



IED - ALFONSO LÓPEZ
MICHELSEN



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**En tus manos esta la opción de
cambiar el mundo**

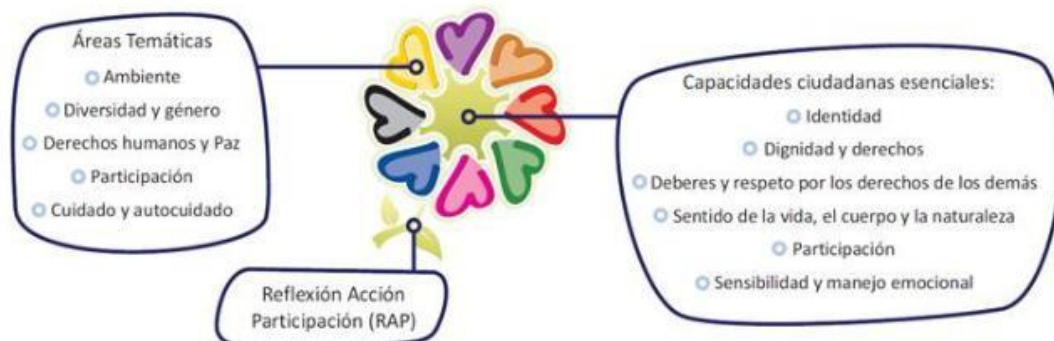
Elaborado por: Ibeth Danelly Cortes
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Alfonso López Michelsen, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

PIGMALEÓN: Derechos Humanos, educación sexual y capacidades ciudadanas

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Histórico cultural, se centra en el desarrollo de la personalidad del estudiante de acuerdo a su origen, la realidad que lo rodea, la naturaleza de conocimiento.

Modalidad Educativa

Academico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Una vida para la excelencia

Perfil Ciudadano/a



Estudiantes con apropiación y cuidado de lo público, así como practicantes del cuidado y el autocuidado.

Núcleo Articulador

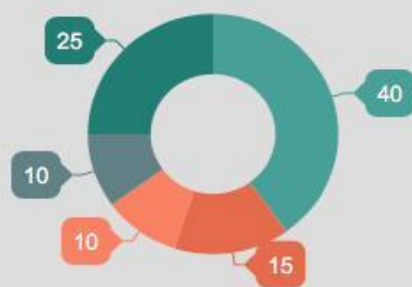


El núcleo articulador ha sido trabajado por el Comité de Gestión, el Comité Académico, el Comité de Convivencia y el Consejo Estudiantil, quienes definieron tres líneas de todas las actividades encaminadas al fortalecimiento y afianzamiento de las capacidades ciudadanas, que son derechos humanos; educación sexual y gestión de riesgo.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En un comienzo el PIECC se trabajó bajo las directrices del Comité Directivo, compuesto por la rectora Erika Gómez, y las coordinadoras tanto de convivencia como académicos de ambas jornadas. El Comité Directivo propuso trabajar los PIECC a partir de las áreas académicas, al tiempo que realizó una división de tareas de la siguiente manera: Comité Directivo; Lineamientos para el trabajo de los PIECC y para la implementación de la malla curricular de ciudadanía.

Así como el Comité de Convivencia, liderado por los coordinadores de convivencia Derly Pinzón y Juan Carlos León, Nini Ovalle quienes han trabajado todo lo relacionado con la Ley 1620 de 2013 y su respectivo decreto reglamentario. Mientras el Área de Ciencias Sociales lleva a cabo la elaboración del marco teórico y conceptual del PIECC para el Colegio Alfonso López Michelsen, liderado por las Jefes de área Diana Charry y Patricia Rincón de las jornadas mañana y tarde respectivamente.



