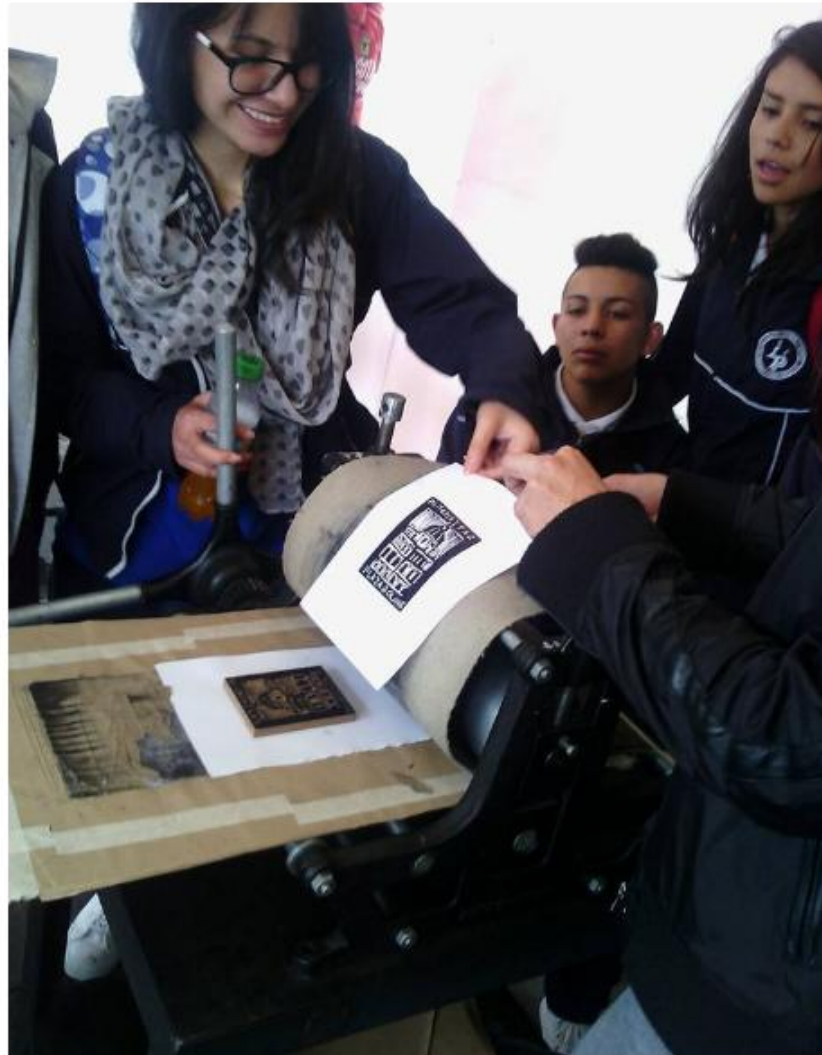




IED - LEONARDO POSADA PEDRAZA



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Voces del Leonardo, diferentes
perspectivas de un mismo
lugar.**

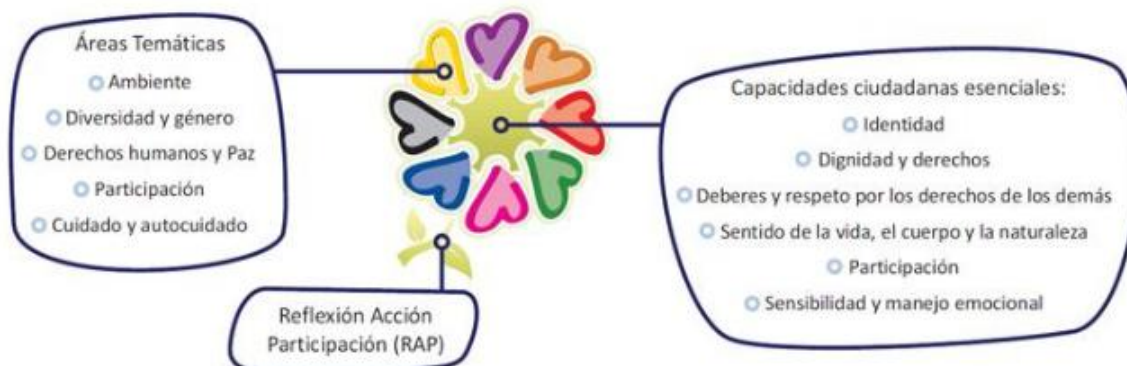
Elaborado por: Ibeth Danelly Cortes
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital IED Leonardo Posada Pedraza, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Arte para la Convivencia, cuidado y autocuidado.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El desarrollo de las dimensiones humanas por medio de la comprensión de los saberes.

Perfil Ciudadano/a



Comprensión de saberes para el ejercicio de la autonomía, ciudadanos con responsabilidad social y liderazgo.

