



IED - Debora Arango Perez



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**"El poder de los procesos de participación conjuntos"**

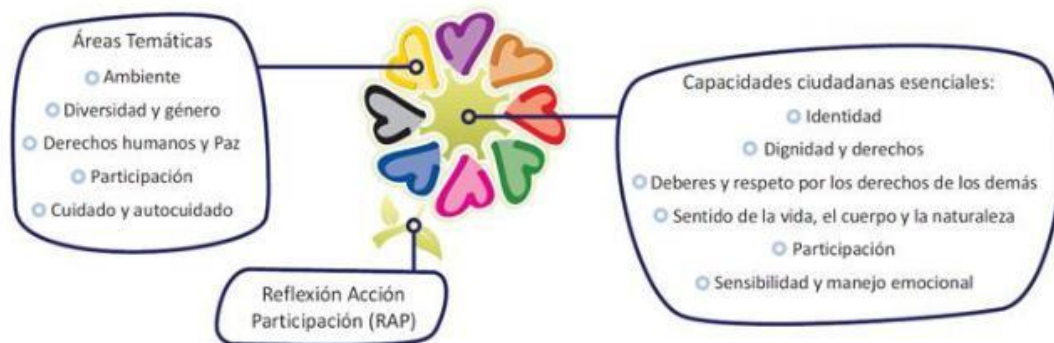
Elaborado por: Edna Vanegas  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Débora Arango Perez, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Mediación y resolución de conflictos

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Educación para la comprensión

#### Modalidad Educativa

Académica bilingüe



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Formación de personas con conciencia social, responsabilidad en lo personal, lo intelectual, lo espiritual con dominio en el inglés como segunda lengua, competencias comunicativas, científicas y manejo de tecnología.

#### Perfil Ciudadano/a



Formación de estudiantes íntegros capaces de construir su proyecto de vida, competentes en el desarrollo de sus habilidades y en el cuidado de su entorno alcanzando un alto nivel de autoestima y autogestión.

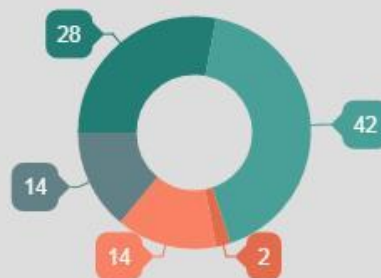
#### Núcleo Articulador



Mediación y resolución de conflictos

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En la institución Débora Arango Pérez no está consolidado como tal un equipo dinamizador que trabaje en la implementación continua del PIECC, sin embargo es de mencionar que en la jornada de la mañana la Coordinadora de convivencia y la docente Morelia Echeverry (Gobierno escolar) e igualmente en la jornada de la tarde el coordinador de convivencia William Martínez y el docente Wilson Canelo (Propuesta PIECC) son quienes están más cercanos a la construcción de alguna de las apuestas del PIECC. De igual modo es importante resaltar que se está trabajando en la difusión de la caja de herramientas y la malla curricular con cada uno de los ciclos en jornada mañana y tarde.



■ Docentes (28%) ■ Directivos (42%) ■ Familia (2%)  
■ Orientadores (14%) ■ Estudiantes (14%)

### Facilitadores por Estamento

***“ Ha posibilitado el empoderamiento de la comunidad estudiantil en procesos tanto institucionales como locales”***

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

En términos de integración curricular la apuesta que propende por la transformación de los aprendizajes y las maneras de construirlo desde la reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje; se puede mencionar que en la institución se están generando los espacios por ciclos con la jornada de la mañana con el fin de generar una reflexión en la que se busque a través de proyectos, iniciativas y procesos formativos la integración de capacidades ciudadanas que aporten a los planes de aula y al PEI institucional.

Además de ello y a propósito de la cátedra deborista que se trabaja en todos los ciclos de la IED Débora, se proyecta hacer una articulación con la misma, con el fin de que se integren contenidos de la malla curricular de ciudadanía y convivencia, por ello los docentes de la jornada tarde que trabajan en tal cátedra están haciendo la revisión de la malla para identificar puntos afines en los procesos de aprendizaje que puedan aportar al objetivo de la misma.

## #2 Convivencia

La institución ha desarrollado un trabajo juicioso y participativo frente a la actualización del manual de convivencia a la luz de las indicaciones de la Ley 1620 de convivencia escolar, el objetivo del manual es desarrollar el espacio del colegio como uno en el que se posibilite la democracia con conciencia social y el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

De otro lado cuentan con un proyecto fuerte de certificación de docentes y estudiantes como conciliadores del conflicto escolar, Hermes, el cual permite que los/as estudiantes promuevan la resolución del conflicto escolar a través de la mediación por las vías del diálogo y la no violencia. Desde el PIECC se articularía este trabajo de convivencia con el fortalecimiento de algunas de las capacidades ciudadanas en los/as estudiantes.

