

MEMORIAS

Segundo Foro Educativo Distrital

¿Cómo

ciudad
y ciudadanos
competentes?



UNICAF S.A.

GUILLERMO MARULANDA
Corrección de textos



ALFONSO VERRILLI

RODRIGO VILCHES
SILVIA QUIJANO SAMPER
ERNESTO NOGUERA

Al equipo de coordinación se danan
y todas las
SED por su apoyo y proceso.



Presentación

Introducción

Sesión Inaugural y Programa de Convocatoria

- Programa de televisión de convocatoria **17**

Foros Educativos Locales en la Ciudad

- Algunas deliberaciones a propósito de los Foros Educativos Locales **21**
- Algunas consideraciones sobre competencias y competitividad **55**

Foro Ciudad

- Teleconferencia **63**
- Deliberaciones de los participantes en los Nodos **78**
- Sesión de propuestas, acuerdos y compromisos **83**
- Lectura de relatorías **87**
- Comentarios a propósito de las relatorías **96**
- Acta de propuestas, acuerdos y compromisos **104**

Contenido

Estrategia Comunicacional

- El documental del II Foro Educativo Distrital: "La ciudad que me habita" **107**
- Programa radial Radioscopio **108**

Registro de ponencias

Registro de participantes

Anexos



La Memoria del II Foro Educativo Distrital es un mapa con huellas e indicios que nos invitan a seguir un camino interpretativo para

apostarle hipotéticamente a sus búsquedas, hallazgos, cobrando en este caso un sentido más profundo la relación dialógica que enriquece y contradice la lectura, para los cuales nada más propicio que la expresión de tantos y tan valiosos puntos de vista acerca del tema.

Hay lugares inéditos para esta Memoria, sabemos que es imposible atraparlos en su totalidad en los documentos. Las historias del Foro que **no son** más que la búsqueda de respuestas a una vieja pregunta **¿cómo** formar ciudad y ciudadanos competentes? - caminan por las calles, entran a los edificios, a las casas y las fábricas, se paran en las esquinas, dialogan en los parques, en el recreo, a la hora del tinto, infortunadamente no en todos los espacios sociales, por eso aquí, se presentan sólo algunos escenarios de encuentro: la Sesión Inaugural, el Programa de Televisión de Convocatoria, los Foros Educativos Locales y el Foro Ciudad que dan cuenta de procesos de diálogo, en los cuales algunos protagonistas todavía están ausentes.

La Memoria no alcanza a registrar el que hemos dado en llamar itinerario invisible del Foro-, el más valioso, aquel que ocurre al interior de las personas y los grupos familiares, escolares, empresariales, y es temerario hablar de él, de lo desconocido, como el río es imposible describirlo, hay que vivirlo. El Foro, no se puede recoger en todas sus posibilidades, y sabemos que es más que la suma de las partes que se registran en el presente documento.

Cuando se interrogan unos textos, unas fuentes, unos testigos, no para saber que lo que se dice es cierto, lo que importa es develarlo que cada grupo humano plantea y las consideraciones que hicieron posible la expresión de sus ideas y aspiraciones.

La Memoria, aboga por una historia construida por los autores, que tenga en cuenta los secretos, los gestores, las zonas ocultas, los desacuerdos, de los que también está hecho un proceso, y que son finalmente los que permitirán enriquecer nuevos Foros Educativos en la ciudad. Esa es la meta a la cual se deben dirigir los esfuerzos a nivel local, fortaleciendo además la participación democrática y la construcción de comunidad educativa y sociedad civil. Para lograrlo es fundamental incluir los Foros Educativos en los Planes de Desarrollo Educativo Institucional y Local con el fin de que cuenten con los tiempos, espacios y recursos financieros y logísticos para su realización.

Hay que aceptar que en las exposiciones en público, cada persona hace un discurso personal, existencial, ideológico que infortunadamente para su registro, casi siempre, queda reducido a las conclusiones y las consecuencias de los temas. Cuando se quiere ir más allá, para ofrecer mayores argumentos es necesario hechar mano a un tiempo mayor para las deliberaciones, a las Memoria de los Foros Institucionales y Locales, y al diálogo posterior al Foro, que sin lugar a dudas es igualmente importante.

La reflexión sobre la ciudad y la educación competentes quizasalirdelaescuela, algunos actores pensaron en otros espacios y agentes educativos, pero recurrentemente se vuelven a ella, al lugar donde el tiempo se comprime, se expande y se pliega sobre las paredes. Algunos indicios, nos hacen pensar que en la escuela hay espejos, puertas estrechas y aún faltan muchas ventanas.

El Foro intenta raptar lo cotidiano, y es fácil hallarlo en los registros de los Foros Institucionales, en donde el vigordelo mágico desiadoseestrechaconloposible haciéndolo corpóreo y tangible. Las ponencias de las instituciones educativas, muestran que ellas han encontrado un lugar propicio para pensar por escrito e imaginar con libre intensidad. También se descubre en los afiches de los

grupos escolares ubicados en lugares visibles de las instituciones, que sin escuchar a los otros no vale la pena escribir, ni pensar.

El Maestro protagonista del Foro junto con el alumnado hace importantes hallazgos, y aunque su labor se permite ser casi-secreta, se proyecta comprometido con lo público, sabe que como el artista su obra ahonda en el humus del mundo, subraya lo desconocido, destaca lo invisible, ilumina lo lóbrego y oscuro, pero todavía no encuentra a los interlocutores convocados-empresarios, el H. Concejo de Bogotá, los candidatos a la Alcaldía Mayor, los Ediles y otros, para hacer una relación más próxima acerca de lo que siempre ha sido asunto exclusivamente propio y de la necesidad de compartir, la educación.

Al II Foro Educativo Distrital vinieron personas con mucha urgencia de ser escuchadas. Muchas querían que sus conclusiones fueran registradas, que sus problemas fueran resueltos de inmediato. No siempre se busca en los Foros Educativos la oportunidad de debate, de encuentro, las coordenadas de la educación en la ciudad desde dentro de la ciudad objetiva; no se advierte fácilmente que sus propiedades en distintos momentos los asimilan a una brújula, a un termómetro y muy poco a una varita mágica, por cuanto necesita de todo un concierto de voluntades y de decisiones para traducir sus propuestas en realidades.

Cuando se parte del reconocimiento de la heterogeneidad de procedencias, contextos, puntos de vista y lenguajes, presentes en la ciudad, trece o trescientas son un sinnúmero de voces siempre y cuando sean representativas de la ciudadanía con todos los compromisos que esto impone de lo que se trata es de multiplicar a través del Foro otros espacios los oídos para escuchar miles de polifonías, colocar muchas bocinas y asumir la responsabilidad que a cada uno corresponde en el mejoramiento de la vida en una ciudad como la nuestra.

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Hay lugares inéditos para esta Memoria, es imposible atraparlos en su totalidad en los documentos. Las historias del Foro... caminan por las calles, entran a los edificios, a las casas y las fábricas, se paran en las esquinas, dialogan en los parques, en el recreo, a la hora del tinto...

La capacidad del Foro Educativo como escenario para movilizar ideas y hacerlas realidad en una sociedad donde hay escasos espacios para el debate de lo público, nos **coloca en** el terreno de inyectarle año tras año más vitalidad, con nuevas estrategias de comunicación y nuevas formas de convocatoria. Para lograrlo es esencial potenciar la capacidad de la sociedad civil, para asumir su mayoría de edad y apropiarse de lo que le es más valioso, la educación.

El Foro plantea múltiples escenarios a través de los cuales se arriba, en algunos casos, a acuerdos, propuestas, desacuerdos y compromisos. No aspira a determinar conclusiones para toda la ciudad y consecuentemente a homogenizarla e incluso inmovilizarla peligrosamente. Todas las contradicciones y preguntas que quedan abiertas son el símbolo del dinamismo de un proceso que no hegemoniza el debate y reconoce que fuera de él circula en la ciudad como preocupación de otros sectores sociales, únicamente espera darle continuidad intencionalmente.

El audiovisual ***"La Ciudad que me Habita"*** se realiza durante el proceso del II Foro Educativo Distrital, y acompaña al presente Memoria, como una propuesta para trascender la mirada maniquea: lenguaje escrito- lenguaje visual. El libro Memoria es el espacio propio del argumento, y de las relaciones e intercambios con la pluralidad de ideas y la heterogeneidad de puntos de vista: el audiovisual como otra forma de acceso al saber a través de imágenes, como parte de la visibilidad contemporánea, como un complemento a lo sensible, como un reconocido y poderoso ámbito de socialización y como dispositivo de transformación de los modos de sentir, de percibir, de vivir...

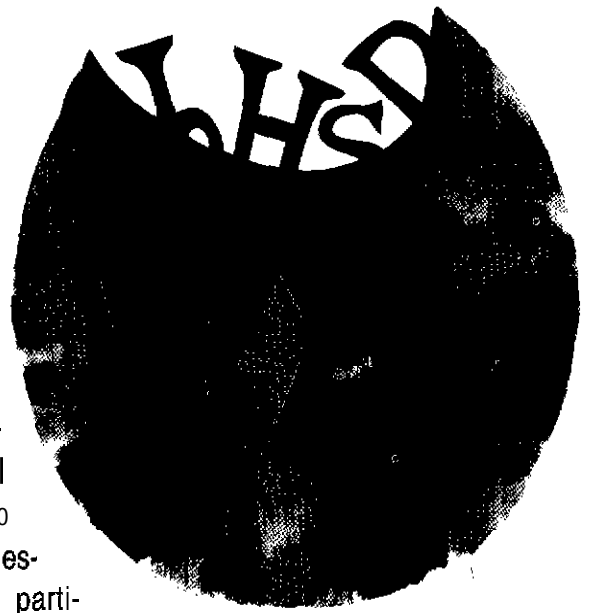
En la misma perspectiva, hacen presencia en Los Foros Educativos los programas de radio con Radioscopio, los de televisión con la Teleconferencia del 15 de octubre, para suscitar en los ciudadanos la necesidad de

vertir sus ideas, angustias y propuestas. En conjunto se proponen incorporar como objeto de estudio el relato y la estética de los medios; potenciar la capacidad de descifrar los discursos que articula y de participar crítica y creativamente en la comunicación ciudadana, así como también, ofrecer otra memoria, en donde se pueda ir superando la escisión que identifica el espacio de la cultura con el de las letras y las artes y se dé entrada a las ciencias ya la tecnología como instancias creadoras de participación ciudadana, y de construcción cultural.

En momentos en que la educación a nivel mundial se considera la principal inversión para el desarrollo, es vital que los acuerdos y compromisos suscritos por la ciudadanía y las autoridades Distritales, al concretarse en un espacio político garanticen el mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida en la ciudad. También son premonitores, de aquellas cosas que deben ser prioridad como es la población infantil y juvenil y su educación- y los efectos para el futuro de la ciudad y el país, si **así** no son considerados. La aspiración es que la ciudad desafiada por la necesidad de mejorar la vida de los bogotanos, alimentada por la reflexión, se reagrupe en torno a la educación.

Cuando se agota el tiempo y se escuchan más cercanas las risas de los niños y los jóvenes, cuando se regresa al lugar de donde fue arrancado con más afectos, aprendizajes, dudas, miedos, preguntas y sueños, solamente resta por decir: ahí está una de las tantas Memorias del II Foro Educativo Distrital, he ahí sus voces cual semillas, ahora, por favor, ! sopla, viento, sopla!

Elsy Romero Rojas



El II Foro Educativo Distrital es un espacio con múltiples escenarios de participación para hablar en común, confrontar posiciones, pactar prioridades y orientar una acción colectiva y/o de gobierno. De tal suerte, el Foro se concibe como una propuesta amplia en donde los tiempos, espacios, actores y concurrencias se entrelazan en múltiples imágenes y argumentos, alrededor

de la problemática de la educación y la ciudad. Por otra parte, el Foro se propone corresponder con uno

Introducción

de sus atributos más valiosos: además de ser escenario, es una vivencia, un aprendizaje de lo público. Es la ciudad tocando a la puerta de todos nosotros, en búsqueda de nuestra opinión, de nuestra percepción sobre un tema de interés general.

El Foro en su multiplicidad es, igualmente, heterogéneo. Si bien propuso una temática general que busca orientar la discusión, la diversidad de las posiciones desborda cualquier sujeción de la ciudadanía a hablar de lo mismo. Pero también, el Foro gana en consensos, algunos de carácter institucional, otros en el ámbito de la localidad y

las **instancias** del gobierno **distrital**. Es importante resaltar esta dinámica divergente y **propositiva** del Foro, y las posibilidades que **brinda** para armar una agenda viable, **una** agenda que permita **comprometer** con algunos puntos susceptibles de **materializarse** en una acción para **el próximo** año, que tenga la potencia de ganar presencia política y adeptos para su **realización** en las comunidades. El reto **está vigente**: pasar de la convocatoria al Foro como cumplimiento de la Ley al de escenario en el que se dibujan los signos de nuestra ciudad, sus contradicciones, sus deseos, sus proyectos. El Foro es, también, una rejilla desde la cual se pueden percibir, por presencia o ausencia, las fuerzas que se agitan en la ciudad y que, en cierta manera, se registran en el presente documento.

La estrategia para la convocatoria y la propuesta metodológica planteada por la Dirección del II Foro Educativo Distrital estuvo alentada por una concepción abierta de Foro y, para el efecto, se combinaron diferentes modalidades, medios y estrategias para su realización.

✓ **Sesión Inaugural.** Después de una etapa intensa de discusión en torno a la temática Educación y Competitividad; de **planeación** y organización del proceso; de acercamiento del Foro con entidades como **Ascun**, ICBF, SENA, aproximadamente con mil quinientas empresas y sus agremiaciones, ONG, organizaciones cívicas, iglesias, grupos

étnicos, centrales obreras con el objetivo de lograr su participación activa en el proceso, así como con los representantes de la ciudadanía establecidos por la Ley II 5 de 1994, demás sectores sociales y, especialmente, con los alcaldes locales, coordinadores de **Cadel** y de la **Supervisión Educativa con sus comunidades**, se cumple con el acto oficial de instalación del Foro, realizado el 22 de agosto, en el Auditorio de la Universidad Externado de Colombia.

✓ **El Inserto: Incompetencia: problema capital.** El domingo siguiente, 24 de agosto, se publicaba en el diario El Espectador el Inserto titulado "Incompetencia: problema capital". Este documento tiene como objetivo **servir** de referente para las discusiones en los diferentes ámbitos y sectores de la capital para ahondar en los conceptos de competencias y competitividad desde la **dimensión** individual e institucional, pero en el contexto más amplio de la ciudad y su historia. Los apartados del inserto así lo plantean:

✓ **En busca de una escuela para Santa Fe de Bogotá.** Aquí se hace una semblanza de la función de la escuela en diferentes momentos, ya fuese para la formación de buenos vasallos -en el caso de la época colonial-, o como buenos ciudadanos -para nuestro caso-. **Se trata** de mostrar los diferentes intentos de la escuela y la sociedad para responder a las demandas de la vida urbana instruyendo, educando y formando

individuos capaces de asumir diferentes labores y papeles en la sociedad.

• **Bogotá Distrito Capital: Problemas de siempre . . . Retos de hoy.**

Hace referencia a la formación de ciudadanos competentes, en el contexto de la ciudad y una mirada retrospectiva a nuestra concepción sobre lo urbano. La ciudad como texto, pero también como una construcción del sentido de lo público.

• **Ser competentes: Una opción para vivir mejor en Bogotá.**

Reconociendo el uso polivalente de la noción de competitividad se trata **aquí** de resignificar tal noción como calidad de ser competentes, valga decir, desarrollo de nuestras capacidades para asumir activamente la ciudadanía, manejar los recursos naturales y mejorar nuestra calidad de vida.

Con respecto a la dinámica generada en cada una de las actividades desarrolladas durante los cuatro meses de duración del Foro, la presente Memoria da cuenta de una síntesis y registro de la dinámica de sus diferentes componentes. En la presente introducción, tan sólo haremos una mención a estos:

✓ **Programa de Televisión Convocatoria.**

El 25 de agosto por la Señal Colombia se emite durante media hora el programa con la propuesta temática del II Foro Educativo Distrital. Participan los convocantes: Alcalde Mayor de la Ciudad, el Secretario de Educación, el Director del IDEP; educadores, empresarios, padres

de familia, estudiantes e investigadores.

✓ **Foros Institucionales** Son los escenarios que hacen el preámbulo del Foro Educativo Distrital por cuanto sus deliberaciones se reconocen posteriormente en los Foros locales, y son las instancias que garantizan la viabilidad de las propuestas de transformación educativa de los espacios escolares.

✓ **Foros Educativos Locales.** El Foro del presente año coloca su acento en el desarrollo y posterior sistematización de los Foros locales. Para tal efecto, se propone una estrategia metodológica para ser considerada por cada uno de los Alcaldes Locales, los Coordinadores de **Cadel** y el **Cuerpo Técnico de Supervisión**, instancias a quienes por Ley les corresponde el liderazgo del proceso a nivel local. La agenda aborda: momento protocolar y propositivo, ponencias y video; momento de diagnóstico prospectiva con el fin de identificar las tendencias actuales que pueden incidir en la calidad de la educación, la vida local y sus potencialidades; momento **deliberativo-propositivo** con preguntas orientadoras **de las reflexiones y, finalmente el momento de decisiones, acuerdos, desacuerdos y compromisos.** El objetivo central de **tales** Foros es el de servir de canales de expresión de los diversos puntos de vista de sus participantes, captando la tensión, tendencias, imaginarios y creencias, tanto de la **comunidad educativa, como de otros sectores de la vida económica y social de la capital.**

Se cuenta con un Coordinador y veinte profesionales-relatores que garantizan el registro y análisis del conjunto de actividades, experiencias y conclusiones. Los informes presentados por los alcaldes, unidos a estas relatorías, constituyen la base de los registros de la presente Memoria, en la cual se priorizan, por razones de espacio y por su carácter propositivo, algunas deliberaciones y acuerdos en cada una de las localidades.

✓ **El Foro Ciudad.** Se inicia con la Teleconferencia el día miércoles 15 de octubre, de 8 a 10 a.m., emitida desde cinco puntos: IDEP, la Universidad Distrital, SENA, Alcaldía e Inravisión. Una vez concluida dicha emisión, en cada uno de los nodos continúa el debate durante dos horas más. Las discusiones se registran y se prepara una síntesis. Con ello se busca aportar elementos para ser considerados por las comisiones de trabajo en la Sesión del Foro Ciudad. Estas comisiones preparan las respectivas relatorías, que constituyen la base de la discusión de la Sesión del sábado 18 de octubre, cuyas líneas más generales quedan consignadas en el Acta de Acuerdos y Compromisos.

✓ **Estrategia Comunicacional.** Con la participación en diversos medios escritos, programas de radio y televisión. Desde septiembre hasta noviembre, se emite el programa Radioscopio "La radio tiene ojos, nariz, piel, boca y oídos" en la Emisora la Voz de Bogotá frecuencia 9:30, en formato de una hora (6:00 a 7:00 p.m.) de lunes a

viernes. Las temáticas trabajadas, se agrupan de la siguiente manera: Medio ambiente y Competitividad; Educación en las Localidades; Género, Relaciones y Competencias; Ciudad Educadora; Comunicación y Educación; Educación, Trabajo, Productividad y Desarrollo de la Ciudad; Costos Educativos; Evaluación y Promoción Escolar; Jornada única. Tiempo Escolar, entre otras.

✓ **El Consejo Distrital de Educación y Competitividad. El Trabajo de Prospectiva de la Coordinación General de Planeación de la SED** Durante el proceso de realización del II Foro Educativo Distrital se hace cada vez más evidente la necesidad de continuar tendiendo puentes entre la educación, el sector empresarial y otros sectores sociales y la necesidad de articular los resultados de los Foros Educativos a los procesos de Planeación Prospectiva de la Educación en la Secretaría de Educación. En tales sentidos, se lanza la propuesta y se convoca a la ciudadanía, vía correo a empresas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para participar en el Consejo Distrital de Educación y Competitividad, con el propósito de institucionalizar un trabajo que viene adelantando la SED y el Foro de Presidentes de la Cámara de Comercio de Bogotá y de estos con la Corporación Calidad y empresas capitalinas en el programa "Alianza Educación y Empresa" y además viabilizar las propuestas del II Foro Educativo Distrital. Al llamado responden las organizaciones que

aparecen reseñadas en el Registro de Participantes. También en torno a los Foros Educativos se consolidan los Equipos Locales para la elaboración **participativa** y democrática de los Planes de Desarrollo Educativo Local en la perspectiva de construir el Plan Decenal de Educación para Santa Fe de Bogotá, grupos que ya pueden presentar avances significativos en el proceso. Ambas tareas, son consideradas prioritarias en **la Agenda Educativa** de 1998.

El documento que se presenta a continuación recoge voces, posturas,

inquietudes, y muchos, muchos interrogantes... Pero también puntos de vista comunes, consensos, compromisos y porque no decirlo algunas respuestas. Lo cierto es que hacer una memoria implica recoger la multiplicidad de sentidos, de miradas, de apuestas sobre las cuales **gira la vida de algunos ciudadanos, porque** no son todos, habitantes de una ciudad, que de una u otra forma y por diversos **canales, sienten** la necesidad de contribuir con sus opiniones, a imaginarse una ciudad y una educación competentes.

Agenda:

1. Apertura: **Elsy Romero Rojas**, Directora del Foro.
"Incompetencia: Problema Capital"
2. "La **Incompetencia: un Problema Capital**" : **Yadya Zalamea** de Álvarez, Sindodic, **Hernando Forero**, Secretario de **Ascun**, **Profesor Paul Bromberg Zilberstein**, **Alcalde Mayor** de Santa Fe de Bogotá, D.C.
3. Video Propuesta Temática II Foro Educativo Distrital.
4. Acto Social: Intervención Tuna de la Escuela Anexa a la Normal Distrital
María Montessori y Grupo Real **Bacatá**. **Colegio Distrital** **Cristóbal Colón**.

SESIÓN INAUGURAL y programa de convocatoria

Elsy Romero Rojas. Directora del II Foro Educativo. El Foro Educativo Distrital se realiza en

cumplimiento de un mandato legal, pero también es la oportu-

nidad para continuar con la búsqueda del sentido de la escuela, del sentido de la educación, del sentido de la vida y de la ciudad. También, en el año anterior tuvimos la oportunidad de encontrarnos

para pensar en la pertinencia de la Escuela. Muchos de los capitalinos nos planteaban la necesidad de reconocer la **ciudad como** un terreno fértil potencialmente educativo con sus ambivalencias y ambigüedades.

A la escuela, y en general a la **educación y a la ciudad, se le demandaron muchas cosas, una de ellas, que quizás** hace síntesis, tiene que ver con la necesidad de formar personas más competentes.

Las competencias son hechos abarcales que reconocen muchas **fuerzas** que pugnan por imponerse en la formación de las personas y ciudades,



mediante las cuales, es posible la experiencia humana como un acto significativo; son una alternativa de realización, son la capacidad de las personas para instalarse en una realidad **y conocer qué sueñan, qué saben, qué creen**, qué desean, qué sienten y qué son capaces de hacer. Explorar en los imaginarios acerca de una ciudad competente implica pensarla en relación con la educación, con capacidad para ser potencialmente educadora y reconocerla. Pensar en desarrollar las competencias como forma potencial de ver el mundo **y llevarlas a actuaciones concretas** es un desafío, es crear diversas formas de lectura del entorno, en la escuela y en la ciudad. Este desarrollo implica cambios radicales en la manera de concebirse a sí misma, en las formas de acceder al conocimiento, lo que de hecho entraña un poder y un saber humano sobre el mundo.

Los capitalinos no siempre leemos con nuestros propios ojos la urbe que nos acoge o lo hacemos con escepticismo y desconfianza aunque paradójicamente seguimos viviendo aquí. En algunos casos la aprendemos a pedacitos superficialmente y poco nos esforzamos por entenderla y decodificarla. Sabemos un poco de lo que ocurre a diario, pero rápidamente lo olvidamos y tenemos escasa comprensión de nuestro pasado y mucho menos de su prospectiva.

En esas muchas ciudades dentro de la ciudad objetiva, cohabitamos en ambientes y **recorridos diversos, que** hacen cada vez más complejo reconocer las formas de intervención de la educación, razón por la cual es tan importante desentrañar estas oportunidades de encuentro.

"Suburbia", periódico capitalino, dice recientemente: "para los bogotanos los cerros están allí pero no existen. Si los conocimos ya los hemos olvidado". Dos prestantes urbanistas trabajan hace varios años para

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Las competencias son hechos abarcales que reconocen muchas fuerzas que pugnan por imponerse en la formación de las personas y ciudades, mediante las, cuales, es posible la experiencia humana como un acto significativo...

devolvemos la memoria con una propuesta poética y cósmica; el parque metropolitano de Monserrate y Guadalupe con miradores, ciclovías, auditorios, todo eso hace parte del gran proyecto que muchos ciudadanos y ciudadanas, algunos en el anonimato, construimos desde distintos frentes para Bogotá con una visión creadora, propositiva y prospectiva que lee crítica y amorosamente la ciudad, que es capaz de proponerse metas y lograrlas con políticas claras y acciones a corto, mediano y largo plazo, con una **articulación** en sus desarrollos. Quienes así lo hacemos, estamos de acuerdo en que la mayoría de bogotanos y bogotanas, por nacimiento y por adopción, tenemos un inmenso potencial, quizá no suficientemente explorado para cualificar nuestra vida.