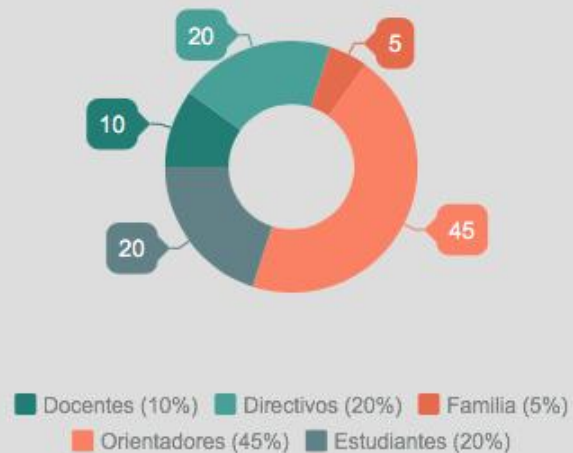
Núcleo Articulador



Luego de realizar un árbol de problemas con los estudiantes, coordinadores y orientadores, que arrojó dificultades en convivencia, ciudadanía, consumo de spa, tendencia suicida, así como inquietud entorno a los derechos sexuales y reproductivos e identidad sexual, lo anterior llevo a definir como núcleo articulador "convivencia, cuidado y autocuidado"

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La institución cuenta con la voluntad del rector de la IED por fortalecer la ciudadanía y la convivencia de la comunidad educativa. Aunque en su comienzo se presentó dificultad para su desarrollo puesto que no toda la comunidad está comprometida, a partir del 2015 esta perspectiva cambió. Puesto que se conformó un grupo motor PIECC inicial integrado por docentes y coordinadores de las dos jornadas, este grupo con el transcurrir del tiempo y con los recursos PIECC se ha modificado, en la actualidad está dirigido por la orientadora Mary Pacheco y la docente Bibiana Segura, conformado por estudiantes del gobierno escolar y orientadores, quienes han actuado como facilitadores articulando las acciones de ciudadanía con coordinación académica y de convivencia. Este grupo motor goza de reconocimiento por la comunidad educativa por el valioso aporte a la formación ciudadana y el mejoramiento de la convivencia.



Facilitadores por Estamento

Un estudiante con la posibilidad de reconocerse y manifestarse como seres sensibles. Con la capacidad de influir directamente en el desarrollo de su comunidad.

Formación artística que fomenta la sensibilidad y permite el empoderamiento y la incidencia en la sociedad.

Transformaciones PIECC

1

Integración Curricular

En la apuesta de integración curricular de la ciudadanía se han abordado espacios como el Consejo Académico y el grupo de reorganización curricular por ciclos, espacios en los cuales se ha brindado apoyo pedagógico socializando la caja de herramientas y los módulos de ciudadanía por ciclos, como complemento y apoyo para su implementación e integración en el plan de estudios de cada área, realizándose completamente con los docentes de la jornada mañana.

Desde la perspectiva de integración de aprendizajes ciudadanos, las INCITAR a contribuido a la formación de docentes para la apropiación de método pedagógico de reflexión, acción, participación, son estos facilitadores empoderados quienes impulsan los aprendizajes de ciudadanía con sus grupos en la comunidad educativa, de igual forma son los mismos facilitadores quienes están llevando a cabo la articulación y el tránsito hacia los centros de interés formación deportiva y cultural de 40x40 manteniendo la perspectiva de ciudadanía.

Mientras el área de orientación a realizado la incorporación de aprendizajes ciudadanos en el desarrollo de actividades y conceptos desde su proyecto de educación sexual (P.E.S.) adoptando el área de cuidado y autocuidado, y tomando actividades de los módulos de ciudadanía por ciclos para los ciclos 1, 2 y 3. De igual forma la integración de aprendizajes ciudadanos se ha fortalecido con el proyecto institucional de narración y memoria, desde la asignatura de ciencias políticas y de humanidades se han integrado entorno al reconocimiento del conflicto armado colombiano, desarrollando el eje temático de derechos humanos con el ciclo 5.

#2 Convivencia

La comunidad educativa en un comienzo era cerrada a las acciones del PECC, puesto que existe una fuerte presencia sindical que limita el desarrollo del proyecto y no permite una fluida convivencia, pero luego de acciones realizadas entre PIECC y RIO de prevención de conflictos estableciendo charlas y acompañamiento con los estudiantes sobre los mecanismos apropiados de participación y formas de intervenir en el contexto, permitió que la comunidad educativa ampliara su apertura a la ciudadanía y la convivencia.

El manual de convivencia se transformo en un espacio donde los estudiantes han contado con un espacio de participación, en el cual los líderes de convivencia de cada curso han participado en su revisión y actualización y modificación.

Se contempla como proyecto transversal el PIECC que junto con el gobierno de aula, HERMES, el proyecto de afectividad en valores y la escuela de formación deportiva y cultural de 40 x 40 fomentan escenarios donde se desarrollan capacidades ciudadanas que contribuyen a la construcción de relaciones armonicas.

La vida no se trata de encontrarte a ti mismo sino de crearte a ti mismo, La posibilidad de crear su propio destino mediante el hacer propio y la toma de decisiones.

#3 Empoderamiento

La comunidad docente del IED Leonardo posada Pedraza presenta una fuerte participación sindicalista, quienes propician espacios de empoderamiento y movilización de los estudiantes mediante el reconocimiento de la realidad.

