

SUBSECRETARÍA ADMINISTRATIVA

DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

SUBDIRECCIÓN DE PERSONAL DOCENTE

INFORME FINAL
SEMINARIO – TALLER 2007
“EL MAESTRO Y SU COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN
DE BOGOTÁ”

Consultor

Jesús Ignacio Hernández García

Compilación Y Edición

Oscar Saúl Cortés Crisanchó

DE LA REFLEXIÓN AL COMPROMISO

La calidad de la educación requiere de semilleros de investigación y de espacios permanentes de reflexión donde los actores relevantes comprometidos e involucrados puedan intercambiar sus experiencias y construir conocimiento para orientar las transformaciones que el sistema requiere para estar acorde a los desafíos de la Ciudad Capital, desde la perspectiva del desarrollo humano.

En particular se debe hacer especial énfasis en el fortalecimiento a las estrategias de reconocimiento y estímulo a los logros de los docentes y los programas de Bienestar social permitiendo el disfrute a todos los miembros de la comunidad educativa.

La participación activa en el Seminario – Taller “El Maestro y su Compromiso con la Educación de Bogotá” fue mediada por estrategias pedagógicas innovadoras, el Seminario – Taller enmarcado en el Plan Sectorial de Educación “*Bogotá; una gran escuela*”, se convirtió en el vehículo para movilizar los contenidos de las reflexiones colectivas.

Los resultados contribuyeron a la materialización de las acciones consignadas en el eje social del Plan de Desarrollo para Bogotá 2004 – 2008 “*Bogotá sin indiferencia*”

La educación para las y los Bogotanos pensada desde el compromiso del maestro y en el sentido de las aulas ampliadas e integradas a la Ciudad, hacen necesario que se fortalezca la cultura cívica y que se incremente sustancialmente la participación activa, que persiga como fin último el mejoramiento continuo del sistema, el incremento de la calidad y el fortalecimiento de las acciones de Paz y convivencia.

El proceso adelantado durante el Seminario – Taller “El Maestro y su Compromiso con la Educación de Bogotá” destaca aspectos relevantes como la movilización y participación de más de 2100 actores que aportaron su pensamiento creativo y estratégico desde el rol de promotores y garantes del derecho a la educación y dejaron plasmados algunos criterios de identidad y pertinencia, sus conclusiones son una contribución determinante para avanzar en una Política Pública Educativa Distrital en términos de disponibilidad, acceso, permanencia, calidad y pertinencia.

El conocimiento construido colectivamente contribuye como aporte desde los programas de la Secretaria de Educación Distrital de Bogotá, a materializar las orientaciones impartidas por el Ministerio de Educación Nacional y nutre las discusiones para el seguimiento del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016.

FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN “EL MAESTRO Y SU COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN DE BOGOTÁ”

El informe final recoge de manera sucinta los aspectos más relevantes del desarrollo del proyecto, consolida el pensamiento colectivo de 2.100 docentes de todos los colegios de las veinte (20) localidades del Distrito Capital.

De manera particular y a modo de reflexiones específicas, el informe final expresa el sentir de los participantes, reconoce los espacios de reflexión como un todo integral que contiene acciones transversales a cada tema y soluciones comunes, asimismo, acumula las ideas generales y de manera aditiva evidencia los tópicos adicionales no expresados en cada tema.

Como resultado exitoso del Primer Seminario Taller en el 2006, que facilitó las reflexiones de los Gerentes de Cadel, los Rectores, los Supervisores y los Coordinadores de todos los Colegios Distritales; el proceso se hizo extensivo en el 2007 a profesoras y profesores, hombres y mujeres, seres humanos que tienen a su cargo la docencia de niños, niñas y jóvenes en las aulas de los colegios distritales, quienes participaron activamente en representación de la comunidad educativa del Distrito capital. (Ver anexo 1)

DINÁMICA DE LA MOVILIZACIÓN

Los 2.100 participantes se organizaron en ocho (8) mesas de trabajo integradas por 44 personas en promedio, y mediante la orientación de los facilitadores en un espacio de camaradería, convivencia y bienestar lograron realizar procesos internos de concientización, teniendo en cuenta el mapa de realidad personal y del entorno; para proyectar las necesidades y establecer lo que es posible realizar.

Desde los ejes motivadores los participantes compartieron los resultados en grupo para expresar, mediante conclusiones en plenarias, las ideas construidas de manera colectiva.

ESPACIOS MOTIVADORES PARA REFLEXIÓN

Los participantes organizados integraron mesas de trabajo en los siguientes temas:

1. La Materialización del Derecho a la Educación y a la No Exclusión
2. Los Retos Pedagógicos frente a las Condiciones de la Comunidad Estudiantil de Hoy (afectividad, sexualidad, violencia, drogas, soledad y procesos de comunicación)

3. El Conflicto en la Escuela (relaciones docentes – directivos docentes; docentes – estudiantes; docentes – docentes y docentes – padres de familia)
4. El Fortalecimiento de la Democracia al Interior de los Colegios (Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil y Comité de Convivencia)
5. La Transformación de la Escuela y la Enseñanza
6. La Articulación de la Educación Media con la Educación Superior
7. El Bienestar Social al Interior de los Colegios (una mirada al clima institucional)
8. La Intensificación del Uso de las Tecnologías Informáticas desde las Diferentes Áreas del Conocimiento.

NUEVO NORTE PARA COMPROMETERSE CON LA EDUCACIÓN DE BOGOTÁ - (INFORME FINAL)

La educación, como derecho, requiere esfuerzos permanentes del Gobierno Distrital para garantizar la armonización de las prácticas cotidianas con las tendencias locales, distritales, nacionales y globales, permitiendo la articulación real entre los diversos planes, programas y proyectos.

Para facilitar la acción los docentes, alumnos y familias deben actuar decididamente como dinamizadores de las diversas redes sociales, utilizando la tecnología dura y blanda, definiendo códigos y pautas que orienten el uso de las herramientas.

La comunidad consciente de los escenarios reales y virtuales debe fomentar la construcción colectiva de acuerdos para asegurar el correcto funcionamiento de las nuevas dinámicas académicas y espacios para la enseñanza y el intercambio de experiencias, propiciando el encuentro entre pares, el respeto por la forma de intervenir de los involucrados, fomentando la convivencia en grupo, el trabajo en equipo y la interacción amplia en un sistema de Red de redes.

Como contribución a los esfuerzos mundiales para contrarrestar la marginalidad, la pobreza y la exclusión, la educación debe sustentarse en entornos de calidad; donde los docentes desarrollen su labor, respaldados por condiciones dignas.

En el marco del desarrollo inclusivo y la diversidad, el sistema educativo garantizará el derecho a la educación cuando los docentes puedan participar activamente de los espacios socio-políticos, incidir en la transformación de la estructura y facilitar que los alumnos adquieran herramientas y conceptos que les permitan potenciar sus habilidades y competencias.

El derecho a la educación se materializa también cuando la comunidad educativa reconoce la diversidad, no discrimina por género, condición social o etnia e incluye a las personas con discapacidad.

Asimismo, los alumnos deben desarrollar junto a sus docentes las competencias para comprender y aprehender la Ciudad y sus manifestaciones ambientales, sociales, políticas y culturales, entre otras dimensiones.

El desarrollo universal de acciones incluyentes y accesibles de educación para todas y todos, implica al docente como eje fundamental de la alianza estratégica entre el docente, el alumno, su

familia y la comunidad, reafirmando su compromiso de ser gestor de la construcción colectiva de un entorno educativo en condiciones de equidad y justicia social con equiparación de oportunidades.

El derecho a la educación se consolida en parte, con el ejercicio de los deberes del estudiante que motivado por el docente acepta la diferencia, construye entornos protectores, promueve prácticas saludables, respeta las normas y contribuye a la institucionalización de la disciplina, como facilitadora de los procesos de interacción y convivencia.

En este mismo sentido, el Gobierno distrital debe propender por la puesta en marcha de estrategias permanentes, que den cuenta del cuidado y autocuidado de la salud mental y la estabilidad psicosocial de los involucrados en el proceso educativo

El sistema educativo debe ser el medio que garantice un número suficiente de docentes preparados de manera holística e integral para manejar la tecnología asociada a los contenidos específicos, instrumentar y desarrollar la asimilación y práctica de valores, teniendo en cuenta los diversos públicos objetivos.

Los docentes deben estar acompañados desde la academia y el Gobierno Distrital por un programa continuo de actualización y mejoramiento personal y profesional, que incluya la elevación de su nivel académico, cultural y de bienestar social, además del apoyo

para la formación en maestrías y doctorados, que redunden en el ejercicio de la docencia con la coherencia requerida para pensar, decir y hacer de la misma manera, reconociendo en los estudiantes su saber y dispuesto a innovar y proponer construcción colectiva de transformaciones continuas que mejoren el proceso.

Los docentes expresaron su compromiso y alta disposición al cambio para afianzar la tarea de investigar, desarrollar, resignificar conceptos e innovar la práctica docente que los compromete como líderes comunitarios, responsables de formar seres integrales: que acepten la diversidad económica, de género, cultura y etnia, entre otras.

Los docentes manifestaron su rechazo al sistema educativo, cuando la tecnología es privilegio de unos pocos y usada por una minoría o cuando no existe la posibilidad de tener la informática como aula, al interior del salón de clase; rechazan también cuando el sistema educativo se comporta como una fábrica de alumnos, que los manipula como productos rápidamente procesados y maltratados por la ausencia de tiempos y espacios adecuados.

Los docentes se comprometen, con la educación de niños, niñas y jóvenes, a formarlos integralmente para que estén dispuestos a convivir pacíficamente en una sociedad incluyente, que interactúa con todos los seres humanos sin discriminarlos por su condición particular de vida.

En suma, se busca que el sistema educativo distrital estimule el diseño de estrategias y mecanismos para fomentar la innovación basada en el pensamiento y la planeación estratégica para garantizar el acceso, la accesibilidad y permanencia de todos y todas en el sistema.

Los desafíos futuros establecen la necesidad de promover acciones de afectividad en el grupo, extensivas a la familia y exigen la construcción de nuevos escenarios de confianza, donde los docentes escuchen y los alumnos puedan expresar su sentir sin temor a ser juzgados, marginados, discriminados o excluidos.

Docentes y alumnos deben asistir a un nuevo escenario psicosocial y afectivo donde fortalecen su vocación como docentes y educandos, además comparten entornos protectores de mutuo respeto, desde la conciencia del auto cuidado y la corresponsabilidad social; Haciendo posible que en público, mediante foros presenciales y virtuales, se reflexione y debata sobre los temas y conductas sociales que afectan a la comunidad educativa para construir entre todos y todas, soluciones y alternativas de intervención viables.

El sistema educativo exige más y mejores docentes formados y actualizados, seres humanos integrales con herramientas para comprender la realidad, reconocer los lenguajes específicos, escuchar de manera activa a todos los involucrados, fomentar en la familia una

actitud de reconocimiento de la realidad para instaurar acciones graduales de cambio, acudiendo a nuevas estrategias e instrumentos tecnológicos para asegurar el resultado propuesto.

Los docentes asumen el reto de comprender la realidad de los educandos, para construir conjuntamente alternativas que les permitan interactuar, potenciar la evolución cultural y el proceso de desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, involucrando a los actores del gobierno estudiantil, como eje fundamental de la dinámica propuesta.

El sistema educativo debe activar programas de articulación suprasectorial donde los alumnos puedan consolidar su proyecto personal de vida, instrumentado por los docentes con apoyo interdisciplinario desde el grado cero hasta el grado once; donde se articule la afectividad, la sexualidad, prevención de la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas; se fomente el desarrollo de habilidades comunicativas partiendo del autoconocimiento, auto aceptación, compromisos y toma de conciencia de su pasado, presente y futuro a corto mediano y largo plazo.

Los docentes reconocen que las tecnologías de la información son instrumentos que ayudan a la articulación del sistema en todas sus dimensiones y espacios posibles; la comunidad educativa debe acercarse a la tecnología y los gestores comprometidos deben iniciar

el liderazgo de acciones puntuales que desmitifiquen los falsos imaginarios y creencias erróneas entorno al uso de la tecnología.

La comunicación es fundamental para vivenciar nuevas prácticas de convivencia, generando un proceso de intercambio de experiencias donde los saberes de los alumnos, las familias y los docentes se fusionan para construir conocimiento y contenidos que contrarresten los vacíos afectivos.

El entorno escolar mediado por las herramientas tecnológicas y las estrategias pedagógicas innovadoras dentro y fuera del aula de clase, se convierte de este modo en un espacio que libera y potencia a los seres humanos involucrados, que actúan como ciudadanos que participan activamente en la construcción de contenidos orientadores y la regulación efectiva, seguimiento y control de programas que promuevan imaginarios negativos o distorsión del plan educativo fundamentado en valores.

La comunicación es el eje de la convivencia y resolución pacífica de conflictos, sus instrumentos y herramientas deben ser utilizados de manera tradicional y no tradicional para desarrollar una cultura del respeto, donde los valores y principios se asimilen a través de entornos y actitudes amigables que fomentan la autoestima y las buenas prácticas de comportamiento.

La calidad de la educación, el bienestar de los docentes y alumnos, requiere de urgente reforzamiento de las estrategias implementadas para trascender el gobierno actual y consolidar acciones permanentes que permitan la satisfacción gradual de las necesidades expresadas por los involucrados, que van desde el buen trato, la coadministración horizontal, la disposición al cambio, la reorganización de la agenda extracurricular, la articulación de contenidos, entre otras.

Los miembros de la comunidad educativa, partiendo por los educandos deben incorporar la construcción colectiva, socialización de avances y actualización, mediante la observación de experiencias exitosas, para imprimir los nuevos cambios y las acciones de mejora continua, transformando el imaginario colectivo, usando de manera transversal los temas reflexionados en el Seminario Taller, como mediadores el ecoturismo, la lúdica, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, el deporte, las manifestaciones artísticas y culturales, los niveles de producción agropecuarios y su transformación en diferentes contextos, entre otros agentes mediadores.

Los docentes deben conocer y aprovechar las políticas, los planes, programas y proyectos gubernamentales, para acercar al alumno aun mapa completo de realidad donde el estudiante comprenda su entorno para articular su proyecto personal y además trabajar simultáneamente en alternativas efectivas para la generación de ingresos.

El sistema educativo basado en los ocho (8) ejes de reflexión planteados durante el Seminario Taller **"EL MAESTRO Y SU COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN DE BOGOTÁ"** reconoce como herramienta fundamental la elaboración de diagnósticos rápidos participativos y requiere fomentar entre alumnos, familias, docentes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa, una cultura de pensamiento estratégico, el uso de los instrumentos de la planeación acompañado de un monitoreo continuo que oriente los planes de mejora y acciones correctivas.

