

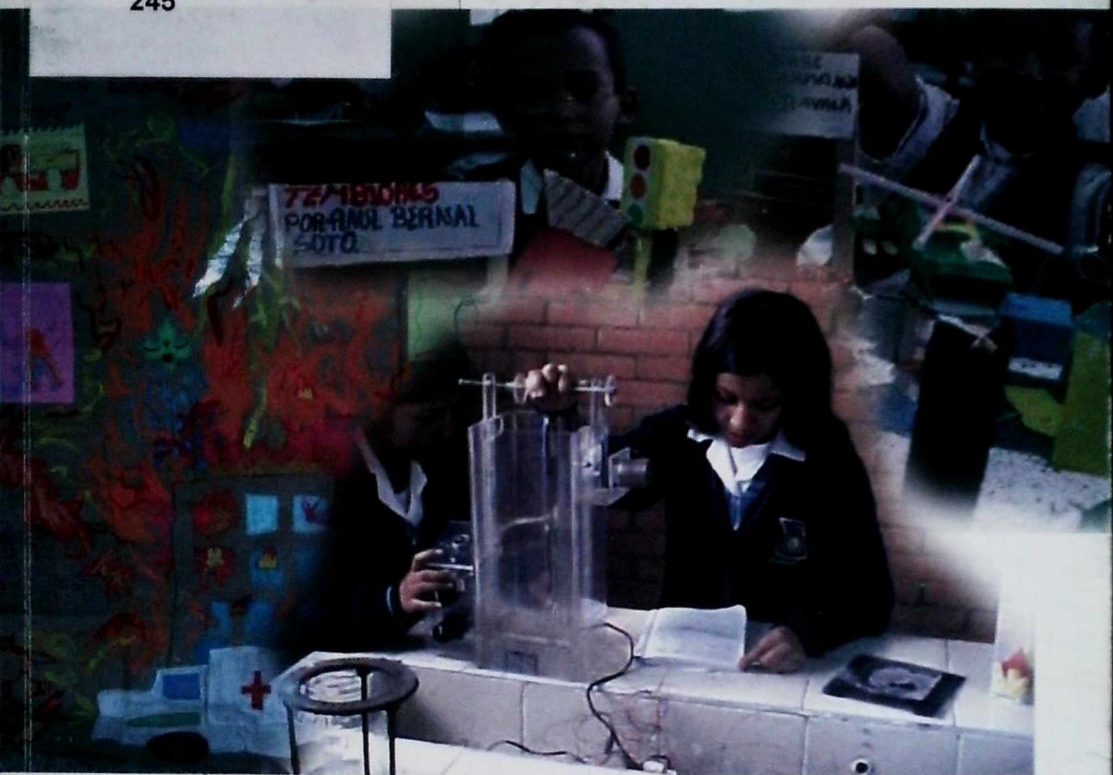
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE DESASTRES



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



SED
245



PRIMER ENCUENTRO DISTRITAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BÁSICA Y MEDIA

DIRECCION DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS
SECRETARÍA DE GOBIERNO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL



Las experiencias exitosas en prevención de desastres y manejo de la emergencia, que se presentaron en este encuentro, muestran la importancia que la DPAE da a la capacitación educativa, mediante la integración de la gestión del riesgo en el currículo y el énfasis que hace en la formación en valores, actitudes, aptitudes y comportamientos de niñas y niños y jóvenes, para que puedan apropiarse del tema a partir de su comprensión y a partir de ejercicios prácticos de acuerdo con la edad.

En esas experiencias, se aprecia un avance con relación al paso de percibir la amenaza como lejana, externa y poco probable, a asumir el riesgo como algo subjetivo, y en el cual "yo también tengo la responsabilidad de mitigarlo."

Algunas de las instituciones educativas, se detuvieron en el análisis de la cultura institucional y específicamente en los procesos internos de toma de decisiones y circulación del poder. La distribución equitativa de responsabilidades, el conocimiento colectivo de los riesgos, la democratización de la información, influyen en mayores posibilidades de gestionar el riesgo. Por el contrario, procesos de toma de decisión autoritarias, poder concentrado en una sola persona, dificultan la gestión del riesgo e inculpan a quien asume la autoridad suprema de la responsabilidad de lo que ocurra. En éste sentido, como dice Mary Douglas, en su libro *La aceptabilidad del Riesgo en las Ciencias Sociales*, "Las catástrofes, definidas como causadas por el hombre o naturales, resultan engranadas en la micro política de las instituciones".

Si bien las experiencias muestran el éxito que se ha logrado en la gestión del riesgo en las escuelas, es necesario formular la pregunta sobre cómo cambiar actitudes y comportamientos de maestros y maestras que no creen en la vulnerabilidad que puede tener la ciudad de Bogotá y su institución educativa frente a una amenaza o una situación de emergencia. La rigidez en el manejo del currículo académico, puede transformarse en fuente de vulnerabilidad frente a la gestión del riesgo, por creer que se pierde tiempo cuando éste se dedica a aprendizajes diferentes a "la clase magistral que se traía preparada".

María del Rosario Saavedra
Investigadora - CINEP

**EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS
PARA LA PREVENCION DE DESASTRES**

**Primer Encuentro Distrital de Instituciones Educativas
de Básica y Media**

Ponentes

Diana Monroy del Valle, Clara Inés Pinilla, Nancy Rodríguez, Esperanza Reina,
María Patricia Bonell, Stella Buitrago, Libia Bejarano, Patricia Santos,
Martha Fajardo, Bertha Inés Granados

Compilación y edición

Claudia Patricia Coca y Jacqueline Molina

Dirección de Prevención y
Atención de Emergencias
Secretaría de Gobierno

Secretaría de Educación Distrital

Bogotá, Octubre de 2003



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D. C.

Esta una publicación del Sistema Distrital de Prevención y Atención
de Emergencias de Bogotá, D.C.

DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN Y
ATENCIÓN DE EMERGENCIAS - DPAE

Fernando Ramírez Cortés
Director

Claudia Patricia Coca
Coordinadora Comité Educativo
para la Prevención y Atención de Emergencias

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISTRITAL - SED

Margarita Peña
Secretaria

Juana Inés Díaz Tafur
Subsecretaria Académica

Alvaro Leuro
Director de Gestión Institucional

Alba Inés García
Subdirectora de Gestión e Integración
Institucional
Delegada Comité Educativo

Jacqueline Molina
Subdirección de Gestión e Integración
Institucional

Esta publicación recoge los resultados del Primer Encuentro de Instituciones Educativas
con experiencias en prevención de desastres, celebrado el 6 de octubre de 2003
con ocasión de la semana de la prevención de los desastres y emergencias en Bogotá

ISBN: 958-8168-25-2

Primera edición, Octubre de 2003. Bogotá, D.C. Colombia

Derechos Reservados: Dirección de Prevención y Atención de Emergencias, Secretaria
de Educación Distrital, Instituciones Educativas Distritales; Aquileo Parra, Heladia Mejía,
Agustín Fernández y Silveria Espinosa de Rendón; Liceo Rómulo Gallegos,
Colegio Cristiano Semilla de Vida y Jardín Social Santa Marta.

AGRADECIMIENTOS A

Los rectores, docentes e integrantes y colaboradores de los Comités de Prevención y Atención de Desastres y Emergencias.

Instituciones que participaron como ponentes:

IED Aquileo Parra, JM
IED Heladía Mejía, JM
Liceo Rómulo Gallegos
Jardín Social Santa Marta
Colegio Cristiano Semilla de Vida
IED Agustín Fernández, JT
IED Silveria Espinosa, JM

Instituciones que participaron como talleristas:

Colegio Santa Mariana de Jesús
IED San Francisco la Casona
Gimnasio Campestre Stephen Hawking
IED Liceo Nacional Antonia Santos JT
Liceo Manantial de Vida Eterna
IED José Félix Restrepo
Royal American Garden
IED León de Greiff
IED Torca JM

Agradecimientos Institucionales

Maritza Torres, Coordinadora Programa Nacional de Educación Ambiental
Ministerio de Educación Nacional

Impresión Molher Ltda.
Primera Edición

www.sedbogota.edu.co
www.sire.gov.co

Bogotá, Colombia
Octubre 2003

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	
I ANTECEDENTES.	11
• INICIATIVAS INTERNACIONALES Y NACIONALES.	
• INICIATIVAS DISTRITALES.	
II LA GESTION DEL RIESGO COMO EJE TRANSVERSAL DE LOS PROYECTOS CURRICULARES POR DIANA MONROY DEL VALLE, IED AQUILEO PARRA.	18
III EDUCACION AMBIENTAL PARA LA GESTION DEL RIESGO. CLARA INES PINILLA, IED HELADIA MEJIA.	32
IV LUDICA PARA LA PREVENCION DE DESASTRES. SERES VALIOSOS, INTERACCION SOCIAL CREADORA. ESPERANZA REINA Y NANCY RODRIGUEZ. LICEO ROMULO GALLEGOS.	40
V EL AULA ESCOLAR UN ESCENARIO PARA GESTIONAR LA CULTURA DE LA PREVENCION Y SU PROYECCION HACIA MADRES COMUNITARIAS. MARIA PATRICIA BONELL, JARDIN SOCIAL SANTA MARTA.	44
VI LA PREVENCION, UN COMPROMISO QUE GENERA ACCIONES DE VIDA. STELLA BUITRAGO Y SANDRA REINA, COLEGIO CRISTIANO SEMILLA DE VIDA.	47
VII VIVENCIA DE UNA EMERGENCIA Y SU INCIDENCIA EN LA TRANSFORMACION DE LA PERCEPCION DEL RIESGO, BERTHA INES GRANADOS, IED SILVERIA ESPINOSA DE RENDON.	52
VIII ESCENARIO DE RIESGO Y ACCIONES DE INTERVENCION DESDE LA EDUCACION. LIBIA BEJARANO, PATRICIA SANTOS Y MARTHA FAJARDO, IED AGUSTIN FERNANDEZ.	56
IX TALLERISTAS PARTICIPANTES.	61
X REFLEXIONES	
• EL APRENDIZAJE POR PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PARA LA GESTION ESCOLAR DEL RIESGO, CLAUDIA PATRICIA COCA, DPAE	62
• MECANISMOS PARA LA ARTICULACION CURRICULAR, CONSTRUCCION COLECTIVA, SED.	67

INTRODUCCION

Incorporar la gestión del riesgo en la cultura es un proceso de gestación casi generacional y es a través de los niños de ahora que en el futuro podremos contar con ciudadanos más comprometidos con la reducción permanente de los riesgos. Por lo anterior, en Bogotá desde el año 99 la formación de docentes se ha constituido en un mecanismo valioso para sembrar las semillas que, a corto, mediano y largo plazo, generarán un cambio social y político frente a este tema, cuyo fin último es la protección de la vida, como derecho fundamental del cualquier ser humano, en el marco de un desarrollo más sostenible.

La socialización de los avances del sector educativo en ámbito de los riesgos y los desastres es una necesidad inaplazable, de una parte para evaluar y validar procesos adelantados y, de otra, para marcar nuevos derroteros y fijar nuevos retos. Es así como, a través de la coordinación interinstitucional entre la Secretaría de Educación Distrital - SED y la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias- DPAE se organizó, el 6 de octubre del presente año, el "Primer Encuentro de Instituciones Educativas con Experiencias en Prevención de Desastres".

El propósito fundamental era tener un panorama de las diferentes formas como los colegios han abordado el tema de los riesgos y los desastres. Es así como, a través de los Centros Administrativos de Educación Local de la SED, se convocó a las instituciones y se seleccionaron las experiencias más representativas en los ámbitos de investigación, educación y apropiación de conocimiento. Quince instituciones lideraron el encuentro, siete como ponentes y ocho como talleristas. Este libro recoge estas experiencias y las documenta con el fin de que sirvan como instrumentos para iniciar, mejorar o validar la integración del tema en el currículo.

En los docentes se observó un cambio actitudinal interesante y ya se tienen excelentes resultados. Fue bastante claro que ya no se trata exclusivamente de saber hacer una evacuación sino que el

tema esta siendo abordado de una manera más integral, transversal al currículo, ligada al proceso de desarrollo social, cultural económico del país en donde ya se habla de que el riesgo implica necesariamente una toma de decisiones en la que cada uno es un actor fundamental.

El aumento en el conocimiento y apropiación del tema ha llevado a las comunidades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia; a plantear la necesidad de generar procesos de formación en prevención y atención de emergencias y desastres y general de gestión de riesgos. El proceso no ha sido fácil de abordar, pues aún existe la tendencia a negar la posibilidad de ser afectado y a no percibir los riesgos como tales. Anteriormente, cuando se planteaba el tema desde el punto de vista pedagógico había poco compromiso, producto de la falta sensibilización y conciencia y cierto escepticismo frente a lo que se debía hacer.

Las experiencias que en este libro se documentan demuestran que este panorama ha ido cambiando paulatinamente, que ha ganado visión de proceso. Ahora se considera que la gestión de riesgo es un proceso de transformación lenta, cuyo objetivo final es formar el ciudadano comprometido con la reducción de los riesgos y que se requiere de mucha voluntad institucional y trabajo de todo el equipo docente.

Medir los cambios culturales no es exactamente una tarea sencilla. El Encuentro evidencia que se están generando procesos que se harán más visibles y patentes en los ciudadanos del futuro, máxime si se tiene en cuenta que así como el riesgo se gesta social e históricamente; su reducción o eliminación tiene un comportamiento similar. Por lo anterior, las diferentes redes sociales, en este caso los colegios, que componen el tejido urbano de la ciudad son el soporte fundamental para que el cambio cultural que allí se gesta permee otras estructuras sociales y políticas que inciden e incidirán en el mejoramiento de la calidad de vida.

ANTECEDENTES

INICIATIVAS INTERNACIONALES Y NACIONALES

En lo que toca al sector educativo se han generado iniciativas en el ámbito internacional y nacional, a continuación se muestra un breve panorama de ellas. La **Declaración de Cartagena** (Colombia), en marzo de 1994, recomienda, entre otros aspectos, que «Dada la validez y trascendencia de lo cultural en torno a los desastres, deben fortalecerse y estimularse programas educativos para la población y esquemas de capacitación que permitan que los investigadores, planificadores, técnicos y funcionarios adquieran conocimientos heterogéneos, adecuados a las distintas realidades de la región; esto con el fin de contribuir a impulsar la incorporación de la prevención en la cultura»¹

La **Conferencia Mundial sobre Reducción de Desastres Naturales de Yokohama**² (Japón) en mayo de 1994, definió principios para promover el tema, entre los que se cuentan que es necesario establecer y consolidar la capacidad para prevenir y reducir desastres y mitigar sus efectos, que la vulnerabilidad puede reducirse mediante la aplicación de métodos apropiados de diseño y modelos de desarrollo orientados a grupos beneficiarios, mediante el suministro de educación y capacitación adecuadas a toda la comunidad y que, en general, se requiere hacer mayor énfasis en las ciencias sociales en campos como la investigación, el desarrollo de políticas y las aplicaciones prácticas en la reducción de riesgos para alcanzar el desarrollo sostenible. De igual manera, la UNESCO enfatiza que la prevención es una prioridad y que se constituye en la única salida frente a la generación de riesgos.

La Organización de Estados Americanos – OEA, ha venido liderando El **Plan Hemisférico de Acción para la Reducción de la Vulnerabilidad del Sector Educativo a los desastres socio-naturales**³, éste tiene como fin promover la participación activa del sector en programas y actividades para la reducción de los desastres en Latinoamérica y del Caribe. El Plan define líneas estratégicas relacionadas con el fomento y desarrollo de la formación ciudadana y el acceso a la información para producir acciones sostenibles relacionadas con la capacitación de las comunidades quienes son corresponsables de la mitigación, monitoreo, preparativos y respuesta a las emergencias y los desastres. De igual forma, es trascendental la adecuación

de los contenidos programáticos y de los procesos de formación de acuerdo con la condiciones de cada país. En lo que respecta a este último punto se promueven acciones relacionadas con el estímulo a la investigación, aplicación y transferencia del conocimiento, la promoción de actos legislativos que induzcan la inclusión del componente de desastres en los currículos de preescolar, educación básica, media y universitaria y la promoción de la formación de docentes especializados en el tema. Finalmente, hace referencia a la importancia de incorporar el concepto de seguridad antes los desastres en los requerimientos de construcción de los centros educativos.

A nivel nacional, con el **Decreto 919** del 1 de mayo de 1989, se organiza el Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres - SNPAD, del cual hacen parte, entre otros, los ministerios y departamentos que por sus competencias tienen que ver con la prevención y atención de desastres, entre ellos el Ministerio de Educación Nacional.

Motivado por este decreto este Ministerio emitió en el año 92 la **Directiva No. 13**, en la cual se responsabiliza al sistema educativo en el tema y se identifican líneas de trabajo para contribuir, desde este sector, en el propósito de la reducción de los desastres y sus efectos. Al respecto menciona las siguientes orientaciones:

- **Incorporar la prevención de desastres en la educación y crear conciencia ambiental**, ya que el deterioro progresivo del medio ambiente facilita la ocurrencia de desastres y limita el desarrollo nacional. Con este fin promueve el análisis de los currículos para integrar los contenidos sobre el manejo acertado del medio ambiente y las tecnologías para prevenir desastres; la formación de profesionales para que, dentro del ámbito de su competencia, ayuden a prevenir desastres y la capacitación de docentes, especialmente de las áreas de ciencias naturales y sociales, sobre la adecuación curricular en el tema y la elaboración de los planes de prevención de sus instituciones educativas.
- **Promocionar el programa escolar de prevención de desastres** de manera que cada plantel educativo, de una parte, elabore un plan de prevención de desastres con el apoyo de directivos y docentes para el desarrollo de los temas y actividades que involucren el tema y, de otra, revise sus instalaciones educativas de manera que se analicen las amenazas a las que están expuestas y se mejoren sus condiciones de seguridad.
- Otras orientaciones están relacionadas con la elaboración de los planes de emergencia de los escenarios deportivos y la participación de las secretarías de educación en los comités de emergencias para hacer seguimiento a los planes, programas y proyectos que sobre este tema se formulen.

En 1994, la **Ley de Educación 115**, en su artículo 5, parágrafo 10, señala como uno de los fines de la educación "la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación".

En el mismo año, los Ministerios de Educación Nacional, Medio Ambiente y Defensa promulgan el **Decreto 1743** mediante el cual se instituye el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal e informal. Con este decreto se institucionaliza y fortalece la posibilidad de realizar Proyectos de Educación Ambiental (PRAES) con componentes específicos de Prevención y Manejo de Desastres.

De igual forma, con la **Resolución 7550** de octubre de 1994, el Ministerio de Educación ordena impulsar a través de las secretarías de educación acciones para incorporar la prevención y atención de desastres dentro del proyecto educativo institucional de acuerdo con las necesidades de la región; incentivar en la comunidad educativa la sensibilidad y solidaridad para actuar de manera eficaz en casos de emergencia; desarrollar el proyecto de prevención y atención de emergencias y desastres que contemple la creación del comité escolar de prevención, el análisis de riesgos, el plan de acción y el simulacro escolar; estimular la realización de capacitaciones en el tema; organizar el comité educativo en el municipio; propender porque las instituciones empleen conocimientos y estrategias de las diferentes áreas del saber para el desarrollo del proyecto y celebrar el día internacional de la reducción de los desastres.

Las primeras acciones concretas orientadas a la educación formal en prevención tuvieron desarrollos en la década de los 90's a través de las Comisiones de Educación de los Comités Regionales para la Prevención y Atención de Desastres. Entre ellas se cuentan los programas en los departamentos del Tolima y Caldas, relacionados con la adecuación curricular en prevención de desastres, la implementación del plan escolar de prevención y atención de desastres y el servicio social de estudiantes de undécimo. Estos programas estuvieron acompañados de campañas masivas a nivel nacional, producto de esfuerzos de SNPAD con apoyo de organismos internacionales como el PNUD, a través de la divulgación de la serie de cartillas de "Mi Amigo": La Tierra, El agua, El Bosque, El Volcán, El Viento, "Cómo Vivir Aquí; y el Plan Familiar.

En el año 98, con la formulación del **Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres**⁴ se establecieron cuatro estrategias fundamentales de trabajo: el conocimiento de los riesgos de origen natural y antrópico, la incorporación de la prevención y reducción de riesgos en la planificación, el fortalecimiento del desarrollo institucional y la socialización de la prevención y mitigación de desastres.

Esta última estrategia tiene que ver con la incorporación de una actitud preventiva en la cultura y una aceptación de las acciones de prevención por parte de la comunidad mediante un proceso de socialización a través de las entidades del orden nacional en coordinación con las entidades territoriales. La estrategia incluyó como líneas programáticas: la información pública para la prevención y reacción adecuada de la comunidad en caso de desastres, la incorporación de los conceptos de prevención de desastres y protección ambiental en la educación formal, el desarrollo de programas de formación de docentes, el impulso de la adecuación curricular de la educación básica y media en las diferentes regiones y el apoyo a las instituciones de educación superior en la realización de programas académicos de investigación y educación continuada.

