



IED - Vista Bella  
Suba

*Espacio  
para Escudo  
del colegio*

## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**El Colegio Vista Bella le  
apuesta al análisis de realidad  
política en el país, en su Foro  
Institucional**

Elaborado por: Deisy Quevedo  
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ**  
HUMANANA

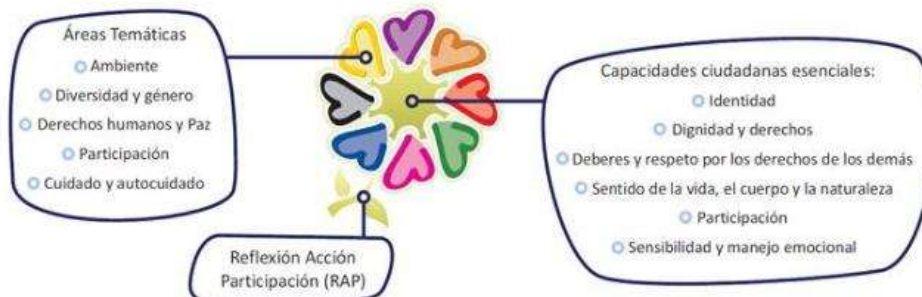


## INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## De la ética del cuidado al cuidado de lo público

### Caracterización IED

**Enfoque Pedagógico**

Pedagogía Dialogante

**Modalidad Educativa**

Académico



### Principios Institucionales

**Horizonte Institucional**



“Construimos el colegio que soñamos, formando líderes competentes en el presente para un futuro de calidad”

**Perfil Ciudadano/a**



El ser humano que es capaz de respetar a su par, reconociéndose como líderes y lideresas en la sociedad con la obligación de participar activa y positivamente.

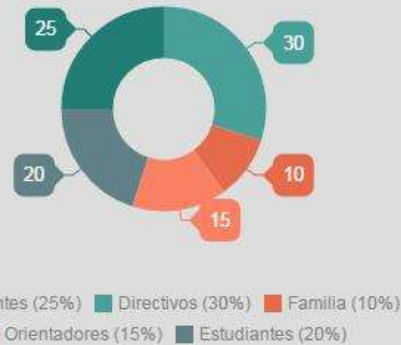
**Núcleo Articulador**



Ética del cuidado, cultura democráticas , paz y DD.HH

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El colegio Vista Bella se conformó el equipo motor compuesto por el Rector, profesores del área de sociales, estudiantes y egresados, posteriormente se han venido sumando proyectos, áreas y docentes. Ahora se cuenta con un equipo de facilitadores que viabilizan las actividades y la constante reflexión en torno al PIECC Institucional.



Facilitadores por Estamento

*"El PIECC del colegio inició en la jornada tarde y ahora se ven los frutos; unos estudiantes con pensamiento crítico, que luchan por sus derechos" (Docente área de sociales)*

Continúe con la descripción...

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

La implementación del PIECC en 2013 dio origen a la reflexión sobre las acciones que se realizaban en el marco de los proyectos PRAE y Democracia, donde se supone se adelantaban acciones en la formación ciudadana, reconociendo el PIECC como una herramienta de reflexión pedagógica para organizar los proyectos existentes en el colegio.

El proceso de integración curricular en el Colegio Vista bella inició con la necesidad de definir colectivamente el término Ciudadano y Ciudadana, concluyendo que es: "el ser humano que es capaz de respetar a su par, reconociéndose como líderes y lideresas en la sociedad con la obligación de participar activa y positivamente. Así las cosas, la convivencia requiere de un aporte individual que incida en las relaciones interpersonales de un colectivo con principios de equidad de género y aceptación de la diversidad como una riqueza". De igual forma, se avanzó en la formación de facilitadores y facilitadoras del proceso, en principio docentes del área de sociales, con los que se realizaron talleres sobre RAP – Reflexión Acción Participativa, entre otros.

De igual forma, en el proceso de integración curricular se les enseña a los docentes y al consejo académico la malla por ciclos propuesta por el PECC y la Caja de Herramientas; como guía pedagógica para avanzar en la integración curricular que requiere el PIECC.

El proceso de integración curricular en el Colegio Vista Bella es un proceso que hay que retomar con la red de facilitadores y en general con la comunidad educativa desde el Consejo Académico para que lidere las acciones pertinentes. Así las cosas, es necesario que, dentro de las primeras acciones con el consejo y si es posible con los otros estamentos, se actualice el plan de transformación elaborado en el momento de Dialogo de Saberes de la ruta vivencial de PIECC y así avanzar en el trabajo de Integración curricular acorde con las nuevas necesidades de la comunidad educativa y su entorno.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

El desarrollo de la apuesta de convivencia y relaciones armónicas en el Colegio se viene adelantando con actividades tales como el acompañamiento que realizó la gestora de la estrategia RIO, la gestora del PIECC y los estamentos de la comunidad educativa, en la actualización de Manual de Convivencia de acuerdo a lo establecido en la Ley de Convivencia 1620. Sin embargo, el proceso participativo con miras al manual de convivencia 2016 no se ha iniciado y es un tema pendiente al igual que el Comité de convivencia institucional. El entorno del Colegio tiene problemáticas importantes relacionadas con la presencia de pandillas y redes de narco tráfico, según la cuesta de entornos escolares, se promovieron actividades que lograron generar entornos más seguros para los y las estudiantes del colegio.

El comité de convivencia institucional no se encuentra aún constituido, se espera que durante el segundo semestre se dinamice y se legalice en según el protocolo en la Dirección Local de Educación, de igual forma, se acercara al proceso que viene adelantando el colegio a la construcción de los PICSE que viene siendo trabajado con la Universidad Nacional, sin embargo, el acompañamiento de RIO con entornos será de gran ayuda dado que este es el único Colegio Distrital de la UPZ y esta particularidad un trabajo diferenciado.