La evaluación se reconoce como una herramienta necesaria que observa el acumulado del seguimiento y monitoreo, se contrasta con los indicadores y orienta a los actores en un corto periodo de tiempo para establecer ajustes al proceso, socializar y fortalecer las prácticas exitosas, para acercarse al deber ser de la educación.

Finalmente, es necesario destacar que el proceso aportó espacios de intercambio y reconocimiento de la labor de los docentes y dotó al sistema distrital de educación de ideas e insumos para construir futuros planes de acción, según cada necesidad de las instituciones educativas representadas.

ANEXO 1.

El proceso de reflexión en las mesas de trabajo se llevó a cabo en seis eventos distribuidos así:

"EL MAESTRO Y SU COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN DE BOGOTÁ"				
GRUPO	FECHA DE SALIDA	LOCALIDAD	DOCENTES	DOCENTES POR GRUPO
GRUPO 1	8 Y 9 DE JUNIO	KENNEDY	230	350
		CHAPINERO Y TEUSAQUILLO	39	
		USAQUÉN	81	
GRUPO 2	22 Y 23 DE JUNIO	SANTAFE Y LA CANDELARIA	58	350
		BARRIOS UNIDOS	68	
		CIUDAD BOLÍVAR	224	
GRUPO 3	10 Y 11 DE AGOSTO	TUNJUELITO	86	350
		BOSA	145	
		FONTIBÓN	76	
		SUMAPAZ	43	
GRUPO 4	17 Y 18 DE AGOSTO	USME	187	350
		SUBA	163	
GRUPO 5	24 Y 25 DE AGOSTO	SAN CRISTOBAL	187	350
		MÁRTIRES Y ANTONIO NARIÑO	70	
		PUENTE ARANDA	93	
GRUPO 6	14 y 15 DE SEPTIEMBRE	ENGATIVA	190	350
		RAFAEL URIBE URIBE	160	

Anexo 2.

TRANSCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE LAS CARTILLAS TRABAJADAS POR LOS DOCENTES EN LAS MESAS DE TRABAJO Y DE LOS FACILITADORES QUE ACOMPAÑARON A CADA GRUPO

Equipo de Facilitadores

Leonardo Ruiz
Sebastián Hernández Londoño
José Isaías Guarín Romero
Luz Ángela Ballesteros
Erika Moreno
Héctor Lozano
Rossana Villanueva
Jhon Charles Cobos
Ana Cristina Silva Almario
Dayan Roza
Mario Vahos
Diana Paola Sáenz
Marlon Puentes

El proceso se desarrolló de la siguiente manera para cada tema se nombró un facilitador que coordinaba y acompañaba a las mesas de trabajo, que se organizaron con 6 y 7 participantes, en grupos de mesas de 6 y 7 mesas por tema, cada mesa designó un relator para presentar a los relatores de las otras mesas del mismo tema su recopilación, finalmente se reunieron los relatores de cada mesa para integrar y hacer las propuestas de todas las mesas del tema correspondiente, entre ellos escogieron un relator para presentar la síntesis de las relatorías en una plenaria donde cada uno, hizo la presentación de las síntesis de sus propuestas.

Les presentamos a continuación el resultado de estos encuentros y la recopilación de las propuestas de todos los temas

TEMA 1

Materialización del Derecho a la Educación y a la no Exclusión

La educación es un derecho fundamental y un servicio público que debe permitirle a los niños acceder al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología, y a los demás bienes y valores de la cultura, lo cual representa para el maestro un gran reto y un compromiso social en contra de la pobreza y la exclusión; la materialización del derecho a la educación y a la no exclusión y los deberes que ello implica.

Para cumplir con disponibilidad, accesibilidad, permanencia y calidad significa que la familia, la escuela, la comunidad y el estado estén en sintonía trabajando en equipo, donde los docentes a través de su quehacer cotidiano somos los que garantizamos este proceso en el cual tenemos la mejor voluntad para cumplir estas metas y estamos dispuestos a ser sus facilitadores; es necesario motivar a los estudiantes, facilitar la cultura pedagógica centrada en el derecho y la justicia como nuestra vocación, que implica crear entornos amigables y trabajar a la par con los padres de familia en ambientes lúdicos, teniendo en cuenta las diferencias culturales, raciales, afectivas, emocionales y económicas.

Sin embargo para hablar de este derecho que reivindica la dignidad humana, somos conscientes que no se puede seguir tratando la educación como una empresa de productos al por mayor donde nosotros los docentes ante las condiciones precarias de tiempo y espacio seguimos maltratando alumnos; por eso consideramos para hacer posible la realidad de este derecho se deben adaptar las políticas nacionales y distritales al entorno de la educación, lo cual significa espacios en los que no solo se reciben de manera digna a todos los estudiantes colombianos sin importar su condición, sino también de profesores con las condiciones laborales adecuadas para ejercer su vocación.

Se necesitan por lo mismo más docentes y cada día mejor preparados por el número de estudiantes. Mientras salgamos de un aula a otra sin poder respirar en administraciones verticales que exigen menor deserción sin importar el costo de la calidad, nuestro esfuerzo se verá reducido y pisoteado por una fábrica de alumnos.

El cambio es significativo en esta administración consideramos que se debe seguir este rumbo para que la roca no se devuelva como el castigo eterno de Sísifo sino que esta sea la piedra angular para materializar este derecho abierto a todos y todas. Para que esto se haga realidad es importante que nos hagamos ciertas preguntas como: ¿cual es el rol de nosotros los maestros en la implementación del derecho a la educación y a la no exclusión?

Rol del Maestro

El rol puede ser entendido como el papel, la función, la actitud, el comportamiento y acción.

El maestro debe pensar en la no exclusión más allá de las normas vigentes y se debe dar un proceso de sensibilización en cada uno de nosotros, porque excluimos cuando desconocemos al estudiante, cuando se sale de la norma, a veces lo único que necesita un estudiante “problema” es más de atención, acompañamiento y afectividad.

Es necesario que el maestro este enamorado de su vocación, que ame lo que hace, que encuentre diariamente la manera de manifestar su vocación y que se evidencie en lo que hace y como lo hace, que el aula y el patio sean un solo espacio de conocimiento.

Debe poseer un perfil de identidad y pertenencia, de saber pedagógico e interdisciplinario, facilitador de los aprendizajes, un maestro motivante.

Que reflexione sus prácticas pedagógicas con condiciones que le permitan innovar e investigar y que lo transmita hacia sus estudiantes, esto le implica alta disposición al cambio.

Debe tener en su labor un sentido de compromiso social y político y esto significa que debe participar en todos aquellos espacios de encuentro de manera activa involucrándose en las decisiones.

Adicionalmente debe desarrollar permanentemente la práctica de trabajo en equipo, como una de las herramientas válidas para optimizar los recursos.

Todas y Todos debemos buscar de manera propositiva ejercer la veeduría de los mismos involucrando a la mayor parte de miembros de la comunidad educativa.

El maestro debe ser un resignificador constante de las estrategias escolares y de los espacios de encuentros donde desarrolle prácticas pedagógicas de alto nivel académico convirtiendo los múltiples momentos del día a día en procesos permanentes de aprendizaje y desarrollo de nuevas oportunidades de enriquecerse y nutrirse como ser humano para seguir engrandeciéndose y engrandeciendo su intercambio con los estudiantes.

En el ejercicio diario debe procurar mitigar las tensiones y debe asumir su responsabilidad desde el cuidado de sí mismo para contribuir al bien-estar de la comunidad.

El docente debe ser un líder comunitario.

El derecho a la educación adquiere sentido cuando se toma conciencia que es un derecho y a la vez un deber cuando se tiene. Un deber, es decir para el bien del individuo, la familia, la sociedad y el país.

El ejercicio de la no exclusión se constituye desde el aula y en cada una de las disciplinas en forma transversal sin olvidar el entorno social y las distintas necesidades individuales de los estudiantes víctimas de la exclusión.

¿Qué se puede hacer?

Es importante tener en cuenta a todos los actores de la sociedad, donde cada uno de ellos cumpla a cabalidad su compromiso ético y moral con el papel que desempeña dentro del proceso educativo teniendo como objetivo principal los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de nuestra sociedad

Desde El Maestro

- Un maestro con mentalidad para el cambio, la actualización, la renovación e innovación en todas las áreas de la vida con visión de crecimiento, desarrollo y maduración integral y permanente, con ello estaremos mejor preparados para enriquecernos con la vitalidad, la pulsión de crecimiento, de descubrimiento y evolución que los grupos de niños, niñas y jóvenes traen permanentemente al ámbito escolar de esta manera poder recibir a niños, niñas y jóvenes con un profundo sentido de acompañamiento e integración para que amen la escuela y sientan un ambiente familiar enriquecedor y motivante en donde cada día al terminar la jornada salgan a compartir disfrutar y recrear lo aprendido con sus seres queridos y anhelan regresar para continuar este permanente proceso de enriquecimiento vital.

- Aprovechar todas las situaciones que se presentan en el ámbito escolar para enriquecerse y sacar el máximo provecho a todo lo que sucede, volviendo todo fuente de aprendizaje y comprensión utilizando los recursos que tenemos para brindar una educación que le permita al niñ@ desenvolverse en un medio social aprovechando sus habilidades y talentos

Desde La Escuela

- Sensibilizar a todos los miembros de la comunidad para que asuman su papel dentro del proceso educativo y aporten a la educación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.
- Orientar a los padres y mayores o tutores de las familias para que cumplan con sus deberes de acompañamiento en el proceso formativo y también exijan el derecho a la educación de sus hijos
- Participar en cursos de formación que permitan cualificar la labor docente
- Crear y participar en redes de maestros

Desde La Familia

- Concientizar a los adultos y a todos los mayores de cada familia de nuestro entorno de la importancia de conocer, respetar y aprovechar las oportunidades en la diversidad, las diferencias de género, credo, raza y todas aquellas que se puedan presentar dentro de la sociedad.

- Asumir la responsabilidad de llenar los vacíos que se traen desde la propia historia personal y establecer estrategias para seguir capacitándose y prepararse para crear dinámicas de pareja que permitan establecer familias integrales donde el compromiso de apoyo y acompañamiento para los hijos no este sujeto a los vaivenes de la relación de pareja y todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan una educación digna y completa, iniciando por el compromiso y apoyo de ambos padres en el acompañamiento formativo y la estimulación adecuada para la asistencia a las aulas de clase.

Desde la sociedad

- Que los estudiantes de las facultades afines al desarrollo y comprensión de la población especial de las universidades distritales y privadas desarrollen actividades correspondientes a su carrera en temas tendientes a la capacitación de los maestros del Distrito en los temas correspondientes a la población especial.

Hay que tener en cuenta los compromisos y propuestas:

1. Involucrar a la familia como actor fundamental para que asuma sus deberes, compromisos frente al proceso de formación de los niños (as) y los jóvenes. La legislación educativa y los entes gubernamentales y responsables de su ejecución deben dar

autonomía a las instituciones educativas para desarrollar estrategias que permitan el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza a través de espacios como: escuela de padres, talleres y actividades.

2. Crear conciencia de la comunidad educativa a favor de la educación como la vía para la humanización y dignificación del país, es decir enamorarlos por el conocimiento.
3. Buscar metodologías adecuadas, vinculando a la comunidad en el acompañamiento de los estudiantes, debe ser una educación de calidad que permita oportunidades reales para mejorar su calidad de vida.
4. Cambio de actitud del maestro, formas de enseñanza, búsqueda de recursos propios tales como darnos cuenta que el niño o estudiante es un ser único y por tanto la enseñanza es única y no generalizada.
5. Priorizar un modelo contextual y atender las necesidades individuales para desde ahí descubrir, explorar y potenciar los talentos y así saber para que es bueno cada uno de los estudiantes, y no para que es malo.
6. Contagiar la pasión del maestro, por el conocimiento al estudiantado, cultivando los autos (autoestima, autovaloración, autoconocimiento, autocontrol, auto cuidado, autogestión)
7. Fortalecer la educación inicial desde el nivel preescolar, formando en la multidimensionalidad del ser, empezando por el cultivo de la inteligencia emocional, formación de hábitos de

cortesía, higiene, orden, convivencia pacífica y estilos de vida saludable.

8. Trabajar más el proyecto de vida a partir del entusiasmo, autoestima y autoreconocimiento por el maestro para que así no se sientan excluidos de la sociedad y se sientan dueños del tan llamado derecho a la educación.
9. Reflexión y comprensión del quehacer nuestro en la educación para generar prácticas pedagógicas con base en el respeto y que dignifiquen nuestra profesión; fomentar proyectos pedagógicos que enriquezcan a los niños y les aporten nuevos y atractivos conocimientos, con base en historias de vida, con mediación clara del afecto.
10. Excluir es ignorar y rechazar: Educar es amar y aceptar. La tolerancia es importante pero que no llegue a la grosería, ni a ser permisivo, sino mirando desde la aceptación a la diferencia, sin olvidar la exigencia. Muy amoroso pero firme.
11. Crear espacios lúdicos para hacer más atractiva la permanencia rompiendo la rigidez del proceso de aprendizaje en ambientes formales a través del juego, el color, y el movimiento por medio de las clases y los eventos culturales dentro de la escuela que propician la integración sociocultural y permite el reconocimiento y aceptación de diferencias.
12. Ofrecer una formación de calidad, expresada en una actitud de transparencia y vocación en cada momento de nuestro trabajo

- a través de un liderazgo transformador, un trabajo eficiente de equipo docente – estudiante con una comunicación asertiva.
13. Generar prácticas pedagógicas con base en el respeto; fomentar proyectos pedagógicos que enriquezcan a los niños y les aporten nuevos y atractivos conocimientos, con base en historias de vida, con mediación clara del afecto.
 14. Incluir a los niños que tienen dificultades de aprendizaje y de comportamiento apoderándose del problema y viendo las causas para así buscar posibles soluciones, mediante un equipo de trabajo compuesto por padres de familia, orientadores, médicos, compañeros entre otros, que puedan aportar desde su experiencia y punto de vista.
 15. Realizar un trabajo de concientización con los padres de familia sobre su rol de primeros formadores en valores y su responsabilidad en las distintas etapas de la vida y escolaridad de sus hijos, entendiendo que los docentes solo somos continuadores del proceso inicial.
 16. Maestro como facilitador en la solución de conflictos entre estudiantes; estudiantes – estudiantes; estudiantes – padres de familia, así como convertirse en vigilante del debido proceso expuesto en el manual de convivencia, siempre y cuando estén de acuerdo con la ley y la constitución.
 17. Observar hábitos, saludos, actividades que fomenten la afectividad, normas que favorezcan las actividades de respeto entre ellos y demás miembros de la comunidad educativa.

