

Proyecto **Fortalecimiento** de **Redes de Maestras** y **Maestros del Distrito**

Documento de Sistematización



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ

Enrique Peñalosa Londoño
Alcalde

María Victoria Angulo
Secretaria de Educación del Distrito

Iván Darío Gómez Castaño
Subsecretario de Calidad y Pertinencia

David Alberto Montealegre Pedroza
Director de Formación Docente e Innovaciones Pedagógicas

FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA, VOLVAMOS A LA GENTE

Vicky Colbert de Arboleda
Directora
Clarita Arboleda Colbert
Gerente de Desarrollo

EQUIPO TÉCNICO CONVENIO No. 3391 de 2015 SED/FEN

Darlyn Restrepo Arcos
Coordinadora General
Ángela María Rojas Martínez
Asesora Red Distrital de Docentes Investigadores RDDi
María Cristina Gaviria Giraldo
Asesora Red Orientadoras y Orientadores del Distrito
Marina Bernal
Red de Docentes para la Equidad de Género • REDEG •
Marino Cabrera Quintero
Asesor Red de Rectores CIR
Mónica Bustamante Salamanca
Asesora Red de Oralidad Lectura y Escritura OLE
Luz Ángela Salcedo
Asistente logística y administrativa

REDES DE DOCENTES DEL DISTRITO PARTICIPANTES

Red de Género REDEG
Red Distrital de Docentes Investigadores- RDDi
Red de Oralidad Lectura y Escritura OLE
Red de Orientadoras y Orientadores del Distrito
Red de Rectores CIR

Edición
Camilo Avendaño Cuesta

Diseño y Diagramación
César Rojas

Impresión
Grafismo Impresores y Editores Ltda
Bogotá – Colombia
2016

Proyecto de Fortalecimiento de Redes de Maestras y Maestros del Distrito

Documento de Sistematización

Tabla de Contenido

Introducción *Página 9*
Generalidades del proceso de acompañamiento *Página 10*
Información general de las redes *Página 16*
Estrategias de trabajo *Página 17*

CAPÍTULO I

Red de Oralidad, Lectura y Escritura OLE *Página 23*

Actividades de acompañamiento *Página 25*
Actividades de acompañamiento red ole *Página 26*
Conclusiones *Página 30*

CAPÍTULO II

Red de Docentes para la Equidad de Género REDEG *Página 33*

Actividades de acompañamiento *Página 34*
Acompañamiento presencial y virtual para la realización de dos encuentros presenciales de la REDEG y dos encuentros entre redes *Página 43*

CAPÍTULO III

Red Distrital de Docentes Investigadores Rddi *Página 53*

Proceso de acompañamiento *Página 55*
Actividades de acompañamiento de la RDDi *Página 60*
Conclusiones *Página 66*

CAPÍTULO IV

Red de Orientadores y Orientadoras del Distrito *Página 71*

Actividades intra-red de orientadoras-orientadores *Página 73*
Conclusiones *Página 80*

CAPÍTULO V

Red de Rectores CIR *Página 83*

Proceso de acompañamiento *Página 87*
Actividades de acompañamiento *Página 87*
Producción *Página 92*
Conclusiones *Página 93*

CAPÍTULO VI

Evento entre redes 6 de febrero de 2016 *Página 99*

Conclusiones generales del evento *Página 106*

Bibliografía *Página 109*

Listado de Tablas

Tabla 1. Encuentros presenciales intra-redes Pág. 12
Tabla 2:Agenda del primer encuentro presencial entre-redes Pág. 13
Tabla 3. Agenda del segundo encuentro presencial entre redes Pág. 15
Tabla 4. Matriz entre redes Pág. 17
Tabla 5. Nodos Pág. 33
Tabla 6. Línea del tiempo RRDí Pág. 58
Tabla 7. Técnicas de recolección de información RRDí Pág. 60
Tabla 8. Frecuencia de los temas o áreas de interés de la RRDí. Pág. 62
Tabla 9. Temas de discusión relacionados con las necesidades de la RRDí Pág. 63
Tabla 10. miembros de la RRDí interesados en recibir formación en software Pág. 64
Tabla 11. Sugerencias de los asistentes a los eventos planteados Pág. 70
Tabla 12.Línea del tiempo de la red de orientadoras-orientadores Pág. 76
Tabla 13. Líneas de investigación propuestas en OrientaReD 2016 Pág. 82
Tabla 14. Composición Red Rectores – CIR Pág. 90
Tabla 15. Organización de mesas temáticas Pág. 92
Tabla 16. Resultados evaluación de satisfacción Red del CIR Pág. 94
Tabla 17. Relación de documentos preparados en el acompañamiento Pág. 96
Tabla 18. Resultados encuesta de evaluación 2° encuentro entre Redes Pág. 109

Listado de Figuras

Figura 1. Capturas de pantalla de la plataforma virtual “Renueva”.... Pág. 11
figura 2. Gráfico: Total integrantes registrados en las bases de datos SED Pág. 16
Figura 3. Gráfico: Total de integrantes redes distribuidos por sexo Pág. 16
Figura 4. Formas de la agrupación de las redes Pág. 17
Figura 5. Línea del tiempo Red de Oralidad, Lectura y Escritura OLE Pág. 24
Figura 6. Fotografía Segundo encuentro de la REDEG apoyado por FEN Pág. 38
Figura 7. Línea del tiempo de la REDEG: 1993-2008 Pág. 39
Figura 8. Línea del tiempo de la REDEG: 2009-2012 Pág. 40
Figura 9.Línea del tiempo de la REDEG: 2013-2015 Pág. 40
Figura 10. Fotografía de archivo de la REDEG Pág. 41
Figura 11. Línea del tiempo de la REDEG: 2010-2015.... Pág. 42
Figura 12. Línea del tiempo de la REDEG Pág. 43
Figura 13. Nodos Temáticos REDEG Pág. 44
Figura 14. Fotografía del mapa “Nodos de Investigación REDEG” Pág. 45
Figura 15. Gráfico empleado durante el segundo momento Pág. 46
Figura 16. Fotografía de las comprensiones expuestas por los docentes Pág. 46
Figura 17. Matriz “mural” utilizada durante el tercer momento Pág. 46
Figura 18. Fotografía del encuentro REDEG.... Pág. 47
Figura 19. Fotografía tomada en la presentación en el marco del encuentro Pág. 48
Figura 20. Imagen de archivo de la REDEG, segundo encuentro Pág. 49

Figura 21. Imagen de archivo de la REDEG, segundo encuentro Pág. 49

Figura 22.Nodos territoriales de la REDEG Pág. 50

Figura 23. Gráfico: calificación de los asistentes a la capacitación Pág. 65

Figura 24. Gráfico: miembros de la RDDI interesados en temas propuestos Pág. 66

Figura 25. Gráfico: resultados de la evaluación Pág. 67

Figura 26. Imagen de divulgación del Encuentro Orientadores Pág. 77

Figura 27. Fotografía . Ingreso al primer Encuentro de Orientadores Pág. 78

Figura 28. Fotografía: Inicia el primer Encuentro Orientadores Pág. 78

Figura 29. Fotografía actividad grupal equipo a Pág. 79

Figura 30. Fotografía actividad grupal Equipo b Pág. 79

Figura 31. Fotografía de archivo ORIENTARED Pág. 80

Figura 32. Gráfico: nivel de satisfacción encuentro orientadores Pág. 81

Figura 33. Gráfico: nivel de satisfacción encuentro orientadores Pág. 81

Figura 34. Gráfico: evaluación del 2° encuentro intra-red orientadoras/ES Pág. 83

Figura 35. Esquema de articulación de las redes de orientación escolar Pág. 84

Figura 36. Línea del tiempo Red de Rectores CIR Pág. 88

Figura 37. Fotografía integrantes equipo red CIR Pág. 93

Figura 38. Fotografía 2° encuentro entre-redes Pág. 93

Figura 39. Fotografía 2° encuentro entre-redes Pág. 95

Figura 40. Fotografía 2° encuentro entre-redes Pág. 105

Figura 41. Fotografía 2° Encuentro entre-redes Pág. 105

Figura 42. Fotografía 2° encuentro entre-redes Pág. 106

Figura 43. Fotografía 2° encuentro entre-redes Pág. 106

Figura 44. Fotografía 2° encuentro entre-redes Pág. 107

Figura 45. Fotografía 2° encuentro entre-redes. Pág. 107

Figura 46. Collage de fotografías 2° encuentro entre-redes Pág. 108

Figura 47. Gráfico: asistencia al 2° encuentro Entre-Redes Pág. 109

Figura 48. Gráfico “Segundo encuentro entre redes” Pág. 109

Introducción

El presente documento se realizó en el marco del convenio de asociación No. 3391 del 17 de julio de 2015 entre la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente FEN y la Secretaría de Educación de Bogotá SED, con el objeto de aunar esfuerzos para el fortalecimiento de los procesos de Investigación de los docentes de los colegios oficiales de Bogotá, por medio de intercambios nacionales e internacionales.

La sistematización en mención abarca las actividades desarrolladas durante los cuatro (4) meses de la fase de acompañamiento, a las redes de: Docentes Investigadores; Orientadores y Orientadoras del Distrito; Rectores; Equidad y Género; Oralidad, Lectura y Escritura OLE; actividades que fueron definidas de acuerdo con los compromisos contractuales, las necesidades identificadas en cada red durante la fase de caracterización y las dinámicas propias de las mismas.

El fortalecimiento, de acuerdo con los parámetros del convenio de asociación, consistió en el intercambio de conocimientos con expertos nacionales e internacionales a través de charlas, talleres y conferencias relacionadas con las temáticas de trabajo de las redes acompañadas.

En el desarrollo de las actividades se realizaron dos eventos intra-redes (al interior de cada red) cuyo fin fue fortalecer a través de un experto, algunas de las temáticas de discusión de la red y en las cuales tenían mayor inquietud o necesidad de ampliar sus conocimientos. Igualmente, se ejecutaron dos eventos entre redes; donde el primero tuvo por objeto que los integrantes de las diferentes redes conocieran el trabajo que venían realizando las otras redes, mientras que el propósito del segundo fue trabajar en torno a las temáticas en las que las cinco redes conflúan a través de la experiencia de expertos nacionales e internacionales.

Las anteriores acciones son tan solo un punto de partida para que las redes de docentes del distrito de forma autónoma entretejan líneas de comunicación para conocerse, generar trabajos conjuntos en función de la comunidad académica en general, y por supuesto, se logre intensificar la producción de conocimiento a nivel individual y colectivo. Para consolidar dichos propósitos, es necesario seguir trabajando en el fortalecimiento, de cada una de las redes, así como de las redes que no lograron hacer parte del presente convenio

Estos procesos de consolidación y fortalecimiento se lograrán con el apoyo mutuo entre redes, pero evidentemente para que esto suceda es necesario el apoyo de diferentes agentes externos como la SED, el MEN, el IDEP, entre otras, con el fin de que las redes puedan transferir su conocimiento a través de encuentros, congresos, talleres, publicaciones, etc., por supuesto, sin perder su autonomía e independencia que es lo que las caracteriza como agentes de conocimiento

Generalidades del proceso de acompañamiento

El proceso de acompañamiento se inició en el tercer mes de ejecución de convenio, posterior a una primer etapa de caracterización en donde se realizó una indagación inicial de las formas de constitución y funcionamiento de las redes.

Los objetivos planteados para esta segunda etapa de acompañamiento fueron:

1. Ofrecer asistencia presencial y virtual a las redes de Docentes Investigadores; Orientadores y Orientadoras del Distrito; Rectores; Equidad y Género; Oralidad, Lectura y Escritura OLE; de acuerdo a sus temas de trabajo; y a través de encuentros presenciales; acompañamiento a sus reuniones de trabajo e interacciones virtuales
2. Establecer canales de comunicación y retroalimentación entre las redes de Docentes Investigadores; Orientadores y Orientadoras del Distrito; Rectores; Equidad y Género; Oralidad, Lectura y Escritura OLE; a través del campus virtual Renueva® de la FEN.
3. Desarrollar encuentros de trabajo presenciales (i.e.; encuentros intra y entre redes) y virtuales
4. (i.e.; interacción a través del campus virtual Renueva®) entre las redes de Docentes Investigadores; Orientadores y Orientadoras del Distrito; Rectores; Equidad y Género; Oralidad, Lectura y Escritura OLE; alrededor del tema de la educación en el distrito.

A continuación se describe la metodología y acciones realizadas para el logro de los estos objetivos:

Metodología

Se utilizó una metodología participativa, acorde con los principios centrales de la Escuela Nueva Activa: aprendizaje activo, cooperativismo y autonomía.

Una vez transcurrido el primer mes de indagación y recolección de información con cada una de las redes, el equipo de asesores, en conjunto con los líderes de las redes de Docentes Investigadores; Orientadores y Orientadoras del Distrito; Rectores; Equidad y Género; Oralidad, Lectura y Escritura OLE, realizaron un plan de trabajo para desarrollar las actividades propuestas en el marco del proyecto, teniendo en cuenta también los intereses propios de cada red; el plan contemplaba básicamente:

Visitas de acompañamiento

Disponer de una plataforma virtual

Dos encuentros presenciales con cada una de las redes

Un encuentro presencial con todas las redes

Visitas de acompañamiento

Para el desarrollo de la caracterización, identificación de necesidades, apoyos puntuales y preparación de cada uno de los encuentros intra y entre redes, cada asesor realizó un promedio de 10 visitas a los líderes de las redes y a las reuniones programadas por las mismas.

El resultado de estas reuniones es lo que se verá en el desarrollo de cada uno de los capítulos de este documento.

Plataforma virtual

La FEN habilitó la plataforma virtual RENEUEVA para la interacción del equipo técnico y de los docentes; RENEUEVA está desarrollada sobre la plataforma Moodle y tanto su acceso como su uso es muy sencillo, desafortunadamente la interacción por parte de los integrantes de las redes con la plataforma fue mínima en tanto cada red tenía sus propias formas de comunicación virtual y algunas redes cuentan con micrositos propios para sus comunicaciones y manejo de información, en todo caso el uso del email y las demás redes sociales, fueron vitales para todo el proceso:



Figura 1. Capturas de pantalla de la plataforma virtual "Renueva"

Tabla 1 | Encuentros presenciales intra-redes

PRIMER EVENTO INTRA-REDES	Género	Octubre 22 de 2015	1:00 a 5:00 pm	Hotel Continental Av. Jiménez # 4-16 Salón Damasco	III Encuentro REDEG Taller para la transformación pedagógica y curricular de los colegios
	OLE	Octubre 23 de 2015	8:00 a 11:00 y 2:00 a 5:00 pm	Auditorio Fundación Universitaria Cafam, Sede Floresta	Redes y Liderazgo
	Rectores	Octubre 28 de 2015	8:00 a 12:00	Auditorio Fundación Universitaria Cafam, Sede Floresta	Factores de Protección en la Salud Emocional del Rector
	Investigadores	Noviembre 04 de 2015	6:00 a 9:00 pm	Hotel Estelar Avenida Calle 24 No 43A-85 a dos cuadras de la embajada Americana	Organización de eventos académicos (congresos) que permitan puntuar en Colciencias y contribuir a la construcción de la hoja de vida académica de los miembros de la REDDi
	Orientadores	Noviembre 25 de 2015	2:00 a 5:30 pm	Auditorio Fundación Universitaria Cafam, Sede Floresta	Iniciativas desarrolladas en dos años, que transforman realidades y promueven la investigación desde la orientación escolar.
	SEGUNDO EVENTO INTRA-REDES	Género	Diciembre 01 de 2015	2:00 a 5:30 pm	Hotel Habitel Av. El Dorado No. 100-97
OLE		Fortalecimiento nodos			
Rectores		Fortalecimiento procesos de investigación Red CIR			
Investigadores		Investigación cualitativa "Atlas-ti"			
Orientadores		Priorización de líneas de investigación para 2016, equipos y líderes de grupo en OrientaReD			

Encuentros presenciales entre-redes:

Primer encuentro presencial entre-redes: Retos y Perspectivas de las Redes en el Ámbito Latinoamericano

Esta jornada entre-redes del 1 de diciembre no estaba contemplada dentro de las actividades del proyecto por cuanto los compromisos contractuales solo obligaban a una jornada al cierre del mismo, sin embargo, y viendo la importancia y respondiendo a las solicitudes de los docentes de dar cabida a un primer espacio donde las redes presentaran a sus pares el trabajo que han venido desarrollando se lleva a cabo este primer encuentro.

La agenda desarrollada fue la siguiente:

Tabla 2 | Agenda primer encuentro presencial entre-redes

Hora	Acciones generales
07:30 a.m. 08:00 a.m.	Inscripción e ingreso al auditorio
08:00 a.m. - 08:20 a.m.	Palabras de Bienvenida Dr. David Montealegre SED Dra. Vicky Colbert FEN
08:20 a.m. - 08:40 a.m.	Presentación red REDEG: Historia, propósitos y fortalezas
08:40 a.m. - 09:00 a.m.	Presentación red de INVESTIGADORES: Historia, propósitos y fortalezas
09:00 a.m. - 09:20 a.m.	Presentación red de OLE: Historia, propósitos y fortalezas
09:20 a.m. - 09:40 a.m.	Presentación red de ORIENTADORES: Historia, propósitos y fortalezas
09:40 a.m. - 10:00 a.m.	Presentación red de RECTORES: Historia, propósitos y fortalezas
10:00 a.m. - 10:20 a.m.	Panel experto (a)/moderador (a): Retos y perspectivas de las redes de maestras y maestros en Bogotá.
10:40 -10:55 a.m.	Café
11:00 a.m. - 11:45 a.m.	Charla: "Retos y Perspectivas de las redes de maestros en el ámbito latinoamericano" Invitado internacional Dr. Raúl Cabrera Psicólogo Social con Doctorado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM-x)
11:30 a.m. - 12:00 p.m.	Refrigerio (entrega en el auditorio)
11:45 a.m. - 12:15 p.m.	Cierre jornada - Darlyn Restrepo Arcos

Como resultado de esta jornada, el invitado internacional Dr. Raúl Cabrera sugiere las siguientes recomendaciones a las redes:

Frente al funcionamiento:

- a) Las redes, ya sea que estén organizadas de manera temática, sectorial o territorial tendrían que partir de la identificación del contexto polémico en el que se inscribe su propósito y objetivos, es decir identificar el campo de discursos en el que se mueven otras redes frente a las cuales se busca reprogramar la forma en que están configurados dichos discursos. Se trata de incluir los propósitos del trabajo en red en campos más bastos que afecten otras redes que determinan en parte su propia actividad.
- b) Reconocer los valores y perspectivas culturales que se buscan impulsar a través de determinados objetivos. Estos valores y perspectivas cobran fuerza, en el marco de la comunicación en red, en la medida en que se traducen en discursos que definen de manera breve y precisa sentidos y significaciones que interesa difundir.
- c) Definir objetivos de mediano plazo con orienten el quehacer de las redes y construir en función de ellos discursos adecuados, que coloquen la problemática que interesa difundir, en diversos campos de la organización social y propicien una opinión pública favorable.
- d) Establecer criterios de funcionamiento y organización que hagan eficaces la circulación y apropiación de la información e interacción entre los participantes. Esto significa que cada red tendrá que reflexionar y definir cuáles son los espacios (nodos) a través de los cuales se difunde la información, cómo están organizados, a quiénes y que tipo de información se quiere difundir.
- e) Valorar los recursos necesarios y disponibles para el cumplimiento de sus objetivos. Ello implica, no sólo definir los recursos materiales requeridos para un buen funcionamiento en red, de acuerdo a los objetivos que se han trazado en conjunto, también implica definir los perfiles y funciones mínimas de quienes participen en la coordinación de los nodos (operan las propuestas de la red) y quienes participan en la configuración de los discursos que se pretende difundir para modificar aquellos discursos de otras redes y espacios que se busca influenciar y modificar.
- f) Diseñar estrategias de evaluación que permitan reconocer logros y obstáculos en el cumplimiento de los objetivos de la red. Dichas estrategias tendrán que construir algunos indicadores que recojan evidencias de que la red ha logrado modificar por ejemplo los términos en los cuales se encuentra definida una política pública.

- g) Finalmente identificar los aprendizajes obtenidos del funcionamiento de cada red. Estos aprendizajes tendrían que dar lugar a la reformulación de las estrategias, ya sea que se trate de aprendizajes relativos a la organización y funcionamiento de los nodos o de aquellos que tienen que ver con la construcción de los discursos más eficaces para reconfigurar otros discursos que operan en otras redes o campos que se busca influenciar.
- h) Sugerencias específicas que pueden coadyuvar al fortalecimiento de las redes de maestros.
- i) En primer lugar, cada una de las redes ha definido propósitos y objetivos que buscan realizar a través del funcionamiento en red. Dichos propósitos y objetivos, tal y como fueron presentados durante la reunión, están aparentemente definidos y consensados. A pesar de ello no se vislumbra con claridad cuáles son los escenarios tanto institucionales como de organización social que las redes buscan influenciar, ni de qué manera pretenden hacerlo.
- j). Tomando en cuentas los aportes de la REDEG, los nodos tienen una organización territorial que contempla diversos planos de acción a nivel de las escuelas, los barrios, los distritos, etc. De igual manera se perfila una estrategia que apunta a incluir articulaciones desde los nodos territoriales con otras formas de organización: Alcaldías, casas de cultura, casas de justicia, etc. Valdría la pena considerar una estrategia que contemple no sólo la organización territorial de los nodos sino también una organización temática. Así en cada territorio podrían operar nodos temáticos que puedan establecer interacción e intercambio directo con otros nodos y redes del mismo tema en otros territorios. Con base en ello se pueden configurar nodos más amplios en la red con capacidad de recoger problemáticas en relación a distintos temas y preocupaciones que se detectan a nivel local y proyectar en función de ellas perspectivas de influencia a nivel global.
- k) Un aspecto central para el funcionamiento de las redes es definir los límites de las mismas y el entorno en el cual operan, tal y como se mencionó en la exposición. Con base en esta reflexión cabría hacer una reflexión colectiva que ayude a delimitar la conformación de los integrantes de la red y los espacios institucionales que operan como entorno de la red, que si bien son un referente central de las redes de maestros, no constituyen necesariamente parte de la red. Ello implica la diferenciación entre las redes de maestros y el entorno institucional que representa
- l) Cabe señalar que, con base en una organización por nodos donde converjan los aspectos temáticos y territoriales se potencia el establecimiento de relaciones con otros actores que comparten los temas y que pueden estar

presentes en cada territorio y al mismo tiempo establecer relaciones con otras redes en un plano más amplio. La articulación con otros actores organizados en redes puede potenciar el cumplimiento de los objetivos de las redes de maestros pero también definir objetivos en conjunto con otras redes a partir de los cuales abrir escenarios más amplios de influencia desde las redes de maestros.

- m) Por último, es necesario considerar en el devenir del trabajo en red criterios para dirimir las diferencias y las tensiones que se producen como resultado de la participación e interés por definir discursos e información que se pretende difundir a través de las redes y control sobre la organización a través de los nodos.

Segundo encuentro presencial entre-redes: Evento de cierre

Este segundo encuentro se llevó a cabo el sábado 06 de febrero de 2016 en las instalaciones del Salón Rojo del Hotel Tequendama. La agenda desarrollada fue la siguiente:

Tabla 3 | Agenda del segundo encuentro presencial entre redes

Hora	Acciones generales
7:00 - 8:00 am	Registro de asistencia e ingreso al auditorio
8:00 - 8:30 am	Palabras de Bienvenida David Montealegre <i>Director de formación docente Secretaría de Educación Distrital</i> Vicky Colbert <i>Directora Ejecutiva Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente</i>
8:30 - 9:30 am	El género en la Organización y fortalecimiento de redes y nodos académicos -La experiencia de MISEAL <i>Luz Gabriela Arango Gaviria - Colombia</i>
9:30 - 10:30 am	Investigación Educativa <i>Álvaro Medrano Artavia - Costa Rica</i>
10:30 - 10:45 am	Receso
10:45 - 12:00 am	Producción y publicación académica <i>Daniel Fernando Torres - Colombia</i> Estrategias para posicionar el trabajo de las redes en los medios de comunicación <i>Sonia del Valle - México</i>
12:00 - 1:00 pm	Ponencias redes
1:00 - 2:00 pm	Almuerzo
2:00 - 3:00 pm	Internacionalización de redes <i>Yadhira Espinosa - OEI</i>
3:00 - 4:00 pm	Redes y Política Pública Educativa <i>María Belén Albornoz- Flasco</i>
4:00 - 5:00 pm	Conversatorio entre redes <i>Perspectivas del trabajo entre redes</i> • El conversatorio se desarrollará en un solo espacio, con la participación de todas las redes • Producto: Recomendaciones de las redes para fortalecer el trabajo entre-redes
5:00 pm	Cierre

El desarrollo, objetivos y conclusiones de este encuentro se encontrarán en el capítulo “SEGUNDA JORNADA ENTRE-REDES” de este documento.

Información general de las redes

Según la información recolectada en el proceso de caracterización, el total de integrantes de las redes caracterizadas es de 2614 maestros.

La fuente de esta información fueron los líderes o representantes de cada red. Así la red más grande es la red de Orientadores con un total de 1476 integrantes es decir una participación del 56% y la más pequeña es la de Rectores con un total de 20 integrantes con una participación del 1%.

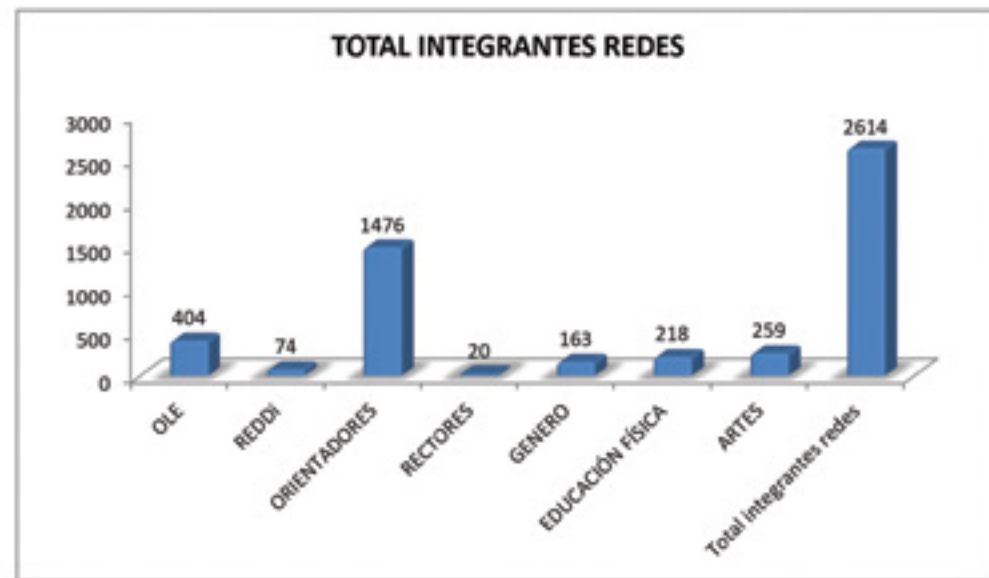


Figura 2. Gráfico: Total integrantes registrados en las bases de datos SED.

De estos 2614 integrantes de las redes el 76% son mujeres y un 24% hombres.



Figura 3. Gráfico: Total de integrantes redes distribuidos por sexo.

