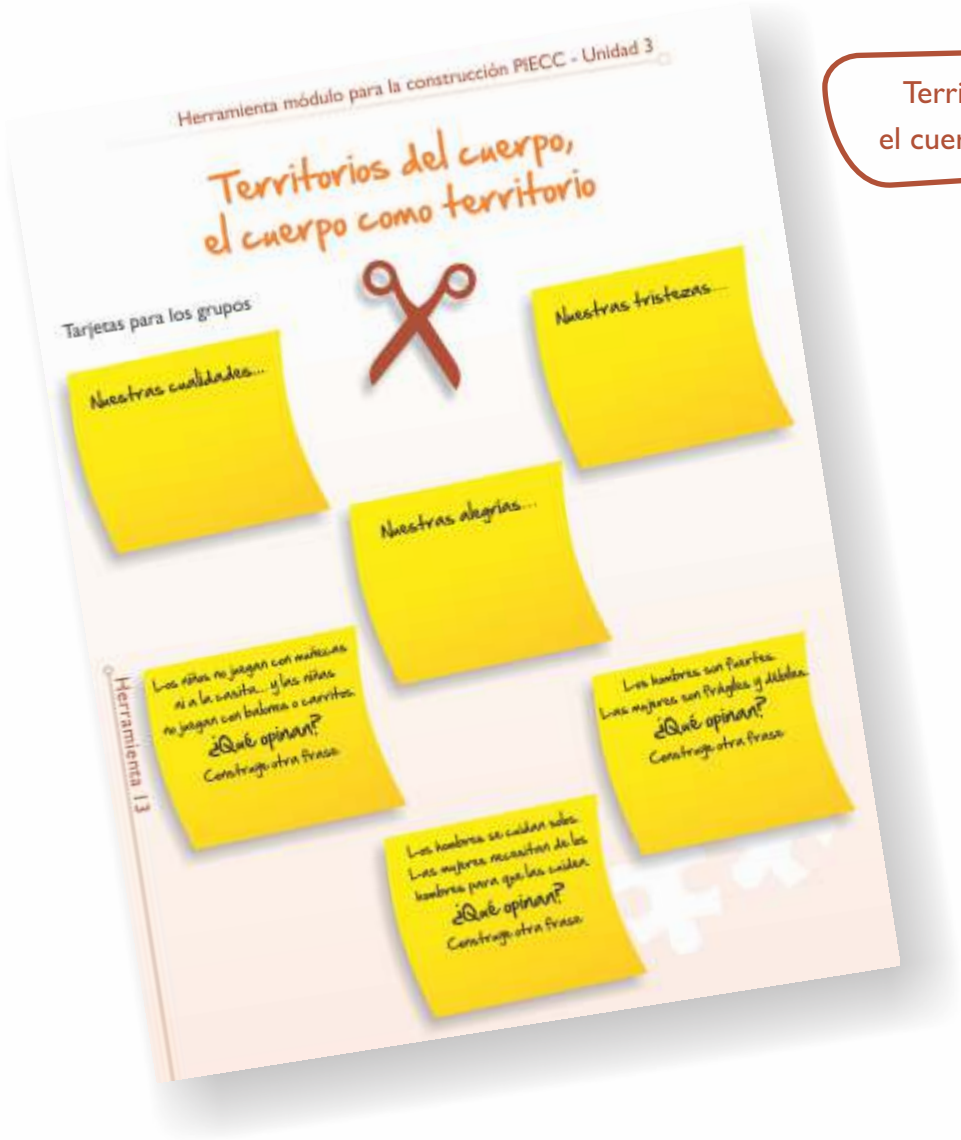
Este tipo de actividades resulta fundamental como parte de las apuestas del PIECC, en tanto problematiza situaciones cotidianas y crea condiciones para resignificar las violencias que se naturalizan y que llevan a descalificar otras formas de construcción de identidad y de autoafirmación, diferentes a las de género que se enmarcan en lo masculino y lo femenino.

El equipo facilitador, con base en este diálogo de saberes y de experiencias vitales, puede, en conjunto y con el grupo, problematizar situaciones de desigualdad, discriminación y

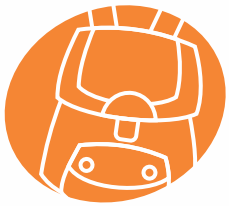
alternativas para su transformación desde los PIECC. Las siguientes preguntas pueden guiar la reflexión final y las conclusiones:

- ¿Qué actitudes, imaginarios y prácticas, legitiman la discriminación y la violencia de género en nuestro territorio local? Nombra algunos ejemplos.

- ¿De qué manera podemos influir en la transformación de esas violencias, por medio de nuestro PIECC?



Territorios del cuerpo,
el cuerpo como territorio



Actividad 3.2

Lectura de los espacios pùblicos

Objetivo:

Reconocer el territorio al considerar los elementos, los actores y las relaciones que hemos tejido en él, y al identificar las potencialidades que contiene, así como las problemáticas sociales que queremos transformar con el PIECC.

Capacidades ciudadanas:

Participación; Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Materiales:

Lápices, colores, marcadores y plumones, pliegos de papel kraft o bond, vinilos, pinceles, cinta.

Descripción

Tiempo
2 horas

Organiza grupos de trabajo así: uno de solo niños, otro de niñas, uno de jóvenes, uno de docentes mujeres, otro de docentes hombres, o diferenciando el género de los distintos tipos de actores con los que estés trabajando. Esto, porque al asumir los territorios desde sus características diferenciales y desde sus experiencias vitales, emergen lecturas diversas que enriquecen la cartografía social.

Entrégale a cada equipo pliegos de papel y pídeles que dibujen espacios públicos de su barrio o vereda (una calle, un parque, un camino), en los que consideran que se producen vulneraciones, como pueden ser actos de irrespeto, de daño, de agresión, de injusticia o indignantes.

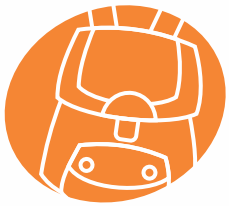
Después, exhórtalos a que, en cada uno de los lugares dibujados, escriban o dibujen las problemáticas que suceden, y a que expresen quiénes pueden ser los causantes y a quiénes afecta. Es importante advertir a los y las participantes, que no deben dar

nombres específicos. Al terminar esta primera parte, reúnelos para que cada grupo socialice su mapa.

En un segundo momento, entrégale a los mismos grupos, otro pliego de papel, para que dibujen allí un espacio público en el que consideren que se producen actos afirmativos de ciudadanía activa, de dignidad humana; es decir, actos que favorecen el respeto, la solidaridad, la convivencia, la equidad y el cuidado por las otras persona. De nuevo pídeles que en una puesta en común, compartan los resultados de sus mapas. Junto con tu equipo dinamizador, anota las tendencias o los elementos comunes, así como aquellos que marcan diferencias entre los equipos.

Para finalizar la actividad, pregunta a las y los asistentes, sobre las alternativas de solución para evitar que las vulneraciones se sigan dando en los espacios identificados en los primeros dibujos, y sobre las acciones a realizar para fortalecer y ampliar los espacios de ciudadanía activa señalados en los segundos.

Sus propuestas se convierten en insumos para la generación de líneas de acción, objetivos, sentidos de horizonte de construcción del PIECC, por parte de la comunidad educativa, con relación al entorno que la rodea.



Actividad 3.3

Las relaciones en los territorios diversos

Objetivo:

Reconocer el territorio a partir las relaciones de conflicto y de vínculo afectivo que hemos tejido, para identificar las potencialidades que contiene, así como las problemáticas sociales que queremos transformar con el PIECC.

Capacidades ciudadanas:

Participación; Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Herramientas:

Herramienta 14. Relaciones.

Materiales:

Lápices, colores, marcadores y plumones, pliegos de papel kraft o bond, vinilos, pinceles, cinta.

Descripción

Esta actividad permite que, a través de la cartografía social, se realice una lectura del territorio desde las relaciones e interacciones que se producen en este. Esto cobra relevancia para los PIECC en tanto favorece, a partir de la reflexión y la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, el reconocimiento de dinámicas relacionales que promueven las ciudadanías activas, así como de otras que las minan o vulneran.

En el momento inicial organiza grupos de 10 personas y entrega pliegos de papel kraft a cada uno. Con marcadores, vinilos y/o temperas, pídele a los y las participantes que elaboren, conjuntamente, un mapa de su institución educativa y de sus alrededores. En él deben ubicar los lugares representativos dentro de la escuela: los salones, el patio, las

Tiempo
4 horas

canchas, los baños, las cafeterías, el restaurante, la sala de profesores, la biblioteca, el aula de informática, el almacén de papelería, la portería, la rectoría, las salas de audio o video, la sala de orientación, entre otros. También deben señalar los espacios más importantes que están alrededor: parques, vías, tiendas, centros de salud, casas, puentes, caños, ríos, instituciones representativas, entre otros.

En el mapa, los miembros de los equipos deben utilizar diferentes convenciones, así:

a. Esta letra indicará los sitios que frecuentan las niñas, las jóvenes y las mujeres, dentro y fuera de la institución educativa.

b. Esta, los espacios que frecuentan los niños, los jóvenes y los hombres, dentro y fuera de la institución educativa.

c. Y esta, los lugares donde han ocurrido hechos importantes para cada uno de los y las participantes, dentro y fuera de la institución educativa.

En una segunda fase, cuando ya se tengan los mapas, con las convenciones marcadas, anímalos a reflexionar al interior de cada equipo, sobre los conflictos, las problemáticas y las relaciones que se tejen en la escuela, respondiendo estas preguntas:

- ¿Cuáles son los principales conflictos que se presentan dentro de la institución educativa? ¿En qué lugares del colegio se manifiestan? ¿Cuáles actores participan en dichos conflictos? ¿Qué impactos generan para toda la comunidad?

- ¿Cuáles son los derechos humanos que más se ven afectados en la escuela? ¿Cómo se vulneran? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las principales problemáticas que se presentan en el barrio o en la zona donde está ubicada nuestra escuela? ¿Cómo afectan a los diferentes actores de la institución educativa?

- ¿Cuáles son los derechos humanos que son más vulnerados en el barrio o la zona donde está ubicada nuestra institución?

- De los conflictos y problemáticas anteriores, ¿cuáles podemos y nos interesa transformar a corto y mediano plazo? ¿Qué recursos necesitamos? ¿Con cuáles actores debemos construir alianzas para transformar esas problemáticas?

- ¿Con qué recursos cuenta nuestra institución para incidir en la transformación de estas realidades?

- ¿Qué estrategias o acciones podríamos desarrollar para posibilitar esas transformaciones?

Previamente, encomiéndale a cada grupo que elija a dos personas (relatores o relatoras) para que tomen nota de las discusiones-reflexiones que expresan sus compañeros o compañeras, para que luego, al finalizar el diálogo, "refresquen la memoria" recordando lo dicho.

En un tercer momento, después de la reflexión, solicítales que, en el mapa, ubiquen y representen las respuestas a las preguntas anteriores con símbolos. Por ejemplo, para significar las problemáticas de género en la comunidad, se puede dibujar una carita triste; para indicar los conflictos, que suceden en la cancha; para señalar la organización comunitaria, un círculo, etc. Es importante que te asegures de que todos y todas hayan comprendido la intencionalidad y el uso de las convenciones que establezcan previamente, con el fin de que las incluyan efectiva y adecuadamente en sus mapas. Te sugerimos el uso de algunas convenciones en la herramienta 14.

Esta actividad permite realizar una lectura del territorio...

Hecho eso, en una cuarta fase de la actividad, invita a todos y a todas a pegar en la pared los mapas resultantes, como si fuera una galería, y a que cada grupo presente y explique su trabajo.

Al acabar las exposiciones, en un quinto momento, diles que deben conformar de nuevo los grupos, y que deben elaborar segundo mapa en el que identificarán y ubicarán a los

actores de la comunidad educativa que consideran que son fundamentales para el PIECC del colegio. Antes de hacerlo, pregunta quiénes, al interior de la institución, vienen generando transformaciones en términos de ciudadanía y convivencia, y qué otros actores institucionales del territorio están teniendo una participación importante para lograr esos cambios, como los Centros de Desarrollo Social, las bibliotecas, el hospital, entre otros.

Esa identificación previa permite recordar cuáles son los intereses de los diversos actores y las iniciativas que en algunos casos adelantan, así como las relaciones que se producen entre sí.

Luego pasen a dibujar el mapa y, con apoyo de la **Herramienta 14. *Relaciones***, marquen las relaciones usando las siguientes convenciones:

Las relaciones armónicas que fortalecen la ciudadanía y la convivencia se pueden simbolizar con la flecha de color azul.

Las relaciones débiles se pueden simbolizar con la flecha amarilla.

Las relaciones de tensión y conflicto, con una línea punteada roja.

La ausencia o las rupturas de relación, que sería importante superar, con una línea verde.

Proponle a los equipos, en un sexto momento, compartir los resultados de sus mapas, e identificar en ellos, con la colaboración del equipo facilitador, los elementos problematizantes que se generan con las relaciones de tensión y conflicto, así como aquellos aspectos leídos como potencialidades en el territorio.

Para acabar, en conjunto identifiquen y comprendan las relaciones, los actores y las dinámicas que fortalecen las capacidades de ciudadanía y convivencia.

Anécdotas cotidianas y compromisos para la trasformación

- Nuestro cuerpo es el primer territorio que debemos conocer y cuidar. Nuestro cuerpo nos permite entrar en relación con la naturaleza, con el mundo y con los demás seres humanos con quienes hacemos la historia.

- La cartografía social es una manera de sistematizar los saberes, las experiencias y las reflexiones de las comunidades educativas, en torno a cómo se relacionan con su territorio escolar y vital.

- Para los PIECC, la lectura crítica del territorio es una práctica pedagógica de reflexión, acción y participación, mediante la cual la comunidad educativa logra analizar críticamente las problemáticas que la afectan, así como vislumbrar alternativas de cambio.

- La cartografía social permite leer, de manera crítica y propositiva, los contextos y territorios escolares y locales, para promover su reconocimiento, recreación y transformación. Es una construcción participativa que permite ser parte, tomar parte y sentirse parte de la comunidad, de sus sueños y apuestas de ciudadanía y convivencia.

Unidad 4

Puesta en marcha de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Nuestra brújula de viaje

- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para diseñar y poner en marcha los PIECC desde los cuatro momentos de la ruta vivencial, teniendo en cuenta las características, las necesidades y los intereses de los diversos contextos institucionales y territoriales.

Esta unidad es un recorrido en el que encontrarás algunas pistas y reflexiones para la puesta en marcha del PIECC. Para iniciar, te presentamos una descripción detallada de la ruta vivencial, que permite profundizar en el sentido que tiene cada uno de sus momentos, así como en su relación con el contexto. De igual manera, una exploración por las categorías que acompaña cada uno de ellos.

Enseguida hallarás el desarrollo conceptual y metodológico para cada momento, donde se exponen los objetivos de cada uno, algunas pistas para su realización, y un conjunto de actividades para iluminar la construcción y el desarrollo del PIECC.

Finalmente, tendrás una lista de chequeo por cada momento, que proyecta la articulación con el siguiente momento de la ruta vivencial.

Explorando la ruta vivencial

Como vimos en la primera unidad, para formular e implementar los PIECC se propone una ruta de reflexión, acción y participación (por lo que hablamos del método RAP), que contempla la vivencia de cuatro momentos, en aras de consolidar un proceso que permita reconocer e integrar los proyectos e iniciativas que potencian el despliegue de las capacidades ciudadanas. Sin embargo, es necesario preguntarnos: ¿Por qué hablamos de ruta vivencial? ¿Qué sentido tiene? ¿Cuáles son sus categorías?.

Pues bien. Quisiéramos que desde la experiencia y los saberes de la comunidad educativa, tú y tus compañeros y compañeras de equipo, con otros actores del PIECC, conjuntamente, den respuesta a esos interrogantes para que, de esa forma, logren conocer y apropiarse de la apuesta por la construcción de la ciudadanía y la convivencia.

¿Por qué hablamos de ruta vivencial?

Cierra tus ojos e imagina el trayecto que recorres diariamente para llegar a la institución educativa en la cual estudias o trabajas. Intenta recordar cada uno de los detalles que caracterizan el recorrido: dónde inicia y dónde termina, los lugares por los que pasas, con quiénes te encuentras, si vas caminando o tomas un bus, cuánto tiempo tardas. Además, piensa en la razón si algún día cambiaste la rutina y te fuiste por otro camino; por ejemplo, si fue porque olvidaste algo y tuviste que devolverte, o si fue porque te encontraste con alguien que iba por otra parte.

En el siguiente recuadro, cuéntanos cómo recordaste tu ruta. Puedes escribir o dibujar si lo prefieres, pero hazlo teniendo en cuenta las preguntas anteriores.

Así como el trayecto cotidiano que acabas de compartir tiene un objetivo, unos pasos a seguir y unas características particulares, el PIECC se logra al recorrer un camino por el que, paso a paso, avanzamos en la construcción de la ciudadanía y la convivencia; un camino que se caracteriza por ser un proceso vivencial, es decir, por privilegiar la experiencia, el sentir y el ser de quienes participan. De esta manera, se anda y se avanza por él desde las vivencias de cada comunidad educativa, con la influencia de sus expectativas, historias y proyecciones.

La ruta vivencial propuesta por el PIECC es, entonces, una guía que propone, a cada comunidad, el mejor trayecto a seguir, para que construya conocimientos propios y reflexione, de manera crítica, sobre el desarrollo de las capacidades ciudadanas que se orientan al fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia.

¿Cuáles son las categorías de la RutaVivencial?

Como ya hemos descrito, la ruta vivencial está compuesta por cuatro momentos: Pensarse y pensarnos, Diálogo de saberes, Transformando realidades y Reconstruyendo saberes. Cada uno de ellos aporta elementos específicos pero fundamentales para la construcción del PIECC, y se lee desde cuatro categorías que entran en conversación o relación constante con sus apuestas del PIECC (Integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, Empoderamiento y movilización y Relaciones armónicas).[3]

La primera categoría se denomina **procesos y contenidos**. Corresponde a la revisión y actualización de marcos pedagógicos y convivenciales, proyectos e iniciativas, por medio de lineamientos y herramientas del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–. En este sentido, nos invita a hacer una lectura y una reflexión de nuestro Manual de Convivencia, de nuestro Proyecto Educativo Institucional –PEI– y del Plan de Estudios, a la luz de la apuesta por la ciudadanía y la convivencia.

La segunda es **actores y facilitadores.** Propone la consolidación y dinamización de actores individuales y colectivos de la escuela y su entorno, mediante la conformación de la red de facilitadores y facilitadoras de ciudadanía y convivencia, así como del equipo dinamizador.

La tercera se denomina **territorio y relaciones**. Es la que anima al análisis del entorno de la escuela y, también, de los procesos, de los actores, de las dinámicas y de las tensiones que caracterizan a la comunidad educativa.

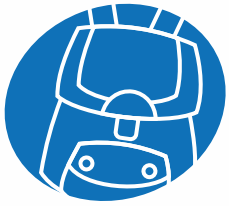
3. Para recordar las apuestas, consulta la primera unidad de este documento.

Finalmente está la categoría **intereses y capacidades**, que busca, como su nombre lo indica identificar las necesidades, los intereses y las capacidades de la comunidad educativa, desde la perspectiva de la ciudadanía y la convivencia.

A continuación abordaremos el desarrollo conceptual y metodológico que se debe dar en cada uno de los momentos clave de nuestra ruta vivencial, considerando las categorías señaladas.

Momento 1:
Pensarse y pensarnos

Nuestros huellas



Actividad 4.1

Volando con nuestros sueños

Objetivo:

Reconocer, durante una *jornada de papel*, los sueños que, como comunidad, tenemos frente a nuestra institución educativa

Capacidades ciudadanas:

Identidad.

Herramientas:

Herramienta 15. Instrucción para elaboración de avión.

Materiales:

Hojas de papel, colores, marcadores, lápices, pinturas, esferos.

Descripción

Para dar inicio al desarrollo de nuestra ruta vivencial, los invitamos, a ti y a tus compañeros y compañeras, líderes o lideresas, a recordar y a ayudar a evocar los sueños y las expectativas que como niños, niñas, adolescentes, docentes, gestores o gestoras, padres o madres de familia, entre otros, todos y todas tenemos en relación con la institución.

Tiempo

5 horas

Para ello, organicen una *jornada de papel*, para que la comunidad educativa participe plasmando sus opiniones y propuestas. Consiste en que, durante un día de celebración o un acto cívico o de izada de bandera, pongan en un lugar visible el stand de los sueños.

Para ello pueden decorar una mesa, dibujar un letrero con el nombre de la actividad y del stand, y conseguir algunos materiales, para que todas personas que estén en el colegio, puedan acercarse y participar.

