



IED - ALFREDO IRIARTE



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



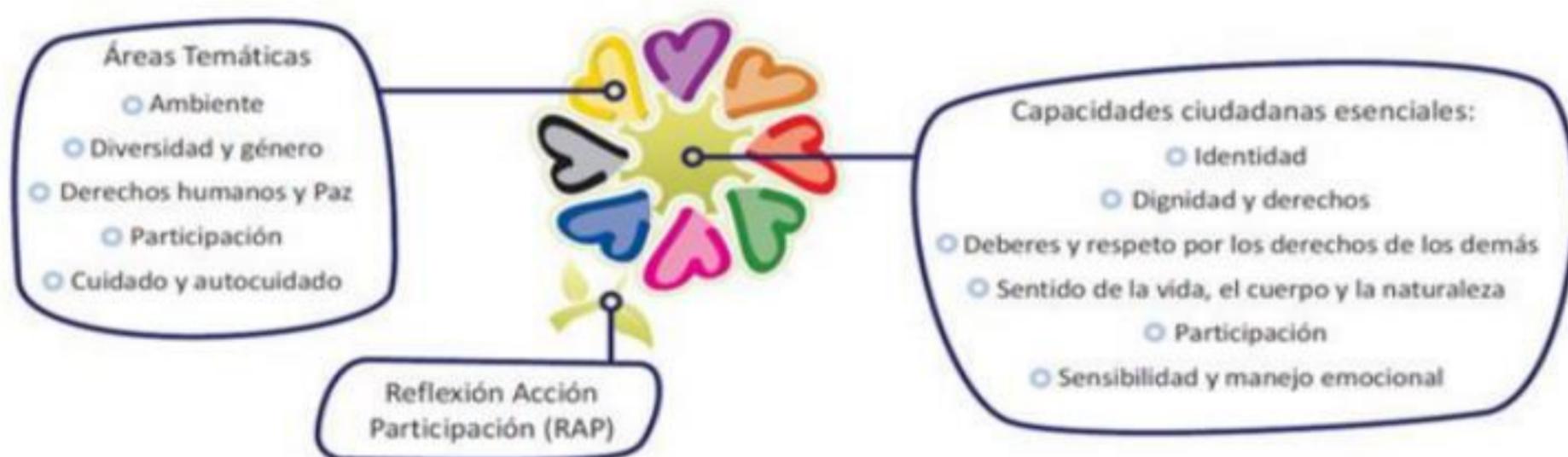
**Tejiendo redes por un mundo  
mejor.**

Elaborado por: Luis Eduardo Pulido- Angie Martinez  
Cargo: Docente - Coordinador Institucional de Ciudadanía y  
Convivencia

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.



En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la I.E.D. ALFREDO IRIARTE, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Tejiendo redes por un mundo mejor

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Contructivista, Socio crítico

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Hacia la construcción de competencias para enfrentar con éxito la vida y el trabajo

#### Perfil Ciudadano/a



Se pretende formar sujetos de cambio, sensibles a su entorno y que creen que se pueden dar transformaciones sociales a través de la celebración de la vida, entendida como el tejido de acciones que corresponden a la dignidad humana y dan respuesta a las carencias éticas del mundo actual, en la cotidianidad.