A finales del 2001, con el documento **CONPES 3146** del 2001, se busca consolidar la ejecución del Plan Nacional anteriormente mencionado. Entre los aspectos relacionados con la socialización de la prevención y mitigación recomienda tres acciones fundamentales: la capacitación y formación a funcionarios y comunidades, la comunicación de información para la toma de decisiones y la concientización ciudadana. Entre las acciones requeridas se definió que era necesario que el MEN revisara y actualizara la Directiva Ministerial No. 13 en el marco de la Ley General de educación 115; incluir el tema de la gestión integral del riesgo como una de las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental; promover la inclusión del tema de riesgos en los PRAE'S y Proyectos Educativos Institucionales -P.E.I.; y recomendar al Consejo Nacional de Acreditación la incorporación del tema de riesgos en los programas de educación superior.

De acuerdo con las directrices de este documento CONPES, en el año 2002, la Dirección de Prevención y Atención de Desastres –DPAD- del Ministerio del Interior, el Departamento Nacional de Planeación –DNP-, el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José de Caldas” –Colciencias- y el Instituto de Investigación e Información Geocientífica, Minero –Ambiental y Nuclear (Ingeominas), con la participación del Ministerio de Educación Nacional –MEN, el Ministerio del Medio Ambiente –MMA- y la Corporación Andina de Fomento –CAF-, impulsaron la **Estrategia Nacional de Fortalecimiento de la Ciencia, la Tecnología y la Educación para la Reducción de Riesgos y Atención de Desastres**.

La Estrategia se basa en el trabajo aunado de actores a nivel nacional, regional y local y proyecta tres componentes: investigación, educación y apropiación y diseminación del conocimiento. Cada uno de estos componentes se estructura en líneas concretas de trabajo como se expone a continuación:

Investigación:

- Línea de investigación transversal dentro del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, la cual ya está operando y ha realizado convocatorias para proyectos en el tema de amenazas, riesgos y desastres.
- Apoyo a grupos de investigación científica y tecnológica, en el momento se adelanta un inventario y diagnóstico de la capacidad nacional y regional de investigación en el tema.
- Organización de la red temática nacional con nodos regionales. A la fecha se han organizado los nodos del Eje Cafetero, Nariño, Antioquia y Bogotá.
- Diseño y puesta en marcha de un programa de doctorado

Educación:

- Diagnóstico y propuesta curricular básica para la educación superior en las áreas de salud, ciencias sociales, ingenierías y geociencias.
- Formación de formadores.
- Promoción y apoyo a nuevos programas de postgrado.
- Articulación de la política de educación ambiental. Durante el segundo semestre de 2003 la DPAAE, como integrante del Comité Interinstitucional de la Estrategia, presentó propuesta de incorporación del tema la cual fue acogida e incluida en el documento de política del M.E.N.

Apropiación y diseminación del conocimiento

- Desarrollo de Sistema de Información
- Fortalecimiento del tema en los planes de ordenamiento territorial
- Fortalecimiento del tema en la planificación sectorial

INICIATIVAS Y DESARROLLOS DISTRITALES

En 1994, con la **Resolución 3459**, la Secretaría de Educación Distrital, consciente de que el sector educación no está exento de las diferentes amenazas a las que está expuesta la ciudad, insta la necesidad de una campaña de concientización, educación y motivación para la consolidación del tema en el sector a partir del conocimiento del entorno geográfico, cultural, ambiental y económico desde una perspectiva de los riesgos.

Entre sus artículos se cuenta la necesidad de:

- Incentivar en la comunidad educativa un espíritu de sensibilidad, comunicación y solidaridad, para actuar de manera pronta, eficaz y organizada en casos de emergencia.
- Adoptar un plan de prevención de emergencias y desastres que contenga como mínimo la creación de brigadas escolares, el análisis escolar de riesgos, el plan para evacuación y el simulacro escolar.
- Contar con el apoyo de entidades operativas y la DPAAE.
- Contar con el apoyo de la SED para la realización de cursos y talleres teórico-prácticos en el tema.
- Propender por la inclusión en las áreas de Ciencias Naturales, Química, Física, Matemáticas, Ciencias Sociales y otras disciplinas, los contenidos básicos en prevención y atención de emergencias, para los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria.
- Celebrar el día de la prevención de desastres y emergencias el segundo miércoles del mes de octubre con la realización de programas alusivos al tema tales como la elaboración de carteles, folletos, periódicos, murales, simulacros, muestras de videos y otras campañas que despierten el interés y la participación hacia este tema.

Con los Planes de Desarrollo 1998-2000 "Por la Bogotá que queremos" y 2001-2003 "Bogotá para Vivir Todos del Mismo Lado", se incorporaron de manera expresa diversos proyectos orientados a la reducción de riesgos. Estos tuvieron como instrumento de gestión el **decreto 723 de 1999**, mediante el cual se organizó el Sistema Distrital de Prevención y Atención de Emergencias - SDPAE, que permitió la actuación integrada de todas las entidades en el ámbito de sus competencias⁵. Entre las disposiciones de este decreto estuvo la conformación del Comité interinstitucional Educativo⁶ cuyo objetivo ha sido incorporar el tema de la prevención y atención de emergencias en la cultura de los habitantes del Distrito Capital, a través del diseño y la puesta en marcha de políticas, estrategias, planes y proyectos y metodologías en coordinación con las entidades distritales.

En las dos últimas administraciones, a través del Comité Educativo, se han venido desarrollando campañas para el fortalecimiento de la educación básica, media y superior. En lo que respecta a la básica y media se ha venido trabajando en dos líneas fundamentales de capacitación

orientadas a docentes, una extracurricular y la otra curricular, acompañadas del diseño de metodologías e instrumentos, acordes a necesidades identificadas y a las características de la ciudad, así como de visitas de acompañamiento y retroalimentación.

La primera línea de trabajo ha sido la aplicación de la metodología para la elaboración del Plan Escolar para la Gestión de Riesgos⁷. Su objetivo primordial es generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta, con el fin de orientar los procesos que le permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia. Por lo anterior, se fundamenta principalmente en el diagnóstico y análisis de riesgos escolares, la identificación de medidas de intervención a corto, mediano y largo plazo y la identificación de medidas de respuesta ante un evento (simulacro y evacuación) de acuerdo con el escenario de riesgo identificado. Esta capacitación se ha desarrollado principalmente con base en la amenaza sísmica para Bogotá y las medidas de mitigación frente a ella. A cada jornada escolar participante se le ha hecho entrega de material de apoyo consistente en: Guía de docente I: Aspectos conceptuales, Guía de docente II: Instrumentos y Herramientas Metodológicas, Guías para estudiantes, petos, separadores, plegables, cartillas de amenaza sísmica, inundaciones, deslizamientos y plegables con orientaciones sobre eventos de afluencia masiva de público. En las capacitaciones, durante la vigencia "Por la Bogotá que queremos" participaron 4.827 miembros de la comunidad educativa y se elaboraron 1098 planes escolares, varios con la participación de entidades operativas externas al colegio. Durante la actual vigencia han participado 3.701 y se han recibido 670 planes elaborados exclusivamente por docentes. En la evaluación de campo en una muestra representativa de 300 colegios, en los últimos tres años, se registraron al menos 88.223 estudiantes con un promedio de seis procesos de autoprotección implementados, de diez identificados.

La segunda línea, Prevención de Desastres desde las Aulas - Incorporación de la Gestión del Riesgo en el Currículo de la Educación Básica y Media⁸ con énfasis en las áreas de ciencias naturales y sociales, se centra en promover los conocimientos, actitudes y valores sobre gestión de riesgos y prevención de desastres de acuerdo a la edad y grado de los alumnos según los lineamientos curriculares suministrados por el M.E.N. Los talleres de capacitación se fundamentan principalmente en la necesidad de realizar diagnósticos sobre la percepción del riesgo, la construcción de los conceptos de amenaza, vulnerabilidad, riesgo, desastre, emergencia y desarrollo sostenible, entre otros; la aproximación lúdica a los fenómenos naturales y su relación con las situaciones de riesgo y desastre; el panorama de riesgos y sus interrelaciones con el ambiente natural, social y construido de la ciudad y en general las transformaciones socioespaciales que generan desequilibrios en la relación del ser humano con el ambiente; el plan de ordenamiento territorial y los planes de desarrollo como herramientas para la gestión de riesgos. A cada jornada escolar asistente se le ha hecho entrega de material de apoyo consistente en Guía I: Preescolar a Tercer Grado, Guía II: Cuarto a Sexto Grado y Guía III: Séptimo a Noveno Grado y cuentos⁹ para trabajar las temáticas de terremotos e incendios. Durante la vigencia "Por la Bogotá que queremos" participaron 3.200 docentes y en la vigencia "Bogotá para Vivir del Mismo Lado" participaron 3.742. La evaluación del impacto de este tipo de capacitación requerirá de otros procesos de evaluación más complejos que serán objeto futuro de tratamiento interinstitucional.

Son muchas de las tareas que se derivan de la dinámica que ha venido adquiriendo el tema en el sector educativo del Distrito Capital, parte de ellas se visualizarán a lo largo de las siguientes páginas y en las reflexiones finales.

-
- ¹ DIRDN. (1994). *Declaración de Cartagena. Memorias, Conferencia Interamericana sobre reducción de desastres naturales, experiencias nacionales y I Congreso del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres en Colombia*. Casa Impresora Pacífico Ltda. Santa Fé de Bogotá.
- ² www.onu.org/documentos/conferencias/1994/desastres/9.pdf
- ³ www.unitru.edu.pe/eduplan
- ⁴ *Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. Dirección General para la Prevención y Atención de Desastres, Ministerio del Interior. Decreto 93 de 1998.*
- ⁵ *Fondo de Prevención y Atención de Emergencias. "Prevención y Atención de Emergencias en Bogotá, D.C. / 1998 – 2000 / Por la Bogotá que queremos". Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de la Secretaría de Gobierno. Alcaldía Mayor, Diciembre de 2000.*
- ⁶ *El Comité está integrado por la Secretaría de Educación Distrital, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el Instituto Distrital de Cultura y Turismo y el Departamento Administrativo de Acción Comunal Distrita.*
- ⁷ *Ramírez Gómez, Fernando. Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Guía de docente I, Aspectos Conceptuales. Guía del Docente II, Instrumentos y Herramientas Metodológicas. Alcaldía Mayor de Bogotá. Dirección de Prevención y Atención de Emergencias. 1999. Disponible en www.sire.gov.co / Bodega de información*
- ⁸ *Coca Galeano, Claudia Patricia. Prevención de Desastres desde las Aulas. Incorporación de la Gestión del Riesgos en el Currículo Escolar. Guía I – Preescolar a Tercer Grado, Guía II – Cuarto a Sexto Grado y Guía III – Séptimo a Noveno Grado. Alcaldía Mayor de Bogotá. Dirección de Prevención y Atención de Emergencias, 2000. Disponible en www.sire.gov.co / bodega de información*
- ⁹ *Coca Galeano, Claudia Patricia. "El Día que Pietra Terrosa se movió. Alcaldía Mayor de Bogotá. Dirección de Prevención y Atención de Emergencias, 2003. Disponible en www.sire.gov.co / capacitación / niños*

LA GESTIÓN DEL RIESGO COMO EJE TRANSVERSAL DE LOS PROYECTOS CURRICULARES

Diana Monroy del Valle

Institución Educativa Distrital Aquileo Parra, Jornada Mañana'

Antes de describir la iniciativa que se ha venido desarrollando al interior de la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra es importante anotar cómo fue su proceso de construcción. Hace un par de años algunos docentes participaron en talleres de capacitación con la Cruz Roja y la Defensa Civil, centrados básicamente en los planes de evacuación. En un primer momento estas capacitaciones no desembocaron en un proyecto como tal, se tomaron principalmente para cumplir con el ofrecimiento de capacitación. En el año 99, con el terremoto del eje cafetero y la afectación directa a la familia de una de las docentes el tema empezó a movilizarse y a cobrar importancia. El evento y sus consecuencias invitaron a la sensibilización y reflexión sobre la responsabilidad civil y de formación de la institución. A este hecho siguió un proceso de búsqueda de información sobre metodologías y mecanismos de trabajo para incorporar el tema en el proceso educativo, es así como se indagó en la metodología para la implementación del plan escolar para la gestión de riesgos diseñada por la DPAE. A partir de estos lineamientos se inició la conceptualización y apropiación, al comienzo como una iniciativa individual que luego fue permeando a otros miembros de la institución, sobre los niveles de riesgo de la ciudad, especialmente en lo que amenaza sísmica respecta, de manera que paulatinamente estos riesgos se fueron asumiendo y empezaron a generar una necesidad sentida de abordarlos.

En el año 2000 con la llegada de una directiva por parte de la Secretaría de Educación Distrital, en la que se recomendaban una serie de actividades para conmemorar el día de la prevención de emergencias y desastres en el Bogotá, se logró movilizar de manera colectiva el tema; y lo que era una iniciativa personal se empezó a transformar en una institucional. Es así como se fueron generando procesos colectivos de percepción del riesgo a partir de diagnósticos realizados con docentes y estudiantes en dos maneras. De una parte, por medio de los talleres de dirección de grupo y de lectura desarrollados por el área interdisciplinaria del colegio a través del proyecto transversal "La clave es leer". Se indagó sobre los niveles de conocimiento y las actitudes

frente al tema y se encontró que a pesar de que se disponía de un buen nivel de apropiación frente a diferentes amenazas, no se habían tomado medidas ni individuales ni colectivas para prevenir o para estar preparados frente a un evento mayor. Por otro lado, con los formatos de evaluación del plan escolar² se vio la necesidad de articular esfuerzos para construir el proyecto.

Con los resultados del diagnóstico y la evaluación surgió de la necesidad de integrar todos los proyectos pedagógicos alrededor de uno que sirviera como eje y que permitiera abarcarlos a todos para evitar caer en la "activitis" y propender por un trabajo integral. Se contempló la gestión del riesgo como eje central de los proyectos curriculares, aspecto que está arrojando resultados y nos está permitiendo enfocar y evaluar nuestro trabajo de una manera más asertiva y acertada y perfilar metas a corto, mediano y largo plazo.

Para hacer más comprensible la descripción del proyecto su presentación se ha dividido en cuatro aspectos así:

- La propuesta
- Comenzamos a trabajar
- Desde el P.E.I.
- Hacia la incorporación del tema en la cultura

LA PROPUESTA

Teniendo en cuenta que el eje central para articular los proyectos curriculares es la gestión del riesgo, era importante partir de que ésta se define como el conjunto de actividades organizadas, que realizamos con el fin de reducir o eliminar los riesgos o hacer frente a una situación de emergencia en caso de que se presente. Posteriormente se hizo necesaria la etapa de conceptualización con los docentes participantes con el fin de unificar terminología y garantizar el proceso de identificación de riesgos vistos como problemas desde cada una de las áreas. Por lo anterior, se trabajó, en primera instancia en torno a aclarar porque hablar de gestión de riesgo y no prevención de desastres:

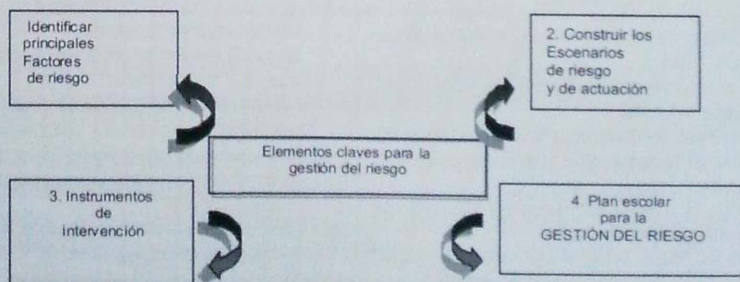
RIESGO ³	DESASTRE ⁴
<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad de ocurrencia de un evento que genere pérdidas y daños • Sus consecuencias pueden prevenirse y sus causas se pueden intervenir • La intervención preventiva implica modificar las condiciones de riesgo, en el sentido de eliminarlas o reducirlas • El riesgo es parte de las condiciones "normales" de una sociedad como la nuestra 	<ul style="list-style-type: none"> • Hecho cumplido / Ya sucedió • No puede intervenir sobre sus causas, solo sobre sus consecuencias • La intervención en general es curativa, no preventiva • Se considera como un hecho "anormal", en general fuera del control de las personas • Ocurre • Genera una situación de emergencia, implica medidas extraordinarias

A partir de allí se ahondó en las siguientes reflexiones:

- No basta un EVENTO (natural o antrópico) para que haya desastre. se requiere de la existencia de unas condiciones que hagan frágiles a la sociedad frente a dicho evento.
- Los desastres no son naturales.
- Es posible intervenir los factores determinantes de los riesgos.
- Los desastres son riesgos no manejados.
- La gestión del riesgo permite intervenir sobre las condiciones generadoras de riesgos.

Así mismo, la gestión del riesgo se organizó en torno a momentos y elementos claves:

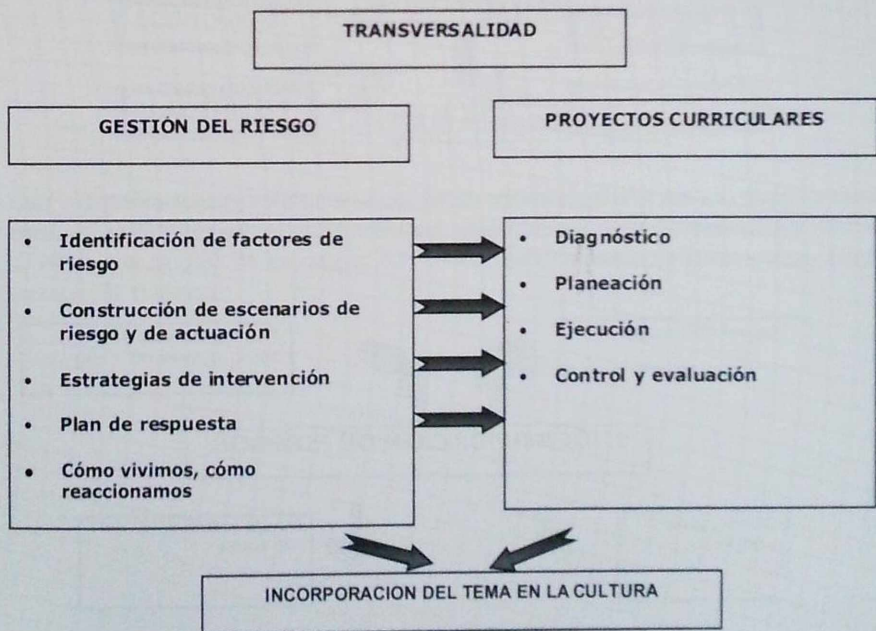
- La identificación de los principales factores de riesgos (amenazas y vulnerabilidades) a los que puede estar expuesta nuestra institución. Estos podían ser internos, es decir, que correspondían a las condiciones mismas del colegio, o externos, más allá de la institución y su funcionamiento, a condiciones del entorno socio-natural-cultural que rodea el colegio.
- Escenarios de Riesgo, escenarios de actuación: la identificación de factores de riesgo condujo a la elaboración de escenarios, es decir, la representación de lo que "podía pasar", si se presentaban los eventos peligrosos, dimensionados en términos de daños o pérdidas probables. Es escenario de actuación en el sentido de que alrededor de él, podíamos preguntarnos qué había que hacer para evitar o reducir las pérdidas que producidas o para actuar en caso de que el evento sucediera.
- Instrumentos de intervención correspondientes a los escenarios de actuación, los cuales ya no solo responden al ¿qué hacer?, sino al ¿Cómo hacerlo? para evitar que las pérdidas se produjeran. Para ello se formuló un plan de prevención y mitigación del riesgo, señalando las acciones, las responsabilidades, los recursos y los procesos que llevaran a este fin. De igual forma, se tuvo en cuenta la formulación de un plan de respuesta para actuar en caso de que el evento sucediera.
- El conjunto de acciones de prevención, mitigación y de respuesta constituye el Plan Escolar para La Gestión de Riesgos, es el primer paso para la toma de conciencia sobre las situaciones de riesgo que vivimos y como manejarlas.



