



IED - ORLANDO FALS
BORDA



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Aprender y actuar con la
cabeza y el corazón es ser
SentiPensante**

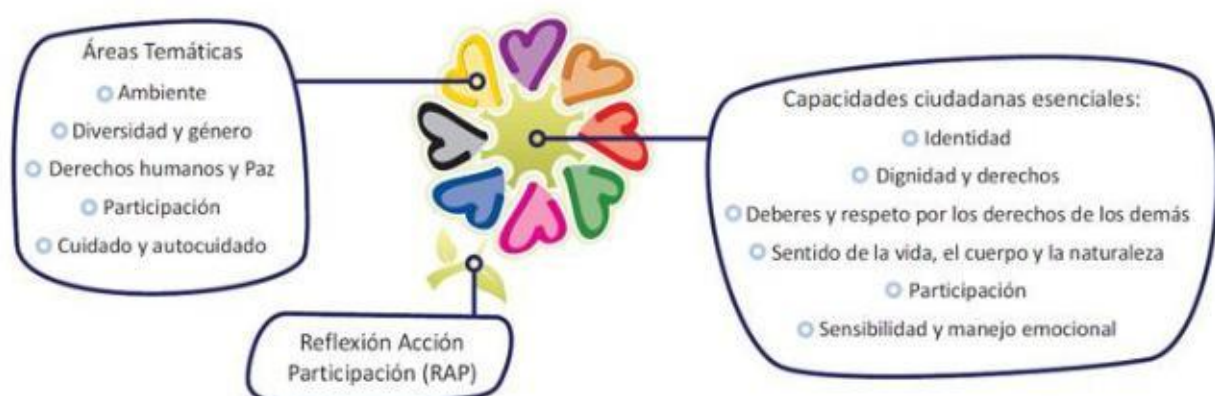
Elaborado por: Milena Romero
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Orlando Fals Borda, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Soy SentiPensante

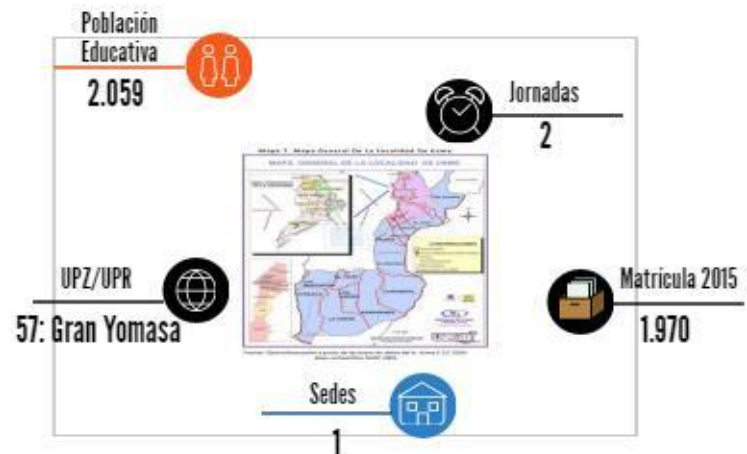
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Reflexión, Acción, Participación - Crítico social

Modalidad Educativa

Académico con énfasis en Tecnología



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Formar personas integrales mediante acciones pedagógicas que promuevan la construcción de un proyecto de vida orientado por el desarrollo de competencias, el pensamiento tecnológico y la comunicación para su contribución al cambio social.

Perfil Ciudadano/a



El estudiante Falsbordiano se caracteriza por:

1. Ser SentiPensante: Niño, niña, joven crítico, imaginativo y empoderado, capaz de participar activamente en la proyección responsable y autónoma de su vida.
2. Ser pensante: Niño, niña, joven con capacidad para aprender a aprender y aprender a hacer, lo que le permita el desarrollo de las habilidades, destrezas y competencias que requiera para la vida.
3. Ser actuante: Niño, niña, joven que contribuye desde sus reflexiones, ideas, conocimientos y actos, a la transformación de su realidad y la de su comunidad.