18. Promover momentos para favorecer la articulación entre niveles educativos. Primaria / Secundaria - Educación Superior / Media.
19. El sistema no debe considerar el concepto de exclusión como total del sistema, si un menor incurre en actividades delictivas, debe remitirse a otras entidades o instituciones que lo insertan, corrigen y no lo dejan excluido del conocimiento, para de esta forma evitar que este proceso por el que pasa la persona genere una exclusión de otras personas.
20. La vigencia plena del derecho a la educación implica garantizar la calidad de la educación y la disponibilidad, el acceso y la permanencia en el sistema educativo, es decir el reconocimiento de los niños, las niñas y los jóvenes a partir de sus necesidades y condiciones sociales y culturales particulares.
21. Práctica de los postulados del proyecto de gestión humana sostenible, en este marco es muy claro hablar del desarme de la palabra no como una utopía sino como un compromiso social en donde las personas entiendan que una sonrisa, un abrazo enseñan mas que la obra del escritor mas reconocido.
22. Crear espacios de interacción entre los docentes que permitan dar una atención de calidad a los estudiantes con situaciones especiales de desplazamiento, abandono, discapacidad y capacidades excepcionales. Ya que todas las localidades tienen una gran riqueza humana y profesional en sus docentes.

23. Realizar un profundo trabajo educativo con las familias pues los hijos son las consecuencias o reflejo de las condiciones familiares, que así mismo la proyección de la realidad macro de la sociedad.
24. Dar a conocer los cronogramas de actividades para los maestros y padres de familia con anticipación para fortalecer la participación de los estudiantes en las actividades y no se queden por fuera por falta de comunicación.

Tema 2

RETOS PEDAGÓGICOS FRENTE A LAS CONDICIONES DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE HOY (Afectividad, sexualidad, violencia, drogas, soledad y procesos de comunicación)

La escuela es un lugar donde las personas vamos a aprender, tanto adultos como niños, unos queremos enseñar y los otros aprender; sin embargo, este proceso se ha visto dificultado por la forma como nos comunicamos, como juzgamos, como interpretamos, por esto la escuela debe convertirse en un espacio liberador del ser, donde podamos reconocernos con nuestras fortalezas y dificultades, donde se maneje un lenguaje que nos permita acercarnos, donde tengamos la posibilidad de reconocer en el otro a nosotros mismos".

La escuela como espacio lúdico debe fomentar en los colegios el sentido de pertenencia y la ética del cuidado mediante espacios de convivencia que permitan a los estudiantes mostrar sus habilidades en deporte, lúdica, danza, teatro música artes plásticas para contrarrestar la violencia y mejorar en ellos su autoimagen y autoestima utilizando los medios de comunicación como herramientas reflexivas que contrarresten las ideas rendidas en ellos con la realidad y conlleven a

fomentar en los estudiante el sentido filosófico-critico, científico y tecnológico.

La escuela debe ser un espacio que permita desarrollar todas nuestras capacidades, que genere confianza entre todos sus integrantes, que permita que la comunicación fluya en todos los sentidos, donde los pequeños nos enseñen y nosotros aprendamos de ellos, de toda esa inocencia, de toda la incertidumbre que se maneja en su entorno; Esta incertidumbre que en ocasiones ayudados por nuestra forma de ser impide que ellos nos cuenten sus mas íntimos secretos, en donde guardan la esencia de la juventud, en donde la mas ínfima palabra engendra un verdadero dilema con el que se puede encontrar el sentido de la vida.

El maestro debe volver la escuela un núcleo de interacción, en donde tenga la capacidad de escuchar sin juzgar, de apoyar las dinámicas de los estudiantes generando tranquilidad y formándose como una figura que se debe respetar, no por lo bravo o duro que sea sino por lo que sabe y enseña.

El maestro debe estar abierto y debe querer conocer a profundidad la realidad de los estudiantes, no la que muestran, que en ocasiones es una fachada, sino la esencial, la espiritual y la pura, es la que permite entender la forma como funcionan las estructuras sociales, personales y emocionales.

El maestro debe pensar en la no exclusión más allá de las normas vigentes y se debe dar un proceso de sensibilización en cada uno de nosotros, porque excluimos cuando desconocemos al estudiante, cuando se sale de la norma, a veces lo único que necesita un estudiante es tener en quien confiar y tener quien lo aconseje con la experiencia.

El maestro debe generar espacios de interacción, en donde los estudiantes desarrollen valores por medio de la mayéutica, en donde los maestros nos convirtamos en guías, que hacen las preguntas necesarias para que cada persona encuentre su respuesta, que se genere debate en donde se muestre la importancia de la comunicación y se medie para que esta comunicación parta desde el nicho familiar, el primer hogar o la familia (entendiendo inicialmente cual es el concepto de familia para los estudiantes) para generar el concepto de ver a la escuela como una familia mas grande en donde se acompaña, no se juzga, donde se muestra la información y la experiencia para que cada quien aprenda lo que necesite aprender y no se le impone a los estudiantes sus supuestas necesidades, donde no solamente se oye también se escucha, donde se entiende y no se critica.

El maestro debe ser un facilitador, un direccionador, un modelo, un promotor de la comunicación entre los maestros, estudiantes y padres de familia.

Es importante que el maestro este en total disposición para cambiar e innovar en la escuela, en todos los aspectos que se enmarcan en las problemáticas de los diferentes contextos y que este dispuesto a trabajar en triada (padres, docentes y estudiantes) para buscar soluciones en conjunto

El maestro debe realizar su quehacer pedagógico con mentalidad abierta, pues ninguna de las situaciones planteadas en el tema son ajenas a su entorno.

Todas las dinámicas desde la familiar hasta la escolar deben manejarse desde la tolerancia y la pedagogía del amor.

¿Qué se puede hacer?

Es importante tener en cuenta a todos los actores de la sociedad, donde cada uno de ellos cumpla a cabalidad y compromiso ético y moral el rol a desempeñar teniendo como objetivo principal los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de nuestra sociedad

Desde El Maestro

- Un maestro con mentalidad para el cambio, la apertura y el aprendizaje con ello estaremos mejor preparados para recibir a niños y niñas que amen la escuela y la vean como un segundo hogar

- Aprovechar los recursos que tenemos para brindar una educación que le permita al niñ@ desenvolverse en un medio social aprovechando sus habilidades y talentos
- Generar dinámicas de interacción con nuestros estudiantes basadas en la pedagogía del amor.

Desde La Escuela

- Orientar a la comunidad escolar para que se generen dinámicas de comunicación afectiva.
- Realizar un diagnostico de contextualizacion del entorno del colegio en pro de actualizar el sistema educativo de la institución
- Sensibilizar a todos los miembros de la comunidad para que aporten a la educación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.
- Promover en los estudiantes una actitud crítica que los haga capaces de analizar su propia problemática y proponerse los objetos y estrategias de solución que van a desarrollar para lograr su éxito personal y familiar
- Crear unidades didácticas que indaguen que se esta utilizando en el consumo cultural juvenil (TV, video, juegos, fútbol, cine etc.) y que analicen los diferentes tipos de violencia (simbólica, verbal, física, etc.) y su impacto en la manera como las personas nos representan la realidad.

Desde La Familia

- Concientizar a todos los adultos del entorno de la importancia de escuchar con conocer y respetar las diferencias en las concepciones de la vida, la sexualidad, el amor, las relaciones sociales y las interacciones de estos mismos.
- Asumir la responsabilidad que nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan una educación amorosa digna y completa, iniciando desde el hogar y la familia.

Hay que tener en cuenta los compromisos y propuestas:

1. Reconocer las condiciones actuales de los docentes con sus vacíos y sus necesidades afectivas probablemente sin resolver y la necesidad de llenar y satisfacer desde la autogestión y el autocuidado todas estas condiciones y de esta manera poder reconocer a los jóvenes como lo que son, seres con vacíos, necesidades y expectativas frente a los cambios acelerados de la comunidad, la localidad, la sociedad nacional e internacional; en las condiciones familiares para hacer el diagnóstico lo mismo que un acompañamiento, como facilitador, amigo, logrando confianza y conocimiento de toda su problemática, para hallar la solución a los problemas y crear estudiantes con liderazgo positivo.

2. El docente debe capacitarse para la resolución de dichas dificultades. Promover la política del buen trato y la ternura, orientar a la resolución de conflictos. Generar el respeto por la diferencia y la tolerancia
3. Fortalecer el proceso escolar mediante la ejecución de proyectos pedagógicos productivos, integrándolos con proyectos transversales a través de deporte, las artes, artesanías, ecoturismo, niveles de producción agropecuarios y su transformación en diferentes contextos. (propuesta realizada por los profesores de la localidad de Sumapaz)
4. Evidenciar procesos interdisciplinarios desde todas las áreas del conocimiento, aprovechando todos los escenarios de aprendizaje (salidas pedagógicas, deporte, casa, etc.)
5. Facilitar la solución de conflictos y dinamizar los procesos de comunicación estableciendo dentro del aula unos mínimos no negociables para armonizar el trato, posibilitar el manejo de las relaciones interpersonales desde la no violencia, el rescate de la ternura, el abrazo, las disculpas, entre otros.
6. Alrededor de todas estas dinámicas generar un proceso de investigación que caracterice la problemática, y que de allí surjan alternativas de solución permanente.
7. Promover la implementación en el plan de estudios la propuesta del proyecto de vida desde el grado cero hasta el 11 donde se articule la afectividad, la maduración psicofísica, la sexualidad, prevención de la violencia, desarrollo de hábitos de vida

saludable y fomentar el conocimiento sobre los efectos y riesgos del consumo de sustancias psicoactivas y desarrollo de habilidades comunicativas partiendo del autoconocimiento, autoaceptación, autovaloración, compromisos y toma de conciencia de su pasado, presente y futuro a corto mediano y largo plazo.

8. Hacer al estudiante un reconocimiento de su “propio yo” y del valor de la palabra, es decir, implementar todas las estrategias que permitan hacer sentir al niño, niña o joven, un ser único e irremplazable.
9. Institucionalizar y/o rescatar el equipo de orientación como pilar importante en las decisiones escolares comportamentales sociales, familiares de la comunidad educativa teniendo en cuenta las diferentes disciplinas como trabajador social, psicólogo, psicopedagogo, fonoaudiología y terapia ocupacional equipos de apoyo para los niños con necesidades educativas especiales.
10. Implementar dentro del plan de estudios la propuesta de proyecto de vida desde el grado cero hasta el 11 donde se articule la afectividad, la sexualidad, prevención de la violencia y consumo de sustancias psicoactivas y desarrollo de habilidades comunicativas partiendo del autoconocimiento, autoaceptación y toma de conciencia de su pasado del presente, proyectando su futuro a corto, mediano y largo plazo.

11. Proponer atender los 3 estamentos familia, docentes y alumnos. Sensibilización, visualización de derechos con responsabilidad y trascendencia.
12. Generar estrategias en jornadas extraescolares.
13. Dar educación familiar, en donde se le oriente al padre de familia sobre los patrones de crianza afectiva.
14. Llevar a las autoridades a las aulas no para reprimir sino para prevenir y orientar.
15. Construir y validar las estrategias que en cada institución se generen y formalizar espacios o canales de socialización para aprender de los compañeros.
16. Universalizar las escuelas de padres, con esta perspectiva de intervención, articular la labor de intervención con entidades DABS, SS, PPMYG, SED Y BIENESTAR.
17. Conocer y aprovechar las políticas de los planes gubernamentales y distritales para promover acciones de prevención en las diferentes problemáticas de la comunidad educativa.
18. Ser modelo conciente del impacto que tiene ante el grupo.
19. Crear espacios de integración y diversión como medio de distanciamiento de los problemas. Guiar a la utilización adecuada del tiempo libre de acuerdo a las necesidades y talentos individuales de los estudiantes, orientados hacia el desarrollo.

20. Promover visitas a centros de rehabilitación para sensibilizar y promover sobre las condiciones de la comunidad escolar
21. Profundizar en los temas de las condiciones de la comunidad estudiantil de hoy, no solo desde la teoría, sino desde la vivencia, rompiendo paradigmas y haciendo cambios desde nuestro interior en el quehacer docente.
22. Establecer jornadas semanales o por mes, donde se trabaje uno de los retos pedagógicos de la comunidad estudiantil. Recurrir a la ayuda de un experto y si es posible comprometer al consejo estudiantil en esto.
23. Generar acciones que permitan ampliar la cobertura en actividades de educación no formal, para el aprovechamiento del tiempo libre
24. Apoyarse en los equipos de orientación quienes son los que conocen las problemáticas sociales y hacen la intervención.
25. Generar espacios para dar continuidad a los diferentes tipos de educación debido a que existe un proyecto transversal de sexualidad y casi siempre la responsabilidad recae en orientación, muchas veces no se tiene espacios de trabajo ni se involucran todos los miembros de la comunidad en desarrollo, razón por la cual no hay secuencia en su desarrollo.
26. Resaltar el valor de ser estudiante y replantear normas que le devuelvan al docente su papel de formador integral complementando sus dinámicas académicas con:

a) Aulas del afecto:

- Lúdica
- Pedagogía del conflicto
- Terapias de familia (con profesionales)

b) Desarrollo de procesos comunicativos

- Escuchar y conocer al estudiante.
- Testimonios
- Modelos de vida de personas exitosas.
- Proyecto de vida

Estas propuestas y compromisos se logran sintetizar en los siguientes párrafos:

1. Teniendo en cuenta que la comunidad educativa esta compuesta por la familia, los docentes y los estudiantes, y que ninguno de estos elementos se puede poner por encima de los otros proponemos: en primer lugar, involucrar a toda la familia en la discusión sobre la afectividad, sexualidad, violencia, drogas y procesos de comunicación, para lo cual es necesario generar espacios y estrategias eficaces. En segundo lugar, buscar estrategias para que los maestros se acerquen al mundo de los jóvenes, ya que las brechas generacionales y culturales llevan a que estemos alejados de las verdaderas necesidades de los jóvenes. En tercer lugar, proponemos hacer de la escuela un espacio de afectividad e inclusión, puesto que apreciamos cómo los

medios de comunicación y los atractivos por la vida fácil hacen que muchos de los jóvenes vivan o quieran vivir una vida rápida. Además de esto, la soledad hace que se encuentren atraídos hacia grupos en los que se pueden sentir aceptados. Los siguientes recursos se pueden utilizar para trabajar en los tres ejes propuestos: espacios de expresión en los colegios (murales), charlas a los padres de familia realizadas por ellos mismos, visitas a las familias, charlas a los docentes sobre culturas urbanas, crear un ambiente de inclusión y afectividad, empleo de las TIC.

