



IED - Nueva Zelandia - Suba



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



El Colegio Nueva Zelandia se vistió de los colores de la ciudadanía en el Foro Institucional

Elaborado por: Deisy Quevedo
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

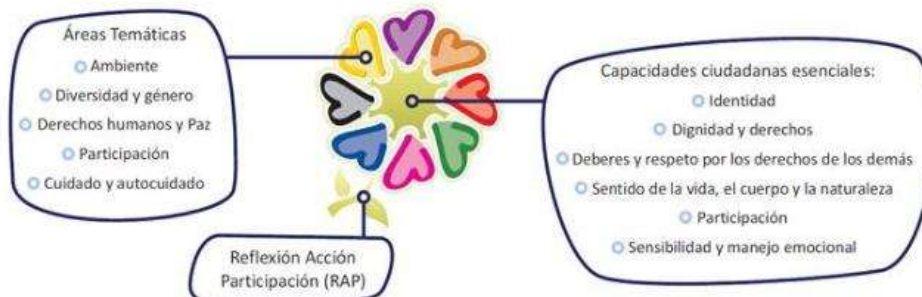


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La comunicación como instrumento para la ciudadanía y la convivencia en busca de calidad educativa y una cultura de paz.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pedagogía dialogante y aprendizaje significativo

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"En busca de la calidad de vida: De la Comprensión a la Transformación"

Perfil Ciudadano/a



"un ciudadano autónomo con capacidades sociales y laborales capaz de afrontar propositivamente la vida y la sociedad"

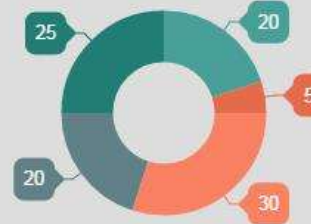
Núcleo Articulador



"La comunicación como instrumento para la ciudadanía y la convivencia en busca de la calidad educativa y una cultura de paz" Se definió después de ver el énfasis trabajado por el colegio y como este atraviesa transversalmente todos los procesos desde ciclo inicial hasta grado once, en relación con la reflexión frente al ejercicio de ciudadanía y convivencia.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador lo lideró, en sus inicios, el departamento de orientación. Posteriormente, se involucraron paulatinamente otros actores y proyectos en la dinamización del PIECC Institucional. Por ejemplo; el proyecto de democracia liderado por el área de sociales, el de prevención de desastres; liderado por el área de matemáticas, el PRAE; liderado por Ciencias, el proyecto de Género; acompañado por la docente Cristina López y el proyecto de vida y de cambio para el desarrollo humano liderado por el departamento de orientación del colegio.



Docentes (25%) Directivos (20%) Familia (5%)
Orientadores (30%) Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

"El PIECC en el colegio se materializó desde las orientadoras con la colaboración de Coordinación y la Rectora, ahora, todos y todas las docentes tiene trabajo en ciudadanía y convivencia y eso fue lo que se mostró durante el Foro Institucional "El arcoiris de la convivencia"

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Para la apuesta de Integración Curricular la Institución hasta el momento, cuenta con insumos tales como la socialización de la malla curricular por ciclos que propone el PECC y la Caja de Herramientas. Durante todo el año 2014 se trabajó en la integración curricular de la ciudadanía en todas las áreas, ciclos y proyectos transversales.

Producto de este trabajo hay unas matrices de análisis que se diligenciaron con la participación activa de todas y todos los docentes de las jornadas y sedes. En dicha matriz de análisis los y las docentes tenían que identificar por capacidad ciudadana los logros que se podrían alcanzar por cada área y ciclo, teniendo en cuenta las dimensiones Individual, Societal y Sistémico.

Desde el inicio de este año, el consejo académico y las orientadoras, que lideraron el proceso, han solicitado la revisión y la emisión de un concepto frente a este trabajo para que se reanude y se consolide este año la integración curricular y su implementación en el aula.

Se proyecta para el segundo semestre continuar con el acompañamiento en este trabajo por áreas, ya que es necesario identificar las realidades que queremos transformar – necesidades – de la comunidad educativa para valorar este trabajo y que realmente corresponda a la realidad del colegio y dé como resultado transformaciones en todos los ejes del PIECC del colegio.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El desarrollo del eje de convivencia y relaciones armónicas en el Colegio se viene adelantando con actividades tales como el acompañamiento que realizó la gestora de la estrategia RIO, la gestora del PIECC y los estamentos de la comunidad educativa, en la actualización de Manual de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la Ley de Convivencia 1620. Sin embargo, el proceso participativo con miras al manual de convivencia 2016 no se ha iniciado y es un tema pendiente al igual que el Comité de convivencia institucional. El comité de convivencia institucional no se ha instalado, se espera que durante el segundo semestre se dinamicen la construcción de los PICSE, sin embargo, el acompañamiento de RIO con entornos será de gran ayuda dado que este es el único Colegio Distrital de la UPZ.