Es cierto que también existen muchas razones para pensar en sus carencias, sus excesos, lo que no funciona, las desigualdades, los aciertos y errores de quienes la habitamos desde la familia, el barrio, la localidad, la fábrica, la escuela o las autoridades. Si convenimos que todo es susceptible de mejorar, es posible solucionar los problemas que atraviesan nuestra cotidianidad. El II Foro **Distrital** retornó esa visión polémica de la **"incompetencia como un problema capital"** para invitar a auscultarnos como ciudad y **ciudadanos, para encontrarle nuevos sentidos** a la educación y a la vida. Indudablemente lograrlo nos convoca a dejar de considerar la problemática y la **vida en general de la ciudad** como un novelapolicíaca agotando nuestras energías en buscar culpables señalándonos mutuamente, considerándonos todos sospechosos para empezar a convenir, por lo menos en principio, que tenemos el compromiso y podemos construir y consolidar un equipo solidario.

El diálogo con diversos sectores de la ciudad nos permite expresar ardivetsos puntos de vista, tensiones, tendencias, imaginarios y **creen-**

cias en torno a la incompetencia como un problema capital. Pero, sobre todo, es la oportunidad para proponer nuevas formas de asumir la educación, las relaciones en nuestro **barrio o localidad y de participar en** la invención de ese gran escenario que es la ciudad capital. Sabemos que en ella y desde ella se aprende y se desaprende del parque, de la escuela, del tendero, del taxista, de la familia, de los medios, de los árboles, del atardecer, de la lluvia, del sol, del abrazo, de la ternura, **de la sonrisa, de las fábricas, de los trancones,** de los libros y los maestros; del universo en general.

Igual aprendemos y desaprendemos la violencia, la desconfianza, la discriminación, la desesperanza y otras características menos deseables. Formar ciudad y ciudadanos competentes con una visión prospectiva requiere de una acción sinérgica que nos compromete a todos. Allí está la educación formal pero también todas aquellas condiciones que rodean la existencia de las personas y que pasan por la consecución de condiciones materiales justas y dignas, la democracia y la convivencia, la conservación del medio ambiente, la construcción de conocimientos nuevos y eficientes, **el avance** de la ciencia y la tecnología y la circulación de innovaciones, sólo para nombrar algunos de ellos.

Eso supone **contribuir** a construir proyectos de vida de las personas de la ciudad y del mundo que desde luego pasan por la distribución equitativa de **los** recursos pero también por el aumento de la productividad y de la inversión en educación, del ingreso per **cápita**, más cobertura y mejor educación que son importantes, por cuanto en su conjunto significan mayores oportunidades de acceso y permanencia en **un sistema educativo y una** mejor calidad de vida. Su propósito es, en síntesis, aportar a la construcción de comunidad educativa y sociedad civil.

Igual
aprendemos y
desaprendemos
la violencia,
la desconfianza,
la discriminación,
la desesperanza
y otras
características
menos
deseables.

Yadila Zalamea de Alvarez. Representante de los Directivos Docentes ante IJUDI. Le incompetencia hay que entenderla, no sólo como la incapacidad para responder de manera eficaz a la solución de un problema sino aquella que impide explicarse así mismo este estado. Trasciende lo material y se convierte en un estado psicológico que se expresa: en una actitud pesimista para observar la realidad, obstaculizadora frente al cambio, la mentalidad de minoría de edad, la incapacidad para racionalizar sus deficiencias y para transferirlas a otras entidades de las cuales se depende. Por otra parte, el estado de incompetencia en su desarrollo mental parece ser una condición sociopolítica para mantener la sujeción económica y política entre los países desarrollados y los subdesarrollados. Toda la problemática que vive el país en general, en particular Santa Fe de Bogotá, se explica en la generalización del estado de incompetencia manifiesta, no sólo en un bajo nivel cultural ciudadano, sino en la ineptitud de muchos de sus dirigentes.

Estamentos claves en la construcción de una sociedad más justa y desarrollada, como la familia y la escuela, no están en condiciones de formar ciudadanos competentes porque no fueron preparadas para eso sino para mantener unas relaciones de poder y de dependencia. Las distintas soluciones que se plantean en este Foro deben asumir como referentes los siguientes factores: la autoestima como motor psicológico de la competencia, la autonomía funcional como determinante de la cultura ciudadana, la competitividad como el espacio que estimula la capacidad del hombre hacia estadios de excelencia personal y social, el sentido de la solidaridad social y de la responsabilidad ambiental como indicadores del sentido y el significado de la naturaleza social del ciudadano. Para esto, consideramos que debemos plantear algunas estrategias, una campaña y un programa permanente para

si esta es grande y dejarse vencer de la cotidianidad.

Seguir aprendiendo de los errores, seguir sistematizando las experiencias porque eso no puede ayudar también a ser competentes sin que el tema de la competencia y de la incompetencia se constituya en una nueva posibilidad de división y de estigmatización. Todos tenemos la posibilidad si nos lo proponemos de ser competentes.

Profesor Paul Bromberg Zilberstein, Alcalde Mayor. La **desventaja** de hablar en

último lugar es que quien lo hace antes destroza mi teoría. La competitividad, la competencia y el papel que asume la educación formal es un tema cultural pero no de la sociedad únicamente; digamos que es de una organización, de la comunidad educativa. Los mismos maestros son una comunidad tan extensa no se puede hablar de una organización. Hace cuarenta años, el presidente Kennedy logró entusiasmar a la **juventud de su país, creó los Cuerpos de Paz**, leyendo alguna memoria de alguien que estuvo trabajando en Vietman, antes de la **guerra, contó el esfuerzo para convencer a un solo campesino, de emplear métodos modernos para cultivar.** Durante mucho tiempo insistió a un sector muy grande de campesinos en una comunidad que quizás incluyendo algunos insumos adicionales, unas técnicas especiales, algunas de ellas no muy complejas, podrían doblar la producción de su parcela. Finalmente, logró convencer a uno y se fue entusiasmado, ¡lo convencí! Un año después regresó y descubrió que el campesino estaba cultivando únicamente la mitad de la tierra que cultivaba antes y, le preguntó por qué y él le respondió "porque ahora produzco el doble, entonces sólo necesito trabajar la mitad" y fracasó.

En Colombia no estamos en una sociedad campesina, en realidad nuestro afán de lucro

es impresionante, incluso desmedido, no tenemos que convencer a nuestra población sobre la necesidad de ser, de tener más; ésta persona fracasó porque fue una comunidad campesina, una comunidad agraria todavía feudal, de economía de subsistencia y no se dio cuenta que no tenía por qué querer producir más, sólo necesitaba cultivar lo del "pan coger". Nosotros no tenemos ese problema cultural, quizás el problema es ese deseo de lucro de una sociedad individualista, con bajo índice de trabajo voluntario, lo que ha convertido ese deseo de lucro en una cultura del atajo, de la ganancia a corto plazo, sin mirar un poco más allá de lo que necesita mirar.

Como cualquier bogotano que hace mercado, me entusiasma la plaza. Cuando se va al Supermercado las relaciones son claras. En la plaza, lo curioso del vendedor es que trata de tumbar al comprador. Llega al puesto de naranjas y las pregunta y responde "están buenísimas". Entonces las compra y nunca vuelve al mismo vendedor. **¿Cuándo** se va a acabar el número de compradores que se puede engañar? No sé, el vendedor termina trasteándose para buscar otras personas a quienes engañar. **¿Cuándo** miramos las biografías de aquellas personas que empiezan vendiendo obleas o pinchos en una esquina y después montan una gran industria. **¿Conocen** una fábrica nacional de chorizos, para la cual se sacrifican doscientas reses diarias... y que comenzaron en una esquina? **¿Qué** tiene que ver la educación en esto?

Como educador estoy cerca de la educación de mis hijos, y descubrí que en la escuela primaria tiene razón Condorito: *"los niños pierden mucho tiempo entre recreo y recreo"*. Mi hijo en tercero de primaria estudiaba para un examen de geografía, y repetía *"el principal renglón económico de Córdoba es la ganadería"*. Me preguntaba: por Dios ¿esto lo entenderá? No le voy a preguntar qué es



renglón, ni tampoco qué es renglón económico, una metáfora bien compleja que tiene que ver con la contabilidad. Así que le dije: *¿Mijo, tú sabes qué es laganadería?* Yo, como cualquier padre, no considero que mi hijo sea bruto, y me **respondió: "claro, pues es eso de ganar plata"**. Uno puede pensar que quizá la principal característica de algunos libros de *textos* es la *majadería* porque esa **dificultad** de mi hijo para entender un texto no es sólo de él. El tiene más competencia comunicativa que muchos **niños** que vana la escuela. No podemos hacer a Bogotá más competitiva o a un ciudadano más competitivo **preguntándole dónde nació Napoleón; es crucial** que la escuela enseñe a manejar **conocimientos, eso es mucho más importante**. Una vez que un niño ha adquirido una competencia comunicativa básica, que debe ser el objetivo de la escuela primaria, el problema es enseñarle a manejar conocimientos, a pensar desde el libro y desde el argumento. Ese contexto escolar junto con la relación con los niños, la relación con los maestros; toda esa pedagogía oculta que significa que hay un horario para cumplir, que hay unas frases que manejar, que hay quizás algún conjunto de principios en los cuales creer, después de los cuales uno deduce que la escuela enseñe fundamentalmente a dudar en orden a través del manejo de los conocimientos.

Lo que necesita este país es salir del estado resultante de doscientos años de mentiras que nos han dicho a través de las cuales ya la gente no cree en nada, y ese es el principal defecto de un ser humano, **no tener confianza** en un Estado, saber que en este país se volvió a **cumplir lo** que ya decía Eduardo Galeano de toda América Latina cuando señalaba que es el continente de las mentiras, en el cual se sabe cuándo va a subir la gasolina, justamente cuando el ministro dice que no. En la escuela se debe aprender a dudar, pero confieso que no es fácil empezar



Es importante pensar la educación como generadora de competencia, no para recitar fechas, nombres, listas aburridas de cosas que nadie sabe para qué son, sino para apropiarnos **del conocimiento** que la humanidad ha construido a través de tantos siglos...



a cambiar si se piensa en cambios organizacionales de una comunidad tan compleja. Estamos tan atrás que el cuento es hacer más, pero creo que Bogotá tiene que fijarse una meta ambiciosa, aunque ya lo hizo para cumplir la Ley 115 de 1994. Hay que trabajar sobre lo que hacemos en la escuela, pero también crear más escuela, eso ya es mucho.

Hay que conseguir que el niño esté más tiempo en la escuela. Mi hijo estudia en el único colegio policlasista de este país, por lo menos de esta ciudad. Es un colegio público en el cual estudian hijos de profesores y demás trabajadores. Lo que uno descubre en una escuela de cinco horas es que los únicos que progresan son los hijos de los profesores porque otros no tiene contexto en la casa y el profesor le manda a hacer tareas y debe hacerlas sin ayuda. El tiempo de permanencia en la escuela es crucial y no se debe perder el tiempo, es quizá la única manera de conseguir que nuestra escuela pública deje de ser una condena para los ciudadanos y sea algo a lo cual quiere acceder. Mientras esto no ocurra no podemos resolver los problemas básicos de competitividad, que **tienen** que ver con una mentalidad, con capacidad para cumplir, con capacidad para creer, con capacidad para entender más que con el conocimiento.

Hemos pasado la etapa en que la inversión en educación se hacía en una élite, la ciudad se hace competitiva invirtiéndole más en educación para todos. Entonces hagamos cosas sencillas, con errores, para aumentar más nuestra capacidad de brindar educación. Es una propuesta arriesgada. Propongámonosle una meta a Bogotá a corto plazo para que la educación hasta undécimo grado sea obligatoria, no podemos reducir su meta a noveno grado **aunque** eso señale la Constitución. Eso quizás va a requerir que no hagamos metro. La ciudad será mejor cuando

los bogotanos seamos capaces de conseguir **mejores trabajos o simplemente llegar** al nivel de subsistencia del campesino vietnamita. No hay realmente grandes teorías pero creo que éstas se desarrollan a partir de acciones y fenómenos sencillos. Si el expositor anterior desechó mi teoría yo le pido en todo caso que la mediamos.

Programa de Televisión de Convocatoria

La Incompetencia: un Problema Capital

Bienvenidos al II Foro Educativo Distrital. Nuestra ciudad se parece más de lo que suponemos a sus habitantes. Es un gran **texto que debemos leer, aprender, en algunos** casos desaprender y más que todo amar, La Alcaldía Mayor, La Secretaría de Educación y el IDEP dan continuidad a la reflexión ya la elaboración de propuestas acerca del sentido de la educación en la vida de las personas en el contexto de la ciudad. Una opción para lograr cada vez una vida más plena es contribuir desde la educación a desarrollar competencias para construir la ciudad deseada.

José Luis Villaveces **Cardoso**, Secretario de Educación. Vamos a iniciar el II Foro Educativo Distrital de la ciudad de Bogotá. El año anterior hicimos un Foro masivo durante tres meses. Miles de personas intervinieron contándonos cómo querían una nueva escuela, ahora, vamos desde agosto hasta noviembre. El **26 de agosto en las instituciones educativas, entre el 11 y 12 de septiembre** los Foros en las veinte localidades de Bogotá; el 15 de octubre en una gran teleconferencia que marcará el comienzo de los tres días culminantes de octubre cuando será el gran Foro Ciudad. Lo que esperamos es que de agosto a noviembre muchos bogotanos,

las comunidades educativas, es decir, los padres de familia, los estudiantes, los docentes, los medios de comunicación, los empresarios y todos los demás bogotanos digamos cómo queremos que se mejore nuestra escuela. Muchas cosas interesantes salieron del año pasado: una gran cantidad de bogotanos quisieran que la escuela fuera menos autoritaria, otra que preparara mejor para el trabajo, muchos que fuera menos aburrida. Conclusiones bien importantes.

Queremos plantearle a Bogotá este año hablar de la relación que debemos crear entre la educación y la competitividad en nuestra ciudad. Ésta es una palabra que se usa a veces en sentido restringido como coger a codazos al vecino y pasar por encima de él, de eso no se trata. Hablamos de la competitividad en su sentido profundo, como la calidad de ser competente, y partimos de la idea que nuestra sociedad es esencialmente incompetente, que no somos capaces de manejar nuestros problemas, nuestros recursos naturales, los sacamos y los vendemos muy baratos, no somos competentes para agregarles valor, pero tampoco somos competentes para entendemos el uno con el otro.

No hemos sido capaces de crear buenos mecanismos de diálogo, de concertación, de manejo de la cosa pública, de manejo de lo que nos interesa. No hemos sido muy competentes para organizar nuestra sociedad. Somos bien incompetentes al relacionarnos con el medio ambiente y lo depredamos, en una forma torpe. Las competencias, que requerimos para que nos vaya mejor, para manejar mejor nuestros recursos naturales y nuestro contexto social nacen de la educación. Que las incompetencias nos hayan producido pobreza, estancamiento, violencia, una democracia poco consolidada no son sino los síntomas del mal que hay detrás de todo que es una educación que no genera competencia.



Es importante pensar la educación como generadora de competencia, no para recitar fechas, nombres, listas aburridas de cosas que nadie sabe para qué son, sino para apropiarnos del conocimiento que la humanidad ha construido a través de tantos siglos ya hacer cosas con él; resolver nuestros problemas: sociales, materiales, individuales y familiares; generar competitividad y en eso debemos estar unidos todos: educadores, empresarios, dirigentes, amas de casa, padres de familia que sueñan con que la educación les sirva a sus hijos para algo, para que se defiendan y claro, los estudiantes que están construyendo su vida en el aula educativa y que muchas veces no descubren qué tiene que ver ese tiempo del aula con su futuro; esa es la gran pregunta: ¿podemos hacer en Bogotá una educación para la competitividad?, que en último término es decir: ¿podemos lograr los bogotanos que la educación nos ayude a mejorar la calidad de nuestras vidas?

Ser competentes es una aspiración legítima, un reto y un desafío para todos los bogotanos.

Andrés Cruz, estudiante. Como estudiante, todo comienza desde la educación, de lo que yo pueda hacer compitiendo con otro en el buen sentido. No es la competencia agresiva, la competencia que, de pronto, se ve un poco en el deporte, es la competencia constructiva, es algo así como que yo aprenda de él y él aprenda de mí. Me gustaría que se tuviera en cuenta esos factores dentro de las instituciones, que a los alumnos les dieran más espacios de participación, de conocimiento del otro, de comunicación entre nosotros, que no se encasille tanto...

Julio César González, estudiante. En respecto a la competitividad hay un serio problema en el país. Aquí se busca que en los

colegios los alumnos sean los mejores, sean buenos, pero no se trata la calidad humana, que es bastante importante. Esto conduce a que los alumnos se vuelvan enemigos entre sí, por ser solamente "excelentes", en vez de lograr que estos mismos alumnos se aporten entre sí conceptos, bases, teorías y así puedan llegar a nuevos conceptos, bases y teorías. En muchos colegios se convierte la competitividad en una lucha salvaje por el primer lugar o por la beca.

.....
 La **Unesco** plantea cuatro grandes pilares para que el ciudadano del siglo **XXI** pueda desenvolverse: aprender a ser, el aprender a hacer, el aprender a convivir y el aprender a conocer.

Alvaro Reina, padre de familia. Para hablar de educación y competitividad hoy más que nunca se requiere conjugar esos dos conceptos y esas dos realidades. La educación ha estado divorciada del mercado de la sociedad, la familia sufre por tener una educación que no prepara a su hijo para la independencia, la educación se aleja del trabajo, de la familia y de la comunidad en la medida en que no responde a sus necesidades.

Eduardo Aldana, Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo. Invito a los educadores y a la comunidad en general a los Foros Locales sobre educación y competitividad y al Foro Distrital que con el mismo nombre se llevará a cabo en esta ciudad. El concepto de competitividad que plantea la Misión no es aquel que conlleva a pensar que la persona se compara con los demás y debe ser mejor. Eso es peligroso y dañino socialmente; puede llevar a la envidia, a la insolidaridad, a la falta de cooperación y de deseo de trabajar juntos con otras personas, al contrario hace énfasis en entenderla como el desarrollo de competencias, como el crecimiento que se produce en las personas por compararse consigo mismo y tratar de ser cada día mejor. Ese es el concepto adecuado porque lleva a que las personas busquen trabajar con otros y aprender con otros y desarrollar unas competencias en plena solidaridad.

Sofía Gutiérrez, docente Es conveniente hablar de competitividad en educación porque permite a los docentes iniciar unos procesos de deconstrucción de los modelos pedagógicos que tal vez son el obstáculo para darle un sentido más propio y particular a la competitividad.

María Consuelo Cruz, docente A partir de la realidad cultural que tienen los estudiantes se hace necesario revisar que el modelo actual, hacer una reconstrucción para poder entregarles unas herramientas posibles para desenvolverse más coherentemente con su cultura, con los avances tecnológicos y ser más humanos, haciendo más humana la relación pedagógica y con la ciencia y la tecnología. **La Unesco plantea cuatro grandes pilares** para que el ciudadano del siglo XXI pueda desenvolverse: aprender a ser, el aprender a hacer, el aprender a convivir y el aprender a conocer. Cada uno de nosotros como docentes debemos ayudarle a estos alumnos a que sean competentes, esto es tratar de ser mejor para dar lo mejor.

En esta perspectiva un asunto importante es tender puentes entre la educación y la ciudad.

Alejandro Álvarez, Director del IDEP. La escuela misma debe estar atenta para que los muchachos no encuentren un divorcio entre lo que es la vida ciudadana, lo que son los nuevos valores para la vida ciudadana, lo que son los nuevos contextos urbanos y lo que aprenden en las materias tradicionales. Es importante para nosotros que en este Foro se debata también la relación que la ciudad debe tener con la escuela, es decir, cómo la ciudad misma se educa en otros escenarios en donde ya de manera informal, no los niños y los jóvenes, sino los adultos de todas las clases sociales, que hacen presencia en este complejo urbano que es Bogotá, encuentran otras formas de educarse. Y si no pensamos



cuáles son esos otros escenarios, si no pensamos qué le dice la pedagogía a la ciudad no vamos a poder acercarnos a construir un ciudad amable, en donde la vida pueda ser digna para todos. Ese es el interés que tiene el IDEP en la participación en este Foro y de manera que estamos convocando a toda la ciudadanía especialmente a los maestros y a las comunidades educativas a **que participen de las** múltiples deliberaciones.

Francisco Manrique, Presidente Foro de Presidentes Cámara de Comercio de Bogotá.

Agradezco a la SED la oportunidad de aportar ideas y puntos de referencia y de reflexión acerca de la educación y la competitividad, tema muy importante. En la medida que se vaya comprendiendo su significado y divulgando, **la sociedad bogotana** va entender el monumental reto que tiene en **los próximos años para ir creando una realidad** diferente a la que tenemos en la actualidad. Una pregunta que podría hacerse a continuación es **¿por** qué es importante el tema en este momento y para el futuro de Bogotá? Bogotá es una urbe que no se puede dar el lujo de marginarse de lo que sucede en el mundo y es que el desarrollo del capital humano es el activo más importante que puede tener nuestra ciudad.

Mejorar la calidad de vida adquiere cada vez una **importancia** mayor a nivel mundial, para que la ciudad sea capaz de presentar un entorno que no **agreda** al ciudadano, que no **agreda** a las personas que quieran venir a vivir en ella. **También, una ciudad como Bogotá** no se puede dar el lujo de estar desconectada del mundo, ni de tener gente desconectada entre sí porque eso origina comportamientos como aquellos **en que** la gente sólo piensa en sí misma, en donde hay ausencia de colaboración y otros resultados que vemos todos los días.

La pregunta sería, **¿** qué debería buscar el proceso educativo de la ciudad de Bogotá?

La educación debe buscar estructurar a un individuo -ya sea hombre o mujer- para que sea capaz de pensar diferente, para actuar diferente y para comportarse diferente porque como lo hacemos esta ciudad es absolutamente invivible.

La formación de ciudadanos competentes es un asunto que no sólo concierne a la escuela, a los empresarios, también a las iglesias, los gremios, los sindicatos, las ONG, los grupos étnicos con presencia en la ciudad, a las autoridades y a usted, que desde su barrio tiene mucho que decir.

Serafín Rodríguez, directivo ADE. Para el Secretariado de Asuntos Pedagógicos, el II Foro Educativo Distrital plantea serios retos para la educación, para los educadores y para la comunidad educativa. Nos preocupa que los asuntos que allí se discutan vayan a ser reinterpretados desde la lógica del discurso educativo neoliberal. Este discurso toma los problemas sociales en términos meramente de eficacia y de eficiencia, no como cuestiones políticas, como resultados de luchas en torno a la distribución desigual de los recursos materiales y simbólicos en el aula de clase. Lo que sucede en la escuela pública es que no tienen los recursos que deberían tener porque la población a la que sirve está colocada en una posición subordinada. Esto es lo fundamental: el problema de los recursos para financiar una educación de calidad en el Distrito.

Francisco de Roux, investigador. Hablar de competitividad es una invitación a la creatividad de nuestros jóvenes - hombres y mujeres - que hacen este país, estimular su imaginación centrándose en los grandes problemas cotidianos a enfrentar y hacer que su preparación los permita colocarse en un

.....
...creatividad es hablar de la forma como vamos a producir mayores valores en nuestra sociedad, pero ya valores concretos, económicos, que nos permitan una mayor calidad de vida para todas las familias...

mundo que va expandiendo todos los días sus posibilidades. Pero esa formación debe tener cuidado en dos aspectos: construir, inventar e imaginarnos juntos el espacio de lo público o la construcción de **una casa** amable para todos, donde todos podamos saber que estamos haciendo juntos una ciudad y un país y estamos construyendo el contexto humano donde la producción de las empresas, la transformación de los espacios, la posibilidad de la convivencia sea cada vez más clara para todos nosotros. Además, **creatividades** hablar de la forma como vamos a producir mayores valores en nuestra sociedad, pero ya valores concretos, económicos, que nos permitan una mayor calidad de vida para todas las familias en un contexto donde para todos los bienes básicos que se merecen como seres humanos sean posibles. **Y** la otra **parte**, es preparar a todos para la construcción del lugar común que tenemos que hacer los colombianos, en los barrios. Es hacer de la ciudad un espacio amable para todos y donde todos podamos sentirnos partícipes en la creación alegre de lo cotidiano y seguros de que estamos produciendo juntos la felicidad para todos.

Paul Bromberg Zilberstein, Alcalde Mayor de Santa Fe de Bogotá. Todos o la mayoría de nosotros, cuando nos preguntan las razones de nuestros esfuerzos hablamos de nuestros hijos, para que ellos sean felices y salgan adelante. No desperdiciemos esta oportunidad de expresar nuestras opiniones, **de aprender, de estar y discutir con ellos y con otros padres** lo que debe ser la educación para todos. No es tan sencillo como contratar a alguien para que eduque nuestros hijos; hagámoslo en conjunto, nosotros, los niños y los maestros. Los invito a que participen en los Foros educativos que tendrán lugar en los **próximos meses**.

Algunas deliberaciones a propósito de los Foros Educativos Locales

Para abordar el tema establecido en el Decreto 539 de la Alcaldía Mayor "Educación y Competitividad", la Dirección del II Foro Educativo Distrital de la Secretaría de Educación y la Sociedad Colombiana de Pedagogía Socolpe presentan a consideración de los alcaldes locales, los coordinadores de Cadelydelasupervisiónundocumentodeapoyometodológico.

