

EL AULA DE LA DIVERSIDAD

CONTOS

Primer Ciclo

Ideas y propuestas en el área de Lengua Castellana para promover la inclusión y plena participación de los y las estudiantes con discapacidad intelectual.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOG

BOGOTÁ
POSITIVA

GOBIERNO DE LA CIUDAD



EL AULA DE LA DIVERSIDAD

Primer Ciclo

Ideas y propuestas en el área de Lengua Castellana para promover la inclusión y plena participación de los y las estudiantes con discapacidad intelectual.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOG

B O G O T Á
P O S I T I V A

GOBIERNO DE LA CIUDAD



CIUDAD BOLIVAR



CORPORACIÓN
BOGOTÁ DE
CULTURA

Creer en una vida plena y feliz



SAMUEL MORENO ROJAS

Alcalde Mayor de Bogotá

ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES

Secretario de Educación del Distrito

JAIME AUGUSTO NARANJO RAMÍREZ

Subsecretario de Educación

DANIT TORRES FUENTES

Directora de Inclusión e Integración a Poblaciones

ADRIANA ELIZABETH GONZÁLEZ SANABRIA

LILIANA ÁLVAREZ BERMÚDEZ

Profesionales Equipo Dirección de Inclusión

EDGAR ORLANDO HERRERA PRIETO

Alcalde Localidad de Ciudad Bolívar

LEONARDO RAMÍREZ ONOFRE

Planeación Alcaldía Local de Ciudad Bolívar

LUZ GARCÍA DE GALINDO

Directora Corporación Síndrome de Down

**COLEGIOS DISTRIALES DE LA LOCALIDAD DE CIU-
DAD BOLIVAR**

Acacia II

Guillermo Cano Isaza

República de México

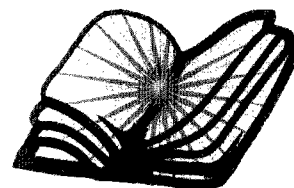
Diseño pedagógico - Textos y Actividades:

Corporación Síndrome de Down.

Publicado con financiación de la SED - UEL Alcaldía Local de
Ciudad Bolívar.

Impreso por: Oxecopias.

Se terminó de imprimir en: Febrero de 2009.



Proyecto realizado por la Secretaría de Educación del Distrito y la Corporación Síndrome de Down.

Diseño Pedagógico
Carmenza Salazar Soto
Licenciada en Ciencias de la Educación.
Especialización en psicología.

Textos y Actividades
Carmenza Salazar Soto
Licenciada en Ciencias de la Educación.
Especialización en psicología.

Pilotaje y Trabajo de Campo
IED ACACIA II

Docente: Dora Yaneth Jiménez
Docente: María Consuelo Garzón M.
Docente: Patricia Lancheros Trujillo

IED GUILLERMO CANO ISAZA

Docente: Esther Bernal Collazo
Docente: Gladys Mabel Ríos P.
Docente: Ligia Inés Ortiz M.
Docente: Martha E Pineda O.
Docente: Sara Eugenia Quintero M.

IED REPÚBLICA DE MÉXICO

Coordinador Académico: Luis E. Neva
Docente: Carmen Elisa Pinzón
Docente: Carmen Rosa Fandiño
Docente: Nancy Mireya Puentes G.

Diseño Gráfico

Ilustración

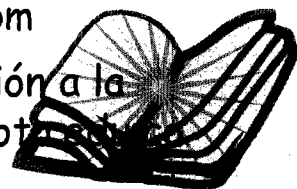
Rodrigo Isaza Mendoza

Diagramación

Santiago Torres Acevedo

Todas las imágenes cortesía de www.bigphoto.com

Para reproducir esta cartilla, solicite autorización a la Secretaría de Educación del Distrito. www.sedbogotadistrito.edu.co



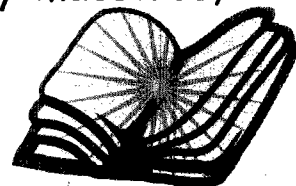
Presentación de la cartilla

Es importante destacar que filosóficamente este proyecto reconoce a las personas con discapacidad intelectual como ciudadanos y ciudadanas que reclaman como todos los seres humanos, mayores niveles de independencia y autonomía. Pero más allá del discurso, es el desarrollo de las habilidades instrumentales básicas de lectura y escritura así como de procesos de pensamiento, lo que contribuye de manera eficaz a dignificarlos y a brindarles herramientas que les den la posibilidad de ser cada vez más independientes y autónomos.

Bajo este marco conceptual se identifica la urgente necesidad de brindar todos los apoyos necesarios para garantizar la permanencia y promoción de los estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema educativo. Se identifica además la necesidad de fortalecer los procesos de lectura y escritura para favorecer el desarrollo de nuevos aprendizajes dentro del contexto escolar.

En el diseño pedagógico de las cartillas para estudiantes con discapacidad intelectual se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Las necesidades reportadas por los docentes.
- El nivel de competencia curricular de los escolares con discapacidad intelectual.
- Los mecanismos y procesos de aprendizaje que se encuentran afectados en los estudiantes con NEE.
- El plan de estudios de las instituciones educativas distritales.
- Los lineamientos generales para la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, orientada a una educación de calidad integral. En este sentido el primer ciclo va desde el ingreso de los niños y niñas al colegio en jardín o transición, hasta segundo grado de primaria. En este período los niños están aprendiendo a adaptarse al medio escolar, a relacionarse con sus compañeros y maestros, a



desarrollar sus habilidades de comunicación oral, desarrollar su motricidad fina e iniciar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura.

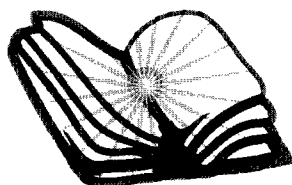
Dentro del diseño pedagógico de las cartillas, los contenidos curriculares se convirtieron en un insumo fundamental para promover el desarrollo de mayores habilidades de pensamiento y comunicación en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Se destaca igualmente que se manejaron todos los contenidos curriculares para el Primer Ciclo en la dimensión comunicativa y en el área de lengua castellana, para los grados de pre escolar, primero y segundo de primaria, con el fin de favorecer la plena participación de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Es de destacar además que las cartillas plantean muchas actividades para promover el trabajo en equipo, lo que permite al estudiante con NEE convertirse en parte real del grupo.

Se buscó además manejar un enfoque integral favoreciendo a través de las actividades propuestas el desarrollo de competencias comunicativas, sociales y ciudadanas.

Igualmente desde la perspectiva de diseño universal se proponen actividades que son útiles para todos los estudiantes, no solo para los escolares con discapacidad intelectual.

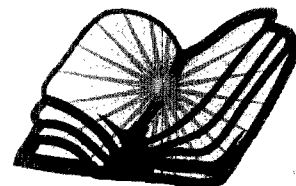


OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE ÉSTA CARTILLA

Como se planteó inicialmente, esta cartilla presenta algunas ideas y propuestas para favorecer el desarrollo de habilidades y la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual. No es la única herramienta sino otra herramienta más, que sin duda será enriquecida por la experiencia y el saber pedagógico de los y las docentes.

Con esta cartilla se pretende:

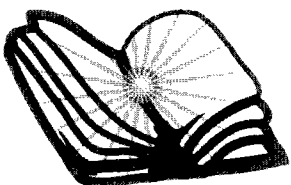
- Desarrollar la lectura y la lengua escrita como otra forma de comunicación y participación social.
- Promover habilidades de pensamiento a través del proceso de lectura y escritura.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad intelectual mediante el disfrute de la lectura y la lengua escrita.
- Adquirir mayores niveles de información y conocimiento
- Desarrollar mayor conciencia fonológica, a través del proceso de decodificación que implica la lectura, contribuyendo en algunos casos a mejorar la inteligibilidad del habla.
- Favorecer discriminación auditiva.
- Lograr mayor inclusión social a través de la adquisición de cultura general, ampliación de vocabulario y conceptos y capacidad de argumentación.



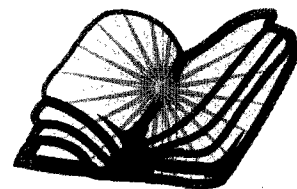
Se plantea que la lectura y la escritura pueden ser trabajadas a un ritmo distinto porque algunos estudiantes con discapacidad intelectual pueden aprender a leer antes que a escribir. No conviene entonces frenar la capacidad lectora por las dificultades motrices que retrasan la capacidad de escribir.

La cartilla utiliza inicialmente pictogramas y dibujos porque los niños se sienten más seguros al combinar palabras con éstos símbolos y porque les facilita la comprensión de lo leído.

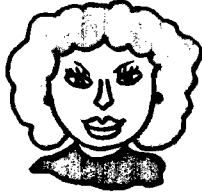
Es importante al iniciar el proceso, que los niños lean las palabras que están en rojo, así como los pictogramas y dibujos. Los docentes leerán las palabras que están en negro así como las preguntas para evaluar la comprensión de lo leído. Paulatinamente y a medida que los niños se apropien del código lector, serán ellos quienes lean las preguntas planteadas.



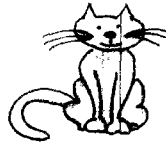
Leemos juntos



Leemos juntos.



Mi mamá tiene 4



en la



Comprende.

Tacha

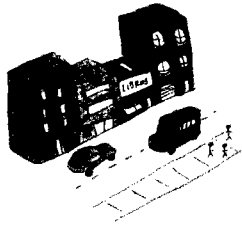


la respuesta correcta.

¿Quién tiene animales?



¿En dónde están los animales?



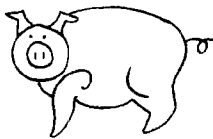
¿Cuántos animales tiene la mamá?

5

4

2

Observa:



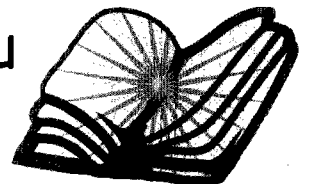
ma

me

mi

mo

mu



Leemos juntos.

ma me mi mo mu
Ma Me Mi Mo Mu

Mi mamá

Lee las sílabas que están en rojo y encierra



las iguales.

mi
mu mi mo
mi me mi

mo
ma memo
mu mo mo

me
me ma me
mi me mu

ma
ma mu mi
me ma ma

mu
mi ma mu
mu memu

Forma las palabras.

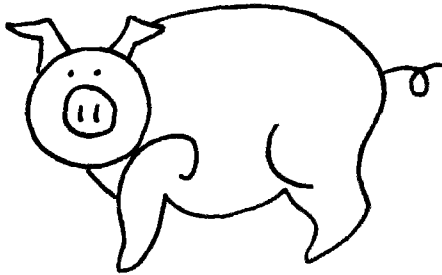


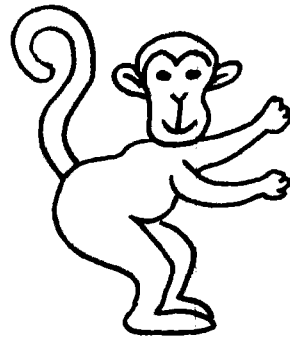
Mi

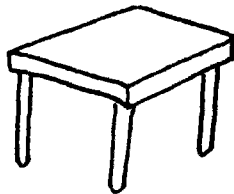
mamá

Mi ma má

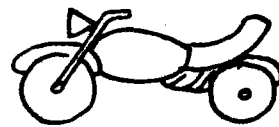
Escribe la sílaba por la que empieza el dibujo, luego coloréalos.

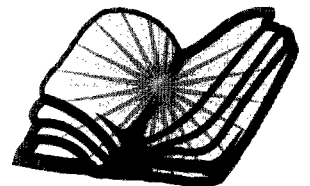














Mi mamá tiene 1 

La  se llama Meme.



Encierra  la respuesta correcta.

¿Cuántas ovejas tiene la mamá?

4

1

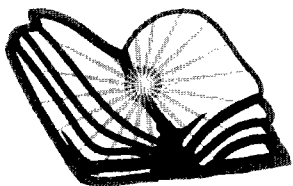
5

La oveja se llama:

Mimi

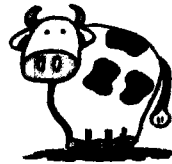
Meme

Dibuja 1 oveja. Inventa un nombre para la oveja que pintaste.



Leemos juntas.

Mi mamá y Memo tienen 1



La



La



se llama Mumu.

Compara.

Tacha



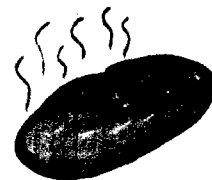
la respuesta correcta.

¿Quiénes tienen una vaca?