Cuando lo hagan, pídanles que tomen una hoja de papel y explíquenles que deben hacer, en origami, la figura de un avión, siguiendo las indicaciones que ustedes les darán. Para orientarlos, tomen como base la **Herramienta 15. *Instrucción para elaboración de avión***.

Cuando hayan terminado los aviones, motiven a las y los participantes a decorarlos y a personalizarlos según el gusto individual. En seguida, díganles que piensen y escriban, sobre su propio avión (en las alas, por ejemplo), la respuesta a la siguiente pregunta:
¿De qué manera sueñas tu colegio?.

Después, motiven a expresar, en voz alta, algunos de esos sueños, y conversen con todos y todas sobre aquellos que se parecen o se diferencian.

Para finalizar, busquen un lugar amplio, como el patio o la cancha, para echar a volar los sueños que se han recordado y compartido como comunidad educativa.

Al terminar la jornada, recojan todos los aviones y péguenlos en alguna cartelera informativa o galería de la institución, el barrio o la vereda.

Los invitamos a recordar y evocar los sueños y las expectativas que tenemos en relación con la institución...

Nuestros binoculares

Realicemos juntos un reconocimiento de los objetivos y las pretensiones de esta primera etapa de la ruta vivencial.

a. ¿A qué se refiere este momento?

En Pensarse y pensarnos "se reconoce que las instituciones educativas cuentan con experiencias y saberes específicos que son importantes reconocer como sector educativo, evidenciando la escuela como comunidad constructora de ciudadanía"(Documento PIECC, 2013, 8). Por esta razón, se desarrollan análisis de procesos, contenidos, actores, entornos, intereses y dinámicas de poder, dentro y fuera de la comunidad educativa, con el fin de definir los intereses que motivan, reconstruyen y fortalecen sus capacidades de ciudadanía y convivencia.

b. ¿Cuál es su objetivo?

Reconocer el proceso de construcción de convivencia y ciudadanía que han venido desarrollando las comunidades educativas.

c. Procesos del momento

Con el fin de lograr ese objetivo, *Pensarse y pensarnos* incluye tres procesos fundamentales que no solo hacen parte de ese momento, sino que, a su vez, articulan y dialogan con los demás de la ruta vivencial:

Sensibilización

- Se comparte con toda la comunidad educativa y del entorno, la propuesta de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia y la que hace el PIECC, invitando a participar y a apropiarse de él.
- Su objetivo es sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación para la ciudadanía y la convivencia y sobre su papel como promotora del PIECC.

Socialización

- Se refiere a un ejercicio permanente, mediante el cual se hace visible el proceso desarrollado por la comunidad educativa en la construcción de su PIECC.
- Se busca lograr en los actores de la comunidad, el reconocimiento del camino recorrido y de los avances logrados, así como posibilitar una oportunidad para la retroalimentación del PIECC.

Diagnóstico

- Propone que la comunidad educativa reconozca los proyectos, actores, procesos y dinámicas de poder que suceden dentro y fuera de la escuela.
- Se propone identificar prácticas efectivas y capacidades que contribuyen en la construcción de ciudadanía y convivencia.

Realicemos juntos un reconocimiento del PIECC...

Maleta de viaje

Para emprender nuestro viaje por el momento *Pensarse y pensarnos*, vamos a reconocer cada uno de sus procesos, explorando formas para lograr el objetivo de manera conjunta, entre los diversos actores de la comunidad educativa. Te ofrecemos, entonces, algunas pistas metodológicas que pueden guiar su consecución, y un conjunto de actividades que puedes desarrollar y ajustar a las necesidades y características específicas de tu escuela o territorio.

1. Sensibilización

Pistas metodológicas:

a. Es fundamental que conozcamos cómo se comunica y difunde la información en la comunidad educativa.

b. Para sensibilizar y proponer nuevas ideas, es clave la creatividad y la innovación. Para ello se pueden desarrollar estrategias de divulgación que reconozcan la diversidad.

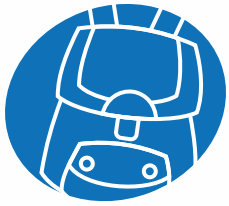
c. Reconocer los aportes que se vienen adelantando, dentro y fuera del aula, en las iniciativas que potencian el desarrollo de capacidades ciudadanas, es vital en este momento.

d. Es esencial contar con la participación e interlocución de los diversos actores de la comunidad educativa: niños, niñas, adolescentes, jóvenes, docentes, gestores o

gestoras, padres y madres de familia, entre otros, y, sobre todo, garantizar el reconocimiento de sus experiencias, críticas y propuestas.

e. La información que compartamos con otros y otras debe ser clara y concisa, y se debe evitar el surgimiento de expectativas muy elevadas.

f. Desde el proceso de sensibilización es básico movilizar e impulsar la conformación del equipo dinamizador, para que lidere y apoye la construcción y la puesta en marcha del PIECC.



Actividad 4.2

Debate acerca de la importancia de la ciudadanía y de la convivencia

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de emprender, como comunidad educativa, un trabajo articulado para la construcción de la ciudadanía y la convivencia.

Capacidades ciudadanas:

Dignidad y derechos.

Herramientas:

Herramienta 16. Guía de preguntas para debate por ciclos.

Materiales:

Cinta, esferos, marcadores, pinturas.

Descripción

Con el fin de dar a conocer la apuesta por la educación para la ciudadanía y la convivencia, te proponemos movilizar reflexiones colectivas alrededor de su importancia, al poner en diálogo la diversidad de opiniones y vivencias de los distintos actores de la comunidad educativa.

Tiempo
1 semana

Una alternativa es desarrollar un gran debate escolar donde participen todos los ciclos de formación, de manera paralela; una jornada en la que, simultáneamente, se debata en los distintos cursos, el mismo tema.

Una primera parte se debe realizar dentro del aula, y una segunda, fuera de ella, pero en ambas cada curso debe hacer visible su trabajo.

Te proponemos movilizar reflexiones colectivas alrededor de su importancia...

Pide a las directivas de la institución que los apoyen, a ti y a tus compañeros y compañeras, en la planificación de la jornada de reflexión, así como en la selección de la fecha y el horario más adecuado, por ejemplo, un lunes a primera hora, cuando las y los estudiantes están acompañados del director o la directora de curso.

Durante tres horas, en todos los cursos se debe hacer, simultáneamente, un debate sobre la ciudadanía y la convivencia, donde los estudiantes tengan la posibilidad de discutir y plantear sus visiones acerca de algunas preguntas que se realizarán.

Para las dos primeras horas, entreguen a los o las docentes que guiarán o moderarán el diálogo en cada curso, la **Herramienta 16. *Guía de preguntas para debate por ciclos***. Propónganles que, al iniciar, conformen pequeños grupos de trabajo para facilitar la conversación, y que planteen los interrogantes propuestos para cada ciclo.

Después de 30 minutos de discusión y en los próximos 30, cada uno de los pequeños grupos que se conformaron por salón, debe compartir sus opiniones con los demás, hacer preguntas o intercambiar ideas.

Para finalizar la primera parte del ejercicio dentro del aula, motiven a los y las docentes que acompañan la actividad a elaborar, de manera conjunta con las y los estudiantes, una forma de compartir las reflexiones con el resto de la comunidad educativa.

Por ejemplo, uno de los cursos puede plasmar sus conclusiones en un friso, otro en un cartel, otro más conuna canción o coreografía, entre otros. Para ello tienen una hora aproximadamente.

Tras las dos horas de actividad en el aula, los distintos cursos deben socializar su trabajo, ubicando sus carteles y/o haciendo sus presentaciones grupales, en algún lugar visible de la institución, como puede ser una cartelera informativa, el corredor, la cafetería o la biblioteca escolar, para ello puede destinar una hora más de la jornada. Así, durante toda la semana, la comunidad educativa podrá conocer las reflexiones sobre la importancia de construir ciudadanía y convivencia, desde la cotidianidad y las realidades particulares de cada ciclo de formación y de cada curso.

De todas formas, para fortalecer y aprovechar este proceso reflexivo, pueden invitar a personas del territorio, como líderes y lideresas y/o padres o madres de familia, a observar y a admirar los frutos de la actividad.

Guía de preguntas para debate por ciclos

Actividad 4.3

Galería fotográfica para la ciudadanía y la convivencia

Objetivo:

Explorar la importancia de la ciudadanía y la convivencia desde una mirada detallada de las diversas problemáticas de la comunidad educativa.

Capacidades ciudadanas:

Dignidad y derechos.

Herramientas:

Herramienta 17. Ejemplo de descripción de problemáticas.

Materiales:

Papel, marcadores, cinta, fotografías.

Descripción

Después de dar a conocer a la comunidad la estrategia PIECC, en el marco de la propuesta de educación para la ciudadanía y convivencia, te sugerimos instalar una galería fotográfica en un lugar central y visible donde todos y todas la puedan apreciar.

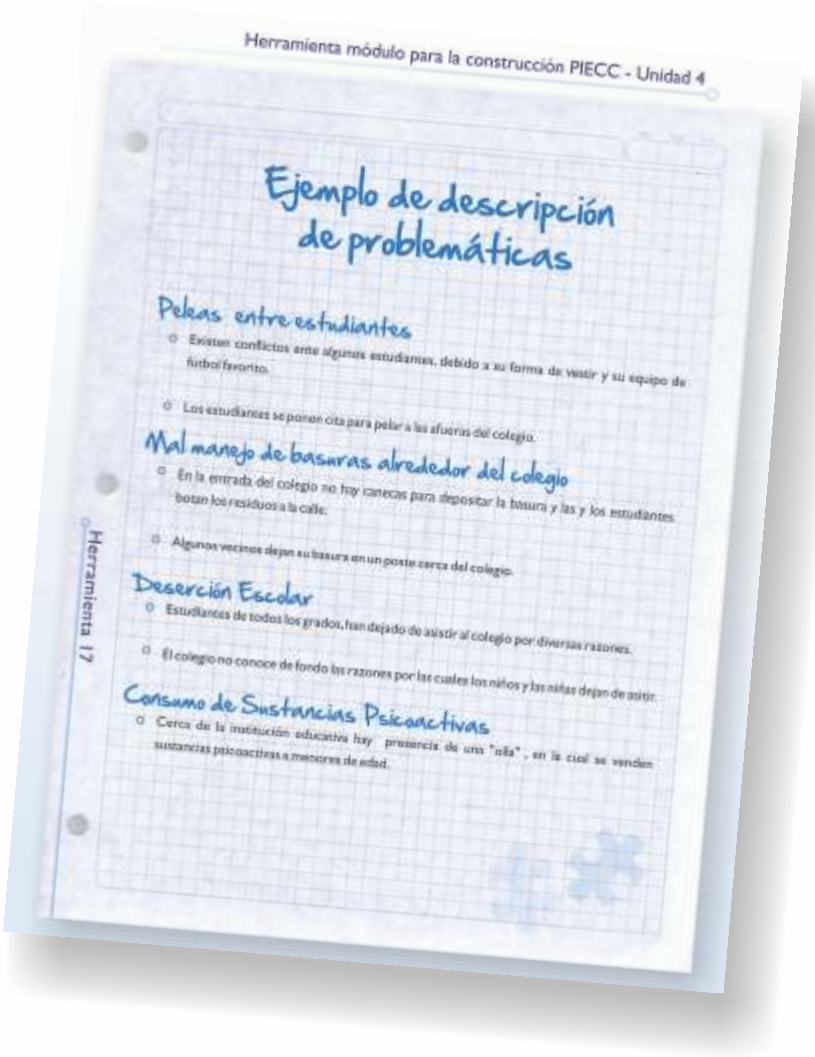
Para su diseño puedes adaptar un salón o algún lugar abierto, y organizar allí distintas fotografías o recortes de periódico que reflejen algunas de las problemáticas más frecuentes en las instituciones educativas y su entorno. Prepara, previamente, una descripción detallada de esas situaciones, guiándote por la **Herramienta 17. *Ejemplo de descripción de problemáticas*.**

Tiempo
1 semana

Invita a estudiantes y docentes, al personal administrativo o directivo, a los padres y madres de familia, en general, a la gente del contexto, a acercarse y a observar la galería. Cuando lo hagan, anima a que los y las asistentes formen grupos, que elijan una de las problemáticas que se exponen, teniendo en cuenta cuál de ellas se relaciona más con el entorno de la institución, y cuál consideran que es fundamental trabajar para solucionarla como comunidad educativa.

Después de que cada equipo seleccione y reflexione sobre la problemática escogida, pídele que conteste la siguiente pregunta ¿Cómo la construcción y la puesta en marcha del PIECC pueden transformar esta problemática?. Además, que manifieste, haciendo un dibujo, lo que se piensa, y que lo pegue junto a la fotografía de la problemática. Para ello, entreguen materiales como lápices, marcadores, papel y cinta. De esta manera, se puede comparar la imagen inicial con las propuestas de quienes van participando.

Para acabar la actividad, estimula a los distintos actores a escribir una definición de ciudadanía y convivencia, que deben ubicar en una esquina del salón, es decir, en lo que podemos llamar *Esquina Glosario*.



Ejemplo de descripción de problemáticas.

2. Socialización

Como hemos visto antes, el proceso de socialización es permanente y buscar vincular a todos los actores de la comunidad educativa en los PIECC, resaltando su sentido e importancia en la consolidación de la educación que reconozca los saberes ciudadanos.

Pistas metodológicas:

a. Es fundamental diseñar estrategias y actividades que permitan que la comunidad educativa retroalimente, de forma constante, los avances y las propuestas para la formulación y puesta en marcha del PIECC.

b. El proceso de socializaciónes un ejercicio permanente, que debe acompañar todas y cada una de las acciones que se emprendan para consolidar y llevar a cabo nuestro PIECC.

c. Este proceso, permite a la comunidad educativa permanecer en diálogo con los actores del territorio; por esto, es fundamental vincular a integrantes de organizaciones sociales, y a lideresas y líderes sociales.

d. Es clave incluir las iniciativas y los proyectos que se vienen desarrollando en la institución educativa y fuera de ella, con el fin de fortalecer el trabajo hecho, a partir de las experiencias de ciudadanía y convivencia que ya se han puesto en acción.

En la primera unidad de este módulo, te presentamos una estrategia de socialización que involucra distintos pasos para compartir y divulgar la propuesta de ciudadanía y convivencia,[4] sin embargo, como paso siguiente, es necesario compartir las reflexiones y los logros alcanzados a toda tu comunidad educativa y de tu territorio, realizando la siguiente actividad.

4. Para recordar cómo es esa estrategia, revisa en la Unidad 1, el apartado 2: Planear la socialización teniendo en cuenta nuestro territorio.

Actividad 4.4

Campaña rodante del PIECC: una apuesta por la ciudadanía y la convivencia

Objetivo:

Promover el sentido e importancia de los PIECC en el territorio, vinculando los diversos actores en su construcción y puesta en marcha.

Capacidades ciudadanas:

Participación.

Herramientas:

Herramienta 18. Guía de Campaña Rodante.

Materiales:

Papelería, megáfono, disfraces, mapa del barrio o vereda.

Descripción

Junto con algunos docentes, estudiantes, padres y madres de familia y personas de la comunidad, prepara una campaña rodante para promover el PIECC en el territorio. Puedes invitar a integrantes de grupos artísticos o colectivos juveniles para que desarrollen actividades como música, teatro, zancos, baile, entre otras.

Para dar inicio a la planeación, ten en cuenta los siguientes pasos:

- Definan un nombre o eslogan creativo, llamativo e interesante para la campaña, que dé cuenta de su tema central: la ciudadanía y la convivencia. Para ello, ubiquen dos o tres murales al interior de la institución, para que las y los estudiantes o docentes, el personal administrativo o directivo y los demás actores, puedan aportar ideas y se sientan vinculados a la iniciativa.

Tiempo

4 semanas

- Determinen las fechas y la duración general de la campaña. Para eso se pueden hacer, previamente, recorridos por el barrio para identificar otras actividades que estén ya programadas, de tal forma que no coincidan con ellas pues se perdería el impacto y la efectividad. También es conveniente revisar los sitios web de entidades relevantes en el territorio, para saber si tienen, en sus calendarios, algo organizado para las fechas que ustedes consideran como alternativas, y averiguar con la coordinación escolar, para que internamente tampoco se solape esta actividad con otra. Es decir, es clave que consideren los tiempos de otras acciones, dentro y fuera de la institución educativa.

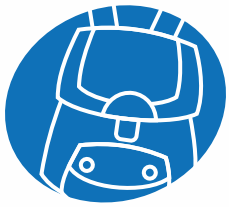
- Establezcan el recorrido de la campaña por el territorio, de tal manera que diversas personas de la comunidad educativa puedan conocerla. Una manera de hacerlo es dibujar un mapa, y marcar en él puntos estratégicos para realizar allí las distintas actividades.

- Por último, diseñen las actividades de la campaña. Por ejemplo, muestras artísticas, la entrega de materiales comunicativos, el desarrollo de entrevistas, entre otros.

Los invitamos a ser creativos y a potenciar herramientas comunicativas que permitan cautivar a otros y otras, es decir, captar su interés y animarlos a participar en la construcción del PIECC. La **Herramienta 18. *Guía de Campaña Rodante***, sin duda, te resultará de gran utilidad para ello; tenla en cuenta.

Actividad 4.5

Cartas mensajeras de la ciudadanía y la convivencia



Objetivo:

Establecer un canal de comunicación e interlocución entre la comunidad educativa y el territorio, para intercambiar propuestas e ideas de trabajo.

Capacidades ciudadanas:

Participación.

Herramientas:

Herramienta 19. Formato de Carta de Ideas.

Materiales:

Hojas de papel, esferos.

Descripción

Como hemos visto, es fundamental la participación permanente de los diversos actores del territorio y de la comunidad educativa en el PIECC. Para facilitar su interacción y comunicación, te sugerimos utilizar un sistema de mensajería para la ciudadanía y la convivencia, que consiste en entregar a distintas personas, un formato para escribir y enviar cartas con sus propuestas. Utiliza la **Herramienta 19. *Formato de Carta de Ideas***.

Para repartir los formatos, haz un recorrido por el barrio o la vereda. Entrégalos a vecinos y vecinas de la comunidad, especialmente a integrantes de organizaciones comunitarias, motiva a escribir en ellos sus ideas y sugerencias frente a la construcción de la ciudadanía y la convivencia.

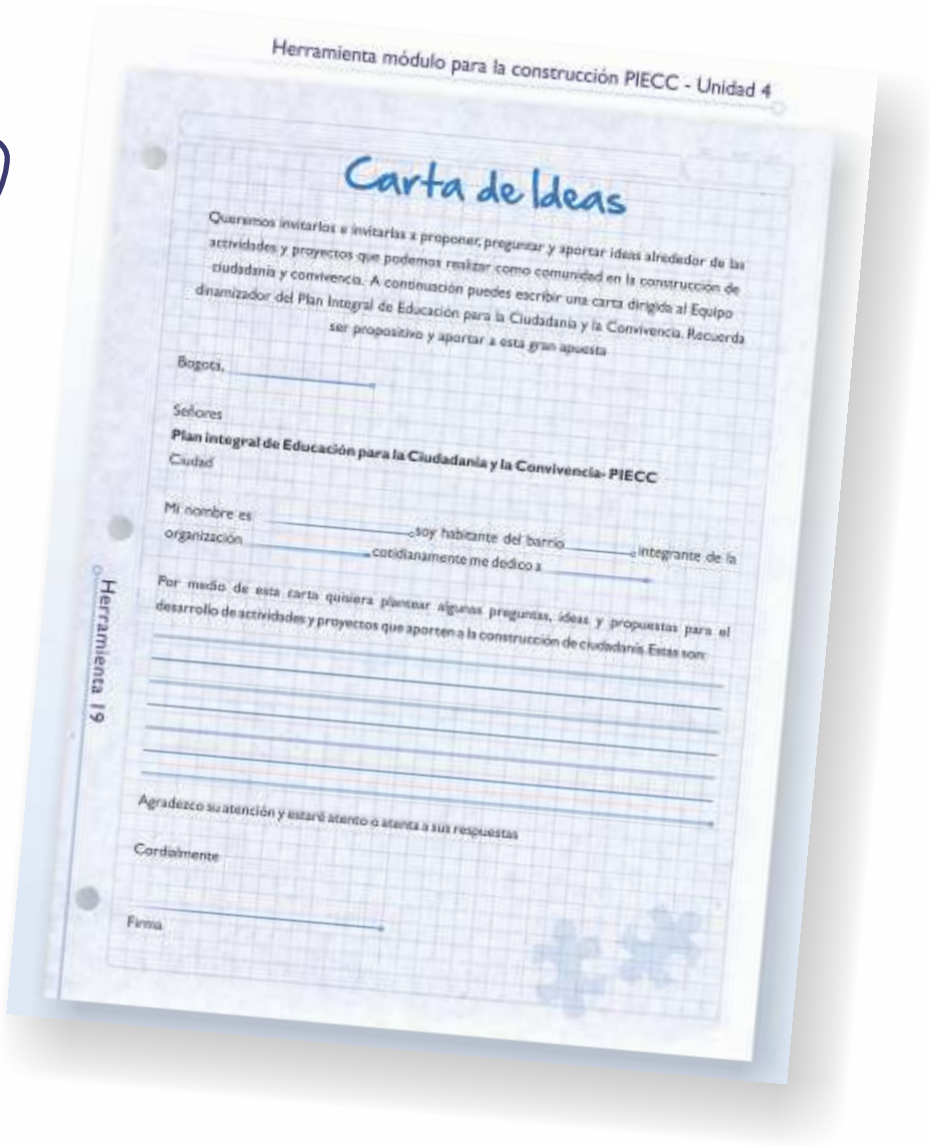
Para recoger las cartas y compartirlas con el equipo dinamizador, identifica a uno o dos compañeros o compañeras que deseen ser mensajeros o mensajeras de l*a ciudadanía y la convivencia.*

Tiempo
durante todo el proceso

A partir de los aportes y las preguntas de la comunidad, tú y los miembros del equipo dinamizador, pueden desarrollar reflexiones para incluirlas en el plan de transformación para la puesta en marcha del PIECC.

