



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Construcción de murales con la participación de estudiantes y docentes, una forma de fortalecer el trabajo en equipo y cuidar el colegio.

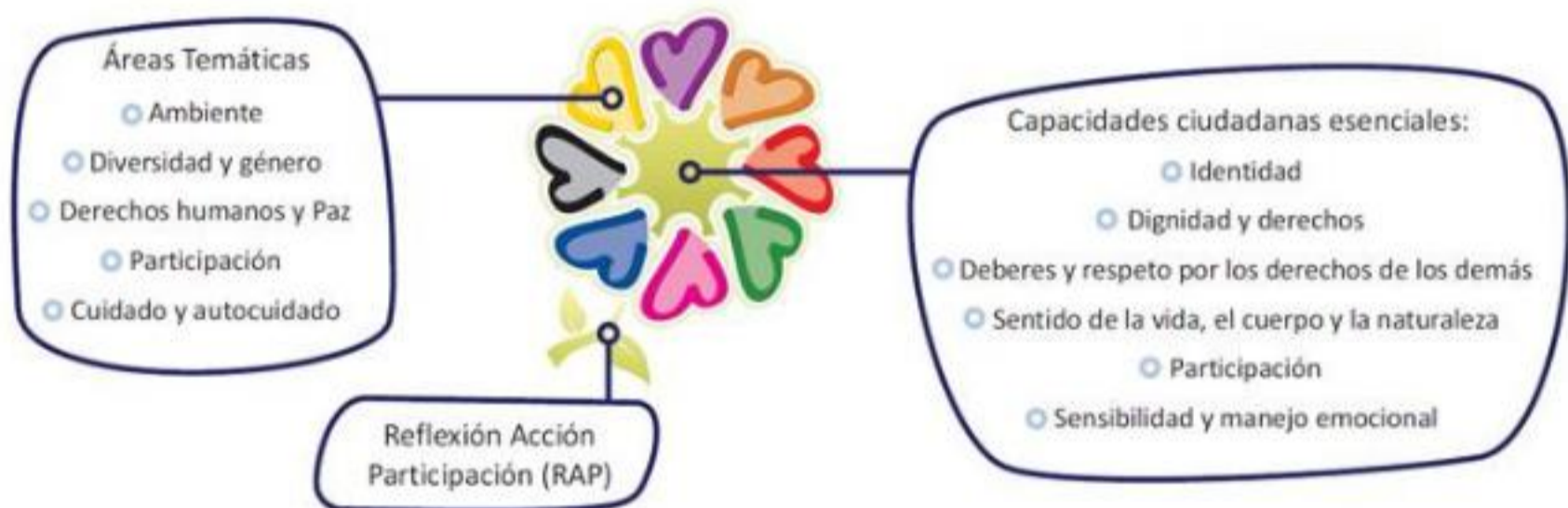
Elaborado por: Andrea Suárez Murcia
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Pedagogía Crítica – socio crítico

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



En el colegio se apunta a la formación de "Ciudadanos integrales con calidad de vida" desde la pedagogía crítica

Perfil Ciudadano/a



El colegio busca "educar sujetos desde la perspectiva del pensamiento crítico, para que asuman libre y responsablemente la construcción de sus proyectos de vida y liderazgo en la transformación social en una democracia biocéntrica y participativa de ciudadanos y ciudadanas, con el fin de mejorar la calidad de vida" (AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS IED, 2012)

