



IED Nueva Esperanza



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Ruta PIECC del IED Nueva Esperanza

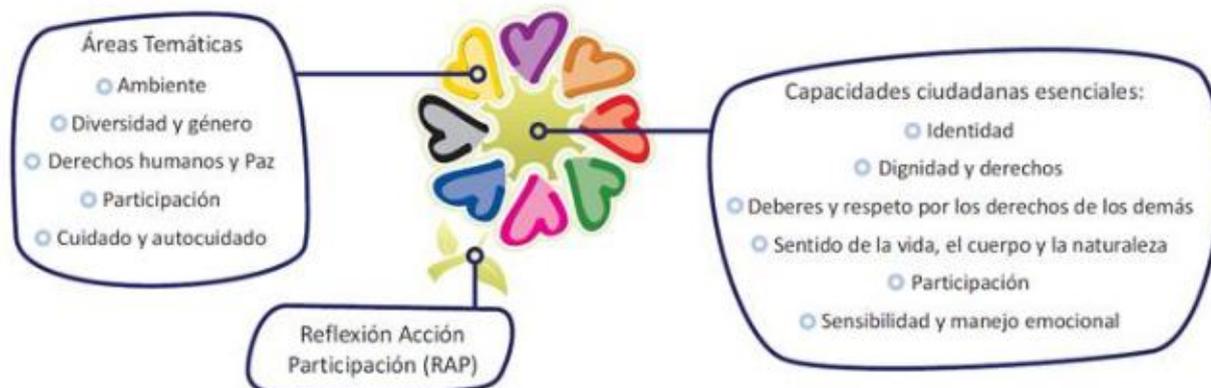
Elaborado por: Manuel Alejandro Camargo Muñoz
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Nueva Esperanza, ha desarrollado durante el intervalo 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formación de Ciudadanos críticos y constructores de una sociedad basada en el diálogo

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Desarrollo comunitario a través de la ciencia y la tecnología

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Garantizar el desarrollo de las dimensiones humanas de sus estudiantes mediante la formación en valores, la construcción de conciencia ambiental, el ejercicio responsable de la ciudadanía, el manejo eficaz de las TIC's, el fomento de las artes y el estudio de las ciencias.

Perfil Ciudadano/a



El ciudadano neoesperancino es un ser humano, que da cumplimiento a los principios de excelencia, respeto e integridad en todos los ámbitos; lidera la vivencia y cuidado del territorio, participa en actividades artístico-culturales y hace un uso eficaz de la tecnología.

Núcleo Articulador



La propuesta de convivencia y cuidado del territorio como escenario para la formación humana, basados en la responsabilidad social, y el fomento de expresiones artísticas, deportivas y culturales, se cuenta con la plena disposición para movilizar las prácticas de ciudadanía por parte del equipo de pensamiento histórico y democracia, son los líderes del proceso PIECC.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

A. EQUIPO DINAMIZADOR - FACILITADORES PIECC

Se reconoce el trabajo hecho con "proyecto de vida" como un espacio transversal a todo el colegio, y que resulta conveniente para la articulación de capacidades ciudadanas propuestas por el PECC. Se plantea generar el núcleo articulador desde este proyecto, por las fortalezas evidenciadas en los aspectos antes mencionados; se espera que las y los docentes de otras áreas logren articularse al proyecto, buscando alternativas de fortalecimiento y empoderamiento del núcleo articulador. En la proyección de recursos se ha evidenciado que siguen siendo el rector y los docentes de sociales quienes han estado empoderados del proceso, incluso se leen algunas resistencias por parte de la coordinadora de la jornada de la mañana respecto a facilitar espacios con docentes, y a dar continuidad con el proceso de formación con los y las estudiantes que venían haciendo proceso en el gobierno escolar; se espera que para el próximo año, se logre llegar acuerdos para fortalecer el proceso de curricularización de las capacidades ciudadanas.