Mi mamá y Mimi

Mi mamá y Memo

Las vacas comen:

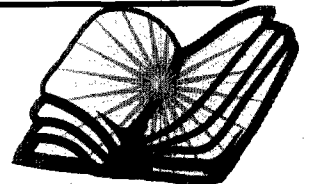


La vaca se llama:

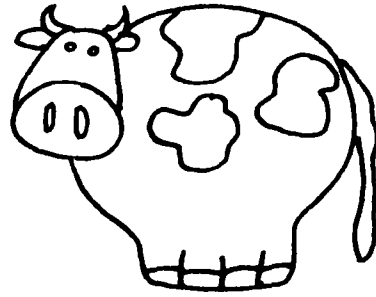
Meme

Mumu

Inventa otro nombre para una vaca.



Colorea la vaca y pégale pasto.



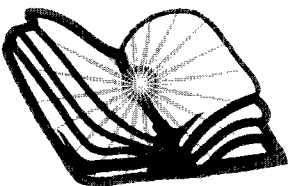
Contesta:

¿Cuántas patas tiene una vaca?

¿Qué alimento nos da la vaca?

¿Qué comen las vacas?

Recorta y pega 2 alimentos que podemos hacer con la leche.

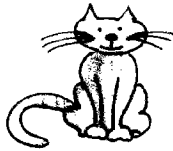


Leemos juntos.

Memo y mi mamá tienen 1



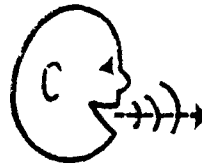
El



El



se llama Mimi y



miau miau.

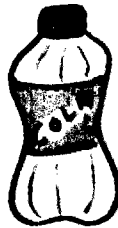
Comprobamos.

Tacha



la respuesta correcta.

El gato toma:



El gato se llama:

Memo

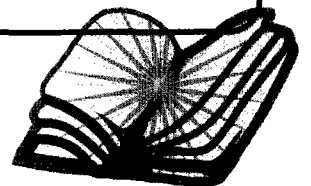
Mimi

¿Quiénes tienen 1 gato?

Memo y mi mamá

Meme y mi mamá

Inventa otro nombre para el gato.

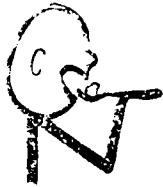


~~_____~~

Memo tiene 1



El



El



se llama Momo.

~~_____~~

Tacha



la respuesta correcta.

El perro come:



El perro se llama:

Memo

Momo

¿Quién tiene 1 perro?

Mamá

Memo

Inventa otro nombre para el perro.

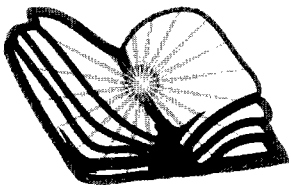
Contesta:

¿Te gustan los perros?

¿Qué comen los perros?

¿Cuántas patas tiene un perro?

¿Cuántas patas tienen dos perros?



Lee las sílabas, pronuncia las letras, luego recórtalas y pégalas en los ejercicios de la página correspondiente.

pág. 21 25

ma me má

a m e m á

me mi Me

m e i M e

pág. 22 26

mi Mi mu

M u m i i

Mo mu mo

m o M e o

pág. 23 27

me Mu mu

i u m u M

pág. 24 28

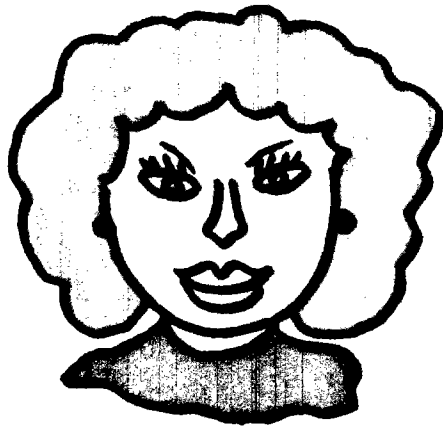
mo Me mi

e m M i o

Armando palabras.

Para estos ejercicios recorta las piezas correspondientes de la página 13.23

Lee las sílabas y pronuncia el sonido de cada letra que recortáste y pégalas para formar la palabra.



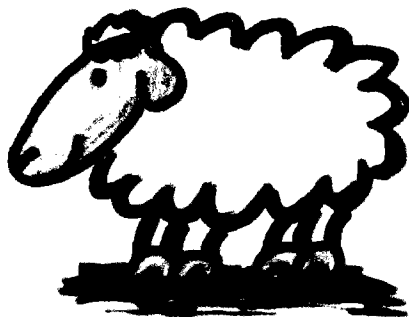
Escribe la palabra.

mamá

--	--

--	--	--	--

--



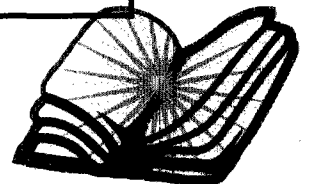
Escribe la palabra.

Meme

--	--

--	--	--	--

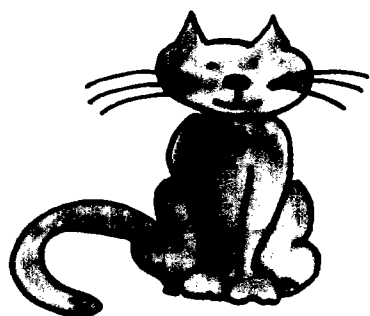
--



Armando palabras.

Para estos ejercicios recorta las piezas correspondientes de la página 13.

Lee las sílabas y pronuncia el sonido de cada letra que recortáste y pégalas para formar la palabra.



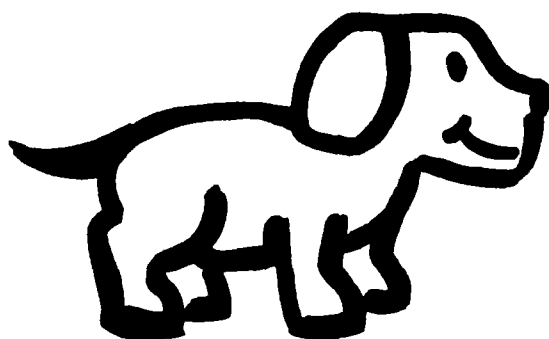
Mimi

--	--

--	--	--	--

Escribe la palabra.

--



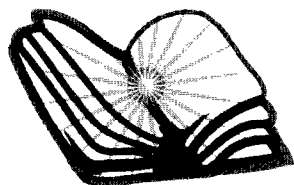
Momo

--	--

--	--	--	--

Escribe la palabra.

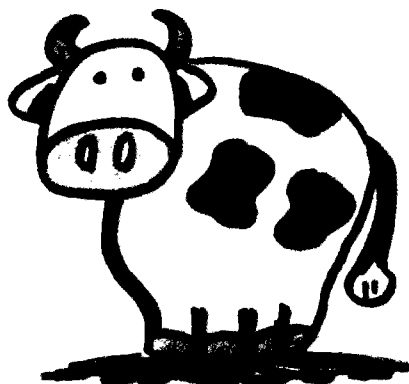
--



Armando palabras.

Para estos ejercicios recorta las piezas correspondientes de la página 13.23

Lee las sílabas y pronuncia el sonido de cada letra que recortáste y pégalas para formar la palabra.



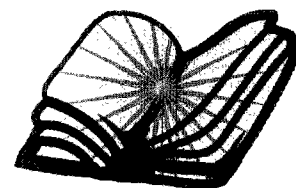
Mumu

--	--

--	--	--	--

Escribe la palabra.

--



Armando palabras.

Para estos ejercicios recorta las piezas correspondientes de la página 13.23

Lee las sílabas y pronuncia el sonido de cada letra que recortáste y pégalas para formar la palabra.



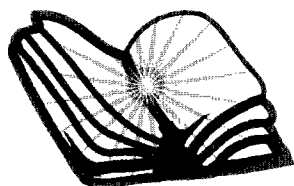
Memo

--	--

--	--	--	--

Escribe la palabra.

--



Leo y comprendo.

Lee las palabras luego une cada dibujo con la palabra que le corresponde.

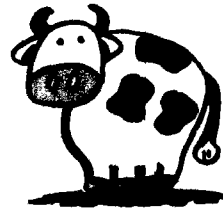
Mumu



Memo



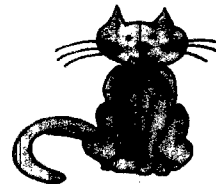
mamá.



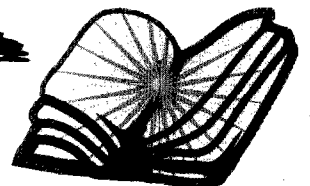
Mimi



Meme

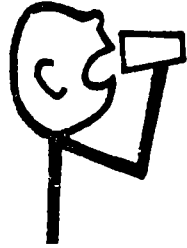


Momo

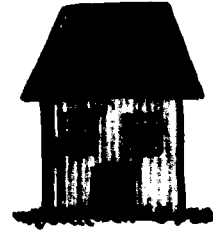




Mi papá



en mi



Encierra

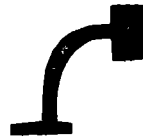


la respuesta correcta.

¿Quién toma café?



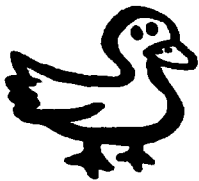
¿En dónde toma café el papá?



¿Qué toma el papá?



Observa:



pa



pe



pi



po



pu

Leemos juntos.

pa pe pi po pu

Pa Pe Pi Po Pu

Mi papá y mi mamá.

Lee las sílabas que están en rojo y encierra



las iguales.

pi
pu pi po
pi pe pi

po
po pe po
pu po pi

pe
pe pa pe
pi pe pu

pa
pa pu pi
pe pa pa

pu
pu pa pe
pu pe pu

Forma las palabras.

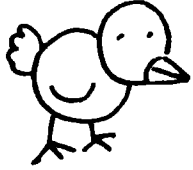


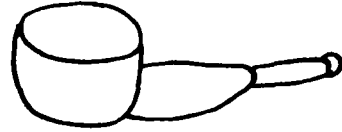
Mi

papá

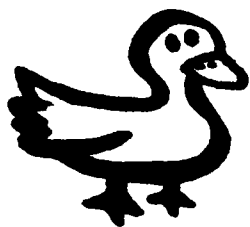
|

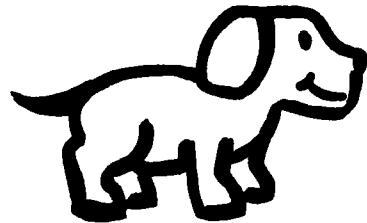
Escribe la sílaba por la que empieza el dibujo, luego coloréalos.

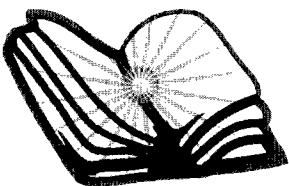










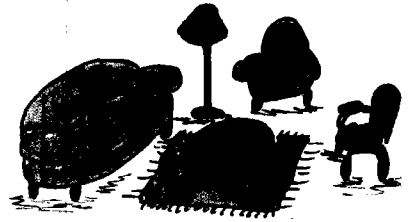


Lee con atención.

Mi mamá y mi papá



en mi



Comprende.

Contesta.

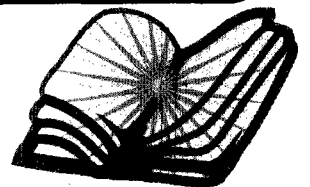
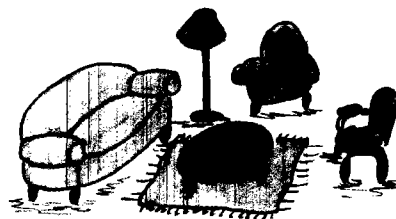


¿Quiénes bailan?

_____ y _____



¿En dónde bailan?



Leo palabras nuevas.



Pipe



Mi papa

Mi pepa



Mi pipa



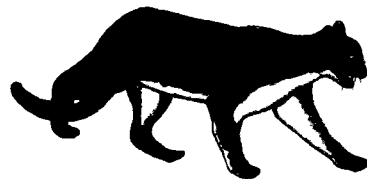
Mi papá



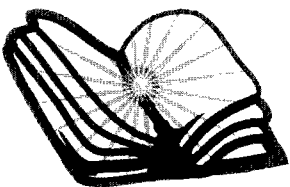
Mi pie



Mi apio



Mi puma

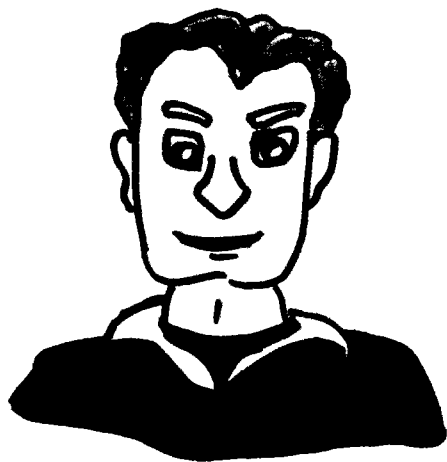


Mi mapa

Armando palabras.