En la perspectiva de garantizar la recuperación de la memoria de los Foros Locales, se envían relatores a cada uno de los sitios de sesión. Las respectivas relatorías, junto con los informes oficiales, se constituyen en materia prima para el análisis de la sesión del Foro Ciudad. De otra parte, se realizan varias reuniones para coordinar la participación de Ascun, al ICBF y el Sena en los Foros.

El apoyo consiste en un documento con los objetivos, metodología y una compilación de opiniones de expertos consultados acerca del tema para la preparación del Foro, con una agenda tentativa, que se ajusta a la disposición legal antes mencionada, y que aporta en asuntos relacionados con la temática central, balance en la localidad de los acuerdos y compromisos del I Foro e importancia de estos espacios cívicos y una serie de preguntas que buscan mantener la atención en el tema, tales como papel del vecindario, los líderes políticos y sociales, del Estado, de los empresarios y los medios de comunicación para formar ciudad y ciudadanos competentes.

Otra intención explícita de las orientaciones es avanzar en los debates en el Foro Distrital del año



anterior, de manera que sobrepasaran los inventarios de necesidades y se hiciera énfasis en otros sectores diferentes a la escuela.

Los Cuadros Anexos N°1 y N°2 condensan una información general sobre la organización y dinámica de los Foros Locales.

A continuación se presenta una visión global de las deliberaciones de cada uno de los Foros Educativos Locales. La variedad de dinámicas impide establecer un formato común para la presentación.

■ Localidad 1 Usaqué

Entre el 21 y 23 de agosto esta localidad realiza el I Congreso Educativo Local denominado *Tercer Milenio: Educación y Calidad de Vida. Integrando Saberes Construimos Futuro*. Cuenta con la presencia de la comunidad educativa, de instituciones privadas y oficiales, entidades locales distritales y nacionales y ONG, sus resultados fueron remitidos a la Dirección del II Foro Educativo Distrital como informe del Foro Educativo Local y aborda tres temas:

Calidad de **Vida y Ambiente Educativo** desde la familia y la institución escolar, permite el debate de la idea según la cual de atrás de cada proyecto pedagógico siempre hay un modelo de hombre que se quiere construir y es la reflexión permanente la que permite que cada institución desentrañe el modelo que subyace en su PEI.

La Evaluación en tanto se constituye en una preocupación fundamental de la práctica educativa. Se entiende la **evaluación** como aquella forma de llevar un seguimiento de los procesos y los resultados en una dimensión cualitativa que ayuda al mejor desarrollo y desempeño del humano y en consecuencia

como apoyo para formar ciudadanos competentes.

La Participación y Democracia, se entiende como el compromiso de una comunidad para construir **participativamente** el sentido de su actividad y las formas de coordinación de sus acciones con el fin de promover el desarrollo de las personas en el ámbito del respeto de los derechos fundamentales y de las diferencias.

□ Localidad 2 Chapinero

Se realiza un pre-foro en el cual se definen los siguientes ejes para la discusión: **competitividad y desarrollo social**: la institución, la familia, los valores; ¿cómo lograr instituciones educativas competentes?, el papel y perfil del maestro, las directivas, vinculación de los padres de familia; **competitividad y competencia: calidad de vida**, ¿se refleja en la convivencia la **competitividad?**; **función social de la institución educativa**: calidad de vida, oportunidad laboral, interacción con el contexto social, convivencia.

Agenda:

1. Instalación
2. **Video propuesta temática II Foro Educativo Distrital**
3. Intervenciones varias de los asistentes
4. Reunión por mesas de trabajo
5. Conclusiones.

*Conclusiones: la competitividad debe ser entendida como desarrollo personal y colectivo de potencialidades como ser humano, satisfacción de necesidades a nivel individual y colectivo para lograr una mejor calidad de vida. La competitividad debe aportar a la construcción del ser humano y la sociedad. La institución escolar debe permitir y estimular

la **convivencia**, el consenso, el respeto a la diferencia, lograr que la formación que se imparta responda a los intereses de los alumnos y a las necesidades de la sociedad. Se replantea la función de la institución y del maestro autoritario que limitan el desarrollo del alumno. Se le propone que asuma funciones de orientador para permitir el desarrollo de la autonomía. La institución familiar debe formar sus hijos en espacios de competitividad a través de la formación de valores, el respeto, el diálogo y la convivencia.

Sin embargo, la necesidad de formar individuos respetuosos, tolerantes y responsables no es función exclusiva de la familia, la escuela también debe ocuparse de esta formación aunque se reconoce que no lo está haciendo. Las razones son varias: los docentes no potencian las capacidades, habilidades y aptitudes de los **estudiantes**; la escuela está desligada del contexto social. Las necesidades básicas **insatisfechas** obstaculizan ese tipo de formación, pues tanto docentes como padres y estudiantes deben concentrarse en suplirlas de cualquier modo. La **estructura** de muchas instituciones educativas es deficiente, tanto en la planta física como en personal y tecnología.

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

La competitividad deba aportar a la **construcción** del ser humano y la sociedad.



Localidad 3 de Santa Fe

Agenda:

1. Instalación
2. Ponencias.
3. Trabajo en Comisiones.
4. Conclusiones del taller (sociodrama).

El trabajo en este Foro se basa en las deliberaciones de cuatro comisiones. Sus conclusiones más importantes fueron las siguientes:

Comisión de Trabajo No. 1

Esta Comisión discute en torno al tema empresa y educación.

Aquí se plantea la necesidad de **establecer un diálogo** con el sector productivo que abra las posibilidades y oportunidades para generar cooperativas, microempresas, donde los jóvenes puedan proponer y **manejar** sus propias actividades, se cuestiona el PEI y la formación que desde **allí se** imparte, motivada por la falta de comunicación entre los sectores. De allí se desprende la propuesta de un compromiso conjunto entre la comunidad educativa y la comunidad productiva, motivando intercambios entre ellas.

• Comisión de Trabajo No. 2

En relación con las competencias propone, con los vecinos y organizaciones cívicas, desarrollar programas que vinculen a toda la comunidad con el fin de discutir las políticas, proyectos educativos y acuerdos a nivel de localidad.

• Comisión de Trabajo No. 3

En torno al papel del Estado se planten lo siguientes:

Bajar los niveles de miseria: emocional, social, económica, ambiental, atendiendo las necesidades básicas y a los derechos fundamentales.

Cualificar los medios masivos de comunicación siendo consecuentes en la propuesta de paz.

Orientar la inversión destinada a la calidad de la educación por medio de la dotación de recursos humanos, económicos y locativos.

Apoyar a la comunidad para que sea autogestora, incentivando la participación y tomada de decisiones contando con los recursos.

Apoyar la coordinación interinstitucional.

Garantizar la seguridad sin armas; por medio del empleo y la estabilidad en el mismo.

Promover la actualización y capacitación constante, bien planeada y de calidad, canalizada hacia las necesidades de la institución educativa.

Reestructurar y ampliar los espacios físicos de las instituciones para que los estudiantes y la comunidad educativa se sientan en un ambiente confortable, agradable, de paz y tolerancia.

• Comisión de Trabajo No. 4

El interés de esta comisión se centra en el papel de los medios de comunicación y la construcción de alternativas en el contexto de la localidad. Al respecto se señala el desconocimiento sobre los existentes en la localidad (sin embargo, se menciona la existencia del grupo Ecos), anotando algunas críticas sobre las temáticas y los horarios de los programas de televisión a nivel nacional. En cuanto a los medios escritos, si bien manejan información educativa, aquellos no están al alcance de los niños (por razones de costo). Por otra parte, se insiste en la necesidad de acercar el maestro de la localidad a los medios de comunicación.

La pregunta por el papel de los medios en la formación y estructuración de comunidad, pone de presente el problema de la identidad y cómo se construye, su pertinencia en el desarrollo de ciudadanos competentes y sus posibilidades en lo que respecta al fortalecimiento de valores.

• Taller sobre Factores de Cambio

Este taller denominado "Factores de cambio: **Planeación** Prospectiva" desarrollado por la Il. de la Sabana, estuvo dirigido a todos los participantes del Foro Local. Los cinco más importantes factores de cambio fueron los siguientes: 1) Inversión presupuesta (50.5%), Enfrentando la pobreza (47.5%), Proyectos educativos (36.6%), Necesidad, de cambio (36.5%), Coherencia y correspondencia del saber con el hacer y viceversa (36.5%).

■ Localidad 4 San Cristóbal

Agenda:

1. Instalación; intervención Cadel y Cuerpo Técnico de la Supervisión

2. Video Propuesta **Temática II Foro Educativo Distrital**
3. Trabajo en 6 comisiones
4. Conclusiones.

¿Cómo vemos nuestra ciudad y cómo nos gustaría que fuera?

Se ve con carencia el sentido de pertenencia, prima la cultura del desorden, del descuido, se presenta un gran índice de violencia hacia todos los sectores, desconfianza e individualismo, ajenos al sufrimiento, ciudad contaminada e insegura. Tiene aspectos positivos especialmente en lo referente a la cultura y recreación, que son subutilizados. Es multiétnica, biodiversa, multicultural, caótica y desesperanzadora, es decir, llena de contrastes. Falta liderazgo, planeación y proyección.

Al ver la ciudad como un conglomerado carente de identidad permite decir que la ciudad es de todos y de nadie, similar a la escuela o colegio. Lo anterior influye en una calidad de vida muy baja, inhumana, que parte desde la familia y muy seguramente desde la escuela. Se vive sumido en un egoísmo personal. Hay una cultura de la fracción y no de la totalidad. Se maneja la cultura de la pobreza y no somos suficientes para romper este paradigma. Pero también es la ciudad que tiene las mejores universidades, cerros y ciudad de grandes oportunidades; es el sueño para vivir en medio de grandes aspiraciones.

.....
 .. **nuestra** ciudad tiene aspectos positivos especialmente en lo referente a la cultura y recreación, que son subutilizados. Es multiétnica, **biodiversa**, multicultural, caótica y desesperanzadora, es decir, llena de contrastes. Falta liderazgo, planeación y proyección.

Se pretende que sea: solidaria, aseada, segura, respetuosa de las normas de convivencia y con un tránsito automotor organizado y humano, con parques de recreación, sin mendigos y con buena oferta de empleo. Alegre y abierta para todos los niños, sin temores para salir a conocerla. Aunque se **añoran** otras épocas, hay que empezar por la cuadra y por aprovechar y conocer los servicios que tiene la ciudad: hospitales, colegios, teatros, etc.

¿Qué podemos hacer desde la escuela para afrontar y prevenir los problemas de la ciudad?

Generando espacios de convivencia, conservación de recursos, fomentando el sentido de pertenencia, previniendo la drogadicción, favoreciendo la ternura, la tolerancia, desarrollando la autoestima, enfocándola hacia el desarrollo de capacidades productivas y proyección futurista. Vinculando al padre de familia para construir una escuela diferente **acompañado** de un cambio de actitud del docente.

Planeando para Bogotá, en particular, y no para el país de acuerdo con las necesidades e **intereses de los ciudadanos. Haciendo cosas** prácticas y reales e **invertiendo** en educación, disminuyendo el número de alumnos por curso. Solucionando problemas de pobreza.

¿Qué estrategias pedagógicas puede implementar la institución educativa para formar ciudadanos competentes que participen en la construcción de localidad y de ciudad competitiva?

Una estrategia es construir una escuela de puertas **abiertas**, receptiva, con actitud de cambio, conectada con las demás instituciones y aprovechando los recursos que ofrece la localidad y vivenciando la democracia dentro de la institución. A los

colegios privados populares se les debe dar **la oportunidad de utilizar servicios educativos** estatales.

Además, hay que partir de problemas reales y no de los contenidos. En este sentido la escuela debe tener un conocimiento real del entorno institucional, basado en estadísticas, con un conocimiento en doble vía. La escuela debe enseñar para la vida a partir del conocimiento de las necesidades corporales - sociales - científicas - laborales - económicas. El docente no debe olvidar que es el **líder**, que debe manejar la **interinstitucionalidad** con todos y cada una de las campañas que conllevan a buscar calidad de vida de nuestras comunidades. La escuela debe convertirse en el eje de poder local a través de su participación en lo cultural, deportivo, recreativo y en lo político.

El currículo y plan de estudios debe ser **participativo** y preparar a los niños en las competencias básicas de valores, habilidades, destrezas y **saberes**, buscando integralidad.

Proponer alternativas para hacer de la localidad Cuarta de San Cristóbal un hábitat agradable, atractivo y competitivo de Bogotá la ciudad de todos.

Encuentros de docentes para llevar a cabo estas reflexiones **y socializar** la experiencia del Foro en las instituciones educativas. Aprovechar **los** medios de comunicación de la localidad para divulgar estos procesos.

A través de las semanas culturales en las instituciones, desarrollar actividades de integración, conservación y protección del medio ambiente de la localidad; fomentar metodologías donde la **competitividad sea para el desarrollo personal**, en beneficio propio y colectivo. Integración de las autoridades locales a las instituciones educativas. Para esto debe



concretarse una reunión con otras entidades locales, públicas y privadas, con el objetivo de unificar criterios de trabajo para construir proyectos pedagógicos.

La escuela debe abrirse a la participación interinstitucional con otros sectores como salud, productividad, transporte, comercio, artesanal, etc.: la escuela debe liderar su comunidad y reevaluar sus relaciones de poder **dentro y con su comunidad (padres y entorno)**. **Es decir**, involucrar a todos los estamentos de la comunidad educativa en el diseño, desarrollo y evaluación de los proyectos pedagógicos, dando énfasis especial al proyecto del medio ambiente. Por otra parte, hay que profundizar en la interpretación y operacionalizar la Ley 115 de 1994, Código del Menor y gobierno escolar.

■ Localidad 5 Usme

Agenda:

1. Instalación
2. Video Propuesta Temática II Foro Educativo Distrital
3. Intervenciones varias.
4. Ponencias
5. Trabajo en Comisiones.
6. Plenaria.

¿Cómo concretar o materializar las propuestas en acciones?, ¿qué objetivos deben alcanzar esas acciones?, ¿en qué tiempo se debe alcanzar ese objetivo o meta?, ¿qué se necesita para que el objetivo se pueda desarrollar?

. Comisión de Trabajo No. 1 Padres de Familia

Es necesario exigirle al Estado el cumplimiento de compromisos en la

distribución de los recursos, dar la verdadera descentralización para que **Usme** pueda manejar sus recursos, dotara los colegios de aulas desistematización, ayudases educativas, capacitara la comunidad educativa para su desempeño. Se exige un mayor compromiso de toda la comunidad **educativa para concretar** los proyectos educativos y hacerle seguimiento de gestión de acuerdo con las normas.

Sobre los Fondos de Servicios Docentes se ve la necesidad de adecuar su manejo a las necesidades del plantel. Se requiere una mejor formación en lo cívico y lo moral.

Se requieren más espacios de participación donde se discutan los problemas educativos **de la localidad. La JAL debería estar** presente en este Foro para darle vida a los proyectos que aquí se proponen.

• **Comisión de Trabajo No. 2 Docentes**

Se debe crear una conciencia crítica para valorar al otro y transformar a los hombres. De esta manera la escuela debe ser el lugar para la toma de **posición** frente a lo político, lo pedagógico, lo social con nuevos proyectos y propuestas como la escuela de padres, el restaurante escolar y la formación de líderes.

Se ve la necesidad urgente de convocar a la comunidad en un llamado de sensibilización **sobre el problema de Doña Juana** a través de marchas pacíficas alrededor de la escuela para el **jueves** 16 de octubre a las 3:00 p.m.

• **Grupo de Trabajo No.3 Estudiantes**

Se manifiesta la preocupación por la mala calidad de la **educación**, porque se repite mucho de los libros, faltan maestros, faltan muchos lugares agradables para estudiar y existe inseguridad para todos en la escuela.

.....
..la escuela debe ser el lugar para la toma de posición frente a lo político, lo pedagógico, lo **social con nuevos** proyectos y propuestas como la escuela de padres, el restaurante escolar y la formación de líderes.

• **Grupo de Trabajo No. 4 Directivos Docentes**

Es necesario que las Instituciones se doten con condiciones mínimas para mejorar la calidad, al igual que más capacitación para todos los estamentos educativos. Nombramiento de profesores y administrativos a más tardar el 15 de enero de cada año.

La responsabilidad de las entidades comprometidas con el sector educativo como el caso de la Junta Administradora Local y la SED debe ser más protagónica para que asuman sus funciones y competencias en el mejoramiento de la calidad educativa.

• **Conclusiones, Recomendaciones y Compromisos**

Es urgente rehabilitar instituciones, es decir, construir centros educativos con espacios agradables con dotación de recursos y maestros, con adecuación a un plan de estudios teniendo en cuenta lo que verdaderamente debe ser beneficioso para el futuro ciudadano que se quiere, con capacitación a profesores. La participación de la JAL es importante en los proyectos educativos y para que la localidad se amase estable políticamente, pues cambió de Alcalde cinco veces.

Es necesario un cambio de actitud del docente frente a la familia y al estudiante, buscando liderazgo entre la comunidad. Compromisos: dignificar la labor del docente, permitir a los directivos administrar recursos, pues hoy existen algunos bloqueos; nombrar y ubicar al personal docente y administrativo el 15 de enero de 1998 para evitar traumatismos en las instituciones.

La educación en valores debe ir hacia la

consolidación del sentido de pertenencia. Realizar eventos pedagógicos locales. Despertar la conciencia social y crítica para valorar al otro y encontrarse consigo mismo. Que la escuela sea un oasis de contrastes con la realidad, un medio de volver **la** esperanza, las ganas de vivir, en donde cada uno se sienta reconocido como persona. Realizar proyectos pero contando con elementos necesarios para un mejor aprovechamiento de espacios para los **saberes**. Formar en lo moral, lo cívico, sin olvidar la urbanidad. Conformar las veedurías educativas. El maestro, como ser político, debe tomar posición frente a lo cultural, lo pedagógico y lo social. Que los docentes sean estrictos en su labor. Que se mejoren los salarios de los maestros. Sacar adelante estudiantes competentes, para lo cual es necesario una buena y completa infraestructura

Con la descentralización: buen manejo de los recursos; no se pueden formar comunidades competentes cuando los dirigentes no lo son. **Incentivar** la movilización por la salud frente al problema del relleno sanitario de Doña Juana.

Pero también sabemos que para lograr los sueños, tenemos muchos enemigos: desempleo, desnutrición, agresividad, economía del rebusque, angustia y rechazo a la reflexión.

■ Localidad 6 Tunjuelito

Agenda:

1. Instalación.
2. Video temática II Foro Educativo Distrital
3. Intervención Supervisor: 'Educación y Competitividad'.
4. Ronda de preguntas.
5. Grupos de Trabajo.

¿Desde mi rol como persona de qué manera aporto a la competitividad?

La competitividad es posible en la medida en que se reconozca la individualidad. De otro lado, es fundamental valorar el trabajo de todas las personas y respetar las diferencias. Se logra competitividad a través de la unión de estudiantes y maestros, cambiando las estrategias pedagógicas, **evitando el egoísmo**, capacitándose, mejorando el entorno, preparándose como persona, aprendiendo de los triunfos de los demás.

Construir competitividad implica, además, una identificación de los individuos con su realidad, con su entorno. **En este sentido, es importante** saber quiénes somos, qué podemos hacer, de qué somos capaces, qué es lo que queremos y a dónde queremos llegar. La **competitividad, entendida en una perspectiva humanista**, no es formar individuos para ganar a **costa** de cualquier cosa, no es pasar por encima del otro, hacerle zancadilla: por el contrario, debe entenderse como el establecimiento de una sana competencia, como la posibilidad de la comunicación en la perspectiva de actuar colectivamente.

¿Cómo hacemos competente nuestra localidad?



Para ello es necesario elaborar un diagnóstico y a partir de éste, construir planes y programas de desarrollo local dentro de los cuales las autoridades están llamadas a asumir un papel central.

Otra forma consiste en lograr condiciones de equidad para que todos compitan en igualdad de condiciones; ello implica considerar la educación como la prioridad dentro de los planes locales, promover el liderazgo en padres, docentes y estudiantes, y establecer mecanismos efectivos de participación. En relación con este aspecto, es necesario reconsiderar los foros locales como mandato, como obligación, pero sobre todo, tomar en serio sus conclusiones y ponerlas en práctica.

Localidad 7 de Bosa

En esta localidad el Foro, con una duración de seis horas, se centra en la lectura de ponencias y comentarios sobre las mismas. No se plantean acuerdos y compromisos colectivos.

Agenda:

1. Instalación.
2. Ponencias.

A continuación se hace una reseña de las ponencias presentadas en el entendido que allí se refleja la dinámica particular que tiene este Foro:

Colegio Grancolombiano. En esta ponencia, la competitividad se entiende como la capacidad de enfrentar retos, de emulación sana sobre la base de la excelencia. También se entiende como el desarrollo de habilidades para vivir, sobrevivir y enfrentarse a los requerimientos de la vida actual tanto en el ámbito laboral como político, en la convivencia, la resolución de conflictos, las relaciones

interpersonales, y toma de decisiones. Destaca como rasgos del perfil competitivo, la creatividad, el valor de arriesgarse, el crecimiento personal, entre otros. Por último, destaca la importancia de la relación entre el sector educativo y el laboral y la necesidad de medios de información y comunicación modernos como base de la competitividad.

Instituto Clara Fey. Afirma el concepto de competitividad como habilidades, conocimientos y destrezas adecuados para convivir con los otros y construir con ellos la ciudad que mejor responda al mejoramiento de su calidad de vida. Dentro de las habilidades y capacidades que se destacan para ser competitivos se incluyen las siguientes: capacidad de pensar y actuar en términos de nosotros, capacidad de llegar a soluciones pacíficas y constructivas de los conflictos, manejo de la autoridad a través de la concertación. Como conclusión definen la contribución de la escuela a la consecución de unos ciudadanos competentes para la ciudad, como el tipo de convivencia que en ella se realice, más que como producto de los contenidos académicos.

Colegio Porfirio Barba Jacob. Su planteamiento central es el papel de la escuela, vista desde tres aspectos: el personal, el laboral y el social. Se reafirma la necesidad de los sujetos conscientes de sus

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Otra forma de hacer competente nuestra localidad consiste en lograr condiciones de equidad para que todos compitan en igualdad de condiciones; ello implica considerar la educación como la prioridad dentro de los planes locales, promover el liderazgo en padres, docentes y estudiantes, y establecer mecanismos efectivos de participación.

propias capacidades, responsables, solidarios, honestos y pacíficos, así como interesados en los cambios tecnológicos y científicos. Así mismo proponen el desarrollo de una conciencia ecológica, crítica y constructiva del entorno, respetuosa de la herencia cultural.

Escuela Brasilia. En esta ponencia el concepto competitividad no es sinónimo de individualismo, egoísmo, e insolidaridad. Por el contrario, se considera que la educación se debe estructurar sobre cuatro pilares: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a vivir juntos. Identifica la escuela competente, entre otras cosas, por la manera como organiza los saberes disciplinares y la convivencia: currículos abiertos, flexibles, interdisciplinarios, formulados en términos de problemas, temáticas o proyectos.

Colegio Cooperativo. Propone una educación que construya ciudadanos democráticos y productivos, abiertos al acontecer mundial, nacional y regional; investigativos y apropiados de la moderna tecnología de las comunicaciones, de las nuevas corrientes filosóficas y pedagógicas; formadora de una cultura para la paz, la negociación, el respeto mutuo y el diálogo. En lo laboral, el planteamiento se corresponde con el carácter del colegio y por lo tanto hace énfasis en alternativas laborales y económicas de tipo solidario.

Escuela Distrital **Pablo VI**. Según el punto de vista de los estudiantes de primaria de este plantel, la competitividad depende de múltiples factores que involucran adecuadas y modernas instalaciones físicas, calidad de vida para alumnos, profesores y estudiantes; todo ello unido al desarrollo de innovaciones pedagógicas.

Consejo Junta **de Acción Comunal Barrio Carbonel**. En esta ponencia el concepto de

competitividad es uno de los criterios neoliberales de la productividad, por eso está ligado a la apertura económica y a otras políticas trazados por Estados Unidos y la banca mundial. Esto se expresa en la privatización de la educación y en la baja calidad de la educación pública, lo que a su vez constituye una presión para imponer la educación privada. Entre las fallas se mencionan: falta de cupos, deficientes instalaciones físicas, atropello a los derechos del magisterio, etc.

Liga de Asociaciones de Padres de Familia. A través de su presentación, la Liga busca impulsar una propuesta sobre la conformación de un Comité de Cobertura y Calidad de la Educación, como instancia donde concurren todos los estamentos relacionados con ella y pongan a marchar sus iniciativas en beneficio de la misma.

Colegio Cardenal Cisneros. Representantes de Estudiantes. Se entiende el concepto de competitividad como logro de la excelencia, como calidad e integralidad en la formación de las personas. Enfatiza en valores como la solidaridad, el diálogo, el conocimiento del entorno y de sí mismo, autonomía y participación.

Centros Educativo Los Naranjos. La escuela tiene el deber de hacer del conocimiento un factor competitivo. El desarrollo sostenible y la productividad inteligente son dos componentes básicos del mejoramiento de la calidad de vida y son los requisitos indispensables del mundo moderno. Las exigencias organizacionales, de calidad en la producción, de convivencia con los otros y de conservación del medio ambiente requieren de una nueva organización educativa.