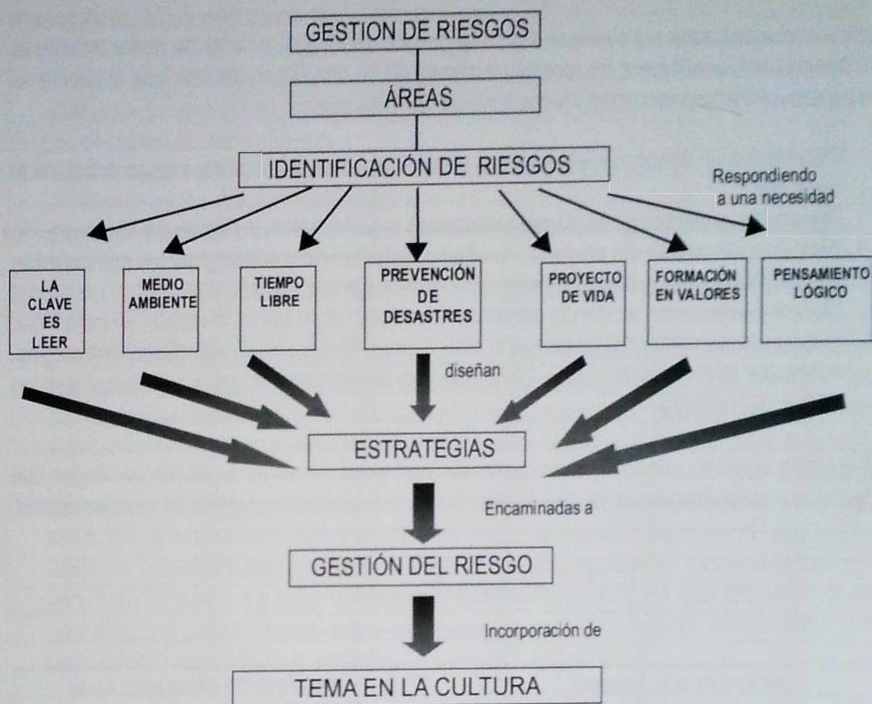
Una vez determinados los elementos para la gestión del riesgo, en aras de poder trabajar la transversalidad, analizamos los momentos claves de un proyecto curricular, que si bien tiene bastantes, podemos resumirlos en tres bloques grandes así:

- Diagnóstico, en donde identificamos los problemas y las necesidades, y luego definimos el "para qué"
- Planeación y ejecución: en donde aterrizamos la justificación, los objetivos, la planeación y la ejecución misma del proyecto, diseñamos alternativas y estrategias que nos permitan dar solución a los problemas que dieron origen a dicho proyecto.
- Control y evaluación, en donde ponemos a funcionar el proyecto, medimos su incidencia, evaluamos sus resultados, hacemos constante retroalimentación y rediseñamos estrategias, o inclusive encontramos nuevos problemas que es necesario resolver, para solucionar los problemas iniciales

El ejercicio siguiente consistió en relacionar los momentos claves de la gestión de riesgos con los de un proyecto curricular, lo cual afianzó la conceptualización y justificó la transversalidad.



Se propone entonces, trabajar en todos los proyectos, desde la gestión del riesgo, hacia la incorporación del tema en la cultura y se resume la propuesta, en la siguiente gráfica:



Antes de pasar a la etapa de identificación de riesgos, se ampliaron algunos conceptos, para permitir que las áreas, que son las que lideran los diferentes proyectos curriculares, pudieran plantear sus proyectos con este enfoque:



A partir de esta etapa fue posible conocer desde diferentes áreas y disciplinas cuáles eran las amenazas a las que estábamos expuestos, entendidas éstas como la probabilidad de que un fenómeno de origen natural, socionatural o humano, potencialmente capaz de causar daño, se produzca en un determinado momento y lugar afectando a la comunidad escolar; planificar para reducir o evitar la posibilidad de que esas amenazas nos hicieran daño, es decir, reducir nuestra vulnerabilidad, entendida como la condición existente en la sociedad por la cual puede verse afectada y sufrir un daño o una pérdida en caso de materialización de una amenaza. También puede expresarse por la incapacidad de una comunidad para recuperarse de los efectos de un desastre; reducir las amenazas mismas cuando fuera posible; y estar organizados y preparados para saber qué hacer antes, durante y después de que ocurra un evento peligroso. En general, se trató de tomar un conjunto de medidas anticipadas para evitar o hacer frente a los posibles desastres.

A nivel de vulnerabilidad se tuvieron en cuenta los siguientes factores:



Para la identificación de riesgos, partiendo de que los riesgos son problemas, se le dio a las áreas, diferentes ejemplos de cómo plantear sus problemas como tales y y comenzamos a observar, que muchos de los riesgos son comunes a la mayoría de los proyectos, ver a continuación el ejercicio.

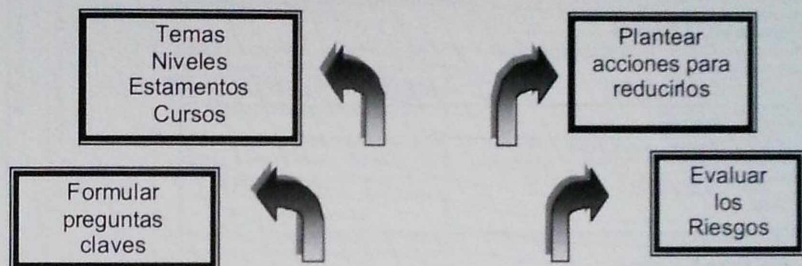
ESCENARIOS DE RIESGO Y DE ACTUACIÓN- IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS (Ejemplos)

ÁREA	PROYECTO	Identificación de Riesgos o amenazas Cuáles son	Cómo me afectan, Qué pasaría si?
Interdisciplinaria	Prevención y atención de desastres	Desplazamientos, caída de objetos, sitios inseguros, falta de señalización, incendios, escape de gases, terremotos, terrorismo, contaminación, hacinamiento, falta de sitios y rutas de evacuación, cableados eléctricos, tránsito vehicular, estructuras circundantes, planta física, obstáculos en los recorridos, escaleras sin antideslizantes, no saber utilizar extintores, no hay extintores suficientes, no conocer la alarma de evacuación, no hacer caso de esta alarma, no hay sitio apropiado para atender pacientes, no hay botiquín suficiente para primeros auxilios, depósitos o abastecimientos de agua o tanques, no hay un plan evaluado de prevención, etc.	
Sociales	DEMOCRACIA Cómo vivir la ciudad segura	No conocer mis derechos, No asumir mis deberes No conocer o no respetar las normas* No identificar o no respetar la señales* No saber escuchar* Agredir al otro* Ser intolerante* No cumplir los pactos (matrícula, compromisos, manual, promesas de personero o representante, monitor, etc)* No saber utilizar un servicio (bus, luz, Internet, educación)* No conocer los impuestos que debo pagar ni en qué se gasta ese dinero* Qué pasa si no utilizo mi derecho a elegir y ser elegido Tengo derechos si no asumo mis deberes* No conocer o respetar las autoridades y sus funciones No saber a donde dirigirme para denuncia un hecho delictivo como una amenaza, una extorsión, secuestro, etc*	
Ciencias	Medio ambiente	Una emergencia sanitaria* Agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables* No saber utilizar un baño, un recurso, un servicio* No conocer mi cuerpo* No alimentarme bien*	
Orientación	Educación sexual Proyecto de vida	Usar un tatuaje o un piercing* Comenzar a muy temprana edad mi vida sexual* Utilizar o no anticonceptivos* La droga, el alcohol, cigarrillo, sustancias psicoactivas* No rendir académicamente* No tener autoestima* Uso de drogas, tabaco, alcohol* No valorar mi familia, colegio, a mi mismo, mi ciudad, mis compañeros,* Relaciones destructivas o poco edificantes* Un embarazo a temprana edad* No conocer lo que hacen las drogas, el alcohol el tabaco en mi cuerpo* Sectas satánicas, No saber qué hacer si me invitan a usar drogas, robar, sectas, etc.	
Matemáticas	Tiempo libre	No saber qué hacer con mi tiempo libre* Malas compañías* Vicios* No conocer el valor del tiempo* Relaciones destructivas o poco edificantes* No saber seguir un proceso lógico* No saber utilizar señales, símbolos	
Idiomas	La clave es leer	No identificar, conocer, distinguir, interpretar utilizar símbolos, códigos, señales* No saber leer* No interpretar o no comprender lo que leo* No saber comunicarme* No saber explicarme*	

Con estos ejemplos, se invita a las áreas a comenzar a construir desde sus proyectos, los escenarios de riesgo y de actuación.

COMENZAMOS A TRABAJAR

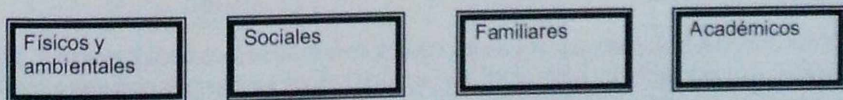
Con la identificación de los escenarios de riesgo y de actuación desde los diferentes proyectos curriculares fue posible identificar estrategias transversales y comunes. Adicionalmente, permitió priorizar acciones como se describe a continuación:



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN



MODIFICACIÓN DE ESCENARIOS DE RIESGO



FACTORES FÍSICOS Y AMBIENTALES

	IMPACTO	BAJO	MEDIO	ALTO
RIESGO	LEVE	5,16	12,13	
	MODERADO		1,4,7,8,14	
	SEVERO			3,6,15

SOCIALES

	IMPACTO	BAJO	MEDIO	ALTO
RIESGO	LEVE			
	MODERADO			10A,23
	SEVERO			9A,10B-C,11,25

FAMILIARES

	IMPACTO	BAJO	MEDIO	ALTO
RIESGO	LEVE			
	MODERADO		19	21
	SEVERO			20,26

ACADÉMICOS

	IMPACTO	BAJO	MEDIO	ALTO
RIESGO	LEVE			
	MODERADO			22
	SEVERO			24, <u>27</u> , 28,29A30

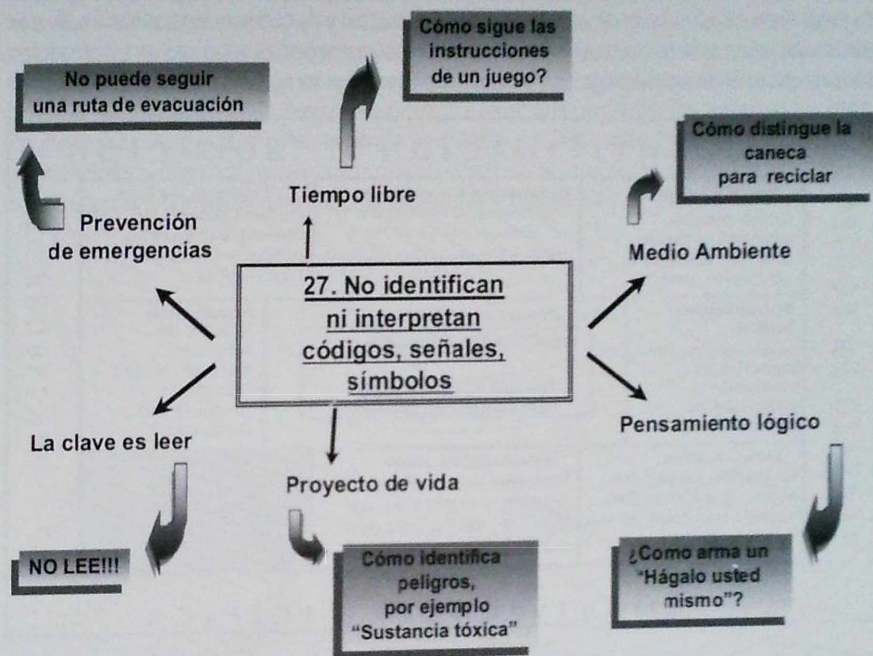
A continuación se relacionan algunos de los riesgos identificados para cada proyecto y sus estrategias. Los que aparecen subrayados, son aquellos riesgos y estrategias comunes a varios proyectos. Con el número que está a la izquierda de cada riesgo, se hizo la PRIORIZACIÓN de riesgos y las respectivas matrices.

TRANSVERSALIDAD DE PROYECTOS EJE CENTRAL "LA GESTIÓN DEL RIESGO"

Áreas	Proyectos	IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS O AMENAZAS		Estrategias Mitigación	
		Cuáles son	Cómo me afectarían		
INTERDISCIPLINARIA	PREVENCIÓN DE DESASTRES	1	Incendios: no hay extintores suficiente, no se saben utilizar por todo el personal	Peligra la vida propia, la de los demás y planta física	<u>Plegables, carteleras, lecturas</u>
		2	Escape de gases	Peligra la vida propia, la de los demás y planta física	<u>Plegables, carteleras, lecturas</u>
		3	Terremotos	Peligra la vida propia, la de los demás y planta física	<u>Plegables, carteleras, lecturas</u>
		4	Terrorismo	Peligra la vida propia, la de los demás y planta física	<u>Plegables, carteleras, lecturas, charlas con la policía, campañas, noticas, periódicos</u>
		5	Inundaciones	Peligra la vida propia, la de los demás y planta física	<u>Plegables, carteleras, lecturas</u>
		6	Planta física: caída de objetos, estructuras circundantes, obstáculos en los recorridos, escaleras sin antideslizantes, corredores muy estrechos.	Peligra mi vida y la de los demás	Brigadas para minimizar riesgo, presentación de proyecto a rectoría y coordinador administrativo para gestionar estos riesgos, campañas formativas de cultura preventiva
		7	Evacuación: desplazamientos, falta de señalización, falta de rutas y salidas de evacuación, desconocimiento de la alarma, puertas muy angostas para tanto personal, condiciones de hacinamiento, no hay actitud de escucha, no saben seguir instrucciones	Peligra mi vida y la de los demás	Utilización de planos con rutas y sitios de evacuación, señalización, direcciones de grupo explicando la alarma, instalación de alarma en sede B, solicitud a CADEF para limitar cupos, campañas carteleras, boletines, simulacros
		8	Enfermería- primeros auxilios: no hay sitio adecuado para atender pacientes, no hay botiquín ni implementos de primeros auxilios, no hay personal capacitado para la atención de primeros auxilios, no se ha hecho convenio con el CAM ni entidades de primeros auxilios cercanas. Tránsito vehicular: vehículos y peatones utilizan la misma ruta de salida, entrada de primaria por la vía vehicular, no se conocen las normas de circulación, falta de concentración, irrespeto por las normas y señales, hacinamiento, estrés, irrespeto e irresponsabilidad	Peligra mi vida y la de los demás, no hay como atender una emergencia ni primeros auxilios Peligra mi vida y la de los demás	Solicitud de sitio para ubicar y dotar enfermería (proyecto), solicitar capacitación para atender primeros auxilios, convenio con CAM. Apoyo a patrulla escolar, dotación de más alimentos a este grupo, campañas, cambiar entrada de primaria y bachillerato, solicitar ubicación de semáforo y señalización, solicitar apoyo de policía de tránsito
CIENCIAS	MEDIO AMBIENTE	9	Familia: Violencia intra familiar Desintegración familiar por carencia de valores No hay normas de convivencia en la familia Crisis económica	Indisciplina, agresión Desatención, bajo rendimiento académico Desconocimiento de la autoridad familiar Desnutrición, bajo nivel de vida	Proyección del video sobre el perdon a estudiantes y padres de familia. Se adjunta cronograma Para el video con padres de familia se solicita colaboración de Orientación a través de Escuela de Padres
		10	Colegio: Desconocimiento del manual No tener metas claras No hay cultura de la conciliación Falta sentido de pertenencia	Desconocimiento u olvido de la norma Desmotivación Agresión e irrespeto Deterioro de la planta física y los muebles	Apoyados en el proyecto "Dico en ti Colombia", reforzar sentido de pertenencia Trabajo con el manual de convivencia desde las direcciones de grupo, coordinaciones, formaciones y en todos los momentos desde las diferentes clases hasta el acompañamiento en los descansos, entrada y salida del colegio
		11	Comunidad: Desconocimiento de normas de convivencia ciudadana Ausencia de respeto por la ley Crisis de credibilidad en las figuras de autoridad Bajo nivel de compromiso y vivencia de valores como responsabilidad, respeto, solidaridad	Irrespeto e irresponsabilidad La ley del más fuerte Desacato a la norma Práctica de antivotos	Estudio del código de policía desde las clases de democracia, sociales y desde todos las asignaturas Charlas con integrantes de Misión Bogotá, en diferentes momentos de clases de sociales y otras asignaturas
		12	1 Baños	Emergencia sanitaria	<u>Desarrollo proyecto ecológico, foro informando</u>
		13	2 Basuras	Enfermedades de tipo bacteriano y viral	<u>resagos, campaña de sensibilización</u>
		14	3 Ruido	Estrés, falta de concentración,	<u>Musica clásica</u>
		15	4 Hacinamiento	agresividad, bajo rendimiento	
		16	5 Contaminación visual	Cansancio, sensación de desorden distracción, se dispersa la atención	<u>Aumentar 10 minutos el descanso</u> <u>Muro de los lamellos</u> <u>Zona de graffiti</u> <u>Más espacios de expresión</u>
17	6 Carencia de zonas verdes	Aumenta la agresividad, no hay verdadero descanso	<u>Adecuar y cuidar zonas verdes</u>		
18	7 Entrada del colegio	Pendiente	<u>Pendiente</u>		

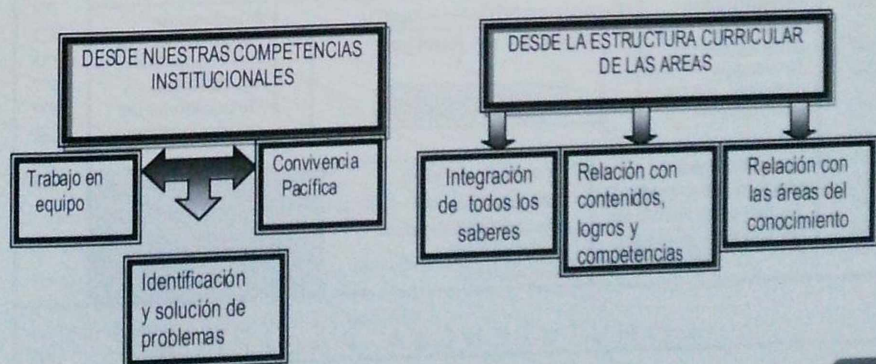
ORIENTACIÓN		ESTUDIANTES				
EDUCACIÓN SEXUAL PROYECTO DE VIDA	MATEMÁTICAS	19	<u>Embarazo no deseado en la adolescencia</u>	Deserción escolar, frustración de metas y proyecto de vida, dificultades en la salud física y emocional, afecto organización familiar (padres)	Talleres Educación sexual Profilaxis Asesoría casos especiales	
		20	<u>Baja autoestima</u> <u>Escaso conocimiento de sí mismo</u>	Proyectos negativos en todos los ámbitos personal, familiar y emocional. No hay construcción de proyecto de vida No reconocimiento ni valoración del desarrollo de sus potencialidades	Taller autoconocimiento, trabajo grupal Guía de trabajo para dirección de grupo Lecturas de reflexión	
		21	<u>Consumo de sustancias psicoactivas</u>	Limitaciones y dificultades en los ámbitos personales (físico, emocional, intelectual), social (rechazo y aislamiento del grupo familiar)		
		22	<u>Baja motivación hacia el estudio</u>	Resistencia, deserción, rechazo del grupo, aislamiento, bajo rendimiento académico		
		23	<u>Inadecuada utilización del tiempo libre</u>	Malas amistades, consumo de sustancias psicoactivas, bajo rendimiento académico, comunicación familiar, falta de compromiso en la vida familiar, inadecuada atención de la sexualidad	Guías de dirección de grupo Lecturas Talleres con estudiantes Seguimiento Asesoría individual y familiar	
		24	<u>Deficientes hábitos de estudio</u> <u>Inadecuadas habilidades sociales</u>	Aislamiento y rechazo del grupo, baja autoestima, no integración a nivel de grupo		
		25	<u>Carencia de intereses básicos en la construcción del proyecto de vida</u> Familia	Malas metas personales, familiares, académicas, sociales		
		26	<u>Falta de control y normas de la familia hacia los hijos</u>	Desintegración familiar, mal desempeño académico, sexual, social de los hijos	Talleres Autoconocimiento y autoestima Consecuencias naturales y lógicas de métodos de disciplina Asesoría familiar	
				Escaso apoyo de los padres en las responsabilidades académicas <u>Construcción de proyecto de vida</u>	Integración y compromiso familiar hacia el colegio Dificultades emocionales, académicas y sociales de los hijos	
		MATEMÁTICAS	TIEMPO LIBRE		No saber utilizar el tiempo libre No conocer los espacios ni las posibilidades que se brindan para los jóvenes, desde la Alcaldía Malas amistades y vicios por ociosidad No aprovechar el tiempo para estudiar No apoyo, orientación ni acompañamiento en la casa para hacer tareas	Malas en la calle, desorganizados y desintegrados
27	<u>Falta de observación</u> <u>Falta de atención</u> <u>Falta de concentración</u>			Desmotivación hacia el estudio	Actividades de concentración Ejercicios de observación y diferenciación Resolución de jeroglíficos	
	<u>No identifican ni interpretan códigos, señales, símbolos, etc.</u> <u>No saben seguir instrucciones</u>			<u>No interpretar mensajes ni saber actuar ante determinadas situaciones</u>	Ejercicios de señalización <u>Ubicación de señales preventivas</u> <u>Elaboración de cartillas</u> Autorizar leer textos para lectura e inglés	
	<u>No saben leer</u> No comprenden lo que leen <u>No comunican con claridad y precisión</u>			<u>Pérdida de interés</u> Hacer cosas distintas a las que se dice, malas relaciones interpersonales		
IDIOMAS	LA CLAVE ES LEER	28	<u>Cursos supernumerosos</u> No poseer textos de estudio y consulta	<u>Contaminación auditiva, baja atención</u> <u>No elaboración de tareas, salir de las casas con la excusa de reunirse</u> <u>Pérdida del ritmo, sobre no saber escuchar</u>	Disminuir el número de estudiantes por curso Autorizar una cartilla sobre comprensión lectora y un libro para inglés Crear conciencia en directivos y en Cadel	
		29 29A 30	<u>Alto nivel de contaminación auditiva</u> <u>NO SABER SEGUIR UN PROCESO LÓGICO</u> 1. El estudiante no sigue instrucciones 2. No interpreta y por lo tanto no utiliza señales ni símbolos 3. Deficiencia del sentido de la orientación 4. No sabe plantear un problema 5. No resuelve problemas 6. No maneja datos estadísticos para calcular la probabilidad de ocurrencia de eventos	1. <u>No seguir instrucciones en el momento de una evacuación</u> porque en peligro mi vida y la de los demás 2. <u>No comparto ni sé interpretar señales ni símbolos, ignoren y también poní en peligro mi vida y la de los demás, además, está prohibido en los actos comunitarios, generare problemas en mi vida social y personal constituyéndome en un peligro en determinados momentos</u> señales de tránsito, interpretación de pilas, señales, etc. en determinados momentos 3. <u>El uso adecuado de estadísticas me permite identificar riesgos y amenazas, proponer soluciones y hacer énfasis en la prevención</u>	Trabajo sobre normas de tránsito, señales Ejercicios de concentración Identificación de señales de evacuación y de seguridad	

A continuación se muestra un ejemplo de cómo un riesgo se trabaja en forma común a varios proyectos.