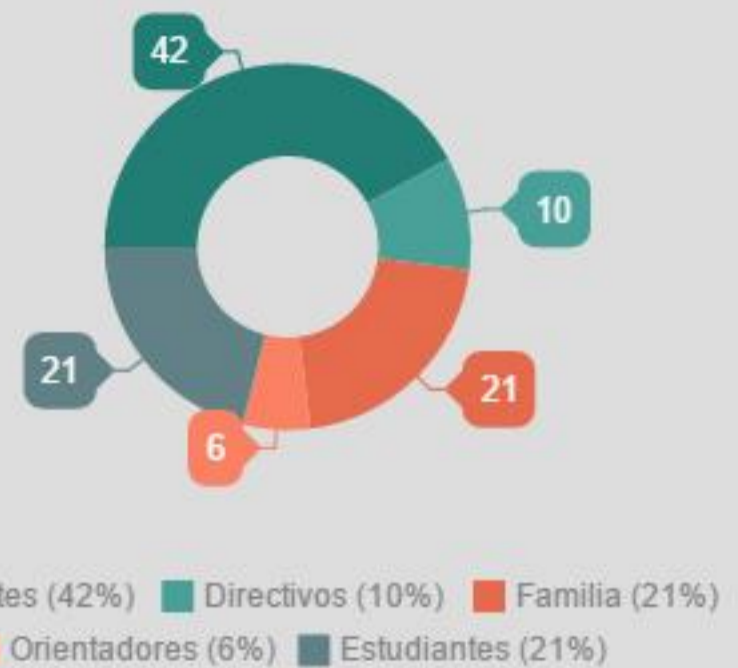
Núcleo Articulador



En la comunidad educativa no se ha dado una discusión sobre para definir un núcleo articulador para el PIECC, sin embargo, desde las diferentes acciones que se han desarrollado las motivaciones de los facilitadores han estado enfocadas en tres ejes fundamentales: la convivencia, la participación y el ambiente.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde la llegada del PIECC al colegio en el año 2013 se han identificado directivos docentes, docentes, orientadores y estudiantes interesados en fortalecer el trabajo en convivencia como una estrategia para mejorar el ambiente escolar. En esa medida se consolidó una red de facilitadores que han sido parte de estrategias y espacios en el marco del PECC como INCITAR, las mesas estamentales locales y convenios con CINEP, Jardín Botánico – JBB, Ficonpaz, entre otros. Además algunos de ellos han sido facilitadores en espacios formales (Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, etc.). Pese a lo anterior, no se consolidó un equipo dinamizador institucional, en el cual sus integrantes se reconocieran y asumieran tal responsabilidad, por lo cual cada uno de ellos movilizó acciones desde sus intereses y propuestas. Es importante resaltar que se dio el interés y en varios momentos se generaron reuniones conjuntas de facilitadores, sin embargo, la dinámica escolar, el cambio de directivos y otras dificultades no permitieron consolidar un equipo que contara con el respaldo institucional en cuanto a tiempos y espacios de reunión.



Facilitadores por Estamento

"Considero que en la participación es donde radica el proceso de cambio en busca de una mejor calidad de vida y por lo tanto ciudadana" (Brayner José Melgarejo 11°, 2014)

Actualmente la materialización de acciones propuestas por diferentes facilitadores como la construcción de los murales, avances en la huerta escolar, el encuentro entre jornadas, entre otras, ha vinculado otros actores quienes han acogido la propuesta PIECC como las docentes de ciclo II de la jornada mañana. Además el acompañamiento de RIO desde sus dos componentes (Entornos y unidad móvil). En conclusión, es necesario que desde la parte directiva se promuevan más acciones de articulación contando con el apoyo y disposición de los facilitadores PIECC.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Durante el acompañamiento que se ha realizado desde PECC se ha comprendido el rol que tienen los docentes en la consolidación del PIECC, por lo cual con el apoyo de los directivos se generaron espacios de socialización de la propuesta PIECC, además, desde el Consejo Académico se adelantaron acciones para consolidar el currículo integral dada la articulación de 40 x 40. En este aspecto se ha avanzado en la vinculación de las áreas del saber (Arte y deporte) a través de los centros de interés. Con respecto a ciudadanía no se trabaja ninguno de los centros de interés propuestos (Paziando, Cuidando ando, Entre Mitos).

Una de las dificultades en esta apuesta ha sido que de manera explícita se incorpore a las mallas curriculares la ruta de aprendizajes ciudadanos, es decir, se identifique de manera concreta el desarrollo de las capacidades ciudadanas en términos de PIECC, porque desde su propuesta de PEI se apunta a la formación de "Ciudadanos integrales con calidad de vida" de esta manera las diferentes prácticas pedagógicas apuntan a formar "sujetos, desde la perspectiva del pensamiento crítico para que asuman libre y responsablemente la construcción de sus proyectos de vida y liderazgo en la transformación social" (AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS, 2012).

De acuerdo a lo anterior el PIECC toma mayor resonancia en el trabajo que se debe avanzar en la institución sobre convivencia, teniendo en cuenta que la actividad académica se ve afectada por los conflictos y falta de respeto entre los estudiantes y hacia los docentes. Se reconoce el aporte de PIECC en proyectos como PRAE, la implementación de la caja de herramientas desde algunos de los ciclos, como el fortalecimiento a procesos de aula de convenios como FICONPAZ y CINEP al área de sociales de la jornada tarde. Por otro lado, se ha iniciado un trabajo conjunto con las docentes de primaria de ciclo II de la jornada mañana, a través del reconocimiento de la metodología RAP y acercamiento a la propuesta de aprendizajes ciudadanos y la caja de herramientas. En el último trimestre se contó con el acompañamiento de la profesional de Gestión de Conocimiento apoyando la reflexión sobre la integración de la ciudadanía y la convivencia en las áreas y centros de interés en la apuesta del currículo integral, además de consolidar una misma línea de acción en convivencia que se vea reflejada en el currículo, manual de convivencia y especialmente en la práctica.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Desde el inicio del acompañamiento a esta comunidad educativa se identificó que la convivencia es uno de los mayores aspectos a trabajar, siendo un interés primordial para sus integrantes promover relaciones de respeto, diálogo y tolerancia entre los estudiantes y docentes con ánimo de tener un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje, pues en algunas situaciones se dificulta por las condiciones de infraestructura del colegio. El patio, los pasillos, el comedor, entre otros, en la sede A y en la sede B falta de lugares para la recreación en su interior.