Para el ejercicio recorta las piezas ubicadas a la derecha de la página.

Lee las sílabas y pronuncia el sonido de cada letra que recortáste y pégalas para formar la palabra.



Escribe la palabra.

papá

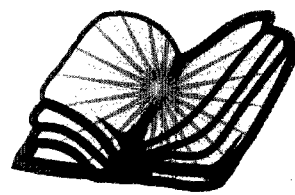
--	--

--	--	--	--

--

pá
pe
pa

p
á
p
a
e



Leo y comprendo.

Lee las palabras, luego une cada dibujo con la palabra que le corresponde.

pipa



papa



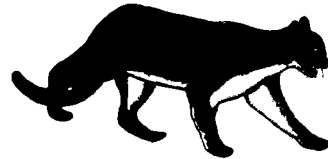
pie



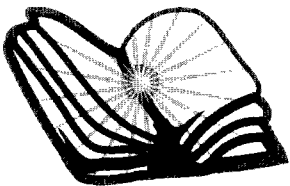
puma



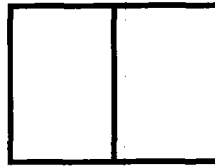
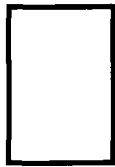
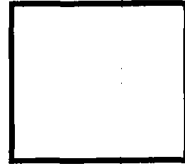
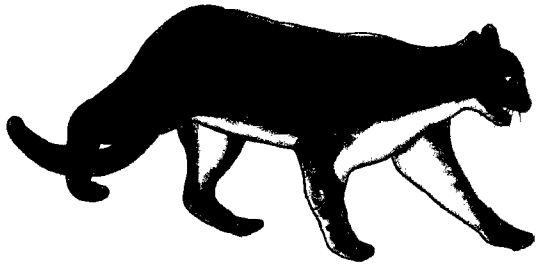
mapa



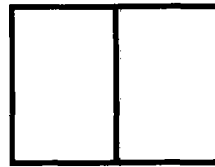
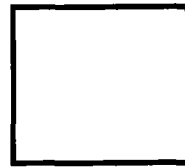
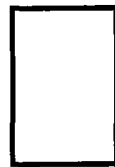
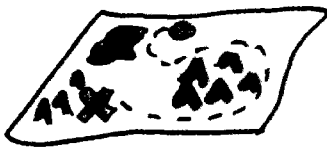
papá



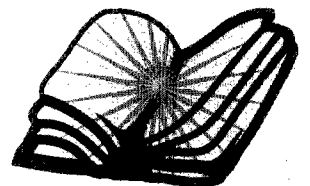
Forma las palabras.



pu Ma puma Mi

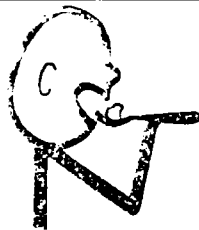


mapa Mi pa Mi ma



Lee.

Mi papá, Pipe y mi mamá



apio.

Contesta:

¿Quienes comen apio?

¿Qué comen el papá, la mamá y Pipe?

Mi



hace pío, pío, pío.

Contesta:

¿Cómo hace el pollo?

¿Quién hace pío, pío?

¿Cuántas patas tiene un pollo? ¿Cuántas patas tienen tres pollos?

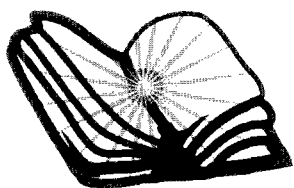
Mi mamá me ama. Mi papá me ama.

Contesta:

¿Por qué sabes que papá y mamá te aman?

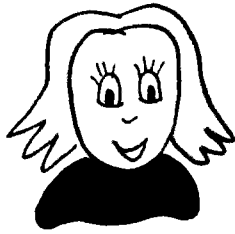
Dictado.

En el cuaderno realizar el siguiente dictado:



Mi mamá, Memo, Mi papá, Mi pipa, Mi puma y Mi mapa.

Leeamos juntas.



Lola



en la



Comparamos.

Encierra

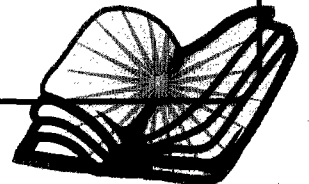
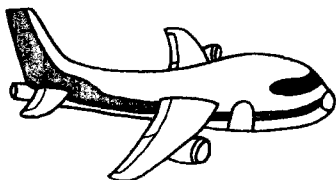


la respuesta correcta.

¿Quién baila?



¿En dónde baila Lola?



Observa:



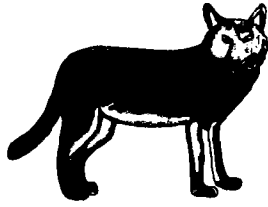
la



le



li



lo



lu

Leemos juntos.

la

le

li

lo

lu

La

Le

Li

Lo

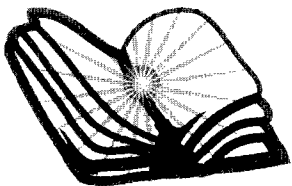
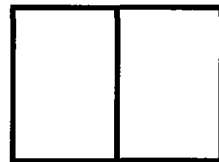
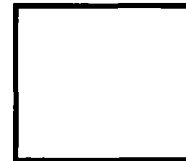
Lu

La lupa

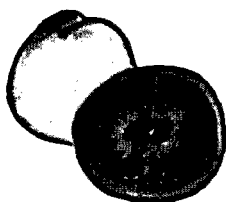
La loma

La lima

Forma las palabras.



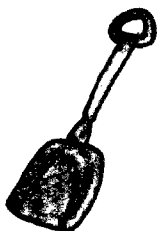
Leo palabras nuevas.



lulo



palo



La pala



La loma



La pila



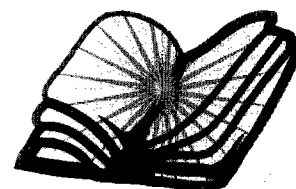
La lima



Lulu

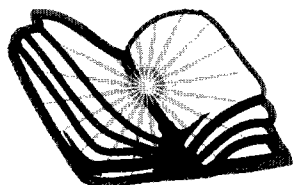
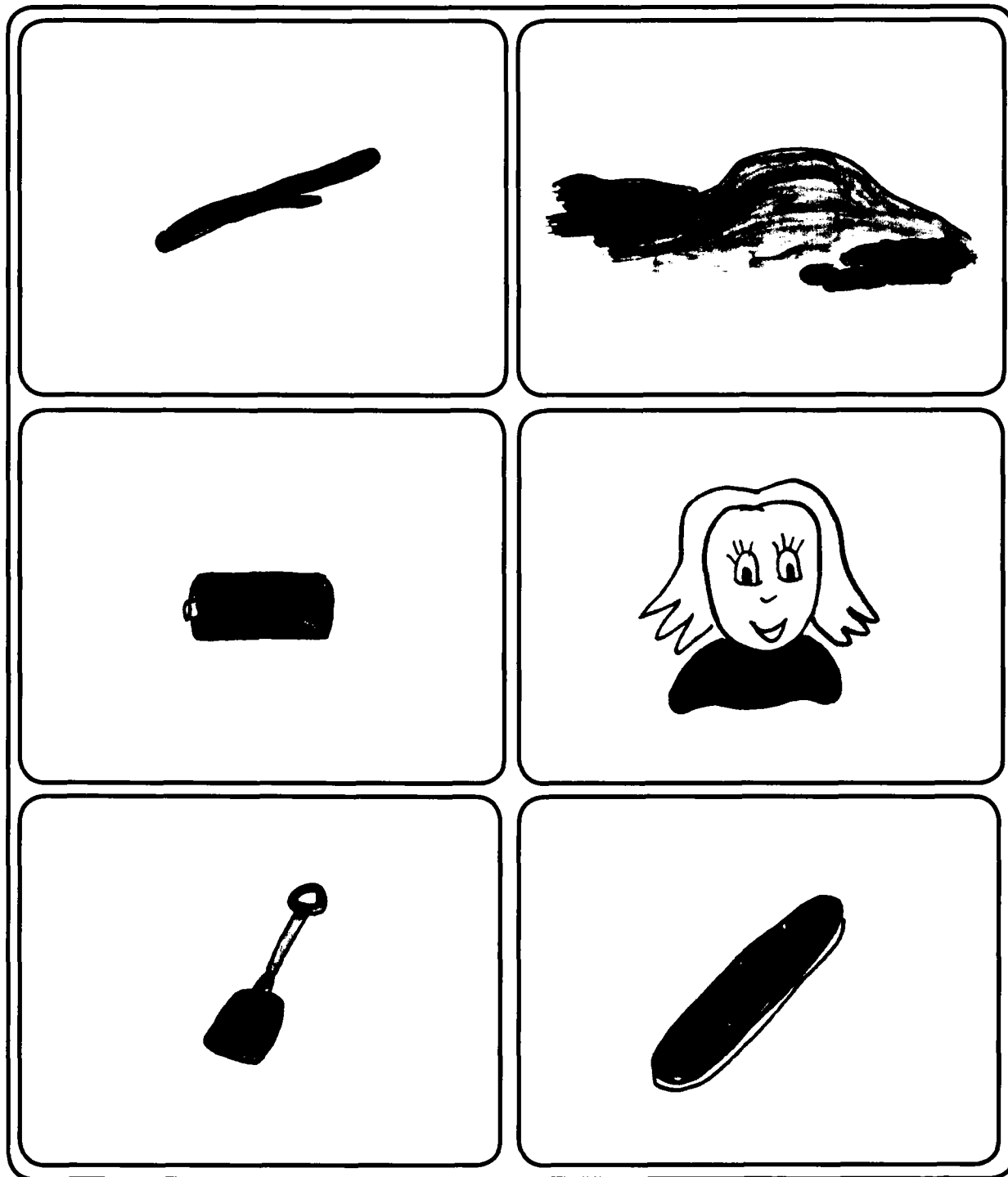


Lola



Leo y me divierto.

Juguemos lotería. Recorta las piezas de la página siguiente y juega a la lotería con un compañero.



Recorta las piezas.

Palo

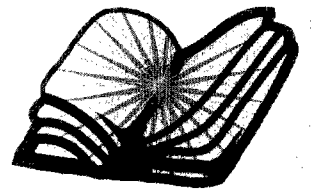
La lima

La loma

La pila

La pala

Lola



Lee y comprende.

Lee.

Paula, Paola, Pamela, Lola y Lulú

leen



de



Contesta:

¿Qué hacen las niñas?

¿De qué hablan los libros?

Recuerda el nombre de dos niñas que leen.

La paloma pelea.

Contesta:

¿Quién pelea?

¿Qué piensas de las personas que pelean?

¿Cómo se pueden evitar las peleas?

Encierra



las palabras que corresponden a los dibujos.



loma

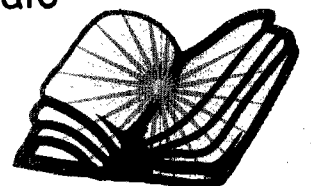
lima



pila

pelo

palo



Dictado.

En el cuaderno realizar el siguiente dictado:

La paloma. La mula. La pila. La lima. La pala.



Susi



milo en la



Encierra



la respuesta correcta.

¿Quién toma milo?

Susi

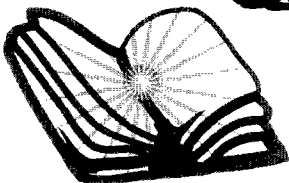
Lola

¿Qué toma la niña?

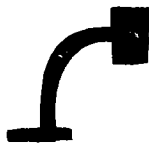
lima

milo

Observa:



sa



se



si



so



su

Leo palabras nuevas.



