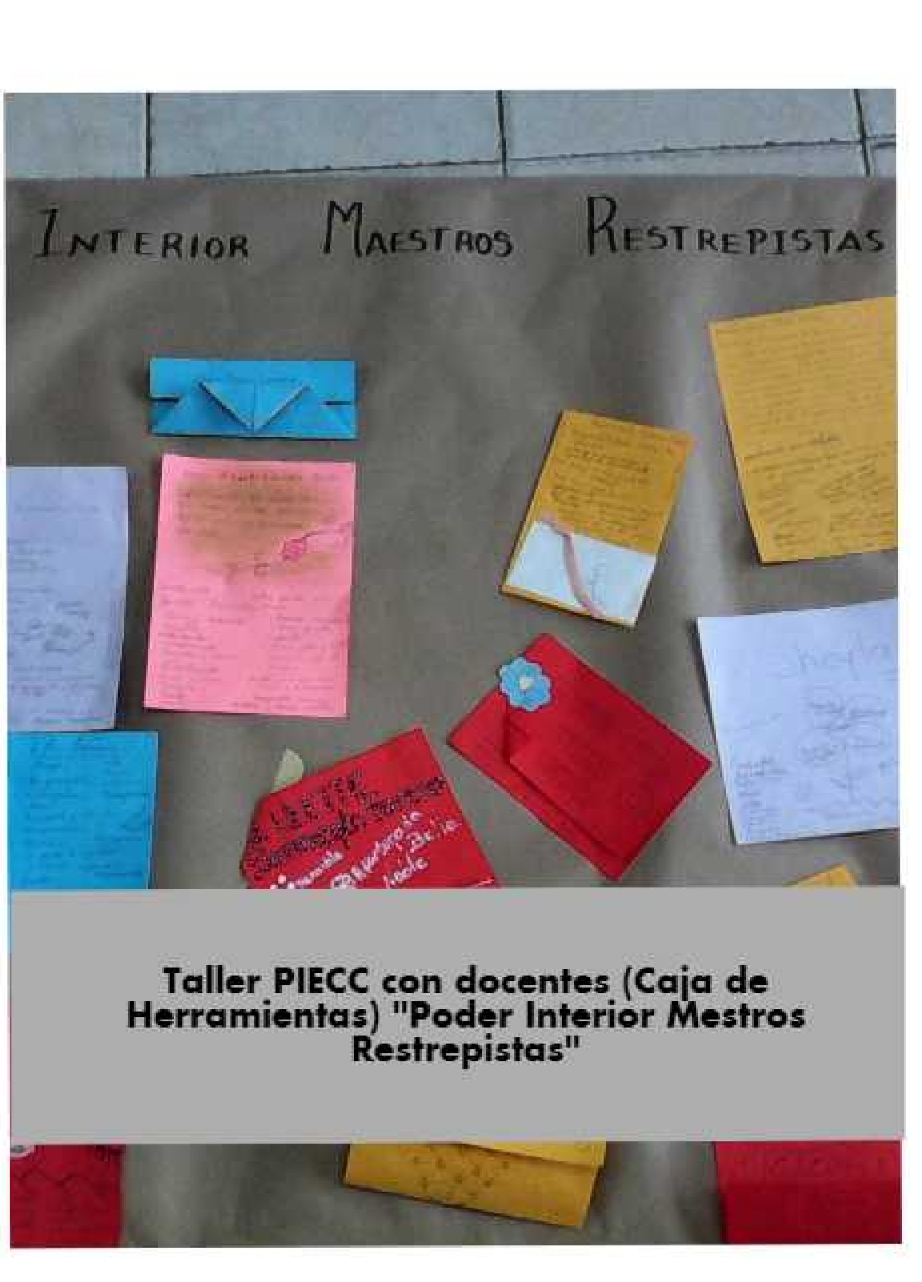
IED - José Félix Restrepo
San Cristóbal

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Taller PIECC con docentes (Caja de Herramientas) "Poder Interior Mestros Restrepistas"