Por otro lado el proyecto de gobierno de aula transversal y con bastante trayectoria, se encuentra plasmado en el manual de convivencia y articulado con los cuatro ejes contemplados en el PEI que son Autonomía, Participación, Comunicación y Conocimiento. Lo que ha permitido que el Gobierno Escolar se destaque en lo participativo, propositivo, al desarrollar practicas ciudadanas y acciones de prevención de conflictos.

Para el 2015 la comunidad educativa participio en diseño e implementación del proyecto de recursos PIECC, donde el área de orientación desarrolla talleres de yoga, con el objeto de desarrollar la capacidad ciudadana de sensibilidad y manejo emocional con el grado quinto, mientras el gobierno escolar propone laboratorios de paz articulados con el centro de memoria paz y reconciliación. Estos recursos han apalancado el empoderamiento y movilización del gobierno escolar, fomentando espacios de participación y reconocimiento de derechos.

En la actualidad la comunidad educativa participa en escenarios de socialización interna como el foro feria institucional y local 2015, en la cual se ha socializado la acciones del gobierno escolar, socializando los laboratorios de paz, reconociendo las acciones del área de sociales con el proyecto de narración y memoria, así como las actividades de los centros de interés de 40 x 40.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El desarrollo del PIECC en esta IED ha sido marcadamente lento debido a que las actividades como las semanas de la participación no se ha realizado por falta de compromiso de la institución, pues no se tenía interés de reflexionar sobre sus prácticas, sin embargo en la actualidad la institución participa activamente en los foros, puesto que allí se posicionan y fortalecen proyectos, al ser visibilizados y contar con reconocimiento de la comunidad.

La comunidad docente del IED Leonardo posada Pedraza presenta una fuerte participación sindicalista, quienes limitan las acciones de la SED al considerar que esta en contra de sus intereses.

Oportunidades

Las oportunidades que se destacan son: contribuir al proceso de formación para la ciudadana y la convivencia de los docentes mediante la participación de estos en los convenios; Animando y propiciando prácticas pedagógicas dinámicas, críticas e innovadoras. desarrollar acciones que contribuyen a la construcción de relaciones armónicas de la comunidad educativa; Articular, promover y fortalece los proyectos enfocados en el desarrollo del ser mediante las capacidades ciudadanas.

Fortalezas

La Participación estudiantil mediante el proyecto de gobierno de aula que brinda espacios de formación de la autonomía y empoderamiento de los estudiantes, junto con el PIECC a permitido que este grupo tenga incidencia real en la transformación de su realidad.

También, a partir del PIECC se a contribuido en la prevención del conflictos al facilitar espacios de dialogo y reflexión.

Amenazas

La rotación de gestores de la SED genera falta de confianza frente al PIECC.

Así como un clima laboral marcado por la cohesión de un sindicato que no permite el pleno desarrollo de las capacidades ciudadanas de la comunidad educativa, puesto que genera constantemente tensión y conflicto. Y minan los espacios de participación.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se proyecta adoptar la malla de aprendizajes ciudadanos en cada una de las áreas del conocimiento, mientras que la sostenibilidad se encuentra en los orientadores han apropiado la caja de herramientas como los módulos de ciudadanía por ciclos, la guía para acompañar la recuperación psicosocial y otras que han utilizado para realizar actividades que promuevan el desarrollo de capacidades ciudadanas dentro del eje temático de cuidado y autocuidado, adoptando aprendizajes ciudadanos desde el Proyecto de Educación Sexual en los ciclos 1,2 y 3. se cuenta con el compromiso de las directivas y la comunidad educativa por fortalecer en todas las áreas aprendizajes ciudadanos.

Empoderamiento y Movilización

La visibilidad de acciones por parte del gobierno escolar son reconocidas por la comunidad educativa, puesto que han tenido incidencia directa sobre el entorno, demostrando que la participación activa y propositiva conduce a la transformación de la realidad. El empoderamiento de los estudiantes se verá reflejado en las siguientes promociones quienes recibieron las capacitaciones, y han participado en los procesos de formación en ciudadanía y convivencia al pertenecer al gobierno de aula. Se proyecta que el gobierno de aula este en comunicación constante con otros espacios de participación y pueda abordar espacios comunitarios.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Parte de los proyectos de convivencia y ciudadanía se han fortalecido por la estrategia INCITAR y por PIECC, y se encuentran en proceso de ser proyectos institucionales como ocurre con la incitar posadista el movimiento es por ti y para ti. El establecimiento del PIECC como proyecto transversal que actúa por medio de direcciones de grupo. Se proyecta fortalecer las acciones de prevención y promoción desde el comité de convivencia.

Recomendaciones

Se recomienda que la institución promueva los espacios de reflexión, así como que fomente incentivos para la formulación de escenarios de participación y movilización entorno a la ciudadanía y la convivencia, para que estas no se limiten a los actores de la comunidad educativa que ya los desarrollan. También se recomienda articular el PIECC a los procesos de media fortalecida.