Estrategias de trabajo



Figura 4. Formas de la agrupación de las redes

Tabla 4 | Matriz Entre-Redes

MATRÍZ ENTRE-REDES				
Temáticas (REDES)	Aspectos Conceptuales (Paradigmas desde los cuales trabaja)	Aspectos Metodológicos	Aspectos Didácticos	Lineas De Acción
REDEG Género Equidad de género Transversalización de género Pedagogías alternativas de género, feministas y de la diferencia sexual Educación no sexista Escuela	Enfoque de género Enfoque de derechos Enfoque diferencial Interculturalidad Interseccionalidad	-Las y los participantes de la red se relacionan y realizan tareas de forma voluntaria y auto motivada, pudiendo escoger sus interlocutores y optar por trabajar en, temas, territorios, proyectos que los ayuden a cumplir sus objetivos personales y de la red (Nodos) -La red cuenta con multiplicidad de líderes quienes pueden definirse como personas que asumen y mantienen compromisos. -La red cuenta con un grupo dinamizador elegido por la totalidad de sus integrantes. -La participación de las y los integrantes es libre y consciente por lo tanto no es impuesta, es una participación es colaborativa, como mecanismos utiliza: -Generación e intercambio de contenidos. - Interactividad y conectividad.	-Proyectos y experiencias pedagógicas con enfoque de género -Acciones que promuevan espacios para la discusión, reflexión, problematización y análisis crítico de las relaciones de género en las comunidades educativas. (Conmemoración de fechas emblemáticas)	Generales: La REDEG respalda sus acciones en los componentes del Derecho a la Educación con Equidad que expresa la Política Pública de Mujer y Equidad de género de Bogotá. Plan Educativo de transversalización para la Igualdad de Género SED. Particulares: Plan de Acción Anual - Línea de gestión interna - línea de formación entre pares y producción académica - Línea de comunicación y difusión

<p>REDDi</p>	<p>En reunión del 30 de noviembre con dos de los líderes de la RDDi y con el fin de ajustar el presente documento, los líderes mencionaron que los principales paradigmas conceptuales con los que la red de investigadores trabaja son:</p> <p>Teoría de redes y Comunidades de aprendizaje.</p> <p>Adicionalmente, parten de la convicción de que:</p> <ul style="list-style-type: none"> · El maestro de aula construye conocimiento de aula que es irremplazable. · La investigación debe dejar de ser un slogan motivacional y debe ser reconocida económicamente y administrativamente. · Toda investigación tiene implicaciones en política. · Los resultados de la investigación que hacen los maestros deben ser escuchados en la administración pública. 	<p>Algunos aspectos metodológicos evidenciados: La estructura organizativa de la RDDi permite dar cuenta de un líder (director) y un grupo adicional de 15 líderes, cada uno de los cuales es un líder (director de nodo), o co-líder (subdirector de nodo). A su vez, cada nodo cuenta con un grupo de docentes que participan en las actividades propuestas de manera local.</p> <p>Hay un total de 12 nodos. Cada uno de los cuales es auto-gestionado. Algunos hacen sus reuniones, partiendo de una lectura base, otros hacen escritos y se retroalimentan entre ellos.</p> <p>Métodos para socializar y divulgar su trabajo: Encuentro en el marco de la Feria del Libro en abril del presente año, (2015) con apoyo del IDEP donde tuvieron oportunidad de presentar sus avances de investigación. Encuentro de Coloquios, durante el mes de octubre del presente año. Este evento es descentralizado, y participan tanto la RDDi, a través de sus líderes de nodo, como las universidades con las cuales los líderes tienen contacto. Realización, revisión y participación en convocatoria para publicación.</p> <p>Adicionalmente, Preparación del Primer Congreso de la Red centrado en el tema: Factores asociados a la calidad de la educación. Esperan participar en la organización del Encuentro Iberoamericano de Redes a realizarse en México.</p>	<p>En reunión del 30 de noviembre los líderes de la RDDi asistentes mencionan las siguientes didácticas: Coloquios descentralizados. La red facilita el acceso a convocatorias distritales, por ejemplo, el nodo de ambiente participó en una sobre ciencia y matemática que organizó el IDEP.</p> <p>Trabajos colectivos.</p> <p>Divulgación en eventos.</p> <p>Intercambio de maestros, un ejemplo es un intercambio que hicieron maestros en el Amazonas.</p>	<p>Los principales objetivos de la red, de acuerdo a la información recabada a través de los 15 líderes a los cuales se tuvo acceso son: a) intercambiar experiencias de investigación, construir escenarios de socialización y reflexión del conocimiento; b) lograr mayor reconocimiento de la producción académica, investigativa y de innovación de los maestros; c) incidir en la política pública de los docentes; d) publicar sus producciones; e) compartir con profesionales con intereses afines; f) visibilizar las reflexiones que se producen en el ámbito escolar; g) fortalecer procesos de investigación; h) fortalecer procesos comunicativos entre docentes investigadores; i) empoderamiento de los docentes investigadores.</p> <p>Se menciona en la reunión descrita y en el evento inter-redes que los objetivos se han modificado, sin embargo, no se encuentra información disponible donde estén actualizados.</p> <p>Adicionalmente, los líderes de la RDDi consideran importante, dinamizar y participar en un sistema de investigación de la SED, así como, en otras redes de docentes latinoamericanas.</p> <p>Con relación a los nodos, cada uno, tiene líneas de acción específicas. A continuación, se listan los 12 nodos que constituyen actualmente la RDDi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educación para la ciudadanía y para la paz. 2. Orientación escolar, sexualidad e inclusión. 3. Aprendizaje y didáctica. 4. Lenguaje. 5. TIC. 6. Ciencias y matemáticas. 7. Gestión de instituciones. 8. Políticas públicas. 9. Bilingüismo. 10. Medio Ambiente 11. Artes, Educación física y cuerpo. 12. Pensamiento Pedagógico Contemporáneo.
--------------	--	--	--	--

<p>ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA OLE</p> <p>Incorporación de la lectura, la escritura y la oralidad en todos los ciclos educativos y áreas del currículo.</p>	<p>Red de conocimiento Red de docentes Ciclos educativos. Secuencias y unidades didácticas Construcción sistémica del conocimiento Transversalidad de OLE Interdisciplinariedad Investigación e Innovación pedagógica Sistematización de experiencias pedagógicas</p>	<p>En los colegios: Centros de Interés OLE Concurso Leer y Escribir Talleres de tipologías textuales Talleres de escritura Incorporación de OLE Uso pedagógico de la colección Libro al viento</p> <p>Con docentes: Talleres de Capacitación en oralidad, lectura y escritura. Acompañamiento In-Situ Convocatoria y apoyo pedagógico con talleres de tipologías textuales para el concurso "Leer y escribir". Reconocimientos a los docentes por su experiencia pedagógica. Publicaciones de experiencias pedagógicas Talleres de escritura</p> <p>Con los estudiantes: Apoyo pedagógico en procesos de lectura, escritura y oralidad. Publicación de creaciones literarias. Formación de estudiantes como "Agentes de Lectura" Apoyo in situ en procesos de oralidad, lectura y escritura. Red de maestros y maestras OLE. Sesiones de seguimiento y apoyo Capacitación en liderazgo Reunión de Nodos autónoma Consolidación de eventos Publicaciones</p>	<p>HERRAMIENTAS</p> <p>Virtuales: Capacitaciones Publicaciones Intercambio de experiencias pedagógicas www.redacademica.edu.co Micro-sitio Google+ http://plus.google/22868438507408606lleo http://ileosedunal.wix.com/ileo www.talleredole.edu.co Redole@redacademica.edu.co</p> <p>Presenciales: Talleres Acompañamiento pedagógico in-situ Entrega de documento de apoyo y divulgación: Afiches Cartillas Libros Folletos Material didáctico Ejemplares de la colección libro al viento Material audiovisual</p> <p>ENFOQUES PEDAGÓGICOS: (Red OLE no se inscribe en una escuela o teoría pedagógica particular, busca el análisis crítico y debate sobre diferentes corrientes pedagógicas que respondan a necesidades e intereses contextuales)</p>	<p>La RED OLE hace acompañamiento a la comunidad educativa incorporando la oralidad, la lectura y la escritura en todos los ciclos educativos y áreas, a través de ambientes lúdicos de aprendizaje con énfasis en el currículo para la excelencia académica y la formación integral.</p> <p>Oralidad:</p> <p>Ciclo Inicial Ciclo I Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V</p> <p>Lectura:</p> <p>Ciclo Inicial Ciclo I Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V</p> <p>Escritura:</p> <p>Ciclo Inicial Ciclo I Ciclo II Ciclo III Ciclo IV Ciclo V</p>
---	---	---	--	---

<p>RECTORAS Y RECTORES</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Rectoría como profesión y oficio -El Rector como innovador de la Gestión Escolar -El Rector como gestor de procesos y de imagen institucional -El Rector y la Rectora y su relación con las políticas públicas: entre la construcción y su implementación -La identidad del Rector frente a las formas tradicionales para acceder al cargo. -Factores críticos de éxito o fracaso en la gestión del Rector -El ejercicio de la autoridad en el Rector Factores protectores de la salud emocional del Rector(a): No. 1: Factores de contexto social que inciden o afectan la salud emocional del Rector(a). No. 2: Factores de carácter administrativo (relación con la administración Local y central de la Secretaría de Educación) que inciden o afectan la salud Emocional del Rector(a). No. 3: Factores de orden personal que afectan la salud emocional del Rector(a). No. 4: Relaciones interpersonales y de liderazgo que afectan la salud emocional del Rector(a) 	<p>No se precisa</p>	<p>Estructura interna inicial de funcionamiento:</p> <table border="1" data-bbox="655 229 879 596"> <thead> <tr> <th>Dignidades</th> <th>Responsable</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Coordinador</td> <td>Jaime Ely Casas</td> </tr> <tr> <td>Moderador/animador sesiones virtuales</td> <td>Armando Calderón</td> </tr> <tr> <td>Relator/documentador</td> <td>Margarita Cruz (exrectora)</td> </tr> <tr> <td>Compilador de actas/ayuda de memoria</td> <td>Juan Carlos Bayona</td> </tr> </tbody> </table> <p>Comités: Académico; Comunicaciones y General.</p> <p>Análisis documental, trabajo individual, 4 Mesas de trabajo, relatorías, Exposición y conversatorio de Especialista.</p> <p>Moderador Relator Secretario</p>	Dignidades	Responsable	Coordinador	Jaime Ely Casas	Moderador/animador sesiones virtuales	Armando Calderón	Relator/documentador	Margarita Cruz (exrectora)	Compilador de actas/ayuda de memoria	Juan Carlos Bayona	<p>Análisis documental, Lluvia de ideas, trabajo individual, trabajo grupal, mesas de trabajo, relatorías, sesiones plenarias Exposiciones de especialistas.</p>	<p>Análisis de memorias del I encuentro.</p> <p>Preparación documento para nueva administración.</p> <p>Reuniones preparatorias de organización II encuentro: agenda, orientaciones técnicas, protocolos de: reunión y de acta, mesas de trabajo, orientaciones de manejo parlamentario en cada mesa de trabajo, registro de participantes, evaluación del II encuentro.</p> <p>Preparación matriz de la red CIR</p> <p>Realización sesión de trabajo I</p> <p>Elaboración documento base de la red.</p> <p>Sistematización de memorias del II encuentro.</p> <p>Realización sesión de trabajo II</p> <p>Definición de reglamento interno de funcionamiento de la Red.</p> <p>Realización sesión de trabajo III</p> <p>Elaboración de plan general de acción año 2016.</p>
Dignidades	Responsable													
Coordinador	Jaime Ely Casas													
Moderador/animador sesiones virtuales	Armando Calderón													
Relator/documentador	Margarita Cruz (exrectora)													
Compilador de actas/ayuda de memoria	Juan Carlos Bayona													
<p>ORIENTADORAS Y ORIENTADORES</p>	<p>1. Investigación Social ...proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura) o que permite estudiar una situación social para diagnosticar necesidades y problemas a los efectos de aplicar los conocimientos con finalidades prácticas (investigación aplicada).</p> <p>2. Investigación Pedagógica</p>	<p>1. Comunidades de Estudio: -entre docentes -instrumentos</p> <p>2. Información: wapp</p> <p>3. Intracollegio: - actividades internas -Acuerdos de trabajo por/ para Programas -Proyectos.</p> <p>4. Intercolegios: conformar comunidades de estudio-investigación con metodología científica</p>	<p>1. Posicionamiento de la Red - aportes estudios- investigaciones para la formulación de política.</p> <p>2. Empoderamiento del Orientador -en IE, -gestor de alianzas – comunidad. -asesor formación comunidades para la convivencia-ciudadanía.</p> <p>3. Formación – desarrollo profesional</p> <p>4. Interacción en comunidades nacionales e internacionales.</p> <p>5. Bienestar – salud emocional, física</p>	<p>1. Caracterización a) población escolar - mapas de riesgos. b) Orientadores</p> <p>2. Proyecto de Vida: Contexto-el SER- intereses-proyección a partir de la realidad del hoy, no desde el antecedente, riesgos, afectaciones.</p> <p>3. Sistematización de experiencias-proyectos colegio – localidad. - publicaciones en Blogs - ponencias</p>										



Red de Oralidad, Lectura y Escritura • OLE•

Capítulo I

Autoras:
Sara Clemencia Hernández, Ángela Rocío Blanco, Esperanza Chía,
Mónica Bustamante S.

Línea de Tiempo Red OLE



Figura 5. Línea del tiempo Red de Oralidad, Lectura y Escritura OLE

Actividades de acompañamiento

El presente documento fue escrito por el equipo SED-OLE; Autores: Sara Clemencia Hernández, Ángela Roció Blanco, Esperanza Chía y la asesora Mónica Bustamante S.

Para entender el proceso de acompañamiento desarrollado en el marco del convenio entre la Secretaría de Educación Distrital (SED) y la Fundación Escuela Nueva (FEN), es fundamental primero entender las alianzas, los documentos guía, las características, las actividades y la organización que tenía la RED OLE hasta mediados del 2015, es decir, antes de la fecha de inicio del convenio:

Alianzas OLE



La iniciativa OLE nace en el 2004 cuando SED realizó un proyecto enfocado al fomento de la lectura y la escritura en diferentes colegios oficiales llamado Proyecto Institucional de Lectura y Escritura (PILE). En el 2008 se incorpora la oralidad como elemento relevante y nace el Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO).

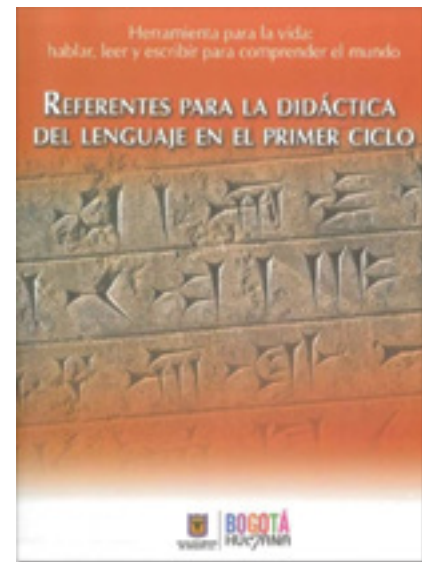
Desde la creación de PILE, la estrategia OLE ha trabajado durante once años con distintos aliados desde la SED, para apoyar y consolidar los procesos de oralidad, lectura y escritura en la comunidad educativa (Ver línea de tiempo).

- En el marco del Plan Sectorial de Educación 2008-2012, y en busca del fortalecimiento de la lectura y escritura, se establece el Convenio 996 celebrado entre la Secretaria de Educación del Distrito y Colsubsidio. El Convenio pretende acompañar y asesorar a los colegios del distrito en el fortalecimiento de la didáctica del lenguaje.
- El Convenio de Asociación 1014 (2011), celebrado entre la SED y Casa Nacional del Profesor (CANAPRO), tenía como ejes articuladores la oralidad, lectura y escritura. Para esto se hizo énfasis en los componentes de argumentación oral, comprensión lectura y producción escrita. Se buscaba “Incorporar la Herramienta: Hablar, Leer y Escribir para comprender el mundo” en todos los ciclos y áreas del currículo.
- En el contrato de prestación de servicio 2236 del 7 de mayo de 2013 del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) se elaboraron módulos estratégicos para retomar los “Referentes para didáctica del lenguaje en los ciclos I, II, III, IV,V”, enriquecer los conceptos sobre lenguaje y cualificar las prácticas pedagógicas.
- En convenio con la Universidad Nacional de Colombia, con el fin de continuar el fortalecimiento de la RED OLE se plantea el proyecto de Incorporación de la oralidad, la lectura, la escritura (ILEO).

Documentos guía

A través de un consolidado grupo de expertos, la SED ha construido tres grupos de **documentos guía** sobre la Oralidad, Lectura y Escritura que han sido fundamentales en el trabajo con la comunidad educativa (Ver línea de tiempo).

Referentes de la didáctica del lenguaje:



- Pérez M., Roa C. (2010) Referentes de la didáctica del lenguaje primer ciclo. SED- CERLALC. Editorial Kimpres Ltda. ISBN 978-958-8312-84-2.
- Isaza B., Castaño B. (2010) Referentes de la didáctica del lenguaje segundo ciclo. SED- CERLALC. Editorial Kimpres Ltda. ISBN 978-958-8312-84-2.
- Rodríguez R., Londoño S., Hernández J. (2010) Referentes de la didáctica del lenguaje tercer ciclo. SED- CERLALC. Editorial Kimpres Ltda. ISBN 978-958-8312-84-2.
- Aragón G. (2010) Referentes de la didáctica del lenguaje cuarto ciclo. SED- CERLALC. Editorial Kimpres Ltda. ISBN 978-958-8312-84-2.
- Dimaté C., Correa J. (2010) Referentes de la didáctica del lenguaje quinto ciclo., SED- CERLALC. Editorial Kimpres Ltda. ISBN 978-958-8312-84-2.

Lectura Escrita y Oralidad, Herramientas para la vida



- SED; Nieto L., González, C., Campos L., y Hernández S (2011) Lectura Escrita y Oralidad, Herramientas para la vida. Casa Nacional del Profesor, CANAPRO. ISBN: 978-958-57266-0-4

Estrategias didácticas a través de la incorporación de la Oralidad, Lectura y Escritura



- Estrategias didácticas a través de la incorporación de la Oralidad en los ciclos 1, 2, 3 y 4 (Publicación 2014, en convenio con el CERLALC).
- Roa C., Pérez M., Isaza B., Rey A. y Aragón G. ISBN: 978-958-8878-29-4.
- Estrategias didácticas a través de la incorporación de la Lectura en los ciclos 1, 2, 3 y 4 (Publicación 2014, en convenio con el CERLALC).
- Roa C., Pérez M., Isaza B., Rey A. y Aragón G. ISBN: 978-958-8878-28-7.
- Estrategias didácticas a través de la incorporación de la Escritura en los ciclos 1, 2, 3 y 4 (Publicación 2014, en convenio con el CERLALC).
- Roa C., Pérez M., Isaza B., Rey A. y Aragón G. ISBN:978-958-8878-28-7.v

La iniciativa también produjo unos documentos para la incorporación de la oralidad, lectura y escritura en el Aula, en el Currículo y en la Jornada completa, que se enuncian a continuación:



- González C., y Rivera C. (2014) Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones para el área de Humanidades-Lengua Castellana; Jerlec Digital Editores S.A ISBN 978-958-8878-09-6
- Moya C. Maestros y Maestras del distrito y equipo RED OLE-SED (2015) Leer, Escribir y hablar en el Aula; Prácticas socioculturales para inferir y agregar sentido a las palabras. ILEO; proyecto incorporación de la lectura, la escritura y oralidad. Editorial Común Presencia ISBN 978-958-9233-51-1
- Hernández S., Chía E., Blanco A., Alfonso D., Rivera C., y González C. (2015) Orientaciones del área integradora de humanidades- Lengua Castellana para la implementación de la jornada completa, Intergráficas S.A ISBN 978-958-8917-59-7

Características Red OLE

La Dirección de Educación Preescolar y Básica y el equipo de oralidad, lectura y escritura, mediante la estrategia de la “Incorporación de la Lectura, la Escritura y la Oralidad en todos los ciclos y áreas del currículo”, realizaron el 27 de enero del 2015 el lanzamiento institucional de la “Red Distrital de Maestros y Maestras OLE”.

Por tanto, la RED OLE es un intento colectivo de comunicación, para compartir vivencias, conocimientos, errores y aciertos, que permitan transformar la práctica pedagógica y las formas de interacción tradicionales de acercamiento a la oralidad, la lectura y la escritura (Redacadémica, 2015, micrositio OLE).

En la base de datos de la SED existen 404 docentes inscritos a la red. Sin embargo, a los eventos presenciales y virtuales—tanto a los talleres como a los encuentros— han asistido más de 1.200 docentes.

Actividades de acompañamiento Red OLE



Desde la institucionalización de RED OLE, se han desarrollado:

- Talleres OLE: “Ecosistemas Comunicativos a lo largo de la vida escolar” mediante contrato interadministrativo con la Universidad Nacional de Colombia. Desde abril hasta julio de 2015 se trabajaron las fases de divulgación y sensibilización en las Direcciones Locales de Educación (DILE) y los colegios oficiales de las diferentes localidades.

Los talleres presenciales se realizaron en cada una de las localidades y para cada uno de los ciclos. Desde el 13 de julio hasta el 28 de agosto se registra un total de 57 talleres. Adicionalmente se desarrollaron tres encuentros de la red¹.

Lo anterior dio pauta para el diseño de la plataforma virtual www.en5.co/talleredole/ que se encuentra activa hasta mediados del 2016. Contiene cursos virtuales en talleres OLE para diversos ciclos (inicial, 1, 2, 3 y 4) que han sido desarrollados, hasta la fecha, por 1.300 maestros y maestras. De hecho, es una página que espera las participaciones de todos los maestros y maestras que deseen y/o trabajen con la SED.

¹ Primer encuentro, “Diferencia entre trabajar en red y desde la red”; Julio 17 del 2015. Segundo encuentro, “Sistematización de procesos educativos”, Septiembre 25 del 2015; Tercer encuentro “Redes de aprendizaje”; Noviembre 6 del 2015.

Acciones pedagógicas y continuas



Adicionalmente a estos encuentros se desarrollan actividades con los maestros y maestras de la RED OLE entre las que se destacan: el concurso LEER Y ESCRIBIR, ORDEN AL MÉRITO LITERARIO DON QUIJOTE DE LA MANCHA, y los centros de interés: El ABC de ole a través de ambientes lúdicos de aprendizaje y Agentes de lectura de Bogotá: lectoras y lectores ciudadanos.

Como resultado de la estrategia de acompañamiento del concurso leer y escribir se obtuvieron 2947 escritos en el 2015.

Por su parte, en el centro de interés ABC de ole a través de ambientes lúdicos de aprendizaje participaron 20 colegios, 2,285 estudiantes y 60 docentes. En el centro de interés Agentes de lectura de Bogotá: lectoras y lectores ciudadanos participaron 20 colegios, 533 estudiantes promotores de lectura del grado noveno y 2477 estudiantes de básica primaria. La información de estos centros se comparte virtualmente (<http://centrodeinteresabcole.weebly.com/>).

De igual modo, la RED cuenta con gran diversidad de estrategias pedagógicas para la comunidad educativa publicadas en el portal educativo Redacademica: <http://www.redacademica.edu.co/sed-ole.html>. También cuenta con otras plataformas de intercambio de conocimiento entre ellas <https://plus.google.com/116722868438507408606/posts> construida como parte del proyecto ILEO y <http://ileosedunal.wix.com/ileo/>.

Es gratificante apreciar que existe un trabajo colaborativo y cooperativo de los maestros y maestras, niños y niñas, jóvenes y padres de familia para fortalecer el intercambio de conocimiento a través de la RED OLE y sus diferentes acciones pedagógicas.

Organización de la red



La RED OLE, es una red social académica que convoca a sus miembros por un interés vinculado a la educación. Tiene como propósito principal permitir que maestras y maestros de todas las áreas curriculares se unan, de manera voluntaria, para consolidar una comunidad pedagógica de aprendizaje para la capacitación, investigación, sistematización, intercambio y publicación de conocimiento para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Los propósitos de la red son:

- Visibilizar los proyectos desarrollados por maestros y maestras en OLE, los cuales se han generado en los colegios del distrito participantes en la red.
- Conformar nodos con líderes y lideresas de la RED DE MAESTROS Y MAESTRAS OLE, para la consolidación e intercambio de conocimiento.
- Acompañar el intercambio de experiencias pedagógicas, iniciativas de investigación e innovación de la comunidad educativa en torno a OLE.
- Trabajar cooperativa y colaborativamente con cada uno de los maestros y maestras que integran la red.
- Editar, publicar y compartir experiencias e información para el alcance de todos los maestros y maestras.

Teniendo en cuenta estos objetivos, la red interviene en distintos proyectos y procesos tanto de capacitación como de intercambio de conocimiento en los distintos niveles de la comunidad educativa.

Con las niñas, niños y jóvenes del distrito, RED OLE interviene además en los procesos de oralidad, lectura y escritura a través de los Centros de Interés en las instituciones educativas distritales.

Por su parte, el trabajo con los docentes comprende:

- Capacitación presencial y virtual
- Acompañamiento in situ en procesos escriturales y lectores
- Encuentros nacionales de intercambio de conocimiento
- Nodos de maestros y maestras dirigidos por líderes y lideresas de red OLE

Adicionalmente, en busca de potenciar el conocimiento en la relación entre el docente y sus estudiantes, se brindan herramientas didácticas y metodologías a través del concurso leer y escribir.

En lo que respecta a los padres de familia, se hacen talleres presenciales de motivación y fomento a la lectura en familia.

Proceso de acompañamiento



El proceso de acompañamiento se centró en la construcción colectiva con el equipo OLE de la SED. Este se dividió en tres fases que siguieron lo establecido en el convenio entre la SED y la FEN.

La primera fase se definió como la caracterización de la red. En ésta el objetivo era doble; por un lado que el asesor conociera la red y, por otro, la construcción colectiva de la historia, características, objetivos, procesos y productos de la misma. Para cumplir con estos objetivos, el equipo (SED-OLE, Asesor) desarrolló 97 encuestas con docentes miembros de RED OLE; 4 entrevistas y encuestas con los Líderes OLE-SED; un grupo focal con docentes de RED OLE; y una entrevista a profundidad con una de las participantes en el proceso de Fundación de RED OLE. Es importante resaltar que Las encuestas virtuales a docentes fueron diseñadas por los asesores, con el fin de caracterizar otras redes. No obstante, el equipo OLE-SED diseñó un componente adicional en las encuestas que buscaba recoger la información que la RED requería sobre las percepciones de los y las docentes en torno a las acciones pedagógicas que se encuentran en el Micro-sitio¹. De forma paralela, se estableció un análisis de fuentes secundarias de todos los documentos, actas, registros y publicaciones de la red tanto físicas como virtuales. De hecho, se realizó un estudio de los sitios virtuales de la RED (google+²; ILEO³; REDACADEMICA) para reconocer las prácticas e intercambios con y entre los docentes distritales.

Lo más importante durante esta primera fase, fueron los diálogos constantes con el equipo OLE-SED. Como resultado, el equipo y el asesor construyeron un documento conjunto que recoge la historia, los procesos, los productos y las perspectivas de RED OLE. Publicación conjunta entre la SED y la FEN.

¹ Portal Académico SED: www.redacademica.edu.co Micro-sitio OLE
² Google+: <http://plus.google.com/116722868438507408606>
³ ILEO: <http://ileosedunal.wix.com/ileo>

La segunda fase se definió como el proceso de acompañamiento. Después de un análisis de la RED DE MAESTROS Y MAESTRAS OLE, en conjunto con el equipo SED-OLE, en esta fase se planteó la identificación de algunas necesidades prospectivas de la RED y de su proceso. Como elemento fundamental de este análisis se establece la necesidad de consolidar la RED a través de líderes, lideresas y nodos. Con este objetivo en mente, a partir del 25 de septiembre, se abrió la convocatoria para que los y las docentes de la RED se inscribieran como Líderes OLE. La invitación, tanto virtual como presencial, se estableció a partir del segundo encuentro (2) de la RED OLE “Sistematización de Procesos Educativos” desarrollado en conjunto entre la Universidad Nacional de Colombia y la SED. En el proceso se inscribieron 110 docentes. Teniendo como base las inquietudes de los líderes y de las lideresas inscritos, se planteó un evento para el 23 de octubre del 2015 denominado “Líder-Arte: El Arte De Ser Líder Ole”. El evento se desarrolló en las jornadas de la mañana y de la tarde, con el fin de respetar las jornadas de trabajo de los y las docentes. El objetivo de este taller fue identificar líderes y lideresas OLE y definir los posibles nodos de trabajo. El perfil y las funciones definidas en este taller para los Líderes OLE fueron:

Perfil:

- Tener un amplio conocimiento pedagógico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en oralidad, lectura y escritura.
- Fomentar la confianza relacional con los maestros, maestras, familias, niños, niñas y jóvenes, y ejercer el liderazgo como proceso social y como fenómeno basado en la confianza.

Funciones:

- Planear, dirigir, coordinar y supervisar las actividades de sus NODOS¹ pedagógicos.
- Asesorar y orientar a los maestros y maestras en la elaboración de estrategias didácticas, las cuales articulen la incorporación de la oralidad, la lectura y la escritura en todos los ciclos y áreas curriculares.
- Coordinar y evaluar los resultados de los proyectos pedagógicos y demás actividades bajo su responsabilidad.
- Asistir a reuniones convocadas por el equipo OLE para capacitación y gestión de procesos, presenciales y/o virtuales.
- Coordinar reuniones con los maestros y maestras del NODO, con el propósito de concretar metodologías y procedimientos de trabajo. En especial consolidar secuencias, investigaciones y proyectos pedagógicos para ser presentadas en congresos nacionales e internacionales y para ser publicadas².

Posteriormente se desarrolló trabajo con un grupo de expertos³, que buscaba identificar las características de un buen Líder⁴.

Finalizado el taller quedaron consolidados 16 nodos de maestros y maestras de distintos ciclos. De 69 asistentes se inscribieron 50 docentes como líderes; es decir, el 72% de los asistentes.

Los productos del taller fueron:

- Una lista de líderes y lideresas de RED OLE
- La construcción de nodos de acuerdo a los ciclos

¹ La RED DE MAESTROS Y MAESTRAS OLE está organizada en nodos. Los líderes y las lideresas consolidan su grupo de docentes alrededor de una temática y de un ciclo. Cada nodo construye, sistematiza y divulga conocimiento (en este caso en torno a OLE) con total autonomía.
² El equipo SED-OLE diseñó el taller en su totalidad y eligió a los expertos que debían dirigir el taller.
³ Andrés Henao y Juan Manuel Aparicio, GAIRA CONSULTING SAS.
⁴ “Liderazgo no es dominación, sino el arte de persuadir” (Senati 2009)

Los nodos consolidados fueron:

Tabla 5 | Nodos

Ciclo	Nombre
Ciclo inicial	Mi cuento es tu cuento
Ciclo inicial	Por definir
Ciclo inicial	Mil Mundos Posibles al alcance de los niños y las niñas
Ciclo inicial	Arte Viajero
Ciclo I	Por definir
Ciclo I	OLE... Un camino por recorrer
Ciclo I y II	Al encuentro con verdaderas experiencias de lectura
Ciclo II	Sentinoz
Ciclo II	Centro de Interés OLE
Ciclo II	Leyendo y Construyendo
Ciclo III	Scrip OLE (Sociedad, Convivencia, Reflexión, Investigación, Participación)
Ciclo III	Lectura y Escritura Efectiva y Asertiva para Comprender Mundo
Ciclo IV	Comunicadores del Cambio
Ciclo IV	Medios de Comunicación Escolar
Ciclo V	Por definir
Ciclo V I	Interdisciplinariedad

Fuente: elaboración propia.

En la evaluación general del taller, el 64% de los asistentes consideraron la pertinencia del taller al calificarla 5/5. Por su parte, el 23% le asignó una calificación de 4/5.