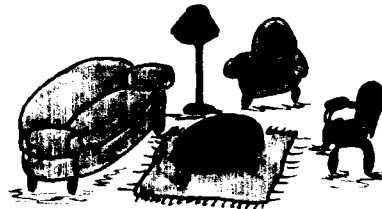
sapo



Susi



OSO



La sala



liso



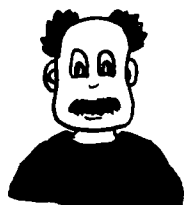
peso



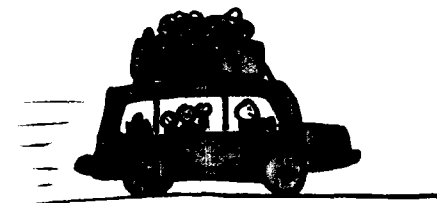
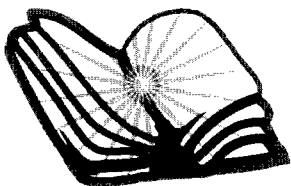
misa



paso



paisa



paseo

Leo y me divierto.

Juguemos lotería. Recorta las piezas y úsalas en el tablero de la página siguiente.

La sopa

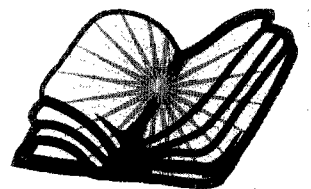
La suma

La paloma

La muela

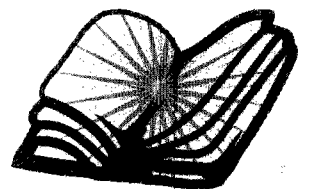
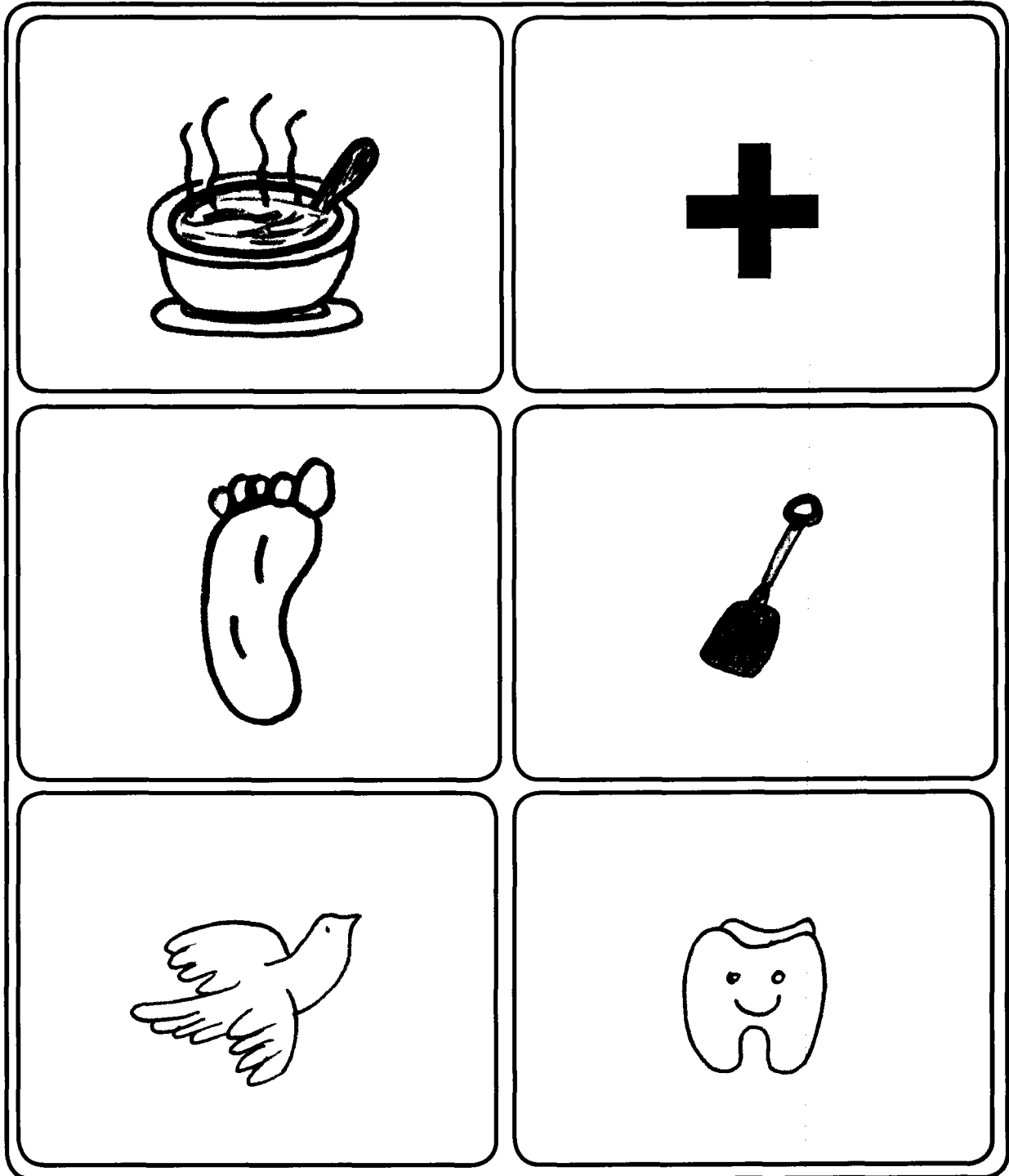
La pala

El pie



Leo y me divierto.

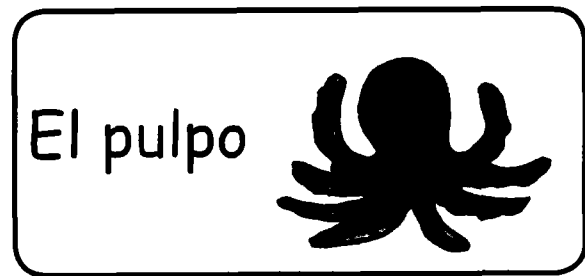
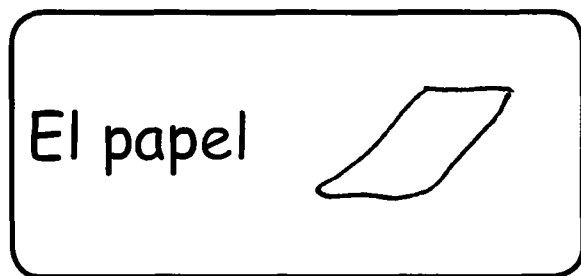
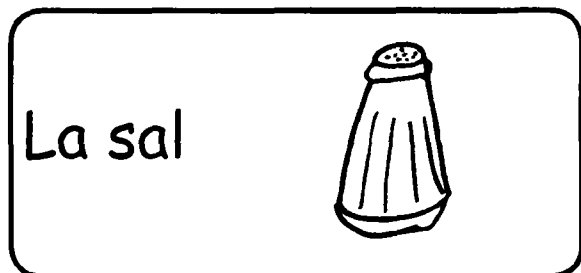
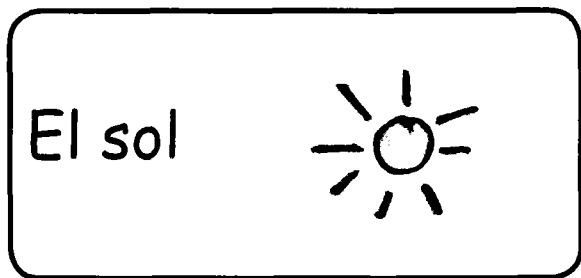
Juguemos lotería. Recorta y usa las piezas de la página anterior.



Leemos juntos.

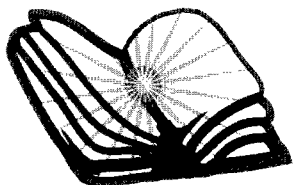
al el il ol ul es
Al El Il Ol Ul Es

Leemos juntos.



El  es

El  es 



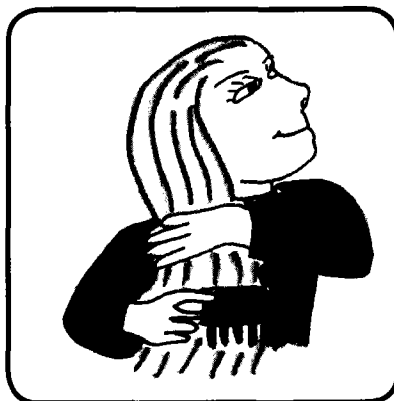
El  es 

Leo y comprendo.

Observa los dibujos, luego lee y encierra

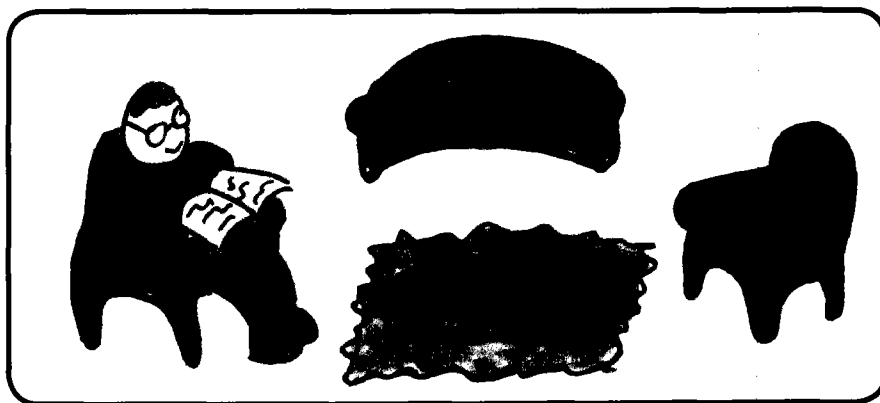


la oración que es verdad.



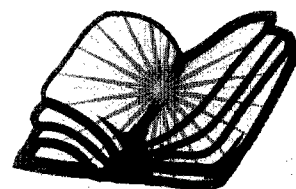
Susi limpia la mesa.

Susi se peina.



Pipe pasea.

Pipe lee en la sala.



Copia la frase.

Luisa sale a la loma.

Lee.

La miel, la sal, la sopa y el milo están en la mesa.

Escribe lo que hay en la mesa.

En la mesa están:

1. _____

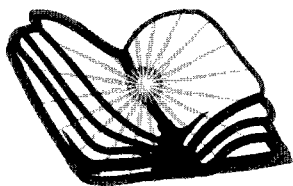
2. _____

3. _____

4. _____

Dictado.

En el cuaderno realizar el dictado de una o dos oraciones cortas.



Comprende:



Tomás toma tinto.

Comprende:

Encierra



la respuesta correcta.

¿Quién toma tinto?

Tatiana

Tomás

¿Qué toma el señor?

milo

tinto

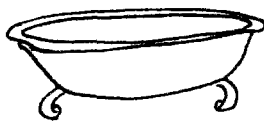
Observa:



ta



te



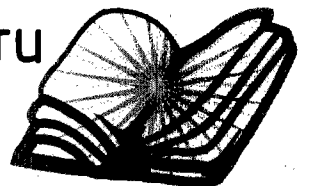
ti



to



tu



Leemos juntos.

pato El to El pa

ta te ti to tu

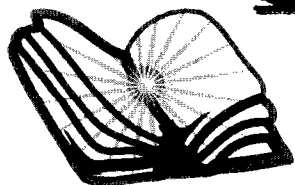
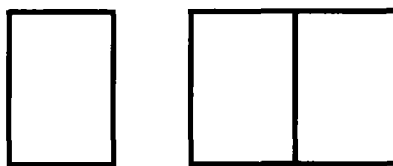
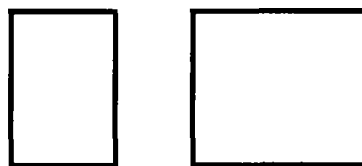
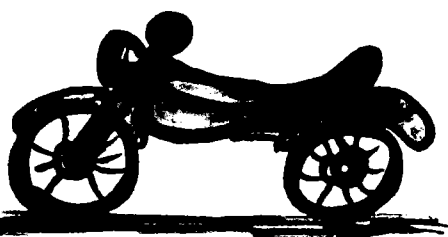
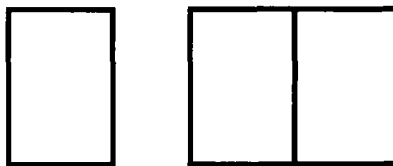
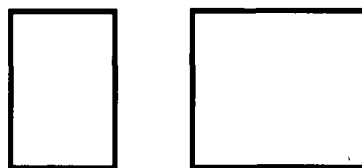
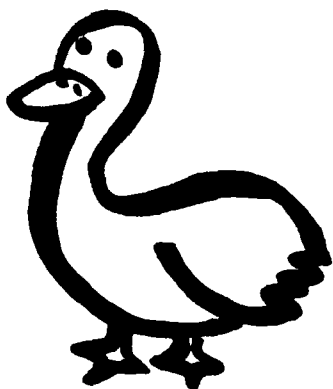
Ta Te Ti To Tu

La moto La maleta El tapete

Forma las palabras.



moto mo La to La



Forma las palabras.