Núcleo Articulador

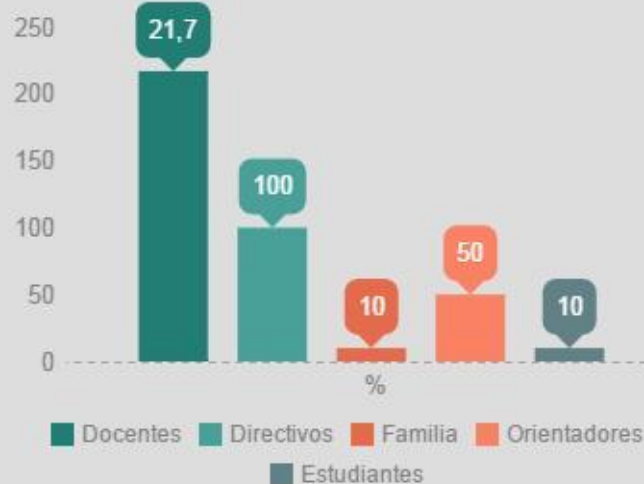


En el proceso de reestructuración del PEI, la comunidad educativa encontró que su principal objetivo es la formación de ciudadanos. En ese momento decide adoptar el enfoque falsbordiano que consiste en traer el pensamiento del maestro Orlando Fals Borda al proceso educativo, al proceso en la escuela.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador ha sufrido transformaciones. Inicialmente, el colegio pensó que el equipo dinamizador del Plan Integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia debía ser el Comité de Convivencia, teniendo en cuenta que la Ley 1620 le entrega a este grupo de personas la tarea de definir estrategias pedagógicas que permitan el conocimiento y vivencia de los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos y disminuyan los conflictos en la escuela. Este Comité decidió que los coordinadores dinamizaran todo el proceso, trabajando en conjunto con la gestora de ciudadanía y convivencia. El Comité recibiría el reporte de la planeación y resultados del trabajo realizado por el equipo operativo PIECC.

Con el tiempo, se empezó a ampliar ese grupo encargado de dinamizar las estrategias pedagógicas. En este momento, además de las coordinaciones académicas y de convivencia, conforma el equipo docentes de diferentes asignaturas, docentes de primaria, el equipo de orientación y los representantes de los estudiantes. Actualmente, se está buscando que el grupo de facilitadores y facilitadoras se amplíe al total de los docentes para lograr una articulación total de la filosofía Soy SentiPensante.



Facilitadores por Estamento

El PIECC ha recogido y dinamizado una propuesta que nació hace varios años. Gracias al PIECC ahora podemos hablar del Ser SentiPensante.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

En el año 2014, el colegio decidió revisar sus marcos institucionales, incluyendo la visión, misión, perfil de las comunidad educativa, mallas curriculares y modelo pedagógico. En ese entonces, se consideró pertinente tomar las enseñanzas del maestro Orlando Fals Borda e integrarlas en el modelo y enfoque pedagógico. Es así como el colegio acogió el modelo crítico social y estableció como metodología la Reflexión, Acción, Participación. Para el 2015, se esperaba contar con el apoyo de FES para continuar tomando decisiones a nivel pedagógico, lamentablemente el convenio se terminó y el colegio emprendió esta tarea teniendo como base la formación y experiencia de los docentes y directivos.

Resultado de este proceso de revisión, surge la idea de fortalecer la identidad institucional a partir de la campaña Soy SentiPensante. Desde los distintos proyectos se emprendieron acciones para que los niños, niñas, jóvenes, padres y madres de familia, docentes, directivos y administrativos orienten su actuar por la reflexión y la participación. De esta forma, se quiere concienciar que en cada acción hay primero que pensar con el corazón y sentir con la cabeza, de forma tal que las acciones encuentren un balance entre estos dos elementos logrando el cuidado de sí mismo y a la vez la solidaridad o empatía con el otro; de este modo se crea comunidad y se logran tejer lazos de amor, cordialidad y solución pacífica de los conflictos.