La mayoría de los asistentes percibieron la utilidad de los aprendizajes para su proceso como líderes o lideresas. El 56% consideró que fue muy útil (5/5) y el 27% que fue útil (4/5).

A partir de esa fecha se mantuvo un intercambio constante con los líderes y lideresas de la RED. En este intercambio se anexaron nuevos líderes y nodos de docentes, que estaban interesados en el proceso. Se destaca el nodo de inclusión que tiene como eje “Aula Exclusiva para Escolares con Autismo”.

Para el segundo taller de acompañamiento, se definió que el objetivo fuera el diseño una ruta de actividades que orientara la dinámica de trabajo de cada nodo en función de la producción de conocimiento. La invitación

se hizo exclusiva a los líderes y lideresas OLE. Para este taller, el equipo SED-OLE invitó a una experta en la temática¹. La duración del taller fue de tres (3) horas en la jornada de la tarde del primero de diciembre del 2015. Los objetivos que se plantearon fueron:

- Dimensionar la red como espacio y oportunidad para producir conocimiento.
- Comprender las diversas alternativas de trabajo en el aula que puedan dar lugar a la producción de saberes generados desde la RED OLE: proyectos, secuencias didácticas y actividades.
- Entender la necesidad de sistematizar las prácticas como requisito para la construcción de saberes.
- Analizar de qué manera los nodos pueden incentivar el diseño, realización y sistematización de propuestas didácticas a fin de que la red consolide la producción de conocimiento.
- Ampliar el repertorio de posibilidades para presentar los productos pedagógicos generados desde la Red.

La totalidad de los participantes (100%) otorgó una calificación de 4/5 tanto a: 1) la pertinencia de este evento como a 2) la construcción de conocimiento.

Como producto de esta jornada de trabajo, se construyó una propuesta prospectiva en cada uno de los nodos. Por esto se consolidó una base de datos con las ponencias y producciones escritas de los líderes y lideresas OLE.

La tercera fase del proceso denominada fase “Inter-redes” tenía como propósito el reconocimiento de las distintas redes convocadas en el marco del convenio SED-FEN. Para ello se diseñaron dos escenarios. El primero de ellos, comprendió una serie de reuniones entre redes sobre la base de una matriz elaborada para compartir experiencias, expectativas y búsquedas. Para el segundo escenario se planteó un primer evento que facilitó, entre los líderes, la posibilidad de conocer los procesos de las distintas redes. Este evento se desarrolló el primero de diciembre del 2015². En el mismo, cada una de las redes compartió, durante una presentación de 20 minutos, la constitución de su red, los orígenes, la historia, sus temáticas y proyecciones, entre otras. RED OLE elaboró un video de 10 minutos que recogía los elementos centrales de la RED. Asimismo, en busca de mostrar la significativa labor que desempeñan los y las docentes de la RED OLE, se solicitó a un grupo de maestros y maestras que compartieran sus experiencias dentro de la RED y los frutos de éstas en el aula³. Esta propuesta estuvo acompañada de un video de 10 minutos desarrollado por las maestras.

Lo anterior, permitió consolidar la línea de tiempo de la red, su historia, sus productos, acciones y algunas proyecciones a futuro.

Conclusiones

El proceso de acompañamiento desarrollado con RED OLE, fue diseñado según los parámetros de la metodología propuesta como “comunidad de aprendizaje” (Lleras, 1995). Desde este enfoque, la pedagogía reconoce la importancia de las relaciones en los procesos de aprendizaje e implica observar y reconocer las relaciones existentes, la pasión y el deseo vital de cada individuo.

En el equipo OLE- SED se reconoce la gran pasión por su labor y un inmenso cariño en torno a los procesos educativos; elementos que fueron en todo momento el más fértil de los terrenos para consolidar este proceso y co-construir en un espacio de aprendizaje continuo.

En este ambiente de cooperación, confianza y solidaridad, el equipo (OLE-SED; Asesor) analizó de forma consciente la historia de la red, sus alcances y limitaciones. Esto permitió revelar las relaciones que subyacen a las prácticas en la red. Por lo tanto, se resalta la labor del equipo OLE-SED y sus prácticas en colegios oficiales, con docentes, alumnos y en general con la comunidad educativa. Se reconoció adicionalmente, el papel particular de la Dirección de Educación Preescolar y Básica y de la SED como elemento fundamental en la consolidación de la RED DE MAESTROS Y MAESTRAS OLE.

En un proceso centrado en el diálogo, el equipo convocó a los distintos actores (docentes, expertos, alumnos, y comunidad educativa) y generó un espacio para construir una propuesta prospectiva de cómo la RED OLE podía consolidarse desde las maestras y los maestros del distrito. Nació entonces, la propuesta de la Red de Maestros y Maestras OLE, propuesta que se conforma a través de líderes y lideresas OLE y sus nodos. RED OLE cristaliza su prospectiva futura, y en un ambiente colaborativo reflexiona sobre proyectos y prácticas, para así generar propuestas que apunten al crecimiento de la RED.

Finalmente, el equipo RED OLE está en intercambio con otras redes para poder reconocer espacios de aprendizaje, interacción y construcción mutua. Este trabajo de acompañamiento ha sido maravilloso, en especial por la capacidad del equipo SED-OLE de co-construir. El equipo comparte un sentido vital y un interés genuino por la educación y por la comunidad educativa. Sus prácticas son coherentes y buscan el apoyo consciente de la comunidad educativa en torno a la oralidad, la lectura y la escritura. Es un equipo pequeño de gran capacidad de ejecución y con muchas acciones pedagógicas con el objetivo de incorporar la oralidad, la lectura y la escritura en todos los ciclos educativos y áreas curriculares.

Se destaca la participación activa de los Líderes y Lideresas de la RED quienes consideraron que el trabajo fue altamente pertinente. Es importante continuar con el proceso ya que es relevante tanto para la institución educativa como para los y las docentes del distrito.

Recomendaciones

Es fundamental reconocer que el trabajo que ha desarrollado la RED OLE es producto de una larga historia y que ha tenido múltiples espacios de capacitación y de construcción de conocimiento. En este momento, esos procesos permiten que se consolide la Red de Maestros y Maestras OLE, en una propuesta de los y las docentes para construir, sistematizar y gestionar conocimiento.

El trabajo de consolidación de la Red de Maestros y Maestras OLE debe continuar. Los nodos deben cristalizarse de tal forma que los y las docentes del distrito tengan la posibilidad de reflexionar, sistematizar y construir conocimiento desde sus propios intereses, contextos y prácticas. Es importante que en los nodos se trabajen procesos de construcción y gestión del conocimiento de manera continua. Que se construyan escenarios prospectivos que incluyan la reflexión, aplicación, sistematización de propuestas y proyectos educativos en las áreas de oralidad, lectura y escritura. El equipo SED-OLE es un apoyo fundamental para este proceso, puesto que ofrece a los docentes las herramientas para el ejercicio pedagógico, como: los centros de interés, el concurso leer y escribir, catedra Gabriel García Márquez, Catedra Bogotá, uso pedagógico de la colección libro al viento, la red, las diversas capacitaciones y los espacios de intercambio de conocimiento entre la comunidad educativa. Los docentes solicitan un trabajo conjunto de planificación de actividades entre el equipo SED-OLE y la Red de Maestros y Maestras OLE.

Es fundamental que en una nueva fase del proceso se permita la articulación de la Red de Maestros y Maestras OLE con otras redes nacionales e internacionales de oralidad, lectura y escritura. Una vez consolidada la gestión del conocimiento interna es fundamental el proceso de externalización de ese saber con otras redes y espacios de intercambio.

Este es un momento excepcional para potenciar los procesos de gestión de la información, ya que en los nodos de la RED se vive el interés, la pasión y el conocimiento con el que se han venido construyendo y haciendo evidentes los diferentes procesos de crecimiento de la RED.

¹ Beatriz Helena Isaza

² El 1 de diciembre del 2015 se desarrolló, en horas de la mañana, un evento entre-redes. En horas de la tarde un evento para líderes y lideresas OLE.

³ Las docentes Nury Gamboa, Yesmy Pinzón, Alexandra Poveda y Yulieth Romero; del Colegio Rural José Celestino Mutis.



Red de Docentes para la Equidad de Género • REDEG •

Capítulo II

Documento de acompañamiento a la Red de Docentes para la Equidad de Género
• REDEG •



Figura 6. Fotografía "Segundo encuentro de la REDEG apoyado por FEN", dic/2015.

Actividades de acompañamiento

Este documento¹² da cuenta del proceso acompañamiento a la REDEG, y de las actividades desarrolladas de agosto de 2015 a enero de 2016. Se produjo un documento de caracterización que constituye una suerte de sistematización de producciones de la REDEG y aportes recogidos de las entrevistas mencionadas, así como algunos apuntes recogidos a partir de la participación en las sesiones de la REDEG acompañadas por la FEN. Este trabajo permitió identificar necesidades y clarificar los aspectos centrales en los que se centraría el trabajo de acompañamiento de la REDEG, que se enmarcan en los siguientes puntos y que se detallaran a continuación:

Línea del tiempo de la REDEG

La construcción de una línea del tiempo¹³, se adelantó con el fin de aportar a la REDEG un recurso visual que dé cuenta de manera general, y de forma cronológica, de los momentos clave, las instancias y los procesos que dieron origen a la REDEG.

Los gráficos que acompañan este relato, pretenden expresar, el detalle de las instancias protagonistas y sus acciones adelantadas en este periodo. Por consiguiente, este apartado pretende dar cuenta de manera general¹⁴, y de forma cronológica, de los momentos clave, las instancias y los procesos que dieron origen a la REDEG.

¹² Este documento recoge aportes de Este apartado recoge información del "Lineamiento de la REDEG" (2015) Documento en construcción. REDEG. (MIMEO) aportado por la maestra Marlén Cuestas, de las entrevistas realizadas al equipo facilitador de la REDEG e información procedente de las relatorías de los encuentros de la REDEG realizados durante el 2014 y 2015 y del documento de caracterización de la REDEG titulada: Caracterización de la Red de Docentes para la Equidad de Género • REDEG • realizado por la asesora Marina Bernal como producto entregado a la Fundación Escuela Nueva -FEN, como parte de los productos a entregar en el marco del convenio SED-FEN 2015.

¹³ Se incluye la línea del tiempo en video como anexo.

¹⁴ En el marco del quinto encuentro de la REDEG y en una entrevista realizada por Marina Bernal el 10/09/15.

Antecedentes de la creación de la REDEG

El primer antecedente, lo constituyen las actividades desarrolladas por la Comisión de Asuntos de la mujer de la ADE que desde los años 80's organizaba charlas sobre derechos de las mujeres dirigidos a maestras y maestros asociados. Ya en 1993, en coordinación con el grupo "Mujer y Sociedad" de la Universidad Nacional de Colombia, la ADE establece una alianza para impulsar el desarrollo de Programas de formación y estudios acerca de las mujeres, válidos para el ascenso en el escalafón docente.



Figura 7. Línea del tiempo de la REDEG: 1993-2008, Bernal, Marina (2016) Bogotá: FEN, SED

Esta búsqueda conjunta generó que desde 1999 hasta el 2008 se desarrollaran varios programas de formación, en modalidad de PFPD's, avalados desde la Escuela de Estudios de Género de la Universidad Nacional. En los años 2010 y 2011 se llevaron a cabo varios encuentros de maestras y maestros que venían desarrollando acciones o experiencias relacionadas con la equidad de género y los derechos de las mujeres, con el respaldo de la Dirección de Formación Docente e Innovaciones Pedagógicas y de la subsecretaría de Calidad y Pertinencia de la SED. A finales del año 2010 algunas maestras se plantean como meta la creación de una red, explorando para ello diversas estrategias formativas y gestionando apoyos en la SED. Esos primeros encuentros y esfuerzos, resultaron en un encuentro en el marco de la conmemoración de la Día Internacional de la Mujer 2010, durante el cual se hizo lanzamiento público de la "Red distrital de docentes por la Equidad de Género en la Educación de la capital".

Esta misma red, que realiza un segundo encuentro el 25 de noviembre de 2011, sería el antecedente de la REDEG que el 15 de agosto de 2013 se constituiría formalmente. Desde entonces, la REDEG establece un plan de acción anual que incluye el realizar cuatro encuentros para organización y planificación interna.



Figura 8. Línea del tiempo de la REDEG: 2009-2012, Bernal, Marina (2016) Bogotá: FEN, SED



Figura 9. Línea del tiempo de la REDEG: 2013-2015, Bernal, Marina (2016) Bogotá: FEN, SED

A partir de su conformación oficial, la REDEG ha experimentado múltiples transformaciones, tanto en su composición, sus objetivos, los ejes temáticos que la convocan, su forma de articulación, sus grados o niveles de institucionalización, etc. Inicialmente, el objetivo central era el de conformar un colectivo de docentes para impulsar la equidad de género en la educación de Bogotá. El principal interés era acceder a formación docente en género para lo cual establecían estrategias de mutua colaboración o buscaban apoyos puntuales. El perfil de quienes participaban en ella, exigía que quien pretendiese integrarse a la red, fuese docente del distrito, y que tuviera experiencia de trabajo o formativa demostrable en algún tema de género¹⁵.



Figura 10. Fotografía de archivo de la REDEG, correspondiente al tercer encuentro del 2014.

Con el tiempo y sus nuevos integrantes, la REDEG comienza a plantearse transformaciones estructurales: inicialmente los énfasis de trabajo eran los estudios de género o estudios de la mujer y/o experiencias pedagógicas para promover la equidad, la igualdad de oportunidades y empoderamiento de las mujeres. Así, surgirían nuevas categorías e intereses, por explorar: otras aproximaciones a la perspectiva de género, la ubicación del enfoque diferencial en juego con la dimensión de género y las tensiones que genera el asumir el reto de pensar la "interseccionalidad" del género con la sexualidad, la raza o la etnicidad; por ejemplo. También se problematizarían las implicaciones de abrirse como red a conceptualizar el género considerando las aperturas que las diversidades sexuales y genéricas demandan. Todo esto deviene en diversas iniciativas o intentos por establecer vínculos de colaboración con otras redes, grupos, con redes "estamentarias" como la red de Orientadores y orientadoras o con redes afros, de mujeres o feministas¹⁶. Estas iniciativas tuvieron alcances y éxitos diferenciados, no obstante estos intercambios han venido a enriquecer a la REDEG, planteándole nuevas preguntas y retos frente a sus abordajes y premisas sobre género, con sectores dentro de la propia red que han venido impulsando que las diferencias sean reconocidas como matices y perspectivas válidas dentro de las apuestas de la REDEG¹⁷.

¹⁵ Entrevista a Imelda Arana, realizada por Marina Bernal el 10/09/15.

¹⁶ Entrevista a Imelda Arana, realizada por Marina Bernal el 10/09/15.

¹⁷ Entrevista a Marlén Cuestas, realizada por Marina Bernal el 09/09/15

Otro aspecto que ha influido en las transformaciones de la REDEG son los distintos cambios de administración y los instrumentos normativos y de política pública que han marcado su nacimiento y orientado sus procesos y transformaciones¹⁸. En ocasiones constituyendo oportunidades para que la REDEG se posicionara y adquiriera mayor relevancia y formalidad en la institucionalidad. En otros planteando giros, tensiones o énfasis en sus trabajos. Por ejemplo, esto es claro en el 2015, donde a partir de una resolución 800 del 14 de mayo de 2015, que establece que la red se convierte en una instancia consultiva para la SED en lo que se refiere a política educativa con perspectiva de género. Lo anterior se expresa en el gráfico:

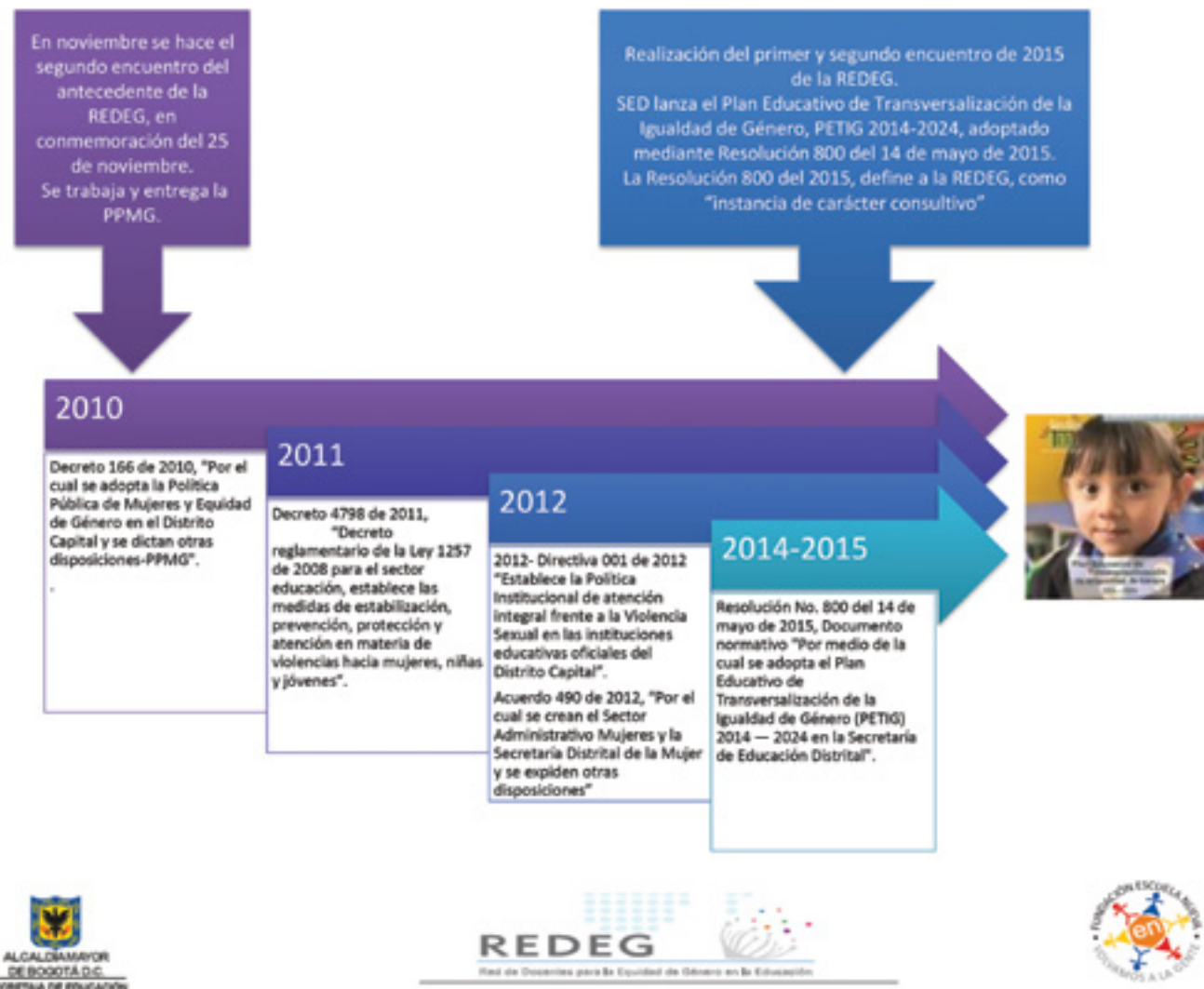


Figura 11. Línea del tiempo de la REDEG: 2010-2015, Bernal, Marina (2016) Bogotá: FEN, SED

Así pues, la REDEG experimenta una tensión constante entre mantener una dinámica de grupo de referencia de docentes que se encuentran para intercambiar saberes que se fortalecen mutuamente preservando su autonomía de los cambios de administración distritales, pero a la vez responder a la demanda institucional de asumirse y potenciarse como instancia consultiva para el cumplimiento de la política pública Distrital de las Mujeres y Equidad de Género en el Sector Educación.

¹⁸ Participación de maestra en el tercer encuentro de la REDEG, 2015.

Al día de hoy, la red se concibe como “una estrategia para que maestras y maestros, que han participado en experiencias de formación en temas afines a los estudios de género o estudios de la mujer y/o adelantan propuestas para el fomento de las condiciones de equidad de género o simplemente están interesados en profundizar en el tema, se encuentren, intercambien saberes, se fortalezcan mutuamente y potencien la capacidad de la red como instancia consultiva para el cumplimiento de la política pública Distrital de las mujeres y la equidad de género. Tal concepción otorga a la red un papel protagónico en la formulación e implementación del plan educativo de transversalización para la igualdad de género, PETIG.

Por ser una instancia consultiva y de trabajo académico interdisciplinario, ésta ha funcionado hasta ahora con el auspicio de la Subsecretaría de calidad y pertinencia y de la dirección de formación docente e innovaciones pedagógicas, con acompañamiento del equipo de género de la SED.

La REDEG “no obstante es una iniciativa de docentes de los colegios distritales de Bogotá, en su interés por buscar mayor conocimiento y alternativas a las diferentes situaciones de discriminación y exclusión contra las niñas y las mujeres adultas en el sistema de educación de la ciudad, al sexismo institucionalizado en las prácticas educativas y la cultura escolar, y las demás discriminaciones y exclusiones presentes en el ámbito educativo”¹⁹.

La apuesta de funcionamiento de la REDEG se basa en reconocer las responsabilidades individuales sustentadas tanto en el nivel de compromiso de cada integrante como en las condiciones institucionales para su cumplimiento. Cada cual debe aportar para el logro de propósitos comunes, sin desconocer las diferencias, de acuerdo con las capacidades particulares, las historias personales y las expectativas.

Los liderazgos surgen de la interacción entre pares y el reconocimiento de la autoridad de las otras y los otros. Las decisiones fundamentales se toman en colectivo. La instancia de decisión más importante es la asamblea, no obstante cuentan con lo que han denominado un grupo facilitador y quienes lo componen ejercen tareas diferenciadas: Secretaría Técnica, Coordinación de la estrategia de comunicación, construcción de documentos marco, gestión de la relación de la REDEG con la SED, etc. La estructura se expresa de la siguiente manera²⁰:

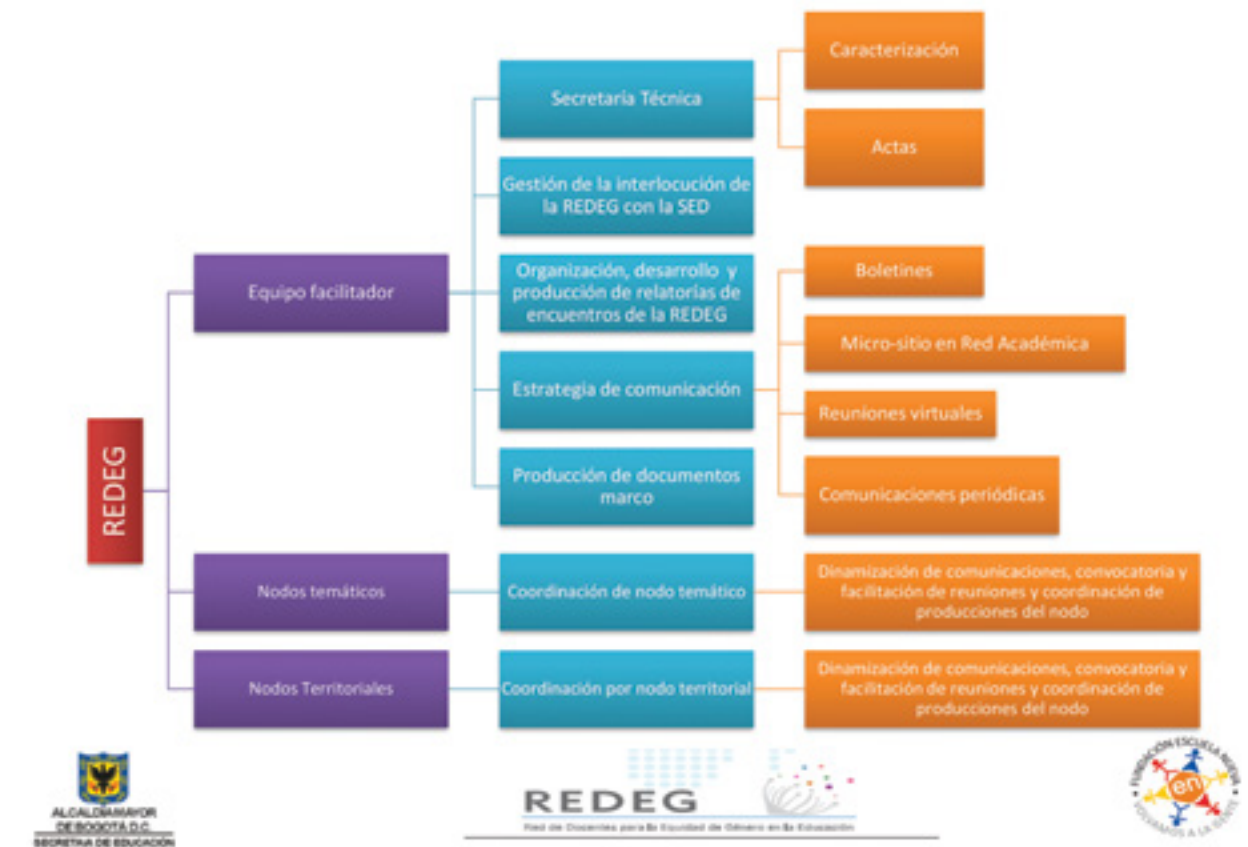


Figura 12. Línea del tiempo de la REDEG, Bernal, Marina (2016) Bogotá: FEN, SED

¹⁹ Este apartado recoge información del “Lineamiento de la REDEG” (2015) Documento en construcción. REDEG. (MIMEO) aportado por la maestra Marlén Cuestas

²⁰ Estructura actual. Bernal, Marina (2015) Línea el tiempo de la REDEG, Bogotá: FEN, SED

Acompañamiento académico para la identificación de necesidades para su fortalecimiento.

En el marco del proceso de una serie de entrevistas realizadas para aportar a la caracterización de la REDEG, surge la primera demanda de acompañamiento de la red. La solicitud de acompañamiento por parte de la maestra Marlén Cuestas, es para avanzar en el fortalecimiento de una estructura ya conformada que es la de los denominados “nodos” temáticos o líneas de interés. Éstos surgen durante el año 2014 y se definen a partir de los intereses que las y los integrantes de la red identifican y consideran que pueden aportar a la REDEG desde su quehacer docente. Así adoptan los siguientes nodos temáticos: Transformación curricular para la equidad de género, Investigación e innovación educativa con enfoque de género, sistematización de experiencias, diseño de herramientas pedagógicas y metodológicas para impulsar transformaciones pedagógicas, educación sexual, derechos sexuales y reproductivos y cultura escolar y comunicación no sexista, que se ilustran a continuación:



Figura 13. Nodos Temáticos REDEG. Línea del tiempo de la REDEG, Bernal, Marina (2016) Bogotá: FEN, SED

La sesión de acompañamiento estuvo orientada a conocer su necesidad puntual, a comprender el funcionamiento por nodos más en profundidad y a aportarles sugerencias metodológicas y bibliográficas iniciales, frente a alternativas de fortalecimiento de este mecanismo ya existente y frente a aspectos que la red requiere fortalecer como son el trabajo territorial, la definición de responsables de nodos y fortalecimiento de liderazgos, y el trabajo en red. Así, se trabaja para diseñar la metodología de la sesión “NODO DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO”. La sesión se planificó y realizó con la metodología sugerida, el 12 de septiembre de 2.00 -4:30p.m., en el Auditorio ADE Norte. El objetivo de la sesión fue el de conformar y caracterizar conceptualmente el nodo de investigación al interior de la REDEG mediante el desarrollo de un taller durante un encuentro presencial de integrantes en el nodo.

La metodología propuesta planteaba los siguientes momentos²¹:

- a) *¿Quiénes somos y qué hacemos?*: Este momento permitía reconocer zonas de incidencias y perfiles de investigación de quienes integran el nodo.

Este momento consistía en un ejercicio de cartografía en un mapa de Bogotá dividido por localidades. Cada integrante del nodo registra en la localidad correspondiente a su colegio, la información correspondiente a su caso codificada de acuerdo a los siguientes criterios:

- Colegio
- Tipo de investigación que desarrolla:
 - Investigación interna
 - Investigación externa
 - Proyecto pedagógico
 - Alianzas o grupos.

Posteriormente cada docente presentó sus respuestas a sus pares.

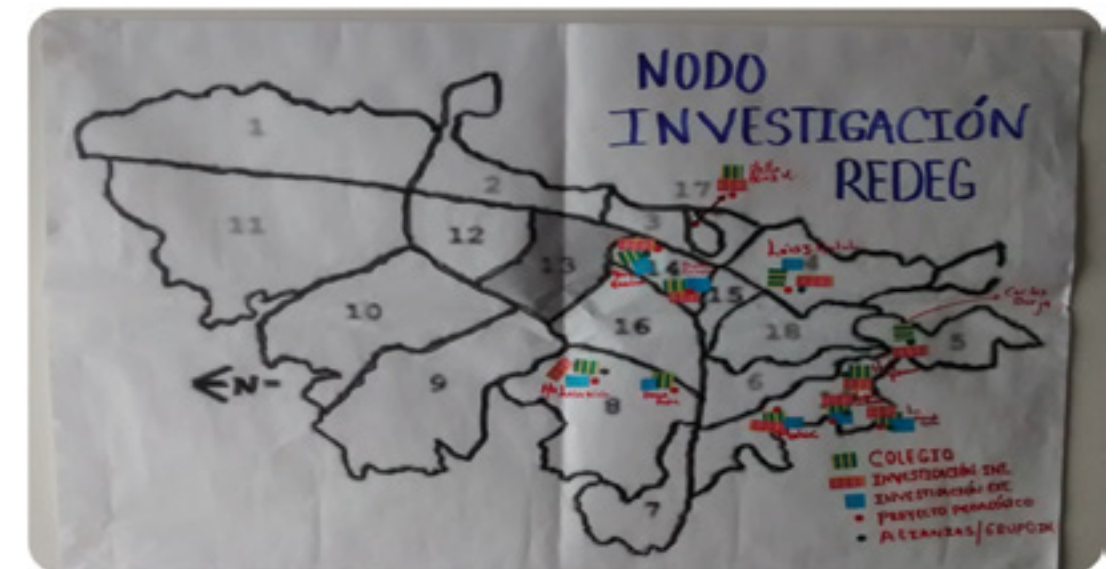


Figura 14. Fotografía del mapa “Nodos de Investigación REDEG” desarrollado con los docentes de la red

- b) *¿Qué nos convoca?*: Este momento metodológico desarrollado a partir de un gráfico de círculos concéntricos, pretendía facilitar la identificación de los aspectos de coincidencia y divergencia respecto a epistemologías, metodologías y temáticas o categorías utilizadas por cada docente en sus actividades investigativas en torno al eje central de “género e investigación” que como nodo les convoca.