"En el PIECC que se hizo acá, se relajaron las actividades, se ayudó con la socialización de capacidades ciudadanas y con la sistematización, ahora falta el trabajo de los docentes en integración curricular"

#3 Empoderamiento

El empoderamiento y la movilización de actores dentro del Colegio Nueva Zelandia, se expresa en el trabajo desde las instancias institucionales de participación. Se adelantaron acciones puntuales de trabajo en el entorno del colegio y se proyecta como un colegio de "Puertas abiertas a la comunidad" se iniciará con la apertura de la biblioteca los fines de semana para que puedan tener acceso a ella cualquier persona de la comunidad.

La única participación activa en las mesas de política educativa se realiza con los y las estudiantes del consejo académico en la Mesa local de Estudiantes.

El colegio hace parte de la red local de género mediante la participación de su semillero que tuvo un trabajo extenso durante el 2014, sin embargo, este año el trabajo ha sido más pausado y mucho más estratégico de sensibilización a toda la comunidad educativa en los eventos masivos como día de la Interculturalidad, de la Raza y del Idioma.

Este colegio tuvo asignación de recursos PIECC 2014 pero por el tema de los tiempos internos de la Institución no se pudo realizar la postulación para recursos PIECC 2015. El recurso se utilizó en gran parte para la impresión de las cartillas por ciclo y material de apoyo del PIECC para que los docentes tuvieran suficiente material de apoyo para la integración curricular, además, se realizó una jornada de trabajo sobre clima laboral.

En el trabajo articulado con INCITAR, se realizaron talleres de cuidado de lo público.

El foro institucional se nombró "El arcoiris de la convivencia" donde se pudieron visibilizar todas las iniciativas que se vienen adelantando por área y sede que le aportan a la Convivencia y a la construcción de Ciudadanía en el Colegio, es por esto que se utilizó la metáfora del arcoiris, dado los diferentes actores de la comunidad educativa mostraron sus trabajos y las apuestas por una comunidad educativa más incluyentes con miras a construir y fortalecer una cultura de paz.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Los y las facilitadoras que se encuentran desde el inicio de proceso manifiestan agotamiento en el trabajo.
2. La red de facilitadores no ha crecido desde el inicio del proceso y, desde que el colegio dejó de ser priorizado, la implementación del PIECC se detuvo por largo tiempo.
3. Durante el último año, la instancia dinamizadora del PIECC es el Consejo académico, sin embargo, allí se evidencian tensiones que no dejan que las decisiones que se toman sean la voz de los actores de la comunidad educativa.
4. El PIECC no cuenta con facilitadores/as de padres, madres y Estudiantes.

Oportunidades

1. Disponer de recursos que ayudan a la materialización de la iniciativa.
2. Apostarle por una ruta vivencial que le propone a la comunidad educativa ser agente de transformaciones.
2. Permitir y dinamizar el empoderamiento de los y las estudiantes como ciudadanos/as en la escuela.

Fortalezas

1. Pertinencia en el trabajo y las diferentes acciones realizadas, dado que parte de la identificación de necesidades y problemáticas que identificaron con los estamentos que componen la comunidad educativa.
2. El PIECC posee una gran acogida y aprecio por la rectora del colegio, quien manifiesta querer continuar con el programa en los próximos años.

Amenazas

- No cuenta con una red de facilitadores sólida que continúen con el proceso.
2. El clima organizacional desfavorable, que se presenta en el colegio, repercute en los procesos pedagógicos y convivenciales del colegio.
 3. No hay apropiación del PIECC por parte de los estudiantes del colegio, ni por el consejo estudiantil.
 4. La coordinación institucional de la SED ha sido intermitente y esto ha generado rupturas en el proceso de construcción, materialización y proyección del PIECC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad se define dado que va a estar inmerso en el micro-curriculo y el macro-curriculo, dado que el colegio actualiza los planes de estudio existentes y construye nuevos planes para las áreas en las que hace falta. Después de realizar este ejercicio se construirá el plan de estudios institucional y esto generará sostenibilidad por que se encuentra inmerso en planes de estudio por área y ciclo/micro-curricular y en lo macro-curricular en el plan de estudios institucional.

Empoderamiento y Movilización

Este eje, se mantendrá desde las instancias de participación institucional del colegio con un protagonismo más fuerte del consejo estudiantil. De igual forma, se espera que los y las facilitadoras de INCITAR también realicen ejercicios de construcción autónoma de espacios para la construcción y deliberación de alternativas para la transformación de la escuela. La participación a nivel local se sigue trabajando dado que la distancia en relación con otros colegios es significativa e impide que los diferentes estamentos participen en las mesas locales.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Este eje, se trabaja con las Orientadoras del colegio, quienes son facilitadoras del PIECC y poseen un gran compromiso con el proyecto y la apuesta. Además, el comité de convivencia institucional, ya instalado y sesionando, le apunta a repensar las relaciones convivenciales que se han gestado en la escuela en relación a las ciudadanías y a liderar el proceso de revisión, actualización y evaluación del manual de convivencia. Al igual, que se avanza en la construcción de Planes Integrales de convivencia y Seguridad Escolar – PICSE.

Recomendaciones

Esta institución muestra gran interés en mantener y seguir con la implementación del PIECC, sin embargo, es necesario que se armonicen las relaciones entre docentes y directivas, dado que esto incide fuertemente en el nivel de participación, apropiación y ejecución del PIECC. Esto además aportaría a las relaciones de convivencia y clima institucional en Colegio.



powered by

