



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



CONSTRUCCIÓN DE COLEGIOS, QUE MARCAN HITOS

Alcaldesa Mayor de Bogotá
Claudia Nayibe López Hernández

Secretaria de Educación del Distrito
Edna Cristina Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Andrés Mauricio Castillo Varela

Subsecretaria de Integración Interinstitucional
Deidamia García Quintero

Subsecretario de Acceso y Permanencia
Carlos Alberto Reverón Peña

Subsecretario de Gestión Institucional
Julián Fabrizzio Huérfano Ardila

Director General Agencia Distrital para la Educación Superior,
la Ciencia y la Tecnología - Atenea
José María Roldán Restrepo

Director Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP
Jorge Alfonso Verdugo Rodríguez

Jefe Oficina de Comunicaciones
Conny Mogollón Barbosa

Asesor de Despacho
Néstor Alfonso Mora Roncancio



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



VALORES QUE ENALTECEN LOS NUEVOS COLEGIOS DE BOGOTÁ

Desde sus pupitres, 1.728 ojos pueden atravesar los cristales para contemplar el humedal Jaboque, un espacio hídrico de 150 hectáreas, ubicado en la localidad de Engativá. Allí, en el occidente de Bogotá, hay 864 estudiantes que, como pocos, tienen la oportunidad de aprender, jugar e interactuar junto a uno de los 15 humedales que se conservan en la ciudad. El colegio Abel Rodríguez Céspedes no fue construido en este lugar por azar. Quienes diseñaron sus 9.000 metros cuadrados tuvieron la clara intención de hacer una vinculación paisajística situando al Jaboque como centro y protagonista, por lo que dejaron las aulas en el interior del lote para que gozaran de vista directa al humedal, y, en el exterior, los servicios con cara a la ciudad.

Fue inaugurado el 23 de octubre del 2022, y es uno de los 35 colegios, nuevos o restituidos, que la Secretaría de Educación del Distrito (SED) se trazó como meta hacer durante esta administración. Al objetivo final también se suman 35 instituciones más, para dejar en 70 colegios en obra o diseñadas, gracias a la inversión histórica de 2,6 billones de pesos, en infraestructura.

Y mientras al Abel Rodríguez Céspedes lo recibe todas las mañanas el humedal, 22 kilómetros al sur, la jornada de 2.374 estudiantes de la localidad de Bosa comienza con el saludo del muro gris que lleva resaltado en letras negras: Esmeralda Arboleda Cadavid. Es el nombre de la primera mujer aceptada y graduada como abogada de la Universidad del Cauca, la primera senadora de Colombia, ministra, embajadora y una de las lideresas del proyecto de ley que promovió el voto femenino que se logró en agosto de 1954.

Nacida en Palmira (Valle) el 7 de enero de 1921, y fallecida en Bogotá el 16 de abril de 1997, Esmeralda Arboleda Cadavid forma parte de las homenajeadas de 'Mujeres memorables', un proyecto que la administración ha considerado relevante para la construcción simbólica de una ciudad más incluyente. En efecto, el nombre de esta institución, y de otras más construidas o en proyecto para el 2023, llevan o llevarán el nombre de igual número de mujeres destacadas en diferentes campos, como ciencia, arte, cultura, política, educación, derechos humanos o

literatura, que pueden inspirar de manera positiva los proyectos de vida de niñas, niños y jóvenes de la ciudad.

El homenaje surgió al corroborar que solo en el 8% de los colegios bogotanos estaban estampados nombres femeninos. Las enaltecidas surgieron de un proceso de tres momentos. En el primero se eligieron 35 que cumplieran el perfil perseguido, algunas aportadas por el Consejo Consultivo de Mujeres de Bogotá. Para el segundo, de la mano de los gestores sociales asignados a las localidades elegidas para el proyecto (Bosa, Suba, Kennedy, Ciudad Bolívar, Engativá, San Cristóbal y Santa-fé), se seleccionaron tres nombres que fueron llevados a consideración de la comunidad, que fue la que finalmente escogió el que más se acercara y representara sus intereses. Dentro de las 35 mujeres reconocidas figuran: Ángela Restrepo Moreno, Laura Herrera de Varela, Lucila Rubio de Laverde, Gloria Valencia de Castaño, Sonia Osorio, Laura Herrera de Varela y Ana Mercedes Hoyos. El proyecto también buscaba favorecer la construcción simbólica de una ciudad en la que se trabaja por garantizar equidad, respeto, justicia y reconocimiento para todas y todos.

Tanto el Abel Rodríguez Céspedes como el Esmeralda Arboleda Cadavid fueron concebidos dentro de un plan a largo plazo con el que se busca ir pagando deudas históricas en materia de infraestructura y cobertura para mejorar significativamente la calidad de los entornos educativos en Bogotá, a través de instalaciones modernas y funcionales que promuevan un aprendizaje de excelencia. Por ello, la SED se enfocó en crear espacios más inclusivos, sostenibles y tecnológicamente avanzados, que potencien el desarrollo integral de los estudiantes y el bienestar de toda la comunidad educativa.

Esta fusión de nuevos paradigmas y valores que se incorporó a los colegios que se construyeron —se están levantando o quedaron diseñados— también se trasladó a las infraestructuras restituidas.