²¹ Este apartado recoge aportes e imágenes que constan en la relatoría del encuentro producido por la maestra Marlén Cuestas.

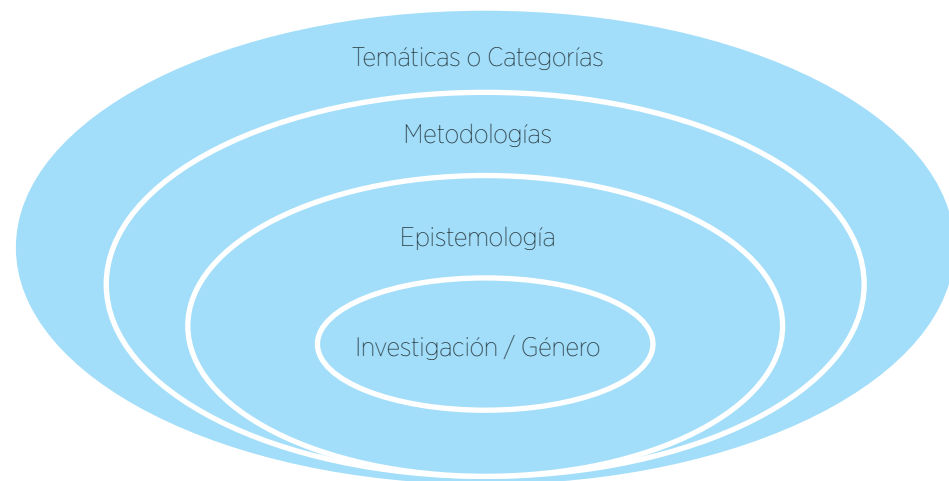


Figura 15. Gráfico empleado durante el segundo momento: "¿Qué nos convoca?" Cuestas Marlén, Memoria de la sesión, REDEG, 2015.

Cada docente utilizando un papel de color para cada categoría, expuso sus comprensiones al respecto:



Figura 16. Fotografía de las comprensiones expuestas por los docentes durante el segundo momento: "¿Qué nos convoca?" Cuestas Marlén, Memoria de la sesión, REDEG, 2015"

c) **Encuentros y desencuentros:** Ejercicio de trabajo sobre mural. Apoyándose en una matriz denominada "mural", cada docente retoma el material producido en el ejercicio previo de círculos concéntricos, categoriza sus aportes ubicándolos en el mural agrupados por encuentros o coincidencias, desencuentros o disensos y priorizaciones. Al final se realiza un balance de los resultados obtenidos.

ENCUENTROS	DESENCUENTROS
PRIORIZACIONES	
Gráfico del mural	

Figura 17. Matriz "mural" utilizada durante el tercer momento por los docentes, Cuestas Marlén, Memoria de la sesión, REDEG, 2015

d) **Priorizaciones y Responsabilidades:** A partir de los resultados del mural se priorizan los aspectos a abordar por el nodo de investigación, estableciendo tiempos y responsables.

La maestra manifestó su satisfacción con el acompañamiento y el éxito de las sugerencias metodológicas y desarrolló la relatoría de la sesión. La idea es que dicha metodología, pudiera servir como referencia futura para el trabajo con los otros nodos para fortalecerlos, y para alimentar el marco del fortalecimiento de la red en su conjunto.

Acompañamiento presencial y virtual para la realización de dos encuentros presenciales de la REDEG y dos encuentros entre redes

Vale la pena puntualizar que la REDEG establece planes de trabajo anuales, en los cuales se considera organizar por lo menos 4 encuentros al año. Al momento de iniciar el proceso de acompañamiento se consideró la pertinencia de empatar el acompañamiento de FEN con las actividades ya previstas por la red a fin de respetar su proceso y al mismo tiempo fortalecerla en la consecución de sus objetivos para el año y al mismo tiempo desarrollar productos de utilidad para la proyección académica y posicionamiento de la red.

Así pues, de las 2 sesiones previstas de acompañamiento con la totalidad de la red, se empató la primera sesión de acompañamiento FEN con la tercera sesión anual de la REDEG y la segunda sesión de acompañamiento FEN con la cuarta sesión del 2015 de la REDEG.

Organización del primer encuentro de la REDEG

La organización del primer encuentro acompañado por FEN implicó varios retos pues si bien la red necesitaba del apoyo, había resistencias de algunas de sus integrantes a aceptar y dar reconocimiento a este apoyo.

Se acompañó no obstante, la organización de este encuentro en la medida de lo que la REDEG permitió y requirió. Se acompañó además la organización logística, acudiendo a hacer visita de reconocimiento previa del espacio previsto para el desarrollo de la sesión.



Figura 18. Fotografía del encuentro REDEG

El encuentro se realizó en el Hotel Continental All Suites Bogotá. Ubicado en la Avenida Jiménez # 4-16, Bogotá, La candelaria. Participaron alrededor de 45 docentes.

El programa estuvo compuesto por tres momentos:

Primer momento – Presentación de nuevas y nuevos integrantes de la REDEG, invitación a la Campaña: “Los colegios nos movemos por la no violencia contra las niñas y mujeres” y Aprobación del documento de lineamientos de la REDEG.

Segundo momento- Taller de diseño de menaje para la transformación pedagógica y curricular • Retroalimentación del documento de trabajo “Campos disciplinares, interdisciplinariedad y transformaciones curriculares”. Este momento incluyó las siguientes actividades:

- Socialización de experiencias de aula demostrativas para la transformación curricular
- En grupos por campos disciplinares, cada docente propuso una actividad de aprendizaje o de clase, para una asignatura con enfoque de género.
- Socialización y acopio de propuestas para actividades de clase con enfoque de género en los campos disciplinares.

Tercer momento – Fortalecimiento de la REDEG (Fundación Escuela nueva), comentarios finales y proyecciones para el cuarto encuentro 2015 e invitación a Conmemoración día de la niña.



Figura 19. Fotografía tomada en la presentación realizada en el marco del encuentro. (Bernal, Marina)

De esta sesión surgieron algunos aportes y solicitudes de las y los participantes frente a la necesidad de contar con un documento que diera cuenta de las experiencias de colegio adelantadas por las y los integrantes de la REDEG, que hiciera una relación de las memorias de los encuentros y acciones adelantadas por la red, el organigrama de la red y otros elementos necesarios para su proyección y promoción.

Adicionalmente se solicitaron materiales relevantes para la red a nivel formativo o para apoyar la reflexión y ampliación de comprensiones sobre la categoría de género, sobre nuevas masculinidades y feminidades, sobre las líneas temáticas de la red y materiales que brindaran orientaciones para trabajar género en los colegios.

Organización y desarrollo del segundo encuentro de la REDEG

A partir de la reunión de coordinación con la REDEG realizadas en los meses de septiembre, octubre y noviembre, se acordó que la segunda sesión prevista de acompañamiento con la totalidad de la red, se empataría con la última sesión ya programada y prevista por la REDEG para el mes de diciembre. Adicionalmente, a partir de una reunión de coordinación con líderes de las redes, se empató la segunda sesión de la REDEG acompañada por FEN con una sesión inter-redes preparatoria del gran evento Inter-redes del siguiente año y

con el cuarto encuentro previsto por la REDEG para el 2015. Para ello se trabajaron varias sesiones en la consolidación tanto de una matriz de la REDEG como en una matriz general que permitiera perfilar las redes para, a partir de esa información identificar sus resonancias y puntos de encuentro. Para ello y atendiendo a las sugerencias de las y los líderes se diseñó y montó dicha matriz en la plataforma RENEVA para ser diligenciada por cada red. En este encuentro participaron alrededor de 45 docentes integrantes de la REDEG.

Acompañamiento académico y metodológico para el fortalecimiento de nodos: construcción de agenda formativa con el asesor internacional Raúl Cabrera para sesión de formación sobre fortalecimiento de redes y nodos.

Antecedentes

Los Nodos territoriales, son la forma de organización definida por la red a partir de un ejercicio de cartografía realizado en el marco de del segundo encuentro de la REDEG del 2015 (Bernal, María).



Figura 20. Imagen de archivo de la REDEG, correspondiente al segundo encuentro del 2015.



Figura 21. Imagen de archivo de la REDEG, correspondiente al segundo encuentro del 2015.

Este ejercicio y esta forma de organización partieron de la necesidad de identificar y establecer alianzas estratégicas en los siguientes centros geográficos de la ciudad:

- Nodo Centro: Localidades Chapinero, Santafé, San Cristóbal, Teusaquillo, Los Mártires, Candelaria, Rafael Uribe Uribe, Antonio Nariño, Puente Aranda.
- Nodo Sur: Localidades Tunjuelito, Usme, Ciudad Bolívar, Sumapaz
- Nodo Occidente: Localidades Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá
- Nodo Norte: Localidades Usaquén, Suba, Barrios Unidos

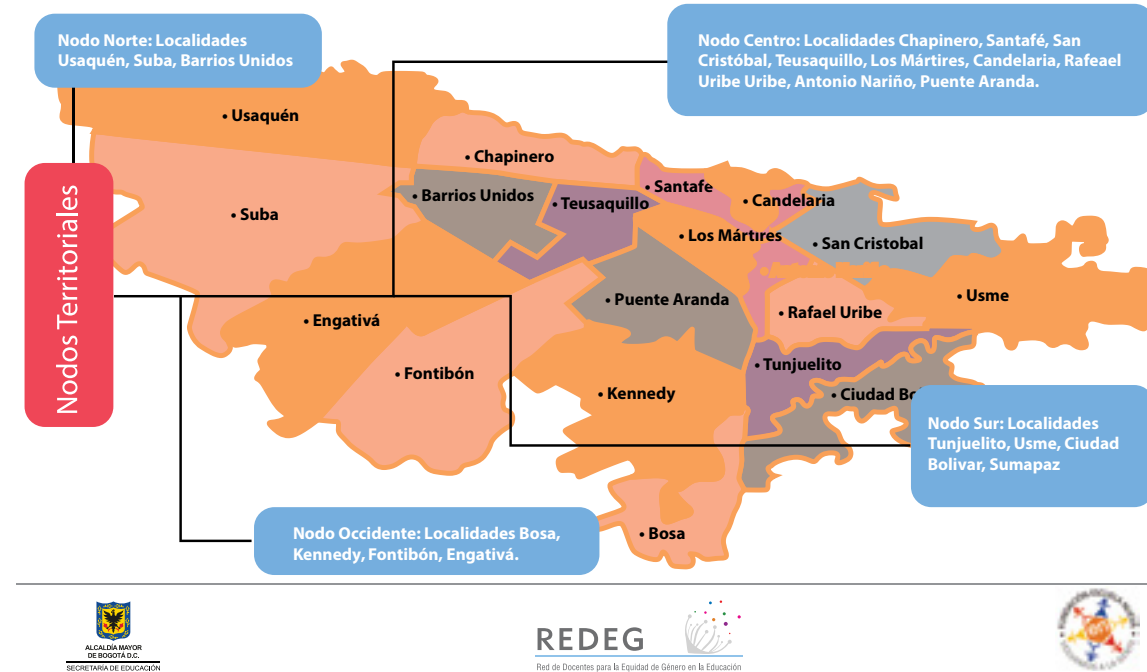


Figura 22. Nodos territoriales de la REDEG, (Bernal María)

Como parte del proceso de acompañamiento, la REDEG identifica como necesidad el fortalecimiento de nodos territoriales, por lo cual se acuerda en una reunión de coordinación, hacer coincidir la segunda sesión apoyada por FEN con el cuarto encuentro anual de la REDEG, destinándolo al tema de fortalecimiento de nodos territoriales. Estableciendo el tema de la sesión se acuerda construir la agenda sesión de manera conjunta.

Así se gestionó la participación de 2 personas expertas como invitadas a la sesión: a Raúl Cabrera como experto propuesto por FEN e Hilda María García como experta en la dimensión territorial propuesta por la REDEG. Los perfiles del y la experta fueron los siguientes:

Invitada Nacional: Mtra. Hilda María García

Socióloga, especialista en Gerencia y Gestión Cultural con Master Internacional en Gestión, Políticas Culturales y Desarrollo. Con experiencia en gestión cultural, interventoría de proyectos socioculturales, diseño de proyectos de desarrollo social y planeación; acompañamiento y asesoría a procesos de formación a grupos de mujeres cabeza de familia y mujeres de sectores populares, así como en sus procesos de organización y participación sistematización de experiencias de proyectos de desarrollo. Ha sido integrante de procesos de participación ciudadana en el Distrito Capital en representación de organizaciones de mujeres para el seguimiento de la política pública: Fue integrante del Consejo Territorial de Bogotá -CTPD en representación de Organizaciones de Mujeres del 2007 al 2011 y es integrante de la Red de Educación Popular entre Mujeres de América Latina y el Caribe en Colombia – REPEM desde 1988.

Actualmente presta servicios profesionales a la Secretaria Distrital de la Mujer, para orientar la incorporación del enfoque de derechos de las mujeres y de género en el ámbito local.

Invitado internacional: Dr. Raúl Eduardo Cabrera Amador

Psicólogo Social con Doctorado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM-X). Ha sido profesor en la Universidad Iberoamericana (UIA) en el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas (1989-2001); en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) en la Maestría en Psicología Clínica y Salud Mental Pública (1994-1997); en el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora en la Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo (2009-2013); en la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco en la Maestría de Desarrollo Rural, la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones y el Doctorado en Ciencias Sociales (2011-2014); de México.

Desde 1995 se ha desempeñado como consultor en procesos de intervención institucional en el ámbito del fortalecimiento de organizaciones sociales y civiles, redes y organizaciones en México y Centro América y ha participado en la creación y coordinación dispositivos de diálogo y negociación entre organizaciones sociales y civiles, redes, gobiernos locales y agencias de cooperación internacional en el Distrito Federal y Chiapas.

Actualmente es Profesor Investigador Titular en el Departamento de Educación y Comunicación de la UAM-X, en donde es responsable del Área de Psicología Social en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales.

Es autor de diversos ensayos sobre temas relativos a la subjetividad y procesos sociales e institucionales, así como modalidades de acción política de actores sociales aparecidos en diversas publicaciones nacionales e internacionales.

Con el especialista en redes se trabaja para diseñar los contenidos académicos de la sesión en dos niveles:

La reflexión sobre tres aspectos sustantivos para pensar las redes sociales: las nociones y conceptos que están asociados al tema de las redes: identidad, actores, vínculos, etc.; los dispositivos a través de los cuales estos actores funcionan y se organizan en red; y por último, los procesos que se desencadenan y sus perspectivas y limitaciones soportado en casos de diversas redes, concluyendo con la reflexión sobre las posibilidades que una intervención institucional aporta para el fortalecimiento de organizaciones civiles y redes.

En concreto, el fortalecimiento de nodos se enfocó en analizar las características de la red de género y la forma en la cual se encuentra organizada para, a partir de ello, proponer dos modos de funcionamiento de una red: “rizomática” y arborescente.

Adicionalmente se invitó a la profesora Hilda María García para trabajar el tema de trabajo territorial, quien enfocó su presentación en el funcionamiento administrativo distrital y la forma en que la red y en los mecanismos existentes a nivel territorial accesibles a la red para incidir en la construcción de los planes de desarrollo local a través del diseño de fichas EBI incluyendo propuestas de proyectos sobre género y educación. En este encuentro participaron alrededor de 40 docentes integrantes de la REDEG.

1. Acompañamiento académico para la identificación de puntos de encuentro y fortalecimiento del trabajo entre-redes

Reunión de construcción colectiva del mapa de resonancias inter-redes - 9 de noviembre.

Rumbo a la reunión de construcción colectiva del mapa de resonancias inter-redes se coordinó con la REDEG el diligenciamiento de su apartado correspondiente como insumo para la sesión.

Ya en la sesión, se apoyó a la coordinadora en la facilitación de la misma, para encontrar las resonancias y determinar los temas de interés y necesidades comunes a todas las redes definiéndose como tema el “fortalecimiento de redes y sus retos en América Latina”.

2. Gestión para el reconocimiento a líderes de la REDEG

Como parte de las estrategias exploradas con el equipo facilitador para el fortalecimiento de la REDEG, se acordó gestionar la emisión de reconocimientos distintivos para líderes y lideresas de la REDEG que han impulsado su crecimiento y consolidación. La asesora de la REDEG diseñó un borrador de certificado que se acordó con la REDEG y se inició la gestión con la dirección de Formación docente para su firma y entrega a 25 docentes de la REDEG.

3. Recopilación de materiales relevantes para la REDEG

El trabajo de acompañamiento comenzó mediante la realización de un relevamiento de documentos producidos por esta o materiales significativos para su proceso y la lectura analítica de dichos materiales. Adicionalmente se realizaron algunas entrevistas²² durante la segunda semana de septiembre de 2015 con el fin, tanto de desarrollar la caracterización de la red, como con la intencionalidad de poder identificar los aspectos en los cuales se centraría el acompañamiento a lo largo de los siguientes meses.

Así se recopilaron y organizaron los documentos por grandes ejes. A continuación se presentan detallando su relevancia en la descripción:

Documentos generales REDEG

1. Base de Datos Género.- Es una base de datos aportada por su Secretaría Técnica, que aporta información sobre las y los maestros que actualmente forman parte de la Red de Docentes para la Equidad de Género REDEG.
2. Caracterizacion_REDEG_2015.- Se trata de un documento de trabajo elaborado por Paola Gálvez Osorio, integrante del grupo dinamizador de la REDEG y encargada de la secretaría técnica de la REDEG. Disponible en: <http://www.redacademica.edu.co/eventos-formacion/maestros-02/redes-de-maestros/redeg.html>.

Planes de acción

1. Plan de acción 2014 de la REDEG.- Es producido, revisado y actualizado en el marco del primer encuentro del 2013. Documento relevante en tanto da cuenta del plan de acción de la red para el año vigente, disponible en: <http://www.redacademica.edu.co/eventos-formacion/maestros-02/redes-de-maestros/redeg.html>
2. Plan de acción 2015 de la REDEG. Es producido, revisado y actualizado en el marco del último encuentro del 2014. Documento relevante en tanto da cuenta del plan de acción de la red para el año vigente, disponible en: <http://www.redacademica.edu.co/eventos-formacion/maestros-02/redes-de-maestros/redeg.html>.
3. “Lineamiento de la REDEG” (2015) Documento en construcción. REDEG. (Mineo).

²² Las entrevistas realizadas fueron a las siguientes personas: a Paola Gálvez que ejerce la Secretaría Técnica de la REDEG, Marlén Cuesta, maestra en comisión para la coordinación de la REDEG e Imelda Arana maestra jubilada e integrante equipo facilitador de la REDEG.

Memorias encuentros

A lo largo de casi dos años de existencia de la REDEG, se han realizado diversos encuentros. En el año 2013, se celebró el primer encuentro formal de la REDEG, con apoyo de la SED. Posteriormente se realizan 4 encuentros durante el año 2014 y uno más en el año 2015. En estas memorias constan los trabajos realizados en el marco de estos encuentros durante el 2014 y 2015²³.

1. Memorias del primer taller de la REDEG, 2013.
2. Memorias primer encuentro de la REDEG, (primer encuentro del 2014).
3. Memorias segundo encuentro de la REDEG, (segundo encuentro del 2014).
4. Memorias tercer encuentro de la REDEG, (tercer encuentro del 2014).
5. Memorias cuarto encuentro de la REDEG, Memorias cuarto encuentro del 2014).
6. Memorias del –quinto encuentro de la REDEG, 2015 (primer encuentro del 2015).
7. Memorias del –sexto encuentro de la REDEG, 2015 (segundo encuentro del 2015).
8. Memorias del – séptimo encuentro de la REDEG, 2015 (tercer encuentro del 2015).

Otros documentos²⁴

1. Memoria Taller del 25 de noviembre de 2014.- Taller realizado en el 2014 sobre violencia contra las mujeres.
2. Memoria Taller del 8 de marzo de 2014 - Taller realizado en el 2014 sobre el día internacional de la mujer.

Política pública Distrital de las Mujeres y Equidad de Género en el Sector Educación.

Dossier de materiales contruidos en función de los ejes temáticos de la REDEG y temas identificados como relevantes.

Atendiendo a la demanda de acompañamiento y aporte de recomendaciones sobre lecturas que pudieran apoyar los trabajos del nodo de investigación, surgió la idea de integrar un dossier de documentos con el objetivo de brindar acceso a herramientas para el fortalecimiento de los nodos temáticos de la REDEG. El dossier está organizado en 4 niveles:

- Lineamientos política y normas relevantes para la REDEG.
- Manuales, guías y metodologías para promover la equidad de género en la educación.
- Prácticas pedagógicas para la equidad de género y formación para la inclusión.
- Textos teóricos sobre género, subjetividad y derechos.

Recomendaciones a la REDEG

- Si bien la REDEG ha definido propósitos y objetivos que busca lograr a través del funcionamiento en red, no hay claridad en la identificación de escenarios tanto institucionales como civiles que en los que desee influir, ni la forma en que pretende hacerlo, aparte de su participación como instancia consultiva en la SED.
- Si bien la organización de la REDEG, se ha dado por nodos temáticos y nodos territoriales, y a nivel territorial se contemplan diversos planos de acción a nivel de las escuelas, los barrios, considerando como parte de su estrategia de consolidación territorial la articulación con otras formas de organización: Alcaldías locales, casas de igualdad de oportunidades, casas de cultura, etc.; sería recomendable apostar por una organización temática en cada territorio. De modo que puedan operar una suerte de nodos temáticos “territoriales” que tengan interacción e intercambio directo con otros nodos del mismo tema en otros territorios. Con base en ello se propone un fortalecimiento “desde abajo” que permita fortalecer los nodos más amplios, pero partiendo de problemáticas y necesidades detectadas a nivel local y proyectadas en función de las posibilidades de incidencia a nivel global.

²³ Estos documentos están disponibles en: <http://www.redacademica.edu.co/documentos-de-interés.html>

²⁴ Ibidem

- Sería clave instituir además de procesos de planeación estratégica anuales, procesos de evaluación periódicas que permitan identificar los niveles de efectividad e incidencia de la red.
- Es fundamental que la REDEG haga un ejercicio de distinción entre su carácter autónomo como red de docentes de colegios distritales separada del entrono institucional que representa la SED a nivel central y sus instancias locales. Este ejercicio posibilitaría una mayor claridad sobre su discurso como instancia autónoma y su posicionamiento frente a la SED, a la política educativa distrital, a la política educativa nacional e incluso frente a otras políticas e instancias distritales de carácter gubernamental o privadas en las cuales podría incidir; a fin de diseñar estrategias discursivas propias.
- Potenciar el establecimiento de relaciones con otros actores con quienes haya afinidad temática y que pueden estar presentes en los territorios, pero al mismo tiempo, proyectar su accionar a alianzas de orden más amplio, por ejemplo, potenciando el trabajo inter-redes a través de la construcción de agendas conjuntas que a su vez amplíen los escenarios de incidencia de la REDEG, más allá de la SED, aprovechando su carácter académico y político, sin dejar de lado como uno de sus rangos de incidencia su carácter consultivo en el marco del mecanismo que el PETIG estableció para la REDEG.
- Es fundamental que el carácter consultivo de la REDEG se traduzca a nivel institucional en la construcción de mecanismos de reconocimiento y apoyo al trabajo de los maestros y maestras que adelantan acciones en el marco de los objetivos de la REDEG. Una vía podría ser el reconocimiento de las horas dedicadas a la red o a los proyectos que adelantan en las IED como horas cátedra, para poder hacer sostenible su tarea. En ocasiones sus proyectos y acciones para la equidad de género no solo no cuentan con apoyo institucional dentro de la IED sino que en ocasiones son objeto de acoso y percepción o asilamiento por abordar temas que se consideran amenazantes o poco afines con la institución.
- Si bien la RED cuenta con un excelente medio virtual para la difusión de su trabajo, sería clave que se planteara como parte de sus estrategias de incidencia el lograr un posicionamiento estratégico en los medios de comunicación a partir de las experiencias y conocimientos que detentan. Esta incidencia en medios puede trascender el ámbito local y buscar incidir en políticas de orden nacional o debates de orden regional o internacional que permitan apalancar los procesos locales que cada nodo territorial y temático está adelantando.
- Es importante visibilizar el trabajo que están desarrollando las y los docentes integrantes de la REDEG a nivel de aula, pues estas experiencias no resultan tan visibles en el discurso cotidiana y en la forma en la que la REDEG se proyecta, quizás por su estructura centralizada. Quizás apostar por fortalecer, visibilizar y divulgar el trabajo desarrollado por los docentes en los territorios, sería una estrategia interesante, que plantearía el reto de diversificar vocerías y discursos que se perciben demasiado controladas o centralizadas en unas pocas personas.



Red Distrital de Docentes Investigadores •RDDi•

Capítulo III

Actividades

Año	Mes	Actividad
2016	Enero	Asamblea General de la RDDi ³ . La red está espera realizar dicha asamblea el 21 de enero en las instalaciones de la institución educativa distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño.
	Diciembre	Segundo encuentro intra- red en el marco del Convenio SED-FEN 2015. Este evento se realizó el primero de diciembre, con el tema “Capacitación en conceptos básicos del software para investigación cualitativa Atlas ti” con el fin de promover la capacitación de los miembros de la RDDi interesados en investigación cualitativa.
	Noviembre	Publicación de cinco artículos de varios miembros de la RDDi, en la Revista Internacional Magisterio Educación & Pedagogía Nov-Dic. 15. No. 77, cuyo tema central fue Redes Pedagógicas. Esta publicación fue resultado de la Alianza entre la RDDi y la revista Magisterio. Primer Encuentro intra-red en el marco del Convenio SED-FEN 2015 “Experiencias en la organización de congresos”. Este evento se realizó el 4 de noviembre, con el fin de contribuir a la preparación de la red para la organización de su primer congreso. Adicionalmente, la RDDi esperaba con este evento, recibir información de las características que debe cumplir un evento de esta naturaleza para puntuar en Colociencias.
	Octubre	Continuación de los encuentros temáticos (Coloquios) en alianza con diversas universidades de Bogotá, que participan en la estrategia de formación posgradual de los docentes del distrito. Cinco integrantes de la RDDi fueron galardonados en el marco del Premio a la Investigación Educativa 2015 (Andrés Santiago Beltrán Castellanos, ganador en la modalidad de Investigación Educativa, líder del nodo Pensamiento Contemporáneo; Johanna Trujillo Trujillo, Reconocimiento Especial, e integrante de los nodos Artes - Actividad Física y Cuerpo; Gloria Pulido y Yulieth Romero, Reconocimiento Especial, miembros del nodo Pedagogía y Didáctica; y, John Jairo Martínez Murillo, Quinto puesto en Investigación Educativa, integrante del nodo de Ciencias y Matemáticas) ² .
	Septiembre	Encuentros temáticos (Coloquios) en alianza con diversas universidades de Bogotá, que participan en la estrategia de formación posgradual de los docentes del distrito. Dichos coloquios permitieron visibilizar el trabajo de los nodos de la red.
2015	Abril	Lanzamiento de la RDDi a nivel distrital en el marco de la versión 27 de la Feria Internacional del Libro, (24/04/2015). El lanzamiento se realizó como parte del II Seminario Latinoamericano Maestros y Maestras hoy, organizado por el SED-IDEP. En este espacio se consolidaron los equipos de trabajo ¹ .
	Enero	Realización de la Carta Fundacional de la red.
	Diciembre	Creación de la red en el marco de II Encuentro de Asesoría de Expertos a Investigaciones de Docentes del Distrito, evento realizado los días 1, 2 y 4 de diciembre de 2014, en el marco del proyecto Maestros Empoderados con Bienestar y Mejor Formación en desarrollo de la Política Educativa Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 x 40.

A continuación, se describen algunos antecedentes generales de a RDDi, la metodología implementada durante el proceso de acompañamiento, y los resultados alcanzados.

Antecedentes

La Red Distrital de Docentes Investigadores (RDDi) se conformó, producto del interés de varios docentes, después de asistir al II Encuentro de Asesoría de Expertos a Investigaciones de Docentes del Distrito, evento realizado los días 1, 2 y 4 de diciembre de 2014, en el marco del proyecto Maestros Empoderados con Bienestar y Mejor Formación en desarrollo de la Política Educativa Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40 x 40. Dicho proyecto fue liderado por la Secretaría de Educación del Distrito (SED), en asocio con la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN) y en alianza con Claremont Graduate University.²⁵

El objetivo general de la Red Distrital de Docentes Investigadores es “articular iniciativas de los Maestros y Maestras del Distrito en torno a la investigación e innovación pedagógica, para contribuir activamente en la definición del horizonte teórico y práctico de la educación en el ámbito regional, nacional e internacional”²⁶.