2. La afectividad, la sexualidad, la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas, la soledad y los procesos de comunicación, deben convertirse en temas de debate de la comunidad educativa y en proyectos pedagógicos en los cuales todos identifiquemos las problemáticas, busquemos información y propongamos mecanismos de acción. Con respecto a cada problemática proponemos: a) afectividad: organizar actividades de encuentro entre padres de familia, estudiantes y maestros. Dedicar al inicio del año un periodo de tiempo para conocer, escuchar y observar a los niñ@s y jóvenes para de esta forma conocer su realidad. Promover campañas entorno a la responsabilidad de los padres para con sus hijos como garantes de sus derechos y responsables de su protección. b) Sexualidad: trabajar como eje central las perspectivas de genero con niñ@s, jóvenes y padres de familia, es decir, qué significa se hombre y qué significa ser mujer. En particular, se propone trabajar sobre lo que culturalmente esta

establecido para hombres y mujeres: ser hombre significa culturalmente ser macho, no llorar, medir la masculinidad con la cantidad de experiencias sexuales, etc. Ser mujer esta asociado a conseguir marido, tener hijos, dedicarse al hogar y dejar de lado posibilidades a nivel profesional. Trabajar alrededor de estos imaginarios permitirá identificar las problemáticas y proponer alternativas para transformar las perspectivas de hombres y mujeres. Otra propuesta es desarrollar proyectos relacionados con la explotación y el abuso sexual infantil que permitan a niñ@s y jóvenes redescubrir su cuerpo, cuidarlo y aprender conductas de autoprotección para evitar situaciones de abuso y explotación.

SUGERENCIAS:

1. Generar políticas a nivel central que consoliden el trabajo de los diferentes profesionales que aportan a la formación de los jóvenes.
2. Grupos móviles de apoyo conformados por profesionales especializados.
3. El distrito debería crear una institución de ayuda para problemas de: Drogadicción y comportamiento.
4. Con gente especializada para trabajar directamente no solo con instituciones descentralizadas.
5. Una educación fomentada en una reglamentación y control de los programas emitidos en las franjas familiares.

6. Diseñar currículo acorde a la situación de nuestros estudiantes en donde se involucren las competencias ejecutivas.
7. SED. Integre más profesionales en el área de orientación y convivencia social que puede trabajar coordinadamente con sus tiempos especiales con los padres de familia también con las instituciones.
8. Capacitar a los maestros sobre temas de convivencia psicología y pedagogía.
9. Socializar las experiencias de los educadores.

TEMA 3

EL CONFLICTO EN LA ESCUELA

(Relaciones docentes – directivos docentes; docentes-estudiantes; docentes-docentes y docentes-padres de familia)

El conflicto es inherente al ser humano; hay que aprender a vivir con el pero minimizarlo en cuanto se pueda. En todo caso hay que incorporarlo a nosotros.

La escuela es una Colombia pequeña; ahí se encuentran o localizan los conflictos cotidianos nacionales.

Propuestas, compromisos y reflexiones

Los planteamientos realizados por los docentes en este grupo, se consolidaron de la siguiente manera:

1. Creación de un consejo de solución de conflictos. (Similar al comité de convivencia, pero de mayor autonomía y capacidad de decisión). Desde la óptica de la flexibilidad horaria de la labor docente reglamentar institucionalmente las reuniones del mismo.
2. Respetar la autonomía del cuerpo de profesores, para citar a reunión de reflexión y tratamiento de conflictos urgentes.

3. Funciones; Analizar, direccionar, proponer formas de capacitación y de auto capacitación, puesta en marcha de un plan de validación de valores en la comunidad educativa.
4. Llamar voluntarios y potenciar equipos de trabajo que busquen las mejores soluciones a los conflictos.
5. Fomentar encuentros deportivos, actos culturales de intercambio, y talleres de solución de conflictos.
6. Creación de espacios de discusión y talleres con los padres de familia.

Sugerencias y Propuestas:

1. No coartar la creatividad cuando se decide trabajar de tal o cual manera. (Ejemplo, el profesor que censura al colega cuando saca al grupo de alumnos al patio).
2. Aventurar cualquier mecánica que sea válida como Pretextos para reunirse a hablar del conflicto. Ejemplo. La cesión de chistes, la tocata de guitarra la salida a Monserrate, entre otras.
3. Superar la verticalidad en los conflictos. Asumir actitud conciliadora, imparcialidad para reconocer las diferencias, poniéndose en el lugar del otro.
4. Entre docentes valorarse el trabajo y las iniciativas.
5. Tomar el conflicto como una oportunidad de crecimiento.
6. El único espacio para el docente o administrativo no es el colegio. La casa del muchacho, la comunidad igualmente lo son.
7. Procurar el trabajo preventivo.

8. Establecer estrategias donde las relaciones de poder se aprovechen y se manejen de tal manera que enriquezcan y promuevan las buenas maneras.
9. No sufrir la profesión del docente sino valorarla, disfrutarla y enamorarse cada día de ella.
10. El rol como docente nos lleva a investigar teóricamente y prácticamente sobre el conflicto, la violencia, la disciplina y la convivencia.
11. Elaborar técnicas y estructuras pedagógicas para mediar y acompañar en la solución de conflictos con la ayuda de entes internos y externos (orientación, psicología, ICBF, BDS, secretaria de salud, policía, etc.)
12. Mejorar los procesos de comunicación interna y externa.
13. Hacer más democráticos y participativos los procesos disciplinarios y de convivencia, rescatando el concepto de autoridad y valorando el debido proceso. (comité de convivencia, dirección de curso, taller lúdico, trabajo institucional)
14. Tipificar los problemas y conflictos y establecer un listado de prioridades.
15. Desarrollar un manual de convivencia que sea un código de conducta negociable y participativo con el respeto de las normas constitucionales, los mínimos no negociables y el debido proceso

16. Crear mesas de conciliación para identificar los factores de conflicto, sus causas y consecuencias.
17. Analizar situaciones modelo con estudiantes (medio de comunicación, novelas, películas)
18. Generar procesos de liderazgo estudiantil, comunitario como un soporte para la mediación la resolución pacífica de los conflictos.
19. Generar estrategias para comprender el fenómeno de la violencia social y reducir su impacto a través del estudio y la acción colectiva de docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y otros estamentos.
20. Capacitar al docente para que a través del ejemplo de un buen manejo a la agresividad, mejorando la escucha y el respeto a través de la pedagogía de la ternura y la reconciliación.
21. Desarrollar cátedras de derechos humanos para educar en la tolerancia y en el respeto a la diferencia, los derechos y deberes, la resolución pacífica de los conflictos.
22. Hacer estudios de investigación participativa alrededor de la violencia
23. Crear mesas de conciliación donde se realice la Identificación de factores o causas de conflicto, canales de comunicación → o niveles de tolerancia mediante debates constructivos.
24. Realizar charlas y convivencias con los estudiantes para que conociendo los problemas, nos acerquemos a ellos y podamos orientar a resolver los problemas. Podemos realizar talleres que

faciliten la comunicación afectiva, analizando problemáticas fundamentadas en la honestidad y la coherencia, tolerancia por la diferencia.

25. Promover la participación equitativa de toda la comunidad educativa en la construcción de propuestas para mejorar la calidad de procesos educativos y mejorando el clima institucional.
26. Rescatar figuras de autoridad comprometiendo o consolidando a los profesores en su labor formadora.
27. Establecer redes de comunicación con padres de familia para prevenir los conflictos que más afectan la comunidad educativa (drogadicción, pandillismo etc.)
28. Fomentar la tolerancia entre todos los estamentos de la comunidad, mejorar las redes de comunicación entre docentes-directivos-estudiantes.
29. Compartir con los estudiantes espacios diferentes al trabajo en el aula.
30. Realizar reuniones de consejos de maestros que permitan expresar dificultades, propuestas, compromisos en la búsqueda de solución de conflictos.
31. Crear espacios lúdicos donde el docente y los directivos interactúen proporcionando armonía y una sana convivencia que genere comunicación y bienestar.
32. Mejorar los mecanismos de información, comunicación y participación, que estos se den imparcialmente.

33. Promover la participación y la deliberación de los estudiantes para llegar a acuerdos institucionales.
34. Crear las mesas de conciliación, espacio para analizar todas las situaciones de conflicto y darle la debida importancia.
35. Capacitar en conciliación y resolución de conflictos a los estudiantes para que lideren dichos procesos en la institución.
36. Fortalecer y promover la actividad física, la expresión y el movimiento como una alternativa para disminuir los índices de violencia, donde prevalezca la solidaridad, el respeto por el otro, la tolerancia, el trabajo en equipo, todo esto encaminado hacia el aprovechamiento del tiempo libre.
37. Hacer del conflicto una oportunidad para la enseñanza, utilizar diferentes estrategias metodológicas como: el semáforo, cartas de desagravio, decálogo de convivencia, derechos de petición, tutelas, etc.
38. Trabajar talleres con mínimos no negociables
39. Hacer efectivo el comité de convivencia.
40. Recuperar las jornadas pedagógicas que permitan evaluar constantemente el quehacer pedagógico.
41. Auto capacitación en resolución de conflictos (buscar entidades o personas que puedan aportar para profundizar en el tema del conflicto en general).
42. Apoyar la escuela de padres de familia para que ellos participen y conozcan formas de solucionar problemas de la vida cotidiana y de familia y permitirles participar más de la educación y

formación de los estudiantes, a través de formación en como no maltratar a los hijos, afectividad y amor, y temas de interés que afecten a la comunidad.

43. Desarrollar talleres, charlas, convivencias, plenarias donde se sensibilice al maestro y el se responsabilice más de su rol frente al conflicto en la escuela y en la comunidad
44. Propiciar espacios donde se analicen las problemáticas involucrando de manera ordenada y sistemática a todos los involucrados en el problema para construir y concertar acuerdos.
45. Generar cambios de hábitos y actitudes en las relaciones interpersonales dentro de las instituciones.
46. Transmitir y capacitar al personal administrativo, vigilancia y de servicios generales para mejorar la imagen de las instituciones educativas y lograr que adquieran estatus.
47. Darle importancia a los proyectos institucionales de sentido de pertenencia para que la comunidad quiera más el colegio.
48. Permitir espacios de recreación y lúdica que permitan integrar y distensionar los ambientes y asperezas creadas al interior de las instituciones.
49. El maestro debe estar en la capacidad de acudir con personas idóneas que ayuden en la resolución de conflictos.
50. Aprender a desarrollar diferentes puntos de vista sobre un mismo problema
51. Promover la ética del cuidado.

52. Darle a Dios el lugar que le corresponde en nuestra vida y en la de cada una de las personas que nos rodean.
53. Buscar alternativas para construir un manejo efectivo y asertivo de la comunicación.

Desde el rol como maestro:

1. Educar en el ejemplo
2. Coherencia entre lo que digo y lo que hago
3. Apropiar y liderar los aspectos que nos incluyen en el proceso.
4. Aprender a ponernos en la situación del otro, sin juzgar la situación pero tratando de ser objetivo para encontrar alternativas de solución.
5. No tomar partido sino escuchar las partes y desde su misma situación de conflicto que encuentren la solución que genere bienestar a las dos partes en conflicto.
6. Se debe tener en cuenta el punto de vista del otro porque siempre se cree tener la verdad absoluta, no se concilia, no se negocia (docentes-estudiantes) (director-docente)
7. Enseñar con el ejemplo, pues no es la mejor forma de enseñar sino la única. El maestro no enseña lo que sabe sino lo que es.

Compromisos:

1. Ser honesto con mi cátedra y ejemplo
2. Buscar puntos de encuentro mas que de desencuentro

3. Dar buen uso a los recursos mejorando la equidad, responsabilidad y compromiso.
4. Acercarme a mis estudiantes, permitiéndoles expresar sus ideas y expectativas.
5. Dirigir talleres de reconocimiento de la
 - individualidad y de mi ser en el otro.
 - Debilidades y fortalezas
 - Estrategias para cambiarlas. D – F
 - Objetivos individuales
 - Quien y como me puede ayudar
 - Metas comunes
 - Estrategias para trabajar en equipo
 - Puntos de encuentro (motivos de acercamiento)
6. Tener y fomentar el sentido de pertenencia en la institución trabajando todo por un bien común.
7. Los comités de solución de conflicto deben ser más eficaces y dinámicos.
8. Generar procesos de investigación teórica y práctica sobre el conflicto y la violencia en la escuela sobre la disciplina y la convivencia.
9. Elaborar individual y colectivamente técnicas y estrategias pedagógicas para mediar y acompañar en la resolución de conflictos reduciendo el impacto de la violencia en la escuela

con ayuda de citas internas (departamento de orientación y psicología) y externos (policía, ICBF, DBS etc.)

10. Hacer mas efectivos participativos los procesos disciplinarios de convivencia (comité de convivencia, direcciones de curso, trabajo institucional, talleres, videos artísticos etc)
11. Tipificar los problemas y conflictos para establecer un listado de prioridades institucionales para que el trabajo tenga norte y sea comprometido, solidario y con metas claras.
12. Deben trabajar en equipo por analizar y ubicar cuales son los focos de conflicto y buscar ayuda si es preciso para solucionarlos.
13. Propender por una convivencia justa, autónoma y democrática.
14. Cuidar de la salud mental del maestro.
15. Revisar las funciones de los orientadores que los convirtieron en administrativos alejándolos de los estudiantes.
16. Estar muy informado sobre los distintos eventos que ofrece la secretaria posibilitando la sana convivencia.
17. Crear criterios de trabajo que generen compromisos y acuerdos entre las partes.
18. El maestro debe conocer la realidad que viven los estudiantes.
19. Debe procurar crear espacios para que los niños puedan expresar sus pensamientos, sentimientos y guiarlos para construir soluciones pacíficas.
20. Proporcionarles más cariño, afecto y amor a los niños y niñas de la institución.

21. Trabajar asambleas de curso en el momento que se presente el conflicto, promoviendo la deliberación.
22. Darle la importancia a los diferentes conflictos entre los estudiantes por más pequeños que estos sean y aplicar las distintas estrategias para su manejo y formación solucionándolos de manera oportuna y en el momento adecuado
23. Recuperar espacios de encuentros afectivos entre los docentes
24. Respeto a la diferencia.
25. Reconocer los propios errores y enseñar con el ejemplo a que los demás hagan lo mismo.
26. Expresar con libertad pero teniendo el cuidado de no ofender o atropellar.
27. Participar de manera efectiva y abierta en los estamentos de gobierno escolar. (“criticamos pero no hacemos parte de el.”)
28. Propiciar el encuentro respetuoso y amable con los padres de familia.
29. Cuando se presente un problema buscar un mediador y concertar acuerdos que permitan la solución del mismo.
30. El maestro debe ser un mediador frente al conflicto sin involucrarse en el.
31. Debe ser una persona con alta capacidad de escucha.
32. Manejar una buena comunicación a todo nivel dentro del respeto y la tolerancia, la individualidad, la forma de ser, pensar

y actuar; formulando el dialogo entre las personas que entran en conflicto.