Durante la puesta en marcha del PIECC en la institución algunos docentes como estudiantes apoyados con los recursos pedagógicos, humanos y económicos brindados por el PECC, promovieron estrategias, prácticas y otras formas para aportar a la construcción de convivencia. Entre ellas la estrategia INCITAR con la iniciativa "Construyendo un nuevo camino a través del juego" la cual propició encuentros entre los estudiantes de las dos jornadas. Por otro lado, con la iniciativa "Sembrando Salud y Vida" se avanzó en la propuesta de la huerta escolar como un aula viva, que ha tenido dificultades en consolidarse por la falta de espacios en la institución. Desde la propuesta de recursos PIECC 2014 se propuso la creación de murales en el patio y en el muro exterior buscando generar un ambiente más ameno y cambiarle la cara al colegio.

Con relación a la revisión y actualización del Manual de Convivencia se brindó acompañamiento y se dieron las orientaciones en concordancia con la Ley 1620 de 2013 y la formación integral de ciudadanos desde los diferentes espacios generados por el PECC. Desde la estrategia de RIO se ha hecho acompañamiento en el componente de entornos escolares en conjunto con Secretaria de Gobierno en la identificación de rutas escolares seguras, entre otras y por parte del componente de las unidades móviles se ha realizado acompañamiento y seguimiento a los casos reportados en el sistema de alertas.

En términos generales en esta apuesta se han dinamizado diferentes propuestas lideradas por docentes y estudiantes, sin embargo, es necesario fortalecer un proceso institucional que permita el reconocimiento de otros actores y a su vez ellos reconozcan como desde sus prácticas aportan a la construcción de convivencia.

"En el colegio se hacen muchas cosas para trabajar la convivencia pero no se conocen" (Dayana Escobar grado 11°, 2015) Al finalizar el foro – feria institucional 2015.

#3 Empoderamiento

Durante el acompañamiento realizado al colegio se ha logrado identificar directivos, docentes, orientadores y estudiantes quienes han movilizad acciones en la búsqueda de aportar a la transformación de la realidad de su colegio y su entorno. Algunos facilitadores han sido parte de procesos locales como distritales (mesas estamentales locales y encuentros PIECC, INCITAR), los cuales les han permitido comprender la intención del PECC desde cada una de sus estrategias e implementar en el colegio acciones a través de los diferentes recursos generados desde el proyecto. Se reconoce el aporte de convenios en el marco del PECC con JBB, CINEP y FICONPAZ y la articulación con el colectivo Esencia Oriente a través de su proyecto "SENDERO PEDAGÓGICO DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN DEL RIESGO. Explorando el Medio Ambiente, cuido mi territorio, los Cerros y mi Gente" y demás actividades en el de la propuesta de recursos PIECC 2014.

Uno de los aspectos más valiosos durante el proceso PIECC fue el trabajo con los estudiantes porque desde la llegada del proyecto tuvieron una participación activa en la formulación y liderazgo de las INCITAR a través de las cuales propusieron acciones relacionadas con el deporte y el compartir con otros colegios, en el caso de la iniciativa "Integración josocoaulista por una sana convivencia" la cual se propuso como una forma de integración por representantes de los consejos estudiantiles de los colegios Aulas Colombianas San Luis y Jorge Soto del Corral. En el marco de los diferentes convenios, mencionados en el párrafo anterior, se resalta la motivación que generada en los estudiantes y docentes quienes le apostaron con sus propuestas a convocar a otros y consolidar acciones que impactaran en la institución.

Una de las preocupaciones e intereses a trabajar es la vinculación de los padres y madres de familia, su participación no es representativa en escenarios como la escuela de padres e incluso como lo manifiestan los docentes, orientadores y coordinadores en el proceso de acompañamiento de formación de sus hijos.