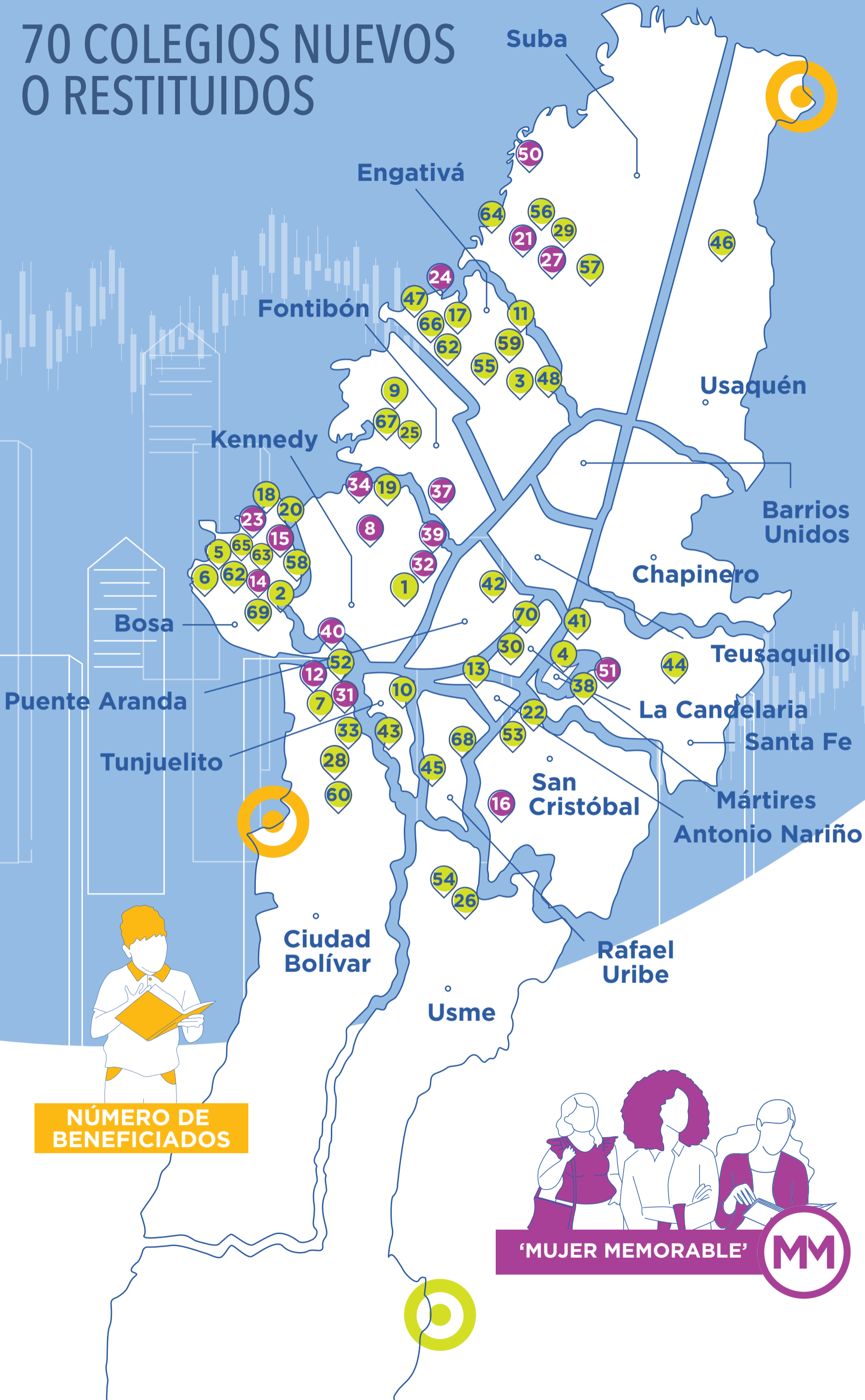
Una de ellas es el colegio Villemar el Carmen - Sede C, en Fontibón, al occidente de Bogotá, que no solo está enmarcado en esta línea amigable con el medioambiente, sino que además es uno de los 29 colegios restituidos, es decir, que en el mismo terreno donde se levantó hace más de 40 años se edificaron unas instalaciones modernas de 3.212 metros cuadrados, para 800 estudiantes.

Los 28 paneles solares, que ahorrarán 17% de energía respecto al consumo histórico de la institución educativa, las sillas ecológicas y los 25 cicloparqueaderos son algunos de los aspectos que dan cuenta del énfasis ecoamigable. Esta nueva filosofía también se ha llevado a muchos más colegios en los que se corrobora el énfasis que ha querido dar la administración con su política de naturalizar las áreas recreativas en los colegios reduciendo las áreas pavimentadas para aprovechar y resaltar el paisaje y el ambiente en las zonas de bienestar.

Fue así como desde la concepción, la cooperación interinstitucional, el diseño, la construcción, la adecuación, la remodelación hasta la dotación, la entidad intervino en todos los aspectos de la infraestructura lo que requiere la educación en Bogotá. Ni la pandemia del covid-19 logró que las metas sufrieran, pues los colegios, nuevos o remodelados, se siguieron construyendo, eso sí, con nuevas condiciones para funcionar en medio del virus.

Y hoy, con orgullo, la Secretaría entrega cumplido su objetivo en materia de infraestructura: mejoramiento del ciento por ciento de las sedes que lo requerían, 35 colegios nuevos o restituidos y 35 más en construcción o diseño. Estos son solo algunos de ellos:

70 COLEGIOS NUEVOS O RESTITUIDOS





COLEGIO
LUCILA
RUBIO
DE LAVERDE

Primer colegio del Distrito desarrollado en seis niveles, y cada uno involucra áreas de recreación diferentes. Tiene paneles solares en el último piso, conectividad en todas las clases, dotación de televisión, espacios de terrazas, cancha sintética y un moderno auditorio. Allí la primera infancia tiene un lugar especial, con piscina de pelotas, salones dotados para niñas y niños y parques dentro de las instalaciones.