[]

[][][]

[]

[][][]

[]

[][]

La

la

La

sa


El

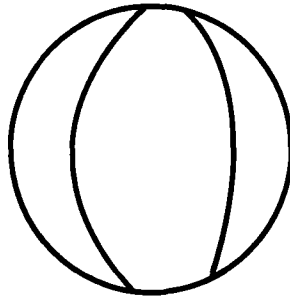
sie

el ta pe te la ma le ta la ma ta

ta te ti to tu

Leo y comprendo.

Encierra  las palabras que corresponden a los dibujos.



La pelota

El piloto



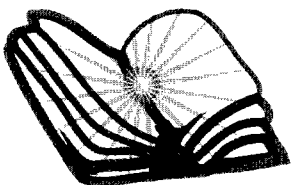
La maleta

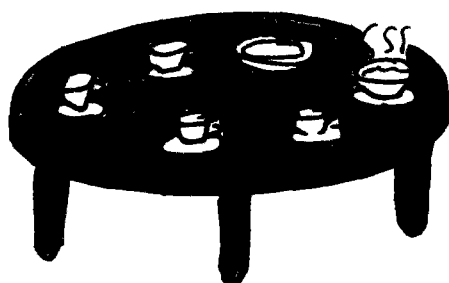
La paleta



La moto

La mata





Lee el texto.

Matías y Memo toman té.

Meteo y Susi toman sopa de tomate.

Tatiana y Tomás toman milo.

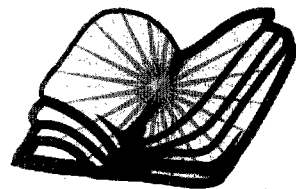
Y tú tomas tinto

Completa:

Matías y Memo toman _____

Tatiana y Tomás toman _____

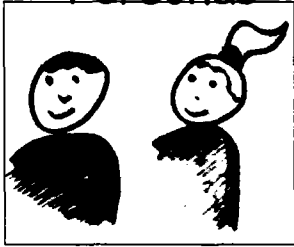
Mateo y Susi toman _____



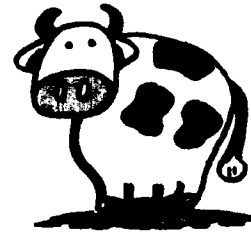
Leo y agrupo.

Recorta las palabras de la página siguiente, léelas y pégalas en el grupo al que pertenecen.

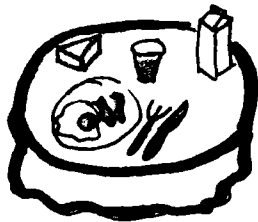
Personas



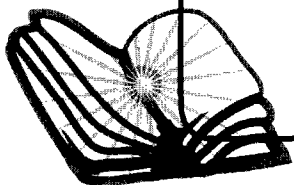
Animales



Alimentos



Partes del cuerpo



Leo y agrupo.

Recorta las palabras, léelas y pégalas en la página anterior en el grupo al que pertenecen.

muela

papas

tío

paleta

milo

tía

pulpo

sapo

oso

pelo

mamá

sal

puma

paloma

sopa

Susi

pie

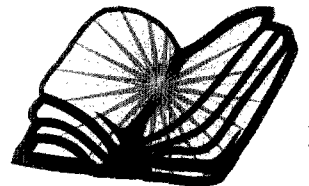
tomate

Lola

papá

pato

té



Lee y responde.



El nene toma tetero.

Comprende.

Encierra



la respuesta correcta.

¿Quién toma tetero?

El nene

El pato

¿Qué toma el nene?

tetero

miel

Observa:



na



ne



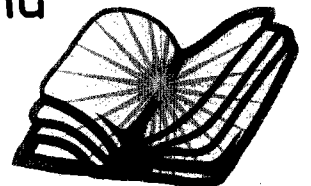
ni



no



nu



Leemos juntos.

na

ne

ni

no

nu

Na

Ne

Ni

No

Nu

La nena

El nene

La nata

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

El pino

El maní

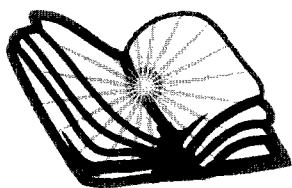
La luna

El enano

El peine

El pepino

La mano



Leo y me divierto.

Juguemos lotería. Recorta las piezas y úsalas en el tablero de la página siguiente.



El enano

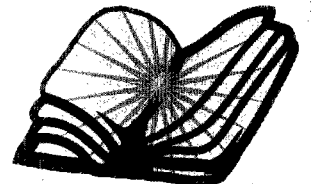
El peine

La luna

El maní

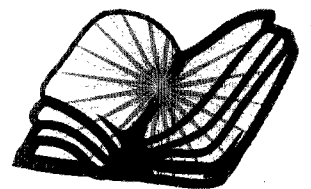
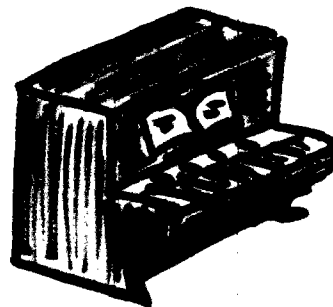
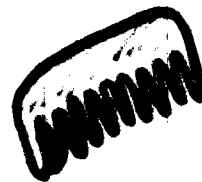
El piano

El pino



Leo y me divierto.

Juguemos lotería. Recorta y usa las piezas de la página anterior para jugar a la lotería con un compañero.



Leemos juntos.

an

en

in

on

un

An

En

In

On

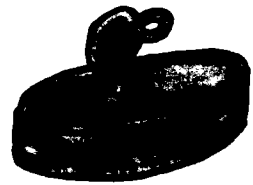
Un

Leemos juntos.

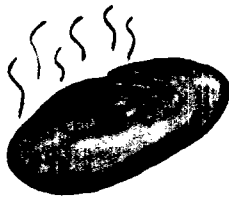
El león



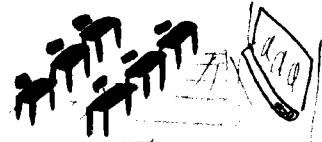
El atún



El pan



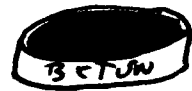
El salón



La tinta



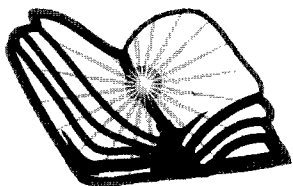
El betún



La antena

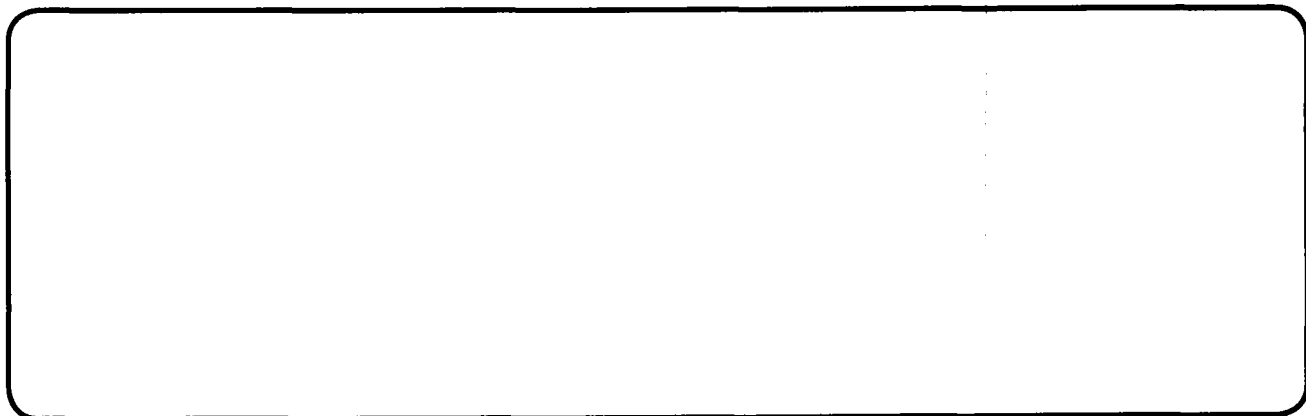


La ensalada

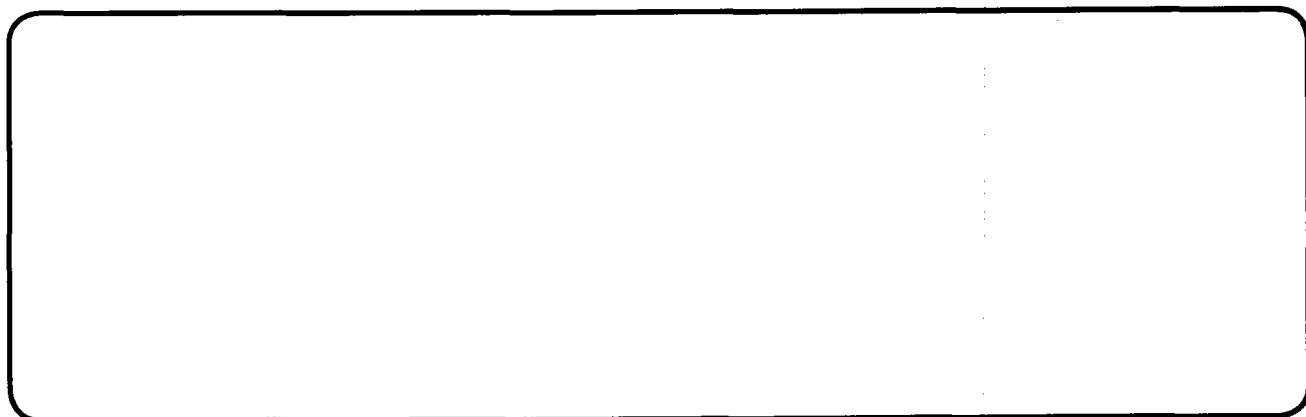


Leo y sigo instrucciones

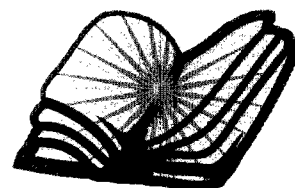
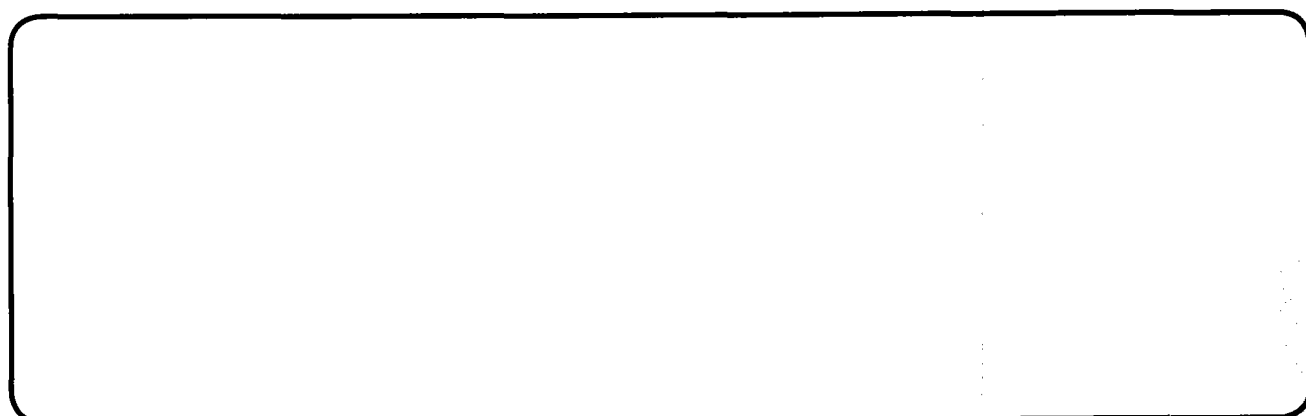
Pinta un pino.



Pinta 2 pepinos.

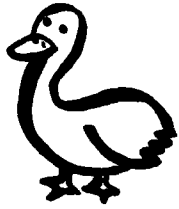


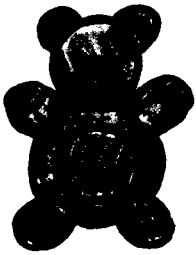
Pinta un nene.



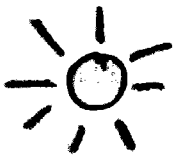
Escribo.

Realizar dictado con apoyo. Es importante usar artículo o posesivo. (El, la , mi)

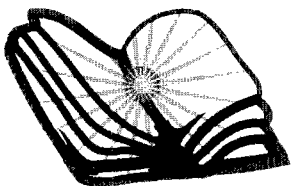












Leo y comprendo.