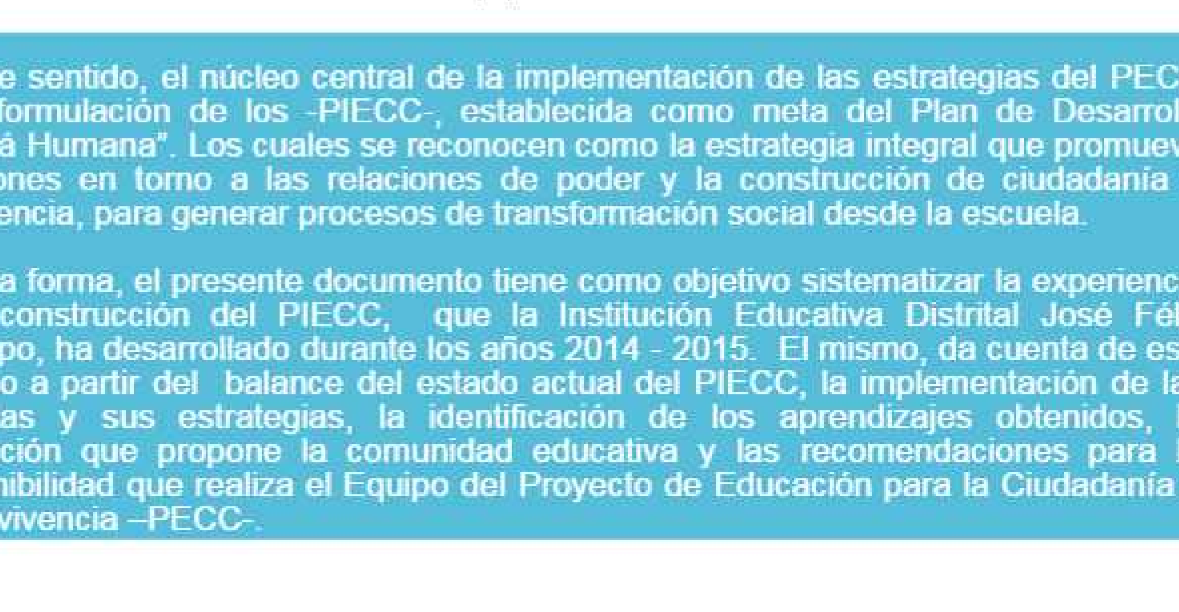
Elaborado por: Carlos Alberto Sierra Morales
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadania.


Áreas Temáticas
Ambiente
Diversidad y género
Derechos humanos y Paz
Participación
Cuidado y autocuidado
Reflexión Acción Participación (RAP)
Capacidades ciudadanas esenciales:
Identidad
Dignidad y derechos
Deberes y respeto por los derechos de los demás
Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza
Participación
Sensibilidad y manejo emocional