LOCALIDAD: Engativá • **ESTUDIANTES BENEFICIADOS:** 768
• **INVERSIÓN:** \$44.352.717.510 • **ÁREA CONSTRUIDA:** 8.823,33 m²













Érika Bautista

Mamá de niña de primera infancia

“Es un área muy amplia en comparación con el colegio anterior, que tenía tres pisos; me parece que tienen muy buen espacio para que puedan disfrutar. Mi hija me dice que le encanta porque tienen mucho espacio, que pueden correr. Pensaron mucho en los niños con sitios seguros, la infraestructura está muy bonita y es muy amplio.

Son pocos estudiantes, entonces es más personalizado. Se ve la mejora que la niña ha tenido gracias a esto”.



Luis Fernando Guarín

Jefe de almacén

“Lo que más destaco son los espacios amplios con salones iluminados y ventilados. Una estructura moderna pensada en que los estudiantes tengan un lugar bonito y se sientan orgullosos de él. Parece un colegio tipo universidad, y los estudiantes se sienten cómodos y felices. Tiene unas terrazas muy bonitas en las que los docentes pueden aprovechar para hacer allí sus clases”.





COLEGIO
A B E L
RODRÍGUEZ
CÉSPEDES

El colegio se construyó en armonía con la conservación del humedal Jaboque. En ese sentido, tiene un detallado manejo ambiental que incluye una amplia huerta urbana en la terraza con vista al humedal. Se resaltan sus amplios espacios de descanso entre salones.

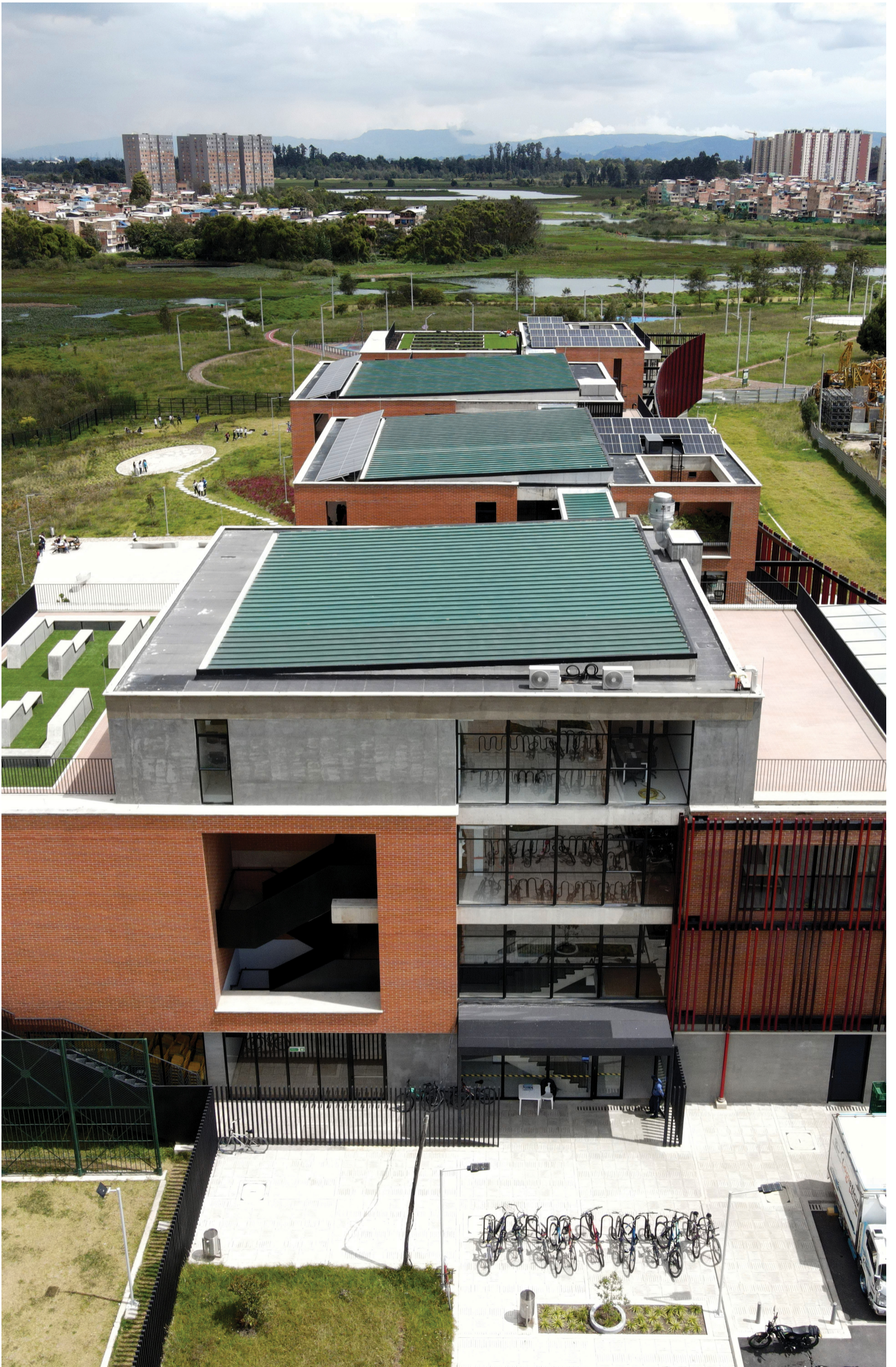
LOCALIDAD: Engativá • **ESTUDIANTES BENEFICIADOS:** 864
• **INVERSIÓN:** \$40.595.340.367 • **ÁREA CONSTRUIDA:** 9.013,39 m²