■ Docentes (25%) ■ Directivos (40%) ■ Familia (15%)
■ Orientadores (10%) ■ Estudiantes (10%)

Facilitadores por Estamento

Se pretende que sus estudiantes sean los propios conductores de su formación académica y personal, impulsando el desarrollo de sus potencialidades, su autoría y adquisición de valores y herramientas de aprendizaje y de trabajo que les permita enfrentar sus retos ante sí mismos y ante la sociedad.

A pesar de que en esta IED no existe un grupo concreto que se autodenomine, se reconozca y sea reconocido como el equipo PIECC del colegio, se puede decir que tanto el Comité Directivo como el Consejo Académico han apropiado el discurso de las capacidades ciudadanas. Sin embargo a la fecha el grupo motor PIECC es conformado por el equipo de gestión, y está en proceso de consolidación con plena conciencia de ser el grupo motor PIECC y que sea igualmente reconocido por la comunidad educativa del colegio como tal.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La institución reconoce y valora la importancia de la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo, como fundamento para la formación integral y su incidencia en la excelencia académica, por ello el trabajo mancomunado entre el comité de gestión, el comité académico y el comité de convivencia ha sido activo y participativo a lo largo de los momentos de la ruta pedagógica. La integración curricular de la ciudadanía y convivencia se desarrolló mediante la investigación pro-activa desde inicios del año 2014 realizando la tarea de revisión de la propuesta de Malla Curricular de Ciudadanía y su implementación a las distintas áreas del conocimiento.

Así pues, teniendo en cuenta el núcleo articulador (Educación sexual, Derechos Humanos y Capacidades Ciudadanas) y el PIECC en general se han articulado mediante la implementación de aprendizajes específicos en ciudadanía en el currículo eligiendo por grado un indicador a alcanzar desde cada una de las áreas en tres niveles: Capacidades Ciudadanas, Derechos Humanos y Educación Sexual, lo anterior como parte de un proyecto transversal que se definen como horizontes comunes para el afianzamiento de prácticas ciudadanas desde cada una de las áreas del conocimiento.

Teniendo en cuenta las capacidades ciudadanas dentro del núcleo articulador de esta IED, se viene trabajando desde lo académico (a través de la curricularización de la ciudadanía), desde las prácticas (a través de las INCITAR del colegio y el fortalecimiento de los proyectos institucionales como Hermes) y desde lo vivencial (en términos del trabajo que ha venido adelantando el Comité de Convivencia Escolar con el proyecto Pigmalión) en el fortalecimiento de la formación integral, entendida como la formación de personas conscientes de sus derechos, deberes como ciudadanos/as activos y propositivos/as.

La transformación de los aprendizajes se a dado mediante una perspectiva de reconocimiento de la realidad y las maneras de construirla desde la participación, a permitido cambios en la comunidad educativa mediante una contextualización de acción e intervención de la realidad, el reconocimiento y adopción de metodologías como la RAP o la pedagogía crítica a permitido que se desarrollen proyectos como el recreo un espacio de oportunidad transformando los escenarios de aprendizaje al contexto, identidad y tribus urbanas, fomentando capacidades ciudadanas, o Hermes que ha realizado jornadas de conciliación.

En la actualidad la integración de aprendizajes ciudadanos se ha dado de forma evidente con las áreas de conocimiento como ciencias sociales, que desde el enfoque sistémico, desarrolla proyectos como el personaje de la semana, Simulación de la Organización de las Naciones Unidas con estudiantes de bachillerato, en el grado noveno derechos humanos, o en el área de matemáticas que aborda desde la estadística la realidad, o el área de artes que desde su práctica fomenta la identidad, la participación y el empoderamiento, áreas por medio de las cuales se desarrollan capacidades ciudadanas.