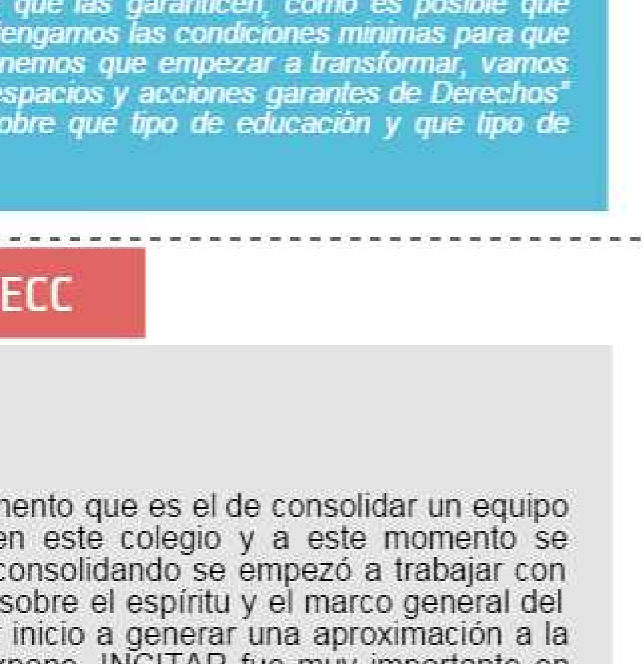
Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital José Félix Restrepo, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Durante las primeras semanas del año 2014 el proceso de conformación del equipo dinamizador se enfocó y todos los esfuerzos se movieron en relación con el proceso de identificar los intereses de tres facilitadores mas, los docentes Javier mora, Luis Madrigal y Alba de Jesús Pérez, también se lograron sumar al proyecto dos aliadas estratégicas de mucha incidencia: las coordinadoras Marysol Rodríguez y Patricia López.Durante el transcurso del año los esfuerzos del gestor PECC se concentraron en fortalecer confianzas con los actores que se sumaron al proyecto y tratar de participar en otras instancias de decisión, hubo roces muy fuertes con una docente en relación a la intensión del gestor de acompañar e incidir sobre la capacidad de empoderamiento de los estudiantes, la respuesta fue un documento de análisis e invitación llamado "El Miedo, El Poder y El Empoderamiento" creado por el gestor Carlos Sierra. Se logro trabajar todo el año con los representantes estudiantiles, principalmente con Cristian Güaje, Diego Malagon y Kevin Cortes en la generación de acciones y propuestas; por ejemplo en articulación con los docentes facilitadores se genero una gran movilización para reflexionar sobre la paz y empezar un proceso para sanar varios hechos de violencia en el barrio, esta actividad se realizo el 9 de Abril con un encuentro cultural de memoria en la Avenida Primero de Mayo con Carrera 8.Hubo grandes avances y aciertos en generar confianzas, en asumir labores cotidianas, en apoyar el proceso de implementación de la carpeta convivencial y en fortalecer las propuestas y el dialogo con el consejo estudiantil, pero también hubo errores, uno de ellos fue no trabajar mancomunadamente con el comité de convivencia, sin este espacio fue muy difícil lograr el grado de incidencia que se necesitaba para darle más peso e integrar la "Carpeta Convivencial" desde PIECC, otro error fue no haber dialogado y generado espacios de construcción con Claudia Fonseca docente enlace 40x40 y una de las personas fundamentales en el proceso de construcción de la apuesta convivencial, ella ha interiorizado y se siente totalmente identificada con el PECC, tiene un grado de incidencia grandísimo en el comité de convivencia y es muy creativa, con muchas ideas y una perspectiva crítica para afianzar el Plan Integral, es una de las personas que le ha apostado más a articular a todo el colegio y está abierta a todas las propuestas. En relación a los desaciertos mencionados anteriormente y al cambio de Rectora desde el mes de Junio, se reconfiguro la estrategia de construcción de los PIECC, se logro poco a poco generar un espacio para la construcción de PIECC en el comité de convivencia desde los grandes avances y procesos que este equipo más los docentes llevan en marcha desde hace años, se logro trabajar de la mano de un gran equipo de estudiantes propuestas y proyectos concretos para el colegio, se aprovecho la realización en este colegio del coloquio Zonal de Educación de la UPZ el Sociego y la legitimidad y confianza con los representantes estudiantiles para generar redes de trabajo y Apoyo con el colegio Rafael Nuñez. Junto con Claudia Fonseca y el comité de convivencia - que se asumió conscientemente como el equipo PIECC, después de socializar el núcleo articulador y la ficha de sistematización – se construyo la propuesta PIECC con el objetivo de fortalecer la apropiación de la Carpeta convivencial Articulándola al proyecto transversal "Tejiendo, Tejiendo, mis valores voy Construyendo", apostando en este camino a un proceso de apropiación vinculado desde el inicio con cuestionar y construir con los docentes una propuesta de integración curricular haciendo uso de las herramientas generadas desde el colegio y la SED. Desde princios de 2015 se pudo consolidar el equipo dinamizador del PIECC en el colegio incluyendo actores diversos de todas las sedes y jornadas utilizando el espacio del comité de convivencia ampliado y teniendo como responsable y facilitadora principal del colegio a la coordinadora de convivencia Adonai Ospina.



Facilitadores por Estamento

"Organización y sistematización de experiencias en temas de ciudadanía y convivencia que siempre han trabajado los colegios, pero que nunca se han hecho de manera integral y de público conocimiento de toda la comunidad educativa."

"Si vamos hablar de dignidad humana empecemos por minimos que las garanticen, como es posible que dejemos todo el tiempo los baños de los estudiantes cerrados y no tengamos las condiciones minimas para que hagan uso de ellos, cosas tan simples como esas son las que tenemos que empezar a transformar, vamos construyendo desde las dignidades y poco a poco construyamos espacios y acciones garantes de Derechos" Orientadora Jornada de la tarde. En el marco de la discusión sobre que tipo de educación y que tipo de ciudadano queremos, sede A Mayo 2014.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

En cuanto al proceso de integración curricular el primer momento que es el de consolidar un equipo de facilitadores y confianzas al respecto fue muy lento en este colegio y a este momento se sumaron casi todos los esfuerzos, cuando esto se estaba consolidando se empezó a trabajar con espacios de sensibilización a toda la comunidad educativa sobre el espíritu y el marco general del PECC, luego de esto y a finales del año 2014 se logró dar inicio a generar una aproximación a la propuesta de integración curricular que desde PECC se expone. INCITAR fue muy importante en terminos de la consolidación de confianzas con actores excluidos. Desde 40*40 se ha dado uno de los aportes fundamentales en terminos de apalancar el proceso de integración curricular, la docente de enlace Claudia Fonseca durante el 2014 fue la facilitadora principal de todo el proceso de construcción de PIECC, claro esta que este colegio ya había construido una experiencia que integraba las capacidades ciudadanas al currículo llamada "Carpeta Convivencial" que es una Caja de Herramientas construida de forma autónoma por las orientadoras del colegio y Claudia Fonseca, es por esto que esta Carpeta y su posible articulación con la caja de herramientas propuesta desde la sed se vio como la primordial estrategia para darle fuerza al proceso de integración curricular.