*"Finalizando el año es que uno como docente se siente orgulloso del trabajo realizado, ya que se realizan actividades donde los estudiantes ponen en práctica lo que han aprendido sobre capacidades ciudadanas, sobre autonomía y auto regulación; ya que son ellos los que lideran y desarrollan actividades como SIMONU y el día de la Colombianidad" (Área de sociales)*

### #3 Empoderamiento

En el marco del eje de empoderamiento y movilización en el colegio Vista Bella se conformó el equipo motor compuesto por el Rector, profesores del área de sociales, estudiantes y egresados para seguir en la reflexión y construcción del PIECC en el colegio, empezando con la definición del núcleo articulador, sin embargo, por la falta de gestor PIECC se han debilitado algunos procesos y detenido los avances.

También, se ha realizado acompañamiento a las instancias de participación institucional, se realizaron actividades que involucraban a la comunidad educativa y a los alrededores del colegio dada la cercanía que se mantiene con organizaciones juveniles del barrio.

Este año se ha puesto especial énfasis en el trabajo con el Consejo Estudiantil en la sensibilización de temas de género, de liderazgos colectivos y de acciones concretas que movilicen a la comunidad estudiantil como la conmemoración al estudiante caído, junto la celebración del estudiante constructor de paz y se proyecta para septiembre la feria de Derechos Sexuales y Reproductivos organizada desde el consejo estudiantil con el acompañamiento técnico – misional de la estrategia RIO, Sec. de la mujer y Servicios amigables para la mujer del hospital de Suba.

El colegio Vista Bella recibió recursos PIECC 2014, donde se desarrollaron actividades lúdico – artísticas con el colectivo Arte – Urbano que hace parte de la comunidad barrial donde se encuentra ubicado el colegio. De igual forma, se le adjudicaron recursos PIECC 2015, los cuales no se alcanzaron a ejecutar antes de Ley de garantías, por lo tanto las actividades se desarrollaron durante los meses de septiembre, Octubre y Noviembre del año en curso.

Por último, es importante mencionar el Foro Institucional desarrollado por el colegio el pasado 17 de Julio, que propicio el encuentro de la comunidad educativa, la visibilización de experiencias significativas y exitosas en el colegio como el semillero de resolución de Conflictos de primaria y cetro con un ejercicio real de ciudadanía en cuanto generó la discusión y la reflexión entre los estamentos sobre los pre- acuerdos generados en la Habana entre el Gobierno Nacional y las FARC., en torno a los temas de Desarrollo Agrario, Participación Política y Drogas ilícitas. Evento antecedido por discusiones previas desarrolladas con estudiantes desde el área de sociales que les dio elementos para la discusión.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

1. El Colegio no tiene una red de facilitadores sólida que le dé continuidad al proyecto.
2. La dinamización del proceso que solo a cargo de los y las docentes del área de sociales.
3. El material pedagógico y didáctico del PECC no ha sido apropiado por la red de facilitadores.
4. El PIECC no cuenta con facilitadores/as del estamento de padres, madres o cuidadores.

### Oportunidades

1. Disponer de recursos que ayudan a la materialización de la iniciativa.
2. Apostarle por una ruta vivencial que le propone a la comunidad educativa ser agente de transformaciones.
3. Permitir y dinamizar el empoderamiento de los y las estudiantes como ciudadanos/as en la escuela.

### Fortalezas

1. Pertinencia en el trabajo y las diferentes acciones realizadas, dado que parte de la identificación de necesidades y problemáticas que identificaron con los estamentos que componen la comunidad educativa.

### Amenazas

1. La dinámica propia del colegio en términos de tiempo no el espacio esperado para trabajar en las diferentes apuestas del PECC y Ejes del PIECC.
2. No hay apropiación real de PIECC por parte de la comunidad educativa, en ocasiones ni por parte de los y las facilitadoras.
3. La coordinación institucional de la SED ha sido intermitente y esto ha generado rupturas en el proceso de construcción, materialización y proyección del PIECC.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La cátedra de la paz del colegio va a ser la integración curricular por área y ciclo, haciendo uso de la autonomía que da la norma. No va a tener una intensidad horario específica, será transversal en áreas y ciclos.

## Empoderamiento y Movilización

Hay un grupo de estudiantes líderes y lideresas que se están formando para ser el equipo de mediadores del convivencia del colegio, impulsados y acompañados por los y las profesoras del área de sociales, la idea es que sean estos los que en un futuro dinamicen y creen rutas para la resolución de conflictos y las relaciones armónicas en el colegio. De igual forma, los y las estudiantes se encuentran realizando la revisión del manual de convivencia para realizar aportes y generar transformaciones en el mismo.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Hay un grupo de estudiantes líderes y lideresas que se están formando para ser el equipo de mediadores del convivencia del colegio, impulsados y acompañados por los y las profesoras del área de sociales, la idea es que sean estos los que en un futuro dinamicen y creen rutas para la resolución de conflictos y las relaciones armónicas en el colegio. De igual forma, los y las estudiantes se encuentran realizando la revisión del manual de convivencia para realizar aportes y generar transformaciones en el mismo.

## Recomendaciones

Es necesario que el colegio genere dinámicas para que la red de facilitadores crezca y se fortalezca, de igual forma, hay que trabajar mucho más en el trabajo autónomo y en la participación real de los y las estudiantes, generando antes condiciones propicias para que el ejercicio de la participación realmente incida en las decisiones dentro de la comunidad educativa.