En esta propuesta están trabajando la Cátedra Orlando Fals Borda, el taller de tejidos Kunturi, el grupo de conciliación HERMES, SIMONU, Orientación Escolar, las docentes de preescolar, la coordinación académica y de convivencia escolar, docentes de humanidades y el área de ciencias.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El trabajo en convivencia se ha abordado a través de tres acciones específicas: modificación del Manual de Convivencia, estrategias pedagógicas para el trabajo convivencial a través de la campaña Soy SentiPensante y el acompañamiento de RIO a la orientación escolar. Con referencia a la modificación del Manual de Convivencia en el año 2014, se realizó una consulta a todos los estudiantes de la Institución Educativa jornada mañana y jornada tarde, a un grupo de padres de familia y a todos los docentes para que propusieran modificaciones al texto del Manual; con base en los resultados obtenidos se actualizó el Manual integrando, adicionalmente, los cambios que sugiere la Ley 1620. A nivel de estrategias pedagógicas, se elaboró y está en proceso de ejecución la campaña Soy SentiPensante que busca que los niños, niñas y padres de familia del colegio Orlando Fals Borda sean capaces de pensar con el corazón y sentir con el cerebro para afrontar los retos que impone la vida; esta intención pedagógica guarda entre sí, el desarrollar capacidades en los niños y las niñas que les permita relacionarse con los otros, solidarizarse con su dolor y, de esta forma, establecer relaciones respetuosas, reflexivas y que favorezcan a la comunidad educativa. Como primera acción se elaboró un decálogo llamado Soy SentiPensante el cual invita a todas y todos los miembros de la comunidad educativa a Reflexionar sobre las situaciones cotidianas, sobre las responsabilidades que se tienen, sobre las normas y valores necesarios para vivir y convivir con el otro; a Actuar a partir de esas reflexiones y a partir de la empatía con el otro y Participar empoderándose de sus derechos, en particular el derecho a la educación y de los programas que ofrece la escuela. Adicionalmente, se ha articulado el trabajo con la orientación escolar y con HERMES, lo que permite hacer un trámite de situaciones conflictivas a través de la noción de sentipensantes; también se inició un ciclo de talleres con padres de familia y estudiantes de preescolar, que piensa ser ampliado a primaria, para que los padres asuman la formación SentiPensante y eduquen a sus hijos bajo esta noción; finalmente, se está programando una jornada de cuidado y autocuidado, de amor por sí mismo que permitirá pensar en el cuerpo, la mente y las emociones; esta jornada se hará de acuerdo a las necesidades de cada ciclo. La propuesta fue presentada y aprobada por el Comité de Convivencia, sugirieron balancear el componente de convivencia con la formación ciudadana pues en este momento estaba centrado en la convivencia. Este es un trabajo que queda pendiente para el segundo semestre. Aun no se ha iniciado la elaboración del PICSE, para esta tarea se requiere el apoyo de RIO.

El PIECC es SentiPensante.

#3 Empoderamiento

Se cuenta con un número amplio de facilitadores de ciudadanía y convivencia, entre los que se incluyen docentes, estudiantes, administrativos y directivos docentes. Los padres de familia de preescolar se encuentran en proceso de formación esperando que cuando se termine el proceso de formación, incluyan estas herramientas en la educación en la casa. Los facilitadores pertenecen al Consejo de Estudiantes, al proyecto ambiental, Kunturi, SIMONU, HERMES y Cátedra Orlando Fals Borda. Estos niños y niñas son el testimonio de la formación sentipensante. Ellos demuestran que es posible sentir empatía por el dolor del otro, por las necesidades del otro; de igual forma, son testimonio de que es posible usar el conocimiento para transformar su propia realidad y la de sus semejantes. El conocimiento que tienen los tejedores, los conciliadores y los representantes de los estudiantes ha ayudado a mejorar las relaciones entre los estudiantes, también ha sugerido cambios en el colegio que permitan la garantía de los derechos de los y las estudiantes.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Es necesario apropiarse del modelo institucional y aplicarlo en el aula de clase. Consejo Académico se apropie de la modificación y articulación del currículo con los distintos programas que ofrece la SED.