Tanto el II Encuentro de Asesoría de Expertos a Investigaciones de Docentes del Distrito como la política de formación para maestrías y doctorados, propuesta por la Secretaría de Educación del Distrito, motivaron a algunos docentes a plantear la siguiente pregunta ¿Qué pasará con nosotros, los maestros, después de dicha formación? Como un intento por responder dicha pregunta y teniendo en cuenta que hacía falta una red que aglutinara los esfuerzos investigativos de los docentes del Distrito, se decidió conformar la RDDi²⁷.

Posteriormente, la RDDi realizó su lanzamiento oficial, en el marco del II Seminario Latinoamericano Maestros y Maestras Hoy, organizado por el IDEP y la SED, y desarrollado en el marco de la Feria Internacional del Libro de Bogotá, durante el mes de abril del año 2015²⁸.

Los principales objetivos que guían el trabajo de la RDDi son: a) incidir en políticas públicas que mejoren las condiciones de los maestros; b) lograr mayor reconocimiento de su labor e investigación; c) avanzar en la producción académica; d) lograr mayor articulación de la investigación producida con las necesidades del aula; e) lograr mayores incentivos para la innovación y la investigación realizada por los docentes.²⁹

A continuación, se describe el proceso de acompañamiento llevado a cabo como parte del convenio mencionado. Inicialmente, se presentan los principales temas de interés expresados por los miembros de la RDDi, posteriormente, las actividades de acompañamiento llevadas a cabo, y finalmente, las conclusiones y recomendaciones sugeridas.

Proceso de acompañamiento

Con el propósito de conocer los temas que los miembros de la RDDi, pudieran considerar pertinentes para realizar el proceso de acompañamiento, se realizó inicialmente un plan general de acompañamiento, el cual fue ajustado e implementado teniendo en cuenta la comunicación inicial establecida con los líderes de la RDDi. En síntesis, el plan mencionado, consistió en: a) establecer contacto con la red; b) identificar los principales temas de interés para la RDDi; c) diseñar e implementar las actividades que apuntaran tanto a los principales intereses identificados como a los objetivos del convenio SED-FEN 2015.

²⁵ Tomado de Informe “Caracterización de la Red Distrital de Docentes Investigadores – RDDi”, entregado por la asesora Ángela Rojas a la Fundación Escuela Nueva -FEN, como parte de los productos a entregar en el marco del convenio SED-FEN 2015.

²⁶ Tomado de: Blog Red Distrital de Docentes Investigadores. Disponible en: 2015redistritaldocentesinvestigadores.blogspot.com.co/

²⁷ Información provista en entrevista presencial con líder de la RDDi el día 1 de septiembre de 2015.

²⁸ Información recabada a través de blog que contiene información de la RDDi: Disponible en: 2015redistritaldocentesinvestigadores.blogspot.com.co/

²⁹ Ídem.

¹ Información recabada a través de entrevista con líder de la RDDi Alex Ballén Cifuentes y de revisión del blog que contiene información de la RDDi. Disponible en: <http://2015redistritaldocentesinvestigadores.blogspot.com.co/>

² Información recabada a través de blog que contiene información de la RDDi: Disponible en: <http://2015redistritaldocentesinvestigadores.blogspot.com.co/>

³ Información recabada a través de comunicación telefónica con Alex Ballén Cifuentes, líder de la RDDi.

Identificación de los principales temas de interés para la RDDi

Para lograr identificar los principales temas de interés, reflexión y debate para la RDDi, se utilizaron las técnicas de recolección de información descritas en la tabla 7:

Tabla 7 | Técnicas de recolección de información sobre intereses de acompañamiento académico de la RDDi y número de participantes en cada una de ellas.

No.	Técnica de recolección de información	Participantes*
1	Entrevista semi-estructurada.	1 Líder (director) de la red.
2	Formato de caracterización.	15 líderes de nodos de la RDDi.
3	Formato abreviado de caracterización.	33 miembros de la RDDi.
4	Encuesta para definir temas de interés para eventos intra-red.	30 miembros de la RDDi.
5	Evaluación de evento intra-red 1	51 miembros de la RDDi.
6	Evaluación de evento intra-red 2	11 miembros de la RDDi.
7	Evaluación evento Entre-redes 1	No se dispone de información desagregada por red.

* Algunos participantes diligenciaron más de una técnica.

Temas de interés para los miembros de la RDDi

Los resultados, descritos en la Tabla 4, permitieron concluir que los intereses mencionados con mayor frecuencia por las/los participantes de la RDDi están relacionados con los objetivos de la red: a) el fortalecimiento de la investigación de los docentes del distrito; b) la importancia de intercambiar experiencias tanto en lo local como en lo global; c) la necesidad de construir escenarios de socialización de los saberes de las/los maestras/os y de contar con medios para publicar su trabajo académico e investigativo.

De otra parte, aunque con menor frecuencia, los hallazgos muestran una serie de intereses relacionados con el impacto de la investigación realizada en la educación, tales como: a) la incidencia en la política pública; b) la visibilización, el acompañamiento y la transformación de los procesos y las prácticas escolares; c) la articulación entre la investigación y las necesidades de las instituciones educativas.

Adicionalmente, se evidenciaron intereses específicos relacionados con la población docente, entre estos, se

destacan: a) promover el empoderamiento y el reconocimiento de los docentes; b) evidenciar sus dificultades a la hora de investigar dentro de las instituciones; c) integrar los docentes a la gestión del conocimiento dentro del Distrito Capital.

Finalmente, se mencionaron otros intereses relacionados con el futuro de la red, tales como: constituirse en un ente consultor y fortalecer los nodos.

En síntesis, se encontró que los intereses expresados por la RDDi, giran en torno a cuatro ejes principales: a) la socialización y la divulgación de la investigación de los docentes del distrito; b) el impacto de la investigación realizada; c) la situación y el reconocimiento de los docentes investigadores; d) el futuro de la RDDi.

Un ejemplo del interés y la discusión sobre dichos temas se presenta en el siguiente apartado de uno de los documentos de la RDDi, en el cual se plantea la necesidad de una visión crítica que la RDDi debe tener en el marco de la preparación de los coloquios a realizar por la red, en alianza con diversas universidades de Bogotá que participan en la estrategia de formación posgradual de los docentes del distrito, los cuales se implementaron en el mes de septiembre de 2015.

“En cuanto a la metodología, la SED ha solicitado que en cada coloquio se deben abordar 3 ejes de exposición: a) referentes teóricos usados por los y las docentes; b) Campos y líneas que investigan los y las docentes; c) Escenarios de socialización y divulgación que usan los y las docentes. Frente a esta metodología ya hemos anunciado que hace falta un enfoque más crítico, que nos permita tener un panorama más amplio para evaluar el impacto del proyecto 894 frente a sus objetivos y a la producción de conocimiento de los y las docentes... En este sentido, un análisis autónomo y concertado de lo que sucede con la producción de conocimiento por fuera de los escenarios institucionalizados como las universidades o el IDEP sin evitar un análisis crítico también de estos escenarios de la producción académica, que hable de las condiciones complejas para que los y las docentes hagan investigación autónomamente, la falta de acceso a recursos, las grandes dificultades para generar agendas de investigación e innovación propias, nuestras persistentes falencias de preparación y experiencia en investigación educativa y pedagógica, la falta de tiempos y espacios propios para hacer investigación, la falta de garantía de trazabilidad y condiciones de impacto reales de nuestras investigaciones e innovaciones, el vacío jurídico frente a los derechos de remuneración y autoría frente a nuestra producción académica e intelectual, la falta de reconocimiento social e intelectual para el gremio docente como intelectuales y productores de conocimiento, las desconexiones entre la tradición intelectual y la práctica docente, son parte de las temáticas que pensamos deben considerarse y llevarse como posición base de la RDDi.”³⁰

³⁰ Sin autor. (s.f.) Postura Metodológica en Coloquios SED. Fuente: Documentos incluidos en la plataforma Dropbox, provistos por la RDDi para el presente proceso.

Tabla 8 | Frecuencia de los temas o áreas de interés expresados por los miembros de la RDDi.

Temas o áreas de interés	Líderes RDDi	Otros miembros RDDi	Total ítem
Fortalecer procesos de investigación de los docentes del distrito.	6	3	9
Intercambiar experiencias de investigación en lo local y lo global.	5	2	7
Construir escenarios de socialización de saberes de los maestros y su impacto.	4	3	7
Publicar.	5	-	5
Incidir en la formulación de política pública de educación del distrito.	2	1	3
Acompañar procesos pedagógicos mediados por TIC.	1	2	3
Transformar procesos educativos y pedagógicos	3	-	3
Empoderamiento de los docentes investigadores.	1	1	2
Mejoramiento en la calidad de la educación.	1	1	2
Visibilizar prácticas reflexivas escolares.	2	0	2
Reconocimiento nacional e internacional del gremio de docentes.	1	1	2
Identificar y divulgar las problemáticas que enfrentan los docentes al hacer investigación en sus instituciones educativas.	-	1	1
Hacer seguimiento a los procesos de investigación llevados a cabo.	-	1	1
Consolidar lineamientos conceptuales y metodológicos, de la educación de la orientación educativa y escolar, en el distrito.	-	1	1
Integrar a los docentes investigadores en la gestión del conocimiento en el distrito capital.	-	1	1
Constituirse en un ente consultor para el distrito y el país.	-	1	1
Articulación entre la investigación docente y las necesidades de las instituciones educativas.	1	-	1
Detectar problemáticas a intervenir.	-	1	1
Fortalecimiento y consolidación de los nodos.	-	1	1

Temas de discusión de la RDDi

Por un lado, el proceso de recolección de información, permitió identificar algunos temas de discusión planteados por los miembros de la red. Como se puede observar en la Tabla 8, los temas de discusión que aparecen con mayor frecuencia, están relacionados con las necesidades de la RDDi: a) la necesidad de apoyo económico, tanto para el funcionamiento de la red, como para incentivar el trabajo de las/los docentes investigadores; b) la falta de tiempo (y apoyo para tenerlo) para desarrollar las tareas propias de una red; c) la falta de una comunicación más eficiente dentro de la red; d) el apoyo para la publicación académica en espacios reconocidos científicamente.

De otra parte, y con menor frecuencia, aparecen temas académicos, relacionados con el apoyo en herramientas conceptuales y metodológicas para llevar a cabo procesos de investigación, tales como formación en software cualitativo, cuantitativo o en diseño metodológico.

Finalmente aparecen temas de discusión, relacionados con aspectos internos del funcionamiento de la red, como la periodicidad de las reuniones, o la mayor permanencia de los miembros de la red.

Tabla 9 | Temas de discusión relacionados con las necesidades de la RDDi

Necesidad	Líderes RDDi	Otros miembros RDDi	Total
Apoyo económico para el funcionamiento de la red.	3	2	5
Acceso a tiempo disponible otorgado por la SED para encuentros de la red, investigación y formación maestrías y doctorados.	2	2	4
Acceso a incentivos económicos al trabajo de investigación realizado.	-	3	3
Comunicación más eficiente dentro de la red.	-	3	3
Acompañamiento en la producción y divulgación académica en espacios reconocidos científicamente (por ejemplo, revistas indexadas)	1	2	3
Acceso a convocatorias y pasantías.	1	1	2
Apoyo de directivas de las instituciones educativas.	-	2	2
Mayor frecuencia de reuniones de la RDDi	1	1	2
Acceso a capacitación en software para investigación cualitativa/ cuantitativa	2	-	2
Acceso a formación sobre diseño metodológico.	1	-	1
Apoyo logístico para reuniones y eventos.	1	-	1
Apoyo para procesos de investigación.	1	-	1
Mayor permanencia de los miembros en la red.	-	1	1
Apoyo para que cada miembro de la red cree su propio CVLac.	1	-	1

Definiendo las actividades de acompañamiento

Con el fin de precisar las actividades de acompañamiento, se indagó a los miembros de la RDDi, sobre su interés en los temas que surgieron en la indagación preliminar con los líderes. En la Tabla 10 se sintetizan los hallazgos de dicha exploración³¹. Adicionalmente, se concretó con el líder de la RDDi, el principal tema o campo académico o investigativo, en los que la RDDi requería apoyo, quien mencionó que requerían acompañamiento en el tema relacionado con la organización de congresos que puntuaran en Colciencias como el principal interés³². Estos resultados permitieron definir las dos primeras actividades de acompañamiento:

1. Capacitación en organización de congresos que puntúen en Colciencias.
2. Capacitación en software Atlas ti como apoyo para la investigación cualitativa.

Posteriormente, a través de las evaluaciones de los dos primeros eventos, se definieron los temas del Segundo Encuentro Entre-redes con el fin de promover algunos de los intereses identificados de la RDDi:

1. Investigación Educativa.
2. Creación de escenarios de socialización de la investigación de la red.

Tabla 10 | Número de miembros de la RDDi interesados en recibir formación en software cualitativo, cuantitativo o creación de CVLac, que respondieron la encuesta realizada.

	Software cualitativo Atlas ti	Software cuantitativo SPSS	Creación de CVLac
Total	24	10	19

Actividades de acompañamiento a la RDDi

Primer evento intra-red dirigido a la RDDi

Experiencias en la organización de eventos y congresos académicos. Retos y posibilidades.



³¹ La Encuesta la respondió un total de 30 docentes de 393 consultados, de los cuales, 24 de ellos eligieron como primera o segunda opción ser capacitados en software cualitativo (Atlas ti); 19 asesoría para crear su propio CVLac, y 10 escogieron, como primera o segunda opción, capacitación en software cuantitativo (SPSS)

³² En reunión del día 14 de octubre de 2015 con la FEN, la SED y la REDDI, ésta última, a través de su líder Alex Ballén, se identificó como el tema de mayor interés para el primer evento intra-red la Organización de eventos académicos (congresos) que permitan puntuar en Colciencias y contribuir a la construcción de la hoja de vida académica de los miembros de la REDDI.

Teniendo en cuenta el interés expresado por la RDDi para recibir acompañamiento con el fin de llevar a cabo su primer congreso internacional, se invitó a Andrea Carolina Navas Calixto, Magister en Estudios Interdisciplinarios sobre Desarrollo de la Universidad de los Andes, profesional en Química de la Universidad Nacional de Colombia, quien se desempeña como Gestora de Investigaciones y Doctorado, y tiene amplia experiencia en la coordinación de eventos académicos.

Objetivos

El primer evento intra-red se planeó con el fin de que al finalizar del evento los asistentes al evento contarán con:

- Información y documentación de experiencias sobre la realización de eventos académicos, con el fin de contribuir a la realización de su próximo y primer congreso.
- Información sobre los pasos necesarios, previos, durante y posteriores a la organización de un congreso, con el fin de garantizar su realización exitosa.
- Pautas sobre los requisitos indispensables para realizar un congreso que sea aceptado y puntúe en Colciencias.
- Herramientas sobre realización de eventos académicos que contribuyan a su labor como docentes e investigadores.

Metodología

Con el fin de optimizar el tiempo y compartir la información que la red requería y teniendo en cuenta el poco tiempo disponible de las/los docentes de la RDDi, (hora y media aproximadamente), con el fin de optimizar el tiempo y compartir la información que la red requería. Al evento se convocó a los líderes de los doce nodos, más un acompañante de cada nodo. El contenido de la presentación incluyó: la Evaluación inicial de las experiencias en la organización de congresos, introducción, reflexión sobre ¿Por qué hacer un congreso? ¿Qué se debería tener en cuenta para darle calidad al congreso? Decidimos hacer un congreso. Días previos al congreso y durante el congreso. Después del congreso. Referencias.

En síntesis, la presentación ofreció pautas y experiencias sobre los pasos necesarios previos, durante y posteriores a la realización de un congreso que garanticen su calidad y su puntuación por parte de Colciencias.

Resultados

El evento se llevó a cabo el 4 de noviembre de 2015, y contó con la participación de un total de 51 miembros de la RDDi. La indagación preliminar durante el evento, sobre los conocimientos previos de los asistentes acerca del tema, permitió identificar que efectivamente, la información sobre la preparación de un congreso era limitada, y por lo tanto, el contenido de la conferencia fue pertinente con el fin de contribuir a la planeación del primer congreso de la RDDi.

La evaluación del evento permitió verificar que los objetivos planteados se cumplieron. Los asistentes coincidieron en que el evento: a) fue pertinente para informarse sobre la realización de congresos; b) les permitió informarse sobre aspectos que no conocían de la organización de congresos; c) ofreció pautas sobre qué requisitos debe tener un congreso para puntuar en Colciencias; d) contribuyó a su labor como docentes investigadores. En promedio, los asistentes calificaron el evento con una puntuación de 3.6 sobre un máximo de 4 puntos.

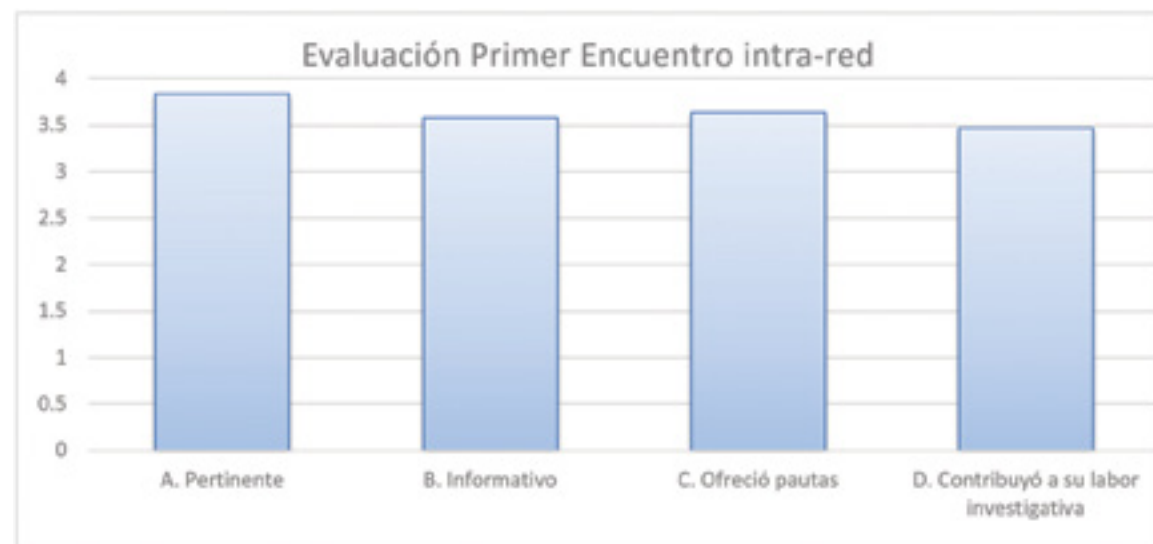


Figura 23. Gráfico: Resultados de la calificación por parte de los asistentes a la capacitación sobre Experiencias en la organización de eventos y congresos académicos. Retos y posibilidades

De otra parte, el evento contribuyó para que la RDDi, replantea la fecha, los procesos y los recursos requeridos para la realización de su primer congreso, con el fin de garantizar los resultados esperados.

Como producto de dicho acompañamiento, se encuentra disponible el contenido de la conferencia en archivo PDF, la cual está disponible en la plataforma Renueva de la FEN, para su consulta por parte de la RDDi, a la cual, varios asistentes, solicitaron tener acceso.

Segundo evento intra-red dirigido a la RDDi Uso básico de Atlas ti en procesos de análisis cualitativo.

Teniendo en cuenta, los hallazgos sobre el interés de varios miembros de la RDDi de recibir capacitación en software de apoyo para investigación cualitativa, tipo Atlas ti, obtenidos, a través de la encuesta aplicada (ver figura 22), se decidió proponer un taller sobre dicho tema, para ello, se llevó a cabo el segundo evento intra-red de la RDDi, con el tema: Uso básico de Atlas ti en procesos de análisis cualitativo.

El evento contó con la coordinación de Diógenes Carvajal, psicólogo con amplia experiencia en el tema, así como con la colaboración de un asistente profesional quién realizó su tesis de maestría con dicho software.

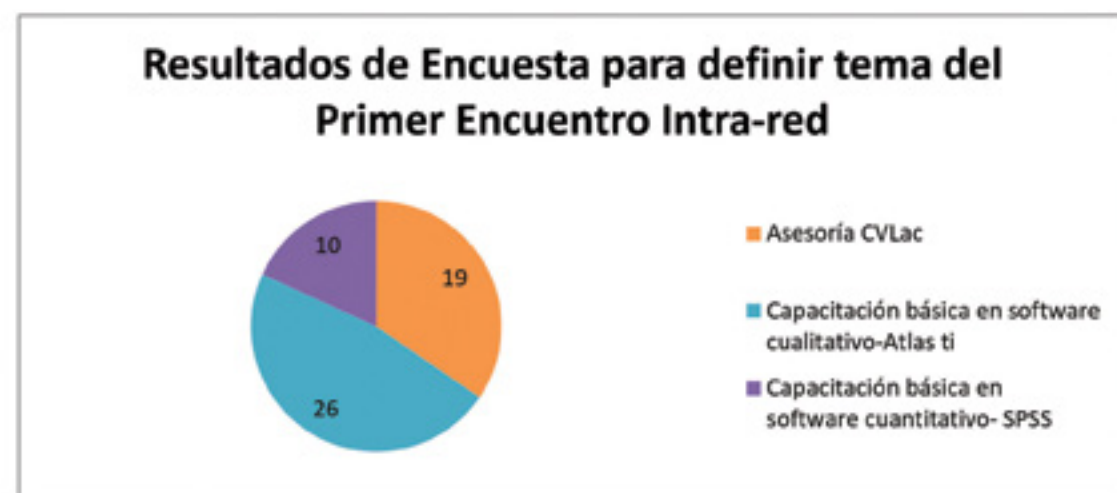


Figura 24. Gráfico: número de miembros de la RDDi interesados en cada uno de los temas propuestos.

Objetivo

El objetivo de la segunda actividad de acompañamiento, se enfocó en capacitar a los miembros de la red de investigadores en procedimientos de codificación y recuperación de información a través del software Atlas ti para investigación cualitativa.

Metodología

Se utilizó una metodología tipo taller, que permitió proveer información específica sobre el tema por parte del conferencista, así como la aplicación del software por aquellos participantes que siguieron las instrucciones enviadas previamente, las cuales incluían llevar un computador portátil para realizar los ejercicios de aplicación.

Resultados

El evento se llevó a cabo el 1 de diciembre de 2015, con una duración de dos horas, una inscripción previa de 26 miembros de la RDDi y una asistencia final de 14 personas.

Las personas inscritas pertenecían a los siguientes nodos: el 42% (11) a Orientación Escolar, Sexualidad e Inclusión; el 23% (6) a Educación para la Ciudadanía y para la Paz; el 11,5% (3) al nodo de Artes, Educación Física y Cuerpo; el 4% (1) pertenecían al nodo de Lenguaje y Bilingüismo; el 4% al nodo de Medio ambiente; el 4% (1) al nodo de Sociedad y Cultura³³; el 4% (1) al GE-PP (se desconoce que significa dicha sigla); y el 4% (1) no menciona el nodo al que pertenece.

La evaluación³⁴ de la actividad permitió concluir que la mayor parte de los asistentes, están completamente de acuerdo con las siguientes afirmaciones: a) La capacitación le permitió conocer las ventajas generales del uso del software Atlas ti en el análisis cualitativo; b) La capacitación le brindó herramientas para codificar y recuperar información a través del software Atlas ti; c) La capacitación promovió ejercicios prácticos con el programa Atlas ti. d) La capacitación contribuyó a su formación como investigador dentro de la RDDi. Ver los resultados de cada ítem en la gráfica 3.

Los asistentes otorgaron una calificación promedio al evento de 3,7 sobre un máximo de 4 puntos. Como producto de la actividad mencionada, se encuentra disponible un material en formato video, el cual sintetiza la capacitación brindada, con el fin de que la RDDi pueda tener acceso al mismo.

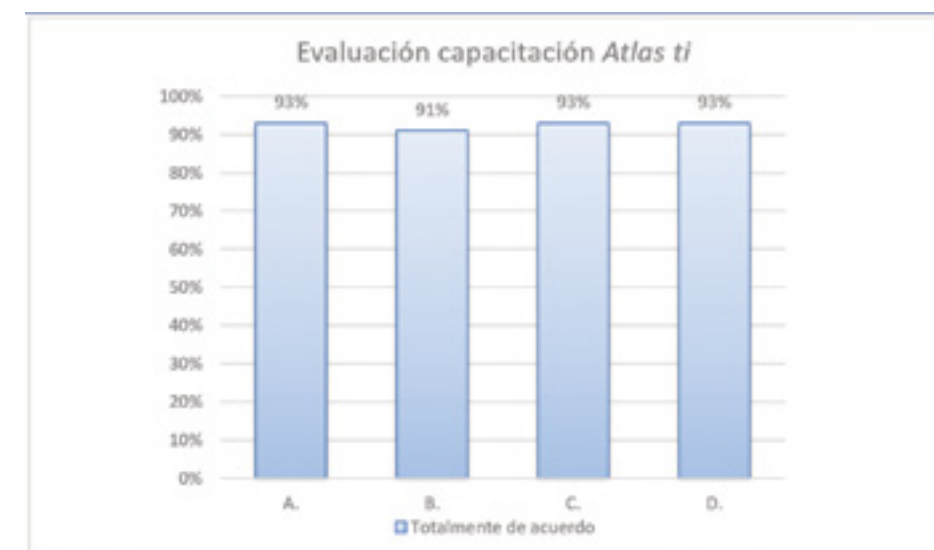


Figura 25. Gráfico: resultados de la evaluación realizada por los participantes al taller "Uso básico de Atlas ti en procesos de análisis cualitativo".

³³ No existe ningún nodo que se denomine así según la información provista por los líderes de la RDDi.

³⁴ De las 14 personas asistentes, 11 personas diligenciaron el formato de evaluación.

Primer Encuentro Entre-Redes

Con el objeto de facilitar el conocimiento y el intercambio de experiencias entre las redes participantes del presente convenio, se invitó a la RDDi a participar en el Primer Encuentro Entre-Redes.

El evento se realizó el 1 de diciembre y tanto la RDDi como las demás redes invitadas compartieron su historia, propósitos, fortalezas y retos.

Como se mencionó anteriormente, en otro apartado del presente documento, en dicho evento se contó con la participación del Doctor en Ciencias Sociales Raúl Eduardo Cabrera Amador, quien estuvo a cargo de la conferencia central titulada: Retos y Perspectivas de las Redes en el Ámbito Latinoamericano.

Segundo Encuentro Entre-Redes

Con base en el interés expresado por los miembros de la RDDi sobre la importancia de profundizar aspectos relacionados con el fortalecimiento de la investigación educativa, la construcción de escenarios de socialización, la visibilización de prácticas escolares, y el fortalecimiento del trabajo en red, se gestionó la invitación de un experto internacional en Investigación educativa para participar en el Segundo Encuentro Entre-redes y se invitó a los miembros de la RDDi, a presentar sus trabajos de investigación en dicho encuentro.

Investigación Educativa

Con el fin de fortalecer los procesos de investigación educativa se invitó al Doctor en Educación de la Universidad de Costa Rica, Álvaro Artavia Medrano, matemático, investigador y asesor nacional del Ministerio de Educación de Costa Rica, a compartir su experiencia en el Segundo Encuentro Entre-Redes realizado el día 6 de febrero de 2016 en la ciudad de Bogotá.

Objetivos

El objetivo de la invitación se centró en promover la reflexión y el dialogo entre el invitado y las/los docentes participantes sobre el proceso, el trabajo colaborativo y las acciones de investigación que fortalecen la investigación educativa a través de la praxis.

Metodología

La propuesta se organizó en dos partes. En la primera, una conferencia de 40 minutos de duración y 20 minutos de reflexión conjunta a través de las siguientes cuatro preguntas generadoras: a) ¿Por qué y para qué investigamos en educación?; b) ¿Cuál es el papel de la persona que investiga en relación con lo investigado?; c) ¿Cuál es la legitimidad de la investigación centrada en el profesorado?; d) ¿Cuáles estrategias se pueden emplear para asumir responsable, ética y profesionalmente, la investigación educativa? La segunda parte de la propuesta, incluyó la invitación a los docentes a crear una comunidad virtual de aprendizaje a través de la plataforma Renueva de la FEN, con el fin de plantear situaciones, discusiones y reflexiones sobre la práctica educativa.

Resultados

La conferencia se llevó a cabo como estaba prevista y generó, entre otras reflexiones, la importancia del rol del maestro en la investigación educativa, la necesidad de superar algunos de los paradigmas tradicionales en investigación, y la importancia de posicionar y sistematizar la práctica educativa como insumo imprescindible de la investigación educativa. Adicionalmente, se invitó a los docentes a participar en la comunidad educativa virtual propuesta por el Dr. Artavia³⁵.

Ponencias RDDi

Como resultado de la invitación realizada a las redes para presentar sus ponencias en el Segundo Encuentro Entre-Redes, dos miembros de la RDDi participaron presentando sus trabajos. El primero de ellos titulado: Construyendo redes, estudio IDEP-RED, a cargo del docente y magister Germán Preciado Mora, líder del nodo Actividad Física y Cuerpo, quien presentó una síntesis de la recopilación fotográfica acerca de los 80 años de la educación física en el país. El segundo trabajo presentado, se tituló Abordaje de las representaciones sociales en la investigación sobre formación docente y estuvo a cargo de la docente magíster Nidia Paola Muñoz Galano, líder del nodo Lenguaje y Bilingüismo.

La presentación de los dos trabajos mencionados, así como de otros expuestos durante el encuentro mencionado, suscitó el interés de los participantes y la sugerencia de los presentes sobre la importancia de disponer de mayor tiempo y protagonismo en dichos eventos por parte de los docentes.

Acompañamiento virtual a la RDDi.