#### Núcleo Articulador

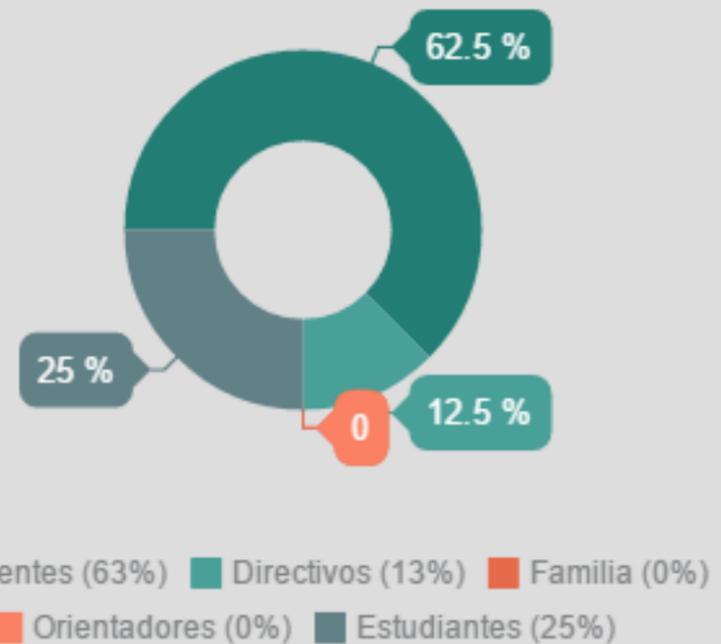


Tiene que ver con la estrategia de convivencia y relaciones armónicas en el colegio abordado desde los proyectos de vida integrales que se articulan con las familias. Para la estrategia de integración curricular es clave la reestructuración del PEI, donde se integren los aprendizajes ciudadanos y las capacidades ciudadanas, respondiendo al modelo pedagógico socio-crítico.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor del PIECC para la institución en su etapa inicial lo conformaron alrededor de 35 estudiantes de grado undécimo de la jornada mañana y su directora de grupo, quienes han apropiado el PIECC, en el marco de un proceso institucionalizado de proyectos de vida, que está funcionando desde 2010, como respuesta a la intolerancia y a la violencia para afrontar la diferencia en el colegio y su contexto a través de clases semanales y vivencias cotidianas que se basan en la "pedagogía del afecto".

Luego desde los espacios de Reflexión – Acción – Participación -RAP- como las semanas de participación y los foros institucionales, se amplió el horizonte del PIECC buscando su presencia en las tres sedes y dos jornadas, lo que se logró desde el Equipo de Gestión y la coordinación de convivencia de la jornada de la tarde, que integró las diferentes propuestas de la sede B y C, junto con la de la jornada tarde, lo que le ha dado integralidad a la propuesta y reconocimiento institucional.



Facilitadores por Estamento

*“Más allá de las personas, los procesos deben quedar para la comunidades, y la transformación social, en una posición constructiva”.*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

La comunidad educativa reconoce que se encuentra en el momento diálogo de saberes y está transitando al de transformación de realidades de la ruta pedagógica PIECC en la que se encuentra, debido a la sensibilización y socialización que ha hecho el equipo motor con el cuerpo docente del colegio y en cada una de las sedes, desarrollando ejercicios de la caja de herramientas de PIECC, por un lado para acordar la definición de ciudadanía y por otro desarrollar el propósito de identidad alfredista con enfoque de derechos humanos y agentes transformadores de la realidad. Además se ha implementado una batería de talleres para la dirección de grupo para tener un proceso escalonado de apropiación del Plan Integral. Este trabajo, se ha ido sistematizado con el equipo motor y la gestora, de lo que han salido análisis de cómo se experimenta la ciudadanía y la convivencia en el colegio y su entorno.

El PIECC tiene una apropiación institucional, desde el equipo motor de grado once, el equipo de gestión, Consejo Académico, Consejo Estudiantil y Comité de Convivencia así la discusión ha sido muy nutrida, sin embargo no alcanza a llegar a toda la comunidad educativa. Esta propuesta ha sido muy importante en la línea de incorporar las familias desde los diferentes escenarios.

