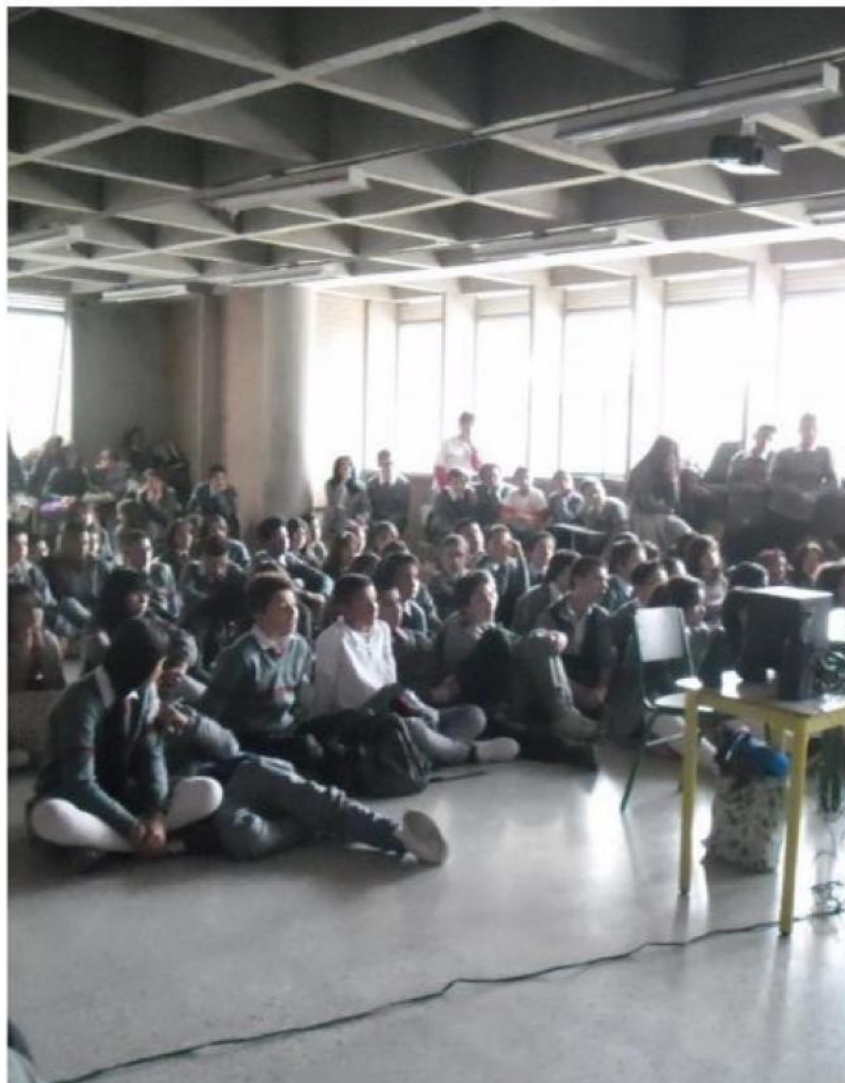




IED - Charry
Engativá



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Cine Café PIECC

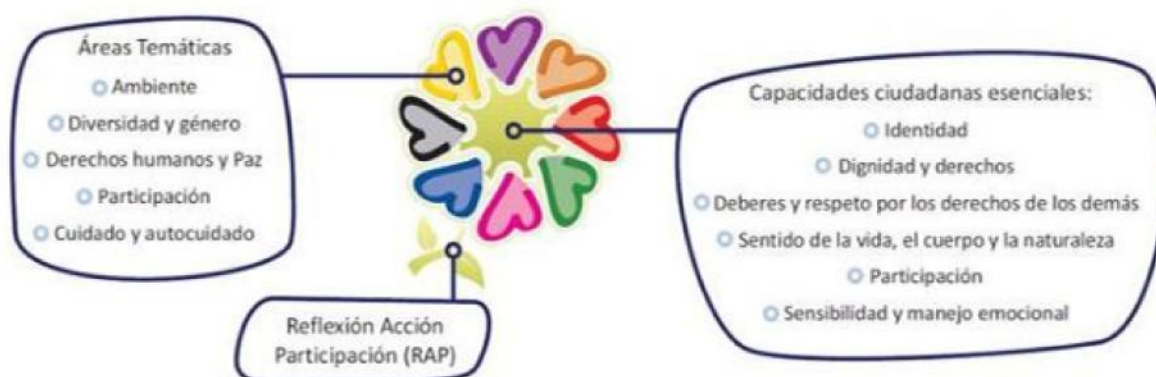
Elaborado por: Luz Aída Mora Mora
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital CHARRY, ha desarrollado durante los años 2014 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Construcción de Convivencia y relaciones armónicas