Con el fin de realizar tres actividades asincrónicas a través del campus virtual Renueva con el fin de promover el intercambio de experiencias, estrategias y proceso de producción de conocimiento de los miembros de la RDDi, se implementaron las siguientes estrategias:

- Compartir la presentación del primer evento intra-red, en la plataforma Renueva sobre organización de congresos, con el fin de ampliar el alcance del evento y motivar la participación y comentarios de la RDDi sobre las dos capacitaciones realizadas, teniendo en cuenta la solicitud de algunos miembros de la red de investigadores de tener acceso a dicha presentación.

- Compartir el informe de caracterización de la RDDi en plataforma Renueva. Con el fin de conocer los ajustes y retroalimentación de la RDDi para promover mayor participación de los miembros en el registro de su caracterización e historia.
- Compartir el video del segundo evento de capacitación sobre Atlas ti, cuya solicitud fue autorizada por el conferencista en el evento mencionado. El video está en proceso de edición para subirlo a la plataforma de Renueva.

- Ofrecer la plataforma Renueva para el intercambio, alianzas o inquietudes entre los miembros de las redes y el experto internacional en investigación educativa, Doctor Álvaro Artavia, teniendo en cuenta su propuesta de crear una comunidad virtual de aprendizaje a través de la plataforma Renueva de la FEN, con el fin de plantear situaciones, discusiones y reflexiones sobre la práctica educativa con los docentes participantes.

Recomendaciones de la RDDi para futuros acompañamientos

La recolección de información permitió además, identificar una serie de sugerencias de los miembros de la RDDi con el fin de ser abordados en futuras oportunidades de acompañamiento. Estas sugerencias, no solo trazan una ruta de trabajo para el futuro, sino que dan cuenta de la pertinencia del trabajo realizado en el presente convenio SED-FEN 2015.

Como se puede observar en la Tabla 11, la mayor parte de las sugerencias de los miembros de la RDDi hacen referencia a tres aspectos fundamentales en investigación: a) aspectos metodológicos; b) teoría de la investigación; c) producción, gestión y divulgación de la investigación. En menor medida, pero no menos importante, se mencionaron aspectos relacionados con el fortalecimiento del trabajo en red: creación de espacios para el trabajo de las redes y divulgación de experiencias de las redes

³⁵ A la fecha del presente documento se conoció que algunos docentes establecieron comunicación directa con el Dr. Artavia Medrano, pero ninguno ha solicitado ingreso a través de la plataforma sugerida para dar inicio a la comunidad educativa propuesta, dada la reciente finalización del evento mencionado.

Tabla 11 | Sugerencias de los asistentes a los eventos planteados para tener en cuenta en próximos acompañamientos a la RDDi, organizados por temas.

Metodología
<ul style="list-style-type: none"> • Cómo realizar los pasos de un proyecto o de una investigación. (Diseño de investigación) • Dar continuidad en la capacitación en el tema de Atlas ti, para apoyo al análisis de las investigaciones y en general de la información cualitativa. • Manejo de otras herramientas de sistematización de datos / manejo de plataformas. • Metodología en investigación educativa. • Corrientes o enfoques para sistematización de experiencias en aula.
Teoría en investigación
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar sobre paradigmas de investigación y sus tipos, es decir, formación teórica en investigación, o teórica-práctica. • Gestión de investigación. • Investigación educativa. • Perspectiva investigativa en red.
Producción, gestión y divulgación de la investigación
<ul style="list-style-type: none"> • Publicación de artículos científicos en revistas internacionales. • Conformación de grupos de investigación reconocidos.
Operativos
<ul style="list-style-type: none"> • Eventos y espacios de trabajo para consolidar el trabajo de los nodos. • Ampliar los espacios para fortalecer las dinámicas internas de las redes.
Experiencias
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar y conocer experiencias positivas en torno al tema de redes.

Conclusiones

El presente informe, como se mencionó al comienzo, tiene la finalidad de describir las acciones y los resultados del proceso de acompañamiento a la Red Distrital de Docentes Investigadores (RDDi) en el marco del convenio SED-FEN 2015. Por consiguiente, los resultados disponibles, producto del proceso de acompañamiento a la RDDi permiten concluir que:

- Todo proceso de acompañamiento a las redes de docentes, debe contar con la aceptación, el interés, la disponibilidad y la colaboración previas de quienes van a ser acompañados. Cuando estas condiciones no están presentes, el acompañamiento se ve limitado.
- Aunque la RDDi es una red de reciente creación (un año al momento del presente informe), la información disponible, recabada a través de diversos medios, evidencia una serie de intereses recurrentes de diverso orden: teórico, metodológico, político, comunicativo, operativo y experiencial.

- La RDDi expresa interés en aproximarse a temas como la teoría de redes; la teoría sobre comunidades de aprendizaje; el impacto de las redes de docentes; y el conocimiento científico por parte del maestro.
- Los miembros de la RDDi, consideran importante profundizar en la metodología de redes; la sistematización de experiencias; las herramientas conceptuales y metodológicas para llevar a cabo procesos de investigación; la formación en software cualitativo y cuantitativo; y los diseños metodológicos.
- La RDDi expresa un especial interés en articular el trabajo investigativo de los docentes, con el desarrollo de las políticas públicas, en particular, con la política pública en educación, los temas de inclusión social, y la situación, reconocimiento y condiciones económicas de los docentes investigadores. Este es, sin duda, uno de sus principales temas de discusión.
- Otro tema de discusión importante para la RDDi lo constituye, la contribución a la producción, socialización, publicación y divulgación de la labor académica e investigativa de los docentes investigadores del distrito capital, en particular de los miembros de la red.
- Coherente con sus principales paradigmas conceptuales y metodológicos, la RDDi expresa un especial interés en explorar, recuperar y divulgar las experiencias de los docentes en el aula y de las redes de aprendizaje existentes a nivel local.
- La información disponible, permitió identificar como uno de los principales temas de discusión, los aspectos que tienen que ver con el funcionamiento operativo que facilitan o dificultan su funcionamiento como red. Los temas de discusión operativos más frecuentes dentro de la RDDi, tienen que ver con: a) la necesidad de apoyo económico, tanto para el funcionamiento de la red, como para incentivar el trabajo de las/los docentes investigadores; b) la falta de tiempo (y la necesidad de apoyo para obtenerlo) para desarrollar las tareas propias de una red; c) la falta de una comunicación más eficiente dentro de la red; d) el apoyo para la publicación académica en espacios reconocidos científicamente.
- La identificación de dichos intereses y temas, permiten dar una idea de los principales puntos de discusión de la RDDi, así, como trazar una ruta de acción para futuras acciones, con el fin de fortalecer y apoyar el logro de los objetivos propuestos por la red.
- Los intereses de la red, y los intereses de sus líderes, no son necesariamente los mismos, que los intereses de los nodos y sus miembros. Esta distinción es importante, dado que los 12 nodos que conforman la red, incluyen una amplia gama de temas y campos en donde convergen intereses, prácticas y discusiones, que superan el alcance del presente acompañamiento. Posiblemente, es, en el trabajo particular de cada nodo, donde se exprese de mejor manera el trabajo investigativo propiamente dicho, las preguntas de investigación, los métodos de indagación, la articulación entre la investigación y la práctica escolar, y los hallazgos producto de la investigación.
- El presente proceso de acompañamiento de la red logró: a) Identificar una serie de intereses, temas y necesidades de la RDDi que permiten planificar próximos acompañamientos a la red; b) Llevar a cabo el primer evento intra-red sobre: “Experiencias en la organización de eventos y congresos académicos. Retos y posibilidades”, el cual cumplió las expectativas de los asistentes y contribuyó a que la RDDi contara con capacitación pertinente para la preparación de su primer congreso internacional; c) Implementar el segundo evento intra-red sobre “Uso básico de Atlas ti en procesos de análisis cualitativo”, dando respuesta a los intereses planteados por los miembros de la red y el cual permitió que los asistentes tuvieran herramientas básicas para codificar y recuperar información a través del software Atlas ti como apoyo a sus procesos de investigación cualitativos; c) Contribuir a la reflexión sobre los objetivos e implicaciones de la investigación educativa a través de la presentación del Doctor en Educación, Álvaro Artavia Medrano, durante el Segundo Encuentro Entre-Redes; d) Contribuir a construir escenarios de participación donde los docentes pueden presentar sus investigaciones y avances, tal como lo hicieron los docentes Germán Preciado Mora, Líder del nodo Actividad Física y Cuerpo, y Nidia Paola Muñoz Galano, líder del nodo Lenguaje y Bilingüismo.

- Adicionalmente, los asistentes coincidieron en las evaluaciones realizadas, que los eventos mencionados contribuyeron a su formación como investigadores dentro de la RDDi.
- Como resultado del acompañamiento realizado, la RDDi cuenta hoy con tres productos que amplían el alcance de los eventos realizados y que permiten la circulación y retroalimentación de sus contenidos a través de internet: a) Contenido de la presentación del primer evento intra-red, en formato PDF, en la plataforma Renueva sobre organización de congresos, con el fin de ampliar el alcance del evento; b) Informes de Caracterización y Acompañamiento de la RDDi en plataforma Renueva, con el fin de promover el conocimiento, la divulgación y apropiación de las/los docentes de los objetivos e historia de la red; c) Video que sintetiza el contenido del segundo evento de capacitación sobre Atlas ti con el fin de que otros miembros de la RDDi puedan utilizarlo para adquirir las herramientas básicas para codificar y recuperar información a través de dicho software.

Recomendaciones

Con el fin de contribuir al fortalecimiento de la RDDi y producto del proceso de acompañamiento realizado, se sugiere:

- Continuar apoyando los esfuerzos de la RDDi con miras a dinamizar la gestión, producción, divulgación e impacto de la investigación realizada por los docentes investigadores del distrito, a través de una agenda previamente acordada con la red.
- Promover espacios que faciliten el trabajo y la dinámica interna de los nodos articulados con los objetivos de la RDDi.
- Realizar un trabajo diferencial de acompañamiento a líderes versus miembros de los nodos. Las necesidades, intereses y retos de ambos grupos son diferentes, y, por lo tanto, requieren de acciones igualmente diferenciadas, aunque articuladas.
- Identificar los intereses y discusiones específicos de cada uno de los 12 nodos con miras a conocer sus prioridades y promover su trabajo.
- Implementar estrategias de comunicación más eficientes dentro de la RDDi, con el fin de promover una comunicación ágil y efectiva de los docentes interesados en pertenecer a la red, entre sus miembros, entre los nodos y con la comunidad interesada en la red.
- Tener en cuenta que el apoyo a la RDDi, requiere de acciones en diversos frentes. No es lo mismo apoyar los intereses teóricos, que los metodológicos, los relacionados con la publicación o los aspectos operacionales. Cada frente requiere procesos, tiempos, recursos y estrategias diferentes. Adicionalmente, se requiere tener claras las metas de acompañamiento en cada caso, planificar conjuntamente con la RDDi las acciones a llevar a cabo a corto, mediano y largo plazo y diseñar e implementar los procesos de evaluación para garantizar el éxito del acompañamiento previsto en cada uno de los frentes.
- Finalmente, se sugiere diseñar acciones dirigidas a apoyar los tres aspectos más recurrentes que los miembros de la RDDi mencionan: competencias metodológicas; teoría de la investigación; producción, gestión y divulgación de la investigación; así como la articulación de la investigación de los docentes del distrito con las políticas públicas en educación.



Red de Orientadores y Orientadoras del Distrito

Capítulo IV

Línea de Tiempo Red de Orientadores y Orientadoras del Distrito

Tabla 12

2015	Tercer Congreso Distrital de Orientadores y Orientadoras Escolares. SED, Dirección de Participación, Programa PECC, Estrategia RIO.	Profundizar sobre las acciones para el fortalecimiento de la orientación escolar en el marco de la política educativa, -Las estrategias de cuidado y autocuidado desde el ejercicio propio de la orientación escolar y -Las realidades sociales y pedagógicas de los niños, niñas y adolescentes en los contextos escolares (escuela y entorno)
2014-2015	Nodo de Orientadores Investigadores "OrientReD". Creación de base de datos. Priorización de Líneas de Investigación. Conformación de grupos de investigación.	
2014	Segundo Congreso de Orientadores y Orientadoras. SED y Orientadores delegados.	Línea 1. Mapas de Riesgos de cada colegio y localidad. Línea 2. Asesoría construcción de Proyectos de Vida. Línea 3. Desarrollo SocioAfectivo. Línea 4. Programas - Alianzas y Convenios.
2013	Primer Congreso de Orientadores del Distrito. SED-MDO-redes locales	Eje temático: ¿cómo se ve cada uno en su rol de Orientador?
2008-2012	Redes de las localidades. Vínculos de una Red Distrital	Intencionalidad: a) Aprender y actualizarse. b) Capacitación, intercambio y construcción de conocimiento c) Espacio del Orientador en las instituciones educativas; las funciones y las NO funciones del Orientador. d) Estudios de campo; investigación social y pedagógica. e) Publicaciones.
2008	Creación del Sistema de Participación; las Mesas de Orientadores?	Red Local-DEL: encuentro mensual. Delegados a la Mesa Distrital de Orientación Escolar (MDO): reunión mensual
2007	Congreso de la Red de Orientadores de la localidad de Usme.	Gestionado por la Red. Aportes: Fortalecer los aspectos logísticos, de comunicaciones y administrativos
1996	Redes de Orientadores organizadas en las localidades.	Iniciativa personal, momentos coyunturales de contratación, y/o por las necesidades interdisciplinarias, los Orientadores buscaron los espacios de la Red: comunicarse, compartir experiencias, necesidades y contactos.
1984	Primer Congreso Nacional de Orientación Educativa.	Organizado por la Asociación Colombiana de Especialistas en Orientación y Consejería Escolar, el Ministerio de Educación Nacional, la Universidad Externado de Colombia y la Oficina de Educación Iberoamericana-OEI.
1974	Creación del "Servicio de Orientación y Asesoría Escolar"	Para los establecimientos educativos oficiales del país ¹ .

1. Ministerio de Educación Nacional, Resolución 1084 de 1974 (26 de febrero).

2. Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. Decreto 293 de 2008 (septiembre 10). "Por el cual se crea y estructura el Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa, los Consejos Consultivos Locales y las Mesas Locales de Política Educativa"

Línea de tiempo red orientadoras-orientadores del distrito

Se presenta la línea de tiempo de la Red a través de los años en la Tabla 12 en la que se relacionan diez momentos históricos relevantes, partiendo de la expedición de la disposición legal que estableció la Orientación y Asesoría Escolar como un estamento dentro de las instituciones educativas del país y siguiendo con los momentos o hitos de especial importancia para la visibilidad de la Red Orientadoras-Orientadores del Distrito Especial de Bogotá.

Actividades intra-red de orientadoras-orientadores

En desarrollo del plan de acciones de acompañamiento elaborado para el proyecto, se realizaron dos encuentros de integrantes de la Red Orientadoras-Orientadores; el primero en la jornada de la tarde del día miércoles 25 de noviembre y el segundo, en la jornada de la tarde del martes 1 de diciembre de 2015.

Primer encuentro de integrantes de la Red Orientadoras-Orientadores

Realizado el 25 de noviembre de 2015 en salón de la sede Floresta de la Fundación Universitaria Cafam, en el horario de 12:30 p.m. a 6:30 p.m. La preinscripción se realizó a través de una dirección de correo electrónico creado para el evento: maestrosempoderados@gmail.com. El reporte de inscritos fue de 61 personas y la asistencia efectiva de Orientadores y Orientadoras, según planilla de registro al ingreso del encuentro fue de 45 personas.³⁶

El grupo de Orientadoras-Orientadores que lideró la organización de este evento, lo definió como un "Encuentro de Iniciativas de Orientadores y Orientadoras", dándole identidad a través de un lema y de una imagen diseñada para el evento; imagen que se utilizó para la divulgación y la convocatoria en los medios virtuales de comunicación, tal como se presenta a continuación:



Figura 26. Imagen de la divulgación del Encuentro de Iniciativas de Orientadores, nov. /15

La agenda a desarrollar, temática del taller y la de las iniciativas a compartir, así como la convocatoria al encuentro, fueron lideradas por Orientadoras de la localidad de Suba principalmente; ellas asumieron como oportunidad la propuesta presentada por el Proyecto de apoyar iniciativas de interacción y de intercambio de experiencias entre la Red, con base en los intereses y disponibilidad de las y los Orientadores.

36 Informe y anexos correspondientes forman parte del informe de actividades de asesoría del mes de noviembre 2015 para la Coordinación General del proyecto Convenio SED-FEN.

La divulgación del evento por parte de los líderes se realizó a través de los contactos en la aplicación wapp y contactos telefónicos de las redes locales; el envío de la agenda y contexto del encuentro se efectuó vía correos electrónicos.³⁷



Figura 27. Fotografía de celular. Ingreso al primer Encuentro de Iniciativas de Orientadores 25 nov/15 Izquierda a derecha: Orientadora Inés Pardo; docente de apoyo Marlene Cáceres



Figura 28. Fotografía de celular: Inicia el primer Encuentro de Iniciativas de Orientadores 25 nov/15.

Los objetivos formulados para el Primer Encuentro de Iniciativas de Orientadoras-Orientadores fueron:

1. Participar en un taller vivencial para el desarrollo personal y profesional, en un compartir académico, relacionado con la creatividad en la innovación y la comunicación asertiva.
2. Socializar experiencias e iniciativas de las y los Orientadores como una estrategia de aprendizaje entre pares de cómo se puede hacer transformación de realidades desde el territorio.
3. Propiciar un espacio de interacción y de fortalecimiento de las redes de Orientadoras y Orientadores para generar un mayor empoderamiento del rol y de la innovación pedagógica.

De acuerdo con la agenda, el encuentro tuvo dos momentos: primero, el desarrollo del taller orientado por el especialista Mauricio Rivera sobre el tema “Innovación, Creatividad y Comunicación Asertiva” y el segundo momento, las presentaciones de las cuatro iniciativas, a cargo de colegas Orientadoras-Orientadores.

El taller “Innovación, Creatividad y Comunicación Asertiva” aportó a los participantes elementos sobre la habilidad para establecer comunicaciones propositivas, para desarrollar trabajo en equipo orientado al logro de objetivos concretos y reactivar en los participantes el mensaje de su capacidad para actuar en el hoy y el ahora, con claridad, optimismo y creatividad.

De manera que, el trabajo se apoyó en una presentación con ideas-fuerza y en una actividad por grupos, que permitió a los participantes vivenciar dinámicas de juego dirigido, el trabajo en equipo, el liderazgo y el ejercicio del consenso.



Figura 29. Fotografía de celular; actividad grupal, Equipo A, en el Taller “Innovación, Creatividad y Comunicación Asertiva” dirigido por Mauricio Rivera; primer Encuentro Iniciativas de Orientadores, 25 nov/15.



Figura 30. Fotografía de celular; actividad grupal, Equipo B, en el Taller “Innovación, Creatividad y Comunicación Asertiva” dirigido por Mauricio Rivera; primer Encuentro Iniciativas de Orientadores, 25 nov/15.

³⁷ Agenda definitiva incluida en el informe mensual de actividades de la asesoría del mes de noviembre/15 para la Coordinación General del proyecto Convenio SED-FEN.

Continuamente, para desarrollo del segundo momento programado del encuentro, se presentaron las 4 Iniciativas programadas, de la siguiente manera:

- Presentación 1: “Iniciativas de apoyo y fortalecimiento de la Red de Orientadores desde la SED”; descripción de convocatorias e iniciativas recibidas, hasta la selección de proyectos aprobados para desarrollar durante el primer semestre de 2016. Por Lilibian Palacios: Orientadora durante 14 años en colegios distritales; actualmente se desempeña en la gestión y apoyo a proyectos en la Dirección de Inclusión de la SED.
- Presentación 2: “Iniciativa Escuela, Familia y Comunidad”, presentada por Ana Haydeé Morales: Orientadora del colegio Juan del Corral, localidad de Engativá. Iniciativa estructurada y ejecutada durante los tres años anteriores en la localidad de Engativá; muestra los pasos que siguió la red de Orientadoras-Orientadores de 33 colegios vinculados al proceso y los resultados en la participación y acercamiento colegio-familias.
- Presentación 3: “Iniciativa INCITAR “Intercambiando vamos Cambiando”; presentación construida en equipo, trabajado en conjunto por Inés Pardo, Cecilia Buitrago y Denise Lozano, Orientadoras de los colegios República Dominicana, Aníbal Fernández de Soto y Gonzalo Arango, respectivamente.
- Experiencia desarrollada durante 2014-2015 por un grupo de Orientadoras de colegios de la localidad de Suba, en el marco de la estrategia Iniciativas Ciudadanas que Transforman Realidades en el Territorio, del programa distrital de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.
- Presentación 4. “Iniciativa OrjentaRed”, red de orientadores y orientadoras escolares apasionados por la investigación educativa. Nodo de la Red Orientadoras-Orientadores, asociado a la Red Distrital de Docentes Investigadores RDDI; presentación preparada por los Orientadores Carlos Borja, Luis Javier Hurtado y aportes de Amilkar Brunal.

OrjentaRed cuenta actualmente con una base de 70 Orientadores inscritos. La presentación informa de las acciones del nodo entre 2014-2015. La invitación del nodo a las y los colegas es consolidar OrjentaRed, con líneas definidas de investigación, claridad conceptual y metodológica en desarrollo de su lema³⁸: “En-RED-ándonos para investigar, orientar y transformar”.



Figura 31. Fotografía de archivo de OrjentaRed, 2015 (Suministrada y autorizado su uso para documentos del proyecto, por Carlos Borja; imágenes vía wapp en 12 dic/15.)

³⁸ Tomado de la presentación de OrjentaRed suministrada el 25 nov./15 y diseños compartidos por Carlos Borja a través de correo electrónico entre el 12 y el 15 de dic./15.

Para el cierre del primer encuentro intraRed, se utilizó un formato de evaluación impreso, para diligenciamiento individual y sin nombre; la evaluación fue diligenciada por 34 participantes. El formato está conformado por 9 ítems, a calificar en un rango de 1 a 4, siendo el puntaje 1 el nivel de más baja satisfacción y el puntaje 4 el de alto nivel de satisfacción.³⁹

La distribución del nivel general de satisfacción de los asistentes se presenta en el siguiente gráfico. Los resultados indican que el 40,8% del total de respuestas corresponde al nivel muy satisfecho (puntaje=3), seguido por un 30,9% que corresponde al nivel altamente satisfecho (puntaje=4); el 24,7% del total de respuestas se registra en el nivel satisfecho (puntaje=2) y un 3,6% indica que hay un nivel poco satisfecho.



Figura 32. Gráfico: nivel de satisfacción general en el encuentro de iniciativas de orientadores

Del análisis más detallado sobre los 9 aspectos indagados en la evaluación, se obtuvieron resultados representados en el siguiente gráfico. La tendencia muestra los mayores puntajes en los aspectos relacionados con la importancia que dan los participantes a la interacción con los colegas y a poder conocer el desarrollo de diversas iniciativas en los colegios y/o en las redes locales. Así mismo, se observa la tendencia positiva de las respuestas en el ítem que plantea si estos encuentros animan a la construcción de tejido entre redes.

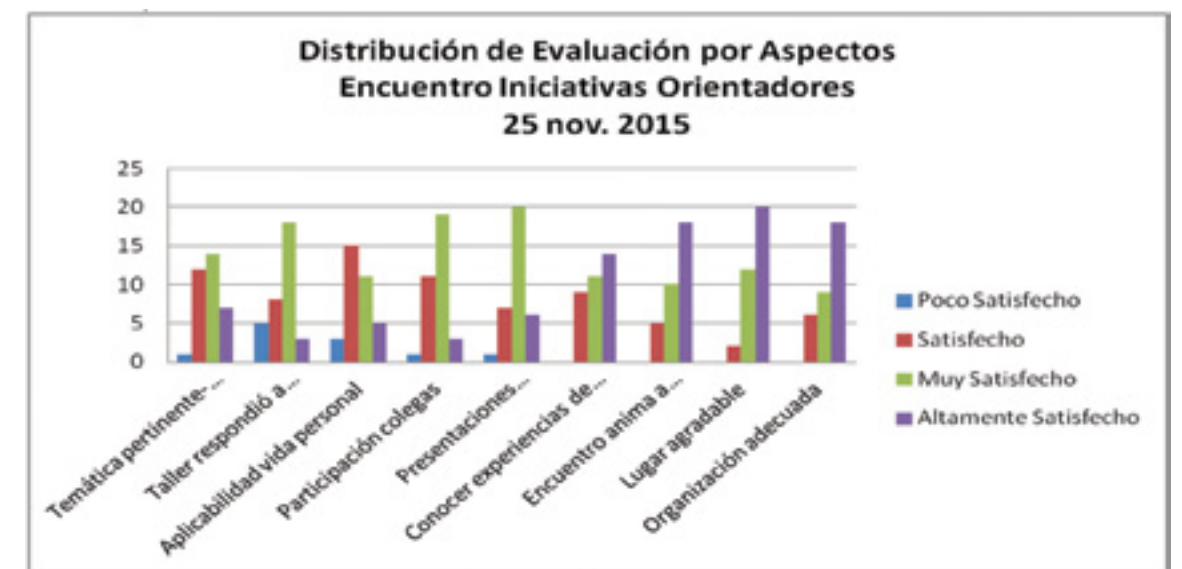


Figura 33. Gráfico: nivel de satisfacción por aspectos en el encuentro de iniciativas de orientadores

³⁹ Formato de evaluación diseñado por la Asesora para el evento; el formato y el registro de resultados de la tabulación están incluidos en el informe de actividades de asesoría del mes de noviembre para la Coordinación General del proyecto Convenio SED-FEN.

Segundo encuentro de integrantes de la Red Orientadoras-Orientadores

Realizado el martes 1º de diciembre de 2015, fecha concertada por la coordinación del proyecto con la Dirección de Formación e Innovaciones Pedagógicas de la SED, en salón del Hotel Habitel⁴⁰ en el horario de 1:30 a 5:30 p.m.

La organización, las temáticas de la agenda de trabajo y la convocatoria del encuentro fueron lideradas por Orientadores integrantes del nodo OrjentaReD; divulgación realizada a través de los contactos en la aplicación wapp y correos electrónicos de la base de datos de los integrantes de OrjentaReD.⁴¹ Orientadores y Orientadoras que manifestaron su intención de asistir: 20, de los cuales efectivamente 9 asistieron de acuerdo con la planilla de registro de participantes.⁴²

Los OBJETIVOS planteados para este segundo encuentro “Retos de la Red de Orientadoras y Orientadores Escolares en la Investigación Educativa 2016” fueron:

1. Propiciar un espacio de interacción y de fortalecimiento de la red de Orientadoras y Orientadores para generar un mayor empoderamiento.
2. Propiciar la reflexión sobre los retos y las perspectivas de la red en las líneas de la investigación y de la innovación.

En desarrollo del encuentro, los participantes reflexionaron y debatieron sobre los ámbitos de la Orientación y la Asesoría en el contexto escolar; compartieron experiencias sobre procesos de investigación realizados individualmente en años anteriores, las metodologías y enfoques reconocidos. Ejemplos de la ruta de pasos a seguir para la formulación y gestión ante organizaciones financiadoras de proyectos de investigación.

Para concluir el encuentro, y según se lo habían propuesto, los participantes definieron y priorizaron las líneas de investigación para 2016; uno de los participantes se encargó de resumirlas y registrarlas, como aparece en la siguiente tabla:⁴³

Tabla 13 | Líneas de investigación propuestas en OrjentaReD 2016. Nodo de Orientadoras y Orientadores de la Red Distrital de Docentes Investigadores

LINEAS DE INVESTIGACIÓN PROPUESTAS EN OrientaReD -ORIENTADORES INVESTIGADORES 2016- Nodo Orientación de la Red Distrital de Docentes Investigadores	
1.	Educación, familia y comunidad. Carlos Borja
2.	Orientación, escuela y aprendizajes. Diana Marcela Ojeda
3.	Convivencia y socioafectividad. Anie Meza e Isabel Cristina Medina
4.	El orientador escolar: Haceres y saberes. Rol y sentido de la Orientación y asesoría Educativa. Amilkar Brunal

Se planteó la necesidad de fortalecer la formación en investigación para el equipo de Orientadores Investigadores; una de las acciones será gestionar con la SED las opciones de acceder a Programa de Formación Docente Permanente (PFDP) para un plan de formación de aproximadamente 120 horas a desarrollar durante un año. Explorar opciones de distintas fuentes de financiación y del aval para un proyecto de investigación con la SED, el IDEP, Universidades.

⁴⁰ Hotel Habitel: Avenida El Dorado # 100 - 97, Bogotá D.C.

⁴¹ Agenda definitiva incluida en el informe mensual de actividades de la asesoría del mes de diciembre/15 para la Coordinación General del proyecto Convenio SED-FEN.

⁴² Informe y anexos correspondientes forman parte del informe de actividades de asesoría del mes de diciembre 2015 para la Coordinación General del proyecto Convenio SED-FEN.

⁴³ Tomado de correo electrónico enviado a la asesora por Amilkar Brunal, integrante de OrjentaReD, recibido en 11 ene/16.

La charla central del encuentro estuvo a cargo del profesor y magister Adalberto León Méndez, actual docente en el programa de Maestría de Evaluación de la Universidad Externado de Colombia, cuya experiencia corresponde al perfil y experticia en temas relacionados con Investigación, eje del apoyo solicitado por los líderes Orientadores.

El profesor León Méndez presentó en un primer momento, las condiciones y requisitos para la inscripción de investigaciones-investigadores en Colciencias y consideraciones generales sobre el procedimiento.

A continuación, desarrolló la charla sobre las concepciones de investigación, los pasos para el diseño de un proyecto de investigación; profundizando en las condiciones, actitudes y perfil del investigador y la finalidad de la investigación como construcción de conocimiento, que debe ser publicada y divulgada para que tenga sentido y significado la investigación social y pedagógica, como aporte a la sociedad y a la comunidad educativa.