De igual manera, no olviden que es muy importante contestarlas cartas, agradeciendo la participación y contando los avances y los logros del PIECC en la institución educativa y en el territorio. De esta forma fortalecemos, de manera constante, la socialización del proceso, con los diversos actores que son claves para nosotros.

Carta de ideas


Herramienta módulo para la construcción PIECC - Unidad 4

Carta de Ideas

Queremos invitarlos e invitarlas a proponer, preguntar y aportar ideas alrededor de las actividades y proyectos que podemos realizar como comunidad en la construcción de ciudadanía y convivencia. A continuación puedes escribir una carta dirigida al Equipo dinamizador del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Recuerda ser propositivo y aportar a esta gran apuesta

Bogotá, _____

Señores

Plan integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia- PIECC

Ciudad

Mi nombre es _____ soy habitante del barrio _____ integrante de la organización _____ cotidianamente me dedico a _____

Por medio de esta carta quisiera plantear algunas preguntas, ideas y propuestas para el desarrollo de actividades y proyectos que aporten a la construcción de ciudadanía. Estas son:

Agradezco su atención y estaré atento o atenta a sus respuestas

Cordialmente

Firma

Herramienta 19

3. Diagnóstico

Teniendo en cuenta que la tercera etapa del momento *Pensarse y pensarnos* busca reconocer cómo ha sido la construcción de convivencia y ciudadanía en las comunidades educativas, es necesario impulsar actividades y acciones que nos permitan analizar los marcos pedagógicos y las iniciativas que han logrado facilitar dicho proceso. Así mismo, reconocer y analizar el territorio, identificando sus actores, dinámicas, intereses y relaciones.

Pistas metodológicas:

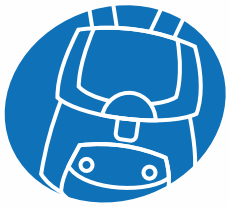
a. Es fundamental potenciar las capacidades analíticas y comprensivas de la comunidad educativa, con el fin de identificar y reconocer los proyectos e iniciativas que se viene desarrollando.

b. Para el desarrollo del diagnóstico, es importante ampliar la mirada y la observación, considerando el análisis de las categorías: procesos y contenidos, actores y facilitadores, territorio y relaciones, e intereses y capacidades.

c. Con el fin de conseguir un diagnóstico completo y diverso, es esencial la participación de los distintos actores del territorio y de la comunidad educativa. Esto es acercarse y convocar a líderes, lideresas, integrantes de organizaciones comunitarias, padres y madres de familia, docentes, niños, niñas, adolescentes, y a todas aquellas personas que piensan y trabajan alrededor de la transformación del contexto.

d. Es necesario retomar en el diagnóstico, las reflexiones y herramientas brindadas en la unidad 3 de este documento, sobre lectura y cartografía de territorios.

De esta forma fortalecemos, de manera constante, la socialización del proceso...



Nuestra institución desde la mirada de la ciudadanía y la convivencia

Objetivo:

Explorar y reconocer, de manera colectiva, los procesos, los actores, las relaciones y los interesesde la comunidad educativa y del territorio, identificando los aspectos que contribuyen en la construcción de ciudadanía y convivencia.

Capacidades ciudadanas:

Identidad.

Materiales:

Manual de Convivencia, resaltadores, cartelera, hojas de papel, esferos, lápices, fichas de cartulina.

Herramientas:

Herramienta 20. Ficha de análisis documental.
Herramienta 21. Preguntas grupo focal Manual de Convivencia.
Herramienta 22. Modelo de invitación a intercambio de experiencias.
Herramienta 23. Matriz de síntesis Intercambio de experiencias.
Herramienta 24. Tarjetas de actores.
Herramienta 25. Registro de divisores y conectores.
Herramienta 26a. Carteleras de divisores.
Herramienta 26b. Carteleras de conectores.
Herramienta 27. Tabla de conclusión y propuesta.
Herramienta 28. Lectura de necesidades, intereses y capacidades.
Herramienta 29. ¿A quién le interesa qué?

Tiempo

2 meses

Descripción

Puesto que es el momento de hacerun ejercicio de análisis y comprensión critica del territorio y de sus realidades, te proponemos una gran actividad que, a su vez, contiene pequeños pasos o acciones que parten de las cuatro categorías ya vistas, y que arrojan insumos para la consolidación de un diagnóstico diverso y completo.

a. Preguntando al texto

En aras de hacer una revisión de nuestros marcos pedagógicos y convivenciales, de los proyectos e iniciativas, desde la mirada de la ciudadanía y la convivencia, te proponemos emprender una lectura crítica de algunos de los documentos claves, con el fin de conocerlos e identificar sus aportes y debilidades.

Para iniciar, contacta al gestor o a la gestora local y/o al facilitador o la facilitadora, para animarlos a desarrollar un análisis conjunto del Manual de Convivencia. Reúnanse durante 3 horas aproximadamente, para hacer una lectura detallada. Pueden usar resaltadores para señalar las partes más importantes, o papelitos de colores para hacer anotaciones con respecto a los temas centrales. Al terminar, intercambien las primeras impresiones y comentarios que les suscita el documento.

Te proponemos emprender una lectura crítica de algunos de los documentos claves...

Enseguida, usando la **Herramienta 20. *Ficha de análisis documental*,**[5] juntos concreten y complementen sus reflexiones y su comprensión del documento, a la luz de las tres apuestas por la educación para la ciudadanía y la convivencia: Integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, Empoderamiento y movilización y Relaciones armónicas.

Para enriquecer lo hecho en ese primer ejercicio, con apoyo del equipo dinamizador, pueden preguntar a otros actores de la comunidad educativa, que consideren claves y se encuentren interesados en aportar, sobre sus opiniones sobre el documento. Para hacerlo, organicen un pequeño grupo focal para conversar sobre él desde las miradas y las experiencias particulares.

Preparen, previamente, un salón en el cual haya dos filas de sillas que estén de frente: en una, ubiquen un letrero que diga *Manual de Convivencia*, y en la otra, uno que diga *Preguntones*.

5. Esta es una herramienta adaptada que hace parte de la Batería de instrumentos diseñada por el Equipo PIECC de la SED.

Las y los participantes se pueden acomodar en el grupo que deseen. Cuando estén listos, expliquen que los preguntones, debe formular cuestionamientos al Manual de Convivencia, desde la perspectiva de la apuesta por la ciudadanía y la convivencia. Las personas que se encuentran en el otro grupo deben responder, teniendo en cuenta los contenidos y elementos propuestos por dicho documento. Tras cinco interrogantes, se invierten los roles para que todos y todas tengan la posibilidad de interpelar y de contestar.

Este ejercicio se puede desarrollar con otros documentos, tales como el Proyecto Educativo Institucional o el currículo, entre otros, con la guía de la **Herramienta 21. *Preguntas grupo focal Manual de Convivencia***.

Con el desarrollo de estas dos acciones podrás tener, junto con tu equipo, un panorama amplio y diverso sobre los marcos pedagógicos y convivenciales, y sobre su articulación con la apuesta por la ciudadanía y la convivencia. Así mismo, identificar diversas propuestas para promover y fortalecer el desarrollo de capacidades y la construcción de relaciones armónicas, desde dichos instrumentos de la institución.

Ficha de análisis documental

Preguntas grupo focal

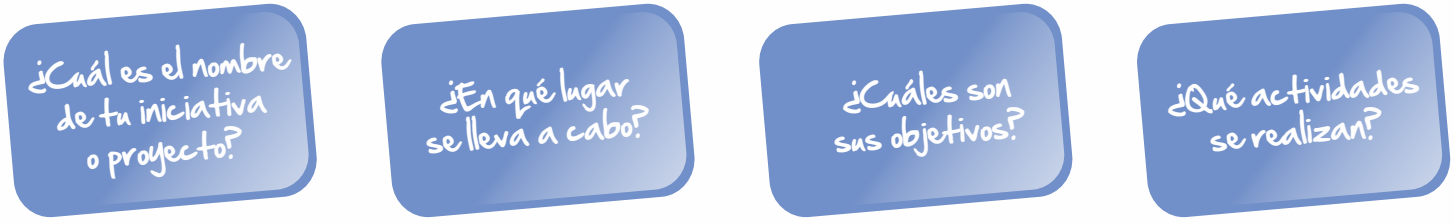
b. Intercambio de experiencias

Como vimos en las unidades anteriores, nuestra comunidad educativa está conformada por una diversidad de actores que, desde sus respectivos roles, aportan a la construcción y puesta en marcha de los PIECC. Ya hemos identificado quiénes sony cuál es su papel en el fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia, así que ahora quisiéramos invitarte a promover pequeños intercambios de saberes y experiencias que permitan impulsar el trabajo conjunto entre ellos.

Invita a las personas que promueven acciones colectivas de ciudadanía y convivencia, a reunirse para compartir, de manera creativa, los proyectos e iniciativas que desarrollan dentro y fuera de la institución educativa. Para hacerlo puedes aprovechar una jornada de padres y madres, o una reunión de Comité de Convivencia, entre otras opciones. Puedes guiarte por la **Herramienta 22. *Modelo de Invitación a intercambio de experiencias*.**

Junto con el resto del equipo dinamizador, prepara, previamente, un salón o auditorio para el intercambio de experiencias.

Para iniciar la jornada, da una breve bienvenida a las y los asistentes, en la que socialices los objetivos del espacio y manifiestes las expectativas. Después, da paso a la exposición de las iniciativas o proyectos, que se podrán explicar por medio de un cuento, una cartelera, una obra de teatro o una exposición, entre otras alternativas. En cualquier caso, las presentaciones deben dejar claras las respuestas a las siguientes preguntas, para que de todas se obtenga el mismo tipo de información:



¿Quiénes participan en estas actividades?

¿De qué manera el proyecto o a iniciativa aporta a la ciudadanía y a la convivencia?

¿Cómo este proyecto podría trabajar en conjunto con otras iniciativas?

Pide a uno de los integrantes del equipo dinamizador que tome nota en la **Herramienta 23. *Matriz de síntesis Intercambio de experiencias***, a medida que cada actor haga su presentación, con el fin de consolidar la información e identificar de qué manera se puede proyectar la articulación de estas iniciativas y proyectos.

Al finalizar el acto, presenta, de manera general y creativa, la propuesta de enriquecer la construcción y puesta en marcha del PIECC, a partir de estas experiencias, con la participación de los y las asistentes, y de todos los demás actores.

Matriz de síntesis
Intercambio de experiencias

c. Recorriendo nuestros vínculos

Los objetivos de este paso son identificar, como grupo, el entorno y las relaciones que se tejen en nuestra comunidad educativa, y reflexionar sobre los aspectos divisores y conectores alrededor de la educación para la ciudadanía y la convivencia.

Para alcanzarlos, te recomendamos emprender un recorrido por la institución y por su entorno, para conversar con los diversos actores que participan en la construcción y puesta en marcha del PIECC, sobre los asuntos que los acercan y alejan para trabajar unidos alrededor de la educación para la ciudadanía y la convivencia. Eso te permite establecer cuáles son esos elementos divisores y conectores entre ellos, y pensar cómo son las relaciones y el territorio de tu comunidad educativa.

Establece, entonces, junto con el equipo dinamizador, una ruta dentro y fuera de la institución educativa, para realizar diferentes recorridos durante dos semanas. Coordinen qué días saldrán a hacerlos.

Pongan todas las tarjetas de la **Herramienta 24. *Tarjetas de actores***, dentro de una bolsa o una caja, adicionando otros posibles actores que no se encuentren allí y que ustedes consideren deben ser integradas al ejercicio.

Comiencen el trayecto por la institución educativa y, luego, por el barrio o la vereda. Cuando se encuentren con algún actor identificado, pídanle que tome, al azar, una de las tarjetas que llevan, y pregúntenle lo siguiente: ¿Qué aspectos le acercan y le alejan con ese actor, para trabajar alrededor de la ciudadanía y la convivencia?. Por ejemplo, si ven a un profesor o a una profesora, tal vez saque la tarjeta *Integrantes de organizaciones comunitarias*, así que podrán conocer las relaciones que establecen los y las docentes con las entidades de base y, especialmente, sus conectores y divisiones.

Te recomendamos emprender un recorrido por la institución y por su entorno...

A medida que la persona que se encontraron habla sobre los aspectos que lo acercan o distancian del actor que le tocó, tomen atenta nota, en la **Herramienta 25.** ***Registro de divisores y conectores***, de sus opiniones. Fotocopien esta herramienta tantas veces como sea necesario para recoger toda la información posible a lo largo de los recorridos.

Cuando cuenten con un buen número de actores consultados, reúnanse y corten a la mitad todos los formatos de registro de la herramienta anteriormente señalada. Péguenlos en el medio propuesto en la **Herramienta 26a.** ***Carteleras de divisores*** y en el que se siguiere en la **Herramienta 26b.** ***Carteleras de conectores***, según corresponda. Después, en las respectivas carteleras, ubiquen, entre los actores consultados, una línea que indique la relación y, en la mitad, peguen la división o la conexión. Por ejemplo, imaginemos que en la de conectores se traza una línea entre estudiantes y el comité de convivencia, y que en la mitad se pone lo que expresó un o una estudiante sobre sus conexiones con dicho comité, que le facilitan el trabajo conjunto alrededor de la ciudadanía y la convivencia.

Cuando tengan ubicadas todas las fichas en las dos carteleras de divisores y conectores, resalten las ideas más recurrentes en las opiniones de los actores consultados, y escríbanlas en la **Herramienta 27.** ***Tabla de conclusión y propuesta***.

Finalmente, en la misma herramienta, y después de un diálogo participativo y crítico, propongan acciones tanto para aumentar las conexiones entre los actores, como para acercarlos a todos y disminuir sus divisiones.

d. Festival de la crónica

Con el fin de complementar el diagnóstico y tener una mirada compleja de la realidad de nuestra comunidad educativa, es importante identificar las necesidades, los intereses y las capacidades de las personas que cotidianamente construyen la ciudadanía y la convivencia. Así, para conocer sus sentimientos y sueños organiza, con tus compañeras y compañeros del equipo dinamizador, un festival de crónicas en el que tenga la posibilidad de participar la mayor cantidad posible de representantes de la institución y de su territorio.

Para la convocatoria, pueden diseñar un afiche o grabar cuña radial, entre otras alternativas, que lance esta pregunta: ¿Cuáles son sus intereses, necesidades y/o capacidades frente a la Educación en Ciudadanía y Convivencia?.

Después de dos semanas, durante las cuales las y los participantes deben escribir sus relatos, ustedes, como equipo dinamizador, deben recolectarlos. Aprovechen espacios como el comité académico, la semana de la participación o alguna jornada escolar, para hacerlo, en una urna que decoren y elaboren de manera grupal. También pueden recorrer el barrio o la vereda.

Cuando tengan la mayor cantidad de crónicas posible, compártanlas entre ustedes, organícenlas, y proyecten acciones futuras que respondan a las necesidades y los intereses que en ellas se plantean y que puedan aportar al fortalecimiento de las capacidades que se mencionen. La **Herramienta 28. *Lectura de necesidades***, intereses y capacidades puede serles de gran utilidad para ese proceso, pues propone una lectura de los escritos desde las áreas temáticas que hemos venido explorando para la construcción del PIECC.

Te recomendamos emprender un recorrido por la institución y por su entorno...

Lean despacio cada una de las crónicas y ubíquenla en el recuadro del área temática que consideran que es el más relevante en la narración. Por ejemplo, si en una de ellas una

lideresa que trabaja muy cerca del colegio, en una huerta comunitaria, dice que está muy interesada en apoyar procesos de formación ambiental, ese relato se debe pegar en la columna del área temática que se denominada *Ambiente*.

Este ejercicio permite reconocer la diversidad de intereses y necesidades que surgen en nuestra comunidad, y da muchas luces frente a las propuestas y acciones que podemos emprender para asegurar la participación de la gente.

Pero la actividad no termina ahí. Después de reconocer y clasificar las crónicas, es fundamental tener claro cuáles son los intereses y capacidades que enuncian cada uno de los actores participes del ejercicio. Conocer este aspecto nos guía al momento de definir nuestro núcleo articulador y construir el plan de transformación.

Para abordarlo, te proponemos resumir algunas de las ideas manifestadas en los escritos, apoyándote en la **Herramienta 29. *¿A quién le interesa qué?***, y establecer cuáles son los planteamientos más frecuentes mencionados por cada actor.

Lectura de necesidades, intereses y capacidades

¿A quién le interesa qué?

Anécdotas cotidianas y compromisos para la transformación

Con el desarrollo de los pasos anteriores, puedes explorar distintos niveles y aspectos claves para la construcción de un diagnóstico que esté orientado a la lectura de la realidad y que reconozca el camino recorrido por la comunidad educativa con respecto la educación por la ciudadanía y la convivencia. Es decir, el camino que nos muestra cómo desde la institución educativa y el territorio se vienen impulsando iniciativas y proyectos que van en la misma vía de nuestras apuestas.

Este primer momento de la ruta vivencial, entonces, ha sido una invitación para pensar, de manera individual y colectiva, nuestra institución educativa, lo que esperamos de ella y nuestras capacidades para poder construir ese sueño. Por eso tú, junto con el equipo dinamizador, al llevarlo a cabo, lideran un trabajo valioso que hace parte de esta gran apuesta por una educación que posiciona los saberes ciudadanos para la transformación de la realidad.

Queda, ahora, después de este proceso de reflexión, una pregunta fundamental en el recorrido por esta ruta vivencial: ¿Estamos listos para seguir con la construcción de nuestro PIECC?.

Para comprobarlo, con tu equipo dinamizador, diligencien la siguiente lista de chequeo, de manera reflexiva y propositiva, teniendo en cuenta los objetivos y las expectativas del momento *Pensarse y pensarnos* que hemos mencionado a lo largo de este apartado, así como los aprendizajes obtenidos y las experiencias vividas durante él.

LISTA DE CHEQUEO			
Aspectos importantes	Sí	No	Si la respuesta es negativa: ¿Cómo podemos solucionarlo?
Se lograron analizar, desde la mirada de ciudadanía y convivencia, los marcos pedagógicos y convivenciales (por ejemplo, el Manual de Convivencia, el PEI, entre otros).			
Se reconocieron y exploraron los proyectos y las iniciativas que construyen y/o fortalecen las capacidades de ciudadanía y convivencia en nuestra comunidad educativa.			
Se logró reconocer y analizar las características del entorno de la comunidad educativa, así como sus potencialidades para el fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia.			
Se identificaron los actores que construyen y fortalecen las capacidades de convivencia y ciudadanía en nuestra comunidad educativa.			

Se exploraron y analizaron las relaciones y dinámicas de poder que, dentro y fuera de la institución, fortalecen las capacidades de convivencia y ciudadanía en nuestra comunidad educativa.			
Se consiguió reconocer y analizar las necesidades y los intereses de nuestra comunidad educativa.			
Se logró consolidar una mirada crítica y reflexiva de la construcción de ciudadanía y convivencia en nuestra comunidad educativa.			

Esperamos que al finalizar esta lista de chequeo, tú y tus compañeros y compañeras, se sientan satisfechos del trabajo realizado y continúen la construcción del PIECC. Por eso los y las invitamos a continuar el recorrido por la ruta vivencial, y a aventurarse para alcanzar el segundo momento.