Alejandro Pineda

Estudiante 10.º-2. Personero estudiantil

“Ha sido un gran cambio tanto físico como académico porque estamos pasando de salones pequeños y sitios estrechos a espacios amplios; y de clases normales a campos de pensamiento donde tenemos más práctica que teoría, lo que nos ayuda para afrontar los problemas del mundo real. Las instalaciones son modernas y bonitas. Este es el primer colegio en el que he estado que tiene zonas verdes, huerta y un humedal cerca que nos sirve para hacer otras actividades y aprender sobre cómo cuidar el medioambiente, que es un tema tan importante hoy”.



Paola Castelblanco

Secretaria académica y encargada del almacén

“Es importante tener en cuenta la ubicación al lado del humedal Jaboque, en una estructura muy orientada al cuidado del medioambiente, moderna, tecnológica. Queremos enfocarnos en el sentido de pertenencia, que los estudiantes sepan que no vienen a un colegio común, sino a uno inspirado por el maestro Abel, que busca implementar un pensamiento diferente para transformar la educación, donde no solo queremos impactar a los chiquitines, sino a sus familias y el entorno”.





BOGOTÁ  **Colegio**
Esmeralda Arboleda Cadavid I.E.D.

COLEGIO
ESMERALDA
ARBOLEDA
CADDAVID

Hito en el diseño arquitectónico, gracias a la innovación de teatrinos y zonas verdes en los últimos niveles y terrazas transitables con fines pedagógicos. La estructura está hecha en forma de zigzag para que los espacios no se interrumpan unos con otros.

LOCALIDAD: Bosa • **ESTUDIANTES BENEFICIADOS:** 2.374
• **INVERSIÓN:** \$40.393.516.372 • **ÁREA CONSTRUIDA:** 12.412,36 m²











Miguel Ángel Solano

Rector (50 años como educador)

“Lo importante es que recogemos una población que necesita desarrollarse en el respeto a sí mismo y hacia los demás, y el camino son los derechos humanos. Esmeralda nos representa.

Es un colegio que les da espacios dignos.

El derecho cursa primero por garantizar que los derechos básicos se vean. Como la alimentación y la salud.

Aspiramos a que los niños a futuro tengan otro idioma para desarrollarse en igualdad de condiciones. Tienen derecho a tener las mismas posibilidades que otros tienen. También tenemos buenos maestros, con o sin edificio.





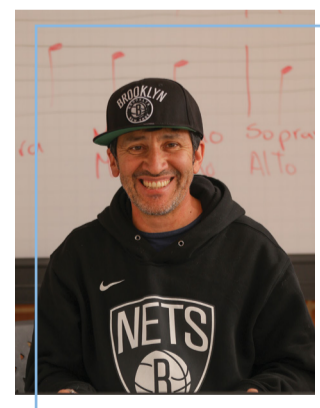
Alirio Pesca Pita
Director colegios Bosa

“Esta infraestructura es muy necesaria; nos permitió responder a la demanda y que los niños puedan ir a estudiar cerca de los lugares donde viven. Este colegio está pensado en metodologías para poder trabajar con los estudiantes de manera diferente, que el arte esté vinculado en procesos educativos. Esta infraestructura donde estamos es preciosa, tiene luz natural, y todo esto genera ambientes positivos, dignos de un ser humano. Esto no es pensado como una cosa para pobres, es para seres humanos”.



Carlos Alberto León
Profesor de Artes

“Es imprescindible el arte, no es necesario solo la tecnología, porque necesitamos tener mejores seres humanos, creo que lo fundamental es formar a los chicos en sus habilidades emocionales para luego enfocar la educación. No es sacar artistas en los colegios, sino cómo el arte se pone al servicio de la educación en lo que más puede aportar: en formar seres integrales con muchos valores y un pensamiento crítico que lo da precisamente la educación artística”.





COLEGIO
G L O R I A
VALENCIA
DECASTAÑO

Por estar al borde de los cerros surorientales de la ciudad esta institución educativa articula el paisajismo y la conservación ambiental en su proyecto arquitectónico y educativo. Adicionalmente, con este colegio, que lleva el nombre de una de las 'Mujeres memorables' y mujer insignia de la televisión colombiana, la SED se está anticipando a cubrir las necesidades de las nuevas familias que están llegando al sector por los nuevos proyectos de vivienda.

LOCALIDAD: San Cristóbal • **ESTUDIANTES BENEFICIADOS:** 851
• **INVERSIÓN:** \$37.254.257.730 • **ÁREA CONSTRUIDA:** 9.196,37 m²













Lisset Peñuela
Rectora

“Este tipo de instalaciones dignifican a nuestros niños y sus familias. Les estamos diciendo, como Secretaría de Educación del Distrito, que estamos pensando en ellos por una educación de calidad, con calidez, con espacios en donde ellos se encuentran en diferentes momentos y lugares, para poder generar en cada rincón de esta institución un laboratorio, una posibilidad de aprendizaje. Que no solo la ciencia, sino la sensibilidad nos deben unir como humanos, con espacios llenos de armonía, aire, luz, vida, donde pueden generar diferentes expresiones y miles de aprendizajes de conocimientos conjuntos”.