Además la orientación escolar y la coordinación de convivencia generan procesos de reflexión a partir de conflictos que se evidencian en el aula, con aras de evitar la escalada del conflicto y promover las relaciones armónicas.

***“ Ha posibilitado el empoderamiento de la comunidad estudiantil en procesos tanto institucionales como locales”***

## #3 Empoderamiento

La institución educativa se ha involucrado en procesos de participación que han posibilitado el empoderamiento y con ello la intención de trabajar en pro de una educación de calidad, con un enfoque más fuerte en la construcción del ser. De igual modo ha posibilitado que proyectos institucionales se fortalezcan, al igual que las iniciativas de los docentes, lo que a su vez ha generado más interés en el proyecto de ciudadanía y convivencia. También se ha fortalecido el proceso de participación estudiantil tanto en lo institucional (consejo estudiantil) como en lo local, lo que ha permitido fortalecer el interés en la importancia de trabajar en la transformación de la realidad social.

De otro lado la institución cuenta con cinco Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades, las cuales han apoyado el trabajo en capacidades ciudadanas que se desean fortalecer desde el proyecto y también han apalancado procesos de empoderamiento con los y las estudiantes que están involucrados en el trabajo con ellas, permitiendo se reconozcan como parte del proceso y deseen potenciar sus habilidades.

De igual modo se postuló la propuesta PIECC 2015, la cual tiene por objetivo realizar un diagnóstico y una clasificación del origen de los conflictos que se presentan en la comunidad estudiantil, con la intención de proponer alternativas de solución a través de la vía pedagógica, formativa, entre otras. Que logren atenuar dichos conflictos ponderados por la comunidad educativas más especialmente la comunidad estudiantil.

A largo plazo se espera con esta propuesta que la comunidad educativa identifique y aporte a la construcción de alternativas de solución frente a las dinámicas de convivencia que se vivencia en el entorno escolar, dando cuenta además del proceso de aprendizaje de conciliación escolar tanto de los docentes como de los estudiantes que han estado en la formación de este proceso, involucrando a la comunidad estudiantil en la realidad escolar que se vive en la escuela.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Abordaje tardío de implementación del proceso de construcción el PIECC.

Reticencia al cambio.

Lógica tradicionalista.

### Oportunidades

Consolidación de propuestas de docentes.

Empoderamiento de la comunidad educativa, especialmente los y las estudiantes.

Mejora de la convivencia escolar a través del uso de las herramientas pedagógicas.

Uso de campos o espacios pedagógicos para el PIECC como la cátedra Deborista.

Fortalecimiento del gobierno escolar.

### Fortalezas

La disposición e interés de algunos integrantes de la comunidad educativa en trabajar en el proyecto de ciudadanía y la convivencia.

Articulación con las áreas de pensamiento que promueven el trabajo en ciudadanía y convivencia.

### Amenazas

Falta de interés por parte de la comunidad educativa.

Poco interés por modificar la lógica tradicional de la educación.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

A través del uso de los materiales de la caja de herramientas y el reconocimiento de la malla curricular en ciudadanía y convivencia por parte de la comunidad educativa.

Articulación con las áreas de conocimiento que promueven el trabajo en ciudadanía y convivencia.

Fortalecimiento de proyectos e iniciativas de la comunidad educativa que propendan por la transformación de la realidad social escolar y del entorno.

## Empoderamiento y Movilización

El seguimiento de los procesos que se consolidaron desde lo local con las mesas estamentales, pero también desde lo institucional con las INCITAR y los proyectos que se gestionaron con los recursos PIECC. Además de las intenciones e iniciativas que surjan desde las comunidades educativas.

Fortalecimiento del Gobierno Escolar como espacio de participación y aprendizaje.

Incentivos para iniciativas de las comunidades educativas que promuevan el trabajo de ciudadanía y convivencia

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Trabajar mancomunadamente con el comité de convivencia escolar y desde allí promover acciones que mitiguen el conflicto escolar y que promuevan las relaciones de convivencia armónicas, además el reconocimiento y trabajo en conjunto con la estrategia RIO en los entornos escolares y con la unidad móvil.

## Recomendaciones

Es importante continuar con el fortalecimiento de cada una de las apuestas del PIECC de modo tal que haya un número significativo de integrantes de la comunidad educativa que estén interesados en continuar este proceso e innovar cada día en él para que sea sostenible diacrónicamente