Las INCITAR han desempeñado un rol importante a la hora de posicionar el empoderamiento de estudiantes, ya que tres de ellas están a su cargo respondiendo a las áreas temáticas de ambiente, diversidad y género y participación; por otro lado la sensibilización a docentes ha sido muy significativa porque ha permitido que estos empezaran a apropiarse los aprendizajes ciudadanos de la educación para la ciudadanía y la convivencia y que sean promovidos desde estos mismos. También se han impulsado los aprendizajes ciudadanos desde los centros de interés de 40x40. Frente a este último cabe decir, aunque ha tenido un avance positivo para la comunidad educativa y sus centros de interés valoran las prácticas pedagógicas, su implementación por toda la logística que requiere ha sido compleja y difícil de asimilar. Todo este proceso de aprendizajes ciudadanos y de desarrollo del PIECC ha sido posible, mediante la apropiación del método de Reflexión Acción Participación, que ha dado un lugar y responsabilidad a cada estamento en el desarrollo del Plan Integral, sus reflexiones y acciones del plan de transformación.

## #2 Convivencia

La comunidad educativa participa en escenarios de socialización a nivel interno, en instancias como el equipo de gestión, consejo académico y consejo estudiantil, a nivel externo ha hecho parte de los encuentros PIECC, mesas estamentales, jornadas con CINEP (en este espacio el colegio se ha caracterizado por ser líder y pionero y mantener su participación, además la/os estudiantes que han hecho parte de sus jornadas han multiplicado estas metodologías con sus pares, y docentes en actividades como las semanas de la participación, foros institucionales y desarrollo de actividades del Plan Integral con familias los días sábados), SIMONU, somos generación de paz (desde este espacio el colegio representó la localidad en la movilización por la paz del día 9 de abril), currículo desarrollado con el convenio de Fé y alegría y seminario para coordinadora/es acerca de manuales de convivencia.

La revisión del manual de convivencia, proceso de proyectos de vida durante 6 años, creación de una red entre la escuela y la familia, y hacer parte de escenarios de participación para el aprendizaje han sido los principales espacios para experimentar los aprendizajes ciudadanos y de convivencia, desde allí se fortaleció la implementación del PIECC, y le ha apuntado a las tres estrategias –integración curricular, empoderamiento y movilización y convivencia y relaciones armónicas–.

El referente de RIO, para el colegio ha entablado estrategias de intervención a nivel institucional y territorial, con el establecimiento de la mesa de convivencia y seguridad local con entidades como alcaldía local, secretaría de gobierno, servicios públicos, integración social, entre otras para responder a las situaciones que afectan la convivencia y seguridad del entorno escolar, en donde el diagnóstico de la UPZ Marruecos la encuesta de clima escolar y victimización 2013 y 2015 han sido el punto de partida para la generación de acciones, lo cual se ha unido al PIECC.

*"Entender ciudadanía y convivencia implica entender procesos de participación" Sandra Martín, Coordinadora*

## #3 Empoderamiento

Las propuestas para recursos PIECC 2014 y 2015 en el colegio han sido una gran oportunidad para integrar apuestas de INCITAR y poner en marcha la transformación de realidades, en el orden de seguir la ruta vivencial, generando diferentes espacios de socialización y sensibilización donde se reconoce la implementación del PIECC, la participación de los estamentos en los mismo, y la reflexión permanente, esto desde la sistematización de cada experiencia y análisis de la apuesta ciudadana y de identidad alfredista. Las transformaciones dadas desde PIECC y sobre todo de la propuesta hecha para recursos de 2014, se han socializado con todo el cuerpo docente y en equipo de gestión.

El equipo motor, equipo de gestión, desde su representación estudiantil, los ejercicios de validación del manual de convivencia, la puesta en marcha de actividades por la identidad alfredista y tipo de ciudadanía a desarrollar en el colegio, han sido una de las instancias principales para el desarrollo del PIECC en el colegio y han llevado a cabo prácticas ciudadanas desde su plan de acción para mejorar su encuentro y desempeño. Lo que ha sido incidente en su participación a nivel local en la mesa estamental, demostrando una participación activa, transformadora, propositiva y crítica de su realidad.