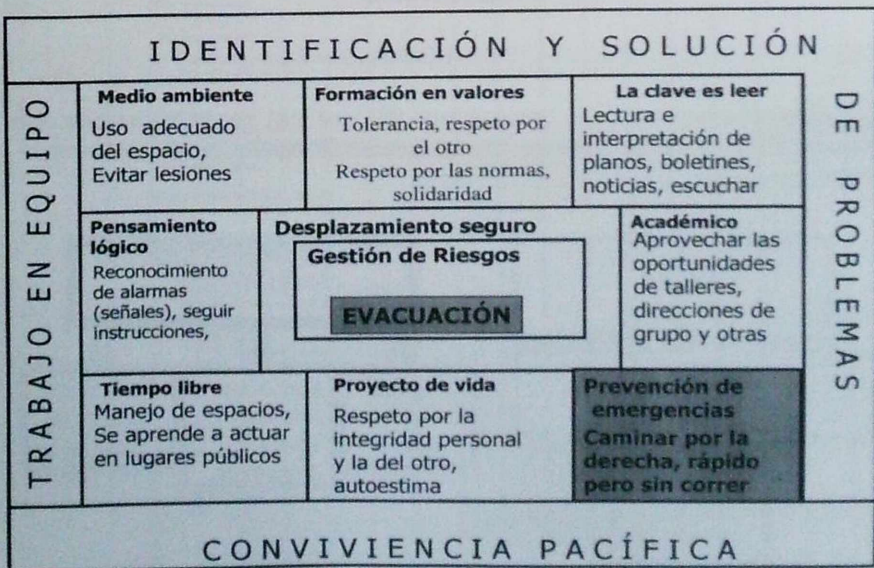
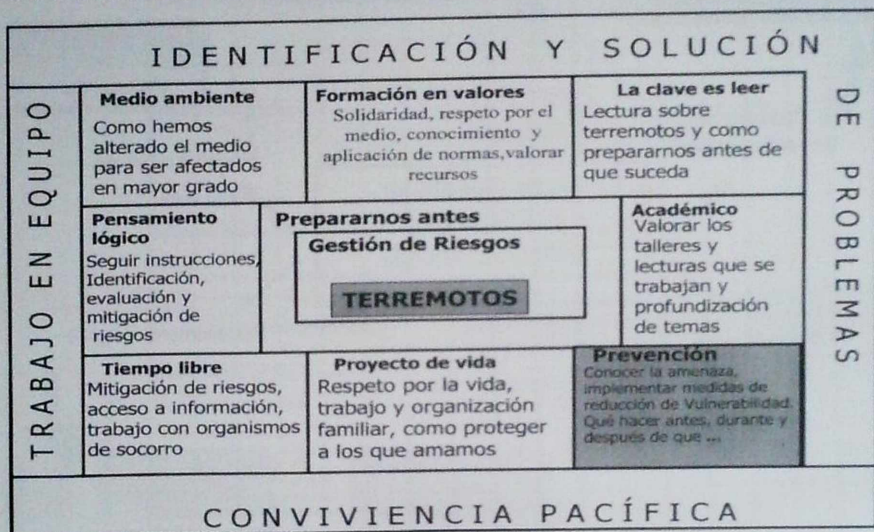
DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Comenzamos a observar cómo desde nuestro PEI, que está siendo reestructurado, la transversalidad y la gestión del riesgo, apuntan a desarrollar nuestra filosofía, misión, visión, lema y sobretodo las competencias institucionales.



HACIA LA INCORPORACIÓN DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN LA CULTURA

En este momento la institución educativa se encuentra trabajando en el proceso de integración de todos los saberes a partir de un alto nivel de apropiación y de concienciantización frente a la gestión del riesgo teniendo en cuenta la unificación de necesidades identificadas en los proyectos transversales. En la siguiente gráfica se explica mejor cómo es nuestro trabajo:



Desde el eje de la gestión del riesgo y el análisis de problemáticas interdisciplinarias encaminamos todos nuestros esfuerzos hacia la incorporación del tema en la cultura. Es importante aclarar que el tema de riesgos rebasa los aspectos de las amenazas de origen natural o siconatural, como los terremotos y la inundaciones, y tienen en cuenta otros tipos de amenaza de carácter social, académico y familiar. Por lo anterior, partimos de que si el estudiante comprende que se educa para prevenir en diferentes escalas, probablemente le encuentre una razón de ser a su aprendizaje. Hemos encontrado exitoso articular la gestión del riesgo a nuestro Proyecto Educativo Institucional, teniendo en cuenta que todo aprendizaje debe responder a una necesidad y que cada necesidad se puede identificar como un riesgo que puede ser mitigado desde la cultura con miras construir una vida mejor y más segura.

¹ En el proyecto han participado las docentes Consuelo Ruiz, Jefe del Área de Sociales y Lorena Jaramillo Urrutia, Jefe del Área de Ciencias.

² Ver en www.sire.gov.co / capacitación / Instituciones educativas / plan escolar para la gestión de riesgos / formato de evaluación

³ Ramírez Gómez, Fernando. Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Dirección de Prevención y Atención de Emergencias, Secretaría de Gobierno. Alcaldía Mayor de Bogotá, 1999

⁴ Ibid.

EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

Clara Inés Pinilla M.

Institución Educativa Distrital Heladia Mejía¹

La institución ha venido trabajando el tema de prevención y atención de emergencias desde hace varios años. El diagnóstico físico y de conocimientos sobre el tema en la comunidad educativa mostró que era necesario un programa que integrara la Educación Ambiental, la Gestión Escolar de riesgos y el Programa de Escuela saludable y que se requerían gestiones para mejorar las condiciones de seguridad de la institución. Inicialmente se planteó como estrategia pedagógica que cada sección, primaria y secundaria, organizara su propio plan articulado al tema de educación ambiental.

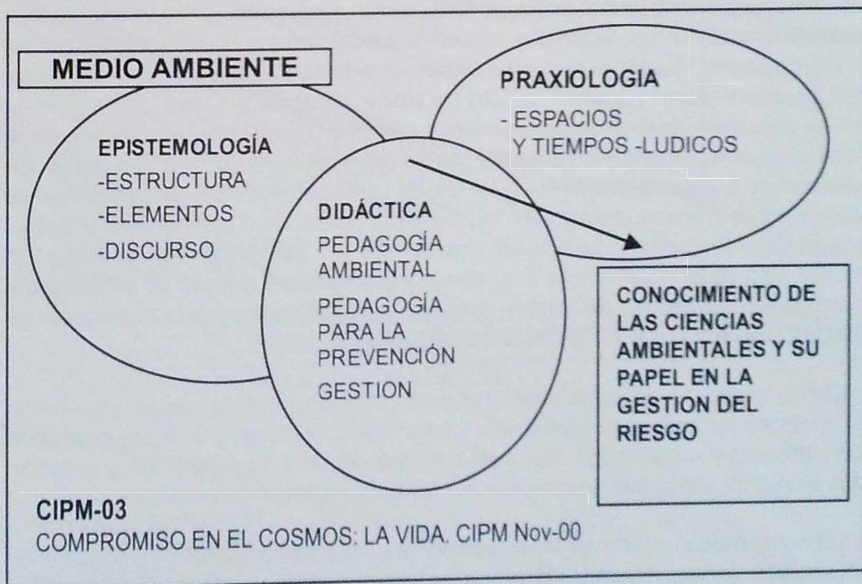
Se identificaron los principales temas de prevención de emergencias que se trabajarían en el colegio a nivel físico y educativo; con respecto a este último fue posible definir las temáticas relacionadas con el origen, evolución y desarrollo de los desastres, utilizando la pregunta como forma estratégica para llegar a la consulta y la investigación, y, a partir de allí, motivar el interés de contextualizar procesos cognitivos para la apropiación del saber y el actuar frente a los riesgos y las emergencias.

Antes de mostrar el desarrollo de la experiencia es importante tener en cuenta la incidencia del proceso de cambio que tuvo PEI en el 2003, denominado Desarrollo Humano con Calidad y Competencia con Énfasis en Ciencias, que responde a nuevos estándares académicos, los cuales instan a potenciar y desarrollar todos los aspectos relacionados con la prevención a través de las áreas de ciencias naturales y sociales, educación física, ética, estética; dado que éstas aportan en la toma de conciencia, los conocimientos y el desarrollo de habilidades para responder ante los riesgos y emergencias en un momento dado.

De igual forma, resultó relevante la educación ambiental en su papel integrador e interdisciplinar² y que ha sido abordada en la institución según los siguientes principios³ :

- El hombre es a la vez obra y artífice del medio que lo rodea, el cual le da el sustento material y le brinda la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral, social y espiritualmente.
- La protección y el mejoramiento del medio humano es una cuestión fundamental...la prevención del riesgo forma parte de la integralidad del individuo.
- El hombre debe hacer constantemente recapitulaciones de su experiencia y continuar descubriendo, inventando, creando y progresando...y previendo cualquier amenaza que ponga en riesgo su vida física, emocional, económica y social.
- En los países en desarrollo, la mayoría de los problemas ambientales están motivados por el desarrollo...y la lucha para sobrevivir
- El crecimiento natural de la población plantea continuamente problemas relativos a la preservación del medio y se deben adoptar normas y medidas apropiadas según proceda, para hacer frente a esos problemas...

Por lo anterior, el contexto filosófico del medio ambiente en relación con la pedagogía para la prevención y la seguridad⁴ , se planteó de la siguiente manera:



De igual forma, los principales aspectos psicológicos relacionados con el medio ambiente⁵ que se articularon con el desarrollo de la educación y gestión ambiental en un proceso constructivo frente a la pedagogía de la prevención fueron:

ELEMENTOS PSICOLÓGICOS /OBJETIVOS CARTA DE BELGRADO	CARACTERÍSTICAS
SENSIBILIZAR	Busca que el individuo comprometa sus afectos - AFECTIVIDAD- con cada elemento que constituye y construye la vida.-AUTOCUIDADO
CONCIENCIAR	La conciencia Ambiental compromete el Raciocinio (observa, interpreta, asimila, comprende, analiza y adquiere compromiso de ellos/ ellas) frente al estado de cada uno de los elementos del medio ambiente. CONCIENCIA SOBRE EL RIESGO Y LA EMERGENCIA.
CONOCIMIENTOS	Ayuda a las personas y grupos sociales Adquirir comprensión y análisis básico sobre el medio ambiente y la PREVENCIÓN
CAMBIO DE ACTITUDES	Una vez que él, ellas /ellos se han sensibilizado, tomado conciencia aceptan y toman un cambio en su forma de actuar frente al mundo que les rodea -FRENTE AL RIESGO, FRENTE A LA PREVENCIÓN.
DESARROLLAR APTITUDES	Busca involucrar a ellas-ellos en el desarrollo de habilidades y fortalece las presentes en pro de la conservación de la vida y la del planeta PREVENIR -PROYECTAR EL RIESGO
PARTICIPAR	Solo se logra participar cuando los ellas y ellos han cumplido los pasos anteriores y entonces su trabajo es de entrega incondicional a la comunidad.

Este último punto resultó pedagógicamente fundamental ya que se constituyó en la base de la movilización comunitaria, no se participa si no existe la sensibilización, la conciencia y el cambio de actitud para ello. Más aún si se tiene en cuenta que el hombre es sujeto y gestor de riesgos y que propicia desastres y crisis en su lucha por buscar, protagonizar y tener. En este mismo sentido, el hombre también es protagonista y actor fundamental en la búsqueda de la minimización de los riesgos y la prevención de los desastres hasta donde le sea posible. En esa búsqueda la ética, entendida como el arte de hacer mejor nuestra propia persona, de sentir y el ser de sí mismo, conmigo, con mi pareja, con el otro, con la sociedad, con el estado, juega un papel fundamental. La reflexión ética permite dar una mirada hacia el actuar y el participar para poder manifestarme a mí mismo y a la sociedad el grado de sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del hombre, de las especies, del planeta y de la biosfera, en una ética para cada accionar según los planteamientos de Adela Cortina.

También se tuvieron en cuenta los planes y proyectos existentes en cada jornada y se concertó una mediación pedagógica para tener una misma mirada del riesgo y un enfoque desde el medio ambiente y la prevención. Siguiendo a Antanas Mockus: Yo pongo , todos ponemos, todos apuntamos a lo mismo, yo prevengo, tu previenes ...todos prevenimos...

Se tuvo como objetivo general del proyecto coordinar y organizar las acciones y procedimientos para identificar, detectar y controlar la presencia de eventos naturales o antrópicos que amenazaran la integridad de los ocupantes de las instalaciones del colegio así como de sus bienes.

Para lograrlo se desarrollaron varias actividades entre ellas:

- Elaboración del análisis de amenazas y la determinación de la vulnerabilidad:

IDENTIFICACION Y EVALUACION DE FACTORES DE VULNERABILIDAD^{1,6}

VULNERABILIDAD	INDICADORES				
	N°	E	B	R	M
1	El estado de los cimientos del plantel columnas, vigas de amarre 1, 2			X	X
2	El estado de los muros estructurales grietas, separaciones 1,2				
3	El estado de los techos 1				XX
4	Material con el que está construida la planta física 1,4			X	
5	Estado de escaleras y accesos 1,2,3,4,			X	
6	Ubicación y aseguramiento de objetos que puedan caer 1			X	
7	Disposición de espacios abiertos amplios y seguros 1,2,3,4				XX
8	Ubicación con respecto a ríos y a quebradas 1,2,3		X		
9	Ubicación con respecto a laderas y canchales 1,2		X		
10	Estado de pisos y andenes hundimientos y separaciones 1,2		X		
11	Estado de los alrededores del plantel, inestabilidad del terreno 1,2		X		
12	Estado de las aguas negras cañerías y desagües 1,3			XX	
13	Estado de Nivelación de pisos 3			X	
14	Estado de recolección de aguas lluvias alrededor del plantel 3		X		
15	Ubicación y almacenamiento de materiales inflamables 1,4		X		
16	Ubicación del Plantel respecto a sitios peligrosos 1,2,3,4		X		
17	Estado de Ubicación de cocinas 1,4		X		
18	Estado de la Red Interna de gas 1,4		X		
19	Organización interna del plantel brigadas 1,2, 3,4		X		
20	Realización de Simulacros mínimo 2 veces al año 1,2,3,4			X	
21	Conocimiento de la comunidad educativa sobre el Plan escolar 1,2,3,4			XX	
22	Señalización de rutas de evacuación ubicación de extintores 1,2,3,4		X		
23	Seguridad y acceso a las rutas de evacuación 1,2,3,4			XX	
24	Sistema de alarma 1,2,3,4				XX
25	Disposición de elementos atención de emergencias –botiquín 1,2,3,4			X	
26	Disposición de recursos propios para el Plan escolar				XX
27	Capacidad de Gestión para conseguir recursos para el plan 1,2,3,4		X		
28	Distancia a centros de atención médica 1,2,3,4,		X		

- 1-AMENAZA SISMICA
 2-AMENAZA DE DESLIZAMIENTO
 3-AMENAZA DE INUNDACION
 4-AMENAZA DE INCENDIO

- E-EXCELENTE
 B- BUENO
 R-REGULAR
 M-MALO

- Diseño de estrategias pedagógicas que le permitieran a la comunidad educativa prevenir y atender emergencias, disminuyendo las consecuencias generadas por las mismas.

- Identificación de acciones de intervención y herramientas básicas necesarias para implementarlas en las diferentes sedes.

ACCIONES DE INTERVENCIÓN

RIESGOS Y EMERGENCIAS	TIPO DE ACCIÓN	ACTIVIDAD QUE LLEVA A LA MODIFICACIÓN	ROL DE LOS ACTORES SOCIALES
Conocimiento por parte de la comunidad educativa	Educativa	Capacitación de docentes, padres de familia y estudiantes	Cambio de actitud, respeto y responsabilidad en las actividades de prevención
Conformación de comité de emergencias	Participativa	Conformación de comité docente de emergencias Conformación de las brigadas escolares	Trabajo juvenil responsable y apoyo en las actividades de prevención
Frente al riesgo físico en la institución	Administrativa y de gestión	Remodelación y adecuación de la planta física	Compromiso administrativo y gestión frente al CADEL y SED
Educación ambiental como herramienta pedagógica	Pedagógica, participación, acción	Sensibilización, Toma de conciencia, Adquirir conocimientos Cambio de actitud Participación	Apropiación del proceso de prevención de desastres y desarrollo competencias frente al riesgo.
Proyección	Acción, Participación	Dotación de todos los implementos para prevenir emergencias	Consolidación de los brigadistas como actores de multiplicación preventiva dentro de la comunidad

- Diseño de un plan de actividades formativas
- Diseño de un plan de evacuación acordes con los sitios y áreas
- Elaboración e implementación de un programa formativo para las brigadas de apoyo. Estas brigadas se constituyeron en un gran apoyo al programa de prevención y para ello la administración dio el apoyo pedagógico, técnico y económico necesario para su entrenamiento y capacitación. Para ser integrante de la brigada de emergencia se tuvo en cuenta recomendaciones tales como: capacidad de liderazgo y organización, voluntad, mística y espíritu de colaboración, buenas condiciones físicas y psicológicas, disposición de tiempo para el entrenamiento y la capacitación, permanencia y conocimiento de la Institución. Este grupo estuvo determinado por la cantidad de funcionarios, turnos de trabajo y condiciones ocupacionales, se sugirió un número de 8 personas.

La experiencia tuvo como enfoque teórico los conceptos de prevención y atención de emergencias y la educación ambiental, como ya se había mencionado y teniendo en cuenta que en esta última convergen ciencias como las sociales, naturales y de la comunicación, cobró igual importancia la lúdica, la estética y la ética para conjugar la teoría y la práctica; empleando medios como talleres, maquetas, murales, el dibujo, la danza, el discurso, el teatro y los mimos, que permitieron crear ambientes de aprendizaje para hacer que la prevención estuviera presente en cada momento de nuestra cotidianidad escolar. De esta forma, se fortaleció el autocuidado y la autoprotección y que se proyectó hacia cuidado y la protección colectiva, el cuidado en familia, el cuidado en los diferentes estamentos sociales...etc.

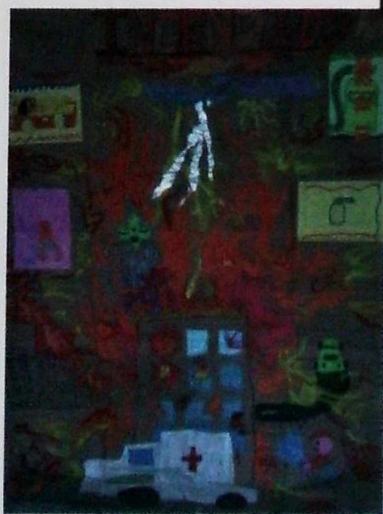
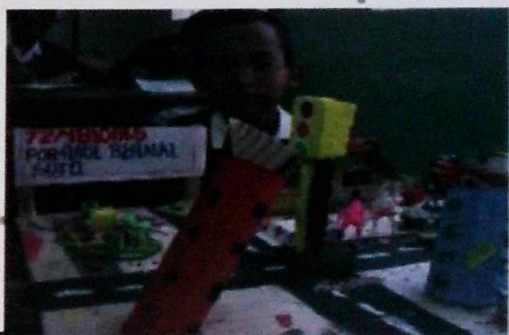
La Filosofía de Mockus sobre el Plan formar Ciudad, esta complementada con la integración de varios saberes, paradigmas y simbologías, que en forma muy acertada han hecho parte de la cultura ciudadana los valores, la ética, la moral y la ley. De igual forma, podría utilizarse ésta en la construcción de una pedagogía para la prevención y la seguridad articulada con los principios de la Educación Ambiental como son: Sensibilización, toma de conciencia, adquisición de conocimientos, cambio de actitud y la participación muy apropiados para poner en ejecución la gestión frente al riesgo.

La pedagogía requiere del juego y del arte como actividades fundamentales para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo. En la medida en que le propicie un equilibrio estético y moral (lo bello y lo correcto), entre su interioridad y el medio con el que interactúa, el ser humano se sensibiliza y puede realizar una lectura social e interpretativa del entorno, que lo lleva a la toma de conciencia y cambio de actitud sobre eso que interpreta de tal forma que el proceso final es la participación.