Johanna Marisela Flórez Márquez
Profesora de Transición

“Son unas instalaciones excelentes que ayudan en el proceso pedagógico de los niños dentro de su motricidad gruesa. Ellos pueden explorar la parte de la iluminación, las instalaciones, el mobiliario. Todo es acorde para la edad de los niños y eso también los motiva para venir al colegio”.





COLEGIO
LAURA
HERRERA
DE VARELA

La administración de Claudia López comenzó la implementación del uso de energías renovables con paneles solares en los colegios públicos. El colegio Laura Herrera fue el primero en su implementación con cerca del 30% de la energía generada a través de este mecanismo. Además, cuenta con un auditorio para disfrute de los vecinos, que se conecta con patios, terrazas y amplias plazoletas.

LOCALIDAD: Bosa • **ESTUDIANTES BENEFICIADOS:** 2.080
• **INVERSIÓN:** \$31.175.070.898 • **ÁREA CONSTRUIDA:** 8.482,99 m²









Carol Velásquez
Funcionaria del colegio

“Realmente es una gran diferencia. Se nota la entrega que están teniendo para darles una infraestructura adecuada a los estudiantes, con amplios espacios y aptos para lo académico y lo físico. Resalto que hayan pensado en la diversión de pequeños y grandes, como la cancha sintética. Alrededor de todo el colegio hay lugares bonitos, ambientales, que pueden recorrer y compartir con sus compañeros”.



Sara Molina
Estudiante

“Me parece que los espacios son grandes y bonitos, tenemos lugares cómodos para estudiar y también relajarnos. Las canchas sintéticas, la plazoleta, el auditorio son un cambio importante. Todo es diferente, el colegio es superchévere. El aprendizaje me ha parecido más fácil y aprendemos más rápido”.





COLEGIO
MARÍA
CRISTINA
SALAZAR

Su diseño fue ganador de una convocatoria realizada a través de la Sociedad Colombiana de Arquitectos (SCA), por su composición espacial y terraza recreativas. Cada detalle se hizo pensando en los niños: salones en forma circular, puertas corredizas, iluminación natural, piso de gránulo de caucho y ludoteca dotada con libros, instrumentos, juegos y elementos de gimnasio para edades entre los 3 y los 5 años.

LOCALIDAD: Suba • **ESTUDIANTES BENEFICIADOS:** 360
• **INVERSIÓN:** \$4.795.939.653 • **ÁREA CONSTRUIDA:** 1.497,48 m²









Martha Chavarro

Profesora. 33 años dedicados a la educación

“Este jardín —que es nuestra sede propia— fue diseñado realmente para los niños de primera infancia en Suba, ofreciéndoles muchos beneficios en planta física y académica. Tenemos ya apoyo de más docentes que no teníamos, como en inglés y educación física. Este es un colegio de inclusión y estamos felices de poderles colaborar a todas estas familias que necesitaban un jardín así. Es maravilloso trabajar aquí. Las maestras también disfrutamos de este lugar porque gran parte de nuestra vida la dedicamos a la labor docente”.





CIUDADELA
EL RECREO
SONIA
SORIO

Un proyecto con espacios pedagógicos que incorporan zonas de extensión en sus aulas que facilitan el trabajo en grupo y la realización de actividades simultáneas en cada salón. Tiene un auditorio polifuncional que brinda servicio al interior y hacia el aire libre. Amplio comedor, canchas sintéticas, aula de educación física, biblioteca y aula de artes para danzas.

LOCALIDAD: Bosa • **ESTUDIANTES BENEFICIADOS:** 1.601
• **INVERSIÓN:** \$34.198.313.708 • **ÁREA CONSTRUIDA:** 9.738,80 m²









Nicole Mariana Prada
Estudiante

“Me gusta todo el colegio, los profesores, las canchas, me divierto en los espacios y aprendo mucho”.

Jhon Alexander Prada
Papá de Nicole Mariana

“Están muy bien ubicados y tienen muy buen espacio para la recreación y las clases. Son unas instalaciones bien distribuidas, la niña está feliz en su colegio”.

Ángela González
Profesora de Educación Física

“Estos espacios son de mucha utilidad porque permiten que los chicos desarrollen todas sus capacidades motrices y habilidades, que practiquen deporte y quemen energía y estén más tranquilos y atentos en el aula de clase”.





COLEGIO ARBORIZADORA ALTA

Esta es una de las edificaciones que fueron demolidas para levantar en el mismo terreno un nuevo colegio. Allí se está construyendo esta institución que cumplirá con todos los estándares y normas, y contará con espacios que no existían, como teatrino, salas de danza, terrazas transitables, gran comedor, zonas recreativas y modernos baños y aulas. Se estará entregando a finales de diciembre.

LOCALIDAD: Ciudad Bolívar • **ESTUDIANTES BENEFICIADOS:** 1.674
• **INVERSIÓN:** \$43.340.515.114 • **ÁREA CONSTRUIDA:** 13.877,58 m²
EN CONSTRUCCIÓN





Nelson Rivas

Arquitecto-director de obra

“Una obra de este tipo definitivamente permite mejorar el entorno social, y le va a cambiar la cara al sector, dignificando la vida tanto de los estudiantes como de las comunidades aledañas. Los muchachos van a tener espacios que hasta la fecha no habían podido disfrutar en una obra espectacular”.