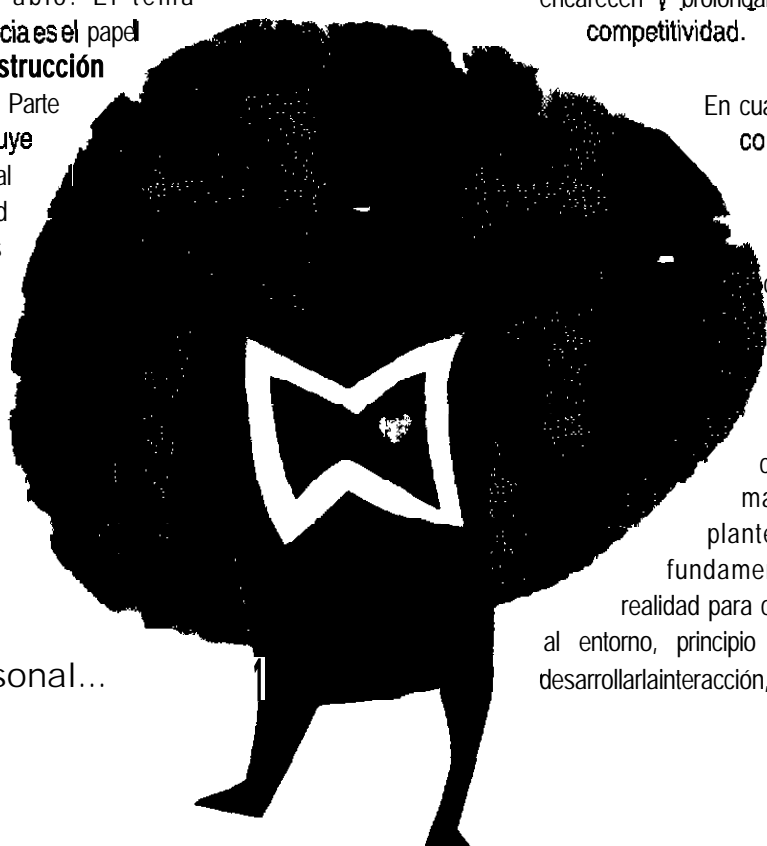
Centro Educativo Llano Oriental. Representante de Estudiantes. Hace una

descripción de las dificultades que tienen los distintos estratos sociales para acceder a una buena educación. Plantea que la localidad de Sosa es quizá una de las que debe abordar la dificultad de tener escasos recursos económicos, pero así mismo **enfatisa** en la necesidad de un compromiso de todos para superar ese obstáculo **y** acceder a la excelencia como una meta por la cual se opta. Hace un llamado a asumir responsabilidades frente a sí mismos, y al país, sobre la base de su capacidad **e** interés por ser los mejores.

Colegio Lucio de **Cirene**. Esta ponencia enmarca el aspecto de la competitividad en los parámetros de la moderna administración empresarial: claridad en la misión, visión, identificación de fortalezas y debilidades, conocimiento adecuado del medio interno y externo, de amenazas **y** oportunidades. Sin embargo, va más allá de la consideración puramente técnica **y** se detiene en los valores éticos para la convivencia social **y** el crecimiento humano.

Colegio Cedit San Pablo. El tema desarrollado en esta ponencia es el papel de la educación en la **construcción** de una cultura ciudadana. Parte de que la educación contribuye en forma determinante al cambio de la sociedad formando ciudadanos

.....
..se destacan como rasgos del **perfil competitivo**, la creatividad, el valor de **arriesgarse**, el **mejoramiento** personal...



autónomos, tolerantes **y** capaces, libres **y** creativos. Su propuesta es organizar la escuela replicando un modelo de Estado, en **el cual** tenga existencial diversidad regional, cultural; los espacios de participación ciudadana, las instituciones representativas del poder público colombiano **y** sus autoridades. Con la organización del Estado Escolar los alumnos tienen la oportunidad de una práctica cotidiana de aplicación específica de sus conocimientos, valores **y** aptitudes de dirección **y** liderazgo.

Colegio Mixto Patria Libre y Soberana.

Esta ponencia desarrolla básicamente los siguientes aspectos: análisis del sistema educativo colombiano, proceso metodológico hacia el **logro de la competitividad** **y** principios educativos universales. En el primer aspecto destaca la **dificultad de la competitividad** como consecuencia del fracaso del sistema educativo colombiano para formar ciudadanos capaces de asumir los retos que impone el desarrollo del país. Por otra parte, la vinculación al mercado laboral hace exigencias como los posgrados **los** cuales encarecen **y** prolongan la formación para la **competitividad**.

En cuanto al proceso hacia la **competitividad**, propone **varias fases**: sensibilización hacia la **competencia**; concientización; **compromiso**; **proyección**. Involucra en las distintas fases, **tanto a** las instituciones como a los alumnos **y** maestros. Finalmente, plantea tres principios fundamentales: principios de realidad para conocerse a sí mismo **y** al entorno, principio de colectividad **para** desarrollar la interacción, la comunicación, la

información y la participación; principio de transformación para crecer en lo personal.

Escuela Distrital Los Laureles. La educación debe formar ciudadanos participativos y comprometidos en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Esta condición se realiza a partir de la vida cotidiana, creciendo en la solidaridad, la pluralidad, la tolerancia, y el respeto. Las condiciones del sistema educativo público muestran una tendencia incoherente con el logro de una posición competitiva, lo cual es aún más grave, teniendo en cuenta que éste tiene un papel determinante frente a lo productivo. Las deficiencias señaladas van desde la inadecuada infraestructura específica del sector, hasta la carencia o insuficiencia de calidad en la prestación de servicios colaterales como salud, recreación, servicios públicos, etc.

Martha Leticia Suárez Representante de **Planeación Distrital.** Esta exposición se inicia con la ubicación de Colombia en el contexto internacional, el proceso de globalización de la economía y la necesidad ineludible de ponerse a la altura de la situación, ya que el balance nacional en términos del acceso a ciencia y tecnología, así como respecto a la marcha del aparato productivo, muestra deficiencias. En cuanto a las características de la educación en la localidad, la funcionaria suministró datos importantes como la tendencia al incremento de los **establecimientos de educación privada, entre otras** razones por el déficit de cupos, el cual asciende a 5000; la predominancia de población de estratos 1 y 2, el nivel de desempleo local de aproximadamente **10%, y un 22% de la población con NBI.** Finalmente, se hace una serie de recomendaciones tendientes a crear condiciones para desarrollar la competitividad, **tales** como la construcción de colegios tecnológicos en espacios aún disponibles en la localidad,

ejecución del programa **PAIE**, capacitación continua a docentes, entre otras.

• Ponencias no presentadas en el Foro

Cuatro ponencias no fueron presentadas en el Foro por limitaciones de tiempo. Estas no fueron objeto de comentario por parte de los participantes. Sin embargo, en términos generales aluden a la necesidad de encaminarse hacia el mejoramiento de la calidad en la educación y al desarrollo de competencias para la realización integral de las personas: conocimientos, crecimiento personal, y sana convivencia más que superioridad de unas personas sobre otras por fuerza de las leyes del mercado. Como excepción parcial a esta **tendencia, está la ponencia presentada por el** Liceo San Pablo, en la cual se destaca la necesidad de formarse en un perfil empresarial, de acuerdo a los principios de la solidaridad y la democracia.

■ Localidad 8 Kennedy

Agenda:

1. Instalación.
2. Intervenciones varias.
3. Trabajo en Comisiones.
4. Conclusiones.

¿Cuáles podrían ser las relaciones entre las empresas y comerciantes con la educación para mejorar nuestro nivel de vida? (Posibilidades, expectativas y propuestas para que el sector empresarial contribuya a formar localidad y ciudadanos competentes)

Ciudad Kennedy no tiene cómo competir con otras localidades, es un sector que carece de industrias, **tiene pequeñas empresas y aunque** es una de las más pobladas, paradójicamente

es la que menos oportunidades de empleo tiene para ofrecer. Aunque existe una inmensa riqueza humana no tiene fuentes de trabajo.

Instituciones como el Sena, no prestan el apoyo necesario a las instituciones educativas. De otro lado, es importante que el sector productivo se vincule al Gobierno Escolar para que pueda conocer las necesidades de las instituciones educativas y orientar las áreas para la capacitación de los estudiantes. Esto implica una transformación en la imagen que el sector empresarial tiene de los procesos educativos de tal forma que se llegue a concebir la educación como elemento vital para el desarrollo empresarial.

¿Cuáles son las competencias que deben tener y promover nuestros vecinos, líderes y organizaciones cívicas para resolver los problemas, convivir de manera grata, encarar el futuro de la localidad?

Entre las principales está la solidaridad y la tolerancia; la primera no es posible imponerla, pues ella nace espontáneamente, por lo cual hay que crear las condiciones **para que se exprese**. La segunda, se aprende a propósito del ejemplo, del testimonio que otros nos dan.

Una de las condiciones para la existencia de la solidaridad y la tolerancia es el conocimiento y la identificación con el entorno, de ahí que adquieran importancia las acciones educativas que se puedan emprender en esta dirección.

¿Qué responsabilidades en materia educativa se le plantean a las autoridades para enfrentar los retos y desafíos de la localidad?

Entre las principales están las siguientes: ampliación de la cobertura escolar, mejoramiento de la calidad de la educación

que se ofrece, elevación del presupuesto educativo para la localidad, fortalecimiento de la educación preescolar y de las casas vecinales, **así** como de la acción del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y del Bienestar Social.

De otro lado, las autoridades e instancias de gobierno deben evitar que la educación se convierta en un asunto sujeto a la ley del mercado. Es necesario, además, propiciar la **participación de** la comunidad educativa en la perspectiva de fortalecer el Gobierno Escolar en las instituciones. Por otra parte, no hay que olvidar que el papel de la educación en el desarrollo de la sociedad no se limita a la transmisión del **acervo** cultural acumulado, sino que su misión debe ampliarse en la perspectiva de formar ciudadanos con un amplio espíritu crítico, pensamiento creativo y altos niveles de responsabilidad y compromiso en la búsqueda de nuevas y mejores formas de organización y convivencia social.

Un aspecto clave que incide en la calidad de educación es la elevación del nivel de vida del maestro, cosa que implica mejores salarios, mejores pensiones, excelente capacitación.

Se enmarca el aspecto de la competitividad en los parámetros de la moderna administración empresarial: claridad en la misión, visión, identificación de fortalezas y debilidades, conocimiento adecuado del medio interno y externo, de amenazas y oportunidades.. y va más allá de la consideración puramente técnica; se detiene en los valores éticos para la convivencia social y el crecimiento humano.

Es necesario que las empresas creen espacios para dar a conocer su funcionamiento, hecho que implica el establecimiento de mecanismos de comunicación y buenas relaciones entre las empresas y las instituciones educativas. Uno de estos mecanismos podría ser la vinculación de la problemática y necesidades de las empresas de la localidad en la elaboración del P.E.I.

¿Qué compromisos son fundamentales para la formación de ciudadanos competentes en la localidad de Fontibón?

Combatir la indiferencia, promover la concientización y reeducación de padres, alumnos, docentes y administrativos; convocar una participación más activa de la comunidad educativa; preparar líderes con mentalidad abierta al mundo moderno de la ciencia y la **tecnología**; modernizar al padre de familia para que acepte nuevos estudios, metodologías y estrategias pedagógicas: lograr la participación, identificación y compromiso de la comunidad educativa.

¿Cuáles son las posibilidades, expectativas y propuestas para que el sector empresarial contribuya a formar a la localidad y ciudadanos competentes?

En primer lugar, es necesario determinar las características del sector empresarial en la localidad y elaborar un directorio de empresas. Un segundo paso tiene que ver con el establecimiento de mecanismos que permitan que el sector productivo se involucre activamente en el proceso educativo; para ello hay que invitar a los empresarios a los eventos educativos, como foros, seminarios y **encuentros**, y **llevar a los alumnos a conocer** el funcionamiento de diferentes empresas. De otra parte, el Estado **podría** favorecer en



...son compromisos fundamentales para la formación de ciudadanos competentes... combatir la indiferencia, promover la concientización y reeducación de padres, alumnos, docentes y administrativos...



alguna medida (facilidad de créditos, exoneración de impuestos y otros) **a** aquellas empresas que brinden asesoría, capacitación, subsidio a instituciones escolares.

Otra de las maneras como el sector empresarial **podría** vincularse y aportara la institución educativa sería a través del ofrecimiento de "orientación profesional" a los alumnos de los grados 10º y 11º para que ellos conocieran, realmente y en forma concreta, las **carreras profesionales y técnicas** que el sector productivo requiere.

¿Cuáles el papel del Estado en la formación de competencias en los capitalinos?

En tanto la acción del Estado alcanza amplias dimensiones en la vida social, es necesario tener en cuenta varios aspectos para poder responder el interrogante planteado.

En primer lugar, hay que decir que existe una ausencia de responsabilidad por parte del Estado. No existen políticas ni intenciones estatales para construir una sociedad que le garantice a sus ciudadanos mejores niveles de vida de tal forma que les permita ser competentes. Por otro lado, el Estado no es ejemplo de competencia, por el contrario, es corrupto y genera despreocupación e incapacidad en los ciudadanos.

Como los maestros son **trabajadores estatales, su labor merece también un análisis**: hay que decir que no existe un compromiso real con su profesión, no entienden el importante papel que tienen como constructores y formadores de la **niñez** y la juventud que en el mañana conducirá al país, En este punto se refleja de manera clara la incapacidad del Estado, pues la baja remuneración que reciben los docentes impide una **mejor cualificación y ello afecta** la localidad de la educación.

Otro de los aspectos que hay que tener en cuenta para pensar en el papel del Estado en la formación de competencias es la crisis de la sociedad. Asistimos a un proceso de liberación del mercado que lleva consigo a la "competencia" de empresas en donde prima la ley del más fuerte o mejor en donde "el pez grande se come al pez chico", en donde el salario real de los trabajadores (los que aún tienen empleo) no alcanza para cancelar **créditos, servicios públicos**, alimentación, etc. Es decir, asistimos a un momento en el que sobrevivir se ha convertido en lo más importante. Y en esta situación, no importa a quién pisoteemos, no importa sobre quién pasemos, el individualismo, el egoísmo, el sálvese quien pueda le ha venido ganando espacio a valores como la solidaridad, la unidad, honestidad.

Lo preocupante es que esta crisis ha tocado la esencia misma de la sociedad: la familia, ésta ha pasado de una unidad productiva (de valores y mercancías) a una unidad **consumista** donde rigen las mismas leyes del mercado, donde no hay tiempo para conversar, para construir valores, para hacer familia.

El futuro se construye con ejemplo. Este ejemplo debe ser dado en primera medida por el Estado. Mientras haya un Estado corrupto, injusto e incompetente los ciudadanos seremos reflejo de ese Estado. El ejemplo debe ser dado también por los maestros, por la familia, es decir debemos ser ejemplo ante los niños, ante los jóvenes ésta sería la garantía para construir una sociedad competente.

¿Qué responsabilidad en materia educativa se plantean a las autoridades para enfrentar los retos y desafíos de la localidad?

Falta de articulación entre las instituciones y autoridades. Esto quiere decir que no actúan

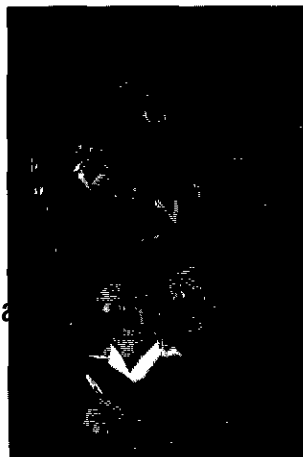
cada una por su lado; organizar Comité de P.E.I. Local según Ley 115; tiene que haber voluntad política para atender y satisfacer las necesidades básicas educativas; la capacitación debe darse por parte de autoridades a todos los estamentos comprometidos en el proceso, sean el sector privado u oficial; trabajar para que la comunidad educativa adquiera una real conciencia colectiva combatiendo egoísmo, la envidia y odio que son, sin duda, los enemigos de la formación **de una** sociedad que ejerza desde ya un liderazgo positivo.

■ Localidad 10 Engativá

Agenda:

1. Instalación. Conferencia del Alcalde Local.
2. Video propuesta Temática II Foro Educativo **Distrital**.
3. Charla: "La competitividad, una megatendencia" Coordinadora **Cadel**.
4. Trabajo en Comisiones: estudiantes; padres de familia; docentes; y Directivos Docentes.
5. Taller sobre Prospectiva. Estudio prospectivo de la Localidad para el año 2010. Universidad de La Sabana.

Las preguntas que orientan las sesiones en las cuales se desarrolla este Foro se refieren a la formación de ciudadanos y construcción de localidad, al papel del Estado, el sector empresarial, los medios de comunicación y la comunidad educativa en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para competir y pasar de una actitud de indiferencia con la ciudad hacia una actitud crítica y participativa. Las conclusiones de las diferentes mesas de trabajo fueron las siguientes:



• Comisión de Trabajo No. 1 Estudiantes

Un ciudadano competitivo es alguien que tiene capacidad crítica y autocrítica; ejerce su **libertad**; compite provechosamente para sí y su entorno social; tiene aptitudes para sobresalir, **mejorar a diario y mejorar su calidad** de vida. Además debe tener un sentido de valoración, visión y proyección al futuro, sentido de **pertenencia, civismo, vida espiritual** y solidaridad.

Es responsabilidad del Estado brindar muy buena educación, igualitaria, gratuita y permanente; garantizar la protección a los individuos; tecnificar y mejorar la formación laboral; tener buenos maestros, formarlos, evaluarlos y contar sólo con **los** verdaderamente competentes; ofrecer trabajo a los egresados del sistema educativo; dar una dotación didáctica a los centros educativos; apoyar la cultura, la recreación y el deporte. **Al sector empresarial corresponde** apoyar económicamente los centros educativos en general; abrirse a la descentralización y ofrecer fuentes de empleo equitativas. Por otra parte, los medios de comunicación deben **estar** al servicio de la comunidad, favorecer el deporte y la cultura, cooperar en la difusión **de las leyes nacionales**, mostrar la violencia nacional como un problema con solución. Se insiste además en la necesidad de garantizar la divulgación de las conclusiones y compromisos de los Foros Educativos.

• Comisión de Trabajo No. 2 Padres de Familia

En esta Comisión el significado de ser competentes se traduce en el cumplimiento de las obligaciones, tener espíritu positivo de deseo de superación, poseer unas características morales, espirituales, de lealtad, etc., acordes a **los** requerimientos de

.....
..el Estado no es ejemplo de competencia, por el contrario, es corrupto y genera despreocupación e incapacidad en los ciudadanos.
*

la comunidad en que se encuentre. Concierno formar ciudadanos competentes a la familia, la sociedad y al Estado, para lo cual es fundamental generar estrategias formativas que posibiliten al ciudadano conocer su localidad y participar activamente.

Se deben utilizar los medios para que exista una interacción entre la parte empresarial, la comunicativa, la educativa y la social. Las empresas deben hacerse partícipes del desarrollo de la localidad, aportando sus recursos tecnológicos y económicos; los medios de comunicación no pueden olvidar **su compromiso social**; la **comunidad educativa** debe velar por el cumplimiento del PEI y del Manual de Convivencia. Otros actores sociales tienen un papel de veedores del cumplimiento de las normas vigentes, del cumplimiento de los planes de educación, además de estar atentos a su difusión.

• Comisión de Trabajo No. 3 Docentes

Más que responder puntualmente las preguntas sugeridas, estas sirvieron como punto de referencia para abrir la discusión de esta Comisión. La relación de **los** sujetos con la localidad es muy difusa, pues estos deben dedicar su tiempo a múltiples actividades. En este sentido ser competente significa asumir un estado actitudinal de liderazgo: ser capaz de apropiarse del conocimiento y de lo **normativo institucional**, como elementos para la participación, para orientar y dirigir. Ser competente también significa ganar identidad, sentido de pertenencia y compromiso en relación con el contexto comunitario. El problema de la crisis familiar que actualmente acusa nuestra sociedad, fomenta "anti-valores", a lo que se suma el hecho que los jóvenes en la escuela no son escuchados y muchas veces pasan desapercibidos. De allí que la formación de valores sea identificada como una acción prioritaria. Si bien a la fa-

miliales corresponde este papel, gran parte de la responsabilidad recae en la escuela.

Sobre lo competente, es necesario diferenciar el concepto de educación del concepto de escuela. Una vez aceptado el **presupuesto de** que la urbe también educa y no solamente la escuela, se necesita entonces desarrollar competencias a nivel comunicativo, para leer los **entornos** del contexto, en la perspectiva de crear sentido de pertenencia.

Se llama la atención sobre el fortalecimiento de una cultura de la participación (resaltando los gobiernos escolares) y el compromiso de las asociaciones de padres de familia en los procesos educativos, rescatando su capacidad potencial para que aporte al proceso educativo. En cuanto a los medios de comunicación se critica su énfasis **consumista**, sin ejercer una posición educativa. Igualmente se valora **negativamente** el papel de gobierno. Por **último**, se señala la necesidad de un cambio de la estructura educativa.

• Comisión de Trabajo No. 4 Directivos Docentes

Un ciudadano competente es un ser capaz de desenvolverse en su medio social, de manera ecuánime, que ve y acepta al ser humano como diferente, que hace valer sus derechos y respeta los de los demás. Además tiene la capacidad de afrontar dificultades, es emprendedor, está dispuesto a tomar decisiones. Comprometido socialmente, sabe amar e interactuar con los demás y con el medio ambiente. Poseedor de un espíritu de liderazgo, promueve un modelo educativo ético y estético, ejerciendo su ciudadanía con compromiso. **Partícipe** en la definición de las políticas dentro de un Estado de derecho tiene una visión prospectiva del mundo, valorando lo público, lo ético y lo comunicativo.



La misión formadora de ciudadanos **competentes** corresponde, en primer lugar, a la familia y, en segundo lugar, a la escuela y a la sociedad. Las competencias que se deben desarrollar en estos ámbitos son las siguientes: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer; conocer el entorno: despertar en el individuo un **sentido de compromiso, de responsabilidad** y solidaridad; desarrollar el sentido de pertenencia a una comunidad.

En cuanto al papel del Estado, se plantea la necesidad de recategorizar la noción que se tiene de él, entendiendo que todos somos Estado. Se exigen políticas estatales claras y definidas, que permitan reflexionar sobre su sentido.

Otros aspectos señalados en esta Comisión fueron los siguientes: la vinculación y participación del sector empresarial y los medios de comunicación al Foro, el ajuste de los PEI y los proyectos locales a la realidad, la integración de todos los estamentos de la comunidad a partir de su compromiso con la cultura ciudadana de convivencia, la sistematización de la comunicación a través de redes, el establecimiento de una veda de la calidad educativa, la creación de espacios y tiempos para la deliberación en la localidad, la promoción de la formación de líderes que favorezcan el cambio, el sentido de identidad y de pertenencia.

■ Localidad II Suba

Agenda:

1. Instalación.
2. Intervenciones: Alcaldesa y Coordinadora Cadel.
3. Obra de teatro: Alumnos de la escuela Prado Pinzón
4. Intervención Supervisores.

5. Comisiones de trabajo.
6. Exposición Vitrinas Pedagógicas.
7. Continuación Comisiones.
8. Plenaria de conclusiones.
9. Firma de Acta de Acuerdos y Compromisos

El evento se realiza con el siguiente objetivo: construir colectivamente por medio de conversatorios, el sentido de la relación existente entre educación y competitividad desde las instituciones que aparecen representadas en las comisiones de trabajo y sus **proyectos educativos institucionales PEI.**, con el fin de contribuir a la consolidación del Proyecto Educativo Local PEL.

Metodología: Comisiones de trabajo **tipo** conversatorio, con tres ejes fundamentales: La competitividad: la identidad y el sentido de pertenencia; Formar localidad desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI.) al Proyecto Educativo Local (PEL.), alrededor de los siguientes ocho temas de trabajo: Procesos curriculares y plan de estudios, Valores humanos y sociales, Tecnología e informática, Competencias comunicativas, Ecología y medio ambiente, Productividad y empresa, Participación comunitaria y autogestión, Cultura y educación. De cada Comisión de trabajo, un relator expone a los participantes en plenaria el resultado de la misma. A partir de dichas relatorías, la asamblea llega a los siguientes acuerdos y compromisos:

Para toda la comunidad educativa de la Localidad: establecer relaciones de confianza **ylazos afectivos entre** los diferentes miembros de la comunidad educativa, para fortalecer las interacciones y buscar la cooperación y participación de todos. **Es importante empezar** a construir comunidades educativas y académicas a través del diálogo y la concertación de **saberes** mediante el intercambio de experiencias, entre las

diferentes instancias que rodean y conforman las instituciones.

Uniresfuerzosestatalesyprivadosparahacer unproyecto común, haciendodelaeducación un factor que **impacte** el desarrollo humano de las personas y las haga competentes. Intentar **involucrarnos** en los espacios de decisión: consejos directivos, juntas administradoras locales, etc., para hacer real presencia y poder llevar las necesidades de la comunidad a los centros de decisión. Participar en la **planeación** de distintas acciones que se generen desde la comunidad educativa.

Buscar mecanismos que propicien espacios de interacción entre las diferentes instancias que conforman la comunidad educativa, para empezar a consolidar los sentidos de comunicación, identidad y sentido de pertenencia. Intentar difundir, hacer circular a nivel de la Localidad, los acuerdos y compromisos de las Jornadas Pedagógicas **previas a este Foro y realizadas en las diversas** instituciones; sobre todo aquellas que tengan **mayor resonancia para la Localidad.** Promover talleres de crecimiento personal, **grupal** y de liderazgo, para lograr el mejoramiento de las competencias del ser humano en beneficio del desarrollo formal y no formal.

Para los directivos y docentes de la Localidad: favorecer un cambio de actitud en los docentes, como uno de los principales actos educativos. Reconstruir el perfil y la identidad del maestro en la Localidad, buscando así cualificar la educación. Tener en cuenta que buena parte del cuerpo docente de la Localidad vive en ella, **yes entonces más fácil** crear sentido de pertenencia.

Conocer el entorno socio-cultural para diseñar el plan de estudios. Diseñar un currículo que garantice la continuidad y pertinencia dentro del sistema educativo, que permita conocer,

■ ■ ■ ■ ■

..la urbe **también** educa y no solamente la escuela, se necesita entonces desarrollar competencias a nivel comunicativo, para leer los **entornos** del contexto, en la perspectiva de crear sentido de pertenencia.

aceptaryvivirlarealidadsocialytransformarla en la convivencia. Diseño de un currículo flexible, emanado del medio social en el que se desenvuelve el alumno. Incluir el componente o elemento ambiental en dicho plan de estudios.

Tener en cuenta la infraestructura y los recursos mínimos, acordes con las necesidades del tipo de educación que se quiere impartir dentro de este nuevo plan de estudio. Elaborar el proyecto educativo institucional P.E.I. desde un contexto local, que responda a las necesidades a corto, mediano y largo plazo de la comunidad.

Promoverprogramasyaccionesquepermitan una elaboración real del Proyecto Educativo Local, como: periódico local, intercambio de experiencias y socialización de los P.E.I., articular la gestión de los colegios privados con la de los oficiales, convocatorias que permitan acciones concretas para todos los colegios de la Localidad, tener en cuenta el Plan de Desarrollo Local y los recursos existentes para tal fin, mantener una actitud positiva frente alas innovaciones o procesos que desde la Localidad se generen, asistir a las convocatorias del Cadel, distribuir los recursos existentes, teniendo en cuenta las reales necesidades, dar a conocer y trabajar más con el P.E.I. dentro de cada institución.

Dar relevancia al estudio de los medios masivos de comunicación, como elementos adyacentes a la cotidianidad del ser humano y que hasta el momento han sidodescuidados como elementos didácticos, que si son bien aprovechados pueden contribuir de mejor manera al trabajo de aula. Interpretar los diferentes códigos que manejan los niños y los jóvenes, para establecer comunicaciones e interacciones que permitan diálogos y aprendizajes significativos. Realizar una socialización, del P.E.I de los demás colegios, tanto para conocerlos como para enterarse

de sus políticas de educación y compartirlas con las nuestras.

Crear “escuelas para padres” que les permitan capacitarse y ser gestores del proceso educativo de sus hijos, de modo que puedan participar en la gestión educativa y ser así más competentes a todo nivel. Que en lo posible esto quede consignado en los Proyectos educativos Institucionales y en los Manuales de convivencia. Educar para el compromiso y laparticipacióncomorespuesta al sentido de pertenencia e identidad a una comunidad ya una nación. Fortalecer la familia desde el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), dándole un lugar prioritario en la toma de decisiones con respecto a la formación de valores personales y sociales. Enseñar a la comunidad local a elaborar proyectos, de modo que la misma comunidad puedasaliradelanteyresolver sus problemas, congregándose alrededor de algo común, sintiendo que se está participando efectivamente. Tener al menos un profesional en psicología, en cada institución educativa, que ayude a toda la comunidad, realizando terapias familiares, asesorías, etc. y prevenir así el problema de la violencia escolar.

.....
Ejecutar una “expedición pedagógica” para concretar los elementos de la cultura de la localidad: recoger información de los mayores, reconstruir la historia, descubrir las necesidades de la localidad, conocer sus espacios...

Para las instituciones (empresa, sociedad civil, Iglesia, etc.) de la Localidad: favorecerla familia de hoy en día, buscando que las empresas permitan a sus trabajadores horarios más flexibles y de este modo, los padres puedan compartir más con sus hijos. Que las empresas dedicadas a la educación, abran más espacios de escucha a los padres de familia. Fomentar espacios para la recreación sana comunitaria.

Construircentroseducativosdondese pueda continuar la educación media con excelente cobertura. Poner al servicio de otras instituciones los recursos existentes. Buscar elapoyodelasempresas públicasyprivadas. Realizar convenios interlocalidades para

solucionar el problema de la falta de escuelas de la Localidad: se sabe que hay localidades donde "sobran" escuelas y aquí faltan.

Ejecutar una "expedición pedagógica" para concretar los elementos de la cultura de la localidad: recoger información de los mayores, reconstruir la historia, descubrir las necesidades de la localidad, conocer sus espacios, etc. y perfilar así los maestros de las próximas generaciones. Realizar un diagnóstico de ambiente humano (institucional) para empalmar con lo sectorial y lo local (recurrente). Preparar, conservar y mejorar las condiciones del entorno como **facilitador** de un ambiente óptimo para el quehacer diario. Favorecer un ambiente humano propicio para formar ciudadanos competentes.

Trabajar interdisciplinariamente en los escenarios institucionales y locales para satisfacer necesidades básicas y poder desarrollar a cabalidad actividades curriculares para la formación de la persona humana desde un adecuado ambiente y el compromiso **con** el medio ambiente. Reconocer nuestra identidad cultural para apropiarla y configurar un proyecto de ciudadanos competentes en lo social, lo político, lo religioso, lo ético y lo educativo.

□ Localidad 12 Barrios Unidos

Agenda:

1. Instalación.
2. Intervenciones varias.
3. Video Propuesta Temática II Foro Educativo **Distrital**.
4. Ponencia: "Círculos de calidad pedagógica: una experiencia metodológica para formar ciudadanos competentes".



• Factores claves de incompetencia

Falta de motivación de los estudiantes; falta de enseñanza ética y científica; incoherencia entre lo que se dice y lo que se hace; falta de **control en la educación; carencia de elementos tecnológicos**; la mediocridad con que los jóvenes tratan los problemas; **carencia de docentes y demora en su ubicación; deficiente preparación de los docentes**; escasa comunicación entre los estamentos de la comunidad; falta de credibilidad en la educación; poco reconocimiento a las capacidades de las personas; falta de responsabilidad social.

¿Cómo podemos mejorar?

Construyendo una educación realista; tolerancia y capacitación, compromiso **con el** cambio: menos reuniones y más trabajos con los padres; que el Estado también capacite a los docentes de colegios privados; vincular educación y desarrollo tecnológico; dar los medios para que el alumno investigue e indague; tener docentes supernumerarios que puedan reemplazar los faltantes; mayor capacitación con exigencia y control; organización de redes de convivencia locales; socialización de las experiencias positivas; construir equipos de **trabajo** motivados y eficientes; escuela abierta dinámica y participativa; trabajo con familia en la resolución radical de los problemas; red integral de servicios educativos, nutrición, empleo y salud; integrar los **comités** locales de educación; leer la realidad bajo una estructura de investigación; hacer la jornada única e integral, no sólo pensando en los docentes.

Como no se realiza plenaria, se analiza aquí el contenido de las ponencias enviadas al Foro y el carácter de sus autores. Se inscribieron cinco ponencias,

tres de ellas producto de una elaboración colectiva en instituciones oficiales y dos presentadas a título personal.

La ponencia "Cómo logramos ser un colegio **competente**" es un esfuerzo por hacer realidad el objetivo del Foro en cuanto a crear un espacio de diálogo entre los actores del quehacer educativo, pues es el resultado de la reflexión entre estudiantes y profesores de la sección primaria del Centro Obrero Unión Social (sector oficial). La orientadora de esta institución, junto con tres orientadoras más de Básica Primaria, conformaron un equipo para presentar la ponencia "El sentido de la Orientación escolar en la construcción de una escuela **competente**".

Aunque no presenta una elaboración conceptual de profundidad, la ponencia "Cómo crear ciudadanos y ciudad competentes" elaborada por la Directora y ocho docentes del Centro Educativo Distrital Avenida Chile, evidencia la potencialidad movilizadora de la temática del Foro a nivel del estamento docente. Importantes también los aportes conceptuales del equipo de Orientación Escolar Básica Primaria conformado por cuatro orientadoras de instituciones oficiales en la ponencia "El sentido de la Orientación Escolar en la construcción de una escuela competente".

Igualmente la ponencia 'Círculos de Calidad Pedagógica, una **experiencia** metodológica para formar ciudadanos competentes", aunque elaborada individualmente por una docente de colegio privado, es importante para evidenciar una experiencia piloto de trabajo en equipo inspirada en la filosofía empresarial de los Círculos de Calidad Total y desarrollada en **uno de** los colegios oficiales de la Localidad.

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Es necesario
generar
estrategias donde
los padres se
acerquen a las
instituciones y
éstas a la
comunidad.

Localidad 13 Teusaquillo

Agenda:

1. Instalación,
2. Video Propuesta Temática II Foro Educativo Distrital
3. Ponencias.
4. Plenaria
5. Trabajo en Comisiones.
6. Conclusiones

El PEL debe responder a las necesidades y expectativas, tanto de la localidad, como de las instituciones y los estudiantes, porque se encuentra que una de las características es que más del 50% de los estudiantes de la localidad viven en diferentes sectores de la ciudad.

Desde el punto de vista **presupuestal**, no es válido el criterio que utiliza la administración de la capital: no se puede seguir mirando la localidad por el número de gente que duerme en ella, sino por el número que asiste a la localidad en el día.

Además de las unidades de enseñanza preuniversitarias, es necesario contar con el sector universitario de la localidad. Dentro del proyecto se pueden considerar pasantías o tutorías que estudiantes de último semestre puedan prestar a las instituciones educativas ya los demás sectores.

Dentro del PEL que tendrá como objetivo fundamental mejorar la calidad de la educación y atender las necesidades de la localidad, debe quedar explícitamente planteado que facilite los recursos, apoye el desarrollo tanto de los PEL como de la normatividad en relación con salarios, pensiones, prestaciones de los docentes, porque dentro de la localidad el sector privado atiende estratos socioeconómicos que están entre sector medio y medio bajo.

La competencia, como concepto, hace referencia al desarrollo de las **capacidades** que tiene el ser humano; esas capacidades y esas dimensiones del ser humano tienen que ver con lo afectivo, lo social, lo **valorativo** y de hecho las entidades educativas las vienen trabajando desde el momento en que se inició el PEI, sólo que por entonces no se hablaba de competitividad.

Es necesario generar estrategias donde los **padres se acerquen a las instituciones y éstas a la comunidad**. Igualmente es importante que los padres posibiliten un conocimiento del entorno local a sus hijos.

El proceso de participación ciudadana debe nacer en las instituciones, empezar a transformarlas de adentro hacia fuera. La idea es tratar de ser conscientes de cuáles son las fortalezas y las debilidades que se tienen en la institución y empezar a construir **comunidad**. Una de las **principales debilidades** tiene que ver con el precario sentido de pertenencia de alumnos y maestros frente a la institución y a la localidad. No hay una apropiación del lugar, no se quiere, ni existe una voluntad para mejorar el sitio donde se permanece durante medio día 5 días a la semana.

Uno de los aspectos que incidiría en la construcción de comunidad podría ser la convocatoria de un concurso para la recuperación de la memoria cultural de la localidad; igualmente importante sería la realización de festivales o actividades similares para mantener un espíritu de comunidad. Teniendo en cuenta la heterogeneidad de la población de la localidad, es necesario buscar modos de integrar el sector productivo, financiero, estudiantil, docente, para que todos puedan realizar un trabajo conjunto en beneficio común.

En relación con las áreas estratégicas para trabajar en el PEL, se deben tener en cuenta:



El área humanística en el sentido de formar ciudadanos que puedan convivir con el respeto hacia el otro, con tolerancia, con solidaridad y con una amplia participación del grupo social.

El área científico-tecnológica lógica que buscaría estimular y utilizar los conocimientos en beneficio de la comunidad; se debería evitar todo este acervo de conocimiento que continuamente se está recibiendo por diversas fuentes y que, por razones de cantidad, no es posible analizarlo.

En el área ambiental, una labor es la de concientizar a los habitantes sobre la importancia de preservar el medio ambiente, los recursos naturales como elementos vitales que influyen en la calidad de vida. Este tema ha tomado una especial importancia debido a la gran cantidad de problemas que la ciudad está padeciendo por el mal uso del recurso natural, mal manejo de basuras, del espacio, etc.

■ Localidad 14 Los Mártires

Agenda:

1. Instalación.
2. Intervenciones varias.

La sesión gira en torno a dos tipos de intervenciones: unas de las autoridades locales, **directivos docentes, docentes y vecinos**; otras con lecturas de documentos elaborados en los colegios por los jóvenes, dentro de la didáctica de los talleres previos:

El marco de la competencia y la competitividad se señala como **la** capacidad de relacionarse con los demás, no con rivalizar; como el asumir responsabilidades, trabajar, como calidad de las personas y otras construcciones que diferencian **tajantemente** una noción de la otra, sin manejar un concepto de las competencias como los espacios y capacidades por asumir. Se maneja un criterio del "deber ser" que apunta a lo ciudadano y a la solidaridad; en el aspecto de "lo posible" se sienta la fuerza juvenil y una intención por unir energías. En cuanto a mecanismos o estrategias se muestra que hace falta gestión, iniciativa por ejemplo para habilitar parques y proveer seguridad; se podrían establecer campañas, eventos y prácticas que apunten al **mejoramiento** de las actitudes cívicas.

■ Localidad 15 Antonio Nariño

Agenda:

1. Instalación
2. Video Propuesta Temática del II Foro Educativo Distrital.
3. Ponencias: Alcalde Local, Dr. Miguel Francisco Navarrete, **Planeación por Escenarios**. Intervención representante de SENA. Supervisor Agustín Rodríguez, **La gestión educativa**.

4. Video: Excelencia empresarial, de Miguel Angel Cornejo.
5. Conclusiones Comisiones de Trabajo.

¿Cuáles podrán ser las relaciones entre empresas (empresarios y comerciantes), con la educación para mejorar nuestra calidad de vida?

Muy contados establecimientos educativos de la localidad tienen algún tipo de relación concertada con el sector empresarial. Se hace necesario fomentar la integración del sector educativo con el sector empresarial y comercial, para que no se continúe con el aislamiento que la escuela ha tenido con la realidad local. De esta integración se deben desprender compromisos bilaterales: Las empresas deben interesarse por contribuir en la solución de las necesidades apremiantes de los educando% Por ejemplo, en la generación de empleo, facilitando información, espacio y oportunidades para prácticas especialmente de los alumnos de media vocacional. El sector educativo por su parte debe capacitar mejora los estudiantes de acuerdo con las necesidades y oportunidades que brinda el sector empresarial.

Formando líderes que tengan mentalidad de gestión para que contribuyan a la solución de los problemas locales y a la expresión industrial y empresarial que se requiere hacia el futuro. **El maestro debe cambiar su actitud, de informador a la de formador de ciudadanos responsables y consecuentes con su realidad, para el desempeño laboral.**

¿Cuáles son las posibilidades, expectativas y propuestas para que el sector empresarial contribuya a formar localidad y ciudadanos competentes?

Asumiendo la responsabilidad y el compromiso que tanto empresarios como



comerciantes les corresponde para forjar el futuro de las **nuevas** generaciones y en la creación de un ambiente de justicia social, y una mejor calidad de vida para todos. Con la efectiva vinculación de empresarios y comerciantes al sector educativo a través de la participación en los consejos directivos y en la formación y gestión de los PEI de cada institución. A través de la concientización y el desarrollo del sentido de pertenencia de unos y otros al medio. Contribuyendo a través de los medios de comunicación a desarrollar mejores sentimientos de **solidaridad** entre todos los miembros de la comunidad.

¿Cuáles son las competencias que deben tener nuestros vecinos, líderes y organizaciones cívicas para resolver los problemas, convivir de manera grata y encarar el futuro de la localidad?

La principal competencia que se debe tener y promover entre los líderes y al interior de la comunidad debe ser la solidaridad que sea capaz de romper con la indiferencia, así como compromiso con el presente y el futuro de nuestro medio y de sus habitantes. Otra competencia es la comunicación, para hacer posible la vinculación y participación de todos y la difusión de los avances de la comunidad. Otra: la **organizativa**, para el aprovechamiento de los recursos, espacios y potenciar la creatividad para abordar los problemas y proponer soluciones. Y la humanitaria, para crear una filosofía de vida con base en valores y sentimientos altruistas y la promoción de valores cívicos y de cultura ciudadana.

¿Los periódicos, emisoras y programas de televisión propios de la localidad son suficientes y están destinados a formar comunidad educativa?

Los boletines: "El uno veinte" y "Ecos de la quince" no han tenido mayor difusión ni continuidad. En lo referente a emisoras y

programas televisivos, salvo emisiones ocasionales, no hay otros programas pertenecientes a la localidad. Al interior de algunos colegios se empiezan a generar programas y periódicos que aún no tienen trascendencia ni proyección local.

¿Qué propuestas alternativas de medios podrían contribuir a la construcción o consolidación de nuestra identidad local?

Que cada institución cuente con una publicación para darse a conocer a las demás instituciones y organismos vivos de la comunidad. Creación de un periódico local de amplia participación en donde se vean comprometidos y representados los diferentes sectores de la localidad. Creación de una estación local de televisión por el **estilo de la** que tiene la localidad de Suba.

¿Cuál es el papel de los medios de comunicación en la formación de competencias en los capitalinos?

Es primordial porque no se puede desconocer la trascendencia de estos medios en la vida moderna, a tal punto que son considerados como el cuarto poder. Por tanto debe propenderse por que su influencia sea positiva, fortaleciendo los valores, el desarrollo **socio-cultural** y la preservación del medio ambiente. Los mensajes publicitarios deben ser sometidos a una constante y continua revisión para evitar su influencia negativa.

¿Cuál es el papel del Estado en la formación de competencias en los capitalinos?

La educación como servicio esencial del Estado para el pueblo debe estar organizada de manera que todos converjan en los mismos objetivos e intereses, su manejo no debe limitarse a intereses sesgados, políticos, particulares o clasistas. El compromiso del Estado en **relación** con la formación de



El compromiso del Estado en relación con la formación de competencias debe ser intransferible, indelegable e inaplazable, asumiendo **responsabilidades constitucionales...**



competencias debe ser intransferible, indelegable e inaplazable, asumiendo responsabilidades constitucionales, capacitando para cualificar a todos sus servidores y particularmente al personal encargado de prestar el servicio educativo. El Estado debe ejercer cabalidad las veedurías para que los recursos destinados a educación cumplan su objetivo y no se desvíen o sean subutilizados. El Estado debe asegurar la formación ciudadana.

¿Qué responsabilidades en materia educativa plantean las autoridades para enfrentar los retos y desafíos de la localidad?

Identificar la problemática local y dar **participación** en la elaboración de proyectos a los sectores involucrados en los mismos, para que los objetivos sean viables, reales y factibles. Ser realistas frente a los proyectos que se plantean. La participación de los policías bachilleres en los programas locales educativos debe ser mejor planeada y controlada. Hacer evaluaciones periódicas de todos los proyectos, programas y acciones que permitan retroalimentar y corregir a tiempo el rumbo de las acciones planeadas y en ejecución en la comunidad local. Ejercer una vigilancia permanente sobre todos los estamentos, entidades o personas que, de una u otra manera, violen o atenten contra los derechos de los estudiantes.

Acuerdos,, Decisiones, Compromisos, Desacuerdos

• Acuerdos

Fomentar la cultura de integración empresarial y educativa. **Cambiar rotundamente de actitud**, del maestro informador al formador. Liderar el compromiso multilateral Empresa-Escuela

– Comunidad. La Educación debe ser manejada como una empresa para formar ciudadanos de excelencia. Concretar la voluntad política del sector empresarial y educativo en convenios. Se destaca la preocupación de los estamentos locales en la organización del Foro. Difundir la información del **Foro** en las instituciones y convetirnos en sus multiplicadores utilizando los medios de comunicación local y motivar e interesar a todos para que se establezca un compromiso frente a la necesidad de hacer ciudadanos competentes. **Buscar más espacio de integración; capacitar para mejorar la gestión; elevar el nivel de autoestima para ser competentes y llevar los resultados a la práctica para que no se queden simplemente escritos.**

• Decisiones

Fijar un nuevo perfil de identidad ciudadana. Realizar los foros con más frecuencia e información oportuna, para obtener un mejor resultado de su reflexión. Formar en nuestras instituciones ciudadanos competentes. Comenzar el cambio en nosotros mismos para mejorar la calidad de vida personal e institucional. Realizar jornadas de sensibilización entre el Sector Empresarial y Educativo para concientizarlos y comprometerlos en el cambio y la integración, acercándolos a las comunidades educativas y establecer convenios.

• Compromisos

Emprender acciones que respondan a los acuerdos hechos. Hacer realidad la dirección de las Instituciones Educativas por parte de la comunidad y participar en las actividades programadas en la Localidad. Formar ciudadanos competentes y no simplemente informar contenidos. Vincular el desarrollo económico, social y cultural de la comunidad en el PEI. Hacer convenios entre el sector

educativo y empresarial para que los estudiantes tengan acceso a las empresas. Por otra parte, la competitividad no debe quedar solamente en manos del ciudadano sino contar con el apoyo real y efectivo de las organizaciones estatales pues la honestidad y la competitividad, son, también baluartes de los funcionarios de las corporaciones públicas.

• Desacuerdos

Existe notoria diferencia entre lo establecido y lo que se practica. La premura de tiempo no permite una mayor participación del sector comercial, padres de familia debido a sus ocupaciones laborales. Falta relacionar el segundo Video con los objetivos del Foro. La entrega tardía de algunos de los aportes institucionales limita el enriquecimiento del trabajo en los grupos. Ausencia de algunos rectores pues son importantes actores del proceso.

Localidad 16 Puente Aranda

Agenda:

1. Instalación.
2. Exposición "Visión global de la educación" Cadel y Supervisión
3. Lectura de ponencias
4. Comisiones de Trabajo para análisis de las ponencias.
5. Plenaria para socialización de conclusiones de las ponencias.
6. Taller I y II.
7. Conclusiones

Este Foro gira en torno a preguntas sobre la relación entre las empresas con la educación, las competencias que deben tener y promover nuestros vecinos líderes y organizaciones cívicas, el papel del Estado en la formación de competencias, el papel de los medios en la

construcción de comunidad local y la formación de competencias y los compromisos fundamentales para la formación de ciudadanos competentes en la localidad 16 Puente Aranda.

• Taller I

Las siguientes son las conclusiones recogidas en el Taller I cuyo objetivo fue el de generar un espacio de reflexión en torno a las competencias que debe desarrollar la educación para lograr una vida cada vez más gratificante y plena:

Es necesario realizar intercambios entre el sector productivo y el sector educativo, dando preferencialmente los empleos a los egresados de las instituciones del sector. Se deben realizar planes conjuntos en donde cada una de las partes coloque los recursos que puedan aportar, con lo cual se busca garantizar el funcionamiento de un vínculo que hasta la fecha no se ha dado. Las instituciones educativas deberían solicitar visitas periódicas a las empresas, ya que en el momento no existen relaciones entre los dos sectores. Del mismo modo, sería conveniente que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y realizar prácticas en las empresas, cada uno dentro de lo que más le llama la atención. El manejo de la información de lo que se tiene, lo que se ofrece, lo que se espera, debe ser manifiesto en dirección de doble vía, de modo que los recursos de las empresas beneficien a los estudiantes.

...
 ..la competitividad no debe quedar solamente en manos del ciudadano sino contar con el apoyo real y efectivo de las organizaciones estatales pues la honestidad y la competitividad, son, también baluartes de los funcionarios de las corporaciones públicas...

Las empresas deben cumplir un papel más decisivo en las instituciones de la localidad, para lo cual se deben trazar políticas que institucionalicen las relaciones entre los sectores. Por otra parte, se debe educar al vecindario para realizar un labor de conjunto a través de la explotación de lo lúdico y lo cultural-artístico. Las instituciones igualmente deben hacer mayor presencia en su comunidad buscando integrarse a partir de intereses comunes con el resto de la ciudadanía, procurando un saludable liderazgo por parte de los egresados de los colegios.

Es necesario establecer convenios con entidades que patrocinen y promuevan la comunicación entre los distintos sectores de la comunidad, que se efectúen diagnósticos periódicos de la situación en las instituciones para su reforma, apoyando la difusión de programas e informes que le competen a la **comunidad**, y promoviendo la solidaridad, los **valores humanos, la tolerancia y la autoestima**. Se hace alusión a la necesidad que existe de replantear los contenidos de los medios de comunicación, la importancia en la generación de recursos humanos y físicos y la apertura de las instituciones a la comunidad, ya que ellas siempre han funcionado a puerta cerrada.

Se hacen las siguientes sugerencias: los recursos del Distrito Capital deben ser distribuidos por participación y **planeación** democrática; la creación de una universidad en Puente Aranda es un meta por alcanzar; se debe contemplar la posibilidad de elaborar un manual de convivencia único y racionalizar el uso de periódicos locales ya que no resultan funcionales o no son conocidos. Por otra parte, se propone la gestión ante las empresas privadas del sector de una Emisora para la localidad, el reconocimiento de las potencialidades de colaboración de los vecinos y de los exalumnos de los diferentes planteles y la necesidad de invertir más en

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Las empresas deben cumplir un papel **más decisivo** en las **instituciones** de la localidad, para lo cual **se** deben trazar **políticas** que institucionalicen las **relaciones** entre los sectores.

infraestructura funcional, salones especializados, escuelas de padres y líderes estudiantiles.

Conclusiones del Taller II (Análisis Documento sobre Planeación Estratégica)

• Comisión de Trabajo No. 1 Estudiantes

No hay respeto muchas veces de los maestros a los estudiantes ni a sus derechos.

Hay un exceso de facilismo y desinterés de los maestros en sus clases.

Se debe capacitar a los estudiantes en sus derechos y sus deberes.

No hay autonomía en las decisiones de los estudiantes.

Se debe fomentar el liderazgo de los estudiantes desde la primaria y no solamente en los grados superiores.

Debe procurarse mayor integración y participación de los líderes de los colegios.

• Comisión de Trabajo No. 2 Padres

Debe reforzarse la formación en los valores como el respeto y la lealtad al tiempo que se enseñan habilidades y destrezas.

Hay demasiado facilismo en el desarrollo de la capacitación a los estudiantes.

Existe un gran desapego con respecto a la institución por parte de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa. Existe una preocupación en el núcleo familiar que incide en la competitividad en la educación.

Es necesario crear una nueva cultura que penite la revalorización de actitudes para la

convivencia. Es necesario fomentar el diálogo entre los padres, los niños y los jóvenes.

• Comisión de Trabajo No. 3 Madres Comunitarias

Se hace evidente una resistencia a la cualificación de parte de los maestros y falta de amor a la profesión.

No hay eficiencia en el servicio por falta de preparación. Existe una saturación de programas y eventos de capacitación que se planean de espaldas a las verdaderas necesidades, por lo que no ofrecen salidas reales a los problemas que se presentan. Aunque se realizan diagnósticos aceptados, estos no se tienen en cuenta en su totalidad en la planeación y proyección de las acciones por ejecutar.

• Comisión de Trabajo No. 4 Docentes

Falta motivación entre los maestros, dado que predomina una incertidumbre y desesperanza frente a los retos de la escuela, como si los problemas no tuviesen ya posibilidad de solución. Es necesario incentivar un cambio de mentalidad a todo nivel. Existen problemas de comunicación entre los diferentes estamentos del cuerpo educativo. La comunicación debe optimizarse. La idea de co-gobierno debe ser más funcional a partir de actos de compromiso. Es necesario realizar una apertura de la información a todo nivel. Se deben ampliar las aulas, en el sentido en que existen muchos espacios que deberían asumirse como aulas (la calle, el parque, etc.).

• Comisión de Trabajo No. 5 Directivas

Los esfuerzos de la Secretaría de Educación por invertir coherentemente los recursos son evidentes, se han abierto espacios de diálogo,

se ha procurado incentivar a los maestros, generar la participación de toda la comunidad y democratizar las relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa.

Sin embargo, es necesario ser más cuidadoso con el presupuesto, ya que en ocasiones se invierte donde no se necesita.

Entre todos los participantes de la educación hay una falta de sentido de pertenencia. De allí la necesidad de incentivar la relación de la comunidad educativa con la institución, el vecindario, la localidad, la ciudad y el país en general. Es notable igualmente la resistencia al cambio y una megatendencia al facilismo. Algunos profesionales tienen título, pero no lo convalidan en sus quehaceres. Aun cuando la copia de los valores extranjeros y su influencia parecen inevitables, es necesario contraponer los valores propios. La permanente autocrítica permite la cualificación; si no hay conciencia, cambió de profesión.

■ Localidad 17 La Candelaria

Agenda:

1. Instalación.
2. Video Propuesta Temática del II Foro Educativo Distrital.
3. Conferencia: John Kissak **Ascun.**
4. Conferencia: Gabriel Alvarado SENA.
5. Trabajo por grupos sobre "Planeación Prospectiva".
6. Conferencia: "Competitividad y Educación" ICBF.
7. Lectura de resultados del trabajo sobre "Planeación Prospectiva".
8. Conclusiones.

Dentro de las conclusiones se plantean las siguientes:

La necesidad urgente de conformar la comunidad educativa local y lograr un

compromiso permanente de sus integrantes implica garantizar la relación del sector productivo con las instituciones educativas; la creación y establecimiento de mecanismos de **interrelación** y coherencia entre escuelas, colegios y universidades.

La formación de un ciudadano competente es responsabilidad de todos y **radica en** el cambio de actitud, pasando de la exigencia contestataria, a una propositiva que redunde en un ciudadano altamente comprometido con el proceso de cambio, con la creación de espacios suficientes para decantar las temáticas expuestas, logrando una mayor participación en próximos eventos locales, superando el activismo de los eventos para pasar a un trabajo sostenido y continuado.

De allí la necesidad de apoyar la realización de los próximos **Foros con** las investigaciones que se estén realizando en la localidad y garantizar la distribución de la memoria del Foro Local y **Distrital**.

■ Localidad 18 Rafael Uribe

Agenda:

1. Instalación.
2. Intervenciones varias.
3. "Tiendas" de trabajo en cinco ámbitos.
4. Conclusiones.

- **Ámbito Familiar.** En la familia se debe trabajar para formar hijos competentes para el mundo actual y el futuro, brindando confianza, respeto, entrega, unión, buen **ejemplo**, participando en la recreación con la familia.

- **Ámbito Escolar.** Mejorar el medio ambiente interno y externo para buscar que el estudiante sienta agrado de llegar a la escuela. Se

deben implementar cambios radicales en la metodología y prácticas pedagógicas de **enseñanza** y aprendizaje para que la educación conduzca a **formar** un ciudadano competitivo en el futuro. La escuela debe abrir más espacios y oportunidades para que el alumno exprese sus ideas y participe activamente en la solución de problemas. Se debe mejorar la dotación de las escuelas para poder adquirir un manejo de la tecnología y las técnicas modernas. Crear más acciones dentro de la escuela para que los maestros siembren con los niños las semillas de la productividad.

- **Ámbito Social- El Barrio.** No hay una efectiva participación de la comunidad hacia la escuela, lo cual va en detrimento del desarrollo de la educación. Las asociaciones de padres de familia no están familiarizadas con el colegio desde el punto de vista del proceso educativo. Se hace necesario invitar y propiciar un acercamiento de los diferentes sectores del barrio hacia la escuela.

- **Ámbito Social- La Ciudad.** Compromiso del Gobierno central y las ramas del **poder judicial y legislativo** con programas de cultura ciudadana, con la promoción de actividades para niñez, juventud y tercera edad. **Incentivar** eventos culturales como: festivales de teatro, de música, eventos recreativos en los parques, eventos educativos en la Feria Exposición.

- **Ámbito Social- El País.** Hay la necesidad de fijar metas unidas con la comunidad, poner el énfasis de la calidad en la productividad. La



educación no ha llenado las expectativas, pues está enfocada a la teoría y no a la práctica ésta debe partir de cada familia. El aspecto humano formado desde la escuela, no sólo debe ser académico sino también físico e intelectual. También se requiere enseñar a ser padres de familia, porque la dirección del futuro del país está en manos de los jóvenes y niños de hoy.

Localidad 19 Ciudad Bolívar

Agenda:

1. Instalación.
2. Video Propuesta Temática II Foro Educativo Distrital.
3. Comisiones de Trabajo (los participantes se vincularon con ponencias afines de acuerdo a las preguntas orientadoras).
4. Plenaria.

Comisión de Trabajo No. 1

Características de una persona, una institución, un barrio y una localidad competitiva. Para presentar las características competitivas se considera importante conceptualizar competencia y competitividad. La primera se entiende como un proceso interno de la persona para potenciar las capacidades intelectuales, estéticas, físicas, socioafectivas, éticas y espirituales. La competitividad se conceptualiza como el desarrollo de la competencia personal frente a otros buscando el desarrollo colectivo con aceptación social.

Características de una persona competitiva. Creativa, crítica, analítica, responsable de su ser y actuar. Con capacidad para discernir la comunicación y trascender la información. Con sentido de pertenencia y con capacidad de transformación y de liderazgo.

Características de una persona competitiva: creativa, crítica, analítica, responsable de su ser y actuar. Con capacidad para discernir la comunicación y trascender la información

Características de una Institución Competitiva. Abierta al cambio, comprometida, motivada e incentivada. Con condiciones tecnológicas, lúdicas, deportivas, sanitarias y aulas especializadas. Se retroalimenta de su autoevaluación. Se proyecta y forma líderes, tiene y propone metas; es capaz de criticar, proponer y dejar hacer.

Características del Barrio Competitivo. aprende a reconocer sus necesidades comunes y básicas; interioriza prácticas y pautas de convivencia, desarrolla el sentido de vecindad, rescata las capacidades y diferencias individuales; cultiva la democracia como necesidad de participación individual y colectiva y fortalece el sentido de identidad.

Características de la Localidad Competitiva. reconoce en lo estético y lo lúdico el desarrollo de sus propios valores internos; ofrece servicios eficientes y eficaces que responden a las necesidades y problemas locales. Es receptiva a los intereses y aspiraciones de la comunidad y está dotada de condiciones tecnológicas, deportivas y espacios especializados.

La Comisión deja constancia que para que la persona competente afronte la competitividad necesita los recursos necesarios para generar las acciones posibles.

Comisión de Trabajo No. 2

Características de una educación que forme ciudadanos competentes. Incompetencias

que se deben eliminar. Competencias que se deben adquirir y/o desarrollar.

Características. Es coherente con las políticas educativas globales, nacionales, regionales, locales e institucionales. Hay evaluación permanente. Forma para el ejercicio de la democracia y la participación. Genera y transforma el conocimiento. Posibilita la culminación de procesos a través de la constancia y perseverancia. Cuenta con recursos y condiciones que permiten desarrollar procesos adecuados.

Incompetencias que se **deben eliminar**. Corrupción, burocracia, mala administración, falta de **planeación** y proyección, deficiente capacitación a los educadores, inadecuada utilización de la evaluación en los procesos educativos y la falta de equidad en **las políticas** educativas.

Competencias que se deben adquirir **y/o** desarrollar. Tolerancia, compromiso, pertinencia, solidaridad. Los cargos de dirección y administración deben asignarse por elección, en la cual participe la comunidad educativa y se tengan en cuenta las capacidades. Posibilidad de la integralidad en la educación de manera que se eduque para la vida. Garantizar coherencia entre la teoría y la práctica.

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Incompetencias que se deben eliminar: **corrupción**, burocracia, mala administración, falta de planeación y proyección, deficiente capacitación a los educadores, inadecuada utilización de la evaluación en los procesos educativos y la falta de equidad en las políticas educativas.

• Comisión de Trabajo No. 3

Retos de la Educación en el Desarrollo de la Competitividad Local. A nivel institucional, **los PEI deben tener en cuenta las necesidades** de la comunidad, conocer su historia para transformar lo adverso. A nivel local una mayor integración.

El desarrollo de un sentido de pertenencia pues cuando se es consciente de la comunidad se puede transformar, en la medida que aumenta la responsabilidad. Hay que estimular la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, de manera que se genere liderazgo a nivel general, por medio del gobierno escolar. Desarrollar altas competencias en los niños **tales** como leer, escribir y manejar el conocimiento, ser selectivo para operarlo y utilizarlo constructivamente, resolver problemas reales, desarrollar el pensamiento lógico, interpretar los hechos, trabajar juntos con otras personas (oír, colaborar, comprometerse), modelar y dirigir el propio trabajo, organizarlo y transformarlo de acuerdo con sus necesidades. Trabajar los derechos humanos como elemento fundamental para formar ciudadanos y, al mismo tiempo, entender los deberes que cada quien tiene con su comunidad.

Fomentar la tolerancia, las relaciones de interacción con la comunidad, el respeto a la diferencia, el cooperativismo, **la conciencia** crítica para que pueda optar, la convivencia ciudadana, el nivel de compromiso, la coherencia entre lo que se dice y lo que se **hace**. **Construir comunidad con recursos** para la capacitación de temas que le interesen: programas de **reciclaje**, embellecimiento, cuidado del entorno, zonas verdes, etc. Permitir la participación de los alumnos y **padres en todas las actividades de** la escuela, así se gesta la autonomía.

Abrir canales de comunicación en la localidad:

emisoraycanallocal, redlocaldeinformática. Fomento de las actividades de intercambio: carnavales, olimpiadas de matemáticas, lenguaje y otras áreas, ferias de la ciencia. Interacción con las diferentes instituciones, centros de salud, bienestar social, medio ambiente, Personería, Instituto de Recreación y Deporte, **Consejería de Derechos Humanos**, sector productivo. Promover la integración entre las instituciones educativas dependientes de la SED. con otras como el SENA, Universidades, Jardines de Bienestar Social, ICBF; es decir, comprometer a la comunidad en general y sociedad civil, gremios, juntas comunales, empresarios, ONG, parroquias, en la realización de los fines de la educación.

En el aspecto académico: los maestros calificados en determinadas áreas pueden dictar talleres y asesorara docentes de otras instituciones; elaborar propuestas **curriculares**, plan de estudios y diversificar la educación; **optimizar** el uso de los recursos físicos, laboratorios de física, química, biología, informática, talleres de **metal-mecánica**, carpintería, electricidad y electrónica. Ampliación de las infraestructuras **de los centros educativos, esto depende de la SED, JAL, Alcaldía**. El compromiso para lograrlo es de todos los estamentos de la comunidad local.

• Comisión de Trabajo No. 4

La **Escuela y** su relación con la calidad de vida de la comunidad. Calidad de vida es la búsqueda continua del bienestar social integral, mediante la autogestión, lo que implica aspectos de carácter psicológico, de salud, convivencia, nutrición, vivienda, fuentes de ingreso, **servicios públicos y la responsabilidad del Estado**. La competitividad indica la capacidad que tiene una comunidad para satisfacer sus necesidades básicas y

Calidad de vida es la **búsqueda** continua del bienestar social Integral, mediante la autogestión, que **implica** aspectos de **carácter psicológico**, de salud, convivencia, **nutrición**, vivienda, fuentes de ingreso, **servicios** públicos, etc.

.....

proyectarla a una vida plena y feliz, tanto en lo personal como en lo comunitario.

¿Cómo contribuye la **escuela a la** calidad de vida? Con una educación integral que se traduzca en el desarrollo de las potencialidades humanas, gracias al ejercicio de la autonomía y la conquista de la libertad, plasmada en el **P.E.I, a través de la estructura curricular**. Colando espacios que permitan la formación de liderazgo institucional y la educación constitucional; **através de la gestión institucional y empresarial enfocada a la consecución de servicios generales que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida**. La administración de la escuela no es tarea de una persona, es compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa, por tanto se debe estar en una actitud de cambio y apertura a cualquier necesidad que se presente con el fin de mejorar la calidad de la educación y relaciones entre todos los miembros.

• Comisión de Trabajo No. 5

La Participación Ciudadana para la Construcción de la Localidad desde la Escuela

Para aportar a la localidad desde la escuela se requiere: formar para la participación democrática con sentido de pertenencia, reconocer **los derechos y deberes; cambio en la acción del docente y de los estudiantes**. Que los PEI sean expresión de la realidad y

hay coherencia entre el discurso y la práctica, que los programas curriculares oficiales se elaboren con la participación del sector privado. Trabajar desde un enfoque de **Pedagogía Cooperativa construida desde los estamentos educativos.**

• **Comisión de Trabajo No. 6**

Papel de la Escuela en la transformación del ciudadano indiferente frente a la ciudad.

Partir de un diagnóstico de la familia. Conocer situaciones **particulares** y sobre ellas hacer **planeación**. Ubicar espacios que permitan la realización de talleres de concientización de los tres estamentos de la comunidad educativa. Responder al gran reto que tiene la escuela de gestar una cultura de **participación ciudadana** y **crear una conciencia colectiva** que permita ver y trabajar desde la institución como **parte** de un barrio, una localidad y por ende de la ciudad, en una palabra, crear compromiso ciudadano.

Propender por la formación de niños y padres con sentido de pertenencia y apropiación por la institución, lo que conducirá a que la escuela recupere su puesto de epicentro de la comunidad. Recuperar la imagen del maestro no con el discurso, sino con la práctica y el **ejemplo**. **Trabajar para vencer el escepticismo** dentro del magisterio y propender por el liderazgo que se proyectará a su comunidad educativa. Además se debe trabajar por la construcción de un proyecto educativo local para que la distribución de recursos dentro del sector se haga de acuerdo con las necesidades reales y particulares de cada institución.

Desde el **Cadel** y la **Supervisión** debería hacerse un estudio para conocer cuáles entidades oficiales o privadas pueden apoyar los diferentes procesos y proyectos educativos. El Estado debe reconocer los proyectos realizados por la comunidad ya

que éstos son obstaculizados por falta de continuidad o de compromiso; hacer de la escuela un lugar amable con mejoramiento de los ambientes escolares que permitan la formación de niños y padres que amen la vida.

■ **Localidad 20 Sumapaz**

En la Localidad no se realiza el Foro Local tal como se había programado para los días 10 y 11 de septiembre del presente año. El Comité Local de Educación se reúne el 9 de septiembre y elabora un documento que remite a la Secretaría de Educación como informe del Foro, argumentando que los "objetivos de la reunión son similares a los del Foro".

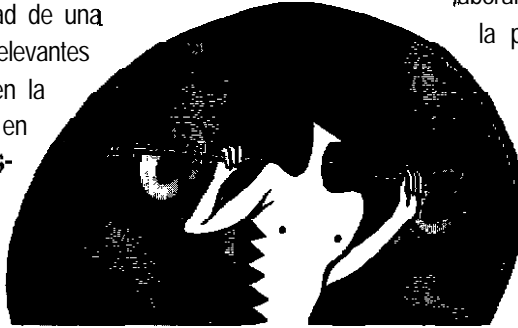
El documento, denominado: Análisis Situacional de la Educación en la Localidad 20 en el marco Educación y Competitividad, dice, entre otras cosas, que se presentan incoherencias entre las políticas estatales y las condiciones reales de la localidad, correspondencia en la asignación de recursos y las necesidades locales, visibles en infraestructuras inadecuadas; en la incompatibilidad entre las exigencias de la Administración Central y los recursos proporcionados para llevarlas a cabo ▪ hay necesidad de construir plantas físicas y en general mejorar la infraestructura del sector educativo. Además, se aborda la descripción problemática desde los niveles de contexto, comunidad, organizativo-administrativo y pedagógico.

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

...se presentan incoherencias entre las políticas estatales y las condiciones reales de la localidad, falta de correspondencia en la asignación de recursos y las necesidades locales...

Algunas consideraciones sobre competencias y competitividad

Una lección parece ser la necesidad de una mayor ambientación de los temas relevantes para los Foros. La improvisación en la organización y en los análisis, en algunos foros, se atribuye a **instancias** distintas a las localidades mismas, por el corto lapso para prepararlos, omitiendo que esta responsabilidad se estableció por Ley desde 1994.



Observando el conjunto de ponencias pueden diferenciarse dos grandes tendencias: una que asume como misión fundamental de la educación, la formación en competencias identificando competencia y competitividad. La otra, diferencia los dos conceptos pero tiende a rechazar el de competitividad, en la mayoría de los casos, por identificarlo como la actitud individual de exclusión de los otros con base en la **imposición** de superioridades **de cualquier tipo, particularmente económica**. Por tanto, opta exclusivamente por la formación de las personas como competentes.

Sin embargo, tienen en común la preocupación ética, la cual se expresa en la primera posición en términos de sana competitividad. **Es decir, que en** ambos casos, la relación con los otros, la solidaridad, las relaciones interpersonales fraternales, constituyen el asunto determinante para definir el sentido de la competitividad y aceptarla o no.

Podría decirse que la tendencia general de pensamiento es hacia la búsqueda como conjunto y para el conjunto, de la calidad, la excelencia en todos los campos, a través de la formación integral de las personas como proyecto colectivo de desarrollo.

En ambos casos se expresa una concepción integral en cuanto que tratándose de **competencias o de competitividad, se entiende** que la educación debe formar para la inserción laboral, el desarrollo personal, la convivencia, la paz, la democracia, el manejo de las modernas tecnologías y los nuevos paradigmas de la ciencia, la filosofía, la pedagogía, la política y la cultura.

También hay identidad en la generalidad de los planteamientos en cuanto a ponerse de cara a la realidad de la localidad, la ciudad y el país y comprometerse con su **transformación**.

En algunos casos, no en la mayoría, se consideran las exigencias de la formación en las diferentes competencias como producto de la situación mundial actual: neoliberalismo, globalización de la economía y requerimientos para desenvolverse en el mundo moderno con altos niveles de calificación; en pocas palabras, un asunto de principios.

El análisis del contexto mundial y nacional lleva, de una parte, a aceptar como hecho indiscutible que hay que ponerse a tono con las exigencias de ese contexto, y de otra, a proponer un diseño alternativo, el cual se afirma una posición crítica al productivismo económico de tipo capitalista neoliberal y se incursiona en una visión de la excelencia como requerimiento para todos ser humano en los diferentes ámbitos de la vida, lo cual se construye desde lo cotidiano y en una relación dialogal, pacífica, y respetuosa del otro.

El alcance de las competencias y de la competitividad, en la generalidad de los planteamientos pasa por la construcción de un nuevo ciudadano, de una nueva persona que a la vez rescate sus raíces, su tradición cultural, su **diferencia** y sea capaz de romper con viejas estructuras poniendo en juego la **creatividad**, afianzándose en valores éticos

Trabajar para
vencer el
escepticismo
dentro del
magisterio y
propender por el
liderazgo que se
proyectará a su
comunidad
educativa.

como la solidaridad, abriendo el sistema educativo, reorganizando espacios y tiempos, concertando las normas, estableciendo nuevos patrones de autoridad, implicando a todos los estamentos en las nuevas responsabilidades [Relatoría de Bosa].

Algunos consideran la competitividad como una tendencia hacia la adecuación de las instituciones, entre ellas la escolar, con las condiciones cambiantes y/o hacia la productividad exógena. Otros consideran la competitividad como una moda y, por lo mismo, contingente. Otros la denominan un dictado de organismos y agentes foráneos que defienden un orden y una división mundial de tareas o una imposición de las transnacionales. Así lo dejó ver la intervención de una líder de los comunales: "...uno de los criterios neoliberales de la productividad, por eso está ligado a la apertura económica, ya otras políticas trazados por Estados Unidos y la banca mundial. Esto se expresa en la privatización de la educación y en la baja calidad de la educación pública, lo que a su vez constituye una presión para imponer la educación privada" [Relatoría de Bosa].

Muchos discurren desde ángulos antropológicos y/o humanistas, lo que les permite ver las competencias como virtudes axiológicas que conducen a una formación cabal, integral, universal. La conclusión general presentada en Chapinero define la competitividad "...como desarrollo personal y

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

...se incursiona en una visión de la excelencia como requerimiento para todo ser humano en los diferentes ámbitos de la vida, la cual se construye desde lo cotidiano y en una relación **dialogal**, pacífica, y respetuosa del otro.

colectivo, desarrollo de potencialidades como ser humano, satisfacción de necesidades a nivel individual y colectivo para lograr una mejor calidad de vida, la competitividad debe aportar la construcción del ser humano y la sociedad".

La dimensión humanista la expresa un Colegio de Bosa cuando define la competitividad como el "desarrollo de habilidades para vivir, sobrevivir y enfrentarse a los requerimientos de la vida actual tanto en el ámbito laboral como político; en la convivencia, la resolución de conflictos, las relaciones interpersonales, y toma de decisiones":

Similar énfasis se halla en la Localidad de Suba, tal como lo afirma el informe al Foro, al decir que encuentra en las ponencias leídas con anticipación que la competitividad se asume como valor humano y se habla de ciudadanos competentes en materia de convivencia y valores humanos. También encuentra que la escuela, a pesar de estar introduciendo otro sentido de lo pedagógico, resulta en franca competencia con otras versiones de formación e información contemporáneas con las cuales comparte la responsabilidad en la creación de competencias. Visualiza una idea negativa de la ciudad acompañada de una gran esperanza en su mejoría, a la vez que se intenta vincular a los planteles con la cotidianidad y los contextos socio-culturales.

El precitado informe de Suba anota flagrantes vacíos en las ponencias sobre las instituciones escolares, particularmente en la superficial alusión a la ciencia y tecnología, al rol del docente, a la congruencia entre PEI y otras iniciativas, a la formación de comunidades académicas y a la integralidad de la formación.

Cierto nominalismo se aprecia en algunas intervenciones. Los conceptos de competencia y competitividad para muchos son

biunívocos, no tienen diferencia y son maneras de nombrar lo mismo, como se sugiere en una de las mesas de Teusaquillo: ***“la competencia, como concepto, hace referencia al desarrollo de las capacidades que tiene el ser humano; esas capacidades y esas dimensiones del ser humano tienen que ver con lo afectivo, lo social, valorativo y de hecho las entidades educativas vienen trabajando desde el momento en que se inició el proyecto. Que ahora se llama competitividad...”*** [Relatoría de Teusaquillo].

Un análisis acerca de las ponencias recaudadas en Suba, hecha de menos en las ponencias de los profesores una mención a su responsabilidad en la formación de competencias. Esto bien puede explicarse por el énfasis que se hace algunos años para acá se hace en el papel “educador” de otros ámbitos y agentes como los medios de comunicación. Esta pseudo educación ha sido equiparada a la que brinda la institución escolar y casi que la sustituye. La eficacia de los medios parece más sugerente que una **formación sistemática** (no necesariamente institucional), lo que arroja una **minimización** consentida por muchos y alabada por otros **más, a lo que contribuye la creencia en que** la escuela ya es un inútil vestigio. Esta es una distorsión de la inquietud que animó el I Foro sobre el sentido de la escuela que se entendió, en algunos casos, como la negociación de su importancia.