Momento 2:
Diálogo de saberes

Nuestras huellas

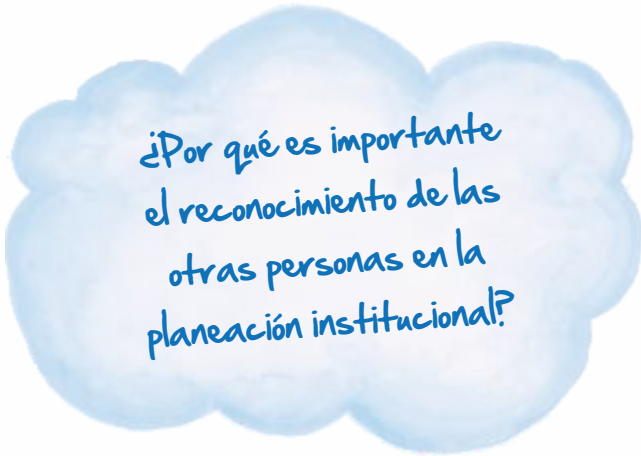
¿Qué necesitamos para seguir construyendo nuestro PIECC?

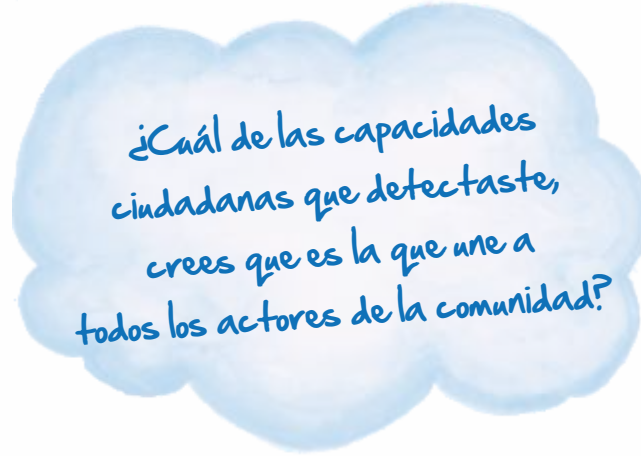
Lo primero es partir de la reflexión que hemos desarrollado de saber quiénes somos y luego, a partir de ello, construir con otros y otras un lugar común que permita caminar juntos nuestro PIECC. Por ello, en este apartado te invitamos a identificar cuál es ese tema o situación que la comunidad educativa tienen en común; aquello que los hace sentirse parte de un proyecto colectivo.

El diálogo de saberes implica, ante todo, un proceso de planeación colectiva, de pensar estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas, que le permitan a cada uno de los actores de las instituciones educativas, aportar desde sus saberes y sus experiencias en ese gran proyecto común que se materializa en el plan de transformación del PIECC. Por esta razón, te invitamos a reunirte con tus compañeras y compañeros de equipo, para reflexionar alrededor de las siguientes preguntas:

¿Cómo les gustaría que fuesen las relaciones de ciudadanía y convivencia en tu comunidad educativa?

¿Por qué es importante la planeación participativa?





Cuando al interior de nuestras comunidades educativas, se concreten propuestas de acción, estas deben estar en diálogo con las capacidades ciudadanas y, además, deben corresponder a un enfoque de ciudadanía y convivencia, mediante procesos de formación individuales y colectivos.

Siempre que se quiera fortalecer un proceso, se debe partir de reconocer las cosas que ya existen o existieron, pues estos elementos sirven para orientar las propuestas; en otras palabras, en la planeación se requiere pensar en el pasado y en el presente y, con ello, proyectar el futuro. Así mismo, hay que tener en cuenta qué recursos humanos, logísticos, didácticos, económicos, entre otros, se van a necesitar para llevar a cabo iniciativas que posibiliten la participación de la mayor cantidad posible de actores, tanto de la institución educativa como del territorio.

No olvides recoger los aprendizajes y productos realizados en el momento *Pensarse y pensarnos*, en donde se tuvo la oportunidad de observar a tu comunidad educativa y al territorio, en relación con el enfoque de ciudadanía y convivencia propuesto desde la estrategia de PIECC.

Nuestros binoculares

Hagamos, a continuación, un breve acercamiento a los objetivos y significados de este segundo momento de nuestra ruta vivencial.

a. ¿A qué se refiere este momento?

En el momento Diálogo de Saberes se busca que la "comunidad proyecte el camino a recorrer, reuniendo, en un núcleo articulador, intereses comunes que aporten al reconocimiento de las prácticas y las capacidades ciudadanas, trascendiendo en acciones concretas de transformación del entorno." (Documento PIECC, 2013, 8).

b. ¿Cuál es su objetivo?

El objetivo de desde momento es definir el núcleo articulador para la consolidación del plan de trabajo y sus herramientas, en concordancia con los intereses y necesidades de la comunidad educativa.

c. Procesos de este momento

Maleta de viaje

Los tres procesos que componen el momento Diálogo de Saberes constituyen, en su conjunto, el plan de acción que, a su interior, las comunidades educativas deben asumir para la puesta en macha del PIECC. Representa, entonces, la oportunidad parareflexionar en torno al enfoque de ciudadanía y convivencia que se desea promover dentro de la institución y en el territorio.

a. Conformación y fortalecimiento del equipo dinamizador

Recuerda que, en la unidad 2, te invitamos a conformar un equipo dinamizador para la movilización delPIECC. Una vez cuentes con él, deben definir, entre todos y todas, el núcleo articulador.

b. Definición del núcleo articulador

¿Qué es el núcleo articulador?

Este se define como "la visión que cada comunidad educativa construye frente a la pregunta ¿Qué tipo de ciudadana y ciudadano se quiere formar en nuestra escuela?. De esta forma, es posible, primero, valorar y replantear prácticas y acciones de ciudadanía y convivencia cotidianas, apuntando al ideal de persona y de sociedad que se busca, ysegundo, facilitar el cambio de los marcos que delinean lo pedagógico y lo convivencial, atendiendo a esa visión de ciudadano y ciudadana."[6]

6. PIECC. Guía rutaDiálogo de saberes. Secretaría de Educación Distrital, 2014: 3

Pista metodológicas:

a. Es necesario identificar las fortalezas e intereses que tiene nuestra comunidad educativa frente a la ciudadanía y la convivencia.

b. Conocer los temas y proyectos que se adelantan en el territorio y la escuela, también es clave en este momento.

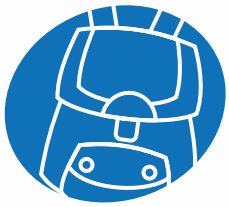
c. Es esencial identificar las problemáticas de nuestra institución educativa y de nuestro territorio, que afectan a la ciudadanía y a la convivencia.

d. Resulta valioso conocer o reconocer nuestra institución a partir de ejercicios de sistematización e investigación.

e. Proponer acciones que garanticen la transformación de los contextos y territorios en el mediano y largo plazo, es una meta a conseguir.

f. Hay que invitar a diversos actores y facilitadores a hacer parte de nuestro PIECC para garantizar la sostenibilidad y participación.

g. La construcción de unos principios comunes de ciudadanía y convivencia es muy importante porque ellos constituyen el referente mediante el cual cada una de las actividades propuestas en el plan de trasformación, responden efectivamente a un proceso colectivo.



Actividad 4.7

Estatuas vivas sobre la ciudadanía y la convivencia

Objetivo:

Promover reflexiones en torno al significado de la ciudadanía y la convivencia que tiene cada uno de los actores de la comunidad educativa, que faciliten la construcción del núcleo articulador del PIECC.

Capacidades ciudadanas:

Participación, Deberes y respeto por los derechos de los demás, Identidad.

Herramientas:

Herramienta 30. Ejemplo de núcleo articulador.

Materiales:

Papel, lápiz, memo fichas.

Descripción

Te recomendamos que realices esta actividad con diferentes grados, ciclos y jornadas. Igualmente, que convoques a diversos actores y estamentos de la comunidad educativa que tengan nociones distintas frente al concepto de ciudadanía y convivencia; si es necesario, hazla en distintos espacios y momentos.

Considerando lo anterior, debes organizar grupos de trabajo de máximo 6 personas, de acuerdo con el total de participantes que estén en el ejercicio, para realizar un debate al interior de cada equipo, en el que susciten reflexiones que pasen por las dimensiones individual, societal y sistémica de la ciudadanía. Para eso se deben hacer y responder los siguientes interrogantes:

Tiempo

3 Horas

- ¿Cómo me defino como ciudadano y ciudadana?

- ¿Existe un enfoque de ciudadanía y convivencia desde la institución educativa? ¿Qué lo caracteriza?

- ¿Cómo vivo en mi cotidianidad la ciudadanía?

- ¿De qué manera, mis acciones impactan en la convivencia de la escuela y la comunidad?

Después del debate, escoge a una persona, en cada equipo, para que sea la responsable de socializar las reflexiones, pero no de forma tradicional, sino elaborando, de manera colectiva, una estatua viva que represente las ideas o nociones que tienen acerca de la ciudadanía y la convivencia. Es necesario que todos los y las participantes cumplan una función; pueden usar material de apoyo como carteleras con imágenes o palabras, para trasmitir las ideas principales frente a los temas propuestos.

Cuando todos los equipos hayan socializado su noción de ciudadanía y convivencia y se ha dado lugar para la retroalimentación, sugiere definir, en plenaria, un único enfoque que recoja los aprendizajes, las nociones, las propuestas y las necesidades de la comunidad educativa. Ese enfoque que ha sido construido de manera colectiva, se convierte en el núcleo articulador del PIECC.

Tras lo anterior, pide a los y las presentes, que elaboren una única estatua viva que represente la definición de ciudadanía y convivencia que se concertó y que ha de orientar la construcción del plan de transformación.

Finalmente, tú y compañeros y compañeras deben consignan los resultados del ejercicio en una cartelera grande, ya sea con dibujos, frases o palabras que hagan referencia al núcleo articulador. Publíquenla en un lugar visible de la institución

educativa, donde todos y todas puedan leerla. Esto les permite avanzar en la socialización del núcleo articulador y les dará insumos para fortalecer su plan de transformación.

Una vez el equipo logra tener el núcleo articulador, lo siguiente es dejar planteados los compromisos de las y los participantes frente al tema. Pues será necesario retomarlos más adelante.

Ahora bien, en ese ejercicio es muy importante dar lugar al debate y a la reflexión, pues al ser la ciudadanía un proceso que se da en todos los espacios de la vida cotidiana, muy posiblemente existen acuerdos o diferencias en torno a su definición. Estos elementos constituyen una gran oportunidad para que el núcleo articulador del PIECC responda, de manera integral, a cada una de las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Debemos tener en cuenta que nuestra escuela está integrada por diversos actores...

También es esencial no olvidar que en la primera unidad, reflexionamos en torno a la definición de ciudadanía y convivencia que se promueve desde el proyecto. ¡Vuelve a ella para orientar la reflexión y la actividad!

Además, es clave contar con la Herramienta 30. Ejemplo de núcleo articulador, con el fin de tener una idea general de lo que puede definirse como núcleo articulador. De todas formas, ten presente que existen tantos caminos como posibilidades; lo más importante es que la decisión que se tome sea coherente con las acciones y los procesos que viene adelantando la comunidad educativa en los temas de ciudadanía y convivencia.

Por último, es necesario recordar advertir que cuando hablamos de un núcleo articulador de ciudadanía y convivencia institucional, debemos tener en cuenta que nuestra escuela está integrada por diversos actores, todos con experiencias y nociones distintas sobre la ciudadanía y la convivencia. Por eso es fundamental que, desde el desarrollo de otros ejercicios, el equipo dinamizador anime a que en el enfoque de dicho núcleo, se vean reflejadas todas las voces de quienes aportaron a su definición.

c. ¿Qué es un plan de transformación?

El plan de transformación es la reunión de todas aquellas acciones y actividades que nuestra comunidad educativa proyecta, para asegurar los cambios institucionales y locales que son necesarios e importantes para la movilización y la construcción de relaciones armónicas que impacten la vida escolar.

Pistas metodológicas

a. Prepararen cronogramas de trabajo en donde participen los facilitadores y las facilitadoras del PIECC, así como los distintos actores de la comunidad educativa y el territorio.

b. Es necesario mantener una reflexión constante frente a la construcción y puesta en marcha del plan de transformación, en aras de garantizar su coherencia con el núcleo articulador.

c. Es fundamental elaborar un plan de transformación que incluya los compromisos de todas las personas de la comunidad educativa, así como los de entidades locales que faciliten su implementación.

d. Es importante que los compromisos adquiridos, sean producto de concertaciones previas.

e. Es significativo diseñar rutas y metodologías de sistematización de los avances alcanzados por el plan de transformación.

f. Todo plan de transformación de los PIECC debe proponer acciones y actividades que permitan generar ambientes y espacios de participación e inclusión, en los que no haya lugar a la discriminación.

g. Es clave integrar a las madres y los padres de familia, a las actividades pedagógicas y lúdicas propuestas desde la comunidad educativa, con el ánimo de que se adquieran compromisos a mediano y largo plazo.

h. Hay que proponer actividades y acciones que se puedan desarrollar con facilidad y sean creativas.

i. No perder de vista que la ciudadanía y la convivencia son procesos de aprendizaje de la vida, en los cuales, a partir de las interacciones que se dan con los demás, se construye la identidad colectiva que logra impactar a toda la comunidad educativa.

La construcción del plan de transformación de nuestra comunidad educativa, es un proceso de largo aliento que implica negociar, comunicar y concertar, de manera constante, decisiones y acuerdos en aras de alcanzar los objetivos comunes propuestos en nuestro PIECC. De ahí que sea importante en su planeación y proyección, considerar los conceptos abordados a lo largo de este módulo.

Todo plan de transformación tiene unos objetivos y unas acciones que deben responder a las apuestas del PIECC: Integración curricular de la ciudadanía, Empoderamiento y movilización, Relaciones armónicas y la convivencia. Así mismo, unos responsables, unos tiempos y unos recursos (humanos, logísticos y económicos), que facilitan la consecución de esas actividades y objetivos propuestos.

Actividad 4.8

Manos a la obra: La construcción del Plan de Transformación

Objetivo:

Formular el plan de transformación de tal forma que en él se establezcan acuerdos, compromisos y tiempos para orientar la puesta en marcha de los PIECC en la comunidad educativa.

Herramientas:

Herramienta 23. Matriz de síntesis Intercambio de experiencias.
Herramienta 31. Guía de iniciativas.
Herramienta 32. Plan de transformación.

Capacidades ciudadanas:

Participación, Identidad

Materiales:

Papel periódico o kraft, esferos, grabadora de voz.

Descripción

A continuación vamos a presentar una gran actividad que está dividida en tres pasos que responden, de manera coherente, a los procesos que se proponen en el momento *Diálogo de saberes*.

PASO 1

Seguramente en Pensarse y pensarnos, tú y tus compañeros y compañeras recogieron mucha información sobre los procesos, las iniciativas o los proyectos que se adelantan dentro y fuera de la institución educativa, en torno a la ciudadanía y la convivencia. Nuestra tarea en este momento consiste en construir el plan de transformación.

Tiempo
15 días

Para ello deben retomar la **Herramienta 23. *Matriz de síntesis Intercambiode experiencias***, pues en ella consignaron toda la información acerca de lo que la comunidad educativa viene realizando lo que resulta fundamental para iniciar la

construcción del plan de transformación, en coherencia con el núcleo articulador que ya han definido.

Tras eso, revisen y apliquen la **Herramienta 31. *Guía de iniciativas***. Esta matriz retoma los nombres y objetivos de los proyectos y los procesos identificados, pero explora, específicamente, la manera como se acercan o alejan del núcleo articulador de nuestra comunidad educativa.

A partir de esos elementos, convoquen a los líderes y lideresas de los proyectos institucionales y territoriales, a un círculo de aprendizaje que sirva para socializar el núcleo articulador y para que, en conjunto, inicien la aventura de formular el plan de transformación partiendo de esta pregunta: ¿De qué manera cada proceso o proyecto le aporta al plan de transformación?.

Tengan en cuenta que, por lo general, cada proyecto o iniciativa, tiene unas metodologías, unos objetivos, unos propósitos y unas metas específicas; de ahí lo esencial que resulta que el plan de transformación de la escuela, se alimente de esos saberes que cada proceso ha ido construyendo en su práctica cotidiana.

Al finalizar el encuentro, como es muy importante lograr establecer compromisos colectivos de transformación que le aporten al enfoque de ciudadanía y convivencia, redacten un acta en la que queden explícitos esos compromisos que se irán implementando en la construcción del plan de trabajo, con la participación de todos y todas, y que fueron asumidos por las personas que participaron en su elaboración.

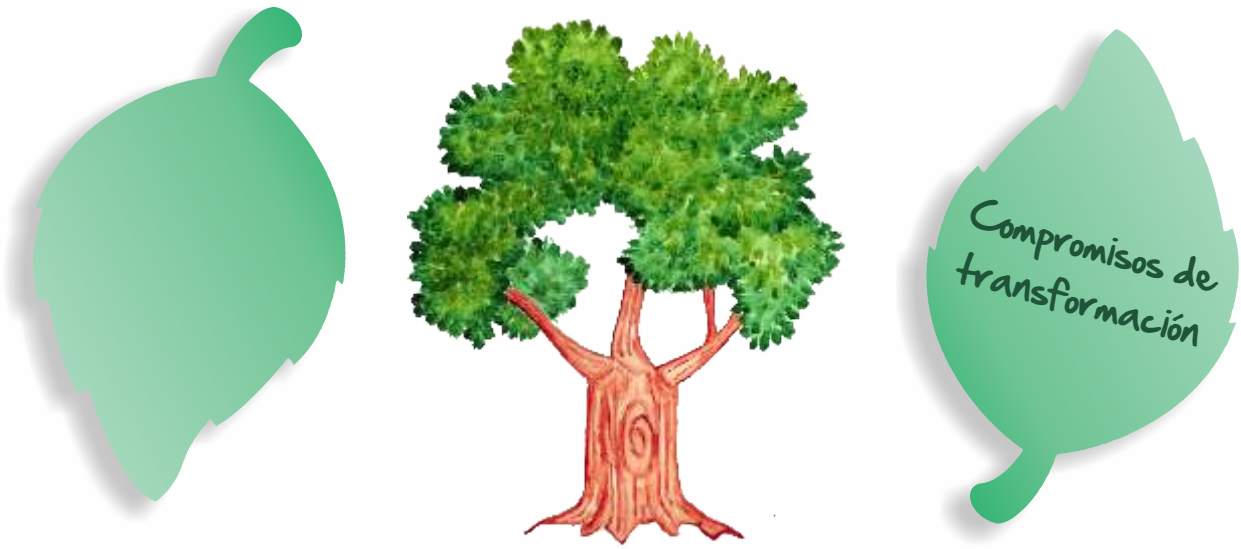
PASO 2

Una vez han establecidos los compromisos de transformación, tú y el resto del equipo dinamizador PIECC deben concretar, con el personal directivo docente, una jornada de presentación y socialización del núcleo articulador y de los compromisos de transformación establecidos, en la que participen los diferentes ciclos y grados.

Para esa jornada es necesario contar con varios espacios físicos al interior de la institución educativa, que funcionarán como estaciones durante un recorrido.

El primero se llamará *Aquí entre todos, reconstruyendo nuestro núcleo articulador*. Allí ustedes deben contar cómo ha sido el proceso de definición del núcleo articulador institucional. Una vez hayan terminado, cada una de las personas asistentes podrá aportar propuestas de actividades o ideas para su fortalecimiento, escribiéndolas en un gran mural de papel periódico.

La siguiente estación será *Mi compromiso de transformación*. En esta inviten a todos los actores de la comunidad educativa a escribir, sobre papeles recortados con la forma de hojas de un árbol, cuál es su compromiso de transformación en ciudadanía y convivencia. Luego pídanles que las peguen sobre una silueta grande de un árbol.



La última estación debe ser *Mi derecho a proponer.* Ahí los y las participantes encontrarán pegados en la pared, muchos pliegos de papel con la pregunta ¿Qué actividades crees que se pueden llevar a cabo para la construcción del plan de transformación, teniendo en cuenta nuestro núcleo articulador? ¿Qué actores institucionales y territoriales se deben convocar para realizarlas?

Es muy importante para el fortalecimiento del plan, lograr que estas estaciones queden ubicadas de manera fija en algunos puntos de la institución. Esto garantizará que cualquier actor que la visiten o solo se enterará del proceso, sino que, además, podrá participar aportando sus ideas.

PASO 3

El tercer paso es la elaboración del plan de trabajo institucional que reúna los componentes ya mencionados: objetivos, actividades, tiempos y recursos necesarios para la puesta en marcha del enfoque de ciudadanía y convivencia. Para hacerlo es determinante considerar todos los elementos que, a lo largo del proceso, han venido desarrollando con la comunidad educativa, pues se trata, precisamente, de lograr que la toda ella se sienta identificada con lo que se va a realizar.