Colorea la palabra que completa la oración.

El nene toma

sopa

maleta

Susana toma

papel

tinto

El papá limpia

la luna

la mesa

Lee las oraciones, luego escoge la palabra que la complementa y escríbela.

Amalia pela _____

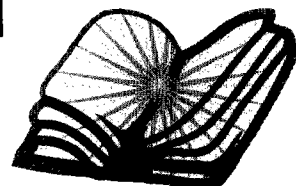
una papa

la miel

Lina lee _____

un maní

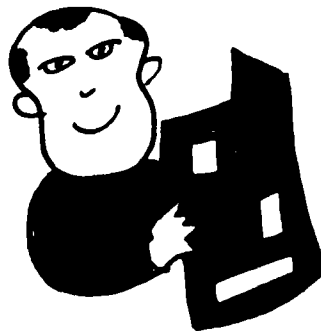
un papel



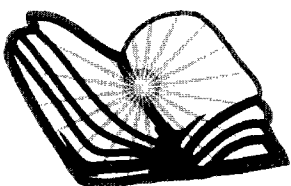
Invento oraciones y las escribo.

Observa los dibujos, después escribe una oración corta relacionada con cada dibujo.

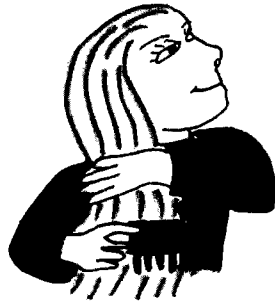




Escribe la oración que desees.



Leemos juntos.



Diana se peina en el salón.

Comprendo.

Encierra



la respuesta correcta.

¿Qué hace Diana?

salta

se peina

¿Dónde se peina Diana?

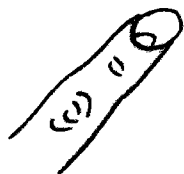
en el salón

en la sala

Observa:



da



de



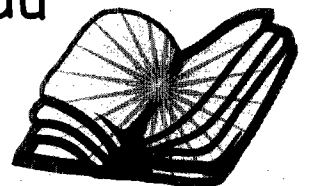
di

do

do



du



Leemos juntos.

da de di do du

Da De Di Do Du

Los dados

El dedo

La moneda

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

El dado

El nido

La limonada

La moneda

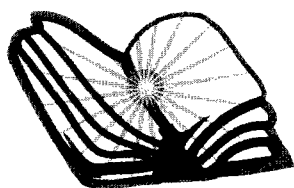
El dos

El diente

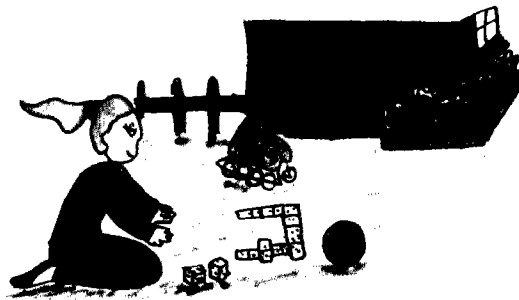
Daniel

Diana

El dominó



Leo pequeños textos.



DIANA

Diana tiene unos dados.

Diana tiene un dominó.

Diana tiene unos patines.

Diana tiene una pelota.

Diana tiene todo esto en el patio.

Contesta:

¿Quién tiene dominó, dados, patines y pelota?

¿Dónde tiene Diana los juguetes?

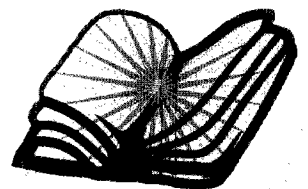
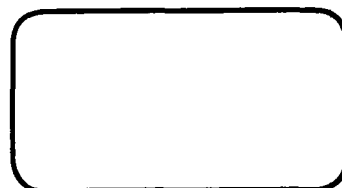
Escribe 2 de los juguetes que tiene Diana.

Diana tiene _____ y _____.

Pinta 3 pelotas


y


un dado.

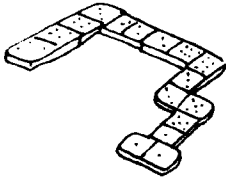


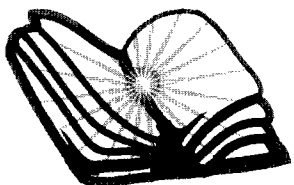
Encuentro palabras.

Forma palabras y escríbelas. Sigue el ejemplo.

da to _____
pi do 

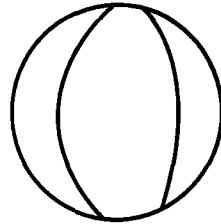
ma ma _____
pu no 

ni nó 
domi do _____



pelo

ta



pale

ta

limona

po



pul

da

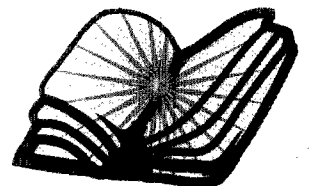
mue

sa



sal

la





Camilo come coco.

Encierra



la respuesta correcta.

¿Qué hace Camilo?

- A. Come tomate.
- B. Come pan
- C. Come coco

¿Quién come coco?

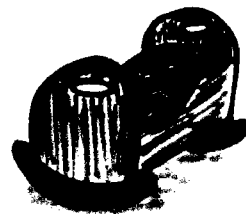
Observa:



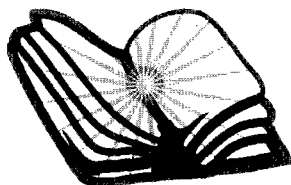
ca



co



cu



Leemos juntos.

ca

co

cu

Ca

Co

Cu

La casa

El camión

El coco

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

La cama

La cometa

Catalina

La copa

La cuna

El camión

Las pecas

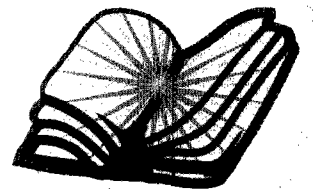
La campana

El cuento

La cana

El saco

El cono



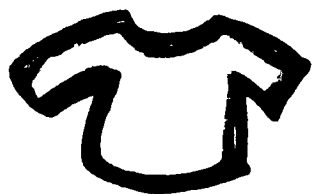
Leo y...entiendo.

Encierra

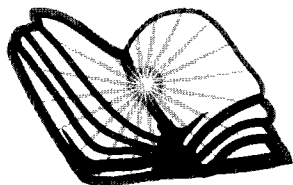


el dibujo que se relaciona con la oración.

Esa camiseta es de mi papá



Esa casa es de mi tío



Leo y contesto.



Nicolás lee un cuento en la sala de su casa.

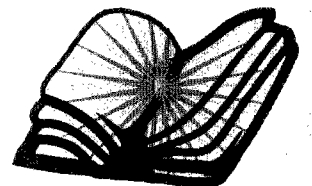
Contesta:

1. ¿Qué hace Nicolás?

2. ¿Qué lee Nicolás?

3. ¿Dónde lee Nicolás?

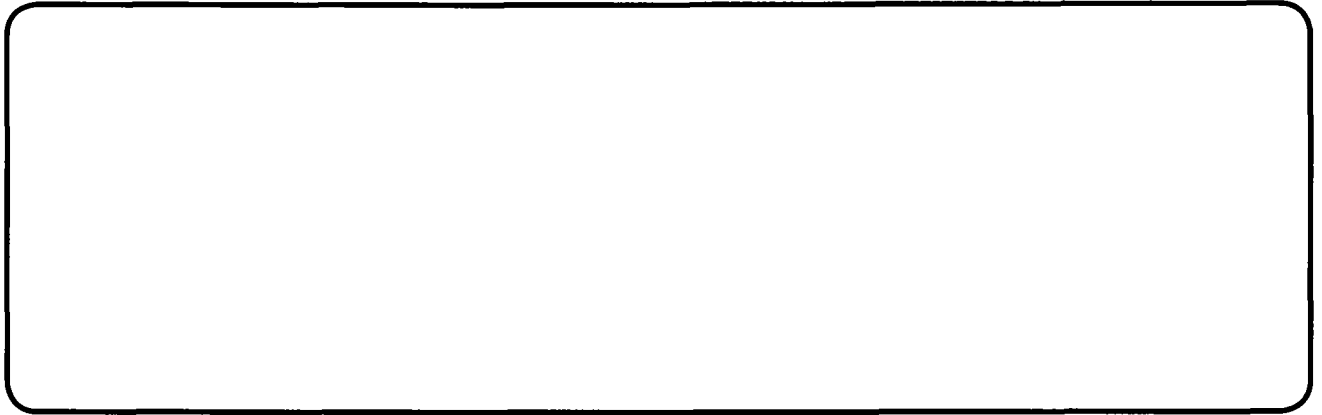
4. ¿Cómo se llama el niño?



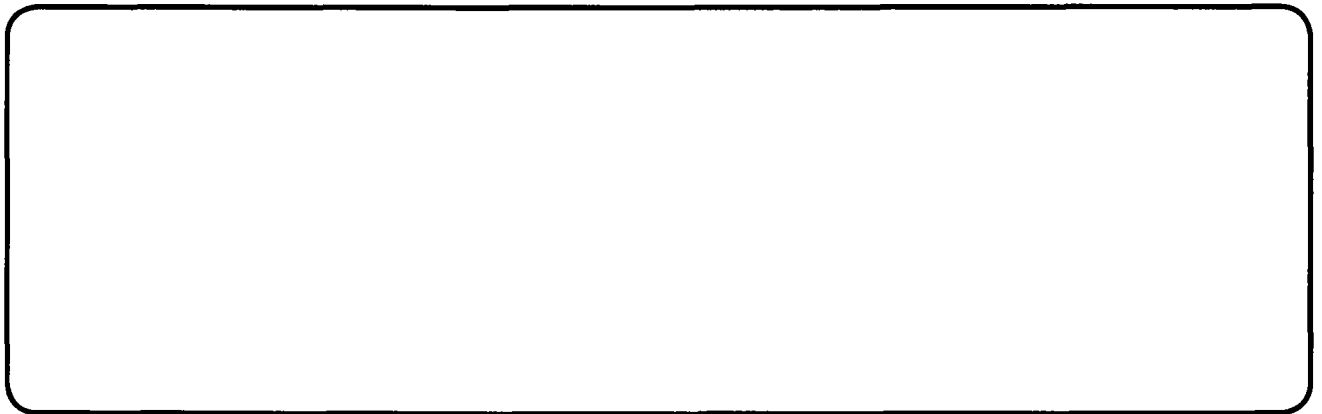
Leo, entiendo y ... dibujo.

Lee cada oración y haz un dibujo relacionado con cada oración.

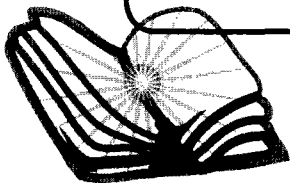
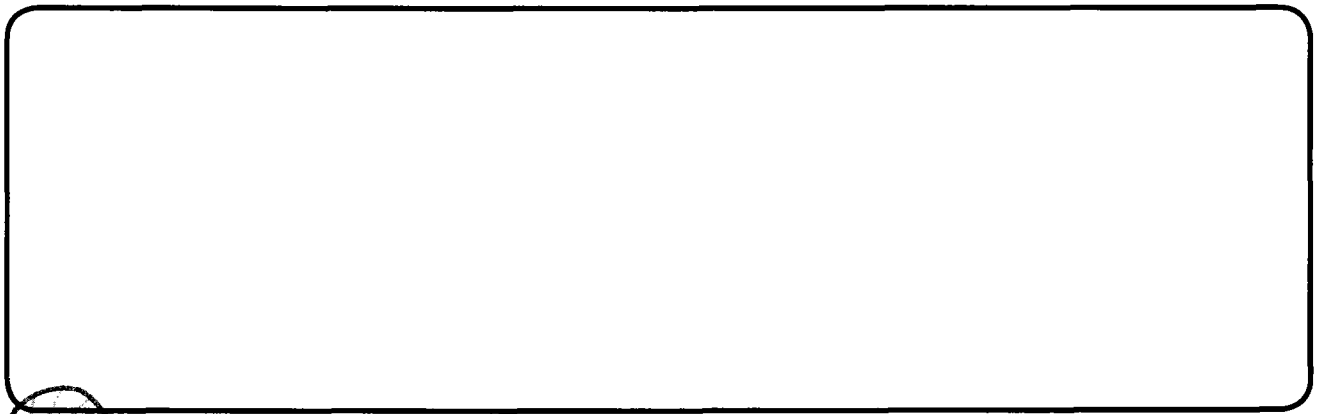
La copa está en la mesa.