El juego prefigura la vida, en cierta forma la vida es un juego, y es a través de él que el hombre se prueba así mismo el ejercicio de la función lúdica, el disfrute y el goce interno, aspecto que se torna muy importante para que las personas aprendamos, no solo a gozar y disfrutar sino también a producir, respetar y aplicar las reglas de juego desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración, hasta llegar a la apropiación sobre eso que se juega y vivencia.

Quizás no parezca una pretensión injustificada hablar de una pedagogía de la prevención y la seguridad si examinamos cuidadosamente la intención de esta expresión, seguramente tendremos que remitirnos a considerar que la comunidad en general le falta formarse en el conocimiento y práctica que requiere la conducta humana para identificar escenarios de riesgo y de desastre.

Podríamos preguntarnos ¿Cuántas personas habrían salvado su vida si hubieran sabido guardar calma o actuar serenamente en una situación de desastre? En verdad, no se trata de que nos protejan sino en protegernos. No es solo cuestión de que nos den seguridad, sino de aprender a darnos nuestra propia seguridad. La experiencia ha probado que una persona entrenada tiene más facilidad de para mantener la calma; pero si ese entrenamiento se fortalece a través de la reflexión y la actitud consciente seguramente verá mejores resultados para prevenir la



Los niños de primaria de la IED Heladia Mejía mediante la expresión artística construyendo escenarios de riesgo.

ocurrencia de un evento desastroso o actuar frente a él. Parte del objetivo de la pedagogía de la prevención y la seguridad es contribuir a la generación de una cultura del respeto a la persona y a sus bienes. Educarnos en comunidad, es que nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres nos educamos en Comunión según Freire.

A nivel académico y formativo se mejoró la apropiación y respeto por el estudio de las temáticas de prevención y emergencias y con ello la ejecución de simulacros; se fortaleció el trabajo en grupos y el desarrollo de valores y la participación democrática; se desarrollaron diferentes actividades como carteleras, frisos, cuentos, dibujos, maquetas, murales que desembocaron en el desarrollo de las competencias para conocer y vivenciar los diferentes factores ambientales que facilitan la vida, al igual que para generar conciencia frente a la conservación y protección del entorno natural para evitar desastres.

De igual forma, la gestión administrativa fue vital para el mejoramiento de la planta física, la reconstrucción y remodelación de pisos, el cambio de pisos de madera por pisos en plaquetas con estructuras seguras, la pintura, la disposición de elementos logísticos, como la compra de tres tipos diferentes de extintores para cada sede y el apoyo incondicional al trabajo académico y operativo del proyecto.

A futuro se espera realizar un CD con la información recopilada durante el proceso y desarrollo del trabajo para socializar más ampliamente esta experiencia.

-
- 1 Apoyaron este proyecto Myriam de Lozano, Rectora; Soledad Vaca de Penilla y Yolanda Arciniegas, Coordinadoras Secundaria. Anís Pedraza, Coordinadora de Primaria, Yamile Angel y Barbara Otálora, docentes secundaria y Leonor Molano docente primaria
 - 2 Pinilla, Clara. Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Corporación Colegio Verde-Universidad del Bosque - Tercer Mundo Editores. 1998
 - 3 Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Ambiente., Naciones Unidas, Junio de 1972.
 - 4 Pinilla, Clara. Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Corporación Colegio Verde-Universidad del Bosque - Tercer Mundo Editores. 1998
 - 5 Ibid
 - 6 Ramírez Gómez, Fernando. Plan Escolar para la Gestión de Riesgos. Guía del Docente II. Instrumentos y Herramientas Metodológicas. Dirección de Prevención y Atención de Emergencias. Alcaldía Mayor de Bogotá, 2000

LUDICA PARA LA PREVENCIÓN DE DESASTRES. SERES VALIOSOS, INTERACCION SOCIAL CREADORA

Esperanza Reina y Nancy Rodríguez
Liceo Rómulo Gallegos

“Los niños y niñas queremos vivir sin riesgos, se nos debe dar prioridad en situaciones de emergencia, somos el tesoro más grande de toda sociedad, somos la semilla con la que cada generación proyecta su futuro. Por esto es tan importante que nuestros padres de familia y educadores sean conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de formación integral. Ellos organizan y permiten mis actividades y a la vez me enseñan a relacionarme con los demás y con el entorno; a través de su ejemplo construimos nuestro estilo de personalidad”.

El adulto futuro es el resultado de la interacción social de ahora, lo cual nos permite establecer que debemos vivir en medio de las relaciones armónicas con nosotros mismos, ser creativos para resolver nuestros propios problemas, entre ellos, las emergencias, teniendo en cuenta dos actitudes básicas que determinan el buen desempeño cuando ocurren: el control del pánico y la solidaridad.

El pánico es esa sensación que nos lleva a tomar decisiones peligrosas, equivocadas. Conllevan, casi siempre a no encontrar ninguna salida a la situación que estamos viviendo. La solidaridad es esa virtud que nos permite entender que no estamos solos en el problema y que con la ayuda y la cooperación de todos, lo podemos superar.

Para desarrollar estas dos actitudes, nos preguntamos ¿Cómo trabajar creativamente con los niños y niñas del nivel pre-escolar para prevenir las emergencias?

La educación es un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral del ser humano, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. Se propuso hacer énfasis en tres cualidades fundamentales del niño y de la niña: la sensibilidad, la preservación de la vida y la creatividad.

El Liceo inició la implementación del plan escolar de gestión de riesgos con el nivel de pre-escolar. Niños y niñas con su espontaneidad manifestaron libremente situaciones concretas de riesgo en sus casas, el barrio, el colegio que podrían dañar su integridad, entre los riesgos más comunes para ellos se encontraron: el fuego, las instalaciones eléctricas, los productos tóxicos y los medicamentos.

También se indagó en torno a sus ideas y conceptos sobre mundo, los fenómenos naturales, los desastres y sus relaciones. Hubo respuestas como: "El mundo es inmenso y hay muchas personas y cosas y el fenómeno natural es que los hombres son malos porque tumban los árboles y el desastre es algo malo que pasa en Colombia".

Todos los ejercicios y actividades que se desarrollaron estuvieron encaminados a promover la creatividad a través de la lúdica, apoyada por una sólida fundamentación teórico-práctica. Lo anterior, teniendo en cuenta cada edad manifiesta un grado de desarrollo psicomotor, que matiza en el niño determinadas actividades y que se pueden ejecutar en medios diferentes.

Por la experiencia del Liceo, es claro que es en el hogar donde ocurre el mayor número de accidentes, especialmente durante los primeros años de vida. Estos serían evitables en su mayoría, si los adultos estuviéramos más preparados. Los adultos somos los directamente responsables del cuidado y la protección de los menores "Los niños son capaces de entender todo lo que se les explique siempre que se haga con un lenguaje claro, concreto y amable, y a la vez logran entender lo que ven en nosotros los adultos como personas cuidadosas y respetuosas de las indicaciones y normas que hayan en la casa, en el colegio y en otros lugares". Es mejor prevenir que lamentar.

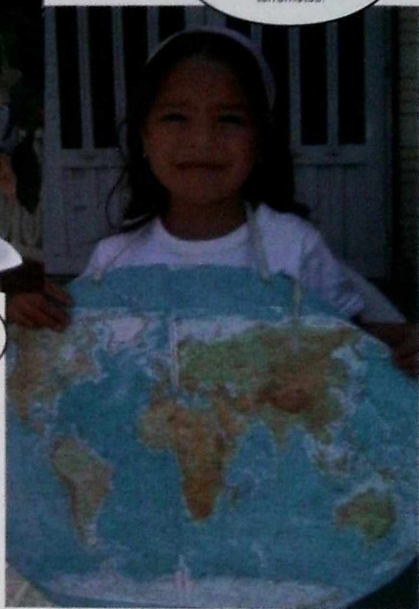
Partiendo de los conocimientos de los niños consideramos fundamental dar a conocer normas de seguridad y autoprotección en los espacios cotidianos de permanencia frente a las amenazas de origen natural y humano no voluntario. Se empezó a familiarizar a los niños y a las niñas con los cuatro elementos de la naturaleza -agua, aire, fuego, tierra- y su relación con situaciones de riesgo. Para ello se prepararon guiones para que los niños y niñas de preescolar realizaran dramatizaciones en contexto específico como el colegio y la casa.

El dramatizado que hoy se presenta invita a los niños y niñas desde temprana edad a participar en la prevención de emergencias.

Desde sus vivencias cotidianas dan sentido de prevención a sus espacios más significativos como son la casa, en el colegio, en el barrio, la ciudad. Esta actividad se ve complementada con trabajo académico y actitudinal, motivándolos para expresar lo que sienten, viven, sueñan y aman; buscando la preservación de la vida y la definición de conceptos como percepción de seguridad, respeto al otro, acatamiento voluntario de normas, el auto-cuidado personal y el cuidarnos unos a otros, su visualización como actores sociales, responsables de sus propios procesos.

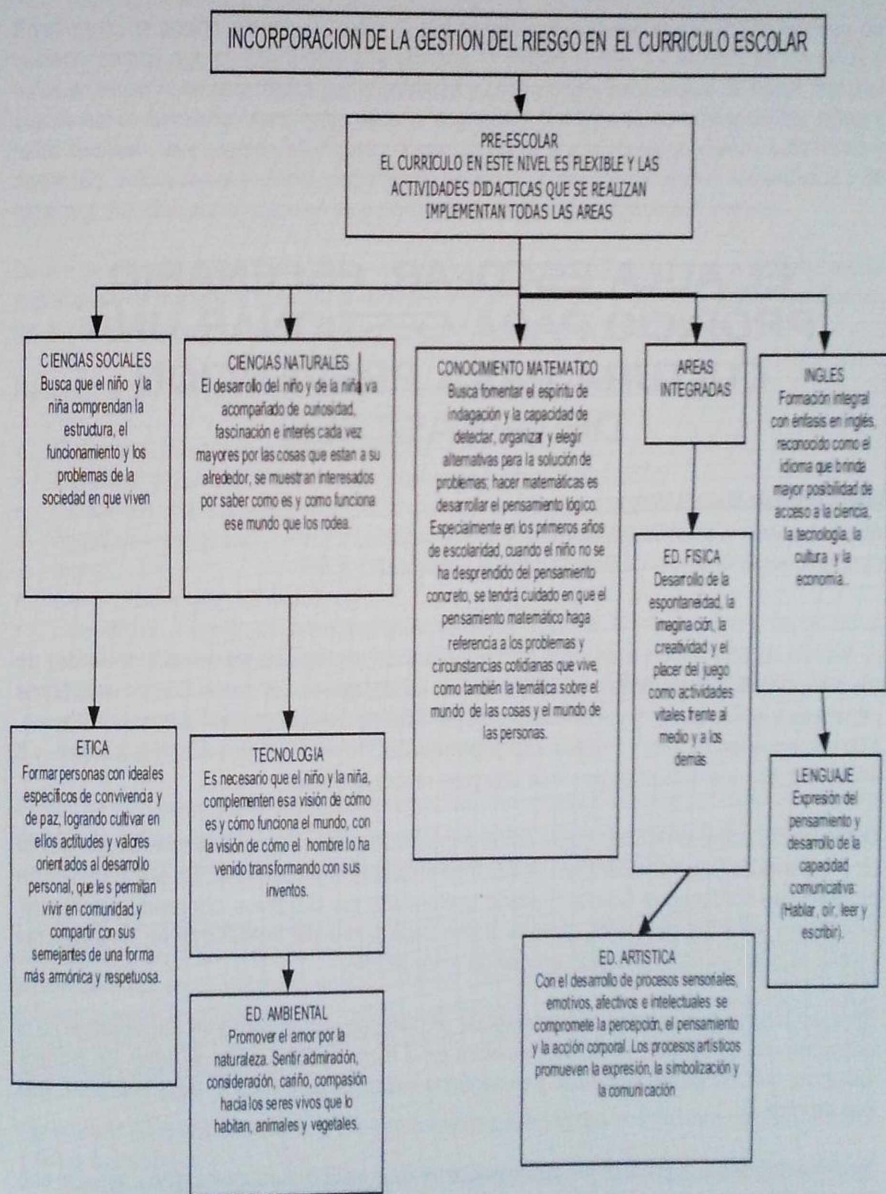


Mamá tierra cuando se despierta comienza a moverse ocasionando terremotos



A través del dramatizado se conoció cómo podemos prevenir accidentes graves en casa y se aprendieron recomendaciones específicas. También se capacitaron los niños para una adecuada evacuación, identificando e interpretando la señalización y siguiendo los caminos que destinados para llegar al punto de encuentro.

El dramatizado permite al niño encontrarse consigo mismo, con el mundo físico y social, compartir sus ideas, sus intereses y necesidades. Es comunicándose como construye normas a la vez que disfruta, se recrea, genera afecto y nuevas formas de acción y convivencia. Con las diferentes lúdicas se ha venido buscando que los niños y niñas se reconozcan como ciudadanos y se apropien de espacios de participación, tengan como principio fundamental el respeto por la vida, ejerzan su autonomía y practiquen valores como la tolerancia, la solidaridad, la prudencia, la igualdad, el acatamiento voluntario de las normas y la autoprotección.



EL AULA ESCOLAR, ESCENARIO PROPICIO PARA GESTIONAR UNA CULTURA PARA PREVENCIÓN DE DESASTRES

María Patricia Bonell Vargas

Directora Jardín Social Santa Marta

Convenio Alcaldía Mayor de Bogotá, DABS- Colsubsidio -ICBF

El decreto ley 955 vinculó a las cajas de compensación al programa de atención a la niñez de 0 a 5 años mediante el aporte y ejecución del 3% de sus aportes. El Jardín Social Santa Marta pertenece a la Red de Jardines administrados por Caja de Compensación Familiar Colsubsidio. Atiende, entre las 7:00am y 5:00pm, una población de 310 niños y niñas entre los 3 meses y 5 años. Aspecto que delega en nosotros una gran responsabilidad.

Dentro de las políticas de Colsubsidio se contempla que todas sus dependencias dispongan de un Programa de Salud Ocupacional, ligado a su esquema organizacional. En el marco de este programa se conformó el Comité Paritario conformado por directivos, docentes, enfermería, auxiliares y servicios generales, quienes fueron capacitados por la ARP y DPAAE. A través del comité se puso en marcha el plan escolar de emergencias .

Para la institución era muy importante elaborar un plan que respondiera a las necesidades de la población que se atiende: niños y niñas entre los 3 meses y los 5 años de edad. En primera instancia, para brindarles seguridad y en segunda instancia, pensando en dejar huella en cada uno de ellos.

Se reflexionó sobre la importancia de incorporar el tema en la cultura de los niños, aspecto que requirió del trabajo en equipo, de ahondar en el conocimiento y del diseño de herramientas pedagógicas que hicieran posible el desarrollo de actitudes para reaccionar adecuada y oportunamente frente a las condiciones de riesgos y emergencia.

El Jardín contempla dos marcos de acción pedagógica, uno interno y otro externo.

En el marco de acción interna, el Jardín Social cuenta con módulos de protección básica y de cuidado integral que abarca 5 días a la semana 11 meses al año. La estadía de los niños y niñas en el jardín se caracteriza por el esfuerzo y compromiso institucional de hacer realidad sus derechos fundamentales, entre ellos la seguridad. Durante su permanencia los niños y niñas reciben una acogida afectuosa, ubicación en el grado correspondiente a su edad y desarrollo, valoración nutricional, seguimiento en salud, formación de hábitos alimentarios y de higiene y atención pedagógica en su proceso de socialización y formación integral.

Dentro de este panorama y teniendo en cuenta los avances del Comité Paritario se hizo claro la importancia de trabajar el tema en el currículo escolar, para que docentes y niños identificaran las acciones que generan emergencias y sus consecuencias e implicaciones.

Respecto al plan se plantearon los siguientes objetivos para estructurarlo:

- Elaborar el inventario escolar de riesgos
- Identificar la vulnerabilidad escolar y desarrollar un plan de acción
- Contar con una adecuada estructura organizativa a través de una brigada capacitada para casos de emergencia: contra incendios, evacuación, primeros auxilios y salvamento de bienes.
- Desarrollar un plan de evacuación
- Sensibilizar a través de capacitación al personal docente, administrativo y de servicios generales que labora en el jardín.
- Desarrollar estrategias pedagógicas con los niños y niñas, relacionadas con los procedimientos de cómo actuar frente a una emergencia.
- Realizar periódicamente simulacros de evacuación

El plan se fundamentó esencialmente en acciones preventivas las cuales permitieron, como su nombre lo indica, detectar y evaluar los posibles riesgos que se podían evitar en el jardín y acciones de respuesta asertivas frente a una situación de emergencia.

Dentro de las estrategias pedagógicas se diseñaron talleres de intervención en el aula para sensibilizar a los niños sobre temas como los incendios, los terremotos y las inundaciones que posteriormente se constituirían en eje principal para la ejecución del plan. A través de esta intervención se desarrolló un marco teórico que permitió sensibilizar y capacitar a niños y niñas potenciando de esta manera cambios de actitud conducentes a la responsabilidad social y la necesidad de autoprotección.

Por la edad de los niños muchas de las estrategias pedagógicas se orientaron a que los niños y niñas supieran:

- Qué es el fuego, para qué sirve, quien lo maneja, quien lo controla, cómo nos debemos alejar de él, que hacer si nuestra ropa se prende.
- Por qué se mueve la tierra, qué se siente cuando se mueve, cómo me debo proteger
- Qué hacer cuando suena la alarma

- Por qué es importante tomarse de las manos y evacuar formando cadenas
- Cuáles son los puntos de encuentro
- Cómo llegar de manera segura a estos puntos.

A nivel de los docentes, administrativos y servicios generales, además de tener los mismos conocimientos que los niños y niñas, debían conocer claramente la organización dispuesta para el desplazamiento de todos. La dificultad para desplazar a los niños de meses nos instó a diseñar formas creativas de protegerlos y agilizar el proceso de evacuación; es así como empleamos carritos del mercado para transportarlos. Estas ideas solo surgen cuando se realizan a conciencia los simulacros y es allí donde es visible la incapacidad y se identifican necesidades, debilidades y fortalezas.

La disposición para la realización de este tipo de actividades se logra mediante adecuados procesos de sensibilización que potencien cambios de actitud y la realización de acciones preventivas en el antes, y para la atención, en el durante y el después.

En lo que respecta al espacio para el desarrollo de la proyección externa de Jardín, éste cuenta con el Club Infantil el cual fue creado con el ánimo de complementar la formación integral de los niños y niñas de los Hogares Comunitarios – HOBIS del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Allí los infantes invitados ejercen el derecho al juego, con estrategias de creatividad y sensibilidad; aprenden con otros y otras y por sí mismos(as); crean, creen y crecen. El jardín desarrolla esta actividad por grupos en horarios de 8 a 11 y de 11 a 4 de la tarde. Complementariamente, también se realizan visitas domiciliarias apoyo directo a las madres comunitarias de estos hogares.

En este contexto, los objetivos logrados al interior del jardín en los temas de prevención y atención de emergencias, de estrategias pedagógicas y de técnicas artísticas se proyectaron hacia estas madres. Con herramientas concretas de trabajo, ya aplicadas y exitosas en nuestro jardín, se facilitó y mejoró la atención que ofrecen en los Hogares Comunitarios.



La proyección comunitaria hacia los Hobis que participan en el proyecto del Club Infantil fue vital. De una parte, madres, niños y niñas participaron de los simulacros de evacuación durante su permanencia en el Jardín. Por otra parte, a través de las visitas domiciliarias las madres recibieron el apoyo por parte de los docentes del Jardín para la elaboración de los diagnósticos de sus casas a nivel de estructura física, identificación de sitios vulnerables. De igual forma fueron capacitadas en temas como: elaboración del plan de emergencias, primeros auxilios y control y manejo del fuego. La labor de la escuela no debe estar limitada por sus muros, debe ser proactiva y propositiva de acuerdo con su contexto.

Preescolares del Jardín Social Santa Marta en simulacro de evacuación por incendio.

LA PREVENCIÓN UN COMPROMISO QUE GENERA ACCIONES DE VIDA

Docentes: **Stella Buitrago Rey y Sandra Neira**

Estudiantes: **Yubelly Pachón, Johana Camargo y Liliana Castillo**

COLEGIO CRISTIANO SEMILLA DE VIDA

El proyecto de prevención de desastres se venía trabajando de una manera conciente pero aislada desde todas las asignaturas, en principio se ejecutaba para cumplir con la normatividad y sólo contaba con un pequeño grupo de docentes con metas de corto plazo. A partir del año 2002 se inicia un trabajo más serio que involucra a estudiantes y docentes en lo que a capacitación se refiere, aunque no con una participación plena. En el 2003, la motivación generada por entidades como la DPAE y la SED, a través del memorando de celebración del día de la prevención de desastres, fue definitiva para la apropiación del plan por parte de toda la comunidad educativa. Las campañas de socialización del tema y el suministro del material permitieron complementar el plan el cual se vio gratamente retroalimentado con la participación en este Primer Encuentro.

Los pasos a seguir hasta llegar al establecimiento total del plan escolar de prevención exigió de todos los componentes del colegio un conocimiento claro y real de lo que sucedía y sobre todo un compromiso voluntario que condujera a resultados satisfactorios y lo más importante: a tiempo.