Puede plantearse en diferentes jornadas, con diferentes grados y estamentos; igualmente, es muy importante convocar a organizaciones sociales. Así mismo, no se trata solamente de la consolidación de un documento que recoja diversas acciones; por el contrario, el plan de transformación invita, ante todo, al compromiso individual y colectivo de construir saberes ciudadanos que logren impactar a la comunidad educativa y el territorio, de allí que su elaboración requiera tiempo y diversas estrategias comunicativas y de socialización.

Por tanto, convoquen a una jornada de trabajo con los actores antes indicados y, en conjunto, desarrollen la Herramienta 32. Plan de transformación, la cual les permitirá ver, de manera gráfica, las acciones y los acuerdos logrados.

Anécdotas cotidianas y compromisos para la transformación

En el momento Diálogo de Saberes la comunidad educativa se enfrenta a tres grandes retos:

a. Constituir y fortalecer el equipo dinamizador

b. Definir un núcleo articulador para el PIECC

c. Elaborar el plan de transformación institucional

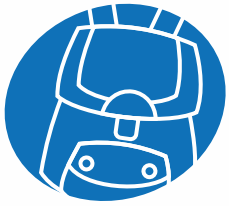
Este recorrido no resulta fácil pues requiere de la participación y el compromiso tanto de nuestra comunidad educativa, como de todos aquellos aliados territoriales que trabajan desde distintas acciones institucionales y territoriales en aspectos relacionados con el núcleo articulador definido.

Más allá de ser un documento escrito, el plan de transformación materializa las voluntades y necesidades expresadas por la comunidad educativa. Su elaboración, entonces, debe responder a un ejercicio participativo que logre que todos y todas sean parte, hagan parte y tomen parte de los compromisos institucionales.

A continuación, y para finalizar lo que concierne a este momento, te ofrecemos la lista de chequeo correspondiente, para que te reúnas con tu equipo a reflexionar sobre los logros alcanzados en esta etapa de la ruta vivencial.

LISTA DE CHEQUEO			
Aspectos importantes	Sí	No	Si la respuesta es negativa: ¿Cómo podemos solucionarlo?
El núcleo articulador se construyó con la participación de toda la comunidad educativa, esto es se socializó y retro-alimentó en cada uno de los ciclos y grados.			
Se construyó el plan de acción y el cronograma de actividades para la puesta en marcha del PIECC.			
Los actores de la comunidad educativa y el territorio asumieron compromisos de transformación.			
Las actividades del plan de transformación están en diálogo con las capacidades ciudadanas.			
Las actividades propuestas en el plan de transformación dialogan con las apuestas del PIECC.			
Se establecieron estrategias de socialización y divulgación de las actividades propuestas en el plan para toda la comunidad educativa y el territorio.			

Momento 3:
Transformando realidades



Actividad 4.9

Nuestras experiencias y nuestras transformaciones

Objetivo:

Reflexionar sobre las experiencias previas alrededor de la ejecución de planes y proyectos, así como aprenderde las vivencias y resignificarlas, en el marco de los PIECC.

Capacidades ciudadanas:

Identidad, Participación.

Herramientas:

Herramienta 33. Línea de transformación.

Materiales:

Marcadores, papel periódico, cartulina, colores, esferos.

Descripción

Con el fin de avanzar en la puesta en marcha de nuestro PIECC durante el momento *Transformando realidades*, te invitamos a que de manera individual, tú y tus compañeros y compañeras reflexionen sobre una experiencia previa en la que en la cual hayan tenido que participar en la ejecución o el desarrollo de un plan de trabajo. La intención es aprender y construir desde lo vivido, por eso, en primer lugar, escojan una actividad o un proyecto que hayan realizado: un festival, un torneo deportivo, un encuentro comunitario, entre otros.

Tiempo

1 hora

Luego conversen sobre sus los recuerdos que tienen de aquello: el comienzo de la idea, la distribución de las tareas, las dificultades, los aprendizajes, entre otros. Traten de reconstruir todo el proceso de manera cronológica, con apoyo de la **Herramienta 33. *Línea de transformación***. Escriban, dibujen o peguen fotografías de todos los pasos de la actividad, haciendo énfasis en su planeación, en su ejecución, en las trasformaciones o impactos de la misma, y en los aprendizajes que les dejó.

Después, construyan ustedes mismos otra línea de tiempo con el diseño que más les guste; escriban cómo podrían haberse mejorado la planeación y la ejecución, y para terminar, reflexionen y escriban de qué forma la actividad hubiera podido tener mayor impacto o impulsar trasformaciones más contundentes.

Línea de transformación

Nuestros binoculares

Exploremos enseguida qué es y cuáles son las características principales del momento *Transformando realidades*, puesto que estas aclaraciones conceptuales son nuestros binoculares a la hora de poner en marcha el plan de transformación de nuestro PIECC.

a. ¿A qué se refiere este momento?

El tercer momento de la ruta vivencial se refiere a la "ejecución, seguimiento y ajuste del plan de acción y del cronograma, con miras al fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y a la transformación de la realidad" (Documento PIECC, 2013, 8), es decir, una vez pensamos, dialogamos y planeamos nuestro PIECC, lo que sigue es ponerlo en acción al hacer realidad las actividades pensadas y al buscar cambiar las realidades de la comunidad educativa y el entorno.

Transformando realidades es, entonces, el momento de efectuar las ideas definidas y diseñadas por la comunidad educativa y del territorio; de hacerles seguimiento y de ajustarlas, con la colaboración de diferentes actores de dentro y fuera de la institución educativa, con el fin de impactar positivamente en el desarrollo de las capacidades ciudadanas y en la consolidación de relaciones armónicas.

b. ¿Cuál es su objetivo?

Implementar acciones proyectadas por la comunidad educativa, en función de la transformación de la realidad y las formas de aprendizaje.

Maleta de viaje

Esta maleta de viaje es una invitación a poner en marcha los PIECC, con el objetivo último de alcanzar las tres apuestas por la educación para la ciudadanía y la convivencia: la movilización y el empoderamiento de los actores, la integración curricular de la ciudadanía, y la construcción de convivencia y relaciones armónicas.

En ella encontrarás algunas ideas fundamentales para llevar a término el plan de transformación, de una forma creativa, crítica y participativa, mejorando el diálogo entre los actores de la institución educativa y los diversos del entorno.

Así mismo, hallarás: unas pistas metodológicas que te permitirán orientar la ejecución, una primera actividad para garantizar el seguimiento y, finalmente, otra actividad que busca mantener en el horizonte de todas las actividades, el núcleo articulador definido por la comunidad educativa, haciendo una reflexión constante del mismo.

Pistas metodológicas:

a. Es importante involucrar a todas y todos los actores de dentro y fuera de la institución educativa en la ejecución del plan de transformación.

b. Asegúrense de realizar jornadas de reflexión alrededor del desarrollo del cronograma, con el fin de identificar sus avances, sus dificultades y sus posibles ajustes.

c. Es fundamental realizar encuentros territoriales de socialización de las experiencias en la ejecución del PIECC. De esta manera no solo se comparte el proceso, sino que se busca involucrar a más actores.

d. Para cumplir con los tiempos y las actividades planeadas, es fundamental mantener una fluida, cercana y buena comunicación con las directivas del colegio, puesto que aportan en distintos aspectos en la concreción del plan de transformación diseñado.

e. Siempre es necesario preguntarse por el sentido de las actividades planeadas y ejecutadas, teniendo como horizonte la educación para la ciudadanía y la convivencia, así como el núcleo articulador definido.

f. A lo largo de la implementación de las acciones proyectadas, es posible que se presenten dificultades o inconvenientes, por lo cual es necesario, siempre, planear acciones de emergencia, de contingencia o complementarias que permitan superar los problemas.

Con el fin de desarrollar una actividad creativa que motive la participación de la multiplicidad de actores, y que permita reconocer la apuesta por la ciudadanía y la convivencia desde la cotidianidad de la comunidad educativa, te presentamos la siguiente propuesta de actividad, la cual puedes enriquecer desde tu experiencia.

Actividad 4.10

Pasos sobre el seguimiento

Objetivo:

Realizar un seguimiento a la ejecución del plan de transformación, con el fin de valorar sus aportes al fortaleciendo de las capacidades ciudadanas, a la ciudadanía y a la convivencia.

Capacidades ciudadanas:

Dignidad y derechos.

Herramientas:

Herramienta 34.La serpiente del seguimiento.

Herramienta 35. Matriz de seguimiento Plan de transformación.

Materiales:

Marcadores, tiza, cinta, esferos, dado.

Descripción

Al llegar a este punto, ya hemos definido, de forma grupal y colaborativa, un camino a recorrer, que se concreta en la definición de un núcleo articulador y en el diseño de un plan de transformación para la consolidación de la ciudadanía y la convivencia en nuestra comunidad educativa. Al desarrollar lo planeado, es clave gestionar el proceso y garantizar que las actividades sean coherentes con la consecución de nuestros objetivos y con nuestra la propuesta de ciudadanía y convivencia. Por ello te proponemos lo siguiente.

Tiempo
1 semana

Reúnete con todo el equipo dinamizador e invita a otros actores de la comunidad educativa que han estado liderando y participando en la diversidad de actividades, para hacer un ejercicio que consiste en hacer una cartelera visible a todas las personas, dibujada en el suelo, con tiza. En ella se pintará un camino de preguntas, como lo indica la **Herramienta 34.** ***La serpiente del seguimiento*****.**

Para el desarrollo de esta actividad es necesario tener a la mano el plan de elaborado. En conjunto, escojan una de las actividades allí propuestas y, con la ayuda de un dado, jueguen a avanzar por las casillas de la cartelera o el dibujo, para responder a las preguntas propuestas y hacer un análisis de los avances.

Pídele a los y las asistentes que, por turnos, lancen el dado, avancen la cantidad de casillas que este indique.Y respondan la pregunta sobre la actividad seleccionada que allí aparece. Mientras, tú o alguien que haga las veces de relator, debe ir consignando las respuestas en la **Herramienta 35. *Matriz de seguimiento*** Plan de transformación, con el fin de ver la variedad de opiniones y de guardar esta información.

Cuando hayan terminado de jugar y de hablar sobre la actividad que eligieron, pueden seleccionar otra y así sucesivamente hasta analizar la mayoría de acciones planeadas y emprendidas hasta entonces.

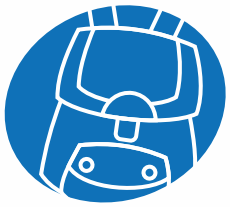
Al finalizar el análisis, pueden conversar alrededor de una pregunta general que ayude a tener una reflexión completa de la ejecución del PIECC, por ejemplo: ¿La puesta en marcha de nuestro plan de transformación permite posicionar los saberes ciudadanos? o ¿Nuestro plan de transformación es coherente con las apuestas por la educación para la ciudadanía y la convivencia?

Tener este panorama de discusión, permite emprender acciones de mejora y recoger, de manera paralela, la experiencia de la comunidad educativa.

Al llegar a este punto, ya hemos definido un camino a recorrer...

La serpiente del seguimiento

Matriz de seguimiento
Plan de transformación



Encuentros territoriales

Objetivo:

Compartir las experiencias transformadoras en torno al núcleo articulador definido para nuestro PIECC, en el marco de procesos, actividades y espacios de participación para el aprendizaje.

Capacidades ciudadanas:

Identidad.

Herramientas:

Herramienta 36: Ejemplo de agenda de encuentro territorial.
Herramienta37: Preguntas para jornada de intercambio. Trabajo por grupos.
Herramienta 38:Análisis de nuestro PIECC.
Herramienta 39:Acuerdos y conclusiones.

Materiales:

Marcadores, esferos, papel.

Descripción

Con el ánimo de que la puesta en marcha de nuestro PIECC sea un ejercicio constante de construcción colectiva y territorial, te invitamos a organizar, con tus compañeros y compañeras del equipo, uno o varios encuentros territoriales que tengan como objetivo, intercambiar experiencias de educación para la ciudadanía y la convivencia entre distintas comunidades educativas.

Realicen una convocatoria formal y creativa para vincular a otras instituciones educativas que también estén ejecutando el PIECC. Soliciten el apoyo de las directivas del colegio, quienes por medio de la Dirección Local de Educación pueden motivarla participación activa en el encuentro territorial. Así mismo, recuerden que es fundamental acercarse y convocar a integrantes de organizaciones comunitarias, como bibliotecas, asociaciones de arte, grupos de mujeres, jóvenes, niños y niñas, etc.

Tiempo
1 mes

Después de contactar a las personas interesadas, organicen una agenda de trabajo para la jornada, guiándose por la **Herramienta 36. *Ejemplo de agenda de encuentro***

territorial. Verán allí que es fundamental: definir un objetivo concreto o varios, identificar los participantes, definir una metodología para intercambiar los saberes, y establecer los avances alcanzados por cada experiencia de educación en ciudadanía y convivencia.

Para el desarrollo del intercambio de experiencias, les proponemos organizar un diálogo desde la mirada del núcleo articulador definido. Para iniciar la jornada, inviten a las y los participantes a hacer una breve presentación general que explique quiénes son, en cuál actividad participan y en qué consiste; de esta forma se podrán desarrollar diálogos más cercanos y contextualizados. Seguidamente inviten a cada uno de los equipos dinamizadores que representan a una comunidad educativa, a reunirse con otro grupo de trabajo, para desarrollar una conversación alrededor de las preguntas incluidas en la **Herramienta 37. *Preguntas para jornada de intercambio*. *Trabajo por grupos.***

Te invitamos a organizar uno o varios encuentros territoriales...

Cuando finalice ese ejercicio, invítenlos a compartir dicha información con los y las demás participantes, elaborando una gran cartelera que esté inspirada en la **Herramienta 38. *Análisis de nuestro PIECC***. Pueden incluir todas aquellas preguntas que puedan alimentar la reflexión integral.

Después es esencial abrir un espacio para el desarrollo de preguntas por parte de las y los asistentes. Así mismo, como parte del objetivo de los encuentros territoriales es fundamental establecer acuerdos de trabajo conjunto, que apunten al fortalecimiento de la puesta en marcha de los PIECC en las comunidades educativas. Y para concretar los compromisos, es necesario conversare identificar cuáles son las problemáticas comunes, los intereses, las necesidades, los escenarios comunes, las fortalezas y las dificultades. Todo esto se puede hacer haciendo que los equipos se reúnan, de forma aleatoria, en mesas de trabajo, para compartir sus opiniones y registrarlas en la **Herramienta 39. *Acuerdos y conclusiones.***

Para finalizar la actividad pueden desarrollar un acta de los compromisos acordados durante la jornada.

Anécdotas cotidianas y compromisos para la transformación

Este tercer momento de la ruta vivencial ha sido un reto colectivo e institucional, que no solo ha exigido apropiarnos de nuestros objetivos, sino que, a su vez, nos exhorta a trabajar de manera conjunta entre nuestra comunidad educativa y otras comunidades.

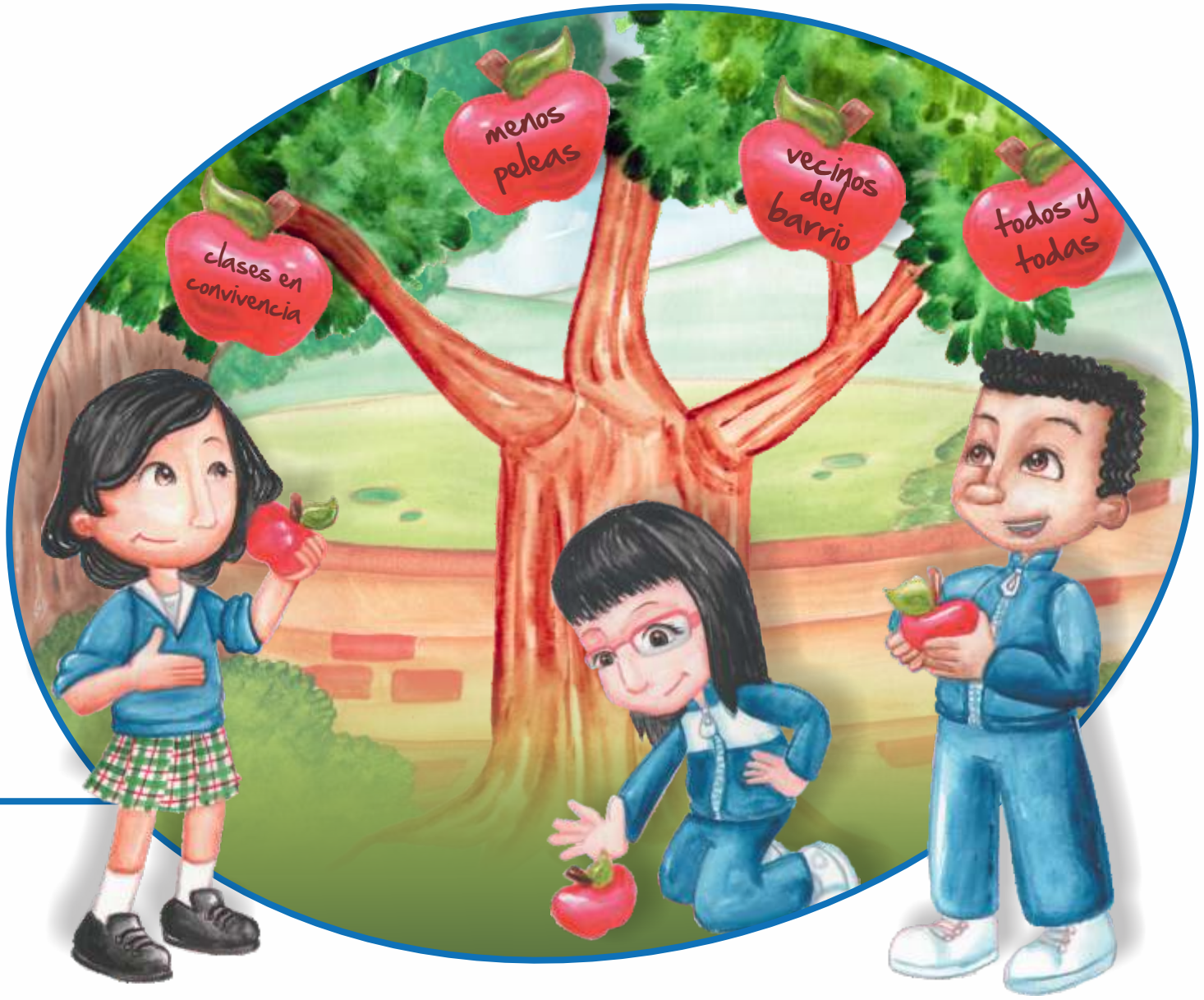
Para comprobar si han desarrollado adecuadamente este proceso de transformar realidades, reúnete con el equipo dinamizador para que, con la ayuda de la siguiente tabla, reconozcan sus avances y alcances. De esa forma, podrán estar seguros de la consecución de los objetivos y de la coherencia de sus acciones con la apuesta por la educación para la ciudadanía y la convivencia.

LISTA DE CHEQUEO

Aspectos importantes	Sí	No	Si la respuesta es negativa: ¿Cómo podemos solucionarlo?
Se logró ejecutar el plan de transformación y el cronograma previamente definido, en aras de fortalecer las capacidades ciudadanas.			
Se hizo seguimiento y ajuste del plan de transformación y de cronograma.			
Se consiguió movilizar a diferentes actores y procesos de la comunidad educativa y del entorno, en la puesta en marcha del PIECC.			

Se llevaron a cabo encuentros territoriales de socialización de experiencias transformadoras alrededor del núcleo articulador del PIECC, en el marco de procesos, actividades y espacios de participación para el aprendizaje.			
Se produjeron piezas comunicativas (escritas, audiovisuales, transmediales) que den cuenta de las experiencias de transformación.			
Se mantuvo una constante sistematización del proceso desarrollado y de las transformaciones acordadas por la comunidad educativa.			

Momento 4:
Reconstruyendo saberes



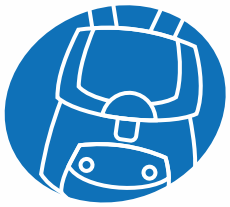
Nuestras huellas

La labor de sistematizar nuestros aprendizajes y de hacer de ellos una estrategia de visibilización de los PIECC, es de vital importancia para lograr que las transformaciones que perseguimos logren impactar a todas las personas al interior de la comunidad educativa y en nuestros territorios. Antes de iniciar este momento, te invitamos a pensar en el lugar que ocupa, en esos lugares, los procesos de sistematización de las acciones realizadas desde el enfoque de ciudadanía y convivencia.

Es fundamental recordar que este momento de la ruta es un ejercicio constante de reflexión que ha venido acompañando todo el proceso de construcción y puesta en marcha de nuestro PIECC. En las unidades anteriores pudieron explorar distintas herramientas para el registro y seguimiento de los avances y aprendizajes que han surgido desde esta experiencia colectiva.