33. Un maestro que acepte y reconozca las diferencias de los estudiantes y los compañeros.
34. El maestro debe retomar su capacidad de liderazgo y mayor compromiso ante la comunidad, motivando al trabajo armonioso y de sana convivencia.
35. El docente debe procurar construir un clima agradable al interior de la escuela
36. El maestro debe ser creativo y recursivo para buscar la solución de los conflictos.
37. Generar procesos que faciliten el mejoramiento de las relaciones.
38. Conciliar Todos Comprometidos Con El Buen Trato.
39. Trabajar por que cada quien logre el respeto por los acuerdos. Y mejor si es en primera persona. “Respeto los Acuerdos”.
40. Incrementar la democracia participativa pero con responsabilidad individual.
41. Respetar el rol de cada miembro de la comunidad

TEMA 4.

FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA AL INTERIOR DE LOS COLEGIOS (CONSEJO DIRECTIVO, CONSEJO ACADÉMICO, CONSEJO ESTUDIANTIL Y COMITÉ DE CONVIVENCIA)

“La democracia no es un discurso sino una vivencia”

“la ignorancia es el peor enemigo de la democracia”

Es preciso discutir y reflexionar sobre que se entiende por democracia y para la democracia con el propósito de construir horizontes de sentido urbanos estudiantiles a través de la democracia institucional.

Todo esto implica un ejercicio asertivo de la comunicación entre los distintos factores escolares para ir encontrando puntos en común, teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista para la toma de decisiones.

Necesidades, propuestas y compromisos:

1. Trabajar en conjunto con la familia como núcleo formador de democracia.

2. Con respecto al rol del docente: vivenciar el fortalecimiento de la democracia mediante la coherencia entre el hablar y el actuar.
3. Crear espacios de capacitación de líderes estudiantiles a través de diferentes áreas
4. Fomentar la participación real y no figurativa, en la toma de decisiones de cada estamento.
5. Detectar y Estimular los líderes en los grados inferiores, para su futura participación en cada estamento, para la toma de decisiones.
6. Orientar a la comunidad educativa para el estudio de los puntos de convergencia más que de los de divergencia en todas las discusiones escolares.
7. Utilizar las cátedras de democracia, Derechos Humanos y Ética para promover la participación, discusión y rendición de cuentas de todos los estudiantes con sus líderes a fin de establecerlos como ciudadanos escolares.
8. Nuestro compromiso personal como maestros es el de convertirnos en multiplicadores de lo que con todos estos talleres enseñan a crear respaldando con nuestra práctica pedagógica toda propuesta que conduzca a la defensa de la educación como un derecho y así ir mejorando la calidad estudiantil, las condiciones de vida de los docentes y estudiantes y ver que en un futuro la comunidad educativa es la que velará por el futuro de nuestro entorno educativo.

9. La conciliación empieza desde nosotros como maestros ya que somos el ejemplo que se proyecta en nuestros estudiantes.
10. Los docentes debemos configurar proyectos democráticos que involucre a todos los actores escolares en los distintos escenarios escolares y educativos en el que la comunicación y la afectividad atraviese cada acto educativo argumentando, sistematizando y evaluando, para hacer que el clima institucional valla mejorando.
11. Crear una política democrática concientizando a la comunidad con una proyección hacia el entorno educativo rompiendo esquemas académicos que permitan una creatividad amplia con sentido humano.
12. Implementación de una mesa de conciliación y resolución de conflictos, integrada por estudiantes, inicialmente de 9º y 10º donde se puede nombrar un docente para su acompañamiento en reuniones. Y ser ellos los gestores de la resolución de los conflictos, garantizando la democracia en el gobierno escolar e involucrando a toda la comunidad educativa.
13. Mayor divulgación por parte de los maestros del manual de convivencia y retroalimentación del mismo por parte de los estudiantes y maestros.

14. Crear conciencia en la preparación de las elecciones de gobierno escolar, dando espacios que permitan un conocimiento claro de funciones y responsabilidades.
15. Desjerarquización en el ejercicio de la autoridad (actualmente esta exclusivamente en manos de los rectores)
16. Crear condiciones dignas para el ejercicio democrático en la institución.
17. Vivenciar la democracia en cada estamento, a partir de las necesidades al interior de cada una de las instituciones.
18. Implementar emisoras estudiantiles, revistas, periódicos que permitan dar a conocer los procesos vividos en cada estamento.
19. En los colegios donde existan varias sedes, se nombre un personero por cada sede y jornada.
20. Que el personero que se elija sea de grado 10 y pueda tener continuidad en grado 11º para que el proceso desarrollado sea más prolongado.
21. Concientizar a los estudiantes de que el personero debe cumplir un perfil y rol específico dentro de la comunidad y no necesariamente ser el más carismático y simpático.
22. Fomentar más el sentido de pertenencia y Democracia en los alumnos, para lograr que el ex alumno siga participando de la institución.

23. Ampliar la cobertura de participación en los consejos y crear espacios de tiempo que garanticen la participación y la socialización en las instituciones educativas.
24. Vincular las entidades que aporten al enriquecimiento de la democracia en las instituciones educativas
25. Motivar a los estudiantes para que expresen libremente sus ideas sin temor a ser señalados y que la argumentación sea la bandera para que se respeten y acepten las ideas diferentes a las propias.
26. El consejo estudiantil debe ser orientado para que proponga y actúe en beneficio de la comunidad educativa.
27. Resaltar la importancia de la democracia en la construcción de nuevos modelos de vida y conocimiento.
28. El manual de convivencia no es la garantía para la práctica de la democracia si en él no se tiene en cuenta la diferencia.
29. Realizar jornadas pedagógicas que propicien el debate y la socialización de experiencias, ya que este tipo de espacios se han ido perdiendo y es necesario recuperarlos para el enriquecimiento de la escuela.
30. Desde el consejo directivo apoyar, impulsar, crear y fortalecer el consejo de padres de familia, el consejo de docentes, el consejo estudiantil, el comité de convivencia y la personería a través de la capacitación y de la apertura de espacios y tiempos para el debate.

31. La familia, la escuela y el Estado son tres estamentos llamados a fortalecer la democracia, y los docentes canalizamos y cultivamos el hábito por la participación.
32. Fortalecer desde el aula la formación política y hacer extensión de esta disciplina a toda la comunidad de forma tal que los consejos y comités tengan claro su papel como representantes.
33. Diseñar metodologías de trabajo para vivenciar la democracia por medio del juego, el arte y las demás disciplinas de estudio
34. Hacer un uso adecuado del poder, establecer un grupo veedor para vigilar el manejo de los recursos por parte de las directivas de las instituciones educativas.
35. El rol del maestro en la democracia inicia con su compromiso por informarse sobre qué es la democracia, qué instrumentos y/o acciones fortalecen la democracia a nivel ciudadano, familiar y escolar. Debemos ser conocedores de la Constitución, reformas, procedimientos, derechos de los niños y jóvenes, entre otros. El mayor peligro para la democracia es la ignorancia.
36. como maestros debemos buscar las estrategias a nivel de aula y de vida escolar que permitan desarrollar procesos de participación-acción como materialización de la democracia. Estas estrategias tendrían como ejes **la palabra** como medio para expresar los pensamientos y argumentarlos; **el juego,**

donde los niños, niñas y jóvenes establecen acuerdos, normas y sanciones, siendo éstas las bases de la democracia, retomar las políticas y acciones del gobierno escolar iniciadas por el programa de la Escuela Nueva y dinamizarlas en el gobierno escolar actual. **La expresión artística** es medio para expresar sentimientos y respetar pensamientos.

37. sensibilizar a la comunidad para que participe como solución a la indiferencia y apatía con respecto a lo que sucede en la vida escolar (humanización).
38. facilitar los tiempos y espacios para que cada estamento garantice la mayor participación, la efectiva comunicación y la coherencia entre las necesidades y las soluciones.
39. organizar foros donde el debate sea el impulsador de las prácticas democráticas donde se involucre toda la comunidad educativa.
40. la responsabilidad de la democracia no solo concierne a los docentes del área de Sociales, ya que hace parte del ser humano como integrante de una sociedad. La enseñanza de la democracia se debe hacer de manera interdisciplinaria y en el manejo de todos los procesos académicos y pedagógicos.
41. garantizar el ejercicio de la democracia al fusionar instituciones siendo respetuosos de los intereses y necesidades de cada sede y jornada.

42. reconociendo la existencia del poder, hacemos un llamado al buen uso de éste como garantía de respeto y convivencia.
43. Hacer un acompañamiento con asesorías que guíen el trabajo del Consejo académico, estudiantil, directivo, etc. Es necesario fomentar el encuentro de líderes entre instituciones como una forma de enriquecer el ámbito escolar y capacitar a docentes, padres, y alumnos sobre el gobierno escolar.
44. Promover la elección de un representante estudiantil de todos los colegios de la localidad para que forme parte de las discusiones de las juntas administradoras locales y pueda servir de intermediario y mensajero de las necesidades y planteamientos de los colegios y estudiantes del sector.

REFLEXIONES FINALES

Al tener en cuenta que el entorno educativo contiene elementos básicos y fundamentales como los educandos, maestros y directivos, sin los cuales la actividad pedagógica sería totalmente carente de sentido, se hace necesario determinar que para el ejercicio de la misma es preciso adecuar unos procesos que permitan la mejora continua, la evaluación permanente de la planificación y sobre todo la adecuación de herramientas de medición y control.

No obstante lo anterior y aunque las herramientas actuales se encuentran en un proceso de ajuste y de permanente modificación ya que la diversidad de políticas educativas que se han planteado los

últimos años no han llegado a desarrollarse por completo ya sea por la entrada de nuevos postulados o por los cambios ideológicos de los gobernantes; Colombia requiere que en la base educativa que se desarrolla en los colegios haya un común denominador fortalecido de manera uniforme en todos los planteles y es ahí donde el tema de la DEMOCRACIA entra a jugar un papel fundamental .

Aprovechando la existencia de estructuras de participación y sobre todo de discusión en los planteles, como los Consejos Directivos, Consejos Académicos, Consejos Estudiantiles y Comités de Convivencia; los maestros juegan un papel determinante en la consolidación de la idea democrática.

Ya sea bien desde la actividad propia de los Consejos directivos y académicos donde los docentes deben tener la capacidad y destreza necesaria para identificar los momentos donde el plantel requiere de la implementación de actividades democráticas, que no solamente se encaminen a la elección de órganos si no que también se encaminen por citar un ejemplo a “referendos internos” lo cual seguramente le dará al alumnado una enseñanza mas clara de diferentes herramientas democráticas que van mas haya de la elección de gobernantes ya que en la constitución del 91 existen una gran variedad de herramientas de participación democrática como el referendo, las acciones populares, la revocatoria del mandato, etc las

cuales no tienen una enseñanza practica en nuestras instituciones educativas

Propuesta: Por lo tanto la propuesta se consolidaría en la necesidad primaria de que exista un ejercicio docente permanente que debe contener un plan de ejecución, unas actividades claramente definidas para los estudiantes sobre cada una de las herramientas de participación democrática que existen en la constitución y sobre todo una forma de evaluación de las mismas actividades, evaluación que debe necesariamente llevarse a cabo en términos de resultados cuantitativos por las directivas de la institución y e informadas periódicamente a la secretaria del distrito con el animo de homogenizar las ideas mas relevantes y que sea herramienta de ayuda a la implementación de políticas educativas.

De igual forma los comités estudiantiles y de convivencia requieren de apoyo del docente ya que no pueden solamente convertirse en organismos de defensa del estudiante o de la institución sino que también debe ser cuna de ideas de desarrollo de políticas educativas y democráticas.

Propuesta: La creación de comités interinstitucionales de colegios por cada zona donde participen los docentes y alumnos mas destacados en implementación de ideas democráticas (de ahí la necesidad de la evaluación de toda actividad planeada) que recoja las mejores

prácticas en materia de democracia y pueda postular una idea de peso en los administradores distritales, la idea de hacerlo por instituciones de cada zona se debe a que la educación democrática debe trascender más allá del aula y tocar la realidad social del alumnado y de los mismos docentes.

Tema 5

TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA Y LA ENSEÑANZA

EL ROL DEL MAESTRO:

El maestro para poder iniciar procesos de transformación de la escuela y la enseñanza debe empezar por transformar su propia historia y convertirla en fuente de enriquecimiento y de materia prima para hacer de su presente una plataforma de continua renovación y proyección en todas las áreas de la vida para poder establecer una condición de ser feliz, capacitado, profesional, comprometido, motivado, capaz de ser creativo transformador, manejando buenas relaciones, proyectado hacia: los estudiantes, los padres y la comunidad.

El rol del maestro va mas allá de enseñar contenidos y evaluar resultados, pues tiene el compromiso de construir cultura, sociedad, país y humanidad en un ambiente de armonía con el otro y con su entorno. Por esto, debe ser una persona comprometida con su labor, capaz de romper los esquemas verticales entendiendo que es un facilitador en los procesos de aprendizaje, socialización y participación de los estudiantes.

Para lograr esto se requiere de la administración: estímulos, garantías, espacios de capacitación.

Hacerles ver a los padres de familia la situación en la cual se encuentran sus hijos de cómo el colegio, le da herramientas necesarias para su mejor desempeño estudiantil, así se vaya enterando más de las actividades y el desempeño que puede tener sus hijos.

El docente es un acompañante que orienta, comparte y crea espacios para la investigación. Debe ser un posibilitador de relaciones, que actúe con liderazgo, asumiéndose como actor social, conciente de su práctica pedagógica y de esta manera permitir que los estudiantes puedan apropiarse del conocimiento para dar respuesta a sus problemas cotidianos y su proyecto de vida.

El maestro debe mantener una actitud de innovación y búsqueda continua del cambio y el mejoramiento elaborando a diario su currículo y permaneciendo abierto al trabajo cooperativo e interdisciplinario, debe ser un facilitador de ambientes sanos donde el maestro y el niñ@ se comprendan, motivar al estudiante para que construya su proyecto de vida para que pueda mejorar sus condiciones de vida y pueda entender la realidad en la que esta inmerso.

Las propuestas y compromisos realizados por los maestros con respecto a la transformación de la escuela y la enseñanza fueron:

Centrar el proceso de la institución educativa en el aprendizaje y no en la enseñanza, consolidar un trabajo de reflexión pedagógica en los colegios que permita una continua actualización de los maestros, formar al maestro como orientador, facilitador o mediador en el proceso de aprendizaje, construir un compromiso integral que abarque la administración central, el equipo directivo institucional, generar grupos de estudio con espacios de debate, discusión y conocimiento académico para potenciar saberes en los maestros.

Los docentes debemos documentarnos sobre las experiencias exitosas y manejo óptimo de recursos, hacer del aula un espacio para la pregunta y para la concertación, el descubrimiento y la generación de proyectos interdisciplinarios.

Abrir un espacio para la dirección de curso, ya que éste constituye una herramienta que facilita el proceso de formación integral del estudiante, generar espacios de formación política y de liderazgo para que los estudiantes sean gestores de los procesos de transformación de la escuela, crear semilleros de investigación que acompañen los procesos de aprendizaje y conocimiento dentro de los proyectos y comités conformados en los colegios, maximizar los recursos y utilizarlos de manera adecuada.