La opinión que el provincialismo obstaculiza la comprensión de los fenómenos mundiales y que ser ciudadanos del mundo abre los horizontes también está presente. Por este motivo el mirar hacia otros lares, promover la apertura al acontecer mundial, a la ciencia y a la tecnología, como lo revela otro plantel: ***“...ciudadanos democráticos y productivos, abiertos al acontecer mundial, nacional y regional; investigativos y apropiados de la moderna tecnología de las comunicaciones”*** [Relatoría de Bosa].

Uno de los aspectos en los que se hace mayor énfasis como tarea para la cualificación educativa es el crecimiento personal. El abandono de temores, timideces, la valoración y el orgullo por lo propio, la superación de las dificultades económicas, la supresión de la “educación bancaria”, el compromiso y la apropiación de los retos para el logro de la calidad humana como base de la excelencia en el campo laboral, científico, técnico y social. Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a transformar; sintetizaron algunos. [Relatoría de Bosa].

Las competencias también son entendidas como factores eminentemente individuales, como eficacia, aptitudes, potencialidad, capacidad, etc., pero en común encuentran que deben estimular una relación positiva con los demás. Se condena la competencia despiadada, unos las llaman cruel [Relatoría Chapinero] para ilustrar una versión deshumanizada del afán de sobresalir a expensas de los otros, de aplastarlos, de sacar ventajas del rezago ajeno. En suma, el éxito personal se liga al progreso común, el brillo propio a deseo que todos alumbren.

“Como sinónimo de individualismo, egoísmo, e insolidaridad. Por el contrario, se considera que la educación se debe estructurar sobre cuatro pilares: aprende a SER, aprende a hacer, aprende a conocer y aprende a vivir juntos” [Relatoría de Bosa].

Otro aspecto por anotar es que las competencias sociales sobrepasan los marcos académicos, haciendo énfasis en lo importante del ambiente escolar, la praxis del respeto como generatriz de competencias interrelacionales. La institución Clara Fey se refiere a esto de la siguiente manera:

“Habilidades, conocimientos y destrezas adecuados para convivir con los otros y

construir con ellos la ciudad que mejor responda al mejoramiento de su calidad de vida. Dentro de las habilidades y capacidades que se destacan para ser competitivos están: capacidad de pensar y actuar en términos de nosotros, capacidad de llegar a soluciones pacíficas y constructivas de los conflictos, manejo de la autoridad a través de la concertación y manejo de los recursos. Definen la contribución de la escuela a la consecución de unos ciudadanos competentes para la ciudad, como el tipo de convivencia que en ella se realice, más que como producto de los contenidos académicos. [Relatoría de Bosa]

Si las competencias son entendidas como el dominio de condiciones adversas, como la superación de dificultades, como la habilidad de transformar, estas competencias se ligan con el espíritu de la mayoría de las intervenciones que se refieren específicamente al tema. Las metas parecen tener dos acepciones: como formación y adquisición de capacidades o como finalidad que solo admite un triunfador, es decir, como propósito extrínseco al que se supeditan las dotes personales para coronar el cual se adquieren habilidades.

Las competencias también son asociadas con la preparación para el trabajo, por lo cual se menciona la trascendencia de vínculos con el sector productivo, como se expresa en una Comisión de Trabajo: *"que el sector productivo nos preste un apoyo a los estudiantes que gobernaremos la sociedad de mañana. Que nos brinden la oportunidad de adquirirla experiencia que nos piden ahora y que se pueda ir a estudiar, aprender y conocer el mundo del trabajo..."* [Relatoría de Teusaquillo].

Queda claro que se rastrea el origen del concepto, se clasifican las connotaciones atribuidas al término



competencia(s) pero no se oculta una polisemia y las discrepancias cuando se trata de definir qué deben hacer las instituciones educativas,

Es posible listar las competencias deseadas por los distintos actores, como se lleva a cabo en la Localidad Antonio Nariño, pero no es factible encontrar unanimidad sobre cuáles serían universales, porque probablemente no las haya. Dicho Foro hizo un sumario de los que a su juicio son nueve competencias relevantes, vistas como cualidades de las que está investido un ser competente: con identidad cultural con su ciudad; con conciencia social; con valores a nivel individual y colectivos, crítico y con alternativas para que la ciudad crezca y se solucionen los diversos conflictos; creativo y que ayuda a los que dirigen la ciudad a hallar una estrategia para diversos problemas como el medio ambiente, el transporte, la educación; productivo; con visión nueva, conciencia de la ciencia y de las diversas formas de convivencia social; con sensibilidad social. Es decir, que no solamente piense en él sino pensar en colectivo; comprometido con la construcción de un nuevo estilo de vida en nuestra ciudad; con calidad total en la parte humana y calidad científica; líder, capaz de transformar y orientar procesos de convivencia social (Relatoría Antonio Nariño).

El enorme riesgo de seleccionar las competencias deseables, el cuadro de aptitudes por promover, el cómo hacerlo y su progresión académica es que se tornen en otro currículo inflexible, inconsciente, núcleo ideológico de un pénsum contemporáneo, interiorizado pero a la sombra de loables fines. Varias son las competencias que se prefieren: comunicativas, sociales, de abstracción, razonamiento, trabajo cooperativo, para la localización y uso de información, etc. En el I Foro Educativo se mencionaron un elevado

número de ellas (Ver Memorias del I Foro Educativo Distrital), que por más que se jerarquicen seguirán siendo polémicas.

El peligro en que se incurre es cuando se adoptan rígidamente modelos de enseñanza que debenseguir las instituciones educativas y se adocen en prototipos de estudiantes que luego serán contrastados y comparados evaluativamente con estos parámetros. Tal vez lo mejor que puede ocurrir es que sean valoradas en su justa medida y se sitúen en el horizonte para jalonar un esfuerzo ininterrumpido por mejorar en todos estos campos de la vida personal y colectiva. Sólo así se conciliaría esta gama de competencias con estudiosos del tema que afirman que cada individuo tiene unos rasgos que lo caracterizan y que lo hacen más competente en algunos asuntos que en otros.

Empieza a hacer carrera la idea de que la carencia de competencias es la causa de un sinnúmero de males que se ciernen sobre las sociedades periféricas. Algunas intervenciones de apertura atribuyen el desempleo y otros llamados eufemísticamente "flagelos" a las incompetencias que no promueve la escuela, al deficiente perfil de los profesionales. Así mismo, a la educación como causal de competitividad [Relatoría Fontibón], dejando de lado otros factores coadyuvantes estructurales y de política. Incluso se ve en las competencias la panacea para la redención de los jóvenes y para evitar la gestación, como lo ve un funcionario al decir:

"-Incompetencia por parte de los jóvenes, quienes carecen de proyectos de vida claros y ante la carencia de ellos dedican gran parte su tiempo en actividades poco edificantes, no es posible- señaló- que mientras el maestro habla sobre la importancia de la formación ciudadana el joven en tanto permanezca con el wollman (sic) puesto y las jóvenes resultan embarazadas en grado 1 quitándole el cupo a otro; y que debe construir propósitos mas claros." [Relatoría de Antonio Nariño].

"que el sector productivo nos preste un apoyo a los estudiantes que gobernaremos la sociedad de mañana.

Que nos brinden la oportunidad de adquirir la experiencia que nos piden ahora y que se pueda ir a estudiar, a aprender y a conocer el mundo del trabajo..."

.

Aún así, muchos expositores coinciden en señalar condiciones que deben reinarse en todo proceso educativo, como es la cooperación y el trabajo en equipo como típicos en la generación de conocimientos. También surgen versiones que resaltan dimensiones psicológicas en la competitividad llamadas indiscriminadamente actitud, disposición, motivación, **mentalidad, que supera una vieja** alusión a las sobredeterminaciones ideológicas y/o infraestructurales [Relatorías de Fontibón y de Suba].

Ala institución educativa también se le señalan condiciones indispensables para comunicar sus pretensiones de competencias, como son: que haya unión entre las organizaciones y se elabore un solo proyecto educativo; que la escuela sea un ente abierto, dispuesto al cambio; que sea flexible frente a las diferentes posiciones de su entorno; que sea un instrumento eficaz en la solución de las dificultades de sí misma y de su comunidad; que genere instrumentos de sociabilidad para construir un ciudadano que sea capaz

El examen a la competitividad muestra la dificultad de ejercer autocrítica. Como causas de la incompetencia se señalaron principalmente la escuela, el Estado y la familia, pero estas sindicaciones fueron hechas por voceros de estamentos diferentes a las mismas instituciones, esto es, los padres, alumnos y funcionarios mencionan la

escuela como fuente de incompetencia, los docentes y directivos al Estado, la familia a la clase dirigente y así cada uno pone en la **picota a los demás. Esto quiere decir, algunos** Foros de la ciudad tienen los causantes y otros en el deber ser de los otros.

No faltan expresiones contestatarias, que ponen como condición que otros hagan algo para que los demás actúen, como aquel estudiante de Chapinero que afirma **"la clase dirigente en nuestro país no es competente... y en esas condiciones ¿cómo se lo piden a los estudiantes?, ¿y dónde están los colegios privados que sí son competentes?, ¿aquí estamos los incompetentes?"** [Relatoría Chapinero]. Veamos algunas referencias textuales de las maneras como se aborda el tema específico de las competencias y la competitividad: las competencias para desarrollar, a través de los medios de comunicación y la escuela, son "campañas de cuidado de las avenidas, las calles. Los jardines, los andenes" **"retornando la enseñanza de la urbanidad e inculcando valores: para lograr convivencia participativa, tolerancia y solidaridad; es decir, una verdadera educación en principios morales y valores"**. Centro Educativo **Distrital** Ciudad Jardín Norte. J.T.

Hay dos posturas, respecto a competitividad, una como **"aquel que expresa su opinión muy agresivamente pero con claridad, que asimila la idea de competir y toma ventajas sobre otros, el que puede salir adelante sin necesidad de otra gente, de violencia, de malos tratos, en algunos casos saca adelante su ciudad"** en otros, **"hacerle la guerra a otro y sobresalir"**. Y otra **"mejorar las relaciones de uno con el otro, generando mecanismos de diálogo, concertación y participación, en nuestra institución, en nuestro barrio, en el conjunto mismo de la ciudad en donde el manejo de nuestros intereses se inscriba en una preocupación más general."** Atanasio Girardot J.T.

Depende en **su "mayor parte de conductas construidas a partir de la cotidianidad familiar y social"** y **"esta relación producen niños felices y amistosos que son aceptados por otros, están realmente libres de ansiedad y se muestran como miembros constructivos e interdependientes del grupo, por tanto serán ciudadanos competentes"** Anexa a la Normal María Montessori J. M.

Competente **"es aquel que tiene la capacidad de desempeñarse en su propia forma de vivir para llegar a metas propuestas. También implica igualmente mejorar las relaciones de unos con otros"** Para ello se **deben "desarrollar talleres de valores en las escuelas que alimenten la autoestima, la tolerancia, la convivencia, el respeto por las ideas de los demás y la concientización de sus propios errores"** y **"campañas de valores en nuestras familias y colegios a través de todos los medios masivos, campañas zonales de aseo utilizando programas como el de cultura ciudadana, Bogotá coqueta, cruces escolares, etc"**. Colegio Gustavo Rojas Pinilla.

Competencias necesarias: **"solidaridad, cooperación, respeto, honradez, amor por la ciudad, tolerancia, responsabilidad, trabajo en equipo... tenermente abierta y disposición para el cambio, actitud creativa para solucionar los problemas y participando en la organización de grupos, brigadas juveniles y campañas"**. Cendid Francisco de Paula Santander.

Propuesta: programas de estudio basados en tres competencias **"democracia participativa, autonomía y autoestima; empezamos a enseñar con democracia, pongamos a funcionar los gobiernos escolares que se conviertan en una competencia de manejo de poder; además a través de una construcción colectiva y concertada de PEI teniendo como eje los intereses y necesidades del niño"**. C.E.D. La Fragua

"Generar empleo con una justa remuneración e involucramos y comprometernos responsablemente con el cargo que desempeñamos aunque como es de wnsenso la formación de competencias comienza en el hogar y allí forma sus bases más firmes " en edad escolar, la escuela reafirma esos valores, los estimula y sobre todo despierta en los niños el deseo de colaborar para conseguir una ciudad más vivible". Padres de Familia CED La Fragua.

Competente: "es el ciudadano que tiene la capacidad de analizar los problemas y darles solución en nuestra forma de vivir, en las relaciones con los demás en la participación política y en el desarrollo económico". Otra competencia es la de "conocer las formas de comunicación, desarrollar habilidades para interpretar los mensajes de los diferentes medios y analizarlos críticamente para el diseño y ejecución de trabajos colectivos". Colegio Distrital Luis Angel Arango.

Competente& aquel que se desempeña en la sociedad en que vive relacionándose wn el mundo en forma pacífica sin estropear los recursos del medio y se apropia de conocimientos para resolver problemas suyos y de la comunidad". Una propuesta específica: "generar convivencia armónica y de confianza en donde los niños puedan opinar, solucionar problemas sencillos de su cotidianidad para que luego como adultos tengan un comportamiento adecuado". Escuela Santa Cecilia.

"Para que nuestra localidad logre ser competitiva se buscará aumentar la capacidad de gestión comunitaria, a través del diálogo y la concientización. El centro educativo tendrá un papel preponderante buscando estrategias que conlleven al desarrollo de los potenciales del individuo para que descubra sus apti-

tudes y las utilice en bien propio y de su entorno". C.E.D. Aulas Colombianas El Consuelo

"Que las empresas conformen un fondo de inversión social encaminado a financiar estudios superiores de los jóvenes más competentes y con requerimientos económicos". Externado Nacional Camilo Torres J. T.

"Para empezar los trabajadores del futuro serán educados para entender que el trabajo en equipo es el valor y la meta primordial, en un entorno de feroz competencia global, tener elevadas capacidades, para la expresión oral y escrita y también para la comunicación a través de métodos no wnvencionales como el video, desaparecerá el ideal de la especialización y ser capaces de tomar decisiones autónomas y resolver problemas complejos wn rapidez" José M. Villarreal.

Competitividad "puede hacer referencia a la productividad y mercadeo o a rivalidad pero para nuestro caso debe entenderse como excelencia, como acciones de calidad; como competencia sana o democracia plena o verdadera". Competentes: "Se entiende el saber hacer en un contexto determinado, es decir, son las acciones exitosas que los seres humanos ejecutan en un espacio muy específico cumpliendo con las exigencias particulares de este contexto". CED. Rufino J. Cuervo.



...la clase dirigente en nuestro país no es competente... y en esas condiciones ¿cómo se lo piden a los estudiantes?"...

"Competir, o sea pugnar, rivalizar con el otro para tratar de demostrar cuál es el mejor punto. Quienes se inclinan por esta acepción argumentan que la competencia (como sinónimo de antagonismo) es algo inherente a los seres vivos y entonces hablan, por ejemplo, de la selección natural entre los animales y la lucha por la supervivencia de los más fuertes, de los más dominantes, sin embargo, también hay quienes creen que lo competitivo estaría más cerca del ser competente, es decir, del que es capaz, apto, idóneo, para el desempeño de una función determinada. Y en este sentido abogan por la obtención de una verdadera calidad, por la optimización de los recursos y el logro de resultados satisfactorios". **Julio C. Cepeda, Supervisor.**

La escuela "ahora está llamada a ser ella misma competente a superarse articulando al proceso educativo, los conceptos y las prácticas de calidad total y la planeación estratégica". **María C. Cerdeto, Coordinadora.**

"Para que una institución forme ciudadanos competentes: que sea capaz de producir con el fin de brindar posibilidades para generar bienes y productos, a través de una visión, misión y filosofía claramente enmarcadas dentro de la competitividad". **Escuela Rural Quiba Bajo.**

"Formar capacitar y perfeccionar a niños y jóvenes de ambos sexos, inspirados en la filosofía educativa, el mejoramiento continuo y la búsqueda de la excelencia, en donde el pensar, sentir y actuar se orienten hacia la comprensión y la solución de problemas individuales y colectivos que la sociedad demande"...."explicitar la dimensión científico-tecnológica, procurar la endogeneización de la investigación y sus productos. Para esta acción es clave la identificación de nichos competitivos a corto, mediano y largo plazo." **Inem Santiago Pérez.**

"Para ser competentes se necesita dar prioridad a la educación y destacar en ella la importancia de los valores humanos como base de una convivencia, de una competitividad sana y que busque el desarrollo integral de la persona, lo cual redundará en un mejor empleo del espacio público, las relaciones personales, el manejo del ambiente y, lo más importante; poder resolver las situaciones a que se vea abocado". **CED Venecia**

"Teniendo en cuenta que muchas de las comunidades son marginadas, carentes de ciencia y tecnología de trabajo, de alimento, de asistencia social y de una cultura que haga competentes a sus miembros se propone capacitar a la población en el desarrollo de actividades tales como; zapatería, ebanistería (y 15 más), la formación del ciudadano competente corresponde en primer lugar al Estado, pues los dos padres deben obtener su sustento trabajando y lamentablemente no pueden educar a los hijos" **Escuela Distrital Nuestra Señora del Carmen**

"La institución será competitiva en la medida en que mantiene sus componentes básicos administrativos y/o académicos, por encima del nivel medio de las demás instituciones que existan en una localidad o distrito". **Centro Educativo Rockefeller.**

"La educación en el hogar es el soporte fundamental para tener una sociedad competente teniendo como pilar fundamental la formación de valores en cada persona, en la familia y en la comunidad. Es buena en cuanto a contenidos pero falta un enfoque más vivo a las manualidades, deporte, informática, danzas, recreación": "La mejor manera de ser competentes para poder vivir mejor, es no ser indiferentes a los problemas, sentirlos nuestros y colaborar a buscarles solución". "Es ser mejor, colaborar con lo necesario para mejoramiento de la calidad de educación de nuestros hijos" **Centro Educativo Distrital Fátima Colmotores J.T.**

Competente "es aquel que tiene la capacidad de desempeñar su propia forma de vivir para llegar a metas propuestas.

Teleconferencia

Fecha : octubre 15 de 1997

Hora : 8:00 a.m. a 10 a.m.

Canal : Señal Colombia

Sedes: Máster Estudio Inravisión, Nodos en el Salón Gonzalo Jiménez de Quesada de la Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá. IDEP, Universidad Distrital, Sena Regional Bogotá.

Preguntas generadoras: ¿Cómo formar ciudad y ciudadanos competentes? ¿Qué está haciendo y qué podría hacer como ciudadano, como institución o programa que representa para lograr una ciudad y ciudadanos más competentes?

Nodo Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP.

Ciudad Educadora Competente Busca enfatizar en las acciones y programas que, instancias como los medios de

comunicación, las ONG, las organizaciones de carácter cívico y los grupos minoritarios, entre otros, desarrollan con el propósito de intervenir sobre el espacio urbano, los imaginados y la construcción de sentidos de pertenencia y convivencia con respecto a la ciudad, la localidad, la comunidad y/o el barrio. De igual manera, se busca hacer visibles los aportes y estrategias educativas para promover y consolidar espacios de participación y formas de gestión de la población bogotana en diversos escenarios.

Nodo Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Educación Competente en Diferentes Ambitos e Instituciones Educativas.

El propósito es aportar ideas en torno al papel que desempeñan o podrían desempeñar las instituciones educativas, sin importar su naturaleza (educación formal, educación no formal o informal), ni el nivel en el cual se desempeñan (educación básica, media, técnica, universitaria), en la perspectiva de formar ciudad y ciudadanos competentes. De acuerdo con la pregunta que convoca al II Foro Distrital espera precisar cuáles son las competencias que requieren los ciudadanos para mejorar la calidad de vida en nuestra ciudad. Así mismo se pretende en este nodo poner el acento en experiencias o alternativas para avanzar en la construcción de comunidades educativas y en el fortalecimiento de las instituciones escolares a la luz del desarrollo de las competencias que, a juicio de los participantes, considera necesarias para enfrentar los retos de la ciudad y de la modernidad en el umbral del próximo siglo.

Nodo Sena Regional Bogotá.

Educación Competente, Trabajo y Desarrollo Productivo de la Ciudad. Desde

hace varias décadas se viene insistiendo en la estrecha relación que existe entre educación y desarrollo económico y social. Balances internacionales han mostrado los importantes efectos que los altos niveles de cobertura y escolaridad tienen en el aumento de la productividad y, por tanto, en la elevación del nivel de vida de la población.

Siguiendo estas ideas, el presente Nodo explora cuál era la percepción de los participantes sobre el desarrollo productivo que requiere la ciudad, igualmente se trata de recoger propuestas y expectativas de los

diferentes sectores interesados en el fortalecimiento de la productividad en la ciudad: empresarios, comerciantes, sindicatos, etc. Al respecto se sugieren los siguientes interrogantes: ¿cuáles son las relaciones deseables entre la educación formal, no formal e informal en relación con los procesos productivos en la ciudad?, ¿cómo podría la educación aportar al mejoramiento de la productividad?, ¿cómo han sido las relaciones entre educación y mundo laboral en la ciudad?, ¿qué tipo de estrategias se podrían proponer para acercar las instituciones educativas al mundo laboral?

Nodo Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá.

El Estado en la Construcción de una Educación Competente: Administración Distrital Competente.

Máster Invisión: Administración Local Competente. Este nodo toma como eje el análisis de los programas, planes y demás actividades que, desde las diferentes instancias del gobierno distrital, se están realizando en la perspectiva de formar ciudad y ofrecer las condiciones para el desarrollo de ciudadanos competentes. De igual manera, se propone dar cuenta de aquellas acciones institucionales que se inscriben en el compromiso de la ciudad por avanzar en una educación competente. En este sentido, es fundamental mostrar los aprendizajes que sobre la gestión de la ciudad se han logrado; las acciones que a corto, mediano y largo plazo se han considerado para hacer de Santa Fe de Bogotá una ciudad competente y el papel que desempeña la educación al respecto.

Presentación. Hace un año la Alcaldía Mayor convoca a los habitantes capitalinos al I Foro Educativo con la pregunta: ¿la escuela es hoy necesaria? En respuesta, la ciudadanía, a través de sus representantes, consigna como sentir la necesidad de que la escuela



le sirva realmente a los estudiantes, a los ciudadanos y a la ciudad. Si **bien es cierto** que este es un requerimiento por el cual las instituciones educativas deben trabajar incesantemente también es cierto que la ciudad en su permanente crecimiento a la par con el aumento de la complejidad de la vida urbana, va tejiendo sus redes con múltiples **escenarios** y relaciones. Por ello este II Foro busca darle continuidad al diálogo iniciado hace un año.

Ante circunstancias nuevas como el gran crecimiento de la ciudad que en sus últimos 30 años ha pasado de uno a seis millones de habitantes, y la relación con este crecimiento, es vital la conversión de la ciudad en un gran escenario donde los ciudadanos construyan los sueños, imaginarios, alternativas y propuestas para vivir mejor.

No debemos olvidar que la imagen de lo urbano se construye, que la ciudad es una densa red simbólica en permanente desarrollo y expansión, que cada vez más la ciudad incorpora dentro de sí un papel educador. Esto quiere decir que la ciudad que hoy **tenemos, se parece más de lo que suponemos** a sus habitantes, los que a su vez son efecto mismo de los diversos elementos que la definen.

Bogotá es un gran texto que debemos leer, para aprender de ella, en ella y desde ella; para esto necesitamos desarrollar una serie de competencias que nos permitan avanzar en una visión **propositiva** con respecto a nuestro entorno. La ciudad nos afecta pero, igualmente, debemos llenarla de afectos, de gestos que propicien nuevas formas de relación, de ejercicio de la ciudadanía, de trabajo colectivo, de recreación del espacio público, de manejo de nuestras propias individualidades con sentido público.

¿Cómo avanzar en esta construcción?, **¿cómo** hacer de los problemas con los que

La ciudad nos afecta pero, igualmente, debemos llenarla de afectos, de gestos que propicien nuevas formas de relación, de ejercicio de la **ciudadanía**, de trabajo colectivo, de recreación del espacio público, de manejo de nuestras propias **individualidades** con sentido público.

.....

convivimos, los **retos** de un ahora? **Hoy** como nunca debemos preguntarnos por nuestro papel como ciudadanos, por nuestra imagen de la ciudad, **no importa si somos empresarios**, trabajadores, estudiantes, empleados, **padres de familia**. **Para ser mejores, necesitamos ser más competentes** y afrontar el reto, **lo cual** exige tener una mente abierta y una disposición hacia el cambio.

El II Foro educativo y, en particular, la presente Teleconferencia es una invitación a que pensemos: **¿cómo** formar ciudad y ciudadanos competentes? desde cada uno de los lugares donde actuamos, bien sea como ciudadanos, como responsables de una institución o un programa o como comunidad. Por esto queremos que nuestros invitados, y el público en general, nos cuenten **¿qué** traen y proyectan para la ciudad?

Nodo Alcaldía Mayor. Estado Competente

Jesús Hernando Pérez. Subsecretario de Educación. La cultura ciudadana parte de identificarnos con nuestro país, pero inicialmente con nuestra ciudad. Es posible de esta manera que los niveles de conocimiento se vayan incrementando en torno a la solución de los problemas y para esto es fundamental el papel de la escuela. Nuestros niños y jóvenes, lo primero que tienen que aprender es a entender que somos

bogotanos, que vivimos en una ciudad muy hermosa, que es nuestra: con problemas **también propios, no siempre de los otros**. Con estas bases fundamentales es posible desarrollar todos los procesos para mejorar la competitividad.