#2

Convivencia

El comité de convivencia Institucional es un estamento que apoya al PIECC, a liderado las modificaciones y actualizaciones al manual de convivencia escolar, este proceso ha contado con la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa como docentes, estudiantes y padres de familia, quienes desde la reflexión han expresado sus opiniones en torno a la identificación de los problemas de convivencia, participando en la construcción y respeto de las normas mediante acuerdos. Este proceso se realiza bajo el principio de construcciones de poder horizontal, que permite que este proceso sea legítimo y aceptado, desarrollándose como espacio de concertación de normas y establecimiento de acuerdos, por que la participación es entendida como ser parte de la comunidad educativa, lo que genera conocimiento y acatamiento de las normas. De esta forma el manual de convivencia se ha consolidado como una herramienta de mejora de clima escolar al no ser impuesta sino desarrollarse de forma participativa.

El Comité Escolar de Convivencia realiza el acompañamiento oportuno y un interés por trabajar los temas convivenciales en la escuela de manera integral y pedagógica, más que de manera sancionatoria y punitiva de acuerdo a lo establecido a la ley 1620. Por lo tanto se enfocan en el reconocimiento y respeto del otro realizando acciones pedagógicas como asesores, demuestran una preocupación por el acompañamiento pedagógico integrando a padres de familia, contribuyendo como espacio de formación significativa para padres, abordando integralmente el manejo de conflictos y situaciones críticas en articulación con RIO, quienes han realizado apoyo para el abordaje de rutas de atención. De igual forma las situaciones de conflicto escolar menores cuentan con espacios como la sala Hermes, y jornadas de conciliación entre estudiantes como espacios que generan aprendizajes derivados de estas situaciones.

Por otro lado la relación a la apuesta de convivencia y relaciones armónicas se ha dado un posicionamiento del comité de convivencia, y se ha fortalecido mediante el proyecto de recursos PIECC 2014 Pigmalión que a partir de estrategias de prevención y promoción de la convivencia, han desplegado actividades pedagógicas como talleres de yoga, convivencias una jornada cultural por la paz, actividades que afianzan el desarrollo de capacidades ciudadanas en los estudiantes, donde se integraron estudiantes de diferente jornada. Estas actividades se enfocaron desde la capacidad ciudadana de sensibilidad y manejo emocional, sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza teniendo grandes resultados, en las modificaciones de los comportamientos de los estudiantes que participaron, al mejorar los niveles de violencia. Estas transformaciones se han socializado con la comunidad educativa a través de direcciones de grupo, donde ha alcanzado gran reconocimiento. En consecuencia, luego de la evaluación y los resultados obtenidos de forma satisfactoria, para los recursos PIECC 2015 se continua las actividades de convivencia, debido a que fueron las que presentaron mayor impacto, pero con otra población.

Promover en los diferentes estamentos de la comunidad educativa, la valoración de la persona centrada en el respeto por si misma y por los demás, la responsabilidad y la autoestima.

#3

Empoderamiento

En cuanto a la apuesta de empoderamiento y movilización se han realizado actividades de fortalecimiento democrático del gobierno escolar, liderada por el área de sociales, donde se ha desarrollado actividades de formación de líderes para la acción y la organización solidaria.

Se destaca la participación pro-activa en el desarrollo del foro institucional y en las semanas de la participación, pues se consideran oportunidades de socialización y reflexión, espacios que han constituido insumos significativos en la implementación y toma de decisiones del PIECC. Escenarios en los cuales se consolidan acciones de transformación. Vale la pena señalar que aunque cuenta con una variedad de evidencias como fotografías y documentos de trabajo de las acciones y actividades de ciudadanía, carece de un plan de sistematización de experiencias que las concentre, por ello estos espacios también son considerados de retroalimentación.

El rol de las familias en la comunidad educativa y su aporte a la formación integral, se traduce en la participación activa a las modificaciones al manual de convivencia, y el acompañamiento a procesos al ser entendida como ser parte de una comunidad educativa.

Por otro lado, la institución participo del proceso de los recursos PIECC 2014, en las cual los diversos actores de la comunidad educativa como docentes y coordinadores participaron en su formulación y de igual forma realizaron el seguimiento y acompañamiento a su ejecución.