Debe ser testimonio de afecto, respeto y tolerancia, dedicar de su tiempo al arte y a la creatividad, ávido por la lectura como herramienta de conocimiento siempre actual y debe estar abierto a aprender junto a los estudiantes.

De igual forma el maestro debe evitar estancarse frente a los avances de la ciencia y la tecnología y hacer lo propio con los estudiantes.

Debe también cuestionarse cada día y poner en práctica alternativas pedagógicas en busca de la calidad.

Promover la construcción de historias de su propia vida, motivando a una convivencia pacífica y sana con talleres de conciliación entre los alumnos, el papel de los maestros los facilitadores orientadores y guías es descubrir a partir de las necesidades de los estudiantes para si formarlos en valores con una identidad social y ética que fomente en ellos un cuidado digno de construcción permanente dentro de la institución.

LAS PROPUESTAS:

1. Pertinencia de los contenidos de acuerdo a los procesos de los niños y niñas de los jóvenes y su contexto.
2. Apropiación del padre de familia al ámbito escolar desarrollando procesos formativos y académicos con sus hijos.

3. Evaluaciones que sean coherentes con los contenidos y los procesos, donde los procesos estén acordes a la realidad y los intereses de los niños.
4. Inculcar en el niño la autoevaluación como una manera de autoconocimiento de sus propias habilidades, destrezas, falencias dando la posibilidad de mejoramiento y cambio.
5. Tener en cuenta al niño como un ser que siente, sueña, sufre y anhela mejorar su estilo de vida.
6. Crear espacios de comunicación con lo cual se genera un pensamiento crítico, analítico, propositivo, argumentativo y constructor de nuevas realidades y espacios.
7. Aprovechar los espacios físicos y pedagógicos existentes y generar nuevos para reforzar el aprendizaje significativo.
8. Tener momentos de encuentros con Padres e hijos donde compartan dialoguen y se cuestionen sobre diferentes temas. Donde el docente se involucre y participe brindando apoyo y orientación.
9. Fortalecer y dar cumplimiento a los proyectos transversales y proyectos de cada área.
10. La lúdica y el arte como dinámica del aprendizaje.
11. Refuerzo y apoyo al proyecto escuela ciudad escuela
12. Implementar el aprendizaje y práctica de la urbanidad y las normas de convivencia armónicas en la comunidad educativa, por medio de talleres que generen espacios de reflexión y vivencia de valores.

13. Incrementar y fortalecer el desarrollo del arte y la cultura, especialmente la pintura, música, teatro, danza, deporte y demás actividades que desarrollen en los estudiantes sentimientos de solidaridad y permitan la expresión de sus necesidades e intereses.
14. Aprovechamiento óptimo y eficaz de todos los recursos físicos y humanos buscando el mejoramiento de la calidad de la educación. los recursos pueden ser de dentro o externos a la institución de acuerdo a las posibilidades de cada una, para que a su vez, se desarrolle un plan de estudios que tenga en cuenta necesidades, dificultades e intereses de los estudiantes y de la comunidad.
15. Tener indicadores Institucionales diseñados desde la secretaria para medir y verificar los resultados que se van obteniendo en el proceso educativo que se desarrolla en cada institución y que se tiene en la realidad de la ciudad y del País, de alguna manera medir si se esta respondiendo a las necesidades sociales del País.

LOS COMPROMISOS:

1. Articulación de las asignaturas con la historia de vida del estudiante, de su familia, de la comunidad, de la localidad y el impacto con su presente y futuro, además entre las asignaturas para poderle mostrar al estudiante la aplicabilidad y la

coherencia del plan de estudios con su proyecto de vida y su visión de futuro en cada uno de los grados escolares.

2. Elaborar procesos curriculares donde se le de participación a los estudiantes donde prime el sujeto como eje central y su realidad para poderla trascender creando herramientas para ello dentro del aula.
3. Implementar en las instituciones la escuela de padres.
4. Crear rincones de aprendizaje, rincones de expresión, lógico – matemática, lectura, artística, para que desarrollen habilidades a través de sus propios gustos y motivaciones.
5. Auto capacitarnos para tener nuevas herramientas que permitan darle a los niños de y para la vida.
6. Cambiar la percepción del maestro frente a los niños y verlos como seres que tienen conceptos, experiencias y saberes, para integrar todo esto en el proceso pedagógico donde se entienda que los estudiantes también pueden aportar al enriquecimiento y desarrollo pedagógico.
7. Orientar hacia una educación superior o un proyecto de vida claro desde el inicio de la formación básica.
8. Compromiso de los docentes para estar abierto a los cambios de la educación y de la sociedad, compartir experiencias con los compañeros de trabajo.
9. Estar dispuesto a comprender la realidad individual y colectiva de los estudiantes para desde allí formular los procesos de construcción pedagógica.

10. El maestro debe generar en el aula un espacio de amor comprensión y aceptación por la diferencia, logrando que el niño se sienta feliz en la escuela
11. Tomar el amor como eje para romper con las premisas de la violencia y agresión física y psicológica.
12. Establecer dinámicas de comunicación que mejoren las relaciones y propicien el acercamiento y gusto por el saber
13. Disfrutar lo que hace el maestro cada día.
14. Buscar espacios que rompan la cotidianidad y le permitan al docente lograr una visión global para compartirla con los estudiantes.
15. Fomentar en el Colegio el desarrollo de las relaciones afectivas basadas en el respeto, la responsabilidad y el amor.

Tema 6

ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Las propuestas articuladas de los docentes en las 6 mesas de trabajo realizadas para este tema se pueden resumir de la siguiente manera:

ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO:

1. Plantear conjuntamente entre la institución, universidad y SED, que currículo se podría desarrollar para realizar la articulación, teniendo en cuenta los intereses de la comunidad educativa
2. Mesas de trabajo para revisar los lineamientos de un currículo, crear grupos de trabajo liderados por empresas, educación, medio y superdependientes a crear un currículo integral con los requerimientos de estos 3 estamentos.
3. Reorganizar los materiales con los cuales contamos en el colegio para poder desarrollar este currículo.
4. Reestructurar el PEI con proyectos de orientación vocacional de acuerdo a la propuesta realizada anteriormente. Buscando que las clases sean menos magistrales, logrando aflorar en los estudiantes la capacidad de asombro.

ROL DE DOCENTE: APERTURA AL CAMBIO (COMPROMISO):

1. Asistimos a un momento histórico donde ya no es la mano de obra calificada lo que se abre paso ya que esta siendo ampliamente reemplazada por la robótica.
2. Asistimos a la sociedad del conocimiento donde la creación a partir de la investigación busca las respuestas a los problemas de hoy.
3. Una publicación del IDEP se titula –ellos vienen con el chip incorporado –Los niños y jóvenes requieren hay nuevos criterios, los adultos no podemos construirles su futuro, porque nuestra visión no es la de ellos.
4. Generar mayor compromiso por parte de todos los docentes para que estos no se conviertan en obstáculos y contribuyan realmente a cualificar los procesos. Tener actitud de cambio es necesario
5. Trabajar arduamente para que los planes de estudio y las asignaturas se ajusten a las necesidades de cambio tanto en el marco del proyecto como para enfrentar los nuevos retos de la sociedad actual
6. Que el maestro incentive en el estudiante un espíritu vehemente e inconformista con su actual situación socio cultural, como estrategia es posible exponer las experiencias propias de cómo nosotros los maestros en situaciones algunas veces mas adversas dimos un norte a nuestras vidas.

7. Apertura al cambio, disponibilidad, receptividad, compromiso son características necesarias para liderar propuestas que articulen la educación media con la educación superior.
8. El maestro debe propender porque el alumno no solo vaya a la universidad a capacitarse como “obrero calificado” en claro discordancia con una posible formación gerencial o de generación de empresa.

CONOCIMIENTO PREVIO PARA GENERAR EL GUSTO HACIA LAS EXPECTATIVAS:

1. Ellos mismos en el devenir deberán asumir, la responsabilidad de crear sus propias soluciones.
2. Construir proyectos desde educación inicial que pertenezcan más a los niños que a los adolescentes.
3. Explorar vocaciones en los estudiantes y encaminarlos a profesionalizarse en lo que realmente les gusta y cuando lleguen a la universidad tengan claro lo que van a estudiar y en que se van a desarrollar laboralmente

MANEJO DE CRÍTICAS EN CUANTO EVALUACIÓN (DECR 230):

- Luchar contra la mediocridad que promueve el 230 crear estrategias diversas para mejorar el rendimiento académico y motivar el auto manejo constante.
- Procesos de autoevaluación y evaluación permanente

- Conformar un comité fundador de este proyecto; este debe ser voluntario y contar con tiempo suficiente para desarrollar su trabajo, rendir informes periódicos sobre su gestión

CAPACITACIÓN PARA DOCENTES:

1. Capacitación continua real y concreta para los maestros con el fin de que este proyecto garantice calidad y sostenibilidad. (Se ha ofrecido pero ha quedado en el aire sin que los docentes la vean como una oportunidad real) (Puede ser una jornada contraria)
2. Reconocer el papel dentro de la comunidad educativa y hacer parte activa de los procesos académicos y estratégicos de PEI
3. El maestro debe propender porque el alumno no solo vaya a la universidad a capacitarse como “obrero calificado” en clara discordancia con una posible formación gerencial o de generación de empresa.
4. El docente constituido en agente articulador, acompañante orientador y facilitador del proyecto de vida de sus estudiantes partiendo del docente como modelo de vida.
5. Creación de mesas de trabajo al interior de los colegios y las localidades hacia la identificación de perfiles, intereses y necesidades de la comunidad con respecto a la educación superior.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESDE LOS PRIMEROS CICLOS:

1. Orientación profesional desde la básica primaria para descubrir actitudes, habilidades y destrezas
2. Impulsar un trabajo cooperativo descubriendo las habilidades y destrezas de los estudiantes desde las primeras edades.
3. Conocimiento del contexto social para saber que hace en el tiempo libre y que le llama la atención.
4. Currículo que lleve a que el proyecto de grado sea contemplado desde el proyecto de vida del estudiante, como un instrumento que permita la exploración vocacional desde temprana edad
5. Establecer la vinculación de los estudiantes a programas virtuales ofrecidos por instituciones académicas como el SENA, magíster y otros ofrecidos en la red.
6. Promover la elaboración de los proyectos de vida de los estudiantes, desde grado cero, basándose en un diagnóstico personal y familiar que permita determinar sus capacidades y dificultades. Esto se puede realizar por medio de orientación profesional, vocacional y fortalecimiento de valores y capacidades, por medio de un seguimiento año tras año escolar.
7. Conocimiento del currículo en su extensión para no repetir los contenidos en los diferentes ciclos de formación que permitan realizar una integración metodológica con las instituciones de

educación superior, semestre de introducción en las universidades, currículo flexible.

8. Sensibilizar a la población estudiantil sobre la importancia y bondades de la formación por competencias.

CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO Y LA FAMILIA PARA POTENCIALIZAR LA PERMANENCIA Y ÉXITO DEL ESTUDIO REALIZADO POR EL ESTUDIANTE:

1. Conocimiento del contexto familiar en todos sus aspectos biológico, psicológico, socio-económico, afectivo, espiritual, etc.
2. Generar mas autoestima en los jóvenes y motivarles para que se atrevan a soñar y sepan lo valiosos que son y lo lejos que pueden llegar.
3. Concientizar que la educación tiene como enemigos actuales a los contenidos que se emiten en los medios de comunicación el consumismo la droga el sexo, pornografía y pandillas entre otros
4. Involucrar mas a los padres en el desarrollo del proyecto para que se concientizen de su importancia y apoyen significativamente la labor que se requiere.
5. Involucrar directamente a los padres de familia en la construcción del proyecto de vida, de tal forma que se constituyan en un punto impulsador importante del mismo (Talleres, conferencias, escuelas de padres etc). Logrando mostrar a los padres de familia y estudiantes que la educación superior es algo alcanzable y que existen convenios con

diversas universidades y subsidios para acceder a la educación superior.

6. Del contexto familiar: porque debe rodear el alumno de valores, de positivismo, de capacidades, de idear cada momento.

DIRIGIR LA FORMACIÓN DE EMPRESA:

1. Desarrollar planes de estudio semestralizado en colegios con infraestructura adecuada
2. Orientación vocacional. Los estudiantes necesitan saber lo suficiente acerca de sus oportunidades de trabajo y educación futura. Por ello es necesario elaborar videos con las diferentes carreras y oficios a los que puedan acceder.
3. Crear espacios de estimulación a la producción (procesos sensibilización)
4. Formar en la investigación y generación de proyectos de intervención social, tecnológico y académico, fortaleciendo así la mentalidad emprendedora y organizacional.
5. Generar espacios institucionales donde se permita la expresión deportiva, artística, científica donde tanto estudiantes, docentes y administradores estén involucrados.

QUE EN LA INSTITUCIÓN SE FORTALEZCA DIFERENTES OPORTUNIDADES PARA LOS JÓVENES:

1. Que Cada institución pueda crear un perfil para formar bachilleres que puedan enfrentarse a la sociedad.

2. Fomentar desde los grados superiores, formación dirigida hacia la educación superior
3. Desarrollo de proyectos por áreas que permitan el estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas que faciliten su capacidad de elección tanto laboral como académica.
4. Durante el proceso de formación de los estudiantes, promover visitas exploratorias a empresas que les permita conocer procesos, profesiones y actividades que les puedan ser atractivas.
5. Crear estrategias para mantenerlos ocupados en actividades sanas generar sentido crítico y buscar que los medios de comunicación se conviertan mas en herramientas de apoyo a nuestro favor para sobretodo educar con un fin en y para la productividad; con ellos conseguiremos:
 - a) No dejar de lado la población con discapacidad.
 - b) que estudiantes y maestros luchemos, transformemos y mejoremos todas aquellas realidades que no nos satisfacen.
 - c) Integración de SED con entidades como cámara de comercio Fenalco para que ayuden a los jóvenes del mundo real.

SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS DE ARTICULACIÓN DE LOS NÚMEROS DE INSTITUCIONES (CADEL):

1. Propiciar cambios y rupturas que modifiquen las estructuras escolares; como aulas especializadas, proyectos de intereses, campos de pensamiento, etc.
2. Realizar contactos con las universidades para hacer mesas de diálogo que construyan una propuesta conjunta, teniendo en cuenta las fortalezas que presenta la institución a nivel: Estructura, docentes, laboratorios administrativo etc.
3. Interacción institucional con diferentes y universidades
4. Promover la investigación al interior de los colegios.
5. Buscar ejes y realizar proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales (colegio, Sena, universidad, etc.)
6. Que en la localidad exista diversidad de opciones en la formación de la cultura para el trabajo para que el estudiante tenga un periodo de explotación.
7. Intervención de las universidades en colegios como programas tendientes a perfilar intereses y talentos que faciliten los procesos de admisión a las universidades
8. Realizar integración con entidades como SENA, Universidades para que ejerzan el papel de pares y vayan de la mano con las instituciones y políticas del estado.
9. Importante hacer claridad que la formación académica universitaria es insuficiente para brindar “esa calidad de vida”, también es la construcción de una nítida característica socio cultural de que los diferencie o identifique en los innumerables estamentos regionales y locales.