Como objetivo general se planteó capacitar a la comunidad educativa para la prevención de emergencias y facilitar la elaboración y puesta en práctica de planes de evacuación. Lo anterior a partir de la implementación de la organización mínima para emergencias en el plantel, la conformando y activación de las brigadas integradas por alumnos, docentes, personal administrativo, vecinos y padres de familia.

Se tuvo en cuenta como marco jurídico la Ley 9 de 1979, Consejo Sanitario Nacional; la Resolución 2400 de 1979, disposiciones sobre vivienda, higiene y seguridad en los establecimientos de trabajo; el Decreto 919 de 1989, Programa para la prevención y Atención

de desastres; La Resolución 1016 de 1989, organización, funcionamiento y forma de los programas de salud ocupacional y la organización del plan de emergencias y la Resolución 3459 de julio 26 de 1994, adopción de plan de prevención y atención de emergencias.

El primer paso para consolidar el proyecto fue poner en práctica estrategias y metodologías para evaluar hasta donde nuestra institución era vulnerable para sufrir un daño o pérdida de acuerdo con nuestro propio criterio. En la medida que se enfrenta directamente un evento capaz de causar daño es posible tomar medidas radicales para disminuir el riesgo. Un ejemplo sencillo es que con la ejecución del primer simulacro se hizo evidente que el edificio del colegio tenía dificultades para el momento de una evacuación. Notamos que la gente se represaba por la escasa amplitud de la escaleras.

La concientización y la realización de jornadas especiales todos los martes en la noche permitieron generar mayor interés en el proyecto por parte de toda la comunidad. Desde cada una de las asignaturas y en cada uno de los grados se enfatizó en la necesidad de incorporar el tema de la prevención en la cultura. Teniendo en cuenta aspectos relacionados con las actitudes que se deben tener frente a un peligro inminente y las medidas para prevenirlos. Los líderes del Proyecto fueron capacitados por Colmena, el Comité Local de Emergencias y la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias en temas como elaboración del plan de emergencias, Primeros Auxilios, Contra incendios, Evacuación.

Como complemento se propuso vincular el Proyecto de Servicio Social de los estudiantes de 10º, los cuales contaron con la participación de todos los estamentos de la institución. Se dio apoyo definitivo para trabajar el tema de una manera lúdica y de acuerdo con las necesidades, experiencias y vivencias de cada uno de los grados.

Para esta labor curricular se tuvo en cuenta cuales eran los preconceptos que se manejaban para que con el nuevo conocimiento se generaran acciones de cambio. Los estudiantes diseñaron y aplicaron encuestas a estudiantes y padres de familia. Se encontraron muchos vacíos y se identificaron de manera puntual las falencias y aciertos en conocimientos y actitudes.



ESCUESTA SEDEVI DE PREVENCIÓN DE DESASTRES

Nombre _____ Grado _____

Sabes las causas y los riesgos de ocurrencia de los siguientes tipos de desastres naturales en su región.

- Incendio forestal Si ___ No ___ Expliquemos: _____
- Inundación Si ___ No ___ Expliquemos: _____
- Terremoto Si ___ No ___ Expliquemos: _____
- Deslizamiento Si ___ No ___ Expliquemos: _____
- Deslave y erupción de volcán Si ___ No ___ Expliquemos: _____

• ¿En nuestra comunidad existen planes de prevención de desastres? Si ___ No ___

• ¿Los conocemos? Si ___ No ___ Expliquemos: _____

• ¿Conocemos los planes de contingencia en su sitio de estudio en caso de un desastre? Si ___ No ___
Expliquemos: _____

• ¿Conocemos en nuestra residencia, la ubicación y las funciones, de los siguientes organismos de socorro?

a . Bomberos: _____

b . Cruz Roja _____

c . Defensa Civil _____

d . Policía _____

e . Alcaldía _____

f . Comité Local de Emergencias _____

g . Otros grupos especiales y voluntarios _____

• ¿En nuestra familia tenemos un plan en caso de una emergencia? _____

• ¿En nuestra familia tenemos puntos de encuentro y elementos indispensables en caso de una emergencia?

• ¿Conocemos el lugar más seguro de nuestra casa y de nuestro colegio? _____

• ¿Hemos diseñado en familia un plan de evacuación? _____

• ¿Fuera de nuestra casa, los miembros de nuestra familia tenemos un sitio de encuentro, en caso de un desastre?

• ¿En nuestra familia y lugar de estudio o trabajo hemos desarrollado un plan en caso de quedar atrapado?

• ¿Conocemos la diferencia entre riesgo y desastre? _____

• ¿Qué actividades como niños o jóvenes ocasionan algún tipo de riesgo? _____

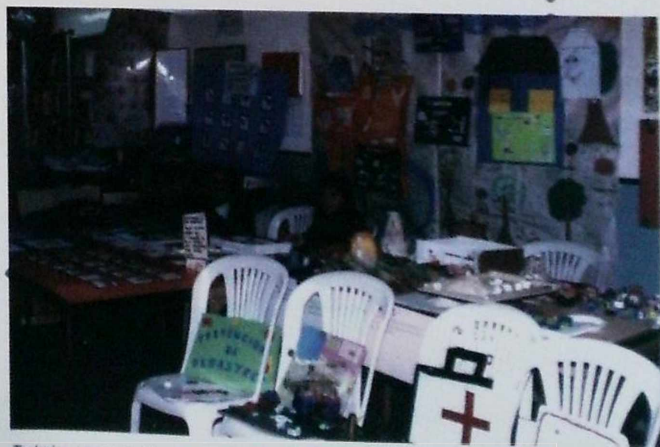
• Después de haber desarrollado el anterior cuestionario, ¿Consideramos que estamos preparados, para afrontar los riesgos y desastres naturales? _____

La recopilación de los resultados mostró el desconocimiento casi total de conceptos como desastre, riesgo, y de la caracterización de las amenazas y la vulnerabilidad; entre otros. Del diagnóstico se derivó un trabajo mancomunado entre estudiantes y maestros.

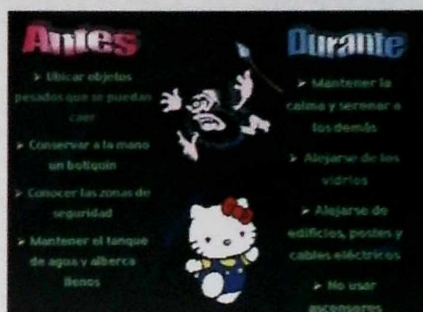
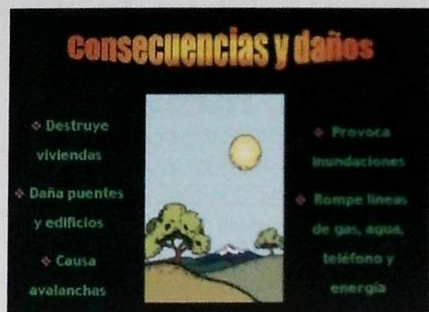
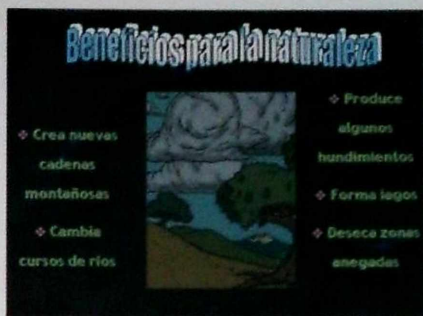
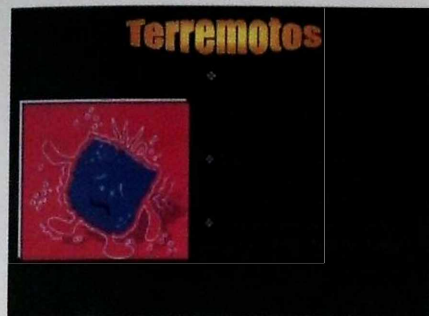
Los estudiantes de 10° diseñaron estrategias lúdicas como obras de títeres, obras de teatro y un C.D. interactivo y capacitaron a los niños de primero a sexto para afianzar sus conocimientos en el tema. Como parte de las estrategias se hicieron conversatorios sobre Medio Ambiente y la influencia de los desastres en el área de Ciencias. Se diseñaron cartillas sobre los cuatros elementos en el marco del área de sociales y en la asignatura de Física se desarrolló el Proyecto de sirena de manivela.



Las niñas de 10° en el proyecto de sirena de manivela.



Trabajos en prevención de desastres en la muestra Expotalento 2003



Cartillas elaboradas por los alumnos de 10º

A partir de este trabajo se instó a los estudiantes a elaborar un plan de emergencia en familia y luego se realizó el Concurso "Acciones que generan vida en el hogar", entre ellas la presentación por parte de los padres de familia de los planes de evacuación familiar. También se expusieron y premiaron las mejores cartillas, se elaboraron maquetas, folletos y carteleros por grados. Todo lo anterior en el marco de "Expotalento" SEDEVI 2003.

Para el desarrollo de este tipo de proyectos se requiere que los directivos sean los actores sociales más importantes ya que a través de ellos se apoya y desarrolla el plan. Por ello se deben destinar presupuesto para hacer evaluación de riesgos y realizar las modificaciones de estructuras físicas que se requieran. A través de su compromiso se modifican y definen objetivos a alcanzar con la gestión del riesgo. Dentro de ella es importante contemplar, adicionalmente a los aspectos curriculares y de capacitación, la implementación de medidas de seguridad y prevención, el cambio y reubicación de elementos que generan riesgo y el mejoramiento de la organización para enfrentarlo.

¹ Este material fue diseñado a partir de las guías curriculares editadas por la Dirección de Prevención y Atención de Emergencias y de materiales dispuestos en el Sistema de Información de Riesgos y Emergencias Bogotá. www.sire.gov.co

VIVENCIA DE UNA EMERGENCIA Y SU INCIDENCIA EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL RIESGO

Bertha Inés Granados.

Institución Educativa Distrital Silveria Espinosa de Rendón,

Agradezco la invitación a participar en este Primer Encuentro Distrital de Prevención y Atención de Desastres, es una gran oportunidad para socializar la experiencia tan significativa que tuvimos en nuestra Institución Educativa Distrital Silveria Espinosa de Rendón.

La institución se encuentra en una localidad con altos índices de contaminación ambiental por ser la localidad en donde mayormente se desarrolla la actividad industrial de la ciudad. Los proyectos de educación ambiental se limitaban a los procesos de reciclaje de basuras y embellecimiento de la institución, lo cual indicaba una visión muy parcial de lo que significa un proceso educativo en este ámbito. Adicionalmente, era claro que sus avances incipientes se circunscribían al contexto interno del colegio. Unos meses después nos daríamos cuenta del grave error de no contar una proyección externa a nivel comunitario y del sector privado, dadas las condiciones del entorno.

Era evidente el desconocimiento de los riesgos externos, especialmente en lo que toca a aquellos de tipo químico y tecnológico, tan ajenos a nuestra cultura institucional a pesar de estar rodeados de fábricas y entidades oficiales como la Seccional de Policía de Cundinamarca.

Cuando iniciamos labores en el mes de Enero del año 2003, conformamos el comité coordinador del proyecto de prevención y atención de emergencias; es de anotar que la participación de tres de los 25 docentes de la institución fue voluntaria. Comenzamos a organizar cada uno de los pasos para elaborar un proyecto, con conocimientos mínimos sobre riesgos, no se habían tomado talleres de capacitación y básicamente proyectamos fechas de ejecución a largo plazo.

Es importante anotar que en el colegio desde hacía tres años no se trabajaba este proyecto, no era prioridad; jamás en el estudio del presupuesto anual se había involucrado el tema y no se contaba con elementos mínimos tales como señalización, alarma y a pesar de que habían extintores no se sabía como utilizarlos. Lo propio ocurría con el currículo de las diferentes áreas; no se contemplaban contenidos alusivos a la prevención ni actividades lúdicas para su desarrollo.

El sentir generalizado era que no existía probabilidad de ser afectados por algún evento aún teniendo conocimiento de la ubicación de la institución. No sentíamos la necesidad de tomar muy en serio este proyecto, era uno más de los muchos que se deben ejecutar según las políticas estatales, distritales y sectoriales.

El día 4 de Abril del año 2003, un día normal de clases, comenzó desde la 6:30 de la mañana un olor fuerte y desagradable, sin embargo dictamos las tres primeras horas de clase, soportando la incomodidad sin darle mayor importancia. Era claro que algo pasaba pero nadie cuestionaba nada. Los estudiantes tomaron normalmente sus onces y el olor nauseabundo seguía aumentando. A los docentes nos facilitaron las pocas existencias de tapa bocas para odontología que tenía disponible la Secretaria de la Asociación de Padres de Familia que se encontraba ese día en el colegio. Se suponía que el día iba a transcurrir normalmente.

Hacia las 10:30 de la mañana las niñas comenzaron a sentir mareos, dolor de cabeza, enrojecimiento y ardor de los ojos y vómito. Una de nuestras compañeras docentes fue también afectada a tal punto que fue incapacitada por tres días. Los estudiantes clamaban que se les dejara salir. Se desató una angustia generalizada y con ella la situación de emergencia.

Los estudiantes corrían en todas las direcciones, los que se sentían enfermos se sentaban en cualquier lugar y por allí pasaban los otros estudiantes en su afán de salir del colegio. Unos docentes y estudiantes voluntarios ubicaron en la cafetería y en los pasillos a los más afectados. Los profesores no sabíamos como actuar, no estábamos preparados y nos equivocábamos en procedimientos como la prestación adecuada de los primeros auxilios. Era irónico saber que se disponía de un espacio adecuado y dotado para enfermería, pero sin enfermera y cerrado. También nos habíamos equivocado en el diagnóstico, afirmábamos que la causa de la emergencia había sido una intoxicación masiva por alimentos descompuestos que estudiantes habían tomado durante el recreo. Mientras tanto el olor seguía. Posteriormente, nos íbamos a enterar, por los resultados enviados por los CAMI's donde fueron atendidos los afectados, que se había tratado de una "intoxicación exógena por inhalación de gases".

Se buscó en el directorio telefónico los números de los Centros de Atención Médica Inmediata – CAMI, más cercanos, entidades operativas, ambulancias y medios de comunicación. Se hicieron llamadas sin ninguna coordinación. Aproximadamente a los quince minutos empezaron a llegar socorristas, que hubiesen sobrado si hubiese existido un plan organizado en el colegio, articulado con la localidad y las entidades públicas y privadas que se encuentran alrededor de la institución.



Las niñas de la I.E.D. Silvenia Espinosa en simulacro de evacuación.

A lo anterior se le sumó la angustia de padres de familia que al llegar al colegio y preguntar por sus hijos no se les brindaba la comunicación adecuada sobre el estado y ubicación de su hijo. Todo era caos y confusión.

Yo, como Coordinadora de proyecto en la jornada de la mañana, me sentía tan impotente, tan desconcertada, sin ninguna preparación personal. Ver tantos estudiantes en momentos de crisis, vidas humanas que necesitaban de un apoyo, de una atención adecuada; porque era su salud la que estaba en peligro, me generaban muchos interrogantes sobre la responsabilidad civil y docente respecto a la seguridad, la prevención y la protección de la vida. Me asaltaban muchas sensaciones de tristeza y desconsuelo y sobre todo muchas preguntas: ¿Qué hubiera pasado si un estudiante o un docente hubiese muerto? ¿Quién es responsable de estos hechos? ¿Qué hubiera tenido que decir para justificar la falta de prevención?, ¿Qué actitud asumirían mis compañeros? . Resultaba paradójico tener un proyecto escrito que ya había sido presentado a la Señora Rectora. ¿Qué funcionalidad en la práctica tenía si lo considerábamos un proyecto más en nuestra institución? ¿Qué tan importante era la vida de nuestros estudiantes y la nuestra?

Recordaba cuando hablábamos de cómo redactar nuestro diagnóstico y de la actividad que íbamos a realizar para sensibilizar a la comunidad educativa, ya con esta experiencia me quede sin palabras.

Por todo esto, hoy no voy a presentar el proyecto con cada uno de sus pasos, quiero transmitirles mi sentir. Realmente es indispensable pensar en la responsabilidad compartida. Estos proyectos no pueden ser objeto de gestión exclusiva de un solo docente; al interior de la institución educativa es básico el apoyo administrativo, directivo y académico y sobre todo que sus resultados sean producto de un trabajo concertado y de equipo. Para generar una actitud hacia la prevención en toda la comunidad educativa es imprescindible partir del conocimiento de la realidad y trabajar de manera mancomunada con la localidad y las entidades oficiales que deben capacitarnos, orientarnos y apoyarnos en procesos que nos permitan reducir nuestros riesgos. La comunidad educativa con todos sus actores debe ser mas consciente de la importancia de este proyecto porque de su organización y ejecución depende el salvar las vidas.

Al poco tiempo nuestra rectora invitó a todos los presidentes de la Juntas de Acción Comunal y rectores de colegios públicos y privados con el fin de planear estrategias para vincular a los diferentes empresarios para la reconversión y tratamiento de residuos en pro de mejoramiento de la calidad ambiental de la localidad. Es de anotar que fue poca la asistencia y por tanto mínimo el compromiso. Además se citó a los padres de familia y se conformó con ellos un comité de prevención en donde se gestaron varias iniciativas que han venido siendo fundamentales para el avance del proyecto.

De igual forma, una semana después se convocaron los estudiantes de grado noveno para identificar formas de trabajo, inicialmente para tener un plan de emergencia. Voluntariamente cincuenta estudiantes de la jornada de la mañana y cincuenta de la tarde se unieron para conformar lo que serían en un futuro muy cercano las brigadas de emergencia de la institución.

Por las gestiones adelantadas por los padres de familia, con derechos de petición a diferentes entidades públicas, se logró que el Comité Local de Emergencias de la Localidad de Puente Aranda, en cabeza de su Alcalde y representantes de entidades como el Cuerpo Oficial de Bomberos, Cruz Roja, Defensa Civil y DPAE, organizará un programa de capacitación de dos semanas para un par de docentes y estudiantes brigadistas.

Entre los logros, a nivel operativo se cuentan: la conformación de las brigadas contra incendios, primeros auxilios, comunicaciones, rescate de personas y bienes y evacuación; la puesta en funcionamiento de la enfermería y disposición de dos estudiantes, muy bien capacitadas, para la atención de emergencias; conocimiento de la localidad y las entidades a quien acudir; sensibilización y el mejoramiento conceptual y actitudinal frente al tema de los desastres y emergencias por parte de toda la comunidad educativa e inclusión de partidas presupuestales para dotación y logística.

Antes de despedirme quisiera dejar en ustedes esta experiencia como testimonio para que asuman con un gran sentido de responsabilidad la planeación la ejecución de este proyecto de gran envergadura y seamos protagonistas de la vida y no de la fatalidad.

ESCENARIO DE RIESGO Y ACCIONES DE INTERVENCIÓN DESDE LA EDUCACIÓN

Libia Bejarano, Patricia Santos y Martha Fajardo
I.E.D. AGUSTIN FERNANDEZ

La institución está integrada por tres sedes: Agustín Fernández, San Bernardo y Santa Cecilia (sedes A, B y C). Están ubicadas en la zona nororiental de la ciudad, en los barrios Barrancas, Cerro Norte y Santa Cecilia en la localidad de Usaquén. Al comienzo cada sede tenía sus propios proyectos en diferentes temas y las demás sedes no conocían en que estaban trabajando y a pesar de estar en una zona de alto riesgo no nos habíamos concientizado de la importancia de un plan de prevención de desastres.

El punto de partida lo constituyó el trabajo de grado del Ingeniero Julio César Cerón, quien se desempeñaba como docente del área de matemáticas. Este trabajo, elaborado en el año 1999, se denominó "Análisis de Riesgos y Prevención de Desastres del Colegio Agustín Fernández". Como docente, con conocimiento de causa, entre las actividades propias del proyecto encuesté a los demás docentes sobre si creían que estaban en una zona de riesgo o no. Si bien para todos era claro que sí estábamos en riesgo no se habían tomado medidas concretas para trabajarlo. Con el tiempo y la integración de la sedes, el tema se empezó a convertir en una oportunidad para desarrollar un proyecto de investigación al interior de la institución, pues encontramos que compartíamos una problemática por estar ubicados en una zona de cantera.

A partir de este trabajo de grado se amplió el conocimiento de la zona en sus aspectos físicos como clima, temperatura, precipitaciones y vientos. Los niveles de pendiente, los tipos de suelos, areniscas bastantes superficiales de fertilidad baja y ácidos, de uso eminentemente forestal, por lo tanto no era recomendable su urbanización ni la explotación minera; y las profundas alteraciones en su flora y fauna original.

Se determinaron los siguientes problemas:

En la Sede A: Presencia de tres estaciones de servicio de gasolina, proximidad de la cantera El Cedro, Urbanización alrededor de dicha cantera, deficiencia en la prestación de servicios públicos por pendientes pronunciadas, proximidad a la carrera 7, expendio de alcohol y droga en lugares cercanos, ventilación insuficiente, accesos únicos, falta de alcantarillados y de suficiente servicio de agua. En la Sede B: Urbanización de invasión, canteras y explotación antitécnica del cerro, aguda erosión, constantes deslizamientos, falta de cultura de los habitantes por el mal uso de la zona y terreno inclinado y de difícil evacuación. Y, en la Sede C: presencia de excavamientos, erosión hídrica superficial, carcavamientos derrumbes y deslizamientos, cercanía a la quebrada y contaminación de la misma, contaminación por polvo y deterioro del paisaje, microsismicidad ocasionada por el uso de dinamita, deficiencias de los servicios de agua y alcantarillado.