Las INCITAR han sido la estrategia de empoderamiento y socialización de aprendizajes ciudadanos tanto de estudiantes como de docentes, en áreas de cuidado y autocuidado, ambiente, diversidad y género y participación. El foro institucional de 2014 sirvió para socializar parte de los avances y aprendizajes ciudadanos de las INCITAR que son lideradas por estudiantes, es necesario fortalecer la socialización de la iniciativa liderada por egresada/os lo que permite entablar un diálogo con el entorno escolar y los intereses de jóvenes a través del circo callejero, reconocimiento territorial y malabares.

Frente a las acciones de sistematización, ha sido muy importante el reconocimiento de la ruta vivencial y la propuesta conjunta de PIECC, donde además de las INCITAR, se encuentran proyectos autónomos, que por medio de la articulación exponen su encuentro con las capacidades ciudadanas, hacen parte de un proceso y se pretende que las acciones no queden aisladas, tengan incidencia y hagan parte de una estrategia institucional con las direcciones de grupo, jornadas de sensibilización y apuesta de identidad.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- Falta de espacios y tiempos para diseñar, planear y ejecutar las acciones de transformación.
- Falta de compromiso con el PIECC por parte de algunos docentes.
- Enfrentamiento de egos y protagonismos para dar desarrollo a una propuesta integrada.
- Baja participación en las actividades de planeación por parte de estudiantes y familias.

### Oportunidades

- Un equipo motor diverso con representación institucional comprometido con el PIECC.
- Equipo de gestión que apoya las actividades de PIECC.
- Reconocimiento y aprovechamiento de espacios de participación para el aprendizaje, que inciden en la visión crítica y transformadora de estudiantes.
- Integración de padres y madres en las actividades de desarrollo del PIECC.

### Fortalezas

- Institucionalización del PIECC con participación de docentes de las diferentes sedes y jornadas.
- Apoyo por parte de directiva/os docentes al PIECC.
- Participación de estudiantes en diferentes escenarios de participación para el aprendizaje.
- Dialogo con el apoyo institucional en cada estrategia.
- Definición del Plan de Transformación a través de las propuestas de recursos PIECC 2014 y 2015.

### Amenazas

- Cambio de administración distrital.
- Roces producidos por egos personales entre docentes.
- Graduación de estudiantes de 1102, que han estado en el proceso durante 6 años, fortalecidos por el PIECC durante 2.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La reforma del Plan Educativo Institucional –PEI-, se ha encargado de revisar y desde el modelo pedagógico socio crítico y del foro institucional 2014, hasta el Sistema Institucional de Evaluación que pretende incorporar los aprendizajes ciudadanos y semestralizar dicha evaluación, generando un mejor proceso en el currículo. Esta iniciativa la está llevando a cabo el Consejo Académico y acompaña rectoría y media fortalecida. Cabe destacar que la integración curricular se ha incorporados desde la malla propuesta por el convenio con Fé y Alegría.

También se han promovido los aprendizajes ciudadanos desde los centros de interés de 40x40. Frente a este último cabe decir, aunque ha tenido un avance positivo para la comunidad educativa y sus centros de interés valoran las prácticas pedagógicas, su implementación por toda la logística que requiere ha sido compleja y difícil de asimilar. Todo este proceso de aprendizajes ciudadanos y de desarrollo del PIECC ha sido posible, mediante la apropiación del método de Reflexión Acción Participación, que ha dado un lugar y responsabilidad a cada estamento en el desarrollo del Plan Integral, sus reflexiones y acciones del plan de transformación.

Las propuestas para recursos PIECC 2014 y 2015 han sido una gran oportunidad para integrar apuestas de INCITAR y poner en marcha la transformación de realidades, en el orden de seguir la ruta vivencial en los momentos de pensarse y pensarnos y diálogo de saberes, y generar diferentes espacios de socialización y sensibilización donde se reconoce la implementación del PIECC, la participación de los estamentos en los mismos y la reflexión permanente, esto desde la sistematización de cada experiencia y análisis de la apuesta ciudadana y de identidad alfredista.