10. Planeación, promoción y desarrollo de un proyecto de vida continuo y visionario desde el primer ciclo educativo que trascienda hacia la educación superior.
11. Diseño e investigación del sistema evaluativo de la educación media con la educación superior que responda a los intereses y necesidades de los jóvenes.
12. Mantener las políticas educativas que sean positivas en búsqueda de la calidad y que no sean cambiantes según el gobierno de turno.

PROPUESTAS ADICIONALES QUE APORTAN ELEMENTOS DE JUICIO A LAS DADAS POR LOS TALLERES.

DIVERSIFICAR LA INSTITUCIÓN.

Se requiere con urgencia un cambio actitudinal de todo el contexto académico en cuanto:

1. Del maestro en cuanto debe ser el mas integrador y el mas entendedor de el contexto social del actual desarrollo de la humanidad.
2. Del contexto social: por que debe entender que la capacidad del desarrollo del individuo se constituye desde la asignatura.

RECONTEXTUALIZACIÓN DE LOS COMPONENTES ACADÉMICOS.

1. Crear un histórico perfil del estudiante donde se identifiquen los saberes del estudiante.
2. Hasta el grado 8 hacerle el seguimiento académico.
3. Noveno y décimo convenios que especialicen al estudiante en sus potencialidades.
4. Grado once: el trabajo social y contacto con la universidad directo, pues cada alumno ya conoce sus medios, sus capacidades, sus potencialidades.

COMPROMISOS

1. Socialización de experiencias.
2. Formación de grupos de investigación
3. Estimulación a docentes.
4. Creación de centro de interés y estudio

ARTICULACIÓN AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN:

Ciclo inicial:

- Básico
- media
- Educación superior.

Fundamentado en:

- Apropiación de habilidades cognitivas de base como el pensamiento matemático y el proceso de lecto-escritura.

- Coherencia y concordancia entre niveles.
- Identificación de modelos pedagógicos.
- Desarrollo curricular continuo y pertinente.

Aquí el compromiso y el papel del concejo académico y la apropiación de nosotros como docentes en la aplicación de los modelos, la filosofía institucional y el constante aporte al trabajo en equipo.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL:

Se estructura desde los ciclos iniciales, yendo desde la exploración vocacional hasta la orientación laboral y profesional de educación superior.

Se optimiza en este campo el papel de orientación en coordinación con el equipo docente en etapas y resultados evaluados en impacto.

APOYO A LOS APRENDIMIENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

El desarrollo de proyectos académicos y productivos con impacto social orientados por la escuela con gestión institucional es un compromiso de los maestros haciendo tangible el impacto de la educación en el entorno inmediato con proyección académica.

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO DE MAESTROS de educación media y educación superior

- Realidades de la educación media y superior
- Retroalimentación curricular
- Procesos de investigación
- Convenios Inter. institucionales.

SEGUIMIENTO A EGRESADOS:

- Encuentros significativos
- Tu camino como egresado nos da luces a la realidad nuestra (intercambio de experiencias)

Temas como: la semestralización, la acreditación u homologaciones, la autorregulación y el currículo entre otros son fundamentales en un proceso de construcción colectiva en procesos de Red, comunidad educativa.

DEL TEMA 7

EL BIENESTAR SOCIAL AL INTERIOR DE LOS COLEGIOS **(UNA MIRADA AL CLIMA INSTITUCIONAL)**

En el presente informe se realiza una síntesis de las propuestas, compromisos y reflexiones de las mesas de relatoría del tema 7 de todos los eventos. Tras dar lectura a todas las relatorías, se escogieron variables que permitieran su organización y mayor comprensión, para sistematizar los aportes de los docentes.

GENERACIÓN DE PLANES Y PROYECTOS INSTITUCIONALES PARA EL BIENESTAR SOCIAL

1. Crear un programa específico de Bienestar Social en cada institución educativa, que cubra, proyecte y satisfaga las condiciones, necesidades e intereses particulares de los docentes. Dichos programas deben incluir:
2. Este programa debe ser de construcción colectiva respetando la pluralidad pues así se tiene en cuenta la individualidad de tal manera que este alineado con los programas de bienestar social del nivel central.
3. La humanización y sensibilización de los rectores, para que realicen exigencias con respeto hacia los docentes.

4. La creación de espacios artístico, recreativos, de reflexión, deportivos que incluyan programas de capacitación personal en ambientes agradables que dignifiquen al maestro y eleven su estatus en la sociedad mejorando y enalteciendo la labor docente
5. Concientizar a los docentes y a toda la comunidad para despertar el amor por la institución, sentido de pertenencia, es decir la identidad institucional que motivaría al clima institucional – tolerancia y equidad.
6. Planteamiento y ejecución de proyectos que permitan y promuevan el desarrollo integral de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa

Dichos programas deben permitir:

- a) Establecer un diagnóstico utilizando estrategias como el DOFA que permitan conocer las necesidades de las instituciones y así plantear estrategias de solución
- b) Establecer objetivos relacionados con las necesidades existentes a nivel institucional.
- c) Concertar entre padres, estudiantes y maestros los programas de bienestar para los colegios en donde se integren a todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Fomentar actividades que permitan enriquecer intelectual y culturalmente a cada una de las personas que lideramos los

proyectos en nuestras instituciones (capacitaciones, convivencias pedagógicas en diferentes escenarios, promoción y reconocimiento de los logros alcanzados).

e) Crear espacios para compartir experiencias pedagógicas y momentos de esparcimiento permitiendo el consenso y la participación democrática

f) Crear estrategias que permitan agilizar las diferentes actividades propuestas por los docentes, sin confundir actividad con proyecto.

g) Desmontar las relaciones de poder y autoridad mal manejados

h) Mejorar los canales de comunicación e información

i) Creación de un manual de convivencia concertado y flexible de acuerdo con la ley de infancia que facilite un buen clima escolar.

GENERACIÓN DE ESTRUCTURAS OPERATIVAS PARA EL BIENESTAR SOCIAL

1. Conformación del comité de bienestar que además de informar y viabilizar las políticas de bienestar de la SED al interior de la institución; observe y analice el clima institucional y propague y dinamice actividades destinadas a mejorar este aspecto.
2. Unificación de criterios de bienestar que nos permita convivir sanamente en la institución.

3. Gestionar con salud al colegio, EPS y otras instituciones la realización de talleres de prevención de enfermedades profesionales y propender por la realización de un proyecto de ley que mejore las condiciones físicas y mentales del docente.
4. Determinar como acciones de este comité:
 - actualizar estudio socioeconómico para determinar d-o-f-a.
 - retomar resultados de la evaluación institucional.
5. Determinar espacios para que el comité pueda operar debidamente.
6. Implementar mesas de conciliación.
7. Definir temas que pueden tratar el comité:
 - humanización del trabajo docente:-solidaridad, comunicación, tolerancia para mejorar el clima laboral.
 - Reconocimiento de la labor docente (talleres, actividades, lúdicas y recreativas, conocimientos pedagógicos.

REFORZAMIENTO DE LAS RELACIONES DEL MAESTRO Y DEMÁS ACTORES INSTITUCIONALES:

1. El maestro es una persona que se reconoce a si misma como persona y como estudiante y esto es lo que proyecta al grupo. Debe ser ejemplo intelectual, afectivo y social para el estudiante. Debe ser sensible, dinamizador, comprometido con el reconocimiento del otro a partir de sus diferencias individuales. El maestro es un profesional que necesita

urgentemente recuperar su estatus, que construya y se conecte que se proyecte estéticamente, académicamente

2. Se requiere reconsiderar el establecimiento de las relaciones con relación a:

- colegas: respeto a las diferencias, trabajo en equipo, compartir experiencias, integración
- padres de familias: reforzar la comunicación, sensibilizar a los padres, realizar actividades de integración
- estudiantes: reconocerlos como seres interesados por el conocimiento, estar en disposición de escucharlos, partir de los intereses de los estudiantes, reconocer los acuerdos de los estudiantes
- directivos: establecer una comunicación abierta y efectiva, concertar las decisiones, trabajar en equipo.
- El maestro consigo mismo: tener pasión por la profesión, compromiso con el trabajo, tener en cuenta los deberes que se deben cumplir.

3. Reconocer la tolerancia no como una situación de pertenecer o no a un determinado grupo, sino como el acto de respetar las diferencias y de reconocerlas en una única comunidad

COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA DE BIENESTAR SOCIAL

1. Priorizar el diálogo como medio de resolución de conflictos de manera asertiva y efectiva.
2. Concientizarnos de la necesidad de la expresión afectiva.

3. Mejorar canales de comunicación para gestionar participación de otras instituciones como compensar, E.P.S., SED, etc.
4. Cualificar los canales de comunicación de todos los miembros de la comunidad educativa y generar y conservar espacios para escuchar a los estudiantes, de manera que exista una constante comunicación con ellos aparte de las horas de clase.
5. Comprender los lenguajes y las formas de comportamiento de los estudiantes para tener una comunicación más efectiva con ellos y acompañarlos más de cerca en sus procesos de aprendizaje.
6. Dignificar las relaciones humanas

COMPROMISO DEL MAESTRO

El maestro debe ser un profesional comprometido con su oficio, receptivo al cambio, coherente con su pensamiento y su acción y contribuir a la resolución de los conflictos que en el colegio se puedan presentar.

Ya que el profesor es también un orientador, debe reflexionar sobre sus comportamientos cotidianos y su forma de relacionarse con los demás integrantes de la comunidad educativa, pues su conducta es un reflejo de lo que es interiormente y es una guía para los estudiantes.

1. Sensibilización e interiorización de nuestros deberes, compromisos y responsabilidades frente al papel que desempeña cada integrante de la comunidad educativa.
2. Fortalecer nuestro sentido de pertenencia, identidad y cuidado.
3. Actuar como miembros dinámicos del comité con actitud positiva frente a las propuestas.
4. Ser facilitadores en los diferentes procesos que se generen.
5. Gestionar acciones para posibilitar encuentros de docentes.
6. Liderar la sensibilización a las y los compañeros para compartir saberes, experiencias pedagógicas y sociales
7. Crear un ambiente de sana y armónica convivencia mediante el respeto, la equidad, el buen trato y la solidaridad.
8. Liderar cambios que fortalezcan la convivencia, la recreación y comunicación dentro del ámbito laboral, buscando mejorar las relaciones interpersonales y pedagógicas.
9. Practicar las normas de urbanidad.
10. Contribuir al mejoramiento y al cuidado de las condiciones físicas de los colegios.
11. Promover el desarrollo de la autoestima en los estudiantes
12. Implementar en la enseñanza la pedagogía del amor y la tolerancia.
13. Fomentar el trabajo en equipo
14. Hacer buen uso de la autoridad que tiene el maestro dentro de la escuela sin que ésta se confunda con autoritarismo

15. Contribuir a la continuidad de los programas de crecimiento personal y desarrollo humano y mental.
16. Debida apropiación del territorio: aprendizaje del cuidado de los recursos utilizados en la actividad social y educativa

GENERACIÓN DE ESPACIOS

1. Espacios reflexivos del ser humano en donde se trabaje sobre:
 - la sensibilización y los valores
 - espacios diarios de encuentro personal por medio del silencio, la relajación y la reflexión
 - la escucha y la socialización de experiencias de vida que fomente el buen trato entre los integrantes de la comunidad educativa
 - los maestros debemos reconocer que “no somos lo último” y que por el contrario, debemos ser los gestores de una sana convivencia., ser el ejemplo –desde nuestra humana condición- para la comunidad educativa. Debemos preocuparnos por ser seres saludables en lo afectivo, lo mental y lo físico

2. Espacios reflexivos desde lo académico para:
 - ampliar y/o generar espacios de capacitación sin excluir a estudiantes y docentes, que genere el acercamiento y reconocimiento del otro atendiendo a contextos, intereses y

particularidades que generen alternativas de impacto en beneficio de la identidad de la institución

- capacitar para evaluar la constitución del currículo, planes de estudio, métodos y estrategias que tiendan a transformar las prácticas y dinámicas de formación constitución de avances.
- Buscar apoyo de otras entidades y/o escenarios educativos que apoyen nuevas experiencias y que así mismo, desde las instituciones, se proyecten las experiencias.

3. Espacios reflexivos desde la convivencia para:

- establecer acuerdos internos elaborados por todas las instancias, sin ninguna distinción que posibiliten el cumplimiento de estos acuerdos desde una mesa de conciliación.
- Desplazar la imagen de coordinador de convivencia y que sea la comunidad misma la que se encargue de resolver los problemas (problemáticas convivencia entre estudiantes, aplicabilidad del observador, manejo de problemáticas familiares, aceptación de diferencias individuales, comunicación entre maestros y estudiantes)
- definir y reconocer las dimensiones del desarrollo humano desde lo académico, lo ético, lo estético, lo político y lo afectivo.

4. Espacios de recreación, motivación y sensibilización

- crear espacios de recreación, motivación y sensibilización para la totalidad de los docentes de las instituciones que permita la generación de adecuadas relaciones interpersonales entre los mismos: espacios deportivos y artísticos vinculando a la comunidad educativa, espacios de tertulia para los docentes, encuentros diarios de silencio y relajación y afianzar la autoestima, la afectividad, solidaridad y tolerancia con la comunidad educativa.
- Realizar jornadas pedagógicas.
- Fortalecer juegos intercolegiados.
- Realizar talleres con estudiantes, padres y docentes sobre como manejar la convivencia.
- Realizar actividades culturales y deportivas con la participación de padres, estudiantes y docentes, en horario escolar y en tiempo libre. Las actividades extraescolares son altamente preventivas de problemáticas escolares.

5. Espacios de formación

- Seguir implementando y ampliar la cobertura en las instituciones educativas de los talleres de kinextesis, mejoramiento del clima laboral. crecimiento personal y salud mental permitiendo el acompañamiento y la continuidad.
- organizar en nuestras instituciones brigadas del ciudadano y la conciencia del buen uso.

- organizar brigadas de autorregulación
- Involucrar a padres de familia en proyectos de aula para que se sientan partícipes de la formación académica de sus hijos.
- Hacer extensiva la educación al padre de familia con el fin de mejorar las relaciones padre, hijo resaltando la importancia del diálogo en las relaciones interpersonales evitando la violencia, el maltrato etc.