COLEGIO
J U A N
L O Z A N O Y
L O Z A N O
SEDE PRIMERA
INFANCIA

Es un colegio pensado y conceptualizado para los niños. Zonas verdes y de juegos, salones con vidriería, mucha luz y color y ludoteca con instrumentos, libros, juegos y elementos de gimnasio para niñas y niños.

LOCALIDAD: Suba • **ESTUDIANTES BENEFICIADOS:** 353
• **INVERSIÓN:** \$214.280.679





Zulma Cristina Maldonado
Auxiliar administrativa

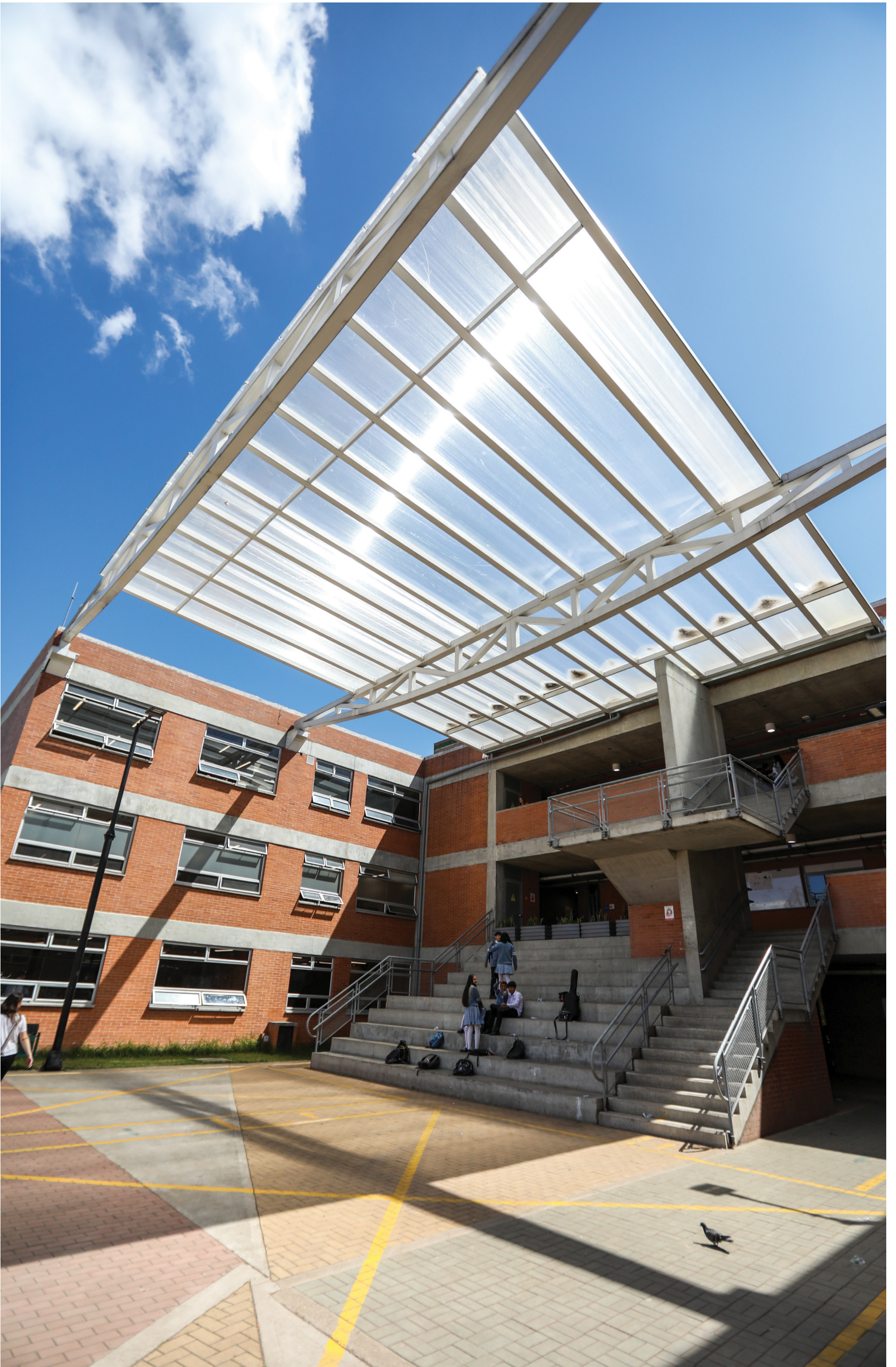
“Me parece que estos colegios dan calidad de vida para estos chiquitines. La Secretaría se ha esmerado mucho para darles este espacio. La mayoría vienen de una sede con una edificación grande, con poco color y espacios normales. Estos muebles están pensados para ellos y cada espacio que está aquí se le ha dado el mayor uso”.



Viviana Díaz Cardozo
Profesora Prejardín

“Estoy muy complacida y feliz de poder enseñar en este lugar. Hemos encontrado muy buenos espacios para los niños. He estado en otras instituciones donde hay muchas carencias, así que estoy contenta porque mis estudiantes pueden tener tantos recursos”.





COLEGIO LAUREANO GÓMEZ

En este colegio técnico, que fue restituido, se mejoraron espacios complementarios como talleres de mecánica, laboratorios y aulas de apoyo, esenciales para este tipo de instituciones. Tuvo una gran inversión en dotaciones, no solo para las aulas regulares, sino de maquinaria para garantizar la formación en los talleres de sus distintas especialidades técnicas.

LOCALIDAD: Engativá • **ESTUDIANTES BENEFICIADOS:** 1.559
• **INVERSIÓN:** \$2.299.440.997





Andryy Gómez

Estudiante de 11.º, con énfasis en mecánica industrial

“Todo lo que dotaron es muy chévere porque podemos desarrollar nuestros talleres en buenas condiciones. Aquí aprendemos cosas que no se ven en un colegio normal. Tenemos compañeros exalumnos que se han ubicado laboralmente gracias a esta formación y experiencia, y les está yendo muy bien”.



Luz Helena Alfonso Sánchez

Rectora

“Todo el colegio fue dotado con el mobiliario necesario para ofrecer comodidad tanto a estudiantes como a docentes y administrativos. Las aulas tienen pupitres modernos, televisores, tableros interactivos, computadores de última generación, y elementos necesarios para brindar las clases de manera didáctica y práctica. Todo esto es importante teniendo en cuenta que ofrecemos tres modalidades: diseño arquitectónico, electricidad electrónica y mecánica industrial, con aulas especiales dotadas para el aprendizaje y la práctica de cada una de ellas”.





COLEGIO
NACIONES
UNIDAS

La sede educativa para primera infancia tuvo una intervención para el mejoramiento de sus aulas, espacios deportivos, comedor escolar, cubiertas y baterías sanitarias. De muros fríos y oscuros, se pasó a espacios coloridos y a pisos de caucho en áreas de juego para el desarrollo y la diversión de niños y niñas.

LOCALIDAD: Engativá • **ESTUDIANTES BENEFICIADOS:** 531
• **INVERSIÓN:** \$3.019.472.067





César Sedano
Almacenista

“Todos los cambios realizados fueron en beneficio de los niños. Uno muy grande fue la cubierta, porque teníamos muchas goteras. Tenemos ahora cosas hermosas, como los jardines, espacios iluminados y ventilados, y los niños tienen la oportunidad de trabajar mejor en las aulas. Se tumbaron unos muros y el comedor quedó con ventanería y contamos con la cobertura de alimentos, que es muy importante, porque hay casos extremos en donde prácticamente la única comida que tienen los pequeños es la que reciben en el colegio. En nombre de los niños, le doy gracias a la alcaldesa y a la secretaria de Educación por la ayuda que nos dieron”.



Blanca Estella Díaz
Profesora

“Los cambios le dieron a la parte locativa un ambiente mucho más fascinante para los niños. Ahora tenemos espacios que nos brindan una mayor comodidad, lo que ayuda en el ambiente. Y los niños disfrutaron mucho todos sus espacios con seguridad y tranquilidad”.





COLEGIO R U R A L O L A R T E

Las instalaciones de este colegio de Usme, que fue fundado en 1958, sufrieron una transformación notoria, gracias a la optimización de sistemas de ventilación e iluminación, a los cambios de color de las paredes (de oscuros a claros) y al mejoramiento de los baños y de las zonas recreativas, entre otras áreas. La utilización de materiales termoacústicos contribuyó a dignificar el ambiente de la institución, donde las bajas temperaturas afectan a la comunidad.

LOCALIDAD: Usme • **ESTUDIANTES BENEFICIADOS:** 157
• **INVERSIÓN:** \$1.432.000.000





Wilmer Ariza Pérez
Profesor de Primaria

“Contábamos con una escuela en precarias condiciones, pocas aulas, pocos espacios para los chicos. Con la remodelación se acondicionaron varios espacios y las aulas quedaron mucho más amplias, más acogedoras y cómodas. Podemos decir que la institución o la infraestructura del colegio cambió en un 90%”.



Evolución arquitectónica desde el siglo XX

1900 - 1930 ▶

Modelo republicano

El Gobierno de Cundinamarca convocó el primer concurso para seleccionar un diseño de escuela para Bogotá. Hoy funciona la sede B de la Institución Educativa Distrital Colegio Policarpa Salavarrieta.



1930 - 1950 ▶

Modelos de los años 30 y 40

La Dirección del Departamento de Edificios Municipales de Bogotá llevó a cabo la concepción y materialización de distintos diseños de escuelas, Santa Inés y La Perseverancia. Se desarrollaron propuestas de diseños basados en modelos franceses, materializados en Chapinero, Manuela Beltrán y Alfonso López. Se incorporó el uso del ladrillo visto en las fachadas, combinándolo con áreas de pañete y color.



1954 ▶

Modelo Rojas Pinilla

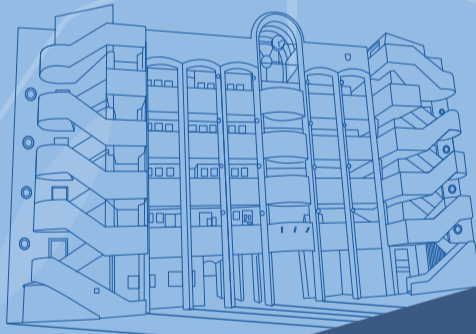
Construcciones de edificaciones en las que las aulas se agrupaban en disposiciones lineales o en forma de 'L'. Estos edificios incluían áreas de extensión destinadas a actividades al aire libre. La mayoría de estos modelos arquitectónicos se materializaron en la zona de Quiroga, en Engativá y en Puente Aranda.



◀ 1986

Sistemas de diseño del Programa Ciudad Bolívar

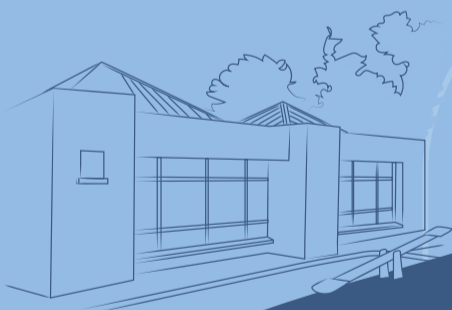
Estos diseños se destacaron por su enfoque en la integración de la educación diversificada, la educación media vocacional e intermedia profesional y tecnológica.



▼ 1992

Modelo de preescolar

A partir de 1992, se inició la incorporación de aulas especialmente destinadas para preescolar (grado cero), dirigido a niños y niñas de 5 años.



Mezcla de modelos tipo

A medida que se presentaba la necesidad de expandir la oferta educativa en diversas escuelas, se observaba una tendencia a repetir o añadir unidades de aulas de manera fragmentada, resultando en bloques aislados.



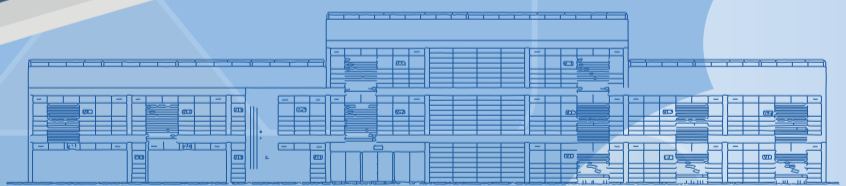
2000 - 2004 ▶

Primeros colegios con estándares integrales

Se pasa de hablar del edificio escolar, mobiliario, dotación, ayudas educativas, a abordar el concepto integral y de vida del 'hábitat escolar', escenario que en su diseño se concibe para promover, apoyar y motivar los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en la escuela.

2004 - 2019 ▶

Diseños se centran en la flexibilidad y la versatilidad, permitiendo que los espacios se utilicen de manera eficiente y se ajusten a diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje: aulas modulares, diseño arquitectónico con espacio de extensión de aulas (consultoría Frank Locker), Implementación de cocinas móviles, infraestructura educativa con escenarios para la cultura y el deporte, que potencien la oferta de espacios y de encuentro con la comunidad, construcción y dotación adecuada de la infraestructura para disponer de espacios dignos y proclives para el aprendizaje en preescolar, básica y media.



1966 ▶

Modelo Alianza

Con la inversión aportada por el Programa Alianza para el Progreso (apoyo de EE. UU.), se marcó una de las fases más fructíferas en cuanto a la edificación de instituciones educativas en Bogotá.



1968 ▶

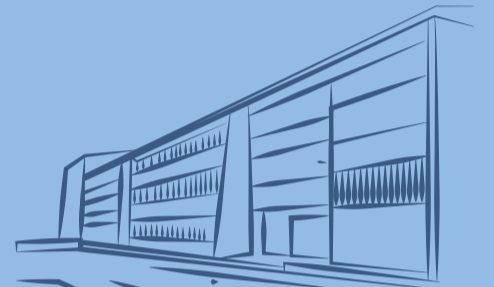
Modelo Caja de Vivienda Popular

Una derivación del Modelo Alianza consistió en propuestas que conservaban la disposición de doble crujía (aulas en ambos costados con corredor central), pero en edificios de dos o incluso tres pisos.



Modelo experimental

Cambio de gran relevancia en relación con el enfoque previo en la concepción de diseños arquitectónicos para escuelas públicas en Bogotá. Se introdujeron formas trapezoidales o triangulares que fomentaban la movilidad y la interacción entre docentes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Modelo de educación diversificada

En lugar de seguir un plan de estudios estándar y uniforme para todos los estudiantes, la educación diversificada reconocía que las personas tienen intereses, talentos y objetivos diferentes y, por lo tanto, ofrecía una gama de oportunidades educativas. Parte de esta estrategia fueron los Institutos Nacionales de Educación Media (INEM) –Francisco de Paula Santander, en Kennedy, y Santiago Pérez, en Ciudad Tunal– y colegios de enseñanza media conocidos como CEMDIZOB –Manuelita Sáenz, Enrique Olaya Herrera, Tomás Rueda Vargas y Gustavo Restrepo–.

1969 - 1974

Modelo ICCE

Bajo este modelo se priorizó la construcción de instituciones en zona rurales y, en algunos casos, se efectuaron modificaciones en la volumetría de cubierta, utilizando la canaleta de 43 o 90 de asbesto cemento para ajustar la estructura de techo.

Modelo barco

Buscaba incluir la mayor cantidad de aulas en un solo edificio, concentrando la construcción en bloques de tres y cuatro pisos, como en los colegios San Cristóbal Sur, José María Córdoba, Rafael Uribe, Marco Fidel Suárez, Ciudad de Bogotá y Marsella.



2020 – 2024 ▶▶▶

Ambientes de aprendizaje para el siglo XXI

Se crean concursos de arquitectura de la SED, en articulación con la Sociedad Colombiana de Arquitectura. La infraestructura está preparada para el aprendizaje mediado por el uso de la tecnología, con espacios propicios para la generación de entornos virtuales de aprendizaje y con acceso a recursos digitales. Cuenta con diseños verdes y sostenibles, que promueven la ecosostenibilidad: eficiencia energética, iluminación sostenible, eficiencia en el manejo de agua y gestión de residuos.



“Los espacios son grandes y bonitos, tenemos lugares cómodos para estudiar y relajarnos. Las canchas sintéticas, la plazoleta, el auditorio son un cambio importante. Todo es diferente, el colegio es superchévere. El aprendizaje me ha parecido más fácil y aprendemos más rápido”.

Sara Molina, estudiante del
Laura Herrera de Varela