Nicolás toma coca cola.



La isla tiene palmas de coco.





Catalina y Camilo comen queso.

Comprende:

Encierra



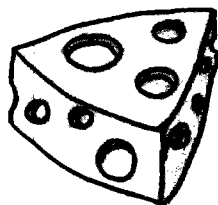
la respuesta correcta.

¿Qué hacen Camilo y Catalina?

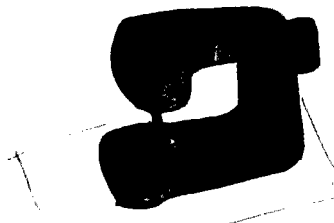
- A. Se peinan.
- B. Comen pan.
- C. Comen queso.

¿Quienes comen queso?

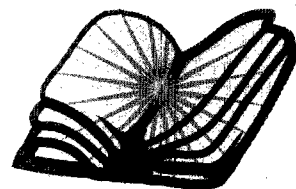
Observa:



que



qui



Leemos juntos.

que qui

Que Qui

El queso

La raqueta

El parque

Leo palabras nuevas.

Lee las palabras y únelas con el dibujo que les corresponde.

mosquito

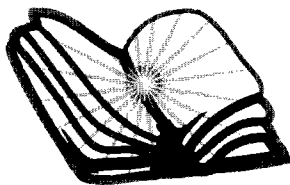
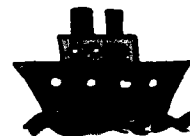
parque

ponqué

saquito

barquito

arequipe



Leo y contesto.

Paquita tiene una raqueta y una máquina.

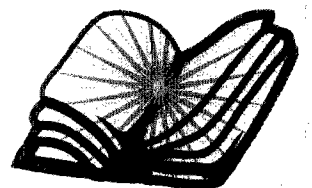
¿Quién tiene una raqueta y una máquina?

¿Qué tiene Paquita?

El esqueleto asusta a Nicolás.

¿A quién asusta el esqueleto?

¿Qué asusta a Nicolás?



Leo textos cortos.



LA MATICA

Tenemos una linda matica en el salón.

Todos los días la cuidamos y la sacamos a sol.

Estamos muy contentos con la matica.

Que mata mas linda nos dio Paquita.

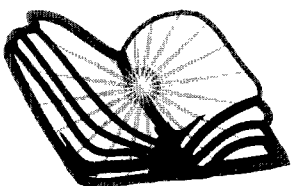
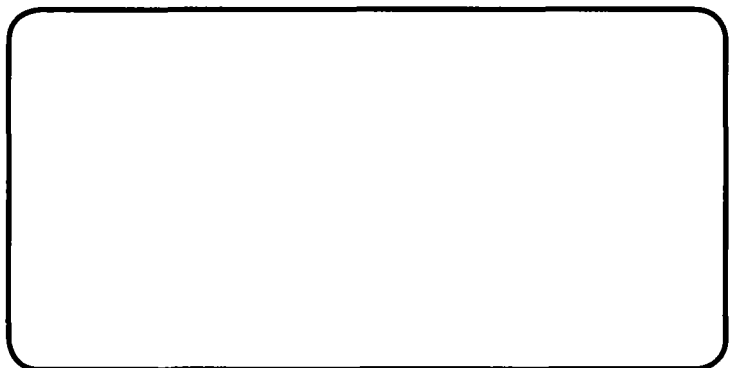
Contesta:

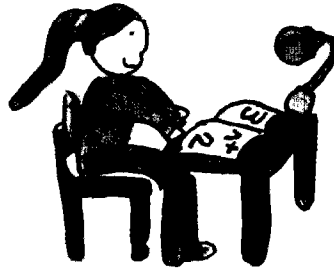
¿Dónde está la matica? _____

¿Cuándo cuidan la matica? _____

¿Quién le dio la matica a los niños? _____

Pinta la matica
tomando el sol





Rosa estudia matemáticas.

Encierra



la respuesta correcta.

¿Qué hace Rosa?

- A. Estudia música.
- B. Estudia matemáticas.
- C. Estudia piano.

¿Quién estudia?

Observa:



ra



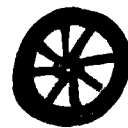
re



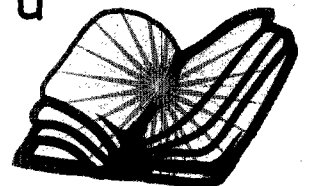
ri



ro



ru



Leemos juntos.

ra re ri ro ru

Ra Re Ri Ro Ru

El río

Las ruedas

La ropa

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

El remedio

El remo

La rana

La rama

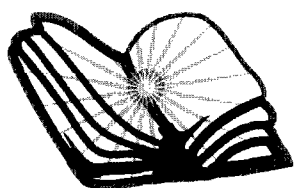
El rey

La red

El radio

La ruana

La repisa



Encuentro palabras.

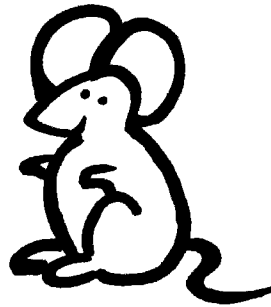
Observa los dibujos y completa las palabras.



___ o ___ a



___ d ___



___ a ___ ó ___

Une las sílabas y escribe las palabras que encontraste, luego inventa una oración con una de esas palabras.

repi

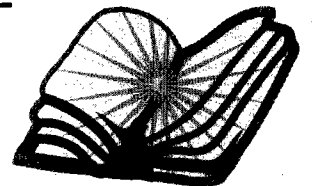
sa

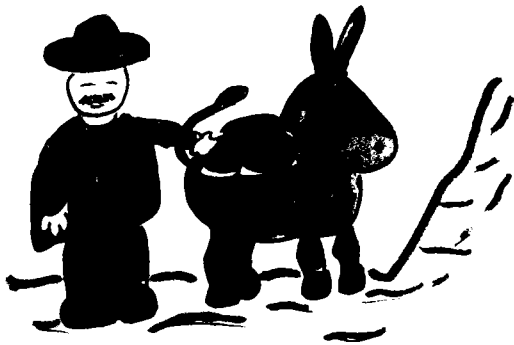
cami

ro


sado

can





Arre mulita,
Arre mulita.
No seas terquita,
Sube a la lomita.

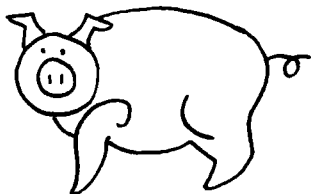
Encierra  la respuesta correcta.

Ser terco quiere decir:

A. Hacer caso.

B. No hacer caso.

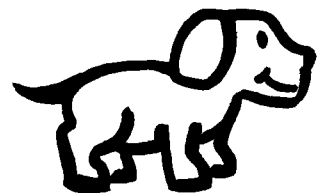
Lee:



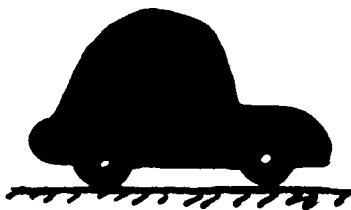
marrano



torre



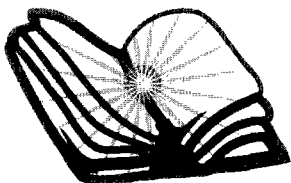
perrito



carro



morral



Leo textos cortos y los comprendo.

Los terremotos asustan a Camilo.

Los terremotos asustan a Rosa.

Los terremotos asustan a Roque.

Todos se asustan con los terremotos.

Contesta:

¿Quienes se asustan con los terremotos?

¿Por qué se asustan Camilo, Rosa y Roque?

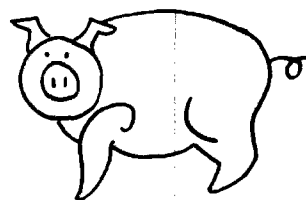
¿A ti te asustan los terremotos?

¿Qué pasa cuando hay un terremoto?

¿Qué podemos hacer cuando hay un terremoto?

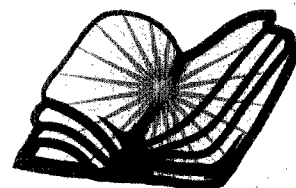
Lee la historia.

En el terreno está una casa
en la casa está una torre
en la torre está un barril
en el barril está un marrano.



El marrano en el barril
el barril en la torre
la torre en la casa
y la casa en el terreno.

ma__ an__



Leemos juntos.



Amalia tiene aretes de oro.

Comprendo.

Encierra  la respuesta correcta.

Los aretes de Amalia son:

A. De lata.

B. De papel.

C. De oro.

¿Quién es la dueña de los aretes de oro?

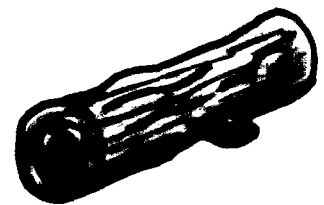
Lee:



loro



mariposa



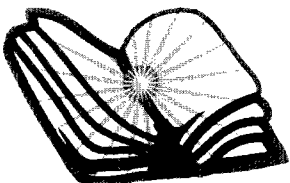
madera




pirata



mora



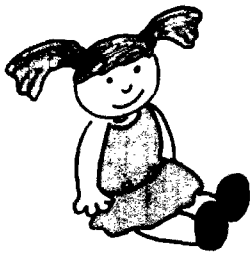
Leo y comprendo.

Encierra  el dibujo que se relaciona con la oración.

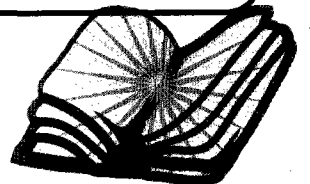
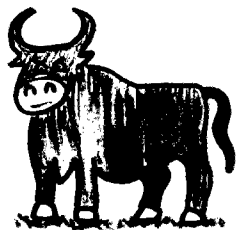
Mario mira la pera y las moras que están en la mesa del comedor.



María Carolina juega con el aro todos los días por la tarde.



El toro no se sale por el muro, se sale por la puerta.

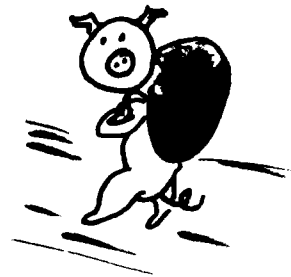


Leo textos cortos.

Por la carretera
pasaba un perrito.
En su morralito
tenía huesitos
para esconderlos
en un barrilito.

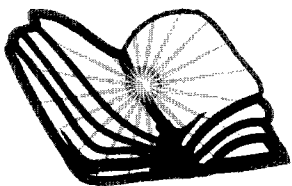


Por la carretera
pasaba un marrano.
En su morralito
tenía moritas
para esconderlas
en los matorrales.



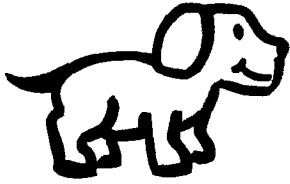
Por la carretera
pasaba un torito.
En su morralito
tenía peritas
para esconderlas
en un barrilito.

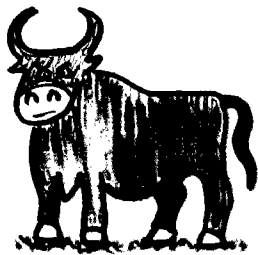
Por la carretera
pasaba un pirata.
En su morralito
tenía un tesoro
para esconderlo
en una panera.

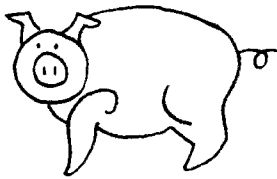


Escribo.

Realizar dictado. Es importante usar artículo o posesivo. (El, la, mi, un, una).

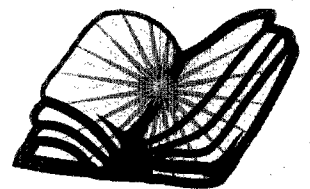












Leemos juntos.

ar

er

ir

or

ur

Ar

Er

Ir

Or

Ur

Lee las palabras:



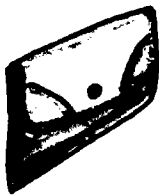
El mar



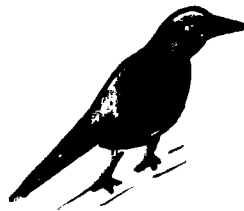
La carta



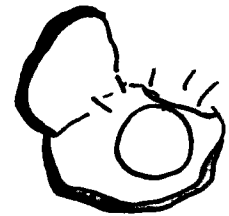
El árbol



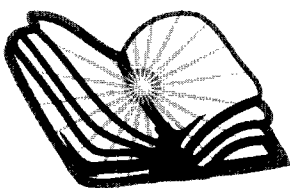
La carpeta



La mirla



La perla



La torta



Carlos

Leo y pienso.