Durante doto el 2015 los esfuerzos se han sumado en aproximar a los docentes a conocer y usar la caja de herramientas de la sed para poder generar procesos de articulación con la carpeta convivencial y los proyectos transversales: "Tejiendo Saberes", "Tejiendo, Tejiendo, mis valores voy construyendo" y el PRAE. Se han generado varias acciones que acerquen a los docentes a este proceso mientras se generan discusiones y procesos de formación con estudiantes miembros del colegio escolar para dar el debate al respecto. Se espera poder generar jornadas de articulación y reflexión con diferentes actores al respecto de este proceso.

Reconstruyendo Saberes
PIECC 2015

Ciudadanía y convivencia (Proyecto)

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

En construcción, se a acordado que tienda al enfoque Socio critico

Modalidad Educativa

Academico (proceso de rticulación con media fortaleida)

Táriba
El Valle
Santa Cruz
San Cristóbal
1

Población Educativa
2539 Aprox.

Jornadas
Mañana, Tarde y Noche

Matricula 2015
2700 Aprox.

UPZ/UPR
32

Sedes
4

Principios Institucionales

Horizonte Institucional	En construcción
Perfil Ciudadano/a	Un ciudadano participativo, critico, seguro, que prime la construcción de relaciones desde el respeto y el dialogo por los otros, que defiende y propenda por un mejor colegio y por el bienestar de todos siendo transformador de su vida y de su entorno.
Núcleo Articulador	El Nucleo Articulador fue definido por el equipo motor en el marco de generar procesos de articulación entre las fortalezas y oportunidades que se identificaron, este gira en términos de la articulación de los proyectos transversales "Tejiendo Saberes", "Tejiendo Tejiendo mis Valores voy Construymdo" y "PRAE" cuyo eje articulador es el proyecto convivencial.Conviviendo en Armonia en el José Félix.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Previo a la puesta en marcha del proceso PIECC en este colegio y desde la preocupación de toda la comunidad las orientadoras de este colegio asumieron la tarea de generar una propuesta curricular integral para trabajar los problemas en relación a lo convivencial en este colegio, de ahí salió tras un proceso muy fuerte de trabajo e investigación la "Carpeta Convivencial" esta carpeta genero una apuesta convivencial estructural para el colegio José Félix Restrepo que fue aplicada durante el transcurso del año 2014, esto genero practicas y relaciones que poco apoco incidieron sobre la convivencia, pero permitió observar un problema, la no apropiación de muchos actores, entre estos varios profesores, de la carpeta y el proceso, es por esto que a final de año se aposto desde el equipo dinamizador en terminos de PIECC generar acciones concretas para dos cosas: Articulación de los proyectos transverslaes y articulación Caja de Herramientas-Carpeta Convivencial.

Todo el proceso desde lo estratégico se ha movido en los escenarios de generar procesos de articulación, durante el 2015 con el papel consolidado de la Anterior rectora Yliana Mozos y la coordinadora convivencial Adonaí Ospina se logro generar acciones de impacto sobre la armonización de las relaciones, partiendo de las relaciones entre docentes, generando procesos de apropiación de todos los actores por el colegio y los procesos adelantados, las acciones implementadas desde los recursos PIECC también permitieron generar practicas cotidianas de juego, trabajo en equipo y solidaridad que han disminuido exponencialmente los problemas convivenciales y que tiene como punto de partida el fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes. Un problema recurrente en este colegio se deriva que cada dia faltan alrededor de 5 docentes lo que hace que se desborde la posibilidad de mitigar aun más los conflictos.

"Organización y sistematización de experiencias en temas de ciudadanía y convivencia que siempre han trabajado los colegios, pero que nunca se han hecho de manera integral y de público conocimiento de toda la comunidad educativa."