Con la información anterior se planteó la pregunta a resolver con el proyecto educativo: ¿Cuáles son los riesgos a los que esta expuesta la comunidad educativa de la Institución Educativa Distrital Agustín Fernández y qué medidas pueden tomarse para hacer frente a una eventual emergencia? Como objetivo general se fijó: Identificar los riesgos a los cuales esta expuesta la comunidad educativa involucrando el entorno y sus pobladores con el fin de hacerlos participes en la elaboración de un plan de prevención de desastres. Lo anterior teniendo en cuenta que el riesgo es cotidianamente inherente a la vida, que está presente en cada proceso de toma de decisiones y que el fin último de intervenirlo es la preservación de la vida.

Para el desarrollo del proyecto se tuvo en cuenta el método de investigación participativa, la cual responde a los intereses y necesidades de la comunidad, ya que involucra a todos, y un proceso de planeación entendida como una actividad sistemática, continua, permanente y flexible, mediante la cual se ordenan etapas para alcanzar los objetivos propuestos; y se perfilaron las siguientes:

- Recopilar la información mediante la observación directa e inspección durante los recorridos por el plantel y las zonas aledañas y/o por medio de testimonios de habitantes.
- Reuniones de trabajo con la comunidad educativa
- Realización de talleres con profesores y alumnos
- Realizar el levantamiento del plano correspondiente al área del colegio
- Plantear alternativas de solución a los riesgos que se reconocieron anteriormente
- Visitas técnicas de instituciones y organizaciones de apoyo técnico y de administración de riesgo
- Exposiciones sobre seguridad y vigilancia dadas por la empresa de seguridad
- Programar una serie de seminarios y talleres con las instituciones de apoyo
- Proponer un plan escolar de prevención de desastres

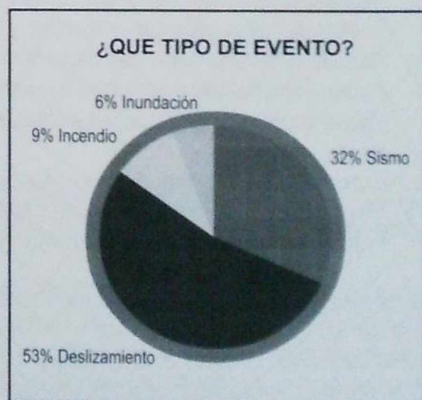
Se organizaron grupos de trabajo para: Grupo de Mejoras, valoración de amenazas del colegio con sus acciones correctivas; Grupo de Dotación, encargados de conseguir elementos tales como extintores, botiquín, cuerdas, altavoz; Grupo de Investigación y redacción y Grupo de Operaciones, señalización de rutas, manejo de alarmas, y elaboración de planos.

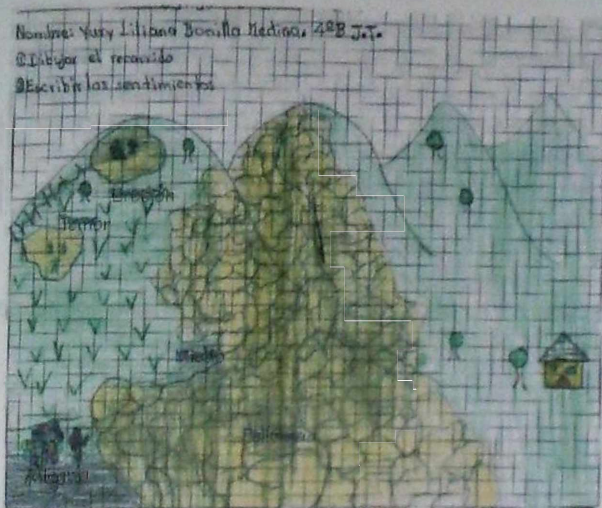
La estrategia consistió en anticipar los riesgos mediante la evaluación más o menos detallada de las amenazas y tener una adecuada preparación. En este sentido se tuvieron en cuenta tres momentos: uno preventivo para minimizar las amenazas, uno estructural para incorporar obras de protección para minimizar el impacto y uno curativo para controlar rápidamente las consecuencias del desencadenamiento de una amenaza. En ningún momento se perdió el sentido de cobertura, es decir que se tuvieron en cuenta aspectos geográficos y sociales y se utilizaron herramientas legales e institucionales sobre gestión ambiental, salud ocupacional, seguridad y prevención

En lo que respecta a la recolección de información se definieron diferentes frentes de trabajo para elaborar un diagnóstico sobre la percepción del entorno y se perfiló el proyecto institucional denominado "Agua y Canteras". Con los estudiantes de 7° y 11° se realizaron salidas de campo para el reconocimiento del entorno de la institución. Se usó como instrumento de recolección de información mapas de sensaciones y percepciones, que le daban libertad al estudiante de hacer explícito lo que visualizaba o dejaba de interpretar en el entorno; desde la felicidad, recuerdos de infancia, malos olores y la caída de rocas.

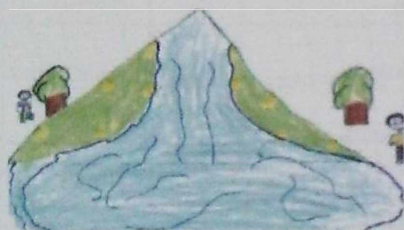
A partir de estos mapas se definieron tareas pedagógicas a desarrollar desde diferentes disciplinas:

Desde matemáticas la aplicación de encuestas y análisis estadístico





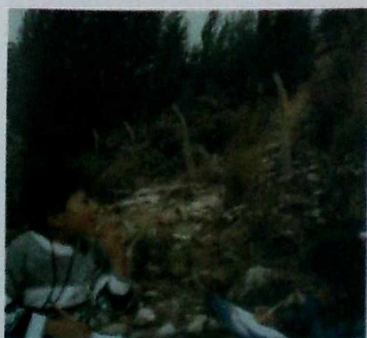
Desde Estética la expresión artística de lo reconocido e interpretado



La creación de la cantera

El Dios del agua y todo lo que llovía iba a parar a una laguna. Y siempre pasaban unos ancianos a tomar agua pura y un día llegó un señor malo y se llevó el agua para su casa y la contaminó con basura. El dios del agua se puso bravo y él hizo que la laguna se abriera en dos y ahí se creó la cantera.

Desde Español la invención de cuentos y mitos



Desde Biología investigación sobre la fauna y flora presente en la cantera:

Desde Matemáticas y Sociales los estudiantes conversaron con los habitantes y construyeron historias de vida sobre como eran las condiciones del barrio antes de que se dispusiera del servicio de agua y en Educación Física montaron una coreografía sobre la importancia del agua

Los mapas de sensaciones y percepciones y la realización de las diferentes tareas pedagógicas con la comunidad y el medio ambiente hicieron que el proyecto no se quedara en el papel sino que fuera integrado, interdisciplinario y vivencial.

Se hizo explícita la historia de la zona y de la cantera, que aunque parecía evidente no había sido objeto de reflexión desde la institución. Las historias de vida mostraron que 28 años atrás en esas lomas solo habían dos casas en medio de bosques, quebradas y que las lavanderas iban a lavar a las quebradas. Con las encuestas sobre la disposición de agua a lo largo de la historia, los estudiantes supieron que para tener agua en la casa usaban mangueras y aljibes, algunos la traían de las fincas o de las quebradas, después vino la era del carro tanque.

Los estudiantes supieron que 10 años atrás el panorama era igual al de ahora pero sin pavimentar y que muchos de los habitantes de la zona habían sido trabajadores de las canteras, o todavía laboraban en ellas, que vivían en casas con mínimas normas de seguridad, conviviendo con la contaminación del aire con partículas sólidas, derrumbes por la explotación de dinamitas y generando deforestación y erosión.

Las aproximaciones al reconocimiento del entorno hicieron visible la necesidad de que la comunidad educativa debía conocer los riesgos: identificarlos, mitigarlos y darles respuesta. También permitieron determinar objetivos y elementos del escenario en un contexto, trazar mapa sin términos técnicos, colocarse en los zapatos del otro, realizar actividades para enmarcar y reforzar, contrastar percepciones antes y después.

Las acciones siguientes a esta experiencia se enfocan a:

- La concepción, apropiación e integración al proyecto curricular.
- Elaboración de los programas de las diferentes asignaturas, programas complementarios, círculos de interés o clubes de trabajo, actividades científicas estudiantiles.
- Elaboración de libros de texto, orientaciones metodológicas y cuadernos de ejercicios.
- Articulación con el proyecto educativo institucional

En general consideramos que el papel de la escuela debe estar orientado a la búsqueda de estrategias preventivas a todo nivel y que la responsabilidad del docente es reconocer la situaciones de riesgo de los alrededores de las sedes, participar en el proyecto de prevención de desastres, vincular a la comunidad mediante talleres para el reconocimiento y prevención, intercambiar información con personas que comparten esta misma problemática y con instituciones de mayor experiencia.

Es importante abordar estas temáticas desde el punto de vista del trabajo comunitario y humano porque normalmente las instituciones educativas se preocupan por la parte de educación y capacitación a partir de la información que suministren las entidades técnicas gubernamentales sobre aspectos estructurales y geográficos pero no desde el punto de vista social. Ese fue el reto de la IED Agustín Fernández que hizo investigación sobre las condiciones geográficas, sociales, económicas y culturales de la zona aledaña al colegio y posteriormente se enfocó su trabajo hacia la comunidad.

TALLERISTAS PARTICIPANTES

INSTITUCIÓN	TALLERISTA	PROYECTO	DESCRPTORES
COLEGIO SANTA MARIANA DE JESUS	JUDITH PAEZ, JIMENEZ Y CLAUDIA PIMIENTO BLANCO	"PROPAEMM HACIA LA GESTIÓN DEL RIESGO"	El desarrollo del proyecto se ha tenido como producto la creación de nueve brigadas (terremotos, incendios, inundaciones, primeros auxilios, ecología, cultura ciudadana, eventos masivos, patrulla escolar, desahucios), estas brigadas han sido capacitadas por docentes y entidades especializadas. Se han realizado simulacros de evacuación, jornadas pedagógicas con concursos sobre conocimientos de la temática. Los estudiantes diseñaron una web para estudiantes en la cual se suministra información sobre las brigadas www.propaemm.galeon.com , han trabajado con los videos sobre Las amenazas de Bogotá y seminarios lúdicos en torno a ellos donde se conceptualiza, se determinan factores de riesgo y se proponen estrategias de intervención, entre ellas el trabajo de sensibilización con padres de familia.
IED SAN FRANCISCO	MARTHA LUCÍA MORENO, MARÍA CRISTINA ESTUPINAN Y JOSÉ GUILLERMO GONZALEZ	PREVENCIÓN Y CIVILDAD POR LA SEGURIDAD DE NUESTRO ENTORNO	El proyecto, integrado por un sólido marco teórico, unos objetivos y una metodología clara han generado productos y logros en estudiantes, directivos, docentes, padres de familia y el personal de servicios generales. Estos logros y productos se concentran en el mejoramiento en el reconocimiento de las amenazas, mejoramiento del manejo de la información y del lenguaje y el incremento de la participación activa de toda la institución.
GINNASIO CAMPESTRE STEPHEN HAWKING	RAQUEL BAUTISTA Y CAROLINA BAQUERO	"PRIMEROS AUXILIOS Y PREVENCIÓN DE DESASTRES"	El proyecto transversal de prevención de emergencias ha tenido en cuenta aspectos internos y externos del colegio y se ha trabajado con el apoyo de los Bomberos. Se conformaron Comités de planeación, primeros auxilios, detección de riesgos, patrulla escolar y señalización. Estos comités estuvieron integrados por Docentes, representantes de los estudiantes de 6º a 9º. El comité de planeación capacitó a la comunidad educativa lo cual permitió la ubicación de planos, diseño de la matriz de vulnerabilidad y plan de acción en caso de un incendio, terremoto e inundación. Se realizaron charlas, debates, encuestas y foros. Por el estado de los niños se ha desarrollado actividades lúdicas para la detección de los peligros, la comprensión de los símbolos de la señalización y el seguimiento de las rutas de evacuación.
IED LICEO NAL ANTONIA SANTOS JT	CLAUDIA PATRICIA CANAL B	"LICEISTAS PREVENGAMOS"	La institución ha empleado la metodología diseñada por la DPRAE y a partir de ella ha desarrollado matrices de riesgos que le han permitido mejorar la identificación de su vulnerabilidad. Cada planta física de la institución cuenta con su propio escenario de riesgos. Han desarrollado simulacros de evacuación, poseen brigadas de primeros auxilios e incendios, con los niños han implementado el proyecto "Bambertitas" y han establecido relaciones de coordinación interinstitucional con la Policía Comunitaria y el Hospital Samped Mendocza para casos de emergencia.
LICEO MANANTIAL DE VIDA ETERNA	SILVIO NOBLE Y OCTAVIO BELTRÁN	"CONCIENCIANDO LA PREVENCIÓN EN LAS AULAS"	El proyecto se ha desarrollado trabajando desde el aula de clase los temas de prevención. El nivel de sensibilización y concientización de los niños y niñas sobre la protección en caso de emergencia les ha permitido desarrollar procesos exitosos de evacuación en tiempos óptimos y se han generado altos niveles de compromiso con la vida del otro. Han contado con la asesoría de la ARP y la DPRAE y sus ejercicios operativos han sido documentados y filmados lo cual les ha permitido llevar a cabo acciones de mejoramiento.
IED JOSÉ FELIX RESTREPO	BEATRIZ ARBOLEDA Y CLARA AURORA ROJAS	DIAGNOSTICO EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE RIESGOS INSTITUCIONALES	El proyecto se inició desde hace tres años. Con el proceso de integración se ha hecho extensivo a todas las sedes y jornadas. El equipo de prevención trabaja estableciendo un diagnóstico de riesgos de actualización permanente. A través de él se priorizan necesidades, las cuales son atendidas de manera inmediata. Las intervenciones son de carácter físico y medio ambiental, todas estas intervenciones son lentas a garantizar la seguridad personal de los estudiantes. La institución está ubicada en una zona de alto riesgo por encontrarse frente al Batallón de mantenimiento del Ejército Nacional, aspecto que ha motivado a mantener vigente el proyecto.
ROYAL AMERICAN GARDEN	FAUSTINO ALFREDO MEJÍA	PROYECTO DE SALUD "PREVENCIÓN Y MANEJO DE ENFERMEDADES, ACCIDENTES Y EMERGENCIAS ESCOLARES"	En el ámbito escolar los niños presentan enfermedades, son víctimas de accidentes y ante un evento catastrófico son los más vulnerables. Ninguna de estas situaciones deja de ser prevenible o manejable adecuadamente. El objetivo general del proyecto ha sido mejorar la calidad de la educación a partir de la prevención en salud. Para ello la institución elaboró un panorama de riesgos, que incluye riesgos ergonómicos, físicos, mecánicos, biológicos, naturales, químicos, sociales, psicológicos, lúdicos y culturales. Definió las funciones de la enfermería y elaboró una cartilla como instrumento de capacitación enfocada a la prevención.
IED LEÓN DE GREIFF JT	ROCIO BECERRA	PROYECTO BIENESTAR Y SALUD	Debido a los factores físicos, sociales, culturales y económicos la institución se ha visto abalanzada por innumerables acontecimientos violentos que generan situaciones de emergencia. El proyecto se han concentrado, principalmente en la preparación de dos estudiantes por curso, entre 6º y 11º, con apoyo de la enfermería y la Defensa Civil. De acuerdo con su diagnóstico en la institución se presentan alrededor de tres accidentes diarios que ocasionan contusiones y hemorragias. Los estudiantes han desarrollado destrezas para inmovilización, traslados y control de hemorragias teniendo en cuenta la bioseguridad. De igual forma, han realizado campamentos y prácticas en rescate.
IED TORCA	GLORIA INÉS GAMBAO RODRÍGUEZ	"UN ENFOQUE INTEGRAL DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS"	El proyecto se ha enfocado principalmente a disponer de un plan operativo frente a incendios, cuenta con un amplio registro fotográfico de los simulacros realizados, los cuales han contado con el apoyo permanente de los Bomberos de Sopó. Se han desarrollado actividades para reducción de accidentes en el colegio en los que ha tenido una alta participación y compromiso del gobierno escolar. Adicionalmente, han gestionado el apoyo institucional de la Universidad UDCA, especialmente en lo que toca a planes de salud preventiva y medio ambiente.

REFLEXIONES

EL APRENDIZAJE POR PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PARA LA GESTION ESCOLAR DEL RIESGO

Claudia Patricia Coca

Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de Bogotá

A partir de las experiencias documentadas anteriormente se observa que las serias separaciones entre el conocimiento científico y el conocimiento común, que han incidido notablemente en la postura de las comunidades educativas en los procesos de socialización del tema, han ido cambiando. Persiste todavía la tendencia, aunque de manera menos generalizada, a las interpretaciones del riesgo y los desastres distantes de la responsabilidad personal y colectiva en su generación e intervención, aspecto que incide gravemente en el proceso formativo.

El riesgo, entendido como el potencial de pérdidas que pueden ocurrirle a un sistema expuesto resultado de la confluencia de la amenaza y la vulnerabilidad, se expresa como la probabilidad de exceder un nivel de consecuencias económicas, sociales y ambientales en un sitio en un periodo de tiempo¹. Por lo anterior, y en la medida en que es imposible separar amenaza de vulnerabilidad, es importante visualizar desde la escuela cómo los fenómenos naturales, siconaturales y aquellos producto de los desarrollos tecnológicos del ser humano, se convierten en amenazas debido a las formas de producción, los patrones de asentamiento humano, el uso del suelo y en general las formas de desarrollo, en el que cada sujeto tiene, en mayor o menor grado incidencia individual y colectiva.

Para incluir curricularmente estas temáticas es necesario convertirlas en objetos de conocimiento, en referentes concretos para el sujeto educativo que incide en la generación de riesgos o que puede ser afectado directa o indirectamente por ellos. La principal dificultad radica en que por el hecho de ser riesgos, es decir "potencialidades" de ocurrencia o hechos no cumplidos, se hace difícil concretarlos mentalmente ya que son anticipaciones abstractas en las que difícilmente

es claro para el docente y el discente su intervención². Es por ello que la educación y la transformación de las comunidades en actores fundamentales para la gestión del riesgo a través de ella son proyectos inaplazables.

El fin de la educación para la gestión del riesgo debe estar circunscrito a la intervención de la vulnerabilidad entendida como "la configuración de las condiciones subjetivas y objetivas de la existencia, históricamente determinadas y protagonizadas por sujetos colectivos concretos, que originan o acentúan su predisposición ante ciertas amenazas y potencializan la acción agresora de estas últimas"³.

Adicionalmente, existen otros factores que amplían la dificultad de manejo del tema y es la incidencia de la pobreza en la débil conciencia social y la falta de participación, hechos que se convierten en obstáculos para generar procesos eficientes de autoprotección y de la demanda de condiciones de vida segura. Mediante un proceso educativo una comunidad se enriquece para interpretar adecuadamente la realidad y el entorno y para organizarse para la solución de un problema, tal es el caso de la investigación en torno a la cantera realizada por la Institución Educativa Agustín Fernández. Para ello se requiere que en primera instancia cambie su percepción y su escala de valores que de alguna forma justifican no solo su falta de participación en la solución del problema sino también reconocerlos como tal. El riesgo no sólo tiene una dimensión objetiva y física como el sismo, la montaña, el río; sino también una dimensión subjetiva en términos de conciencia social la cual puede ser intervenida desde la educación.

"Si la misión de la escuela consiste en preparar a sus estudiantes para vivir y desarrollarse en un mundo pleno de incertidumbre y confusiones, no cabe duda, dicen los expertos, de que solamente aquellos estudiantes que mientras están en la escuela o la universidad viven situaciones próximas o semejantes en la realidad, estarán equipados para enfrentarla y apropiarla. Precisamente, el enfoque llamado aprendizaje por problemas ofrece oportunidades y experiencias para comprender las conexiones y perspectivas entre la teoría y el mundo real"⁴.

En el tema que nos compete, esta forma de aprender cobra más relevancia aún si se tiene en cuenta que no existen sociedades sin riesgos, que éstos son de gestación social e histórica y que se requieren grados adecuados de apropiación para manejarlos a unos niveles relativamente aceptables. Constituir el riesgo como objeto de conocimiento por parte de los estudiantes, docentes, administrativos y en general la comunidad educativa de una institución no es tarea fácil, como se observó en las diferentes experiencias casi siempre parte de una iniciativa personal. Máxime si se tiene en cuenta que a nivel de procesos cognoscitivos el aspecto más elemental son las sensaciones y que éstas contienen un cierto grado de interpretación que las constituyen como percepciones individuales y colectivas que, con el devenir histórico y la cultura, denotan representaciones sociales no siempre coincidentes con la mirada técnica.