Al término del evento, cuatro (4) participantes diligenciaron el formato de evaluación del evento, en el que se contemplaron siete (7) aspectos, a saber:

- a) Temática pertinente según los objetivos planteados
- b) La jornada respondió a las expectativas
- c) Los temas aportaron conocimientos
- d) Permitió el diálogo entre colegas
- e) Las presentaciones fueron pertinentes
- f) El lugar fue adecuado
- g) La organización del evento fue adecuada.

Como se observa en el siguiente gráfico, la jornada realizada fue muy satisfactoria para las y los Orientadores participantes. Tres (3) evaluaciones califican los siete aspectos indagados con el nivel alto (De acuerdo=4 en un rango de 1 a 4); una evaluación coincide con los demás en el puntaje más alto en 6 aspectos y con un puntaje de 3=Parcialmente de acuerdo en el aspecto “¿Los temas tratados le permitieron adquirir y/o fortalecer sus conocimientos según el objetivo del encuentro?”.

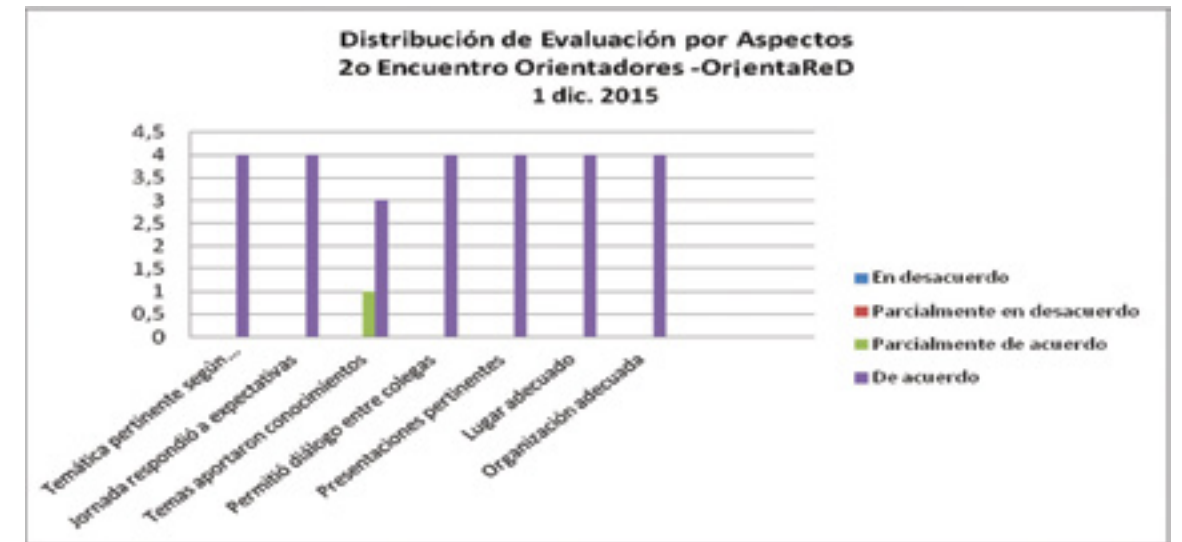


Figura 34. Gráfico: evaluación por aspectos del 2º encuentro intra-red orientadoras-orientadores

Estructura Funcional de la Red de Orientación Escolar en las localidades y en el Distrito Especial De Bogotá

Como resultado de la indagación y de la interacción con Orientadores, con los delegados a la Mesa Distrital de Orientación y con la funcionaria líder de esta instancia en las mesas distritales de participación, se estableció la organización y articulación del funcionamiento de red de Orientadoras-Orientadores en las localidades de la ciudad y en el nivel distrital; la estructura funcional se diseñó para este documento como se observa en el esquema de la figura 35



Figura 35. Esquema de articulación local y distrital de las redes de orientación escolar. (GAVIRIA, María Cristina. Diseño para el Proyecto, Asesoría Red Orientadoras-Orientadores. Convenio SED-FEN. Bogotá, 2016)

Conclusiones

Como resultado del trabajo realizado durante el último trimestre de 2015, a continuación se relacionan las conclusiones generales del proceso de acompañamiento a la red Orientadoras-Orientadores del Distrito, así:

Aciertos

El proceso de caracterización y acompañamiento planteado por el proyecto mostró: a) pertinencia, coherencia y viabilidad para generar preguntas e incentivar reflexiones sobre las dinámicas de la red y b) la consolidación de comunidades académicas interesadas en reflexionar, en innovar, en vincularse a procesos de investigación.

La presentación del proyecto, la comunicación clara y continuada por varias vías, la intencionalidad de la indagación a realizar, generaron la disposición de las y los Orientadores contactados para participar en el proceso, tanto en los momentos de aporte de información como en la organización y desarrollo de los encuentros; además de un aspecto importante como fue la expectativa positiva de las y los Orientadores contactados, frente a los resultados del proyecto y al potencial para hacer más visible la Red Orientadoras-Orientadores ante la Secretaría de Educación de Bogotá.

En particular, el acompañamiento permitió:

- El intercambio de experiencias entre asesora y Orientadoras/res constituyendo una oportunidad para organizar ideas alrededor del trabajo de la Orientación Escolar.
- El crecimiento profesional de los participantes a través del compartir enfoques y experiencias desde la formación de los entrevistados y de la asesora.
- La creación de un ambiente de aprendizaje y de tejido de puentes entre las experiencias e iniciativas de las y los Orientadores, adaptado al contexto e intereses de los integrantes de la red.

d) Establecer espacios para encuentros presenciales de los integrantes de la red alrededor de objetivos específicos de trabajo como fue el ejercicio de OrjentaReD para concertar la formulación de las líneas de trabajo del nodo de los Orientadores Investigadores.

e) Compartir e intercambiar experiencias a través de un trabajo colaborativo con las y los Orientadores participantes, en un ambiente de concertación y de diálogo respetuoso.

Lecciones aprendidas

- Las entrevistas, reuniones, encuentros presenciales, así como el intercambio de información a través de correos y de mensajes, fueron importantes, útiles y refrescantes para las y los Orientadores; estrategias facilitadoras del intercambio de conceptos, de apreciaciones y de experiencias significativas, que ayudaron al logro de los objetivos y los productos del proyecto.
- El acercamiento profesional, el diálogo respetuoso y la capacidad de concertación que caracterizaron la relación del proyecto con las y los Orientadores, generaron una gran disposición en ellos por colaborar, deseos de interactuar con sus pares y aún, estas actitudes de conciliación y neutralidad de la asesoría, facilitaron encuentros en momentos de discrepancia entre líderes y grupos de la Red de Orientadoras-Orientadores.

Recomendaciones

Para el fortalecimiento de la Red de Orientadores del Distrito se plantean las siguientes recomendaciones: Dar continuidad al proceso iniciado con este proyecto y facilitar el acompañamiento durante el 2016 a la Red de Orientadores del Distrito, con mayor cobertura de contactos personalizados y de acompañamiento a jornadas de ejecución de sus planes para 2016.

- Formalizar en la Secretaría de Educación el calendario y cronograma para el año 2016, estableciendo las reuniones mensuales de las redes de Orientadores en las localidades, a fin de mantener el espacio de encuentro, de intercambio y de capacitación entre pares, en el contexto de cada localidad.
- Formalizar igualmente el calendario y cronograma para el año 2016, estableciendo las reuniones mensuales de los delegados de la Red en la Mesa Distrital de Orientadores; establecer el procedimiento para divulgar en forma inmediata las conclusiones de las sesiones a todos los Orientadores como estrategia para mejorar las percepciones y las relaciones entre los integrantes de las redes locales y la MDO.
- Mantener activa y vigente la página de la SED, para que permita el acceso a una página oficial de la Red de Orientadores y dentro de ella, promover la publicación de artículos, iniciativas, estudios y experiencias que aporten los nodos locales de los Orientadores y el espacio alimentado por el nodo de Orientadores Investigadores OrjentaReD.
- Fortalecer en la Red la capacitación en el uso de recursos tecnológicos de comunicación y el hábito de revisión de mensajes, correos electrónicos y/o blogs de los Orientadores, así como la oportuna respuesta a la información recibida y a la información solicitada.
- Con el área correspondiente de la SED, concertar la planeación de talleres cortos para desarrollar en todas las redes locales, durante un espacio en la jornada de la reunión mensual, dirigidos a:
 - Promover el bienestar y condiciones de salud emocional de las y los Orientadores dentro de su quehacer en las instituciones educativas.
 - Promover el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los Orientadores y de éstos con los niveles de Rectoría y de Coordinación.
- Incentivar la interacción y producción de conocimiento desde cada colegio y colegios en las localidades, aprovechando la “multidisciplinariedad” de los profesionales que se desempeñan en el cargo de Orientación y Asesoría Escolar en el Distrito.
- Financiar y/o desarrollar cursos específicos de capacitación para las y los Orientadores interesados en formular y desarrollar proyectos de investigación, en general y, en particular, fortalecer la formación en investigación de las y los Orientadores de OrjentaReD que liderarán los proyectos de las cuatro Líneas de Investigación priorizadas para el año 2016.



Red de Rectores • CIR •

Capítulo V

Línea de Tiempo Red de Rectores CIR

Figura 36

2015

Reactivación de actividades con apoyo de FEN
Realización I encuentro Intra Red, patrocinado por FEN-SED.
Preparación con apoyo de Asesor FEN, de los siguientes documentos:
Caracterización de la red, documento base del CIR, Reglamento interno de funcionamiento del Equipo Líder, Reglamento de Investigación del CIR, Plan General de Acciones, presentación en pw, para encuentro ENTRE REDES.
Participación en I y II encuentro ENTRE REDES, organizado por la FEN-SED.

2014

La red no realizó actividades

2013

Creación de la Red CIR
Definición de nombre y logo
Concreción de objetivos
Organización y desarrollo del I encuentro.
Elaboración de las crónicas del CIR.
Divulgación de escritos sobre el oficio del Rector(a).

Antecedentes

La caracterización se definió a partir de la descripción detallada de una realidad relacionada con el cómo es y cómo se encuentra actualmente organizada y funcionando la red del Círculo de Rectores-CIR, con respecto a unas variables previamente definidas.

Por consiguiente, a través de la caracterización, se propuso realizar una lectura de contexto, que permitiera comprender su realidad y las prácticas relacionadas con la red CIR, y además, para asimismo identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora para la misma.

Desde allí, se realizó una construcción colectiva entre asesor-acompañante y organizados de esta manera para la elaboración de propuesta de mejoramiento que contribuyó a mejorar la calidad de los mismos.

Para los objetivos que propuso este proyecto, se pretendió rescatar las experiencias y las prácticas de carácter de gestión directiva institucional, que se vienen desarrollando en los Escenario propios de los rectores, a través de la sistematización de experiencias como una metodología de trabajo que invita a la participación activa y a estimular procesos de reflexión para ayudar a mejorar.

Se puede expresar que lo establecido en la estrategia de acompañamiento dentro de los términos del mencionado convenio, tales como la caracterización y acompañamiento, la elaboración, revisión y puesta en ejecución de instrumentos para el registro, organización y análisis de información; como los diarios de campo, los formatos para la elaboración de actas de reuniones, y del acompañamiento virtual, y otros, o la acción relacionada con el registro de la información por parte de los acompañantes en la plataforma virtual de RENEVA, hicieron parte de la metodología de trabajo desarrollada para este Proyecto. Así mismo, la sistematización de experiencias se considera como un enfoque de producción de conocimiento social y pedagógico, que se articula muy bien con el desarrollo de la profesión docente.

Las estrategias de acompañamiento a la red CIR, en el marco de este proyecto, se desarrollaron teniendo en cuenta los conceptos de comunidad de aprendizaje y de comunidades de práctica, donde se favoreció el desarrollo de potencialidades como condición para el desarrollo humano, se compartieron “compromisos mutuos” y “códigos comunes”, y se comprendió la educación y el aprendizaje como condiciones fundamentales para el mejoramiento de la calidad, tanto para la construcción de ciudadanía, como para el desarrollo social y para la transformación de la educación Distrital.

Dentro de esta perspectiva, la participación del par acompañante se consideró como “el que asume el papel de colega”, aquel que trae una visión diferente y un punto de vista alterno para ayudar a “mirar” un problema con ojos nuevos, no como el sabio, sino como el compañero que también aprende del problema.

En este sentido, el acompañante es el que legitima los intentos de solución identificados, más no trae respuestas, sino preguntas que sugieren búsquedas para no repetir lo mismo; es otro, que al no estar al interior de la comunidad, se convierte en uno más de esta, al aportar una mirada desprevenida que contribuye al análisis y a la búsqueda de soluciones.

Con la caracterización y análisis realizados se identificó aquello que limita la participación y el aprendizaje para transformarlos en oportunidades de crecimiento, a través de la formulación y puesta en marcha de plan de mejoramiento.

Lo anterior supone, una retroalimentación permanente al acompañamiento, que permita la participación y las reflexiones de todos los actores del proceso educativo para promover el desarrollo integral en la formación de los docentes de tal manera que sean capaces de construir otros sentidos, acerca de su quehacer educativo y de gestión, de sí mismos, de los otros y del mundo que los rodea.

Objetivos

1. Desarrollar encuentros de trabajo presencial y virtual con integrantes de la red.
2. Producir y sistematizar el trabajo de la red de rectores.

Información descriptiva de la red

Fecha de iniciación de la red: Enero de 2013

Razones generales del origen o de la creación: Amenazas, estrés, incapacidades por agotamiento laboral, carga laboral Excesiva.

Objetivo: “Identificar la capacidad y talentos de los Rectores(as) en los procesos de construir soluciones más allá de la escuela y de ambiente legal que oriente una política pública nacional deseable, viable y sostenible para el Sector Educativo”.

La composición de la Red de Rectores –CIR, se puede analizar en la Tabla 14, que se presenta a continuación

Tabla 14 | Composición Red Rectores –CIR

Localidades		Total Instituciones Participantes		Total Integrantes		Género					
						Hombres		Mujeres		Total General	
No.	Nombres	TOTAL	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1	Usaquén	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2	Chapinero	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	Santafé	1	6%	1	5%	0	0%	1	10%	1	5%
4	San Cristobal	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
5	Usme	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	Tunjuelito	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	Bosa	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	Kennedy	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9	Fontibón	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
10	Engativá	2	11%	2	10%	2	20%	0	0%	2	10%
11	Suba	13	72%	13	65%	5	50%	8	80%	13	65%
12	Barrios Unidos	1	6%	1	5%	1	10%	0	0%	1	5%
13	Teusaquillo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
14	Los Mártires	1	6%	1	5%	1	10%	0	0%	1	5%
15	Antonio Nariño	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
16	Puente Aranda	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
17	La Candelaria	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
18	Rafael Uribe Uribe	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
19	Ciudad Bolívar	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
20	Sumapaz	0	0%	0	0%	0	0	0	0%	0	0%
Pensionados		0	0%	2	10%	1	10%	1	10%	2	10%
TOTALES		18	100%	20	100%	10	100%	10	100%	20	100%

Fuente: FEN, SED Bogotá, D.C., Registro de participantes I encuentro Red CIR, 28 de Octubre de 2015
Diseño y procesamiento de: Marino Cabrera Quintero, Asesor Red CIR

Aspectos centrales de oportunidades de mejoramiento

De conformidad con lo consignado por el Líder del Equipo de la red CIR, en el instrumento de caracterización, las oportunidades generales de mejoramiento que destacan, son las siguientes:

- “Organización interna”
- Definir y precisar “Cargos funcionales”
- Definir un “Plan de Trabajo”
- Conseguir “Asesoría externa de apoyo”

Proceso de acompañamiento

El acompañamiento a la red CIR, basado en la sistematización de las experiencias, implicó un aprendizaje entre pares con acciones de reflexión mediadas por un acompañante que, con orientaciones claras: reconocer el saber de los Rectores, su amplia experiencia y experticia, sus expectativas, deseos e intereses para invitarlos a dialogar y a construir juntos, desde su práctica pedagógica, de gestión escolar, acciones que permitan ajustar, enriquecer y actualización y funcionamiento de la red, de modo que respondan a las necesidades de los contextos educativos.

Visto el acompañamiento en esta forma, el asesor fue reconocido como un movilizador de potencialidades y acciones para lograr cambios y/o modificaciones al interior de la red CIR.

De todas maneras, con el acompañamiento se logró fortalecer la comprensión sobre el verdadero papel de una red académica, su organización para la definición de roles al interior de la misma, y planificación para definir acciones prioritarias que puedan desarrollarse con mayor efectividad.

De tal forma, asesor y acompañado, se convirtieron en sujetos activos de su propio aprendizaje; construyeron y compartieron en forma recíproca experiencias y conocimientos a partir de la reflexión y análisis de la vida cotidiana en la gestión de la institución educativa.

Con el acompañamiento también se buscó, promover comunidades de aprendizaje, es decir, la conformación de colectivos académicos para que estén siempre en disposición de un aprendizaje permanente.

Actividades de acompañamiento

Sesiones de acompañamiento

Se realizaron siete (7) reuniones con los integrantes del Equipo Líder de la red no solo para programar los encuentros intrared, sino para brindar asesoría que fortaleció su organización, funcionamiento y planificación y producción de conocimiento, con la producción de varios documentos que fortalecen la gestión de la red.

Interacción redes

Fundamentalmente se realizó en dos vías: en las mismas reuniones de la red y la participación de esta, en los dos encuentros entre-redes.

Encuentros presenciales intrared

Se realizaron dos encuentros al interior de la red así:

- En Octubre 28 de 2015, con apoyo de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a Gente, se organizó y desarrolló para la Red CIR, el II encuentro, y en el marco del Proyecto: «FORTALECIMIENTO REDES DE MAESTROS DEL DISTRITO» SED–FEN, el I encuentro INTRA RED, con el Tema: FACTORES DE PROTECCIÓN EN LA SALUD EMOCIONAL DEL RECTOR (a).

Los objetivos fueron los siguientes:

1. Presentar un contexto o estado de la situación actual de la salud emocional de Rectores y Rectoras del Distrito Capital.
2. Desarrollar mesas de trabajo con los Rectores y Rectoras para proponer estrategias de aplicación personal, institucional y desde la Secretaría de Educación y DILE, que posibiliten consolidar o proponer política(s) pública(s) de bienestar para el personal y de Seguridad y Salud Ocupacional.
3. Dar a conocer los principales aspectos diferenciadores de Salud, salud física, y su conexión con la salud emocional y mental, referentes legales que la rigen en Colombia, y proporcionar aspectos prácticos para mejorar la salud física, emocional y mental en las personas (en especial desde la función de Rectores y Rectoras).

El desarrollo técnico y operativo se desarrolló con mesas de trabajo, con la siguiente organización:

- Tema No. 1: Factores de contexto social que inciden o afectan la salud emocional del Rector(a).
- Tema No. 2: Factores de carácter administrativo (relación con la administración Local y central de la Secretaría de Educación) que inciden o afectan la salud Emocional del Rector(a).
- Tema No. 3: Factores de orden personal que afectan la salud emocional del Rector(a).
- Tema No. 4: Relaciones interpersonales y de liderazgo que afectan la salud emocional del Rector(a).

Para el desarrollo de estos temas, se formularon preguntas, que se denominaron “poderosas”, las cuáles se aplicaron para las cuatro mesas de trabajo y fueron las siguientes:

No.1 ¿CÓMO ME AFECTA A MI?

No. 2 ¿QUÉ ALTERNATIVAS PLANTEO O QUE HICE O HAGO YO?

No. 3 ¿A LO QUE HIZO, QUE LE CAMBIARIA O QUÉ LE MEJORARÍA?

La organización de las mesas, se describe en la Tabla 15 que se presenta a continuación:

Tabla 15 | Organización de mesas temáticas

Mesas / Temas
No. 1: Factores de contexto social que inciden o afectan la salud emocional del Rector(a)
No. 2: Factores de carácter administrativo (relación con la administración Local y central de la Secretaría de Educación) que inciden o afectan la salud Emocional del Rector(a).
No. 3: Factores de orden personal que afectan la salud emocional del Rector(a).
No. 4: Relaciones interpersonales y de liderazgo que afectan la salud emocional del Rector(a)



Figura 37. Fotografía Integrantes Equipo red CIR de Rectores



Figura 38. Fotografía tomada durante 1° encuentro

La evaluación de satisfacción del 1° encuentro, arrojó los siguientes resultados que se pueden analizar en la tabla 16:

Tabla 16 | Resultados evaluación de satisfacción Red del CIR

Aspectos	1 Poco Satisfecho		2 Satisfecho		3 Muy Satisfecho		4 Altamente Satisfecho		Total		Homologado 3 y 4
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
La temática del encuentro es pertinente para mi labor como Rector(a)	0	0%	1	3%	8	27%	21	70%	30	100%	97%
El encuentro le permitió conocer aspectos importantes para la salud emocional del Rector(a)	0	0%	4	13%	13	43%	13	43%	30	100%	87%
El encuentro le permitió compartir y proponer alternativas de mejoramiento para la salud emocional del Rector(a)	1	3%	5	17%	14	47%	10	33%	30	100%	80%
Los aprendizajes del encuentro me van a servir para fortalecer mi salud física, emocional y mental	0	0%	2	7%	16	53%	12	40%	30	100%	93%
P R O M E D I O	0,3	1%	3	10%	12,8	43%	14	47%	30	100%	89%

Fuente: Registro Evaluación I encuentro de Rectores, diligenciado por 35 personas (68,6%) Rectores, de 51 asistentes, Bogotá, D.C. 28/Oct/2015

Asimismo, se realizó un segundo encuentro el día 1 de diciembre de 2015, en el cual se llevó a cabo una reunión particular de la red, para analizar los documentos preparados para la organización, funcionamiento y plan de trabajo de la red.

En el caso de la Red CIR, con los dos participantes que asistieron al encuentro, se analizaron los documentos preparados para la organización y funcionamiento de la red, los cuales los encontraron pertinentes y acordes con la problemática planteada en la caracterización. Igualmente, manifestaron, que para el CIR es muy importante el tema de la salud emocional de los rectores y que están analizando la necesidad de profundizar en este tema, a partir de la diseñar una investigación.

Encuentros presenciales entre redes

- Un primer encuentro se realizó el día 1 de diciembre de 2015.

Los objetivos, de dicho encuentro, fueron los siguientes:

1. Generar espacios de participación e interacción académica entre las redes de Género, Investigadores, OLE, Orientadores y Rectores para compartir información básica y experiencias.
2. Apoyar a través de un experto nacional o internacional el fortalecimiento de las redes de maestras y maestros del distrito en la conformación de redes.
3. Proporcionar información relevante para fortalecer el trabajo que desarrollan las Redes.

Dicho encuentro se desarrolló a partir de las presentaciones de la razón de ser de cada red, Historia, propósitos y fortalezas y posteriormente un conversatorio con los líderes de cada red.

Seguidamente, se realizó un Panel con experto internacional que compartió el tema de retos y perspectivas de las redes de maestras y maestros en Bogotá, Visión global del trabajo entre redes: ¿Qué es una red? ¿Cómo funciona una red? Experiencias de otras redes a nivel Latinoamérica en el ámbito docente

Luego, se desarrollaron mesas de trabajo independientes por cada red, para trabajar asuntos propios de cada una de ellas.

- El segundo encuentro, se realizó el 6 de Febrero de 2016 En dónde se registraron las entrevistas que se le hicieron a los rectores y a los otros participantes.

Por consiguiente, dicho encuentro tuvo los siguientes objetivos:

- Generar espacios de participación e interacción académica entre las redes de Género, Investigadores, OLE, Orientadores y Rectores, que permitan definir estrategias de comunicación, compartir experiencias y retroalimentación entre las mismas redes.
- Contribuir al fortalecimiento del trabajo de las redes de maestras y maestros del distrito a través del encuentro con sus pares y con expertos nacionales e internacionales.

El desarrollo técnico del encuentro, se desarrolló a través de los siguientes escenarios:

- Participación de conferencistas internacionales y nacionales que disertaron sobre los siguientes temas: a) el género en la organización y fortalecimiento de redes y nodos académicos, b) Investigación Educativa, b) Producción y publicación académica, c) Organización y fortalecimiento de redes y nodos académicos, d) Internacionalización de redes
- Presentación de avances o de experiencias de investigación realizadas por las redes.
- Conversatorios o mesas temáticas paralelas, donde algunas redes como la de investigación, orientadores(as), Género, OLE, presentaron avances y resultados de algunas de las experiencias de investigación que han adelantado.



Figura 39. Fotografía tomada durante el 2°encuentro. 6 de feb/ 2016

Producción

Adicionalmente, se prepararon documentos para intervenir las realidades y oportunidades de apoyo a la red, los cuáles se relacionan en la Tabla 17, que se presenta a continuación:

Tabla 17 | Relación de documentos preparados en el acompañamiento

Documentos	Aspectos centrales tratados
Trazabilidad de líneas de trabajo Rectores Distritales	Compila y correlaciona documentos de la Alcaldía Mayor y Secretaría de Educación, que dan cuenta de aspectos y conclusiones de la Gestión Escolar, y que dan cuenta de los asuntos tratados en el marco de la red CIR.
Ficha técnica relatoría mesa de Trabajo I encuentro intrared	Protocolo que permite registrar las intervenciones de los participantes en mesas de trabajo.
Ficha técnica Acta Mesa de Trabajo I encuentro intrared	Protocolo que permite registrar los hechos y datos de las sesiones realizadas en mesas de trabajo.
Cargos y responsables del manejo parlamentario de las mesas de trabajo	Documento orientador que da cuenta de la organización y responsabilidades de los dignatarios para el manejo parlamentario de las mesas de trabajo.
Diseño de instrumento de evaluación del I encuentro intrared del CIR	Para recabar percepciones de los participantes acerca del encuentro realizado.
Informe de resultados de la evaluación del I encuentro intrared del CIR	Cuadro y gráficas de las percepciones de 35 participantes.
Directorio red de Rectores -CIR	Contiene información de datos básicos de los integrantes de la Red CIR.
Matriz básica de comprensión de la Red CIR	Sintetiza información básica de la red relacionada con Fecha de iniciación, objetivos, didáctica, metodología, líneas de acción.
Documento base de la Red CIR	Registra información acerca de: fecha de constitución, identidad corporativa, información de contactos, integrantes, objetivos, características principales, acciones generales de la red, estructura operacional, producción académica, evolución tipológica, alianzas, fortalezas
Diapositivas de la Red CIR para encuentro ENTRE REDES	Sintetiza información básica de la red (fecha de constitución, total integrantes, composición por género, génesis, clasificación, objetivos, composición actual de la red por localidades, objetivos estratégicos, acciones generales, temáticas tratadas por la red, relación de temas tratados por la red con los procesos de gestión directiva, producción académica del CIR, estructura operacional actual y proyección, fortalezas, principales alianzas, oportunidades de mejoramiento.
Reglamento interno de funcionamiento del Equipo Líder de la Red CIR	Para regular el funcionamiento de la red, contiene capítulos relacionados con : fundamentos de la red, reglas y criterios, organización operativa, funciones de los cargos de dirección, normas de funcionamiento interno, y disposiciones varias, que permiten una organización y definición de cargos para liderar con mayor efectividad las acciones e integrantes de la red.
Reglamento de investigación	Aspectos del desarrollo de la investigación que debe desarrollar la red, criterios de priorización de investigaciones, promoción y acreditación de investigadores, y orientaciones para los grupos de trabajo científico que funcionen a nivel descentralizado en los nodos de las localidades.
Plan General de Acción -año 2015-2016	Con el fin de formalizar y de ejecutar las principales acciones, que debe desarrollar la red en el periodo 2015-2016 y facilitar la planeación, control, seguimiento y evaluación de la gestión de la red.

Documento de Caracterización red

De conformidad con las fuentes primarias y secundarias analizadas, y el diligenciamiento por parte de los rectores del instrumento de caracterización, se realizaron los respectivos análisis y se preparó un documento denominado “INFORME FINAL CARACTERIZACIÓN RED DE RECTORES-CIR SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, D.C.” el cual fue entregado a la FEN para su validación.

Dicho documento da cuenta de las principales variables de la red tales como: Objetivos, Dispersión geográfica, Temas, Estrategias de trabajo, Participantes activos, Resultados/productos esperados, Oportunidades de apoyo, Organización, Funcionamiento, Producción documental

Documento de sistematización experiencia en la red

Corresponde al presente documento, que da cuenta de las acciones centrales del acompañamiento, de conformidad con lo solicitado por el proyecto.

Conclusiones

Como resultado del trabajo realizado durante el último trimestre de 2015, dentro de los términos establecidos en el Convenio ya mencionado, a continuación aparecen las conclusiones generales al proceso de caracterización y acompañamiento, los cuáles se formulan en términos de aciertos, dificultades y lecciones aprendidas, así:

Aportes al proceso de acompañamiento

A continuación se describe, a modo de resumen, los aspectos relevantes del proceso de acompañamiento:

- Volver sobre la complejidad de los procesos de investigación, a través del escenario privilegiado de la pregunta, la reflexión, el diálogo, compartir e intercambiar experiencias y puntos de vista.
- El proceso se dio siempre a partir de un ambiente de aprendizaje, el cual sirvió para intercambiar experiencias y referentes teóricos entre el par y los Rectores.
- Se aprehende cuando hay apertura y se dialoga sobre la concepción, funcionamiento, experiencias, metas, problemáticas y dificultades. Conocer de otras experiencias enriquece el propio.
- La manera de acercarse a las redes, para un proceso de acompañamiento, debe ser una aproximación respetuosa y propiciadora de diálogo.
- Se reconoce la importancia de una lectura desde fuera para volver sobre lo que somos y nos hace una red. La mirada externa permite enriquecer la propuesta de conceptualización organización, y funcionamiento de la red, problematizar su quehacer, permite profundizar en la razón de ser de dicha red, confrontar diferentes concepciones permite proponer alternativas de mejoras.
- Se reconoce la importancia del sujeto que hay en cada uno y el lugar que habita. Este ejercicio permitió reconocer esas distintas voces, tanto en el disenso como en el consenso, frente a los temas que la red quiere priorizar.
- Existe un proceso valioso por las lecturas que pueden hacerse y las miradas que nos devuelven, a la manera de un espejo.
- Se crean oportunidades de diálogo e interlocución con otros espacios académicos y otras voces que configuran una red.
- Aportar estrategias e instrumentos para la organización técnica y operativa de eventos académicos.
- Documentos básicos de organización y funcionamiento de la red CIR, que le permiten desarrollar sus acciones con mayor efectividad.