#3 Empoderamiento

Este es uno de los ámbitos en los que más se ha encontrado resistencias en este colegio, y es uno de los escenarios a los que más se ha apostado pero a tenido siclos con picos muy altos y muy bajos. La extención y distancia entre las cuatro sedes del colegio, la división y confrontación de baja intensidad entre actores y la resistencia de unos muy pocos a los procesos de formación con estudiantes han generado que el trabajo en relación con procesos de empoderamiento sea muy cambiante y tenga que adaptarse. Desde INCITAR se han generado acciones que han permitido dar voz y fuerza a muchos actores que son históricamente ignorados o subestimados en el colegio, pero este proceso no ha permitido generar mayores espacios de incidencia para ellos fuera de fortalecer sus procesos lo que ha sido muy importante. En los últimos meses desde los directivos, destacando a la Anterior rectora Yliana Mozos y a la coordinadora Adonai Ospina se a propendido por generar escenarios en donde se fortalezca la participacion en e iniciativas de diferentes actores y estamentos, uno de los problemas principales con los que nos encontramos es la falta de autonomía para darle continuidad a los procesos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades	Oportunidades
Inestabilidad Institucional (Cambio constante de rectoras, deserción de docentes). Comunidad educativa muy grande y separada. Poca intensión de articulación. Propuestas de apropiación muy difíciles por la cantidad de docentes y los pocos espacios que se pueden generar para trabajar con ellos debido a los tiempos institucionales afectados por las coyunturas. Poca iniciativa y apuesta de los docentes al proceso debido a que hace parte de su apuest estructural de Vida o no se sienten lo suficienemente motivados.	Nombramiento de un rector de planta. Diversidad de capacidades y perspectivas. Desarrollo progresivo de estabilidad institucional. Apoyo con otras organizaziones e instituciones (Alianzas Estrategicas), activación de nuevos procesos y apropiación por parte de actores clave del PIECC.
Fortalezas	**Amenazas**
Iniciativa y apuesta estructural por parte de las orientadoras y directivas. Proyectos institucionales consolidados generadores de practicas alternativas y transformadoras. Apoyo de actores clave para el proceso. Diversidad y riqueza cultural y humana. Generación de mejores procesos convivenciales.	Que el nuevo rector se resista o no se sume estructuralmente al proceso. Falta de planta docente. Agentes nocivos del entorno en relación con microtrafico de SPA. Fortalecimiento de las divisiones. Traslado o cambio de los actores que le apuestan y pueden darle continuidad al proceso. Poco nivel de apropiación del proyecto por parte de los docentes. No continuidad desde la Nueva Administración Distrital

Proyección PIECC

Integración Curricular

1. Articulación PIECC-Proyectos transversales, Este proceso es inherente tanto a la articulación de los proyectos transversales con PIECC, como la articulación entre todos los proyectos transversales, para esto se propone trabajar desde la apropiación y adaptación de la caja de herramientas generando una integración consiente de las capacidades ciudadanas a los proyectos transversales. Articular como un solo colegio los proyectos transversales y todos los cursos y aéreas por medio de los tres proyectos motor: PRAE, "Tejiendo Tejiendo Mis Valores Voy Construyendo" y "Tejiendo Saberes".2. Generar un proceso de apropiación y transformación real de la "Carpeta Convivencial" haciendo uso de la caja de herramientas y generando espacios para que los docentes trabajen y elaboren críticamente una nueva propuesta que integre los documentos y aprendizajes ya vividos. Lo único que garantiza la sostenibilidad es la apropiación del proceso por los actores o por lo menos de un grupo de actores con incidencia.

Empoderamiento y Movilización

1. Generar más espacios de discusión y transformación del PIECC con diferentes estamentos del colegio, enfocándose principalmente en padres de familia y actores del territorio. 2. Construir Espacios de encuentro y transformación con estudiantes para pensarse el colegio, pensarse el PIECC y generar acciones vinculadas con todos los anteriores puntos. Lo único que garantiza la sostenibilidad es la apropiación del proceso por los actores o por lo menos de un grupo de actores con incidencia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Fortaleciendo el trabajo y la motivación del equipo dinamizador desde el comité de convivencia, generando espacios de construcción y articulación entre la "Carpeta Convivencial" y la "Caja de Herramientas", este es uno de los ámbitos con mayor posibilidad de sostenibilidad ya que ha tenido más tiempo para la apropiación de este proceso por parte de muchos actores de la comunidad educativa.

Recomendaciones

El PIECC en este colegio es un proceso que se puede consolidar por que cuenta con los espacios y el apoyo de actores en todos los estamentos, se recomienda generar un plan estratégico con acciones concretas para la articulación entre proyectos transversales, fortalecer el proceso de apropiación de la caja de herramientas y sobretodo generar espacios de reflexión y dialogo entre proyectos y propuestas curriculares con el fin de de concretar las acciones, el colegio necesita un dialogo de saberes amplio y constante para poder pensarse y construir en colectivo.

powered by
Piktochart
make information beautiful