Docentes (55%) Directivos (18%) Familia (0%)
Orientadores (9%) Estudiantes (18%)

Facilitadores por Estamento

"Se espera que por medio del empoderamiento de las capacidades ciudadanas en los procesos curriculares del colegio se logre armonizar entre los diferentes estamentos el reconocimiento en sus características en concordancia con la igualdad en su condición de sujetos portadores de conocimiento, con derechos y responsabilidades"

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

- Implementación de aprendizajes específicos en ciudadanía. Se identifican proyectos que tiene una perspectiva de individuo, comunidad y sistema, congruentes con los niveles de construcción de ciudadanía, los cuales buscan articularse a la propuesta PIECC del colegio, movilizand las reflexiones en torno a la transversalización de la ciudadanía en las complejidades propias de cada área de conocimiento.
- Fortalecimiento a proyectos Institucionales: el colegio hizo una inversión muy importante en torno a las INCITAR, como es sabido esta situación se configuro con un eje problemático para el PIECC debido a expectativas incumplidas respecto a la entrega de insumos para fortalecer el trabajo de los proyectos del colegio.
- Implementación red de recursos y materiales de ciudadanía y convivencia: Se viene haciendo un trabajo exploratorio de la caja de herramientas, acorde a las necesidades evidenciadas en torno a la convivencia, los derechos humanos, el empoderamiento del gobierno escolar.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Revisión y actualización participativa de manuales de convivencia: Respecto a la dinámica del grupo motor, se evidenció un fuerte trabajo en el proceso de manual de convivencia, sin embargo hubo una figuración más notable en los y las docentes del área de sociales en actividades hechas en las semanas de la participación y en el foro institucional, lo que cuestionó bastante el papel del equipo motor designado, sobre todo teniendo en cuenta el proceso de curricularización de capacidades ciudadanas en el plan de estudios del colegio. Se define en el grupo motor PIECC con los y las docentes del área de sociales, y algunos miembros del comité de convivencia del colegio.

- Impulso a comités de convivencia institucionales: en el transcurrir del 2014, el comité de convivencia se ha venido reuniendo en análisis de casuística de estudiantes con situaciones particulares, ha venido apropiando la ruta de apoyo institucional para la atención de dichos casos.

- Fortalecimiento del PIECC a partir de estrategias de prevención y promoción de la convivencia: El diálogo en el proceso de foro se dio en dos momentos, en el primero se hizo una reflexión en el espacio de dirección de grupo en torno a los tres ejes propuestos, producto del espacio cada estudiante a voluntad hacia sus aportes a la calidad de la educación en un árbol que estuvo expuesto en la segunda semana de participación del colegio. Se espera un análisis de dicho trabajo para evidenciar los aportes para el PIECC del colegio, y ver que conexiones hay entre las apuestas del PIECC y las reflexiones en torno a la calidad en la educación.

"Hemos hecho una apuesta grande en INCITAR, vamos para dos años y aún no se completan los apoyos, el PIECC ha sido diligente con el apoyo a la comunidad neoesperancina, apreciamos sus esfuerzos y seguiremos adelante"

#3 Empoderamiento

Fortalecimiento democrático del Gobierno Escolar y de las Instancias de participación durante el 2014: las estudiantes que hicieron parte del proceso visible de la mesa estamental de estudiantes estuvieron participando en los diversos espacios como representantes del colegio. Sin embargo su labor no se vio reflejada en las dinámicas del gobierno escolar del colegio; hubo una movilización que resultó ser poco aceptada por las directivas del colegio, ya que al parecer hubo manipulación de algunos docentes hacia estudiantes representantes de grado o voceros de participación, que generaron una inconformidad con los procesos de participación de los estudiantes.

- tres de las cuatro semanas de la participación fueron movilizadas por el equipo de democracia en el colegio, al igual que el foro institucional, hubo participación incipiente de la comunidad estudiantil, las dificultades nombradas anteriormente con INCITAR limitaron bastante la disposición de las directivas para movilizar la participación del cuerpo estudiantil.