Oportunidades

Recursos para la implementación del plan de transformación. Asesoría y acompañamiento del gestor de participación. El trabajo con los padres de familia. La modificación curricular y el trabajo por ciclos. Los programas de la SED que están siendo implementados en la Institución Educativa como 40x40, el programa de inmersión, primera infancia, entre otros.

Fortalezas

El Proyecto Educativo Institucional que toma como modelo pedagógico el Socio-Crítico y toma, particularmente, la Reflexión, Acción y Participación para poner el conocimiento al servicio de la comunidad. Docentes apropiados del modelo pedagógico y la filosofía del colegio e interesados en aportar al alcance del horizonte institucional.

Amenazas

El cambio de docentes y la falta de comunicación de la información.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se recomienda desarrollar acciones de articulación entre jornadas, proyectos y áreas tales como la Jornada de cuidado y autocuidado, en la cual puede participar orientación escolar, el grupo de HERMES y SIMONU para ofrecer sus habilidades y conocimientos en el cuidado de los miembros de la comunidad educativa.

De igual forma, se propone implementar el observatorio Orlando Fals Borda como parte del ambiente de aprendizaje para los ciclos y para los grados. En este observatorio se puede usar la habilidad investigativa de los niños y niñas sobre derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, ciudadanía ambientales identificando el estado actual de estos temas en la localidad, haciéndoles seguimiento y proponiendo soluciones desde tecnología o desde los proyectos productivos que se deben elaborar en el ciclo V.

También se propone continuar el trabajo en la apropiación del Ser SentiPensante por la comunidad educativa a través del trabajo en aula, los proyectos transversales y las acciones de orientación y convivencia escolar.

Empoderamiento y Movilización

El colegio cuenta con niños y niñas que desean trabajar por la comunidad educativa falsbordianda. Se sugiere abrir la oficina para la personería de los estudiantes y para el proyecto HERMES, de forma tal que los y las estudiantes tengan un espacio para hablar sobre los derechos que les están siendo vulnerados y encontrar mecanismos de conciliación con las partes. De igual forma, este puede ser el escenario para escuchar las voces de los estudiantes encontrando la forma de canalizar estas voces en el actuar de la comunidad educativa.

También se propone ampliar el trabajo al Comité Ambiental de las dos jornadas, de forma tal que los y las estudiantes lideren procesos en el que los niños aprendan sobre ciudadanías ambientalmente responsables y sostenibles.

También se propone empoderar a los estudiantes que hacen parte de SIMONU. A través de ellos se pueden liderar discusiones sobre el territorio, las problemáticas que le están afectando y proponer posibles soluciones.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Los estudiantes han solicitado que se realice una jornada masiva de modificación del manual de convivencia. La prueba del año anterior demuestra que no todos los chicos y chicas están interesados en definir cuáles son las normas que deben regir la convivencia escolar. Se propone delegar a un grupo de personas de cada curso para que se sienten, estudien cada apartado del Manual y retroalimenten de acuerdo con sus necesidades y a la filosofía y valores institucionales.

Se sugiere que el pacto de convivencia Soy SentiPensante sea el modelo para tratar los conflictos. En este sentido, el docente, coordinador, orientador y Comité de Convivencia debe revisar que el niño o la niña haya transitado por un proceso de reflexión que le permita admitir que sus acciones pueden interferir en la consolidación de una comunidad basada en la solidaridad, el amor, el respeto, la memoria y la paz, de este modo el niño o la niña debe buscar llevar a cabo acciones reparadoras que se encausen hacia el fortalecimiento de su comunidad falsbordianda.

Recomendaciones

Se recomienda tener en cuenta el DOFA para establecer estrategias para superar las dificultades del proceso. Adicionalmente, se recomienda trascender el PIECC de una política pública y establecerlo como política que fomenta la ciudadanía y una convivencia armónica.