En términos generales se han dado logros significativos que para que sean sostenibles y se les permita evidenciar el impacto a largo plazo requieren de la colaboración de más actores de la comunidad educativa, siendo indispensable dar a conocer lo que se ha venido haciendo y apuntar a consolidar procesos institucionales.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Pese a los diferentes escenarios de socialización que se dieron no se logró un reconocimiento total del proyecto y de sus estrategias, faltó la participación de más docentes y padres de familia en el proceso.
2. La distribución en dos sedes y tres jornadas dificulta en términos de tiempo y lugar los momentos de trabajo y construcción colectiva
3. Por la dinámica escolar se dificulta la socialización de los avances, seguimiento y evaluación continua del proceso.
4. Los cambios surgidos durante el acompañamiento del PIECC en la parte directiva dificultó consolidar acciones que fueran permanentes en el tiempo.

Oportunidades

1. El lineamiento para el desarrollo de los Foros Institucionales permitió el reconocimiento de las diferentes prácticas y experiencias que adelanta la institución en la formación en ciudadanía y convivencia.
2. Convenios como JBB, FICONPAZ, CINEP y el apoyo de las estrategias RIO, INCITAR y recursos PIECC permitieron el acompañamiento, fortalecimiento y dinamización de procesos que se adelantan en el colegio.
4. Propiciar espacios de diálogo y reconocimiento colectivo.
5. Se propiciaron espacios locales y distritales que permitieron el reconocimiento de otras experiencias y procesos en ciudadanía y convivencia.

Fortalezas

1. El interés por parte de los directivos, orientadores y docentes en fortalecer el trabajo que venían realizando en convivencia permitió la empatía con el PIECC y su dinamización en el colegio.
2. El reconocimiento por parte de algunos docentes y orientadores de la Caja de Herramientas PECC permitió una mayor comprensión e interés en su uso como aporte a sus prácticas y búsqueda de formación en ciudadanía y convivencia.
3. Existencia de procesos y prácticas en marcha que aportan a la construcción de ciudadanía y convivencia.
4. Participación de facilitadores en espacios locales y distritales que permitieron el reconocimiento de otras experiencias y procesos que se adelantan en ciudadanía y convivencia.

Amenazas

1. La demora en la entrega de los recursos por parte de INCITAR afectó proyectos y procesos que vienen siendo desarrollados desde hace varios años dificultando la ejecución de lo planeado.
2. Diferencias en los tiempos de nivel central y del proyecto con la dinámica del colegio.
3. La demora en consolidación la propuesta pedagógica de construcción de los PIECC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

1. A partir del interés que existe de trabajar el tema convivencial se necesita consolidar una propuesta concreta que apunte a la consolidación del currículo integral.
2. Socialización y avances de la implementación de la caja de herramientas que ya se ha dado por parte de facilitadores PIECC.
3. Continuar con los procesos de armonización curricular en el marco de la articulación con 40 x 40 reconociendo la propuesta de desarrollo de capacidades ciudadanas.

Empoderamiento y Movilización

1. Fortalecer el acompañamiento al Consejo Estudiantil y demás grupos que surgen a partir del interés de los estudiantes, especialmente en bachillerato.
2. Promover la participación de los estudiantes en escenarios locales y distritales desde los cursos octavo y noveno.
3. Visibilizar en diferentes espacios las acciones que adelantan los y las docentes como aporte a la formación de ciudadanía y convivencia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

1. En la institución se han dado avances en la actualización del manual de convivencia, siendo importante avanzar en la apropiación y reconocimiento de este.
2. Reconocer las acciones que se han realizado desde los distintos facilitadores PIECC con miras a consolidar una propuesta integral de promoción, prevención y atención.

Recomendaciones

1. Promover estrategias de comunicación y socialización de las diferentes prácticas y procesos que se realizan en cada una de las sedes y jornadas.
2. Fortalecer la sistematización con el ánimo de recoger los aprendizajes de cada una de las experiencias y prácticas que sirvan de insumo para la planificación de nuevas acciones, reconozca el trabajo realizado y de continuidad para consolidar el proceso.
3. Continuar con el proceso de apropiación e identidad con el PIECC por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa y su contribución desde sus apuestas y recursos humanos y pedagógicos como estrategia para mejorar la dinámica del colegio y la formación de ciudadanos.
4. Como proceso institucional es necesario fortalecer la articulación con el PIECC como una propuesta integral de prevención, promoción y atención, además, fortalecer su dinamización desde el comité de convivencia propiciando continuidad en las reuniones como promoción de acciones que permitan el reconocimiento y apropiación del manual como una herramienta pedagógica para vivir en mayor armonía.