Las representaciones sociales son fundamentales en cualquier proceso socio educativo ya que como imágenes cognoscitivas permiten percibir e interpretar la realidad. En sí constituyen una forma de conocimiento que se traducen en comportamientos y procesos comunicativos entre los individuos, que atribuyen significaciones y simbologías plenas de sentido para un sujeto

particular y puede variar ampliamente con respecto a otros, o simplemente resultar poco significativos. En el tema de los riesgos y los desastres se observa una gran diferencia entre el conocimiento científico disponible y el conocimiento común en parte por el temor que éste genera, el cual se ve traducido en una especie de negación para protegerse emocionalmente. El conocimiento científico encuentra en las representaciones, creencias bien disímiles, posturas encontradas e intereses distintos sobre un mismo objeto; en este sentido, es muy difícil cambiar comportamientos humanos y actitudes sin que esas representaciones cambien.

La Escuela Bayesiana,⁵ citadas por Cardona, parte de que la probabilidad tiene que ver con el grado de confianza o grado de creencia que tiene una persona sobre la ocurrencia de un suceso. Esta visión se refiere más a una actitud o comportamiento que a un concepto empírico y es más el resultado de un estado de conocimiento individual acerca del mundo que de una propiedad objetiva del mundo. Por lo tanto, la probabilidad subjetiva de cualquier suceso puede variar de un individuo a otro, o simplemente ser inexistente. En este sentido, como intervenir la vulnerabilidad social y educativa sino es partiendo de este principio.

Por lo anterior, la información sobre las amenazas no es suficiente sino que debe estar enmarcada en un contexto educativo que permita una real incorporación del tema en la cultura a partir del estudio profundo de las variables de la situación que se desea comprender, en este caso del fenómeno o evento peligroso, de la representación social e individual que éste tiene, del curso de acción que se adopte para hallar una solución; del afinamiento de habilidades de pensamiento, de la participación individual y colectiva y principalmente del desarrollo de la motivación intrínseca.

Como se observó en la experiencia de la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra, plantear los riesgos como problemas y todos sus componentes es el primer paso. Sólo mediante el conocimiento profundo del problema es posible formular alternativas de solución y sobre todo tomar decisiones frente a la seguridad personal y colectiva. Estos aspectos enriquecen el proceso educativo ya que en vez de desarrollar un currículo repleto de contenidos, algunos de ellos inoperantes, se profundizan temas seleccionados transformados en problemas que hay que resolver. Esta iniciativa es coherente porque los riesgos y los desastres son producto o efecto de situaciones no deseadas que a veces se desconocen o no se quieren comprender; de hecho entre las principales causas de la creciente vulnerabilidad social, cultural y educativa están las carencias conceptuales, la falta de información, las actitudes negativas, la baja motivación y los hábitos inadecuados. Todos ellos objeto de tratamiento en la dimensión educativa.

Poder identificar que no se reconoce un problema como tal, es decir que el riesgo no se reconoce como riesgo, o que los individuos no se sienten parte de la solución o que simplemente se cree que el problema es de otros es quizás el obstáculo fundamental para no avanzar en cambios culturales profundos. La idea es poder generar dichos cambios en cualquiera o en todos estos niveles para que deje de ser un problema y se vuelva una cuestión de desempeño de tareas. A diferencia de otras estrategias educativas, a través de la solución de problemas el estudiante se ve abocado a investigar, descubrir, proponer y generar resultados a partir de un contexto cotidiano que le afecta individualmente y como miembro de una sociedad. Lo propio ocurre con el docente que ve retribuida su labor educativa por los resultados obtenidos y porque interiormente

se amplia su horizonte de sentido para generar procesos de pensamiento más complejos dentro de un marco real de acción que necesariamente invita al trabajo interdisciplinario, mejorando notablemente el derrotero que le da su proyecto educativo institucional.

Retomando los aspectos relacionados con la vulnerabilidad y las representaciones sociales frente al tema, es importante tener en cuenta la inminente necesidad de disponer de diagnósticos a partir de investigaciones de aula en cada una de la causas descritas. Necesariamente hay que saber cual es la situación actual a nivel de conceptos, información, actitudes, motivaciones, hábitos, etc. Sólo así es posible identificar no sólo el problema y sus alternativas de solución sino fijar objetivos de corto, mediano y largo plazo medibles con el curso de acción pedagógica adoptado, en donde se contemplen la competencias que se requiere desarrollar para desempeñarse idóneamente en el reconocimiento de situaciones problemáticas, usar comprensivamente el conocimiento para solucionarlas y dar cuenta de sus decisiones.

En el ámbito de la prevención de desastres existen direccionamientos que no hay que perder de vista y que deben alimentar el proceso pedagógico, éstos son la identidad, la necesidad de organización y la acción solidaria a partir de la conciencia de la cotidianidad, el reconocimiento de los problemas como tales por parte del sujeto individual y colectivo y la interpretación de contexto histórico – social en que se producen y cambian. Ante este panorama es aún más ineludible hablar de competencias.

Es fundamental que cada institución educativa indague sobre cuál es la interpretación subjetiva del entorno y sus riesgos de los miembros de su comunidad educativa, que se saben y que no saben. A través de estas interpretaciones pueden marcarse los siguientes niveles:

- Competencia consciente: sabe que sabe
- Incompetencia consciente: sabe que no sabe
- Competencia inconsciente: no sabe que sabe
- Incompetencia inconsciente: no sabe que no sabe

Estos diagnósticos sobre percepción permitirán fijar objetivos concretos para cambiar el comportamiento frente a la realidad que se quiere transformar. Es posible identificar allí falta de información, desconocimiento total, distorsiones de la realidad, todos ellos factores de vulnerabilidad importantes a la hora de diseñar un proyectos pedagógico de prevención.

La solución de problemas permite generar en los estudiantes pensamiento complejo ya que no solo potencia la adquisición de información precisa sino que le permite verse críticamente como actor social capaz de transformar una realidad que puede, individual y colectivamente, propiciar acciones del intervención. Este camino pedagógico reta la cotidianidad del riesgo a la que se le han colgado reacciones de negación, de fatalismo y de indefensión que impiden la participación, etapa de vital importancia para la intervención, como se mostró en la ponencia de la Institución Heladia Mejía.

Son muchas las potencialidades del aprendizaje por problemas y para que se garantice su éxito pedagógico debe estar apoyado en la construcción de ambientes que le permitan a los

estudiantes una adecuada activación, recepción, procesamiento, transformación y aplicación de la información, y, que, garantice la clasificación y organización de alternativas de solución acordes con la problemática identificada. La secuencia de aprendizaje debe mostrar evidencias de su avance a través de conocimientos, procesos, actitudes y productos; los cuales deben necesariamente coincidir con los objetivos perfilados según el diagnóstico y la percepción del riesgo inicial. Estos ambientes de aprendizaje, de igual forma, deben tener en cuenta el contexto, las características del aprendiz en términos de su nivel de desarrollo, sus experiencias, intereses, necesidades y estilos de aprendizaje y debe generar potencialidades para analizar el problema de una manera interdisciplinaria. De las experiencias presentadas varias instituciones; Heladía Mejía y Rómulo Gallegos, dan cuenta de la construcción de dichos ambientes en donde la lúdica, la expresión artística y literaria, juegan un papel fundamental. De igual forma, Semilla de Vida, Agustín Fernández, Jardín Social Santa Marta y Silveria Espinosa, dan cuenta no solo de este proceso sino de una estrecha relación con sus comunidades; es decir, que existe un nivel de apropiación de las problemáticas externas a la institución en donde priman valores como la solidaridad y el compromiso social.

En general, la suma de todos los enfoques pedagógicos y didácticos adoptados por las instituciones participantes perfilan un amplio radio de acción al cual debería circunscribirse la labor educativa de una institución. La constante, objeto de reflexión en el presente capítulo, es la relevancia de los diagnósticos de los imaginarios individuales y colectivos de los riesgos como punto de partida para la formulación de programas y proyectos curriculares enfocados a la solución de los riesgos vistos como problemas. Sin éstos diagnósticos es muy difícil fijar objetivos de formación y generar cambios de actitud y comportamiento de largo plazo. Paralelamente, es necesario el trabajo en equipo para garantizar el abordaje interdisciplinario del proceso formativo, de ello dan cuenta, para citar algunos ejemplos, los análisis estadísticos desde el área de matemáticas, que permiten avances en el campo de las probabilidades; la interpretación de símbolos y señales desde el área de lengua castellana, que amplían la comprensión del entorno; la promoción de cambios de actitudinales desde los valores, que mejoran notablemente el desarrollo de la autoestima, la solidaridad y la autoprotección; la comprensión del tipo de desarrollo socio económico de la ciudad y el país desde el áreas de ciencias sociales, que mejoran la comprensión de la generación de riesgos y desastres; y el conocimiento de los fenómenos naturales en el área de ciencias naturales, que permite comprender el planeta de una manera dinámica y sistémica. El trabajo previo desde el currículo permitirá generar avances actitudinales para la organización de la respuesta a emergencias, en donde el docente y los directivos han ganado un mayor nivel de autosuficiencia, que aunado con la reducción e la vulnerabilidad de la planta física garantizarán mayor seguridad para la comunidad educativa.

¹ Cardona, Omar Dario. Estimación Holística del Riesgo Sísmico usando sistemas dinámicos. Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Cataluña, UPC, Barcelona, 2002.

² CAMPO, Armando. Educación y Prevención de Desastres. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. Ibid, pag. 28

³ INSUASTY, Luis Delfín. Construcción y uso del aprendizaje por problemas. Documento de apoyo técnico de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del aprendizaje autónomo. UNAD - CAFAM, Bogotá, Julio de 1998, Pág. 1.

⁵ Cardona, Omar Dario. Estimación Holística del Riesgo Sísmico usando sistemas dinámicos. Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Cataluña, UPC, Barcelona, 2002

⁶ Ibid, pag. 2

MECANISMOS PARA ARTICULACION CURRICULAR

Construcción Colectiva

Subdirección de Gestión e Integración Institucional

Secretaría de Educación Distrital

Promover una organización escolar, crear ambientes propicios para aprender significativamente, transformar las relaciones y conformar la comunidad educativa, es uno de los retos de la educación en el Distrito Capital. La propuesta que se describe a continuación se basa en las experiencias presentadas y se fundamenta en un modelo estructural, apoyado en el enfoque de competencias, que articula los elementos componentes y los orienta hacia intencionalidades priorizadas en las instituciones como producto de sus diagnósticos.

En primera instancia es necesario explicitar los propósitos que constituyen la intencionalidad del Proyecto Educativo Institucional -PEI-, pues, a partir de aquí se pretende apoyar la solución a la necesidad detectada que se deriva del diagnóstico de la comunidad educativa, de acuerdo al artículo 4 del decreto 1860.

Esta propuesta invita a toda la comunidad, docentes, estudiantes y padres de familia a ver los problemas que dan origen a los proyectos y a participar en la construcción del plan de estudios de su institución, dando un norte más claro que permite trabajar en forma integrada y transversal.

Las instituciones escolares como organización son formas de interrelación de personas, orientadas a desarrollar un propósito específico, atendiendo a exigencias del entorno. Es por ello que su fortaleza depende de cuán integrado se halla el conocimiento para el desarrollo del propósito deseado.

Es en este sentido que la gestión del riesgo como parte del proceso de aprendizaje, debe apuntar al cumplimiento del horizonte institucional, como conjunto de elementos organizacionales que mediante su interacción señalan la ruta a seguir por parte de la institución.

La comunidad requiere de articular esfuerzos institucionales y constantemente desde cada nivel, planear, hacer, verificar y ajustar, para establecer procesos de mejoramiento orientados hacia un propósito.

La estructura propuesta articula los elementos que ya se hayan desarrollado en la institución, los ajusta en su articulación, o los ayuda a crear si no existen.

Como primera medida la formulación del diagnóstico por parte de la comunidad, es necesaria en la medida que comunica una comprensión, una visión de la realidad de la comunidad educativa. Un buen diagnóstico es fruto de un proceso de investigación (fuentes) debe ser participativo, socializado, y sistematizado en documentos, dando resultado a las necesidades priorizadas.

La inclusión de la gestión de riesgos en el currículo se puede articular según su naturaleza en una o varias áreas. El desarrollo de competencias implica una gradualidad en el aprendizaje. Ser competente, más que poseer un conocimiento formal, es la actividad desplegada en un contexto particular.

Una vez formulada y consolidada la misión, la visión y el perfil del estudiante, es posible adentrarse en la comprensión de las competencias institucionales, ya que cuentan con los elementos orientadores del plantel. Deben existir elementos comunes que articulen visión, misión, rol y competencias institucionales.

En la formulación de la competencia institucional se debe incluir el propósito de las capacidades que se desean aprender, el tipo de saber o conocimiento que se va a poner en acción, el contexto en que se van a desarrollar las capacidades y el glosario que aclara los términos especializados incluidos en ella.

Los niveles de idoneidad se deben expresar o se descomponen en términos de las competencias básicas: reconocimiento, uso, y explicación del uso o posicionamiento crítico, con el propósito de servir de guías para la elaboración de los logros.

Los niveles de idoneidad hacen gradual el desarrollo de la idoneidad, en el estudiante, desde preescolar hasta grado undécimo. Se constituye el nivel de idoneidad en la principal meta que deben alcanzar los estudiantes de un grado apoyados por los docentes de todas las asignaturas correspondientes a ese grado.

Las reflexiones, ideas y elementos que se exponen aquí corresponden a la comprensión alcanzada y a la mirada construida, durante el desarrollo del proyecto de evaluación de competencias básicas que adelantó la Universidad Nacional de Colombia para la Secretaría de Educación Distrital de Santa Fe de Bogotá

Los niveles se pueden caracterizar de la siguiente manera:

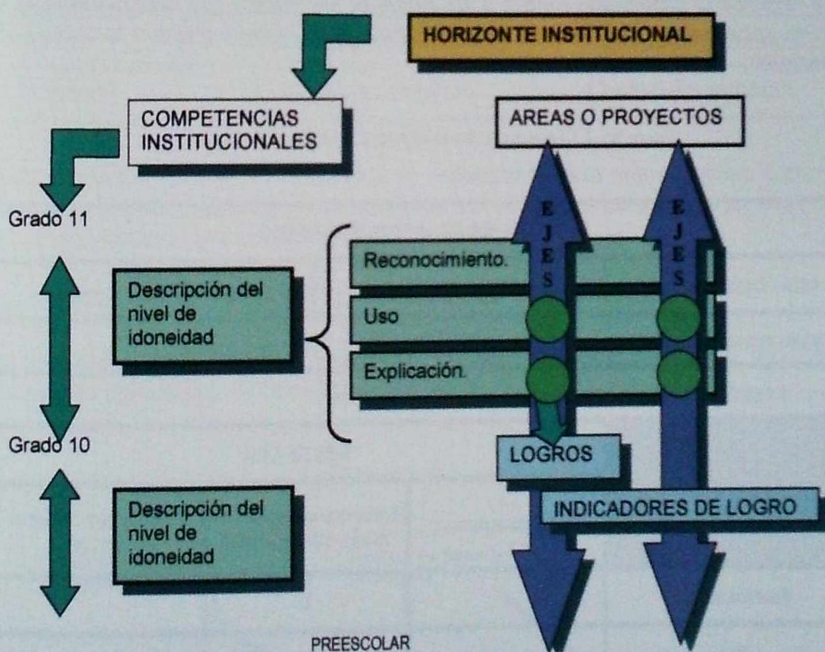
Reconocimiento: Hace referencia al reconocimiento y distinción de los elementos, objetos o códigos propios de cada área o sistema de significación, en tanto campo disciplinar del saber. Este nivel, como línea de base, da razón de la asunción y apropiación de un conjunto mínimo de conocimientos, lo cual se constituye en una condición de posibilidad para acceder a estadios de mayor elaboración, ya que comprende la iniciación en la abstracción, la conceptualización y la simbolización.

Uso Comprensivo: Tiene que ver con el uso comprensivo de los objetos o elementos de un sistema de significación. De mayor exigencia, elaboración conceptual y acción que el primero, este nivel plantea el uso en contextos cotidianos o hipotéticos de aquellos conocimientos ya asumidos y apropiados, iniciando un recorrido en el razonamiento lógico. En todo caso, el uso se dirige hacia la resolución de problemas, para lo cual es necesario seleccionar el saber

apropiado y ponerlo en práctica, en la escena real, en eventos que preferiblemente aparezcan por primera vez.

Explicación del uso: Comprende el control y la explicación del uso. Es un nivel mucho más profundo que los anteriores, porque requiere un diálogo fluido entre los procesos cognitivos que dan cuenta del reconocimiento y la distinción de objetos o códigos, de su utilización con sentido en determinados contextos y del entendimiento acerca de por qué se utilizan así. Es decir, exige dar cuenta acerca de cuáles razones permiten argumentar cada puesta en escena e incluso por qué no podría ser de otra forma.

La figura No 1 ilustra la estructura y su articulación.



Se trata de un nivel superior, en el cual se toma distancia y puede formularse un juicio; en el cual se interpreta, conjetura y generaliza: se comprende el estatuto de comportamiento interno de una determinada disciplina –y en relación con las demás– y se usa conscientemente un saber, mediado por una explicación coherente y satisfactoria. Implica un desenvolvimiento en el ejercicio de la intuición y la creatividad, lo que permite ir más allá del conocimiento aprendido, imaginando otras posibilidades de realización o explicación.

Ahora bien, tal como se plantea la competencia, en tanto una acción idónea en la práctica, ella sólo es visible a través de desempeños, los cuales aplican los escolares en su actividad en el aula y en el ejercicio de su cotidianidad. La mediación a través de desempeños, articulados entre sí, es necesaria para explorar una cierta competencia, la cual se encuentra implícita en una especie de caja negra o posiblemente opaca, que es imperativo develar.

Si bien es cierto que se necesitan logros de los tres niveles (reconocimiento, uso y explicación), se hace necesario priorizar, en el que el curso muestre más debilidad.

Los logros que articulan áreas y competencias, organizados en asignaturas o proyectos constituyen la estructura del plan de estudios, que se desarrolla para todos los grados durante cuatro periodos.

Para organizar la información relativa a los logros, de tal manera que la intencionalidad se articule, es necesario organizarla en algunos formatos, de manera previa a la formulación o redacción.

Figura No. 2 Ficha resumen de logros para gestión del riesgo.

FICHA RESUMEN DE LOGROS POR PERIODO			
AREA: Ciencias Sociales	GRADO: Tercero	COMPETENCIA: Cognitiva	
Contenidos para este grado: Fenómenos naturales y análisis de situaciones de emergencia y desastre			
Nivel de idoneidad: Nuestro planeta como espacio de interacciones cambiantes			
	EJES DE AREA		
	Recursos naturales	Elementos que ponen en riesgo una comunidad	Medidas para reducir el riesgo
Reconocimiento	X	X	
Uso		X	
Explicación			X

Se hace necesario, contar de manera previa a la formulación de los logros con un esquema de cada área, con el propósito de distribuir los logros dentro de la dinámica de área. También es necesario hacer lenguaje común del papel del área en el currículo sus objetivos y las partes al currículo.

Se identifican los aspectos claves del área: Objetivos, ejes y contenidos.

La figura No. 3 muestra el esquema general para organizar los contenidos, paso previo a la formulación de logros.

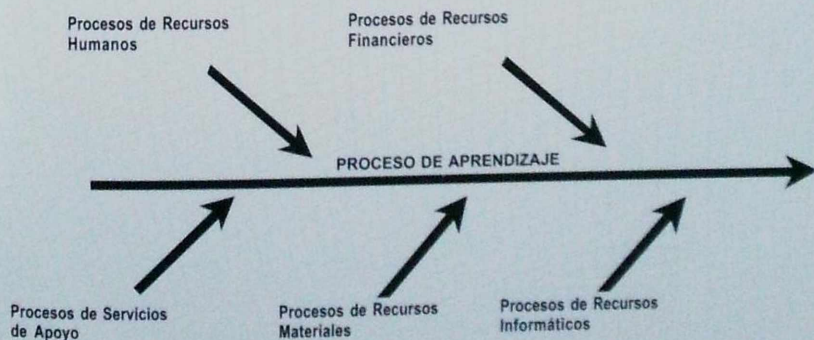
Grado	Eje No 1	Eje No 2
11	Contenido, temática	Contenido, temática
10	Contenido, temática	Contenido, temática
6	Contenido, temática	Contenido, temática
3	Contenido, temática	Contenido, temática
Preesc	Contenido, temática	Contenido, temática

Estos elementos señalan un desarrollo de organización para una estructura curricular, propuestas que se mostraron en las ponencias de las instituciones participantes en este Primer Encuentro Distrital de Prevención y Atención de Desastres.

EL PAPEL DE LAS GESTIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

En una organización educativa, todos los procesos soportan al proceso principal el proceso de aprendizaje del estudiante. Ver Figura No 3

Figura No. 3 Alineamiento de la organización escolar.



La gestión de riesgos puede hacer parte del proceso de aprendizaje en las cuatro dimensiones de la gestión escolar (directiva, académica, administrativa y de comunidad), su construcción se articula alrededor de la Institución Educativa como foco central del trabajo. El manejo de estas dimensiones permite movilizar recursos de manera orientada para lograr los objetivos propuestos. Mejorar la gestión significará aumentar progresivamente la efectividad.