A continuación señalaremos algunos elementos específicos que dan cuenta de este momento transversal y permanente de la ruta vivencial. Con el fin de profundizar y contar con herramientas más específicas de sistematización, te animamos a consultar y a apropiarse del manual denominado: Reconstruyendo nuestros PIECC. Manual de Sistematización de Experiencias.

Es fundamental recordar que este momento de la ruta es un ejercicio constante de reflexión...



Actividad 4.12

Conectándose con los aprendizajes del PIECC

Objetivo:

Explorar los saberes que tiene la comunidad educativa, con respecto a lo que implica desarrollar ejercicios de sistematización de cada una de las acciones adelantadas.

Capacidades ciudadanas:

Identidad.

Materiales:

Cartulina de colores, esferos, colores, fotografías.

Descripción

Como se trata de una actividad que busca explorar lo que entiende la comunidad educativa por un proceso de sistematización, previamente tú y el resto del grupo dinamizador deben escoger diferentes fotografías que hagan alusión a experiencias o a formas de sistematización implementadas en distintas experiencias. Estas imágenes pueden ser tomadas de la web o también puedes valerte de recortes de periódicos o revistas.

Tiempo
2 Horas

El día de la actividad, en el piso, despliéguen todas las imágenes para que todos y todas las puedan ver. Organicen a las personas por grupos, e invítenlos a escoger tres de las fotografías que más les gusten y que consideran que corresponden a un proceso de sistematización.

Una vez hayan seleccionado las imágenes, cada equipo debe responder estas preguntas: ¿Qué sentido tiene realizar ejercicios de sistematización de cada una de las actividades que se realizan en la comunidad educativa? ¿Cómo se han venido realizando los procesos de sistematización en tu comunidad educativa? ¿Para qué sirven? ¿Qué transformaciones trae la sistematización del PIECC? ¿Cuándo y con quién socializan los resultados de las acciones realizadas?

Nuestros binoculares

Exploremos ahora este último momento de la ruta vivencial, con sus objetivos y alcances, como una posibilidad de aprendizaje constante.

a. ¿A qué se refiere este momento?

Pensar en el camino recorrido en la puesta en marcha de los PIECC, le permite a las comunidades educativas identificar cuáles son los aprendizajes, las dificultades, los retos y las tensiones del camino andado. La identificación de las huellas resulta fundamental, pues son estas las que han marcado lo que somos como comunidad educativa.

b. ¿Cuál es su objetivo?

Este momento invita a toda la comunidad educativa a generar un proceso de retroalimentación reflexivo y participativo de la experiencia de construcción y puesta en marcha de los PIECC para, a partir de esos elementos, evidenciar las transformaciones sociales que ha generado la implementación del enfoque de ciudadanía y convivencia.

El momento *Reconstruyendo saberes* invita a caminar por los siguientes procesos que permiten la integralidad de los PIECC. Es muy importante tenerlos en cuenta, pues cada uno de ellos ilumina el desarrollo de los PIECC desde el enfoque de ciudadanía y convivencia propuesto por nuestra escuela.

Recoger y reconocer las acciones desarrolladas y los aprendizajes logrados.

Recoger y reconocer las acciones desarrolladas y, con ellas, los aprendizajes logrados en la ruta vivencial de los PIECC.

Generar un proceso de visibilización y reconocimiento de liderazgos. (Red de Facilitadores y Facilitadoras)

Proyectar los aprendizajes valorados, con miras a la continuidad de los procesos de la educación para la ciudadanía y la convivencia.

Desarrollar escenarios y metodologías de socialización de acuerdo con la estrategia diseñada.

Diseñar estrategias de socialización diferenciadas, que reconozcan a los diversos actores de la comunidad educativa y a sus intereses.

Maleta de viaje

Pista metodológicas:

La sistematización de experiencias constituye un proceso de principio a fin, que acompaña cada una de las acciones que se realizan en la puesta en marcha del PIECC. Estas son algunas pistas metodológicas:

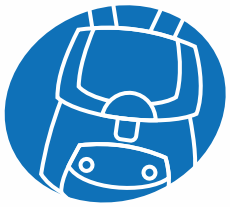
a. Hablar de sistematización del PIECC es poder entretejer la ruta vivencial en cada uno de sus momentos, como un proceso que requiere de la participación, la voluntad y el compromiso de diversos actores que, colectivamente, le apuestan a la transformación de las realidades institucionales y territoriales.

b. Sistematizar es compartir diálogos. Es reconocer las potencialidades y las debilidades de cada institución educativa y del territorio.

c. Sistematizar es realizar un ejercicio de memoria colectiva del pasado y el presente, y de proyección del futuro.

d. Para la sistematización se debe contar con la participación de muchas voces, experiencias y vivencias.

e. Existen diversas maneras de sistematizar. Lo escrito es apenas una de ellas, pero hay otras herramientas como videos, documentales, canciones, ilustraciones, poesías, cuentos, entre otras.



Actividad 4.13

Memorias de la educación para la ciudadanía y la convivencia

Para esta actividad, pide a cada una de las personas que han participado de la ruta vivencial, que elabore, en una hoja de papel, una imagen que ilustre el momento más significativo del proceso caminado.

Explícales que pensar en esas actividades que realizamos en el pasado, reconociendo en ello situaciones claves, nos permite entender quiénes somos hoy y cómo llegamos al lugar actual, y que responder estas preguntas puede ayudar a rehacer el camino:

- ¿Cuál es el aprendizaje más significativo que te deja la implementación del PIECC en la comunidad educativa?
- ¿Quiénes han caminado contigo?
- ¿Qué personas, situaciones o momentos recuerdas con mayor claridad del proceso caminado?
- ¿Cuál fue la actividad de mayor relevancia para la transformación de la ciudadanía y la convivencia en tu comunidad educativa?
- ¿Cuál es el enfoque de ciudadanía y convivencia que construyó la comunidad educativa durante la implementación del PIECC?

Cuando hayan terminado de hacer los dibujos, diles que los peguen en una pared, formando un único retazo o un collage de dibujos que dan cuenta del pasado y del presente.

Si lo desean, algunas personas pueden socializar qué han querido expresar con sus dibujos.

La actividad que sigue es, ya no pensar en el pasado, si no proyectar el futuro en un único dibujo, tomando como referencia el ejercicio anterior y respondiendo las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Cómo te ves tú y cómo ves a tu comunidad educativa en el futuro?

2. ¿Cuáles serán esos nuevos retos que van a perseguir?

3. ¿De qué manera darle sostenibilidad en el tiempo al proceso andado?

4. ¿Cuáles son las expectativas que tendrá la comunidad educativa en el futuro acerca de la ciudadanía y la convivencia?

Toda transformación debe pasar por el sujeto. En ese sentido, te invitamos a pensar en cuáles son esos cambios que ha dejado el proceso caminado en cada una de las dimensiones de la ciudadanía: individual, societal y sistémica. Revisa la **Herramienta 40. *Aprendizajes ciudadanos***. Es muy importante que esos aprendizajes que quedan, respondan a las apuestas que persigue la estrategia PIECC y, en general, el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Al cierre de la actividad esperamos que tú y los y las demás participantes, puedan hacer, de esos aprendizajes, proyecciones, con miras a darle continuidad al proceso de educación para la ciudadanía y la convivencia.

Recuerda que en este momento solo se mencionaron algunos elementos generales para tener en cuenta en la sistematización del PIECC. Vayan al manual de sistematización y a las unidades 5 y 6 para profundizar en el tema propuesto.

Anécdotas cotidianas y compromisos de transformación

Como hemos dicho, este cuarto momento de la ruta vivencial ha sido una invitación a desarrollar constantes ejercicios de reflexión, acción y participación, encaminados a recoger y a reinterpretar nuestra experiencia de construcción de ciudadanía y convivencia, por tal razón no es el final.

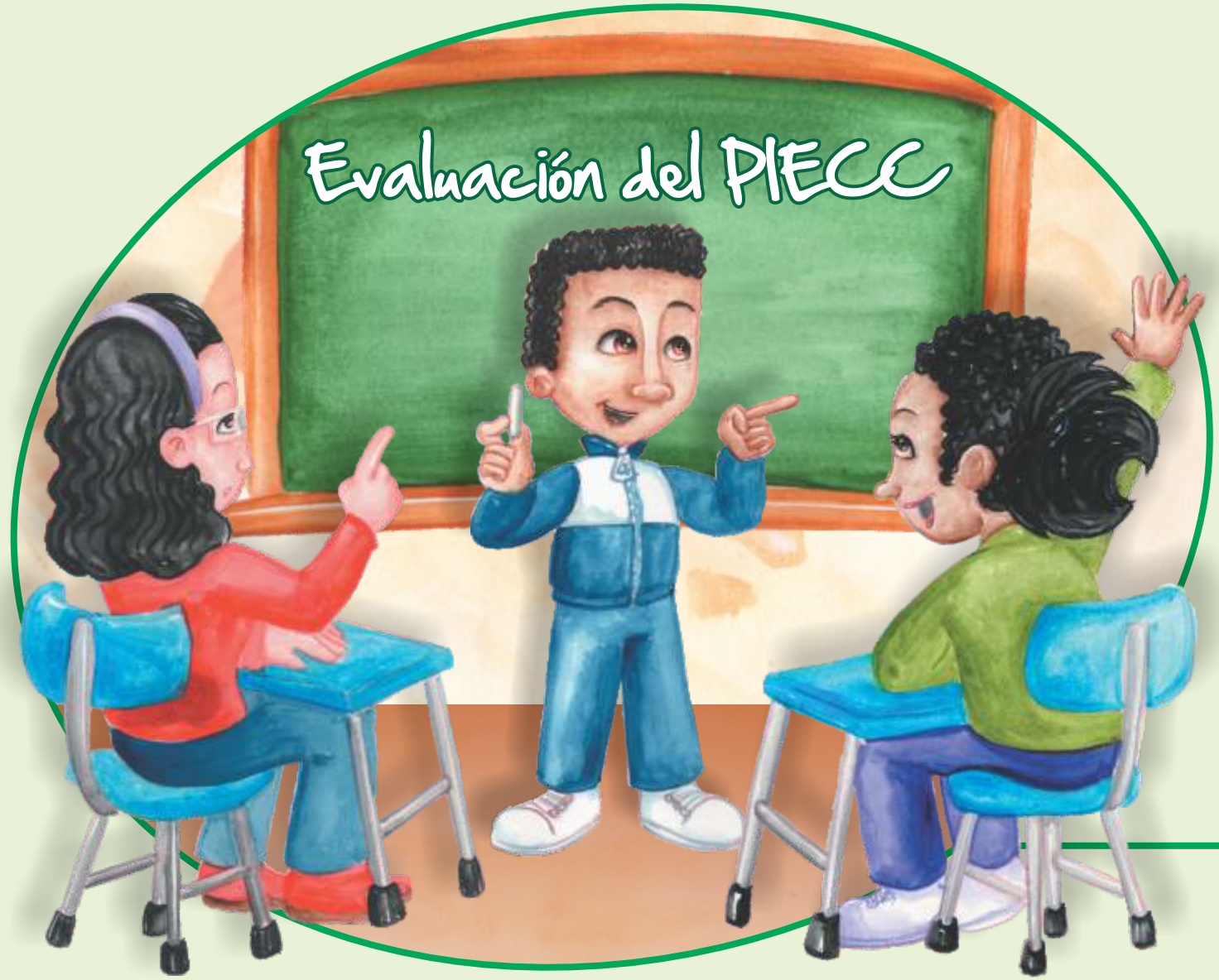
Para reflexionar sobre la aplicación y apropiación de este momento, tú y tus compañeros y compañeras del equipo dinamizador, apliquen la siguiente lista de chequeo de avances y posibles mejoras.

LISTA DE CHEQUEO

Aspectos importantes	Sí	No	Si la respuesta es negativa: ¿Cómo podemos solucionarlo?
Se lograron recoger y reconocer las acciones desarrolladas y los aprendizajes alcanzados.			
Se diseñaron estrategias de socialización que tienen en cuenta a los diversos actores de la comunidad educativa y a sus intereses.			
Se desarrollaron escenarios y metodologías de socialización.			

Se consiguió sistematizar la construcción del PIECC por medio de piezas comunicativas (escritas, audiovisuales, transmediales).			
Se proyectaron los aprendizajes valorados, con miras a la continuidad a los procesos de la educación para la ciudadanía y la convivencia.			
Se consolidó un proceso de visibilización y reconocimiento de liderazgos.			

Unidad 5



Pistas metodológicas para evaluar e identificar los impactos de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

Nuestra brújula de viaje

- Brindar herramientas metodológicas para la evaluación del PIECC, reconociendo los impactos que genera en las comunidades educativas y en el territorio.

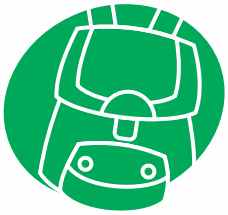
- Valorar la evaluación del PIECC como una oportunidad para reconocer los objetivos alcanzados y para emprender acciones que permitan mejorar su puesta en marcha.

Al desarrollar nuestro PIECC es muy importante usar varias lentes que nos permitan visualizar las acciones con detalle para analizarlas, reflexionar sobre ellas, y aprender de lo hecho, así como para identificar sus impactos, con el fin de que las transformaciones y los conocimientos arrojados por nuestra experiencia, nos ayuden a fortalecer y a proyectar mejor nuestro caminar.

Por tanto, en esta unidad vas a encontrar, primero, unos ejercicios para indagar cuáles han sido tus vivencias y aprendizajes previos que se relacionan con procesos de evaluación; posteriormente, unas pistas metodológicas paraque evalúes lo hecho y lo alcanzado con el PIECC, junto con el equipo encargado del proceso de construcción y puesta en marcha, de manera que puedan establecer qué cambios se han logrado, así como otros resultados en la escuela, las comunidades educativas y el territorio.

Reflexionar y aprender de lo hecho...

Nuestras huellas



Actividad 5.1

Un vistazo a la experiencia

Objetivo:

Relacionar las estrategias de evaluación y el seguimiento con las experiencias propias, y resignificar estas prácticas en clave de PIECC.

Capacidades ciudadanas:

Participación, Identidad.

Herramientas:

Herramienta 41. Registro.

Materiales:

Agenda–bitácora, esfero, pliegos de papel kraft o papel periódico, marcadores.

Descripción

A continuación encontrarás una guía práctica con preguntas que deberás responder en tu diario. La invitación es a que lo hagas tú primero y que luego la utilices para entrevistar a quienes consideres. Sería muy interesante que las personas que selecciones tengan distintas edades y oles dentro y fuera de la institución (el rector o la rectora, pero también el señor o la señora que vende helados a la salida, por ejemplo), pues en la diversidad de las experiencias y las opiniones encontrarás la posibilidad de una lectura más crítica. Puedes usar una hoja distinta por cada participante.

Tiempo

3 horas

Guía de preguntas orientadoras

- ¿En qué piensas cuándo escuchas la palabra "evaluación"?
- ¿Para qué sirve evaluar?
- ¿En cuáles espacios de la vida (escuela, barrio, casa, trabajo, calle, parque, etc.) es necesario evaluar? ¿Por qué?
- ¿Es necesario evaluar el PIECC? ¿Por qué sí o por qué no? De ser afirmativa la respuesta, ¿quiénes deben hacer esta evaluación? ¿Cómo?
- ¿Cómo se miden los impactos de un proceso?
- ¿Qué harías con los resultados de un proceso de evaluación del PIECC?

Ahora organiza la información obtenida en tu diario de viaje

En la Herramienta 41.Cuadro de registro, encontrarás cinco columnas donde podrás registrar las reflexiones más importantes que pudiste recoger en el ejercicio de indagación. Hay un abordaje generacional y aparece cada pregunta por cada rol, para poder hacer una lectura desde los cambios que la evaluación ha tenido a lo largo de la historia; esto también puede hacerse evidente en la disposición frente al tema que tenga cada persona interrogada.

En esa misma herramienta hallarás, entonces, tanto los espacios para escribir las reflexiones, como un ejemplo de cómo hacer el registro.

La información que resulte, la puedes publicar o dar a conocer en carteleras o en el diario, según lo consideres mejor.

Nuestros binoculares

a. La importancia de evaluar el PIECC

Hablar de evaluación implica, en un primer momento, poner la mirada en nuestro PIECC, usando una lente que nos permita ver todo el camino recorrido, de una manera crítica y propositiva. Evaluamos con la premisa de que para esto hay que tener en cuenta los objetivos propuestos al inicio de un proceso, y hacer una revisión temporal que compare las acciones planeadas en el pasado y los resultados que se esperaban, con las actividades y los impactos que realmente se tienen en el presente. En este sentido, evaluar posibilita optimizar lo que se está haciendo, con el fin de cumplir con las metas establecidasal principio, e, incluso, para definir nuevas y mejores acciones que nos conduzcan al futuro deseado.

Evaluar no tiene un tiempo específico, ni una manera única de realizarse, de ahí que el equipo pueda considerar hacerlo trimestral o semestralmente, por ejemplo, dependiendo del alcance del proyecto. En el caso del PIECC, puesto que es una iniciativa que articula muchos procesos y que soñamos que se mantenga, es importante crear una ruta de evaluación con criterios claros. Lo que te sugerimos es que se lleva a cabo al finalizar cada momento de la ruta vivencial; el cómo hacerlo lo definiremos juntos, inspirados en los parámetros que te proponemos a continuación:

Usando una lente que nos permita ver todo el camino recorrido...

La importancia de evaluar el PIECC

El proceso de evaluación no es solo una posibilidad para identificar los impactos del PIECC en las comunidades educativas; también es una oportunidad para reconocer cómo esta experiencia nos ayuda a ser sujetos más participativos y conscientes de nuestra responsabilidad en la construcción del mundo que habitamos. Desde él podemos hacer evidentes nuestro grado de compromiso con una educación para la ciudadanía y la convivencia y, sobre todo, nuestros aprendizajes.

Te invitamos, entonces, a detenerte un momento para responder la siguiente pregunta en tu diario de viaje: ¿Qué he aprendido yo desde la experiencia de implementación del PIECC? ¿Qué debo mejorar para potencializar esos aprendizajes?

La evaluación como un ejercicio institucional

Cuando te proponemos realizar un ejercicio de evaluación del PIECC, queremos reconocer lo importante que es identificar todos los esfuerzos realizados por la comunidad educativa en la apuesta por una educación para la ciudadanía y la convivencia, enmarcada en acciones concretas de todos sus actores.

Dicha evaluación no es necesaria únicamente para medir cuantitativamente lo logrado, sino, también, para que dicha comunidad haga evidentes sus transformaciones y compruebe cómo estas ayudan a construir nuevas maneras de habitar la escuela y de reconocerse como miembros de ella.

La evaluación es, entonces, un ejercicio de reflexión sobre las acciones y sus impactos, que da luces sobre los pasos necesarios para seguir construyendo un lugar mejor para vivir.

La evaluación de los impactos del PIECC como procesos participativos

Como bien sabes, el PIECC integra varias estrategias y actores diversos. Por ello es esencial que la evaluación sea un proceso totalmente participativo, para que docentes, estudiantes, padres y madres de familia, líderes comunitarios y lideresas comunitarias, comerciantes, etc., expresen sus sentires y apuestas por la ciudadanía y la convivencia.

Si el equipo decide que la evaluación, como actividad puntual, se realizará al finalizar cada momento de la ruta vivencial, es fundamental contar con alguna estrategia que visibilice las miradas y las voces de los actores que integran la comunidad educativa. Más adelante tendremos la oportunidad de dar vida a esto, mediante un ejercicio práctico.

La evaluación debe revisar las apuestas fundamentales del PIECC

En la unidad 1 reconocimos cuáles son las apuestas fundamentales de nuestro PIECC: integración curricular de la ciudadanía, empoderamiento y movilización, y construcción de relaciones armónicas. Este es el momento de regresar a ellas para medir que impactos se han dado en la comunidad educativa.

Además, como lo hemos visto a lo largo del módulo, cada una de las apuestas del PIECC es atendida con la articulación de las tres grandes estrategias que hacen parte de la propuesta política de ciudadanía y convivencia: RIO, INCITAR y Gestión del Conocimiento. En este sentido, y en aras de mantener siempre la mirada sobre los objetivos del PIECC en el proceso de evaluación, es fundamental preguntarse por estos procesos. Recordémoslos brevemente:

RIO

- Se desarrollan formas de responder oportuna, eficiente y humanamente a las necesidades de garantía, prevención, promoción, difusión y restablecimiento de derechos, así como al desarrollo de capacidades ciudadanas.

INCITAR

- Se reconocen, acompañan y apoyan oportunidades de aprendizaje creadas por la comunidad educativa.

Gestión del conocimiento

- Se generan escenarios y metodologías que facilitan el diálogo de saberes entre distintos sujetos e instituciones, a fin de construir conocimientos de manera colectiva, discutida y concertada.

Las siguientes preguntas pueden orientar el abordaje de estos procesos y se ajustan a cualquiera de los momentos de la ruta vivencial:

a. ¿La estrategia RIO está promoviendo hoy las relaciones armónicas en la comunidad educativa? ¿Mediante qué acciones? ¿Está articulada con otros procesos del PIECC?

b. ¿Cuáles actores de la escuela hacen parte de la estrategia de Gestión del Conocimiento? ¿Qué acciones concretas se han realizado para integrar la ciudadanía al currículo? ¿Cuáles son los resultados de esto?

c. ¿Qué acciones han realizado las INCITAR para promover el empoderamiento y la movilización de los diversos actores de la comunidad educativa? ¿Qué impactos o transformaciones se han logrado? ¿Hay articulación con las demás estrategias?

d. ¿Cuáles son los impactos de estas estrategias en nuestra comunidad?

Recordemos que aquí estamos abordando el qué evaluar; el cómo lo veremos más adelante.

La evaluación debe revisar los procesos de articulación

No podemos perder de vista que el PIECC promueve la integración de todas las iniciativas que se desarrollan en la institución. Uno de los retos más fuertes es no desvirtuar este fin a lo largo del tiempo, pues es normal que cada propuesta tenga unas dinámicas propias y que, en algunos momentos, se encierre en sus procesos puntuales. La evaluación y el seguimiento deben promover esto mediante la pregunta permanente por la articulación, en clave de que sea para la ciudadanía y la convivencia.

Si bien preguntarse por la articulación de las tres grandes estrategias que ya mencionamos es fundamental, no perdamos de vista los demás procesos que se llevan a cabo en la escuela, como el PRAE, la cátedra de derechos humanos o los proyectos deportivos, ambientales y artísticos, entre otros, pues también deben ser integrados al PIECC.

La evaluación de cara a las capacidades ciudadanas

Como ya sabemos, el centro de la propuesta de la SED es lograr el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas en la comunidad educativa, y que el PIECC debe apuntar a esto, la evaluación debe poner su mirada en dichas capacidades. La pregunta central en este tópico es si las estrategias que componen el PIECC y las que se desarrollan en la comunidad educativa están generando las condiciones pedagógicas necesarias y pertinentes para que los diversos actores participen en ellas.

Seguramente eso permitirá evidenciar que cada estrategia o iniciativa que se desarrolla en la institución educativa tiene su fuerte en una o dos capacidades, y que esto es muy positivo; lo importante es que en el seguimiento de los procesos no olvidemos este foco que, finalmente, es el fundamento para las acciones de transformación que se desean.

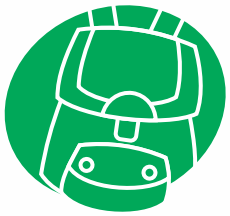
La evaluación responde a las necesidades del contexto local

Si el PIECC tiene como fin generar cambios que se extiendan al contexto local, es vital que entre las acciones que se desarrollen en la historia del PIECC, se incluyan algunas para evaluar de qué manera estamos generando una lectura crítica del contexto y el territorio, tal y como lo vimos en la unidad 3, y si las acciones de ciudadanía y convivencia que se viven en la escuela responden a esas necesidades contextuales.

En el seguimiento al camino debemos promover la reflexión permanente por leer y responder a las necesidades del contexto, e involucrar a los actores de fuera que puedan contribuir desde su saber y su experiencia.

Los anteriores criterios son propuestas que focalizan o precisan los procesos de evaluación y seguimiento. Recuerda que lo clave al evaluar es ser cada vez más fieles al sentido del PIECC, así como brindar sostenibilidad y mayor calidad a los procesos.

Recuerda: lo clave al evaluar es ser cada vez más fieles al sentido del PIECC.



Actividad 5.2

Semana para el PIECC

Objetivo:

Realizar una evaluación participativa del PIECC, durante una semana, considerando sus aspectos estratégicos y sus apuestas.

Capacidades ciudadanas:

Participación.

Materiales:

Los que se enumeran para cada día de la semana, más adelante.

Descripción

Realizar la evaluación de los procesos del PIECC, requiere del apoyo de varios actores de la comunidad educativa, además de ustedes como equipo dinamizador. La siguiente actividad comprueba esta afirmación, pues de alguna manera modifica un poco las dinámicas institucionales en términos de tiempos, de espacios y de personas involucradas y responsables de la tarea.

Tiempo
5 días

Lo que tú, esos actores y tus compañeros y compañeras de equipo van a hacer, es evaluar, durante una semana, o mejor, durante 5 días consecutivos, los cinco aspectos estratégicos del PIECC (iniciativas institucionales, gestión del conocimiento, participación y movilización, relaciones armónicas, redes y alianzas), los cuales tratan de recoger las tres apuestas que este persigue y que se abordaron en la unidad 1 de este documento (integración curricular de la ciudadanía, empoderamiento y movilización, y construcción de relaciones armónicas). Esto es lo que se deben considerar, puntualmente, en la experiencia de evaluación.

Cada día evaluarán un aspecto estratégico, por ejemplo: el lunes, las iniciativas institucionales y el PIECC; el martes, la Gestión del conocimiento, y así sucesivamente. Para hacerlo adecuadamente, recordemos a qué apunta cada uno:

Aspecto estratégico	Descripción
Las iniciativas institucionales y el PIECC	Articulación de las acciones del PIECC con el horizonte institucional, por ejemplo: con nuestro manual de convivencia, con nuestro Proyecto Educativo Institucional –PEI–, el Proyecto Ambiental Escolar –PRAE– y con otras iniciativas propias de la institución. Hay que establecer de qué manera dichos instrumentos posicionan la ciudadanía y la convivencia.
Investigación e innovacion	Aquí se pretende explorar las metodologías y los proyectos de investigación y/o de producción de conocimiento que se vienen desarrollando en las instituciones educativas y cómo eso se ha relacionado con las acciones emprendidas por el PIECC, por ejemplo: mediante la escritura de artículos, con las metodologías creativas propuesta en el aula, entre otras..
Participación y movilización	Esta es una oportunidad para reconocer los actores de dentro y fuera de la escuela, las distintas instancias, los grupos y los colectivos que vienen generando transformaciones en términos de ciudadanía y convivencia.
Relaciones armónicas	Es clave reconocer de qué forma se han venido transformando las relaciones de poder al interior de la institución educativa y fuera de ella, identificando cómo desde las actividades y acciones desarrolladas desde el PIECC, se ha potenciado la construcción de relaciones armónicas.

Redes y alianzas	Aquí se busca hacer una reflexión sobre la articulación y consolidación de plataformas o redes que permiten que los actores trabajen de manera conjunta, en aras de transformar realidades y de darvida a la ciudadanía y la convivencia.

Ahora bien, antes de que comience esa semana, los invitamos a realizar una campaña de expectativa en la comunidad educativa,que invite a participar de la evaluación y que despierte el deseo de realizarla para fortalecer los procesos que se desarrollan.

De igual manera, es muy importante que soliciten los espacios que consideren necesarios para hacer este ejercicio, a las directivas y a los docente. Tengan en cuenta que se requiere un escenario distinto para cada día, es decir, por cada uno de los cinco aspectos estratégicos. Pueden ser: salones, el patio, el parque que está a las afueras del colegio, la cafetería, el aula múltiple del colegio, entre otras opciones.

¿Qué van a hacer?

Van a realizar una actividad de evaluación que durará no más de una hora y media, por jornada y por temática.

Cada día van a adecuar el escenario elegido, decorándolo con fotografías, música, carteles, frases, videos, o con cualquier otro de los registros que tengan que se relacione con el aspecto estratégico a evaluar. Por ejemplo, el lunes, decórenlo con materiales que muestren las iniciativas propias de la institución y, por supuesto, si los hay, con otros de las experiencias de articulación de estas iniciativas con el PIECC. El ambiente debe transportar a los y las visitantes, de manera personal y colectiva, a cada

experiencia; por eso es que deben dedicarle tiempo y ser creativos con la ambientación, pues ella permitirá involucrarse más con lo que se busca.

Luego, varios actores de la comunidad educativa pasarán, por grupos, a visitar el escenario definido para cada día. Allí, mediante un dispositivo pedagógico distinto por cada jornada, como los que sugerimos más adelante, realicen la evaluación de manera dinámica y participativa.

¿Cómo lo van a hacer?

Lo primero es asegurarse de socializar esta metodología con las directivas y los y las docentes, con el fin de que todas y todos, juntos, realicen una ruta que asegure que estudiantes, profesores y profesoras, quienes ejercen cargos administrativos, actores externos, representantes de la SED, padres y madres de familia, líderes comunitarios, lideresas comunitarias y demás personas que componen nuestra comunidad educativa, puedan visitar los escenarios en los distintos días y puedan participar de la evaluación.

Existe la posibilidad de que unos representantes por curso visitenlos espacios, o que vayan todos los y las estudiantes de manera rotativa. También pueden pensar que los grupos sean diversos en sí mismos, es decir, que no sean únicamente de alumnos o alumnas, por ejemplo, sino que incluyan, también, a algunas personas con roles administrativos o a actores externos; esto, incluso, le puede dar mayor riqueza y diversidad a los aportes.

En cada escenario propongan un dispositivo pedagógico que permita que se detone la palabra y se comparta la experiencia; los cinco dispositivos (uno por cada día y tema), entonces, deben invitar a la participación de los actores, propios y visitantes, y que, a

partir de sus opiniones y vivencias,se produzcauna mirada crítica, se problematicen las acciones realizadas y se propongan iniciativas de fortalecimiento de lo que se está haciendo, pues, finalmente, este es el sentido de todo ejercicio de evaluación que pueda dar espacio a la propuesta y a la innovación.

¿Qué van a hacer en cada escenario?

Como ya lo expusimos más arriba, cada escenario va a abordar un aspecto estratégico del PIECC. En cada uno proponemos trabajar cuatro categorias, que servirán de derroteros para la evaluación, así:

Categorias	Descripción
Procesos y contenidos	Revisión y actualización de marcos pedagógicos y marcos convivenciales, proyectos e iniciativas, por medio de lineamientos y herramientas PECC.
Actores facilitadores	Consolidación y dinamización de actores individuales y colectivos de la escuela y su entorno, que se constituyen como facilitadores y facilitadoras de ciudadanía y convivencia.
Territorio y relaciones	Consolidación del análisis del entorno de la escuela, los procesos, los actores, las dinámicas y las tensiones que caracterizan a la comunidad educativa y a su contexto.
Intereses y capacidades	Identificación de las necesidades, intereses y capacidades de la comunidad educativa.

A continuación te indicaremos cómo hacerlo. Por ahora es importante recordar que esta propuesta metodológica para realizar la evaluación, puede ser aplicada o usada en cualquiera de los momentos de la ruta vivencial en el que se encuentre tu escuela con relación a la puesta en marcha del PIECC, pues en definitiva evaluar debe ser un proceso permanente.

Evaluar es un proceso permanente.

Maleta de viaje

Te proponemos, en los cuadros que siguen, algunas metodologías y herramientas didácticas que se pueden usar para evaluar los aspectos estratégicos, en los distintos días de la semana. Recuerda tener presentes los impactos que vas reconociendo a partir de los aportes de la comunidad, durante el desarrollo de las actividades.

Día 1: Las iniciativas institucionales y el PIECC

Tiempo	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Observaciones	Materiales
10 minutos	Presentación	El facilitador o la facilitadora de este espacio realiza una presentación de los objetivos y recuerda que el PIECC articula los diversos procesos que se están realizando en la comunidad educativa y que, por tanto, es necesario y fundamental evaluar lo que se está haciendo en este aspecto.		Fotografías, carteles, música, videos y demás insumos que tengan de los diversos procesos desarrollados.
1 hora	El reloj social	Se da a cada participante media hoja de papel y un lápiz para que dibuje un reloj analógico, donde deben ubicar cuatro horas: las 12, las 3, las 6 y las 9. La instrucción siguiente es pedirle que, en cada hora, escriba el nombre de una persona con la que quiere tener una cita, para cuatro personas distintas en total. El facilitador o la facilitadora invita a encontrarse con quien se tiene la cita de las 12; luego, con el o la de las 3, o en desorden si así lo desea, y a dialogar con la pareja sobre los siguientes temas, a partir de las preguntas orientadoras correspondientes. **Cita 1: Procesos y contenidos** - ¿Cuáles proyectos o iniciativas existen en la comunidad educativa que aporten a la educación para la ciudadanía y convivencia? - ¿Cómo aportan a la construcción de la ciudadanía y la convivencia? - ¿Cómo podríamos articular estos procesos?	Es importante registrar toda la información que arrojen las parejas en las distintas citas. Por eso, deben estar acompañadas por un representante del grupo motor que vaya recogiendo los aportes; puede escribir las ideas principales en una hoja de papel para, posteriormente, organizarlas de tal forma que sea más sencillo interpretarlas, o bien, si es posible, puede grabar las intervenciones. La duración por cita debe ser de 10 minutos, para así poder hacer la introducción y el cierre.	Hojas de papel cortadas a la mitad, esferos y lápices.

		Cita 2: Actores facilitadores • ¿Quiénes son los actores que participan e impulsan los procesos en ciudadanía y convivencia? • ¿Qué caracteriza a estos atores? (por ejemplo si son de un área académica específica o si en su mayoría son padres o madres de familia, ,entre otros.) • ¿Cuáles consideran que son o deben ser las características de un facilitador o facilitadora de ciudadanía y convivencia? **Cita 3: Territorio y relaciones** • ¿A cuál o a cuáles transformaciones de las relaciones y el contexto apuntan las iniciativas que existen en la comunidad educativa? • ¿Qué transformaciones ha habido en las relaciones y el contexto? • ¿Qué es necesario transformar del contexto de la escuela? **Cita 4: Intereses y capacidades** • ¿Dentro de los proyectos institucionales que conoces, se hacen evidentes los intereses de los y las participantes? ¿Cuáles son? • ¿Cómo en cada uno de los proyectos institucionales se tienen en cuenta las capacidades de diversos actores para lograr un objetivo común?	Las primeras dos preguntas que proponemos están en lógica de evaluación, y la tercera motiva a que los y las participantes propongan nuevas acciones.	

10 minutos	Cierre	El facilitador o la facilitadora agradece la participación de todos y todas en este escenario, y se compromete a socializar los resultados de esta evaluación en la página web de la institución o por otro medio. Igualmente, no olvides invitar a participar los otros días, en los distintos escenarios.		

Día 2: Gestión del Conocimiento

Tiempo	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Observaciones	Materiales
1 hora	Armando saberes	El facilitador o la facilitadora del espacio pide a los participantes que se distribuyan en cuatro grupos iguales; antes de iniciar la actividad, explica qué es Gestión del Conocimiento en el marco del PIECC. Cada grupo debe asumir una de las dimensiones y relacionarlas con la gestión del conocimiento, orientándose por unas preguntas. De esta manera, uno trabaja los procesos y contenidos, otro se dedica a los actores facilitadores, entre otros. El facilitador o la facilitadora arma y deja listo, previamente, un juego jenga para cada equipo, pero solo hasta la mitad, con más fichas a un lado. Para ello utiliza la herramienta 42. A cada equipo se le entrega uno de esos juegos y la guía de preguntas que hay en la misma herramienta. Deben discutir si la respuesta a una pregunta es afirmativa o negativa; si es así, el grupo pondrá una ficha más al jenga; si no, entonces quitan una.		Herramienta 42. Juego Jenga.

		Es necesario que en cada equipo haya un representante del equipo dinamizador que recoja las reflexiones más importantes. Al finalizar, se invita a participar los otros días en el proceso de evaluación.		

Día 3. Participación y movilización

Tiempo	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Observaciones	Materiales
2 horas	¿Quién y qué?	En este momento van a evaluar la participación de los diversos actores, iniciativas y grupos en la puesta en marcha de nuestro PIECC. Para ello, el facilitador o la facilitadora debe marcar tarjetas con los nombres de la mayor cantidad posible de los actores y de las organizaciones sociales: rector o rectora, coordinador o coordinadora, consejo académico, padre o madre de familia, estudiante, junta de acción comunal, entre otros. Puede usar fichas bibliográficas. Después, van a trabajar en parejas. Sin mirar, cada jugador o jugadora debe tomar una ficha con el nombre de un actor o una institución, y pegársela en la frente, de manera que él o ella no pueda verla, pero sí su pareja. El que observa describe, según su percepción, cuál es la participación de dicho actor o institución, respondiendo las siguientes preguntas: ○ Este actor participó en la revisión de los marcos pedagógicos, y en la construcción del PEI, del manual de convivencia y demás documentos del territorio?	Es importante que quién representa al actor, es decir, quien se coloca la tarjeta en la frente, tome nota de las respuestas de su compañero o compañera, de manera que sean un insumo para identificar al actor y los impactos generados.	Fichas bibliográficas.

		¿Cómo, desde sus intereses y capacidades, participó en la construcción y puesta en marcha de nuestro PIECC? ¿Qué impactos son evidentes en relacióna este actor o grupo de actores? ¿Por qué es importante la participación de este actor en la puesta en marcha de los PIECC? La persona que tiene la tarjeta debe adivinar de quién se habla, a partir de lo que su compañero o su compañera responde. Esas respuestas van a permitir medir el impacto de dicho actor o grupo de actores dentro de la implementación y puesta en marcha de los PIECC. Desde allí se hacen evidentes tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno, y si se han dado procesos de movilización que aporten a la construcción de una educación para la ciudadanía y la convivencia.		
30 minutos		Para el cierre de la actividad se realizauna mesa redonda para conversar sobre el papel de los actores en la puesta en marcha de los PIECC. También, para evaluar y mejorar aquellos aspectos de la participación que aún necesitan fortalecerse. Se termina con la invitación a continuar participando en la evaluación al día siguiente.		

Día 4. Relaciones armónicas

Tiempo	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Observaciones	Materiales
1 hora	Buscando soluciones	Para esta actividad se deben organizar cuatro grupos a los que se les asigna una de las categorias (procesos y contenidos, actores y facilitadores, territorio y relaciones, intereses y capacidades). A cada uno se le entrega uno de los caso que presentamos en la **Herramienta 43. *Relación decasos***. Deben evaluar en él el tipo de relaciones que se establece entre los actores, y cómo poder solucionarla situación que se plantea. Una vez terminado el ejercicio, deben invírtalos a responder estas preguntas: • ¿Cómo la implementación del PIECC ha impactado en las relaciones entre los actores en tu institución? • ¿Si esta situación se diera en tu institución, cómo la resolverías? • ¿Qué diferencias y similitudes encuentras con la realidad institucional?	Puedes incluir más información en cada uno de los casos para ajustarlos a tu realidad institucional.	Casos por categorias descritos en la **Herramienta 43. *Relación de casos.***
30 minutos	Cierre	Invita a los grupos a socializar su ejercicio, es decir, a compartir el caso y la solución, haciendo una representación teatral. Posteriormente conversen sobre cómo se han modificado esas relaciones dentro de la institución educativa y si se han problematizado o no las relaciones de poder dentro de ella.		

		Se debe finalizar con la invitación a participar en la última jornada de evaluación.		

Día 5. Redes y alianzas

Tiempo	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Observaciones	Materiales
1 hora	Trabajando juntos	Para esta actividad se deben mezclar todas las piezas de los rompecabezas que se encuentran en la **Herramienta 44. *Rompecabezas*.** Se divide a los participantes en cuatro grupos y se le da a cada uno un número igual de fichas y el nombre del rompecabezas que le corresponde armar, el cual hace referencia a cada una de las dimensiones indicadas anteriormente. Como se debe ir a los demás equipos a buscar las piezas faltantes, se les explica que para recibir cada ficha, deben realizar negociaciones y establecer alianzas que les permitan intercambiar las piezas. Dichas negociaciones puedes registrarlas en la **Herramienta 45. *Acuerdos*.** Una vez tengan todas las piezas podrán armarlo y responder posteriormente, en plenaria, a las siguientes preguntas: ○ ¿Qué papel jugó el trabajo en grupo en esta actividad y cuál dentro de la puesta en marcha de nuestro PIECC? ○ ¿Qué redes y alianzas se crearon en el juego y cuáles en nuestro PIECC, alrededor de la dimensión que nos correspondió armar? ○ ¿Por qué es importante crear redes y alianzas?		Herramienta 44. Rompecabezas.

Anécdotas cotidianas y compromisos de transformación

Para evaluar lo aprendido en esta unidad, te proponemos hacer una reflexión sobre los impactos que ha generado el PIECC en cada uno de los aspectos que aquí te sugerimos evaluar:

Aspecto estratégico	Impactos
Las iniciativas institucionales y el PIECC	
Investigación e innovacion	
Participación y movilización	
Relaciones armónicas	
Redes y alianzas	

Te invitamos también a identificar qué aspectos han cambiado en tu institución a partir de la implementación del PIECC.

Aspecto	Acciones	Transformación

Con respecto a la evaluación recuerda:

- Debe ser permanente y dinámica.
- Cuenta con diversidad de miembros de la comunidad educativa.
- La evaluación se hace teniendo en cuenta tus objetivos y las apuestas del PIEEC.

Luego de vivir esta semana de evaluación, tú y tu equipo dinamizador seguramente han recogido mucha información de los actores de la comunidad. En la próxima unidad vamos a darles algunas herramientas metodológicas para sistematizar, de manera creativa y práctica, no solo los impactos que el PIECC ha generado, sino también toda la experiencia.

Unidad 6

Sistematización de nuestro PIECC

PIECC

Nuestra brújula de viaje

- Reconocer en la sistematización la oportunidad para recoger y aprender del camino recorrido de nuestro PIECC.

- Brindar herramientas metodológicas para hacer de la sistematización un ejercicio participativo.

En esta unidad queremos proponerte algunas ideas para recoger toda la experiencia y el saber que la comunidad educativa ha alcanzado con el PIECC. El ejercicio de sistematizar significa la mejor manera de hacerlo.

Primero te ofreceremos una actividad para hacer de la sistematización una práctica permanente en los procesos de fortalecimiento y de sostenibilidad, así como en los de reconocimiento de los impactos de nuestro PIECC. En este sentido, vas a notar que es algo esencialmente participativo, que debe estar presente en todos los momentos de nuestra ruta vivencial.

El ejercicio de sistematizar significa la mejor manera de hacerlo.

Posteriormente retomaremos algunas de las apreciaciones que el Manual de Sistematización de los PIECC nos brinda sobre lo que significa sistematizarlo, y finalizaremos con otra actividad que les permitirá, a ti y a tus compañeros y compañeras, registrar y mostrar los aprendizajes que se han logrado con durante los procesos de planeación y de puesta en marcha.

Nuestras huellas

Actividad 6.1

Huellas de colores

Objetivo:

Acercarnos al concepto de sistematización de experiencias, mediante el abordaje de algunashistorias de la vida y de su lectura crítica.

Materiales:

Hojas de colores, esferos, carteles de colores o video beam y Manual de Sistematización de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Capacidades ciudadanas:

Deberes y respeto por los derechos de los demás, Sensibilidad y manejo emocional, Participación.

Descripción

Sistematizar es una forma maravillosa de enriquecer los procesos que se vienen desarrollando. Es reconocer, en el camino recorrido y en las vivencias de las personas, una posibilidad para recoger, aprender y resignificar las experiencias.

Por esto y para introducirnos en esta práctica que pone en juego las percepciones, los sentires y las formas como las personas asumen estos procesos, te invitamos a compartir con nosotros y con los y las demás, parte de tu historia.

Tiempo

3 horas

Puedes hacer la siguiente actividad de manera personal, o convidara varias personas de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, personas con cargos administrativos, actores externos a la institución) que hayan participado activamente en la construcción o el desarrollo del PIECC. Así, al final en la socialización podrán compartir y comprender estas narraciones que significan diversas experiencias sistematizadas.

Recordemos

Primero entrega a cada participante una hoja de color. La idea es que cada quien seleccione el que más le guste, con el fin de que sea más agradable y cálida la dinámica. Ten en cuenta que algunas culturas ancestrales creen que el color tiene una profunda relación con la dimensión emocional de las personas, y puesto que se va a abrir una puerta muy personal desde la remembranza, es importante brindar este tipo de elementos para armonizar la actividad.

Pídele a cada persona que trate de recordar una experiencia puntual de su vida que le haya generado aprendizajes significativos (si tiene muchas, pídele que seleccione solo una), y que la escriba expresándose en tercera persona, con el fin de dar más objetividad al relato, y poder narrar más desde los aprendizajes arrojados que desde lo meramente vivencial. Por ejemplo, Sofía puede contar la suya así: "*Sofía era una niña de 10 años. Era una niña muy feliz y vivía en un pueblo muy tranquilo...*"

Da unos 20 minutos para la escritura. Luego, cada quien, de manera individual, debe reflexionar a partir de las siguientes preguntas, que deben poder leerse en carteles de colores o en imágenes proyectadas en las paredes del salón o del espacio de trabajo:

- ¿Qué aprendizajes te generó esta experiencia?

- ¿Qué uso le has dado a estos aprendizajes?

- ¿Has compartido con alguien más esta historia? ¿Sí o no? ¿Por qué? ¿A quiénes y en que contextos? ¿Para qué?

Una vez terminado el tiempo de reflexión durante 15 minutos aproximadamente, en parejas, pídeles a los y las asistentes que compartan sus relatos y las reflexiones suscitadas con las preguntas. Igualmente, que conversen sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Consideran que escribir estas huellas de la vida son un ejercicio de sistematización? ¿Por qué?

- De acuerdo con lo anterior, ¿qué significa sistematizar la experiencia? ¿Para qué sirve sistematizarla?

- ¿Qué elementos son importantes en un proceso de sistematización de la experiencia?

- Inspirados en eso, ¿cuál puede ser una ruta para sistematizar?

Para finalizar, convoca a una plenaria en la que interpeles por las percepciones durante la primera parte de la actividad, y por los aportes que cada pareja hizo al conversar sobre los interrogantes planteados durante la segunda parte.

Nuestros binoculares

a. ¿Qué significa sistematizar?

El Manual de Sistematización de los PIECC, que hace parte de esta caja de herramientas, brinda reflexiones y apreciaciones profundas que nos permiten responder esta pregunta. Aquí mencionamos algunos de los postulados que allí encontramos; te invitamos a leerlos con atención:

> *"Pensar en sistematización nos debería remitir a una aventura o expedición, pues es, sin duda, un camino por recorrer y descubrir, en el cual podemos tomar distintos rumbos para llegar a diversos conocimientos. A la vez, es una manera de reconstruir trayectos y experiencias, de volver sobre ello, y de explorar las vivencias y los* ***aprendizajes*** *que han dejado [...]*
>
> *Las experiencias son todos aquellos sucesos, eventos y vivencias de las cuales participamos o, en otras palabras, es todo aquello de lo cual hacemos parte: no solo es lo que pasa sino, especialmente, lo que marca nuestras vidas y las de otros u otras a través de la reflexión (Larrosa, 2009). Eso significa que son procesos sociales y personales dinámicos que se construyen desde la diversidad de quienes participan en ellos.*
>
> *Cada* ***experiencia*** *que vivimos es única y nos brinda aprendizajes diferentes. Por ello su sistematización nace de los sentires y enseñanzas particulares [...]*

Te invitamos a leerlos con atención...

La sistematización de experiencias es un proceso continuo de organización, comprensión y creación de nuevos sentidos de lo que vivimos –de nuestras percepciones y sentimientos–,con el fin de identificar los aprendizajes que quedan y lograr nuevos conocimientos. Es, entonces, la oportunidad de recoger los frutos de un esfuerzo colectivo, compartiendo saberes y reconociendo las capacidades desarrolladas. Para nuestro caso, la reconstrucción de la experiencia de los PIECC nos permite no solo eso, sino también reconocer saberes ciudadanos que se vienen gestando en las instituciones educativas y poder así mejorarlos."

(Tomado del Manual de Sistematización de Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, 2014)

En los anteriores fragmentos encontramos, marcadas con negrilla, algunas palabras o conceptos recurrentes que dan sentido a lo que significa Sistematizar: *experiencias, aprendizajes, percepciones, sentimientos, compartir saberes*. Esto supone que todo procedimiento de sistematización cuenta con un componente subjetivo en el cual las personas, a partir de sus sentires y saberes, rehacen el camino recorrido, lo observan y lo analizan con las lentes de su historia personal. Al mismo tiempo, que implica un trabajo desde la colectividad, pues reunir, retomar y ofrecer a otros y a otras los aprendizajes arrojados, se convierte en bases y fundamentos de todo proceso sistematizado.

Muchas personas creen que sistematizar consiste únicamente en buscar, recaudar, organizar y narrar datos, pero se requiere de una mirada distinta, más desde el saber y las vivencias propias, que desde su mera documentación. Oscar Jara Holliday (2010) nos lo explica mejor:

"La simple recuperación histórica, narración o documentación de una experiencia, aunque sean ejercicios necesarios para realizarla, no es propiamente una 'sistematización de experiencias'. Igualmente, si hablamos de ordenar, catalogar o

clasificar datos o informaciones dispersas, estamos hablando de 'sistematización' de datos o de informaciones; nosotros utilizamos el mismo término, pero referido a algo más complejo y vivo que son las experiencias y que implican realizar una interpretación crítica, por lo que utilizamos siempre el término compuesto: 'sistematización de experiencias' y no solo decimos 'sistematización'. Lo esencial de la 'Sistematización de Experiencias' reside en que se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y el ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos". (Jara, 2010, 1)

Por estas razones, aunque en este documento empleemos a veces sola la palabra Sistematizar, la entendemos como una disciplina personal y colectiva que nos facilita, si lo hacemos de forma serie y crítica, la oportunidad de ver el pasado para mejorar nuestro presente. Solo así damos nuevas interpretaciones alo vivido y resignificamos las experiencias, pues pasan de ser algo suspendido en el tiempo, para convertirse en el fruto del saber que tenemos en la actualidad.[7]

a. La invitación a sistematizar apunta a la transformación

Desde una perspectiva inspirada en la educación popular, sistematizar las experiencias apunta a fortalecer las capacidades transformadoras de los sujetos sociales, como explica Óscar Jara (2010). Por esto, al querer recogerlas, al preguntarnos por lo vivido, al identificar los aprendizajes y resignificarlosu organizarlos, debemos hacerlo de cara a las realidades del contexto, así como a los procesos que se vienen desarrollando, en este caso aquellos que integran el PIECC, para que se logren cambios cada vez más en lógica de ciudadanía y de convivencia.

7. En la unidad 2 del Manual de Sistematización de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, puedes encontrar diversos conceptos sobre esta acción.

Afortunadamente el PIECC nos propone varias lentes para vislumbrar estas transformaciones desde las acciones de sistematización, pues podemos, por ejemplo, tomar como referente las capacidades ciudadanas para leer y reunir las experiencias vividas. De esta manera, sabremos si ellas apuntan realmente al fortalecimiento o impulso de estas capacidades y, si no es así, podremos proponer nuevas y mejores acciones que modifiquen las relaciones de los actores en esta lógica.

En este sentido, la sistematización puede contribuir a la transformación de las mismas prácticas que se están sistematizando(Jara, 2010, 1). De esa forma, aquellos que la realizan se convierten en los actores protagonistas, en evaluadores y, a su vez, en impulsores de cambio de la realidad.

c. Sistematizar los PIECC

Como queremos recogerlas reflexiones, los aprendizajes, las vivencias y el camino recorrido en la construcción de nuestro PIECC en clave de sistematización, debemos asumir el ejercicio de sistematizar como una práctica permanente a lo largo de nuestra ruta vivencial. Como una práctica que no se limita a registrar lo hecho y las experiencias convideos, fotografías o con otro tipo de productos, si no como una integral, que posa su mirada crítica en los momentos claves para valorar los aprendizajes que han surgido y para proponer nuevas formas de transformación de la realidad.

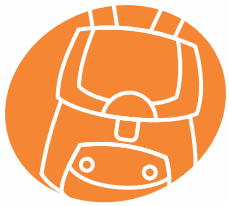
Eso nos permite fortalecer la reflexión por la ciudadanía y la convivencia en la comunidad educativa y reafirmar el saber que hemos obtenido, abriendo la puerta a nuevos conocimientos.

La invitación a sistematizar la experiencia del PIECC, entonces, es a compartir los saberes, los retos y las lecciones con otros y otras, y a asumir que ello se fundamenta en la participación de todos los actores de la comunidad educativa.[8] Por esta razón les proponemos, a continuación, una actividad que es fiel a esta recomendación.

8. Estas y más razones por las cuales es necesario y pertinente sistematizar nuestro PIECC, las encuentran en el Manual de Sistematización de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, que se encuentra en esta caja de herramientas.

Maleta de viaje

En esta oportunidad vamos a sistematizar los aprendizajes más significativos que tuvimos en los diversos momentos de nuestra ruta vivencial, realizando, de forma colaborativa, entre los diversos actores de la comunidad educativa,un producto audiovisual que sirva para socializar lo que ha sido nuestro proceso.



Actividad 4.8

Manos a la obra:
La construcción del Plan de Transformación

Objetivo:

Sistematizar los aprendizajes obtenidos en los diversos momentos de nuestra ruta vivencial, mediante la creación de un noticiero, en video.

Capacidades ciudadanas:

Participación.

Materiales:

Equipos para grabación de video, programas para su edición.

Descripción

Lo primero que tú y tus compañeros y compañeras van a hacer es recolectar los productos arrojados por cada momento de la ruta vivencial. Por ejemplo, si en Pensarse y pensarnos se hicieron encuestas escritas para hacer el diagnóstico, fotografías que muestran las relaciones o el estado de la institución en ese momento, videos, etc., estos

Tiempo
1 mes

serán insumos para la sistematización. Para esto, hablen con actores clave que hayan estado desde el principio y que, además, hagan parte de las iniciativas que se vienen desarrollando, pues ellos pueden tener otros materiales.

Cuando tengan todo lo que evidencia los distintos momentos, convoquen a diversos actores de la comunidad educativa a un encuentro de aproximadamente dos horas, durante el cual planteen la realización de un noticiero con sus secciones (última hora, noticias deportivas, farándula, entre otros) y cuyo objetivo será compartir, con todas y todos, el camino recorrido del PIECC.

Ese encuentro puede tener los siguientes pasos. Es muy importante que recojan todas las reflexiones arrojadas por los y las participantes a lo largo de ellos.

1. Debes iniciar presentando a las y los asistentes la opción de crear un noticiero como une jercicio de sistematización y, a la vez, como una oportunidad para recoger y reafirmar los aprendizajes que el PIECC ha arrojado hasta hoy, resignificar las experiencias que se han tenido durante el proceso y, además, compartirlas con la comunidad. En este punto, entonces, debes explicar que ellos y ellas serán, a partir de entonces, los directores, realizadores, periodistas y editores del noticiero.

2. Pídeles que se distribuyan en cuatro grupos. Cada uno tendrá a su cargo una sección distinta del noticiero, que debe evidenciar o abordar uno de los momentos de la ruta vivencial o, si así lo prefieren, varios momentos. Eso lo pueden decidir de manera colectiva.

3. Como facilitador o facilitadora, asigna a cada grupo una de las secciones, o diseña alguna actividad para que elijan la que prefieran; eso le permitirá a cada equipo construir una identidad a partir del tema que les correspondió o que seleccionaron. Recuerda, eso sí que aquí te damos algunas pistas para organizar esta actividad, pero que puedes proponer algo un poco más libre y creativo para que los y las participantes decidan qué quieren trabajar.

4. Tú y tus compañeros y compañeras del equipo dinamizador, después de eso, deben socializar los insumos o productos que se encontraron en la recolección de información. De esta manera cada grupo podrá ver con qué materiales cuenta, y decidir qué de eso le puede servir para alimentar la sección y/o para informar sobre el momento de la ruta vivencial a abordar.

5. Cuando cada grupo cuente con los insumos, el paso a seguir será el de la creación del guión de cada sección, aunque no en esta reunión, sino más adelante. Por ahora, acá te presentamos algunas pistas para que las tengas y las compartas, en este punto del encuentro, con quienes tienen a cargo el noticiero:

- Es necesario que el grupo se ponga de acuerdo acerca en quién será la persona que asumirá el papel de reportero o reportera de la sección.

- En una nota puede haber entrevistas a personajes de la comunidad educativa o también está la posibilidad de hacer una crónica que recoja experiencias personales o colectivas.

- Para la escritura del guión hay que tener en cuenta detalles como la escenografía, el vestuario, los efectos de sonido y, desde luego, los parlamentos del reportero o la reportera.

  A continuación te presentamos un ejemplo de guión, que puedes compartirles: [9]

  Presentadora: En un reconocido y popularísimo barrio de nuestra ciudad de Bogotá, están sucediendo cosas, muy extrañas, aterradoras (grito película de terror) sus habitantes aseguran ver líneas donde no las hay, líneas que causan temor. En el lugar de los hechos se encuentra nuestra reportera, Ágata Luna, adelante…

9. Tomado de: Noticias El Camarón. Fundación Instituto para la Construcción de la Paz – Ficonpaz, 2014.

Se encuentra Ágata con un incienso y una vela haciendo movimientos rituales, como si fuera una espiritista; es de noche, viste una falda larga y una pañoleta con lentejuelas…

Ágata: Gracias Fulana. Efectivamente estoy sintiendo energías extrañas en este lugar;energías oscuras que permiten que la luna proyecte líneas, líneas de división, líneas de violencia, líneas de muerte. Estoy tratando de limpiar estas vibraciones; puedo sentir la presencia de estos seres que causan división y nos desconectan de la magia del universo, el miedo circula en las calles…

Al lado de Ágata se encuentra, un muchacho vestido con camisa amarilla que indica, con sus expresiones, extrañeza, y como si Ágata estuviera loca. Ágata le pregunta (…)

- Lo ideal es que cada nota muestre la voz de los actores de la comunidad educativa, y sucesos o experiencias que hayan marcado los momentos de la ruta vivencial.

6. Después de dar las explicaciones, motiva a que los diferentes gruposestablezcan tareas y compromisos para empezar a avanzar en la creación de los guiones de cada una de las secciones. Igualmente, a que establezcan un cronograma de trabajo, con el fin de que se encuentren no solo para realizar el guión, sino, también, para hacer los ensayos, la puesta en escena y la grabación.

7. Así mismo, invítalos a que entre todos y todas, de una vez, definan el nombre del noticiero y el enfoque que tendrá, es decir, si será crítico, narrativo o con algo de humor, entre otras posibilidades, con el fin de que haya unidad en el lenguaje y el estilo de las secciones.

8. Finalmente, cuando ya estén los acuerdos, planifiquen de una vez la siguiente fecha de encuentro, en el cual cada grupo mostrará sus avances y se hablará de detalles más específicos que hay que decidir en común, como quiénes serán los

presentadores, cuáles las locaciones para las grabaciones, los recursos que se necesitarán, etc.

Es necesario que desde ese momento, o incluso antes, tú y tus compañeros y compañeras del equipo dinamizador gestionen los detalles técnicos, como el préstamo o la adquisición de la cámara, de computadores donde se pueda editar el video o lo que se necesite para lograr este proyecto, bien al interior de la institución o, por qué no, con otras entidades que hagan parte de la comunidad educativa.

Tengan en cuenta, aparte de lo anterior, que la realización de este noticiero puede llevar un buen tiempo; lo importante es no olvidar que debemos proponer escenarios para que cada vez más actores de la comunidad educativa participen en él.

Cuando esté listo el producto final, realicen el lanzamiento del noticiero en la institución, invitando a los distintos actores que intervienen en el PIECC, durante un foro o conversatorio acerca de lo que allí pudieron recoger.

Lo importante es que toda la actividad signifique un nuevo aprendizaje para todos y todas, y que el producto, es decir, el noticiero, sea crítico y reflexivo, y revele lo escencial del PIECC en términos de procesos e impactos.

Anécdotas cotidianas y compromisos para la transformación

Ahora te invitamos a recordarlos aprendizajes más significativos que quisimos que lograras en esta unidad sobre la sistematización de nuestro PIECC:

- Sistematizar el trayecto recorrido nos permite fortalecer los procesos que se vienen desarrollando, y ver cuáles son nuestras potencialidades, aprendizajes, lecciones y retos.

- La sistematización permite fortalecer las capacidades de los actores como seres transformadores de la realidad.

- Sistematizar las experiencias tiene sentido y se enriquece si es un proceso participativo.

- Rehacer el camino del PIECC permite fortalecer la reflexión por la ciudadanía y la convivencia en la comunidad educativa y, al mismo tiempo, reafirmar el saber obtenido, abriendo la puerta a nuevos conocimientos.

- El ejercicio de sistematizar requiere de un esfuerzo por recoger la experiencia, analizarla, decantarla y materializarla de manera creativa.

Te invitamos a que escribas otros aprendizajes o retos que despertó en ti esta unidad:

-

Bibliografía

1 Jara Holliday Oscar (2010). La sistematización de experiencias: un enfoque para enriquecer teóricamente nuestras prácticas. Perú

2 Secretaría de Educación Distrital (2012). Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Documento Marco. Bogotá

3 Secretaría de Educación Distrital (2013a). Documento PIECC General. Bogotá.

4 Secretaria de Educación Distrital (2014). Guía ruta diálogo de saberes. PIECC. Bogotá.

5 Fundación Instituto para la construcción de la paz- FICONPAZ (2008) CAMINO A LA SIEMBRA: Movimiento de Niños y Niñas Sembradores de Paz, Bogotá.

6 Santos, Milton (2000). La naturaleza del espacio. Barcelona. Editorial Arial.

FICONPAZ
Fundación Instituto para
la Construcción de la Paz