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa
Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Centra su labor educativa en la formación integral de sus estudiantes, fortaleciendo sus habilidades comunicativas, críticas, reflexivas, analíticas, productivas e innovadoras, con capacidades de liderazgo que contribuyan con la transformación de los conflictos en su entorno.

Perfil Ciudadano/a



Estudiantes líderes de procesos relacionados con la ciudadanía y la convivencia, participes de actividades pedagógicas que promuevan las relaciones armónicas de la IED.

Núcleo Articulador



El núcleo articulador surge desde las necesidades inmediatas y recurrentes que ha tenido la Institución Educativa en relación con la Ciudadanía y la Convivencia, por tanto el núcleo articulador del colegio es Construcción de Convivencia y Relaciones Armónicas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador de la IED inicia con el apoyo del rector y la coordinadora de la jornada mañana, quienes movilizan y gestionan dentro de la institución las acciones presentadas por el PIECC en el marco del PECC. Al extender el conocimiento del PIECC surge la necesidad de ampliar el equipo dinamizador para lograr impacto y participación de todas las jornadas, por lo cual se realiza una convocatoria amplia y voluntaria con los(as) docentes de la institución educativa en varias jornadas pedagógicas, con estas acciones se logran identificar docentes interesados en los procesos pedagógicos de ciudadanía y convivencia. En este sentido y dando continuidad con la consolidación del equipo dinamizador PIECC de la institución educativa se establece de manera formal que el equipo PIECC estará conformado por dos docentes de cada jornada, los coordinadores(as) académicos de convivencia, las orientadoras de cada jornada y el rector de la IED, en este momento se está pensando en la vinculación del estamento estudiantil desde la representación del gobierno escolar es decir, la participación de la personera y/o el contralor institucional.



Docentes (36%) Directivos (45%) Familia (0%)
Orientadores (18%) Estudiantes (0%)

Facilitadores por Estamento

"El acompañamiento realizado desde el PECC ha permitido realizar un reconocimiento y una construcción conjunta entre las diferentes jornadas que tiene la Institución"

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

A nivel de integración curricular se han desarrollado acciones basadas en la construcción colectiva que han arrojado como resultado:

1. Se retoma la aplicación de las direcciones de grupo como herramienta para potencializar los procesos de ciudadanía convivencia a través de la integración curricular, debido a que los docentes de todas las áreas son líderes de las acciones que se presentan en cada dirección de grupo.
2. Organización y planeación de las direcciones de grupo en las dos jornadas de la IED.
3. Revisión y análisis de la caja de herramientas PECC entregada a la IED.
4. Participación activa con algunos de los facilitadores de la comunidad educativa en la construcción de los manuales de CINEP en los procesos de áreas temáticas.
5. Se inicia la aplicación de la caja de herramientas en las direcciones de grupo.
6. Planeación de una proyección que logre tener impacto en la comunidad al año 2016

#2

Convivencia

La construcción de convivencia y relaciones armónicas fue denominado como el núcleo articulador de los procesos PIECC, debido al análisis y acercamiento que se desarrolló a las problemáticas y necesidades de la IED, en este sentido éstas son las acciones que se han realizado:

1. Planeación y organización de la propuesta presentada en el marco del plan de inversión PIECC, el cual fue basado en el núcleo articulador PIECC de la IED el cual es construcción de convivencia y relaciones armónicas.
2. Aplicación de las salidas pedagógicas que orientan en la mejora de la convivencia en la IED entre estudiantes.
3. Seguimiento de los casos convivenciales presentados y llevados a las salidas pedagógicas
4. Participación activa de la comunidad educativa en las mesas de seguridad escolar de la UPZ Garcés Navas.
5. Revisión y a análisis del manual de convivencia a la luz del PECC.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3

Empoderamiento

El empoderamiento de la comunidad educativa se ha venido desarrollando y fortaleciendo en las diferentes actividades de las que ha hecho parte la IED, tanto en construcción como en la socialización interna.

1. Participación activa y propositiva en cada una de las mesas estamentales de participación local.
2. Apropiación y consolidación del equipo dinamizador PIECC.
3. Participación en los procesos de construcción y socialización de los módulos de CINEP
4. Reflexión y análisis sobre los procesos y prácticas pedagógicas

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Las debilidades iniciales encontradas en la IED fueron:

1. El bajo proceso que tenía la IED en el desarrollo de la propuesta PIECC y a su vez la poca claridad que había de las apuestas y en sí de la esencia del proyecto.

En la actualidad se encuentran las siguientes debilidades:

2. Vinculación activa y propositiva de toda la comunidad educativa y por ende de todos sus estamentos.
3. Poca apropiación por parte de la comunidad de los procesos pedagógicos desarrollados en la IED.

Oportunidades

1. Motivación y voluntad de trabajar, reforzar y mejorar los procesos de ciudadanía y convivencia, por parte de la comunidad educativa.
2. La IED desarrolla prácticas pedagógicas pensadas desde la formación integral y el reconocimiento del SER en sus estudiantes.

Fortalezas

1. Una de las fortalezas de vital importancia ha sido el apoyo y acompañamiento del rector de la IED en el desarrollo de los procesos PIECC.
2. Comunidad educativa, reflexiva, crítica y propositiva sobre su realidad.
3. La IED reconoce sus problemáticas institucionales y promueve acciones que mitiguen dichas dificultades.
4. Es una comunidad educativa que busca constantemente mejorar la calidad educativa brindada a su población.

Amenazas

1. Desarticulación entre jornadas en las acciones pedagógicas desarrolladas.
2. El tiempo establecido para desarrollar los procesos pedagógicos presentados.

Proyección PIECC

Integración Curricular

1. Continuar y reforzar el cronograma de las actividades de formación relacionadas con la ciudadanía y la convivencia para potencializar la formación integral de los educandos.
2. Aumentar las direcciones de grupo a desarrollar en el año
3. Continuar la implementación de la caja de herramientas PECC
4. Seguir fortaleciendo el desarrollo de las capacidades ciudadanas en los(as) estudiantes de la IED.

Empoderamiento y Movilización

1. Promover acciones que permitan la vinculación de la comunidad educativa en los diferentes aspectos de formación y construcción pedagógica.
2. Suscitar y potencializar el trabajo en equipo en la IED.
3. Fortalecer los procesos de transformación del entorno desde la Institución

Convivencia y Relaciones Armónicas

1. Continuar con la implementación de las salidas pedagógicas relacionadas con la construcción de convivencia y relaciones armónicas.
2. Potencializar en las dos jornadas los procesos de seguimiento a los(as) estudiantes que han tenido dificultades con la convivencia institucional.
3. Continuar la implementación de la caja de herramientas PECC
4. Seguir fortaleciendo el desarrollo de las capacidades ciudadanas en los(as) estudiantes de la IED.

Recomendaciones

1. Potencializar y motivar la participación de la comunidad educativa en los procesos de Ciudadanía y Convivencia.
2. Fortalecer los procesos de reconocimiento de las iniciativas institucionales que promueven acciones de transformación.
3. Promover la articulación de la comunidad más cercana del entorno con la IED, promoviendo así acciones que permitan actuar frente a situaciones de riesgo en el entorno.
4. Establecer como política institucional las acciones ya logradas, tal como lo son las direcciones de grupo.

