



Colegio Técnico  
Tomás Rueda Vargas IED



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



### SEMANA DE LA SANA CONVIVENCIA 2015

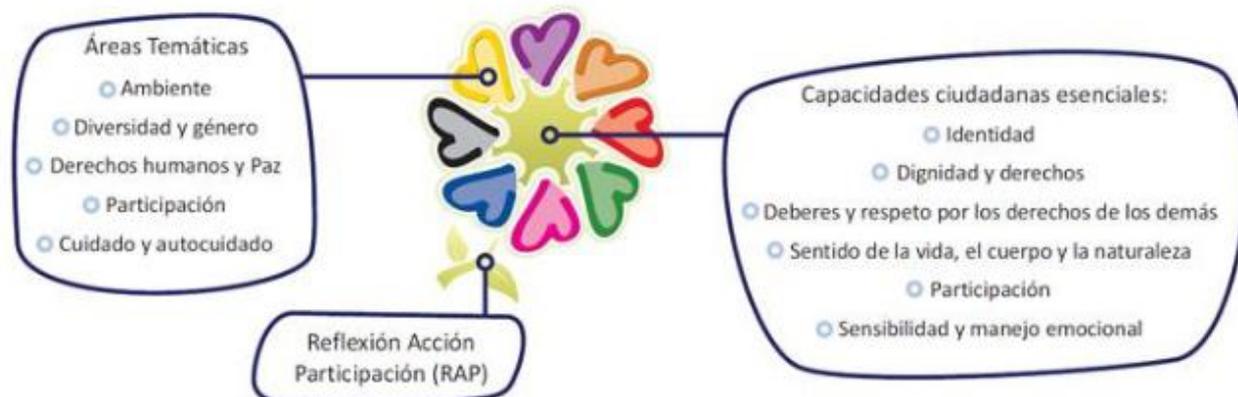
Elaborado por: Lisbet Montaña Erazo  
Cargo: Coordinadora de Empoderamiento

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que el Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas IED, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Desarrollo humano integral

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Socio- Cognitivo

#### Modalidad Educativa

Técnico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Centrar los procesos de formación en donde eduquen seres humanos integrales que valoren el arte, la ciencia, la tecnología y el trabajo como medios que le permitan desarrollar sus capacidades, para construir y vivencia su proyecto de vida.

#### Perfil Ciudadano/a



Un ciudadano que a través de la formación socio cognitiva y socio emocional le permita adquirir capacidad para generar una proyecto de vida acorde a las necesidades y propuestas de su comunidad.

#### Núcleo Articulador



La educación Socio –Afectivo

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La constitución del equipo PIECC en esta institución educativa no pudo conformarse de manera clara, a pesar de los numerosos procesos que al interior del colegio existen en relación a la construcción de la ciudadanía y la convivencia y las áreas temáticas que manejaba el proyecto como el tema de derechos humanos, el ambiente, cuidado y autocuidado etc.

Procesos como la INCITAR, el proyecto educando con energía y el proceso de gobierno escolar son las líneas que mantienen la posibilidad de sacar adelante cualquier apuesta en relación al PIECC.



Docentes (15%) Directivos (40%) Familia (10%)  
Orientadores (15%) Estudiantes (20%)

### Facilitadores por Estamento

*Los docentes de la sede primaria han visto pertinente pensar en una educación para la ciudadanía articulando los ejes del cuidado y autocuidado y los derechos humanos a la formación de los niños y niñas para empoderarlos como sujetos claves en la transformación de la educación.*

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

El colegio Tomas Rueda Vargas en la actualidad ha presentado urgencia por tratar de empezar a curricularizar el enfoque socio afectivo a cada una de las prácticas y área de conocimiento de la institución, sin embargo los caminos y las metodologías para asumir esta propuesta son todavía incipientes. En una reunión de socialización sobre PIECC desde mi labor como gestora se propuso un camino en el que se pudiera avanzar de forma ágil en esa labor de la curricularización de los saberes ciudadanos, la propuesta fue acogida en principio y luego desechada por la coordinación y directivas.

En ella se proponía una socialización de los avances las Iniciativas ciudadanas de transformación de realidades (INCITAR) a lo largo de estos dos años, una reunión con proyectos transversales, reuniones con delegados de áreas para recopilar acumulados y sistematizar los elementos que podían nutrir el eje socio-afectivo sobre el cual se articular el PIECC a la institución.

Recoger acumulados del proyecto HERMES y los avances que existen en la mediación de conflictos en la institución.

Luego de los Avances se propone una ruta de curricularización a partir de las fortalezas de todos los acumulados socializados por los docentes para que sean ellos quienes construyeran el enfoque de los saberes ciudadanos y la apuesta convivencial para nutrir el manual de convivencia del colegio.

A parte de esto con la llegada del proyecto educando con energía se recogerían los aportes que saliera en relación con la media fortalecida para nutrir los avances en materia de construcción de planes de vida de los estudiantes y el núcleo convivencial, acuerdos que fueron ratificados en el mes de septiembre con las directivas de la institución.

## #2 Convivencia

A pesar del planteamiento de esta articulación no ha sido posible construir una apuesta clara en relación al proyecto de ciudadanía porque hay formas institucionales que impiden ese dialogo tan necesario, ya que el colegio Tomas rueda cuenta con un acumulado de procesos que pueden significar numerosas practicas dentro y fuera de la institución.