5. Espacios de Socialización e Intercambio de Experiencias

- Rescatar espacios para compartir vivencias y acontecimientos del diario vivir que afectan a los docentes (como un comité social).
- Conocer las experiencias exitosas sobre el tema de bienestar social de otros colegios para aprender de ellas y ponerlas en práctica

SOLICITUDES A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

1. Reglamentar exigencias mínimas de compromiso académico por parte de los estudiantes para acceder a las ayudas que se brindan.
2. La Secretaría de Educación debe enviar personal capacitado para fortalecer la escuela de padres de cada una de las instituciones educativas, puesto que la política de Bogotá Sin Indiferencia propone estrategias de permanencia quitando el

compromiso y las responsabilidades que tienen los padres de familia frente a sus hijos.

3. Proponer la logística necesaria para hacer posible el reconocimiento de la labor docente
4. Mayor apoyo a los docentes para capacitación
5. Exigir por medio del gobierno escolar el respeto a los parámetros de cobertura escolar y espacios disponibles para que se garantice calidad educativa, así mismo evitar la sub-utilización de los espacios.

TEMA 8

INTENSIFICACIÓN DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS **INFORMÁTICAS** **DESDE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO**

En el presente informe se realiza una síntesis de las propuestas, compromisos y reflexiones de las mesas de relatoría del tema 8 de todos los eventos. Tras dar lectura a todas las relatorías, se escogieron variables que permitieran su organización y mayor comprensión, para sistematizar los aportes de los docentes.

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGÍA

“Todo punto de vista es importante desde la mirada de cada receptor”
Robert Dreikus.

1. La Tecnología como herramienta que no debe reemplazar a los docentes, sino que debe ser optimizado su uso para lograr la transmisión de conocimientos.
2. Crear cultura de ética del uso y cuidado en el acceso a las TIC's.
3. Se deben establecer estrategias para lograr la Equidad en el uso y acceso a las TIC's
4. Las TIC's deben tener dos enfoques: uno de racionalidad instrumental y otro de racionalidad crítica. En medio de los dos

enfoques, la escuela como mediador cultural determina los usos y apropiaciones de las TIC's.

5. Contribuir a crear una cultura de apropiación crítica del uso de las TIC`S en el marco del desarrollo humano.

COMPROMISO DEL MAESTRO

1. Falta compromiso por parte de los docentes a perder el miedo al uso de las nuevas tecnologías
2. A los niños les agrada mucho el área de informática. Los maestros deben aprovechar esta disposición de los niños para integrar otras áreas en la tecnología esto facilitará un mejor aprendizaje.
3. Motivación para asumir compromisos, ya que los proyectos no funcionan si no hay compromiso.
4. Hacer uso de las herramientas con que contamos para la obtención de los resultados esperados
5. Facilitador, mediar y optimizar el uso de la tecnología como herramienta de trabajo para potenciar la construcción del conocimiento.
6. Autoformación permanente
7. Facilitador de procesos
8. Orientador y acompañante
9. Mediador en la transposición de conocimiento.

10. Contribuir al fortalecimiento de las políticas educativas, relacionadas con las tecnologías informáticas de la educación para que sean continuas y sostenibles.
11. El profesor debe apropiarse de la tecnología para poder utilizarla en la producción de material pedagógico y académico.
12. Acceder a la red de educación (redp).
13. Los maestros se comprometen a romper las barreras frente al uso de las TIC'S.
14. El docente debe aproximarse más a los diferentes avances de la cotidianidad indagar curioso para que lentamente se pueda ir actualizando.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

1. Sensibilizar a los docentes de las diferentes áreas de la importancia del uso de las tecnologías informáticas, como herramientas didácticas y pedagógicas.
2. Cursos de actualización para el manejo de las tecnologías
3. Apropiación de los nuevos lenguajes que los niños y jóvenes usan en el campo virtual
4. Educar a los niños en el manejo ético de las nuevas tecnologías
5. Actualización en el manejo de las nuevas tecnologías.
6. Hacer que los maestros y estudiantes nos podamos comunicar efectivamente.
7. Gestionar la vinculación de la institución con los programas de pasantías de las universidades y el SENA.

8. Compromiso de todos los docentes para que se capaciten y cuiden los recursos de la institución.
9. Realizar evaluación cada año de los procesos que se implementaron
10. Abrir espacios de reflexión en torno a la transformación de los hábitos de pensamiento de los docentes frente a las TIC's.
11. Que se de un desarrollo y programación para que se de capacitación continua en las aulas de informática en los diferentes colegios.
12. Los maestros pueden constituir equipos interdisciplinarios de estudio para actualizarse permanentemente.

INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

1. Crear espacios y tiempos para la socialización de saberes institucionales
2. Establecer redes para el intercambio de proyectos
3. Promover alianzas académicas y o redes de maestros entorno al uso de las tecnologías, la informática y la comunicación.
4. Generar procesos de comunicación efectivas para la difusión de eventos
5. Establecer puente de comunicación para crear sitios de pensamiento
6. Promover el diálogo de saberes para compartir, desarrollar y articular proyectos en el uso de la tecnología informática.

7. Evaluar el proceso de la utilización de los TICS y vincular a los padres de familia.
8. Establecer redes con las sedes para generar espacios de discusión virtual.
9. Generar diálogo entre los distintos estamentos de la comunidad
10. Generar encuentros de saberes entre docentes partiendo del reconocimiento de la capacidad de nuestros compañeros para enseñar desde su campo pedagógico.
11. Impulsar comunidades virtuales
12. Grupos pilotos de instituciones con avances significativos en el campo que apadrinen a los que están iniciando.
13. Realizar alianzas para los colegios que no tienen aulas de informática con institutos que capaciten tanto a docentes como a alumnos.

ESTRATEGIAS PARA EL USO ADECUADO DE LAS TIC´

1. Transformar el uso del aula de informática para que los maestros de las otras disciplinas puedan acceder a ella
2. Crear espacios para facilitar el uso de las salas de informática desde cada una de las áreas.
3. Conocer y acceder a los recursos disponibles en el colegio para su optimización implementando la ética del cuidado y el pacto por el tesoro.

4. Facilitar la creación de páginas Web con dominio propio para cada institución y utilizarla para socializar experiencias y aprendizajes
5. Fomentar la utilización del correo electrónico con todos los estudiantes (entre ellos y el docente en los quehaceres pedagógicos).
6. Descentralización del aula de informática. Los computadores deben ir al salón de clase y no a las aulas de informática restringidas para que el docente y los estudiantes puedan hacer uso de la tecnología en todas las áreas del conocimiento.
7. Crear un reglamento interno para uso adecuado de las aulas de tecnología.
8. Apoyarnos en las tecnologías para implementar el aprendizaje virtual y favorecer a los estudiantes que por una y otra razón han sido desescolarizados.
9. Inducir a los niños, niñas y jóvenes hacia otras formas de aprendizaje “virtual” cultivando en ellos la capacidad de autonomía, auto construcción, investigación y autoaprendizaje.
10. Recuperar los espacios pedagógicos para abordar el tema de la tecnología.
11. Trabajar proyectos especiales con los estudiantes especiales.
12. Realizar semilleros para aprendizajes de la tecnología y promover el desarrollo de proyectos de los estudiantes.
13. Utilizar las Tics en el desarrollo de las temáticas propias en cada área.

14. Desarrollar en los estudiantes el pensamiento tecnológico.
15. Involucrar las Tics en el diseño y desarrollo de los planes de aprendizaje de las diferentes áreas.
16. Involucrar a la comunidad educativa en el conocimiento y desarrollo de las Tics para la vida nacional.
17. Que se programen las aulas para investigar y desarrollar proyectos que sean significativos por las diferentes áreas.
18. Crear material de trabajo o guías en el computador que permitan al estudiante desarrollar sus diferentes temáticas.
19. Crear en las diferentes zonas de las localidades en los salones comunales o en otros sitios, salas interactivas para acceso a estudiantes, padres de familia y docentes.
20. Obtener donaciones y recursos de diferentes organizaciones o empresas.
21. Cambio de roles en la institución, donde el estudiante le informa y orienta al maestro lo que no sabe, sobre el uso del computador, el proyector, los equipos de sonido, los celulares, los televisores de lcd y plasma permitiendo mejorar el aprendizaje.
22. Transformación pedagógica a través de la apropiación de las nuevas tecnologías en informática de la educación, visualizada a través del trabajo por problemas y generación de ambientes de aprendizaje, que conlleven a repensar el currículo (PEI).
23. Fortalecer el trabajo de acompañamiento entre docentes y estudiantes.

24. Permitir que los alumnos tomen las iniciativas de aprendizaje con las prácticas cotidianas que ya vienen asumiendo y las compartan en el aula e involucren a los maestros. (los muchachos tiene menos temores y mayor habilidad que los padres y muchos de los maestros).
25. Tratar el tema de los derechos de autor y propiedad intelectual en el uso de Internet porque a diario estos son violados por desconocimiento de los usuarios.
26. Fortalecer los medios de información y comunicación para contribuir a una formación integral a través de las emisoras escolares, cine club, prensa escolar y diferentes lenguajes artísticos y deportivos.

REFLEXIONES ADICIONALES:

Es de vital importancia el compromiso de los educadores con la incorporación de las TICS en las instituciones, en los eventos realizados en lagomar todos hemos sido invitados a recordar y reflexionar acerca del valor de nuestra posición frente a los cambios, como la labor de cada uno como educador esta aportando a una mejor educación todos los días en los colegios con sus alumnos, colegas e incluso en los hogares

El educador conciente de la importancia de su labor decide asumir la gran responsabilidad de compartir conocimientos y experiencias con el

fin de garantizar la calidad de la educación, desde luego las herramientas y materiales permiten enriquecer el trabajo pedagógico de los maestros e incrementa las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas.

¿Pero como educadores cual es la posición frente a la obtención de estos logros? La respuesta a este interrogante se vio reflejada en el trabajo realizado por los docentes quienes expusieron sus compromisos ideas y propuestas, teniendo en cuenta los recursos de cada una de sus instituciones en la actualidad.

Quienes fueron invitados a estos eventos tienen la gran responsabilidad de transmitir a sus compañeros todo el trabajo realizado y crear las posibilidades de cumplir los compromisos que realizaron.

“Sin embargo, los recursos, por sí mismos no aseguran que la educación sea de buena calidad, si no están usados de forma apropiada por los maestros y ligados con un currículo pertinente y adecuado a las necesidades de los estudiantes. Hay colegios muy ricos en recursos, pero muy pobres en la forma de utilizarlos. Por el contrario, se encuentran numerosos colegios que cuentan con pocas cosas pero que se aprovechan de manera muy creativa”.

(Colegios públicos de excelencia para Bogotá, 2006)

Como la anterior cita lo menciona el cumplimiento de este propósito no solo abarca la posibilidad de tener la tecnología dentro de la institución, es también comprometerse con ser autodidactas realizando un trabajo empírico, realizando y poniendo practicar la investigación dando inicio a proyectos aprovechando la creatividad, las diferentes posibilidades y oportunidades de la comunidad educativa para así tener un mayor conocimiento de las TICS.

Así mismo es fundamental el compartir con otros docentes, con los alumnos y con los padres de familia, involucrar a toda la comunidad en algo que ahora es una tendencia de gran impacto porque con el tiempo si cada individuo lo permite se va convirtiendo en un elemento distante y difícil de manejar sin ni siquiera haberlo explorado.

Para iniciar se podrían reevaluar los paradigmas culturales establecidos acerca de la tecnología, teniendo en cuenta que algunas personas no sienten tener las capacidades para manejarlas o por que creen que de alguna manera el docente va a ser reemplazado.

Las tecnologías pueden ser utilizadas como una herramienta que el educador puede utilizar fuera y dentro del aula, también puede ser un mecanismo que los padres y los jóvenes pueden descubrir poco a poco logrando por medio de ellas intercambiar información y conocimientos, siendo las tecnologías un método de apoyo para su

aprendizaje inclusión y desarrollo, por esta misma razón es importante que tanto los docentes como los padres o cuidadores estén involucrados para guiar, apoyar y acompañar.

Con el fin de proporcionar una idea que sintetice tanto los compromisos de los docentes como lo anteriormente dicho, las posibilidades que deben tenerse en cuenta son las siguientes.

1. Crear aulas virtuales en las instituciones en las cuales puedan :
 - a. Crear espacio en los cuales se realice tareas y trabajo que sean entregados de manera virtual.
 - b. Intercambiar información con otras instituciones.
 - c. Talleres de formación para padres en los cuales se puedan crear espacio para que compartan con los hijos el aprender el manejo de la tecnología, para que puedan establecer otros estilos de comunicación, o para cuidar del tipo de contactos y aprendizajes que puedan tener en Internet.
 - d. Agendas virtuales en las cuales los padres puedan ver las tareas, reuniones, citas, o los llamados de atención etc.
 - e. Blogs con temas de interés para jóvenes, en los cuales puedan intercambiar comentarios, fotografías, videos etc.

- f. Como en una de las relatorías mencionaron algunos de los docentes, es un buen mecanismo para integrar a los alumnos que por algún motivo fueron desescolarizados y poder seguir en un proceso diferente pero con el apoyo de los docentes y la comunidad educativa.
 - g. Utilizarla como un medio mas de comunicación entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
2. Los docentes pueden tomar capacitaciones gratuitas, o motivar a los padres y a los jóvenes con este tipo de clases que brindan entidades sin ningún costo, como por ejemplo el sena, (cursos virtuales y presenciales).
 3. Así mismo pueden crear redes de comunicación en las cuales puedan intercambiar información con otros docentes, con otros cursos incluso con otros colegios, o instituciones que empleen diferentes formas de tecnología y puedan compartir conocimientos y realizar y desarrollar proyectos.
 4. Crear un manual en el cual por medio de acuerdos con los jóvenes, padres y docentes se establezcan normas de manejo de las TICS, de su adecuado uso, su cuidado y mantenimiento si es posible en cada curso.
 5. Crear posibilidades para todo tipo de alumnos, de diferentes culturas, o sub-culturas, razas, etnias, creencias, incluyendo también a los que presentan alguna discapacidad, podrían involucrar a muchos alumnos en la elaboración de diferentes formas de aprovechamiento de la tecnología.

6. Involucrar y Considerar las TICS como herramientas de aprendizaje y de apoyo en la adquisición y práctica de conocimientos, procurando que se utilice en diferentes áreas, brindando la posibilidad de utilización a todos los docentes y alumnos.
7. Vincular a todos los cursos tanto primaria como bachillerato brindando la posibilidad de aprovechamiento y desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos ya que la tecnología les llama tanto la atención y aprenden de forma rápida su manejo.
8. Identificar puntos estratégicos en los cuales los alumnos, padres y docentes puedan tener acceso a Internet, de forma gratuita o pagada.
9. Procurar que se realice un adecuado seguimiento y acompañamiento para el buen manejo y utilización de las TICS.