Vale la pena señalar que SIMONU es un espacio institucional significativo, que ha contribuido a la formación, empoderamiento y movilización de los estudiantes, que trasciende en el tejido de relaciones de los jóvenes y estudiantes que asisten a los encuentros locales y distritales.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Aunque se reconoce que el PIECC es un proceso, las practicas pedagógicas de la ciudadanía y la convivencia deberían de estar apropiada por toda la comunidad educativa, por todas las áreas, y no debería limitarse como responsabilidad al comité de convivencia o el área de ciencias sociales.

Oportunidades

Espacios de formación a docentes, reforzar las acciones de ciudadanía y de convivencia para la comunidad educativa. Animando y propiciando practicas pedagógicas dinámicas, críticas e innovadoras. A partir de la realización de SIMONU liderada por el área de sociales y con el apoyo de la directivas se brinda la oportunidad integrar aprendizajes ciudadanos en el currículo desde todas las áreas del conocimiento.

Fortalezas

El PIECC se ha construido de forma transversal de acuerdo al interés y necesidad de la comunidad educativa. Donde gracias a la constancia, el compromiso y responsabilidad de un cuerpo docente, directivo y administrativo que actúan desde las practicas de poder horizontales, que se hacen visible la transformación de la realidad.

La comunidad educativa se ha apropiado de los materiales pedagógicos de la caja de herramientas, implementándola en direcciones de grupo en todos los ciclos, a desarrollado talleres de ciudadanía y convivencia, de igual forma algunos docentes la a adoptado como material de apoyo y complemento en desarrollo de los contenidos y en el plan de aula.

Amenazas

Existen pocas amenazas en la institución, puesto que el interés por la ciudadanía y la convivencia es un eje significativo en el colegio, a partir del cual han evidenciado la transformación de la realidad. Convencidos en la importancia en fortalecer e integrar acciones en la formación del ser desarrollan acciones creativas, proactivas y comprometidas que sigieren la permanencia de la línea de ciudadanía y convivencia.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El colegio cuenta con la inclusión de ciudadanía y convivencia en la malla curricular de forma transversal, la institución posee las herramientas pedagógicas y metodológicas como caja de herramientas que se a apropiado por algunos docentes, coordinadores y que la han aplicado, se cuenta con el compromiso de las directivas y la comunidad educativa por fortalecer en todas las áreas aprendizajes ciudadanos. Se destaca el interés, la constancia, la capacidad de actualizar y fomentar la autónomamente los aprendizajes ciudadanos.

Empoderamiento y Movilización

La línea de empoderamiento y movilización es liderada por el área de ciencias sociales, quienes han desarrollado actividades que buscan fomentar el empoderamiento del gobierno escolar y de los estudiantes en general, inicio por medio del desarrollo de acciones en beneficio de la comunidad a partir del principio de la solidaridad con el gobierno escolar y ha desencadenado en acciones como SIMONU a nivel institucional, los resultados evidenciados de empoderamiento en los estudiantes son reconocidos por la comunidad por lo cual se proyectan actividades donde los estudiantes sean los actores de la movilización y participación a partir del reconocimiento de la realidad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Las acciones desarrolladas de convivencia y relaciones armónicas gozan de reconocimiento en la institución, se maneja bajo la línea del desarrollo de capacidades ciudadanas tales como: sensibilidad y manejo emocional, sentido de la vida el cuerpo y la naturaleza, así como deberes y respeto por los derechos de los otros. Durante los tres años se ajusto a un proyecto institucional PIGMALION que garantiza su permanencia.

Recomendaciones

Se recomienda que la institución promueva espacios de reconocimiento institucional, así como que fomente incentivos para la formulación de escenarios de participación y movilización entorno a la ciudadanía y la convivencia, para que estas no se limiten a los actores de la comunidad educativa que ya los desarrollan.