## Empoderamiento y Movilización

Las propuestas para recursos PIECC 2014 y 2015 han sido una gran oportunidad para integrar apuestas de INCITAR y poner en marcha la transformación de realidades, en el orden de seguir la ruta vivencial en los momentos de pensarse y pensarnos y diálogo de saberes, y generar diferentes espacios de socialización y sensibilización donde se reconoce la implementación del PIECC, la participación de los estamentos en los mismos y la reflexión permanente, esto desde la sistematización de cada experiencia y análisis de la apuesta ciudadana y de identidad alfredista. Las transformaciones dadas desde PIECC y sobre todo de la propuesta hecha para recursos de 2014 se han socializado con todo el cuerpo docente y en equipo de gestión. Las acciones a este proceso y lo propuesto en la fase 2015 se le dan continuidad en el segundo semestre de 2015.

El equipo motor, equipo de gestión, desde su representación estudiantil, los ejercicios de validación del manual de convivencia, la puesta en marcha de actividades por la identidad alfredista y tipo de ciudadanía a desarrollar en el colegio, han sido una de las instancias principales para el desarrollo del PIECC en el colegio y han llevado a cabo prácticas ciudadanas desde su plan de acción para mejorar su encuentro y desempeño. Lo que ha sido incidente en su participación a nivel local en la mesa estamental, demostrando una participación activa, transformadora, propositiva y crítica de su realidad.

Las INCITAR han sido la estrategia de empoderamiento y socialización de aprendizajes ciudadanos tanto de estudiantes como de docentes, en áreas de cuidado y autocuidado, ambiente, diversidad y género y participación. El foro institucional de 2014 sirvió para socializar parte de los avances y aprendizajes ciudadanos de las INCITAR de que son lideradas por estudiantes, es necesario fortalecer la socialización de la iniciativa liderada por egresada/os lo que permite entablar un diálogo con el entorno escolar y los intereses de jóvenes a través del circo callejero, reconocimiento territorial y malabares.

La puesta en marcha del método de la RAP, ha sido significativo en procesos como la revisión y modificación del manual de convivencia, reestructuración del PEI.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

La comunidad educativa participa en escenarios de socialización a nivel interno, en instancias como el equipo de gestión, consejo académico y consejo estudiantil, a nivel externo ha hecho parte de los encuentros PIECC, mesas estamentales, jornadas con CINEP, SIMONU, somos generación de paz, currículo desarrollado con el convenio de Fé y alegría y seminario de manuales de convivencia.

La revisión del manual de convivencia, proceso de proyectos de vidas durante 6 años y participación en escenarios de participación para el aprendizaje han sido los principales espacios para experimentar los aprendizajes ciudadanos y de convivencia, desde allí se fortaleció la implementación del PIECC, y le ha apuntado a las tres estrategias –integración curricular, empoderamiento y movilización y convivencia y relaciones armónicas–.

El referente de RIO, para el colegio ha entablado estrategias de intervención a nivel institucional y territorial, con el establecimiento de la mesa de convivencia y seguridad local con entidades como alcaldía local, secretaría de gobierno, servicios públicos, integración social, entre otras para responder a las situaciones que afectan la convivencia y seguridad del entorno escolar, en donde el diagnóstico de la UPZ Marruecos la encuesta de clima escolar y victimización 2013 y 2015 han sido el punto de partida para la generación de acciones, lo cual se ha unido al PIECC.

De esta manera las acciones que garantizan la sostenibilidad para esta estrategia con miras a 2016 son los planes articulados con el colegio Marruecos y Molinos, para atender a las situaciones que afectan la convivencia en el entorno escolar, la permanente revisión del manual de convivencia, los encuentros interestamentales en el colegio, el apoyo integral de las instituciones y el uso permanente de las herramientas de PIECC.

## Recomendaciones

- Hacer un seguimiento mensual al Plan de transformación del PIECC.
- Integrar al PEI definitivamente un aparte por apuesta del PIECC.
- Continuar con un responsable directivo docente sobre el PIECC.
- Ampliar el equipo motor y hacer procesos de réplica.



powered by