- Las particularidades de la ubicación del colegio, hace que la participación en los espacios locales sea muy limitada, al no tener vías de comunicación directas y seguras para la comunidad educativa, se prioriza la integridad personal y el trabajo en el territorio. Por ende los dinamizadores del PIECC no están relacionados con los espacios de participación local.

- Reconocimiento y fomento de Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad en relación al fortalecimiento del PIECC: aunque había una buena disposición de los y las facilitadoras de INCITAR, el incumplimiento de los tiempos por parte de la estrategia ha generado que por prudencia, se tome una distancia con el PIECC.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Aunque hay varias personas inscritas en el PIECC del colegio, efectivamente sólo dos personas dan cuenta del mismo, y una de ellas, el rector, se fue del colegio por traslado. El gobierno escolar se ha venido apropiando de la propuesta; sin embargo, los espacios formales de discusión de ven muy limitados por las prioridades establecidas desde la coordinación académica.

Oportunidades

La rectora entrante esta en plena disposición para el fortalecimiento del PIECC del colegio, por lo que se plantea que desde su directriz, se pueda abrir los espacios de discusión en consejo académico, y que los y las facilitadoras inscritos aporten al PIECC del colegio.

Fortalezas

Se espera ganar espacio en el consejo académico, para posicionar el proceso que se viene llevando a cabo con "Proyecto de Vida" y que en verdad se configure como un proceso sólido y transversal a todo el colegio. Así mismo se espera movilizar a los líderes y lideresas estudiantiles para dejar capacidad instalada acorde a la propuesta PIECC. Así mismo, se espera fortalecer los procesos de veeduría en torno al manejo de los recursos PIECC, de la apropiación del discurso y la práctica de las capacidades ciudadanas, a través de la curricularización de la ciudadanía y el apoyo a la re estructuración del manual de convivencia del colegio.

Amenazas

Las posturas rígidas que se han argumentado desde la entrada del proyecto en torno a la limitación de tiempo de los y las docentes.

En espacios de empoderamiento de los y las estudiantes, algunos sectores de la comunidad educativa asumen una posición de minimización y negación de problemáticas, limitando los mecanismos de participación.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Por medio del PIECC "Proyecto de vida" se ha venido haciendo la articulación con la malla de ciudadanía propuesta por el proyecto, en la actualidad ya hay un documento base, que se piensa socializar con el consejo académico, con el objeto de trastocar el PEI, la malla curricular y el manual de convivencia del colegio.

Empoderamiento y Movilización

El gobierno escolar se configura como un espacio de reconocimiento de lo territorial, de las necesidades que a diario se enfrentan las personas que sobreviven en la Flora, en la importancia del cuidado del ambiente, y en la oportunidad de tener una vida diferente a la que tuvieron que vivir sus padres.

Se espera que se fortalezcan los espacios de participación a nivel local, ya que se ha superado la dificultad de la planta docente y administrativa.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Los aprendizajes generados en el espacio semanal de proyecto de vida, han empezado a impactar las relaciones e interacciones de la comunidad educativa en torno a la convivencia. Es un proceso transversal, que tendrá continuidad para el próximo año.

El empoderamiento del cuerpo estudiantil junto, con el enfoque que ha tenido el PIECC del colegio, en formar mediadores/as del conflicto, se configura como una estrategia de inclusión de los estudiantes "problema", en dichos espacios fortalece las relaciones al interior del colegio.

Recomendaciones

El empoderamiento de los y las facilitadoras en el colegio, permitirá que el núcleo articulador de capacidades ciudadanas –Proyecto de Vida- sea un proceso de construcción de la ciudadanía y la convivencia, contextualizado en las diversas realidades que confluyen en el colegio Nueva esperanza; para que de tal modo, como reza en su lema institucional, exista una apropiación del territorio. Así mismo es importante que en espacios como el consejo académico se dé la oportunidad de generar los diálogos para conversar, discutir, construir el ciudadano-ciudadana neoesperancino.