La figura de la rectoría es una figura paternalista o matriarcal que no permite a los docentes actuar de forma libre, puesto que todo cambio acción debe pasar por el visto de la rectora. Hay elementos importantes que permiten pensar que es posible construir una apuesta ciudadana interesante, ya que propuestas como las de la INCITAR durante el 2015 permitieron abrir escenarios en a institución. Estudiantes, docentes cuenta con una disposición permanente a construir desde la comunicación, lo derechos humanos, las propuestas ambientales, artísticas y deportivas.

Sin embargo en esa construcción debe reflejarse una autonomía dentro de la institución porque todo proceso que sea mal visto se verá relegado hacer invisibilizado por las directivas.

Hoy los procesos que permiten generar un semillero para la construcción del PIECC son INCITAR y educando con energía y toda una serie de iniciativas que en relación a la convivencia , ya tienen un camino construido y que debe ser tenido en cuenta para trazar cualquier apuesta convivencial del colegio que transforme y actúe acorde a la realidad de quienes rodean al colegio Tomas Rueda Vargas

*El PIECC permite algunas cosas pero las necesidades del colegio no están centradas en el desarrollo total de la propuesta.*

## #3 Empoderamiento

Durante este 2014 se pudo evidenciar un empoderamiento bastante fuerte con las INCITAR y su relación en la construcción con organizaciones territoriales, quienes afianzaron la continuidad pedagógica de los procesos que cada una construyo desde el 2013.

El diálogo con el equipo de gestión de convivencia permitió abrir una puerta para poner en dialogo la apuesta en ciudadanía, es necesario afianzar una ruta de trabajo para que autónomamente esta funcione sin el auspicio permanente de la rectoría. Ese fue un canal bastante alentador ya que confluyen docentes, estudiantes, padres de familia y directivos.

El ejercicio de gobierno escolar fue un importante ejercicio de afianzamiento de la propuesta de ciudadanía, la permanecía de este escenario como un actor determinante en las decisiones de la institución garantizaría la construcción de propuestas acordes a las necesidades de la comunidad educativa. Ya que mucho de los que se ha propuesto en la institución en materia de convivencia.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- Dificultades para integrar a los estudiantes en los espacios de decisión institucional.
- Integración de los proyectos transversales de forma armónica como aporte a la construcción de una apuesta en ciudadanía.
- Las directivas de la institución deberían permitir una libertad en la implementación y el desarrollo de las propuestas que contribuyan a dignificar el ejercicio de la educación dentro la institución.
- Hay un gran número de docentes sobre todo de los grados de primaria con ánimo de articular la propuesta de ciudadanía pero no son escuchados.

### Oportunidades

- El colegio tiene una postura institucional acorde al PIECC
- Las directivas a pesar de ser quienes no permiten que avance la propuesta PIECC son favorables a las apuestas que afecten de manera favorable la vida de los estudiantes. Están convencidas de las potencialidades de sus estudiantes.
- Hay numerosos docentes con ánimo de aportar en la construcción del PIECC, los cuales también cuenta con una experiencia importante para que sean ellos quienes abanderen cualquier apuesta transformadora para la institución.

### Fortalezas

- Hay un dialogo general con todos los actores de la comunidad educativa
- Existen numerosos procesos comunitarios con ánimo de aportar voluntariamente a la transformación de la institución educativa
- Existe un potencial cultural y político por parte de los estudiantes para desarrollar procesos de empoderamiento y participación.
- Hay un procesos e iniciativas fuertes en la construcción de apuestas formativas en derechos humanos

### Amenazas

- Existen múltiples conflictos territoriales que involucran a los estudiantes.
- Existe un extendido desinterés por un proyecto de vida constructivo que implique a la colectividad –barrio- en el que viven los estudiantes.
- La paternalidad por parte de la rectoría obliga a los docentes a acogerse a cualquier decisión y de ellas depende la continuidad de cualquier proceso en la institución.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

En relación a este aspecto es importante que se desarrolle de forma urgente un dialogo de saberes en relación a los acumulados y la experiencia con la que cuenta la planta docente de la institución eso aportaría elementos claves para la reformulación del manual de convivencia, el cual no cuenta con un procesos claro de socialización y de construcción colectiva, proceso que ayudaría a la curricularización de la ciudadanía desde el enfoque socio-emocional.

### Frente a este aspecto

1. Es necesario institucionalizar y trazar un cronograma claro para el comité de gestión de convivencia para que avance la construcción del PIECC de forma integral.
2. Generar un dialogo estamental sobre todo desde los docentes ya que muchos desconocen las perspectivas frente a la construcción de la ciudadanía y las apuesta que cada uno viene impulsando desde la labor institucional.
3. Crear un equipo motor responsable que encabece la labor de sistematización, proyección y construcción del PIECC.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Institucionalizar los acumulados en la construcción de ciudadanía desde la perspectiva de los docentes , ayudaría a comprender la importancia los acumulados que han venido desarrollando a lo largo de estos años y ver así reflejada sus experiencias en un producto concreto como el manual de convivencia o el PEI. Esta dinamica ayudaría a re significar el valor y la importancia profesional que cada uno viene ejerciendo para la transformación de la realidad de la institución

### Recomendaciones

Dejar instalada a una persona de tiempo completo para que construya y dinamice cualquier apuesta en ciudadanía sería la tarea a largo plazo para que la formación en ciudadanía sea un proceso constante y no troncado por dinámicas de contratación o de tiempo. La construcción de la ciudadanía es un ejercicio integral que requiere tiempo y dinamismo y en instituciones como el colegio tomas rueda sería un valioso aporte para contribuir a que la educación en ciudadanía se implemente de forma inmediata debido a la realidad del territorio que lo aqueja y además por ser una de las instituciones más grandes de la localidad de san Cristóbal.