Aciertos

- El acompañamiento, desde lo pedagógico, se orientó a mejorar la organización y planificación de la red, de manera que permitió: a) el intercambio de experiencias entre asesor y rectores(as), b) el crecimiento profesional de los participantes, c) la creación de un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica concertado y adaptado al contexto y necesidades de la red, y c) la elaboración del plan de mejoramiento.
- El acompañamiento como proceso en general, permitió: a) compartir e intercambiar experiencias a través de un trabajo colaborativo entre asesor y Rectores(as), mediado por la observación, la concertación y el diálogo respetuoso, b) establecer compromisos que ayudaron a crecer conjuntamente, mediante el reconocimiento de fortalezas y de oportunidades de mejora que cotidianamente no se visualizan por la inmediatez, pero que gracias a una mirada externa, se hacen visibles y estimulan los cambios consensuados.
- El proceso de acompañamiento, como proceso de formación, permitió: a) el ejercicio de auto reconocimiento sobre lo que es y lo que podría ser como red el CIR, b) el reconocimiento a la identidad y quehacer del Rector(a) y a su papel como un trabajador de la Gestión Escolar, c) como punto de partida del acompañamiento, el diagnóstico y caracterización de los programas.
- El proceso de acompañamiento, como proyecto, mostró: a) alta pertinencia, coherencia y viabilidad para su desarrollo propiciar cambios en las dinámica de la red, b) la consolidación de comunidades académicas interesadas en reflexionar y apropiarse de aquellas prácticas formativas que se vienen desarrollando al interior de las instituciones y sus gestión , buscando su vinculación con los procesos investigativos, contando para ello, con la participación activa de diferentes actores como directivos-docentes, Coordinadores, Orientadores, Docentes, estudiantes, Consejos Académicos, otras redes de investigación, entre otros.
- El acompañamiento que se dio en este proyecto, buscó su fortalecimiento como un ejercicio compartido para llegar a la construcción de verdaderas comunidades de aprendizaje y potencializar los convenios, alianzas estratégicas, prácticas y de divulgaciones propias del CIR.
- La disposición de los rectores, frente al acompañamiento, fue importante para este proceso, dado que su trabajo no se hizo desde una mirada evaluativa, sino a través del diálogo concertado entre colegas (acompañante y acompañado), y además, porque este tipo de diálogo permitió la reflexión y los compromisos de cambio en función de pensar y accionar para lograr el mejoramiento cualitativo de la red.
- Frente al seguimiento y evaluación del trabajo, se consideró un acierto que éste se realice por medio de encuentros presenciales con los Rectores(as), en razón de que esta estrategia posibilita a este grupo de actores estar cercanos al trabajo que se realiza en la red, por otro lado, permite hacer un balance de los procesos y generar conocimiento de las oportunidades de mejoramiento que quedan establecidas para la red.
- En el caso de –Red de Rectores, es válido, el diseño de un plan de mejoramiento, no por el producto en sí mismo, sino por la metodología empleada en el proceso, de revisar el estado actual de la red, caracterizarla, contrastar lo encontrado e identificar con ellos las fortalezas y las oportunidades de mejoramiento.

Lecciones aprendidas

- Los diálogos y la construcción de este proceso retroalimentaron el ejercicio de la rectoría en la gestión de instituciones educativas, a través de: a) el diálogo concertado, abierto y respetuoso, b) los diálogos académicos, no mediados por la evaluación, porque generó acciones significativas para se beneficiaran no solo los rectores sino aquellas instituciones a las cuales pertenecen los rectores(as).

- Los espacios académicos que hicieron parte de la estrategia de esta experiencia, tales como: los acompañamientos presenciales y virtuales, a través de los correos electrónicos, fueron importantes, útiles y válidos para el intercambio de experiencias exitosas y significativas que ayudaron indudablemente a enriquecer la estrategia de acompañamiento.
- La participación activa de los Rectores(as) comprometidas en esta experiencia que permitió a través del trabajo consensuado con ellos, mejorar la organización y funcionamiento de la red, esto, porque la decisión para participar en esta experiencia fue voluntaria por parte de los integrantes de la Red, que fueron motivo de acompañamiento.
- Se evidenciaron avances en el proceso de construcción de redes académicas, sin embargo, el ideal planteado o sea el de llegar a redes 2.0 apenas está en sus comienzos. Se requiere por consiguiente en el futuro, trabajar más en este aspecto para que podamos llegar a hablar de verdaderas comunidades de aprendizaje.

Proyecciones

Se dejan para el mejoramiento y orientar la reflexión, los siguientes aspectos:

- Una caracterización de la red, el cual se apoyó en varias estrategias: acopio de documentos relacionados con la red, encuentros con rectores a quienes se les escuchó en varios espacios y en análisis relacionadas con la marcha de la red.
- Ampliar la base teórica de la investigación, con fundamento en un marco semiótico, discursivo, social y cognitivo que permee tanto la visión sistemática como procesual de la misma, en particular lo que tiene que ver con la investigación para la gestión escolar.
- Tener en cuenta que parte de la mejora de la calidad surge del aula si se considera que esta es un taller de pensamiento y de acción (interacción, mediación) donde se analiza, se reflexiona, se razona, se interpreta, se discute y se argumenta en torno a diversas problemáticas propias del entorno social, de los objetos de conocimiento y de las prácticas educativas, con base en procesos eficiente y que se articula desde la gestión Académica, Administrativa, Comunitaria y Directiva.

Recomendaciones

- Mantener el proceso de acompañamiento que la red ha tenido durante el año 2015, para que se continúe en los años venideros, aprovechando los enriquecimientos que ha tenido la estrategia de acompañamiento.
- En el evento que la SED, decida continuar con esta experiencia y cuente con los recursos apropiados, se sugiere realizarla en un tiempo más largo de 8 a 10 meses, y considerar después del acompañamiento un seguimiento a la puesta en marcha de las acciones identificadas para el mejoramiento de la red.
- La propuesta de acompañamiento es un ejercicio valioso que permite reconocer diferentes voces, tanto en el consenso como en el disenso, así como su papel y rol en el proceso de mejoramiento de la red. En este sentido, se podría pensar en que este tipo de acompañamiento tenga alcance y más allá de la posibilidad de dejar instalada cierta capacidad para la continuidad del proyecto, se propongan segundas fases para los programas de mejoramiento ya formulados.
- Es importante dejar de pensar la investigación solamente para el campo de las maestrías y de los doctorados, por cuanto la investigación para la formación inicial de maestros y directivos, puede orientarse desde la investigación en términos de pensamiento crítico, reflexivo del hacer (cómo hace lo que hace), con sentido pedagógico, que lo ubique en una mirada crítico – reflexiva frente a su práctica, es mostrarle al futuro profesor y directivo, que tiene unos elementos sobre los cuales puede reflexionar, puede hacer reflexión en niveles reconocidos para participar en eventos de pregrado y nutrir estos espacios académicos.

Para la Red

- Respetando la autonomía institucional, se sugiere la creación y consolidación de redes académicas en cada localidad, que permitan la firma de convenios y la conformación de alianzas estratégicas para la realización de pasantías, de prácticas, publicaciones, eventos conjuntos, realización de investigaciones aplicadas a los contextos de cada localidad.
- Al interior de la red, se evidenció la ausencia de la formulación de líneas de investigación, quizás a juicio de los responsables de éstos fueron los escasos recursos destinados a esta actividad por parte de los niveles central y local, y al poco apoyo a esta importante acción. En tal sentido, la investigación no debe ser por decreto, sino que debe apoyarse y concretarse desde la formulación de políticas institucionales para el desarrollo y consolidación de la misma en los planes, programas y proyectos institucionales.
- Se plantea que en investigación debe haber niveles (básica y aplicada; dirigida a alimentar las cátedras, alimentar las prácticas, a resolver problemas típicos de aula y de la gestión escolar y a correr la frontera del saber, entre otras), pero hay que promover en el maestro y directivos, dinámicas para que el desarrollo de sus clases y de sus gestión desde la frontera del saber, se realicen con una alta preparación y no improvisación.
- Independientemente de la ayuda que en el futuro pueda aportarles la SED, las lecciones aprendidas durante esta experiencia deben ser aprovechadas por los Rectores(as) y las instituciones para continuar el proceso de mejoramiento de sus acciones.



Evento entre Redes 06 de febrero de 2016

Capítulo VI

Evento entre redes 06 de febrero de 2016

De acuerdo a los compromisos contractuales suscritos entre la Secretaría de Educación de Bogotá y la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente FEN; el día 06 de febrero de 2016 se llevó a cabo el evento de cierre del proyecto que llevo por título “Segundo encuentro entre redes de maestros del Distrito” en el salón rojo del Hotel Tequendama con los siguientes objetivos:

1. Generar espacios de participación e interacción académica entre las redes de Género, Investigadores, OLE, Orientadores y Rectores, que permitan definir estrategias de comunicación, compartir experiencias y retroalimentación entre las mismas redes.
2. Contribuir al fortalecimiento del trabajo de las redes de maestras y maestros del distrito a través del encuentro con sus pares y con expertos nacionales e internacionales.

El evento contó con las siguientes charlas magistrales:

COLOMBIA

Palabras de bienvenida a cargo del Dr. David Montealegre Pedroza,
Director de formación docente de la Secretaría de Educación Distrital.



Fotografías tomadas durante 2do encuentro entre-redes. Dr. David Montealegre Pedroza,
Director de formación docente de la Secretaría de Educación Distrital.

COSTA RICA
"Investigación Educativa"; Álvaro Medrano Artavia



Figura 40. Fotografía tomada durante 2do encuentro entre-redes. Izquierda, Luz Gabriela Arango Gaviria, Directora escuela de estudios de género-Universidad Nacional de Colombia

MÉXICO
"Estrategias para posicionar el trabajo de las redes en los medios de comunicación";
Sonia del Valle



Figura 41. Fotografía tomada durante 2do encuentro entre-redes. En la imagen, Daniel Fernando Torres

COSTA RICA
"Investigación Educativa"; Álvaro Medrano Artavia



Figura 42. Fotografía tomada durante 2do encuentro entre-redes. En la imagen, Álvaro Medrano Artavia

MÉXICO
"Estrategias para posicionar el trabajo de las redes en los medios de comunicación";
Sonia del Valle



Figura 43. Fotografía tomada durante 2do encuentro entre-redes. En la imagen, Sonia del Valle

ECUADOR
 “Internacionalización de Redes”
 Yadhira Espinosa



Figura 44. Fotografía tomada durante 2ndo encuentro entre-redes “Internacionalización de redes”; Yadhira Espinosa – OEI

ECUADOR
 “Redes y Política Pública Educativa”
 María Belén Albornoz



Figura 45. Fotografía tomada durante 2ndo encuentro entre-redes. “Redes y Política Pública Educativa”; María Belén Albornoz- FLACSO “Redes y Política Pública Educativa”; María Belén Albornoz- FLACSO

También se socializaron algunos de los avances de investigación realizados por los docentes integrantes de las redes:



Figura 46. Collage de fotografías tomadas durante 2º Encuentro entre-redes

Contamos con un total de 887 inscripciones mediante formulario en línea y 400 asistentes registrados en las mesas de inscripción el día de evento; cabe aclarar que varios de los asistentes no legalizaron su inscripción por lo que se estima que el total de asistentes fue entre 450 y 500 personas:



Figura 47. Gráfico: asistencia al Segundo Encuentro Entre-Redes

Un 28% de los asistentes manifestaron que no están adscritos formalmente a ninguna red pero acuden a los eventos y actividades organizadas por varias de ellas.

Tabla 18 | Resultados encuesta de evaluación 2° encuentro entre Redes-Bogotá, dic. 06- febrero de 2016

ITEM	PREGUNTA	TOTAL ACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTAL DESACUERDO	TOTAL DESACUERDO	NO RESPONDIÓ	NO RESPONDIÓ
Preg. 1	Generó espacios de participación académica entre docentes y redes participantes.	48%	72	43%	9	5%	6	4%	0	0%
Preg. 2	Facilitó el diálogo entre colegas y otros pares académicos.	33%	93	55%	15	9%	4	2%	0	0%
Preg. 3	Permitió compartir y retroalimentar experiencias de trabajo entre las redes de participantes.	36%	90	54%	15	9%	2	1%	1	1%

Preg. 4	Promovió la discusión sobre la organización y proyección de las redes.	42%	75	45%	16	10%	4	2%	3	2%
Preg. 5 Preg. 5.1	Contribuyó a la reflexión de las redes y/o los nodos académicos sobre: Género	54%	63	38%	9	5%	2	1%	3	2%
Preg. 5.2	Investigación educativa	61%	55	33%	9	5%	1	1%	1	1%
Preg. 5.3	Producción, publicación y divulgación académica.	60%	56	33%	7	4%	0	0%	4	2%
Preg. 5.4	Internacionalización de redes	62%	49	29%	8	5%	2	1%	5	3%
Preg. 5.5	Política pública educativa	57%	56	33%	10	6%	0	0%	7	4%
Preg. 6	Contribuyó a fortalecer el funcionamiento de las redes.	48%	69	41%	9	5%	3	2%	7	4%
Preg. 7	Las instalaciones y la atención del lugar fueron adecuadas para el desarrollo del evento.	93%	7	4%	3	2%	0	0%	2	1%

Figura 48. Gráfico: resultados de la encuesta "2° encuentro entre redes"

Conclusiones generales del evento

- Teniendo en cuenta que la jornada del evento fue un día sábado y que la agenda ocupaba todo el día, para la SED y la FEN fue grato contar con más de 400 asistentes, lo que demuestra el interés y el compromiso de los maestros y maestras con la temática de redes.
- El 81% de las personas que evaluaron el evento estuvo en total acuerdo con los ítems evaluados.
- El interés por investigación educativa, publicación, comunicaciones y políticas públicas siguen siendo transversales a todas las redes, quedaron muchas inquietudes al respecto y se abre un amplio camino para la reflexión y cuestionamiento sobre estas y otras temáticas.
- Uno de los objetivos de este proyecto era generar un espacio donde las diferentes redes lograran conocer el trabajo de sus pares, lo cual se logró en el primer evento entre redes y se reforzó en este segundo evento. A pesar de esto, la mayoría de maestros y maestras manifestaron el deseo de tener más espacios de interacción y conversación con sus compañeros de otras redes. Claramente este proyecto fue el inicio para que se conocieran y dependerá de los líderes e integrantes de cada red, el que se den las posibilidades menos formales y más conversacionales o de socialización de intereses afines para que se puedan dar los espacios solicitados.
- Los docentes manifiestan su interés por tener un mayor protagonismo en este tipo de eventos.

Conclusiones y recomendaciones generales

1. El principal objetivo de las redes académicas es generar construcción de conocimiento en el campo de la educación, la investigación, las TIC'S y la innovación pedagógica, para que este objetivo pueda cumplirse las redes necesitan del reconocimiento y apoyo de las entidades institucionalizadas como la SED, el MEN, el IDEP entre otras; este apoyo consiste principalmente en la obtención de recursos que les permitan publicar y socializar con la comunidad académica sus interrogantes, problemáticas y en general resultados académicos e investigativos.
2. Falta claridad en las directrices para formulación de grupos y líneas de investigación, en parte por desconocimiento del modus operandi de COLCIENCIAS y por la gran variedad de problemáticas y temas de investigación que se tratan en las reuniones de trabajo internas de las redes. Al respecto se sugiere generar líneas de comunicación con COLCIENCIAS quienes pueden ofrecer capacitaciones directas y sin costo; estas comunicaciones las pueden solicitar y organizar directamente los integrantes de las redes.
3. Existe una gran necesidad de contar con una plataforma o un sistema de comunicaciones que permita a las redes hacerse conocer y compartir con la comunidad en general sus actividades y productos de investigación. Algunas redes cuentan con micrositiros dentro de la página web de la Secretaría de Educación, se sugiere ampliar estos espacios para todas las redes de maestras y maestros del distrito.
4. En el desarrollo de los eventos entre-redes los participantes manifestaron no conocer el trabajo que hacen sus compañeros al interior de otras redes, lo que evidencia la necesidad de generar estrategias de articulación entre ellas; por supuesto estas estrategias deben surgir de la iniciativa de los mismos maestros y en gran parte uno de los fines de este proyecto era precisamente que conocieran el trabajo de unos y otros, sin embargo, se sugiere a los líderes escalar estas necesidades al interior de la SED para que esta entidad conozca de las mismas y ponga a consideración las formas en las que se pueden generar apoyos con este fin.
5. Se identificaron tantas formas de liderazgo como redes; estos roles tan importantes a la hora de organizar e incentivar a sus equipos de trabajo siempre pueden mejorarse, así como generar pautas para identificar otros líderes al interior de las redes que permitan un trabajo mancomunado, por lo que se sugiere a los líderes identificar a los pares que puedan ayudarles a gestionar el trabajo en red, a compartir inquietudes y labores muchas veces administrativas y que al ser dentro de los tiempos libres de cada quien, el equilibrar cargas puede impactar positivamente el trabajo al interior de las redes.

Bibliografía

Alcaldía Mayor de Bogotá, D. (2007 (Septiembre 28)). DECRETO 448 “Por el cual se crea y estructura el Sistema Distrital de Participación Ciudadana” . Bogota, D.C.

Alcaldía Mayor de Bogotá, D. (2007 (Septiembre 28)). DECRETO 448 “Por el cual se crea y estructura el Sistema Distrital de Participación Ciudadana” . Bogota, D.C.

Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. Plan de Educación del Distrito 2012-2016, versión digital, recuperado de [www. Educacionbogota.edu.co](http://www.Educacionbogota.edu.co)

Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. ABC_PDD_bogota_humana.pdf, 2012-2016, versión digital recuperado de www. Educacionbogota.edu.co

Alcaldía Mayor de Bogotá, memorias del II encuentro de Directivos Docentes Coordinadoras y Coordinadores, “Hacia una coordinación reflexiva, propositiva y formadora”- Diálogo Social y participación de la Comunidad Educativa, Bogotá, D.C. marzo de 2015, recuperado de www. Educacionbogota.edu.co

Alcaldía Mayor de Bogotá, I ENCUENTRO DE RECTORES DE COLEGIOS DISTRITALES, Recuperado de: <http://www.bogota.gov.co/article/educación/Rector>, Fecha de publicación: Lun, 08/26/2013 - 11:32 - 26 AUG

Alcaldía Mayor de Bogotá, “EVALUACIÓN PARA LA CALIDAD EDUCATIVA – IMPACTO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN LOS APRENDIZAJES PARA LA VIDA” (sin fecha) recuperado de www. Educacionbogota.edu.co

Aragón, G.A. (2010). Referentes para la didáctica del lenguaje cuarto ciclo. (Primera). Bogotá-Colombia. Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/escuela_ciudad_escuela/lectura/modulos_cerlac/ciclo_4_cerlalc.pdf

Bernal, Marina “Documento de caracterización de la Red de docentes por la Equidad de género en la Educación- REDEG”FEN, SED.

CERLALC-UNESCO, & Secretaria Distrital de Educación. (n.d.). Referentes para la Didáctica del Lenguaje: Una oportunidad para renovar la enseñanza del lenguaje en Bogotá. Recuperado de http://cerlalc.org/Didactica_site/index.html

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. (Mayo de 2015 (Versión actualizada a 09/07/2015 05:08)). FORTALECIMIENTO REDES DE MAESTROS DEL DISTRITO, Propuesta de proyecto presentada a la Secretaría de Educación de Bogotá. Bogotá, D.C.

González, G. & LLERAS, E. (1991). El Trabajo como dador de Sentido, Sistémica, 3.

Gutiérrez, A. & LLERAS, E. (2010) Rediseño participativo, Uniandes.

Guzmán Rodríguez, R.J., VARELA LONDOÑO, S., & ARCE HERNÁNDEZ, J. (2010). Referentes para la Didáctica del Lenguaje tercer ciclo. Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. (Primera). Bogotá- Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Hernández S.C, Chía E., Blanco A. (2015) Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones para el área de Humanidades-Lengua Castellana.

Hernández S.C, Chía E., Blanco A. (2015) Orientaciones del área integradora de humanidades- Lengua Castellana para la implementación de la jornada completa.

ILEO, & Secretaria Distrital de Educación. (2014, Julio 11). Reunión 1 con Docentes Colegio Rafael Uribe Lo. 6 Tunjuelito. Presentación del proyecto ILEO a los docentes. Recuperado de http://issuu.com/mariaeunicecasas/docs/presentaci__n1._docentes_ruu_ileo

ILEO; Coautores, Maestros y Maestras del distrito (2014) Leer y Escribir en el Aula.intro.docx. (n.d.).

Isaza Mejía, B. H., y Castaño Lora, A. (2010). Referentes para la Didáctica del Lenguaje en el Segundo Ciclo. (Primera). Bogotá-Colombia: Editorial Kimpres Ltda. Recuperado de http://cerlalc.org/Didactica_site/documentos/referentes_ciclo_2.pdf.

Levinas E. (1999). *Alterity and Transcendence*. Columbia University Press.

Lleras, e. & Gonzalez, G. (1989). Ideas on a Meaning Generating Work. En Jackson et al. *Operational Research and the Social Sciences*, Plenum.

Lleras, E. (1996). *Administración de la Información*, SENA.

Lleras, E. (1994). *Hacia una Informática Apropiaada para Colombia*, Tesonotas, 6 Uniandes.

Lleras, E. (1991). *Notas sobre el trabajo de Paulo Freire*, Tesonotas, 2.

Lleras, E. *Towards a methodology for organizational Intervention in Colombia*, *Systems Practice*, Vol. 9 N°4, 1995.

Nacional, U., & Secretaria Distrital de Educación. (2015, Septiembre). ILEO, Proyecto de Incorporación de la Lectura, Escritura y Oralidad. Recuperado de <http://ileosedunal.wix.com/ileo>.

Nieto L., González C., Campos L. y Hernández S. (2011) *Lectura Escritura y Oralidad, Herramientas para la vida*.

Pérez Abril, M. & Roa Casas, C. (2010). Referentes para la Didáctica del Lenguaje en el primer ciclo. *Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo*. (Vol. ISBN 987-958-81312-85-9 Volumen digital). Bogotá- Colombia: Editorial Kimpres Ltda.

Rodríguez, C. D., & Correa Medica, J. I. (2010). Referentes para la Didáctica del Lenguaje en el Quinto Ciclo (Primera). Bogotá-Colombia: Editorial Kimpress Ltda. Recuperado de http://cadel.redp.edu.co/cdlteusaquillo/images/documentos/ciclo_5_cerlalc.pdf.

Secretaría de Educación del Distrito. (2015, septiembre 17). Distrito Lanza Primera Red de Maestros de Oralidad, Lectura y Escritura. Educación Bogotá. <http://www.educacionbogota.edu.co/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/primera-red-de-maestros-de-oralidad-lectura-y-escritura>.

Secretaria Distrital de Educación, & CERLALC-UNESCO. (2014a). *Estrategias Didácticas a través de la incorporación de la escritura en los Ciclos 1,2 3 y 4. Escritura (Primera)*. Bogotá-Colombia.

Secretaria Distrital de Educación, & CERLALC-UNESCO. (2014b). *Estrategias didácticas a través de la incorporación de la oralidad en los ciclos 1, 2,3 y 4. Oralidad (Primera)*. Bogotá-Colombia.

Secretaría de Educación Distrital & CERLALC-UNESCO, (2013) *Secretaría de Educación Distrital y CERLALC incorporan lectura, escritura y oralidad al currículo escolar*. Centro Virtual de Noticias de La Educación. Bogotá- Colombia.

Secretaria Distrital de Educación. (n.d.). *Nace la red virtual Ileo*. <http://www.educacionbogota.edu.co/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/nace-la-red-virtual-ileo>.

Universidad Nacional, & Secretaria Distrital de Educación. (n.d.). *Ileo; google +*. Recuperado de <https://plus.google.com/116722868438507408606/posts>.

Universidad Nacional, & Secretaria Distrital de Educación. (2014). *ILEO: Leer, escribir y hablar en el aula: Practicas socioculturales para inferir y agregar sentido a las palabras. Experiencias exitosas en la incorporación de la lectura, escritura y oralidad en todos los ciclos y áreas del currículo*. Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/images/proyectos/ole/libro_ileo_30_03_2015.pdf.

Webgrafía

Alcaldía Mayor de Bogotá, Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”, 2012-2016. <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/Home/Noticias/OtrosDocumentosArchivados/PlandeDesarrollo>

Secretaría de Educación de Bogotá, Programa de Educación para la Convivencia y la Ciudadanía. Estrategia PIECC. Estrategia RIO:
<http://www.redacademica.edu.co/proyectos-pedagogicos/ciudadania/pecc2.html>
<http://www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/ciudadania-y-convivencia/piecc>.

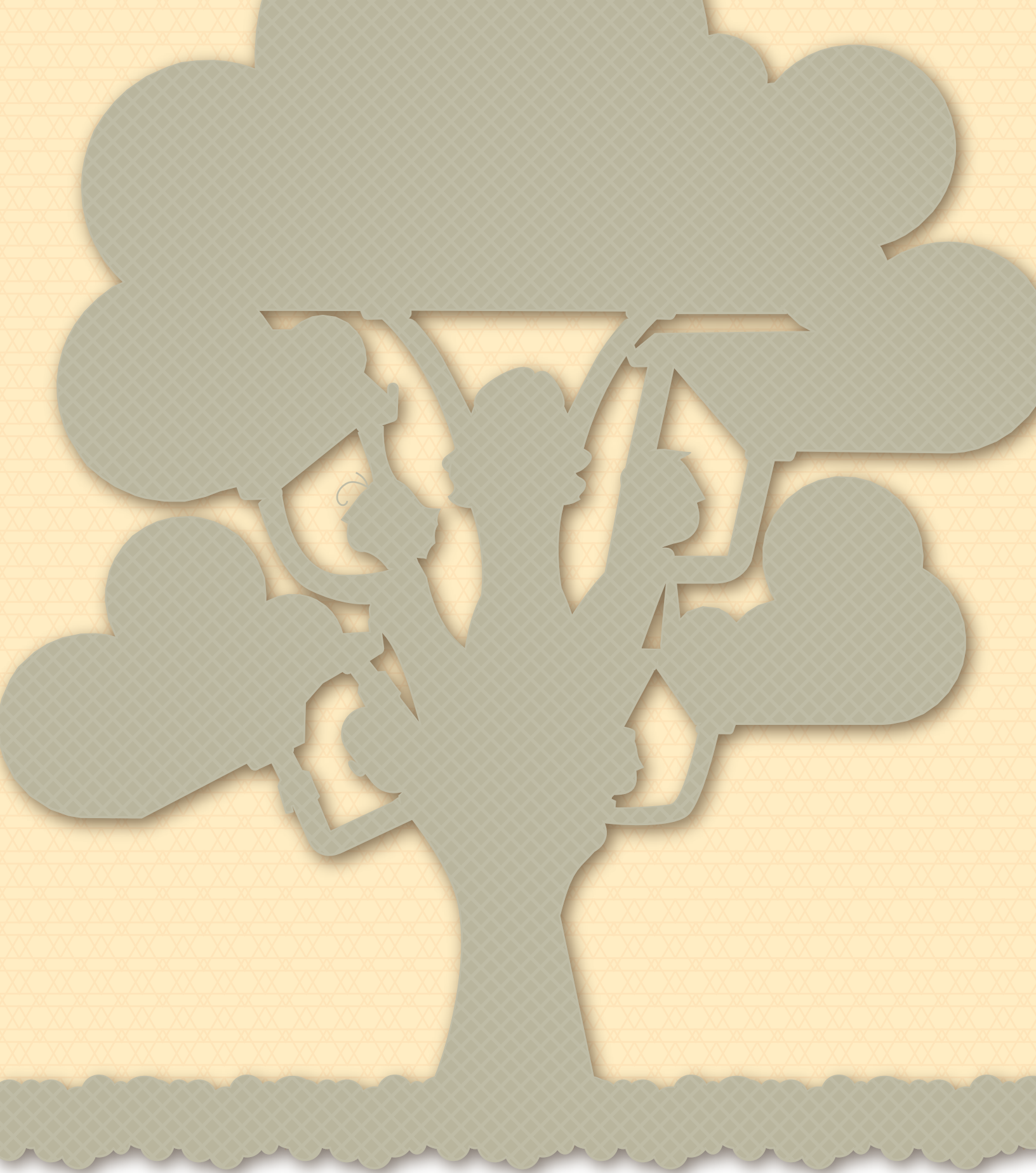
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/04_rio_respuesta_integral_de_orientacion_escolar.pdf.

<http://www.redacademica.edu.co/proyectos-pedagogicos/ciudadania/rio.html>.

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>.

Ministerio de Educación Nacional, *Normatividad para el cargo de Orientación Escolar*.
http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articulos-328355_archivo_pdf_20_Docente_Orientador.pdf.

Revista Latinoamericana de Profesionales Orientación y Desarrollo Humano:
OrientAcción <http://revistaorientacion.blogspot.com/>



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente