



IED - Rodrigo Lara Bonilla
Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Yoga: una apuesta para la
paz.**

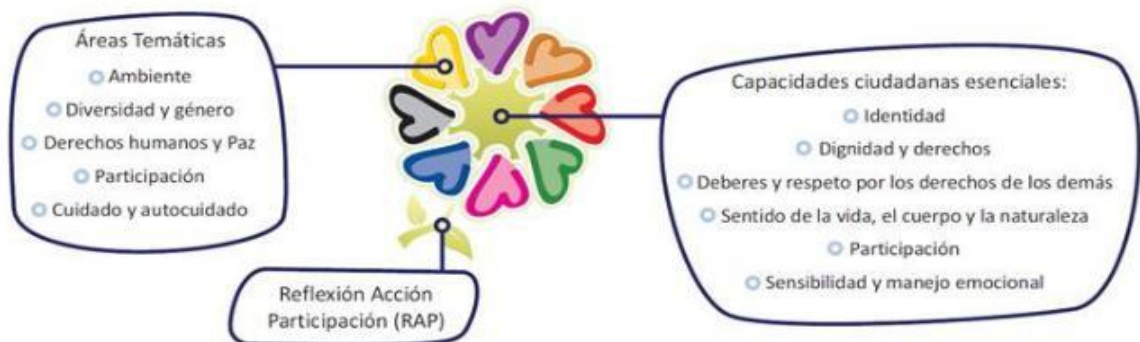
Elaborado por: Juliana Martínez García
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Rodrigo Lara Bonilla, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

A principio del año 2014, se perfiló el equipo motor aquel conformado por el equipo de la mesa de trabajo PEI (en el marco del proyecto Resignificación del PEI), liderado por el rector Jorge Largos y conformado por docentes, orientadoras y coordinadores de las tres jornadas y de las dos sedes. Con el trabajo realizado de construcción de la propuesta PIECC en la institución, se empezó a evidenciar cambios en el equipo dinamizador, en la medida que el proyecto, con un fuerte componente en el tema de convivencia, logró articularse con el trabajo pedagógico que pretende desarrollar el Comité de Convivencia de la jornada tarde y que busca fortalecer la perspectiva de ciudadanía y el establecimiento de relaciones armoniosas en la comunidad.



Docentes (20%) Directivos (40%) Familia (10%)
Orientadores (10%) Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

Juliana viene como una acompañante del proceso, en el que somos nosotros (directivos, docentes, estudiantes) los que lideramos y organizamos espacios para el trabajo del PIECC en la institución.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Desde el inicio del proceso de construcción del Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia se ha buscado que en los espacios de socialización se tenga claridad de cuáles son los momentos de la ruta vivencial del proyecto con el fin de que la comunidad educativa reconozca los objetivos de cada uno de ellos. Sin embargo el reconocimiento no se da de manera general, aún se trabaja con un grupo específico de facilitadores, que son los que dinamizan acciones de formación en ciudadanía y convivencia. Finalizando el año 2014 se realizó la socialización de la caja de herramientas PIECC, con el fin de que los, las docentes y el equipo de orientación reconocieran en ella una opción de metodologías que puedan apropiarse para el desarrollo de su aula, proyecto o práctica pedagógica.

En articulación con la estrategia Incitar se han guiado talleres de la caja de herramientas para estudiantes de ciclo dos con el fin de trabajar el reconocimiento del otro, sus derechos y deberes, también ejercicios de empatía con actividades de cine - foro en temáticas de conflicto armado y paz. En el proceso de elección del gobierno escolar se han realizado actividades de sensibilización de la participación y roles que deben jugar los estudiantes en los espacios de decisión. De esta manera se logra que el núcleo articulador en Derecho Humanos cuente con espacios de reflexión, acción y participación visibles y que genere cambios en las vivencias de la IED.

La integración curricular de la ciudadanía se está empezando a dar por los ciclos iniciales, en la medida en que ya las áreas se encuentran articuladas. Los ciclo 3, 4 y 5 no muestran un proceso de articulación interna, a pesar de contar con voluntad de algunos actores y actrices, el proceso de articulación en sí mismo es muy complejo. Sin embargo, La comunidad Rodríguez venía desde tiempo atrás trabajando con temáticas como DD.HH, y con acciones para la formación del ser, es así que se ha hecho visible relacionadas el PIECC y se ha logrado fortalecer algunas actividades de áreas y ciclos.

Al momento de llegar al IED se evidenciaron propuestas muy estructuradas que venían trabajando valores, éstas lograron una buena articulación con las capacidades ciudadanas, pero no son todos los proyectos. Hay algunos equipos de áreas o ciclos que promueven los aprendizajes ciudadanos a través de los proyectos autónomos, de aula, de área y con las Incitar, sin embargo hay otros equipos de los cuales no se muestra interés de incorporación de aprendizajes ciudadanos, éstos son muy cerrados y no permiten trabajo de las capacidades.

#2 Convivencia

En la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas se está trabajando en un proceso de formación a los estudiantes en temáticas de mediación de conflictos, con el fin de lograr un acercamiento entre pares para la resolución de situaciones difíciles de convivencia. Esta propuesta fortalecerá el debido proceso del Manual de Convivencia con miras a su actualización.

El Comité de Convivencia es el equipo dinamizador del PIECC, sin embargo no hay un comité de convivencia institucional, éste trabaja por jornadas y no hay participación de todos los estamentos. Este órgano es el encargado de realizar procesos de prevención y promoción, además del estudio de casos, adicionalmente de la sistematización de las actividades desarrolladas. El Manual de Convivencia se consolida como una herramienta que mejora el clima escolar, ya que cuenta con herramientas que buscan mejorarlo, sin embargo hace falta más acciones de prevención y promoción en nuevas problemáticas tales como amenaza y cyberbullying.

#3 Empoderamiento

Los avances en la apuesta de Empoderamiento y Movilización en la construcción del PIECC están relacionadas con los recursos PIECC 2014, las prácticas de ciudadanía y convivencia del gobierno escolar y espacios de participación de los estamentos. En el colegio Rodrigo Lara Bonilla la propuesta PIECC 2014 está enmarcada en la formación de mediadores estudiantiles como práctica para disminuir acciones de agresión y solucionar problemas entre pares. Este proceso busca brindar herramientas a los estudiantes para que sean ellos los que medien problemas de convivencia tipo I en el aula de clase, con el fin de formar liderazgo y participación y asimismo reconozcan el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.

Desde el Gobierno Escolar y las instancias de representación escolar, el equipo que impulsa las acciones para recorrer los momentos PIECC es el comité de gestión, aun siendo el comité de convivencia el equipo motor. El colegio no cuenta con un Comité de Convivencia Institucional, sin embargo desde los comités por jornada se muestra gran interés en fortalecer acciones que permitan vivir en armonía.

Desde los diferentes estamentos se han logrado realizar acciones que aporten a fortalecer la formación de ciudadanos y son más los docentes con sus proyectos autónomos o de área los que impulsan acciones para fortalecer la educación en ciudadanía y convivencia.

Las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad INCITAR tienen un papel fuerte sobre todo en la jornada mañana, ya que cuenta con disposición de las docentes al proceso de incorporación de capacidades ciudadanas en sus prácticas de aula. También se ha logrado realizar acciones conjuntas en las que se fortalezca el trabajo de las capacidades y articular algunos proyectos del ciclo dos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Es un colegio con dificultades para integrar ciclos y por ende las jornadas. Adicionalmente por estar inmersos en un proceso de acreditación institucional, en 2014 con FES y en 2015 con la SED – Calidad, no se ha logrado mantener espacios para el trabajo del PIECC. Son muy pocos los profesores que son facilitadores del PIECC, sin embargo con apuestas desde Incitar y las áreas como Expresión Artística se sostienen el proceso.

Oportunidades

El trabajo con el comité de convivencia de la jornada tarde y la propuesta PIECC institucional se logró hacer un trabajo para capacitar mediadores estudiantiles, con lo cual se logra empoderar a los estudiantes en la resolución de conflictos.

Fortalezas

Hay proyectos, prácticas de aula, incitar que vienen trabajando en la formación de ciudadanos, son éstos los espacios para articular con capacidades ciudadanas y así fortalecer el PIECC.

El proceso de acreditación tiene un trabajo específico en las áreas académicas desde la malla, lo que se puede convertir en una ventana de oportunidad para integrar las capacidades ciudadanas.

Amenazas

Falta de apropiación por la comunidad educativa del PIECC, de sus herramientas metodológicas y apuestas, éstas se ven como temas aislados y no como un todo que le aporta a la formación del ser.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La apropiación de la caja de herramientas y la identificación de aprendizajes ciudadanos es necesario para todos los ciclos y áreas, para así lograr acciones continuas en el mejoramiento de la convivencia y la formación integral. Fortalecer el eje transversal del PEI en Derechos Humanos con integración en todas las áreas, no sólo en las áreas de sociales y ética, para a través de esta temática y de su vínculo con las capacidades ciudadanas se pueda hacer vivencial y curricularizar. El Colegio Rodrigo Lara Bonilla cuenta con variados proyectos (autónomos, de aula, incitar) con temáticas relacionadas con la formación en ciudadanía y la convivencia, sin embargo, es importante que la comunidad educativa vincule estos proyectos con los objetivos de cada ciclo con el fin de dar continuidad al proceso formativo.

La integración curricular también está dada por el trabajo realizado desde el Comité de Convivencia de la jornada tarde en la construcción de las cartillas para mediadores/as de conflicto, realizado con apoyo de recursos PIECC, en la medida en que no son sólo los estudiantes lo que apropiaron dicho conocimiento, sino también el equipo docente y de orientación para el proceso de acompañamiento.

Empoderamiento y Movilización

Las acciones que se den desde las INCITAR, con los materiales entregados asegurarán que la ruta pedagógica construida por lo facilitadores logrará dar continuidad a actividades construidas a partir de las capacidades ciudadanas, tanto al interior del colegio como fuera de este.

Proyectos como "Tocar para Incitar" de Yoga y Percusión Corporal liderado por el área de expresión artística tienen ya un proceso abonado desde años atrás y que dan líneas de trabajo en temáticas como cuidado y autocuidado, derechos humanos y paz, diversidad y participación. Ya consolidaron a través de su participación en el Record Guinness y en diversos reconocimientos que la educación pública le está aportando a la construcción de paz, al reconocimiento del otro y a la construcción de identidad institucional y local.

El proyecto de Astronomía que además de la construcción de conocimiento científico brinda a los y las estudiantes habilidades de comunicación, de indagación, de reconocimiento del entorno y del papel del ser humano en la transformación del planeta con la formación como ciudadano universal; se consolida como un espacio de práctica real de las capacidades ciudadanas y de la metodología de la reflexión, acción y participación.

El trabajo desde las Incitar también se convierte en ventanas de oportunidades para el proceso de formación en ciudadanía y el desarrollo de liderazgos que transformen los entornos y las relaciones tanto al interior como fuera de ella.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas proyecta su labor a partir de varios espacios. En primera medida, a partir de la capacidad instalada que queda del proceso de formación de estudiantes como mediadores de conflicto ya que permite dar sostenibilidad a las acciones de resolución pacífica de conflicto reconociéndolo como una oportunidad de aprendizaje. Este proceso surge con el fin de lograr los conflictos sean resueltos entre pares como primera instancia dentro del debido proceso y como apoyo para que casos tipo 1 que se solucionen al interior del aula y entre pares.

El proceso que llevan las incitar en temáticas de derechos humanos y paz, cuidado y autocuidado, sensibilidad y manejo emocional aportan a la formación de ciudadanos activos y respetuosos del otro, de sus diversidades y de sus contextos, generando relaciones más armónicas y horizontales.

Recomendaciones

Trabajar por ciclos y con la integración de proyectos transversales permitirá que la formación integral del ser se dé de manera continua. En el colegio hay muchos espacios de trabajo de la ciudadanía que le aportan a esta formación, es importante que éstos apropien la caja de herramientas para trabajar las capacidades ciudadanas.