Los empresarios vienen desarrollando un fortalecimiento de esa identidad con la ciudad, si se logra un acercamiento mayor entre la educación y la empresa y un entendimiento de lo que los unos necesitan de los otros y cómo apoyarnos para mejorar la capacidad de nuestros ciudadanos, trabajadores, funcionarios, empresarios, de la administración... aunado al fortalecimiento de la institución escolar vamos a mejorar nuestra competencia.

Beatriz Gómez, Presentadora

Judith, usted es de Armenia, yo de Manizales y el Subsecretario de Educación dice algo que nos toca a personas como nosotras. La mayoría de los habitantes de Bogotá nacimos en otras ciudades y sólo hasta hace poco me doy cuenta que siempre decía: soy de Manizales, aun cuando vivo hace 18 o 20 años en Bogotá, ahora digo: soy de Bogotá. Hay que trabajar por esta ciudad, quererla, empezar a verla con los mismos ojos que vemos nuestras ciudades pequeñas, con el mismo cariño y compromiso.

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

...**si** se logra un acercamiento mayor entre la educación y la empresa y un entendimiento de lo que los unos necesitan de los otros y cómo apoyarnos para mejorar la capacidad de nuestros ciudadanos, trabajadores, funcionarios, empresarios, de la **administración... vamos** a mejorar nuestra competencia.

Nodo de Inravisión Administración Local Competente

Judith Sarmiento, Presentadora. De acuerdo Beatriz, el asunto es de vital importancia, Bogotá "no le duele a nadie".

Juan Carlos Tedesco. Director Educativo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco. Actualmente en el mundo se inicia un proceso de transformación educativa que tiende a formar ciudadanos competentes o competitivos. Es importante señalar la diferencia de connotación que existe entre estos dos términos. La competitividad como objetivo de la educación se refiere a formar individuos aptos para desempeñarse en el mercado de trabajo, mientras que formar ciudadanos competentes implica formar personas aptas para desempeñarse en una sociedad, no sólo en el mercado de trabajo, sino también para la vida urbana, para el **cuidado del ambiente, para la vida familiar**, en el cuidado de su propio cuerpo, en la solidaridad con los semejantes, en el desarrollo de la cultura. Todas esas esferas de desempeño cruciales, significativas, tan importantes o más en algunos casos que el desempeño en el campo del trabajo. **De** manera que formar individuos competentes implica asumir este carácter integral que desempeña un persona en el conjunto de la sociedad.

En segundo lugar, hoy en día ha desaparecido la oposición tradicional que existía entre las competencias que requiere el mercado del trabajo y las concernientes al desempeño ciudadano. En el modelo tradicional, formar para el trabajo era formar individuos obedientes, pasivos, disciplinados, capaces de adaptarse al ritmo de una cadena de **producción, de adaptarse a una tarea rutinaria** y mecánica. Mientras que el desempeño ciudadano implicaba formar gente crítica,

comprometida, capaz de asociarse, de trabajar en equipo, de comprometerse con los resultados de su tarea.

Es interesante ver que el mercado de trabajo está cambiando, que las nuevas tecnologías requieren competencias distintas a las tradicionales. No individuos obedientes, **pasivos, disciplinados, sino creativos, capaces** de resolver problemas, de comprometerse con el resultado de su trabajo. Asistimos hoy a un fenómeno **en** el cual formar para el mercado de trabajo y para el desempeño ciudadano tiene mucho más en común que lo que tenían en el pasado.

Judith **Sarmiento. Presentadora.** En Inravisión se encuentran representantes del Cuerpo Técnico de Supervisores y su Coordinador General, los Coordinadores de los Centros Administrativos de Educación Local **Cadel**, el Dr. **Yury Alexander Poveda**, Coordinador General de Planeación de la Secretaría de Educación.

Yury Poveda. Coordinador General de Planeación SED. En una ciudad del **tamaño** de la nuestra, con necesidades tan altas de **interrelación** entre las personas, ocurre que cuando estamos en una estructura que no ha sido construida para tal efecto, las cosas no salgan siempre como uno quiere o espera. Lo importante es reconocer que no podemos cambiar las cosas de un instante a otro. Llevamos **50** años en un proceso y debemos plantearnos qué hay que hacer para que en diez años seamos más competentes. En ese sentido la Secretaría de Educación viene desarrollando procesos interesantes: formar las personas para el mundo actual y crear equipos de **planeación** local y Distrital que le permitan entender mejor la ciudad y saber quiénes somos. Lo difícil ahora es que ni siquiera lo sabemos, muchos solo tenemos alguna pequeña idea al respecto y cuándo estamos de cara a la realidad. El segundo,

tiene que ver con una idea de administraciones anteriores: incorporar en la estructura de la SED los Centros Administrativos de Educación Local, ya que es absurdo administrar desde la Sede Central la educación de 6 millones de habitantes, por eso necesitamos centros que nos permitan estar más cerca de la ciudad y de los ciudadanos. Consolidar el Sistema Distrital de Información, lo que significa contar con ella oportuna y eficiente, tener algunos esquemas de representación, para que en una hoja se pueda saber qué es la ciudad, cómo se mueve y cómo funciona y de esa manera tomar decisiones que permitan que las cosas empiecen a tiempo.

Nodo Universidad Distrital. Instituciones Educativas Competentes.

Ximena Fajardo. Presentadora. Nos encontramos con directivos, profesores y estudiantes de la Universidad Distrital y de importantes universidades de la capital y de instituciones de educación preescolar, básica **primaria y secundaria, de ONG, de la Comisión Pedagógica de la ADE** y otros.

Luis Alfonso Ramírez. Rector de la Universidad Distrital. Presidente de la Asociación Colombiana de Universidades Ascun. Hay que hacer un examen detenido

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

..el mercado de trabajo está cambiando, las nuevas tecnologías requieren competencias distintas a las tradicionales.

No individuos obedientes, pasivos, disciplinados, sino creativos, capaces de resolver problemas, de comprometerse con el resultado de su trabajo.

sobre el papel que ha cumplido la universidad colombiana y especialmente la Universidad Distrital frente a la ciudad. Tenemos la necesidad urgente de replantear los currículos, de introducir nuevos enfoques, de formar a nuestros estudiantes de manera integral. En el marco de la reforma curricular, nuestro papel no es sólo formar personas en el saber especializado, es urgente que tenga una buena preparación como ciudadano y también como persona para que pueda integrarse y participar de los desarrollos de la ciudad y en la construcción de su propio conocimiento reconociendo el valor que tiene **su profesión en la ciudad. También que pueda tener una capacidad crítica y de adaptación a los desarrollos del conocimiento, no sólo en el sentido de tener mucha información, sino que se planteen las preguntas y dudas fundamentales del área del conocimiento y que pueda participar en los desarrollos de la ciencia y la tecnología.**

Es necesario construir un proyecto de universidad más articulado con el proyecto de desarrollo futuro de la ciudad, que determine no sólo las necesidades de formación, de recursos humanos, sino también de los desarrollos tecnológicos que requiere **y, por tanto, el proyecto mismo educativo de la universidad debe estar en correlación con lo que es el proyecto educativo de la ciudad.** Este sentir también discutido con las demás universidades en diversos foros y encuentros que hemos hecho sobre universidad-empresa y la mayoría de ellas comienzan a cuestionarse ya a buscar estrategias para integrarse más a la comunidad bogotana. Desde luego, construir un proyecto de universidad para la ciudad no se hace solamente con la participación única del Rector, o del Consejo Superior, debe nacer del seno de la misma comunidad, porque es ella la que determina lo que quiere y cómo lograrlo.

Francelina Muchivusai, **maestra representante de las comunidades indígenas**

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Es necesario construir un proyecto de universidad más articulado con el proyecto de desarrollo futuro de la ciudad, que determine no sólo las necesidades de formación, de recursos humanos, sino también de los desarrollos tecnológicos que requiere...

.

ante el Foro. La cultura Ingá es una comunidad que viene desde el Putumayo y está organizada en Bogotá. La escuela, que nosotros llamamos La Casa del Saber Ingá, se proyecta para el rescate cultural. Para lograrlo tenemos áreas trabajadas con la comunidad: el comercio, la medicina tradicional, la cosmovisión Ingá y el arte. Todas estas áreas tienen que ver con la forma como pensamos, como nos **organizamos, como queremos vivir y proyectar** la vida y la organización de los niños que son el futuro del pueblo Ingá.

Judith Sarmiento. Presentadora. ¿En qué beneficia a la ciudad el proceso de descentralización desde los **Cadel**?

Lilia Monroy de Mendoza Coordinadora General **Cadel**. En el proceso de descentralización que apoyan los **Cadel** lo esencial es formar ciudadanos, instituciones y localidades autónomas, para desempeñarnos en la ciudad y el mundo. En este momento los **Cadel** son la Secretaría de Educación en la localidad y, por tanto, deben ser autónomos para asumir y administrar la educación local. El objetivo es fortalecer las relaciones entre las autoridades locales, la comunidad y el nivel central a fin de hacer localidades competentes, autónomas en la toma de decisiones. En la medida que lo logremos mejoraremos la calidad de vida de los ciudadanos para los cuales contribuimos en su formación.

Judith Sarmiento. Presentadora. ¿Cómo se evita la atomización, cómo todas estas administraciones centralizadas que manejan la educación en su localidad, confluyen en una **planeación** general?

Maximiliano Chaparro. Coordinador General del Cuerpo Técnico de Supervisores. Desde la Supervisión se coordinan las actividades de las diversas instancias

encargadas del sector educativo en la **localidad a través de los comités. Ese esfuerzo** de integración es lo que garantiza que las alcaldías, las JAL, los Fondos de Desarrollo Local, las ONG comprometidas con la educación **aúnen** esfuerzos y logren la **autonomía** de la institución educativa y de la localidad.

Coronel Guillermo Chávez Ocaña. Subdirector de la Escuela de Policía General Santander.

No hay en el país una institución que **impacte** más, positiva o negativamente, en el servicio que presta a la comunidad, que la Policía Nacional. Uno de los aspectos que más afecta la competitividad de una ciudad es la seguridad y la tranquilidad de los habitantes de Bogotá. Todos los bogotanos quisiéramos una ciudad segura y tranquila, y para ello la institución capacita a sus hombres no sólo en el desarrollo de habilidades y destrezas para realizar con eficiencia los diferentes procedimientos policiales, sino en la resolución pacífica de los problemas evitando que toda controversia sea judicializada.

Nodo IDEP. Ciudad Competente

Alejandro Alvarez Gallego. Director del Idep.

La pregunta que queremos responder las personas **aquí** reunidas es: **¿cómo** podemos contribuir, desde donde actuamos, a la construcción de una ciudad competente? En particular el IDEP tiene un reto y es acercarse a la ciudad a la escuela y la escuela a la ciudad. Partimos de tres premisas: La ciudad educa pero no nos hemos dado cuenta de esto por eso le estamos cargando a la escuela más responsabilidad de la que realmente tiene. La escuela debe estar de cara a la ciudad, debe **transformar radicalmente sus estructuras, sus procedimientos, sus reglamentos, su dinámica interna.** La ciudad tiene que darle un lugar a la **niñez**, a la juventud, para que la habite y no la reduzca al espacio de la escuela. En la ciudad generalmente no reconocemos un



..el reto que tiene el IDEP, y todas sus acciones, están orientadas a convocar la ciudad para que tenga en cuenta a la escuela y brinde la posibilidad de espacios para la niñez y la juventud...



espacio para la niñez y para la juventud, sabiendo que ella, la ciudad, es el escenario educativo por excelencia de la modernidad.

Ese es el reto que tiene el IDEP y todas sus acciones están orientadas a convocar a la ciudad **para que** tenga en cuenta a la escuela y brinde la posibilidad de espacios para la niñez y la juventud, y a la vez, a la escuela para que tenga en cuenta la ciudad, y de alguna manera, rompa sus muros, su rigidez, sus estructuras y se vuelque hacia la ciudad y encuentre en ella la posibilidad de juntarse con los otros múltiples escenarios y construir entonces un Proyecto Educativo colectivo.

El IDEP realiza esencialmente tres tipos de acciones: la investigación, ya que no es posible intervenir en la ciudad, si no hemos indagado acerca de quiénes somos. Se fomenta y apoya la investigación, se convoca a los investigadores y a los maestros para que **desde el aula, desde la escuela puedan aportar** nuevas propuestas. Se está aportando decisivamente a la formación de maestros, abandonando los **kursitos** sueltos, acercándolos a la investigación y vinculando la universidad en este proceso. Igualmente, se están apoyando las innovaciones en la escuela, pensándola de nuevo, acompañándola de cerca desde la investigación y con publicaciones en sus procesos de transformación.

Neyer Correal. Coordinador General de Educación no Formal y Abierta

La SED piensa en los adultos, en aquellos que no han tenido la posibilidad de acceder al servicio educativo como también en aquellos que **alguna vez fueron excluidos.** Si a esta cantidad de jóvenes, **adultos, ancianos,** y todos aquellos que no han podido gozar del servicio educativo se les da la posibilidad, podremos hacer una educación y ciudadanos más competentes y **Bogotá será cada día más competente.** Bogotá tiene que pensar en la gente de la calle, tiene

que pensar en los habitantes de la noche, en los trabajadores de todo el día, y si los apoyamos en el **servicio** educativo podemos mejorar la calidad de su vida y transformar una familia que probablemente esté desintegrada por la misma falta de presencia de estas personas en los hogares.

Ricardo Sánchez. Director **del Instituto para la Democracia Luis Carlos Galán.**

Para el Instituto construir una ciudad y ciudadanos competentes implica en su pedagogía y en sus actividades investigativas darle perspectiva de amabilidad, **con criterios** de solidaridad, una ciudad verde y azul. Toda nuestra pedagogía está orientada a la formación en valores, a propiciar el aprendizaje en el ejercicio de los derechos. La ciudad es un derecho para sus habitantes, para sus ciudadanos, para que las instituciones funcionen y se ejerce construyendo comunidades.

El principal problema de Bogotá es la insolidaridad. Es incompetente, como **biense** dice en la propuesta del Foro porque carece de sentido de pertenencia, de identidad, de cultura política. **La propuesta principal es asumir el problema político** de la ciudad como un problema de participación y de educación.

**Nodo de Inravisión.
Administración Local
Competente**

Oscar Fernando Restrepo. Personero. Como jóvenes **estudiantes** de Bogotá traemos para nuestra ciudad el programa en desarrollo de los líderes **juveniles** de cada institución. Con los representantes a **Consejos Directivos se trabaja cómo** hacer una educación horizontal, en la

cual todos estén en condiciones de igualdad, donde se cumplan los derechos humanos, donde aprendamos a convivir desde los jóvenes, con los docentes y directivos y la ciudad. Hemos realizado una pedagogía hacia los jóvenes, en este momento somos más de 500 jóvenes en Bogotá en el proceso de la **Red Distrital de Líderes Juveniles** y ya estamos trabajando en las localidades.

**Nodo Sena Regional Bogotá:
Educación, Trabajo, Productividad
y Desarrollo.**

José Ramón Sarmiento. Director SENA.

Desde el SENA presentamos un saludo en sus cuarenta años de funcionamiento. La Institución forma ciudadanos con sentido empresarial, competentes a nivel técnico, tecnológico para el siglo XXI.

Gabriel Alvarado. Subdirección Académica

SENA. Una educación competente implica **cambiar la pedagogía del "pobrecito" por la de la excelencia.** En Colombia y en América Latina se considera al estudiante pobrecito... Pobrecito, cuando lee después de la escuela, cuando debe estudiar a las 2 de la tarde después de la clase en la universidad. Propongo que **en** las estrategias para formar hombres competentes es dejar de tratarlos como incompetentes dándoles migajas y ofrecerles excelencia, con el ejemplo.

Francisco Urdaneta. Subdirector del SENA.

Para lograr la **competencia en el Distrito Capital** el Sena se ha puesto como propósito **avanzar mejorando la calidad y troncándose** a la competitividad del país y el mundo. Para

ello ha diseñado estrategias que tienen que ver con la competitividad en la formación; mejorando los niveles de pertinencia de los programas, modernizándolos, ampliando la cobertura y utilizando para ello nuevas tecnologías como Internet. Por otro lado, buscamos garantizar una mayor articulación con las diferentes entidades de formación educativa a nivel del Distrito a través de la asesoría a escuelas de formación media, técnica y demás. Además, avanzando en la consolidación de lo que denominamos en este momento el Sistema Nacional de Formación Profesional, con el fin de garantizar su articulación con las expectativas del país.

El SENA forma para el trabajo, para la competitividad laboral, tratando en lo posible de garantizar mayor articulación entre la oferta de las vacantes y la demanda. Para ello vamos a fortalecer y consolidar el Sistema de Información para el Empleo; venimos trabajando con entidades del Distrito en las alcaldías locales para garantizar un mayor cubrimiento. Por otro lado, buscamos ahondar en investigación de mercados laborales a fin de garantizar también que la formación sea más oportuna y se entronque más fácilmente con el mercado laboral. Tenemos el Sistema de Orientación Ocupacional que va a mejorar permanentemente la manera como llegamos, con nuestros alumnos, al mercado laboral.

José Luis Echeverry. Subdirector de Planeación SENA. Trabajamos por el desarrollo tecnológico del país, mucho antes que se le impusiera por mandato legal. En varios subcentros tenemos unos Centros de Formación Profesional en donde se está desarrollando una tecnología que apoya el desarrollo de las empresas y de los alumnos. El SENA, consciente que todas las empresas no tienen la capacidad económica para hacer un monitoreo sobre lo que está ocurriendo en el resto del mundo, está respaldando a empresarios, directivos y trabajadores para

que reciban el avance tecnológico de otros sectores del mundo.

Cristine Ternet. Directora de Planeación y Competitividad de la Cámara de Comercio de Bogotá. Se ha tomado el tema de competitividad como la plataforma para indagar cómo la ciudad, sus empresas y ciudadanos pueden ser competitivos. Bogotá con su complejidad hay que estudiarla desde una óptica mucho más profunda con todos los problemas y oportunidades que puede tener una capital de siete millones de habitantes. Allí empieza el proyecto Fuerza Capital: Líderes por una Bogotá Competitiva, liderado por la Cámara de Comercio y que convoca a todos los actores que toman decisiones en la ciudad, para que empecemos a transformarla en una ciudad global capaz realmente de ofrecer una calidad de vida mucho mejor para todos sus ciudadanos.

Judith Sarmiento. Presentadora. ¿Se puede hacer un ciudadano competente y crecer en una ciudad insegura?

Nodo Alcaldía Mayor. Administración Distrital Competente.

Paul Bromberg Zilberstein, Alcalde Mayor. A cambio de hablar de inseguridad prefiero hacerlo de la solidaridad. Nuestra meta es conseguir que la ciudad sea confiable y la institución escolar tiene un papel muy importante que asumir al respecto. Cuando uno analiza los conflictos sociales se descubre que los ciudadanos han perdido la capacidad de creer, de dejarse convencer y convencer a otros. La escuela como formadora de esas capacidades, desempeña un papel esencial mucho más allá de su posibilidad de impartir conocimientos.

Carlos Ballesteros. Presidente de la Federación de Padres de Familia. La ley

General de Educación nos plantea un compromiso bilateral, intrayextrainstitucional. En el intrainstitucional deben estar todos. Si se quiere cambiar verdaderamente se debe comprometer a la sociedad y a la comunidad. Se tiene que partir precisamente del estamento educativo. El maestro debe estar comprometido realmente y abrir el campo de la participación como lo demanda la Ley General de Educación, transformándolo en un espacio donde también el alumno es comprometido con la institución y con su ciudad.

Respecto a la competitividad habría que revisar estructuras, por ejemplo, en los colegios tecnológicos y pedagógicos. Los tecnológicos porque tienden a desaparecer y lo que se quiere, de acuerdo con lo que dice el Director del SENA, es precisamente lo contrario, preparar al ciudadano como persona, como ciudadano integral y creemos que por ahí debe hacerse un cambio en el proyecto educativo de la ciudad.

Beatriz Gómez. ¿Por qué se invierten tantos recursos en la capacitación de los maestros y, sin embargo, eso no revierte en un mejoramiento de la educación?

Yadila Zalamea. Representante de los directivos docentes ante la Junta Distrital de Educación.

En un reciente Seminario Internacional de PEI el doctor Tedesco presentó unos estudios de investigación, en los cuales desde el preescolar hasta la media se demostraba claramente que los cursos de capacitación de los maestros no se han reflejado en el mejoramiento de la competitividad de la escuela ni de los procesos educativos. Aquí cabe un gran interrogante:

.....
 Cuando **uno analiza** los conflictos sociales se descubre que los ciudadanos han perdido la capacidad de creer, de dejarse convencer y convencer a otros...

¿se sigue invirtiendo esa cantidad de dinero en capacitación o se **invierte** aprovechando mejor esa capacitación para que responda a los requerimientos de la escuela?

Si nosotros queremos ciudadanos **competentes, demócratas y capaces de transformar**, el país tiene necesariamente que pasar ese proceso por la escuela, también por hacer maestros competentes con altos niveles de cualificación en su profesión, y esto significa mayor mejor capacitación pero también con gran cantidad de exigencia. Que esa capacitación vaya acompañada con una investigación que nos diga cómo se ha reflejado aquella en el nivel de competitividad.

Beatriz Gómez. Presentadora. También se hace necesaria la participación de educadores de una gran trayectoria, de humanistas e intelectuales como el maestro Nicolás Buenaventura, que tiene una visión bastante profunda sobre este tema de la formación de los ciudadanos.

Nicolás Buenaventura. Asesor del Ministro de Educación Nacional.

El derecho de la ciudadanía es a gozar de lo público, de la confianza en el desconocido, de los otros. Sin embargo, el diccionario de la Academia dice que mujer pública es ramera y que hombre público es magistrado. Nadie ha tutelado el diccionario hasta ahora y nadie le ha arrancado la hoja. Por eso para sacarme el clavo digo que no hablemos más de formación de ciudadanos sino de formación de ciudadanas.

La competitividad se rige por la ley suprema: "no dar y no perder papaya", en cambio la competencia es dar el pase a tiempo, como lo hace el Pibe en el equipo; es hacer equipo en el sentido que decía Pelé, en el cual ningún **jugador es mejor que el equipo, pero cualquier jugador puede reemplazar el equipo en un momento dado.**

La escuela no forma ciudadanos sino cuando tumbe los muros y se vuelve comunidad educativa, **es decir**, cuando forma el triángulo: juego-escuela-calle. La escuela encerrada, panóptica, forma esclavos o esclavas. Hoy las escuelas siguen siendo encerradas pero dan cátedra de democracia para disfrazar de esa manera la posibilidad de convertirse en ciudad educadora.

La informática permite hacer la escuela veraz en lugar de la escuela de calendario. **Es decir, que la comunidad educativa no se alira** donde los muchachos **están** abajo, encima los papás, luego los maestros y los docentes directivos y en la cúspide el rector. Esa pirámide hay que reemplazarla por una red de comunicación entre los hogares y la escuela, en la cual los muchachos están en el centro.

Yadila Zalamea. Representante de los Directivos Docentes ante la Judi. Si no hacemos en la escuela lo que en este Foro se ha venido anotando, si no desarrollamos la Constitución y la Ley General de Educación, si no rompemos los muros de la escuela, entonces no podremos recrear los procesos democráticos. Mientras en la escuela no formemos realmente los ciudadanos, **pues** muy **difícil** transformar la ciudad. Cualquier ciudad, no sólo Bogotá.

Luis Fernando Ramírez. Director del Departamento de Acción Comunal del Distrito. La Escuela de Tejedores de Sociedad surge de la necesidad de crear un espacio alternativo para una cantidad de jóvenes con los cuales la escuela convencional está fracasando. Como la institución educativa es la autoridad, es el poder y está por fuera de toda sospecha, pues finalmente quien termina soportando toda la carga de este fracaso es el joven, esto lo coloca en una **alta condición** de riesgo, porque queda a la deriva social. Al

desencuentro con la institución educativa sigue el desencuentro con el padre, **con** la familia y queda en una soledad muy peligrosa. Haciendo una analogía, el agua si la encauzamos, produce luz, **de** lo contrario estragos, y en Bogotá tenemos muchos jóvenes produciendo estragos.

Ahor bien, ¿qué competencias se promueven o se busca desarrollar allí? La primera, como su nombre lo indica, que sea un constructor de lazos sociales, un catalizador del proceso de construcción en una ciudad donde el tejido social es débil, es joven y está siendo construido con gente de orígenes y tradiciones muy diversas. El promedio de edad de los lazos sociales es máximo de dos o tres generaciones, entonces en Bogotá debemos **intencionar** la construcción de la jugada de equipo. **Por otro lado, también ese joven debe** desarrollar una serie de competencias. Una fundamental es mirarse hacia adentro, saber quién es él, cuál es su principal **riqueza** y a partir de allí descubrir el sentido de esa riqueza en la vida **comunitaria** en su barrio. El ideal es que comience a concebir proyectos empresariales dentro de un subproyecto que hay en la Escuela de Tejedores de Sociedad, que es el Liceo del Rebusque a un nivel competitivo que les permita colaborar con el Estado en toda la didáctica que hay que montar para la construcción del tejido social en Bogotá.

•••••

..la competencia es dar el pase a tiempo, como lo hace el Pibe en el equipo; es hacer equipo en el sentido que decía Pelé, en el cual ningún jugador es mejor que el equipo, pero cualquier jugador puede reemplazar el equipo en un momento dado.