En cada fila encierra la palabra que se relaciona con la que está escrita en rojo. Explica por qué tienen relación.

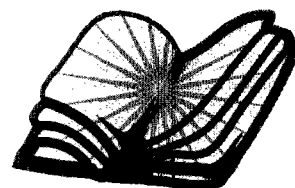
pierna	mano	torta	rosa	ponqué	pirata
marrano	martes	torre	carreta	pato	pelota
camisa	mar	una	pantalón	casa	Carlos
mora	pipa	salsa	mercado	pera	arete

Encierra



la palabra que no pertenece al grupo y explica por qué no es del grupo.


pelo	dedos	cuaderno	mano	pierna	
pelota	patines	tomate	lotería	dominó	
mermelada	pan	torta	armario	arequipe	
perro	toro	loro	camión	mirla	mosco
canta	duerme	lee	camina	sol	salta





El bebé se ríe en la cuna.



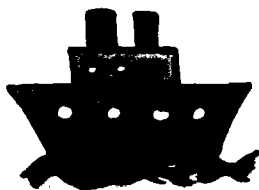
Encierra  la respuesta correcta.

¿Qué hace el bebé?

- A. El bebé se peina.
- B. El bebé salta.
- C. El bebé se ríe.

¿Dónde está el bebé?

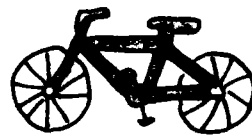
- A. El bebé está en la cama.
- B. El bebé está en el patio.
- C. El bebé está en la cuna.



ba



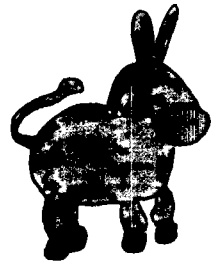
be



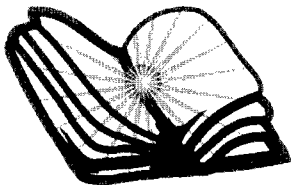
bi



bo



bu



Leemos juntos.

ba

be

bi

bo

bu

Ba

Be

Bi

Bo

Bu

El barco

El barro

El burro

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

El bote

La bata

Las botas

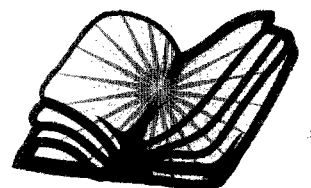
Los bombones

El baúl

Los abuelitos

Los bomberos

Bernardo



Leo y comprendo.

LOS 3 OSOS.

El papá oso, la mamá osa y el bebé oso están en la casa.

La casa de los osos queda en el bosque.

El bosque tiene árboles, pasto y matas de colores.

Todos los días salen los 3 osos a caminar, saltar y bailar.

Cuando están en la casa el papá oso toma sopita y come miel.

El bebé oso duerme en su cama de madera.

La mamá osa lee lindos cuentos de animales.



Contesta:

¿Dónde queda la casa de los osos? _____

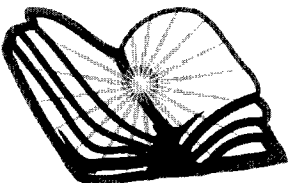
¿Cuándo salen a caminar los osos? _____

Completa las oraciones.

El papá oso toma _____ y _____ miel.

El bebé oso duerme en su cama de _____

La mamá osa lee lindos _____ de



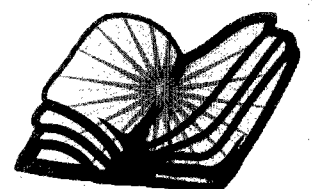
Leo y observo muy bien.

Lee las palabras y encierra las sílabas que son iguales a las del modelo. Sigue el ejemplo.

bo		
(b)ota	lobo	dedo
bolos	nido	bono
dado	dominó	bola

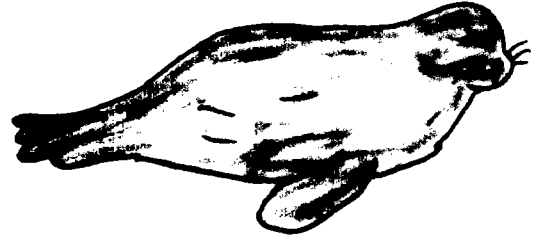
Realiza el crucigrama.


Animal salvaje con melena.						
Primer día de la semana.						
Nos calienta. Sale de día.						
Parte del cuerpo que sirve para caminar.						
Objeto en el que botamos la basura.						
Lo que hacemos cuando tenemos hambre.						
Primer mes del año.						





La foca es muy bonita.



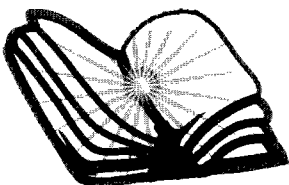
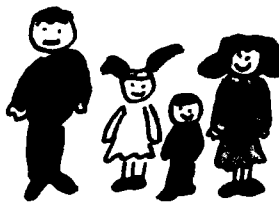
Encierra  la respuesta correcta.

La oración nos dice que la foca es un animal:

A. Muy alto.

B. Muy fuerte.

C. Muy bonito.



fa

Fe

fi

fo

fu

Leemos juntos.

fa fe fi fo bu

Fa Fe Fi Fo Fu

El farol

Los fideos

La fuente

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

La foto

El teléfono

La fiesta

El sofá

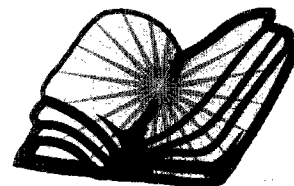
La estufa

La fila

El elefante

La fuente

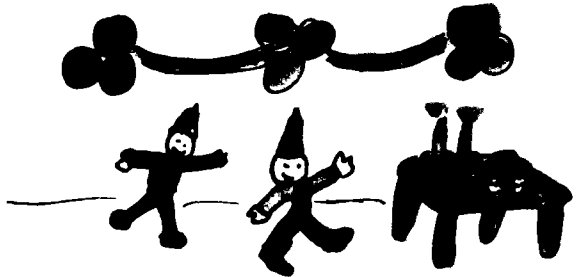
La falda



Leo y comprendo.

El sábado fuimos a la fiesta de Fernando.

La fiesta fue en su casa.



Fernando nos tomó 3 fotos con su maleta.

En la fiesta comimos torta y cáscaras de banano.

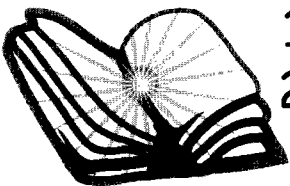
Contesta:

¿Quién hizo una fiesta?

¿En dónde fue la fiesta?

¿Cuántas fotos tomaron?

En el texto hay 2 errores. ¿Cuáles son?

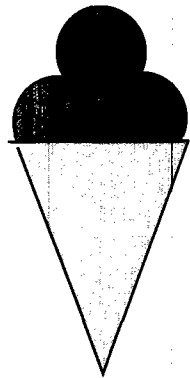


1. _____

2. _____

~~Respuesta:~~

El helado es de mora.



~~Respuesta:~~

Encierra



la respuesta correcta.

El helado es de:

- A. Coco.
- B. Mandarina.
- C. Mora.

Observa:



ha



he



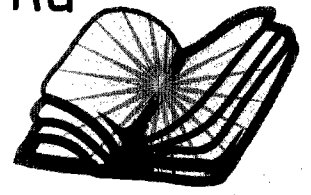
hi



ho



hu



Leemos juntos.

ha

he

hi

ho

hu

Ha

He

Hi

Ho

Hu

El hilo

Los huesos

La harina

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

La hora

Los huesos

El humo

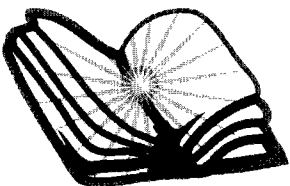
El hospital

La hiena

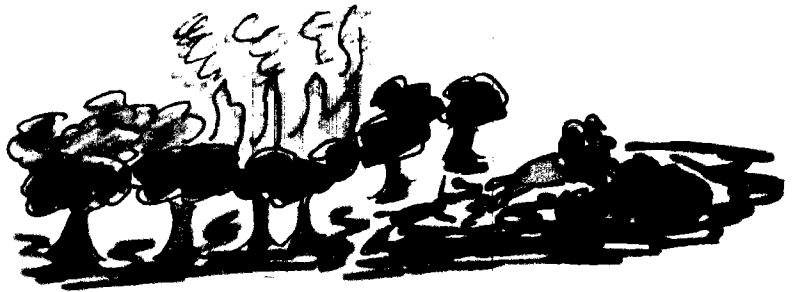
El hilo

La herradura

El hielo



Leo y comprendo.



EL BOSQUE

Un día se quemó el bosque y salió bastante humo.

Los animales corrieron muy asustados.

La hiena, el león y el hipopótamo resultaron heridos en las patas, porque se metieron en un hueco cuando corrían para escapar.

Hoy están en el hospital. Todas las personas los cuidan y los consienten porque los quieren.

Contesta:

¿Por qué corrían los animales?



Los animales corrían porque _____
_____.

¿Cuáles animales salieron heridos?

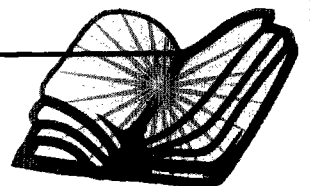


Salieron heridos el hipopótamo, _____ y
_____.

¿Quiénes cuidaron a los animales en el hospital?

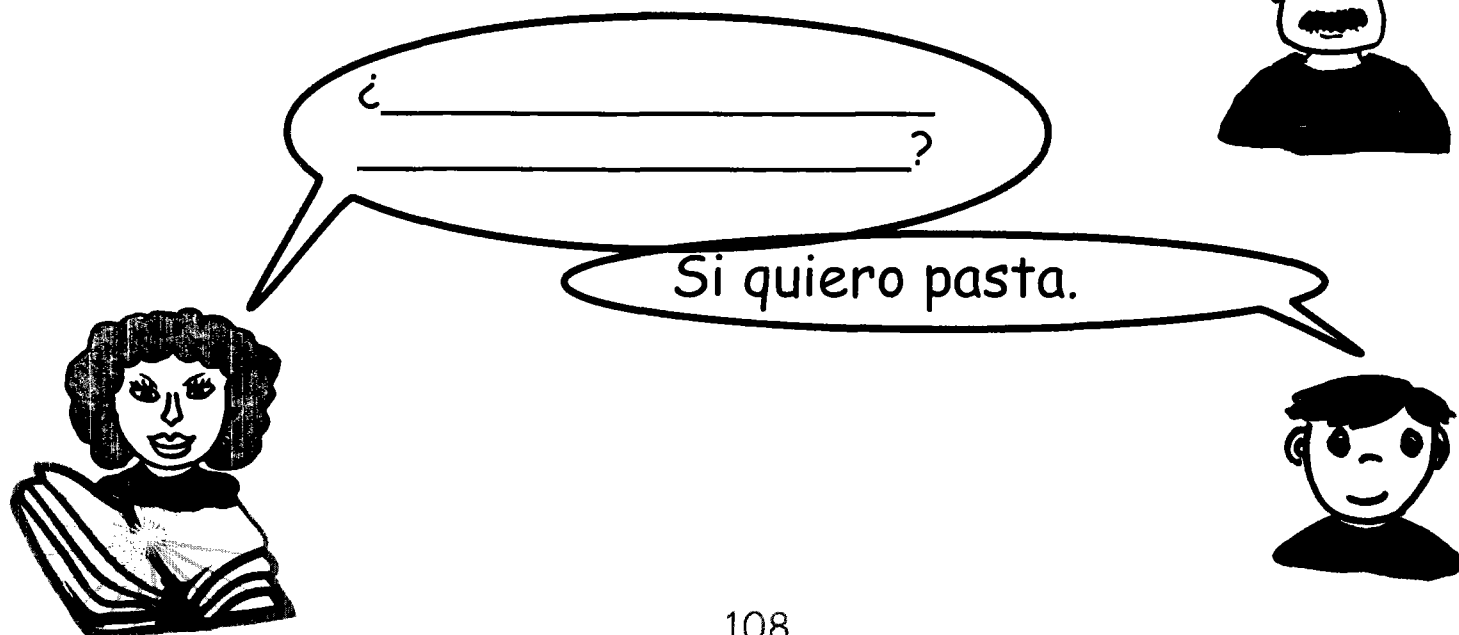
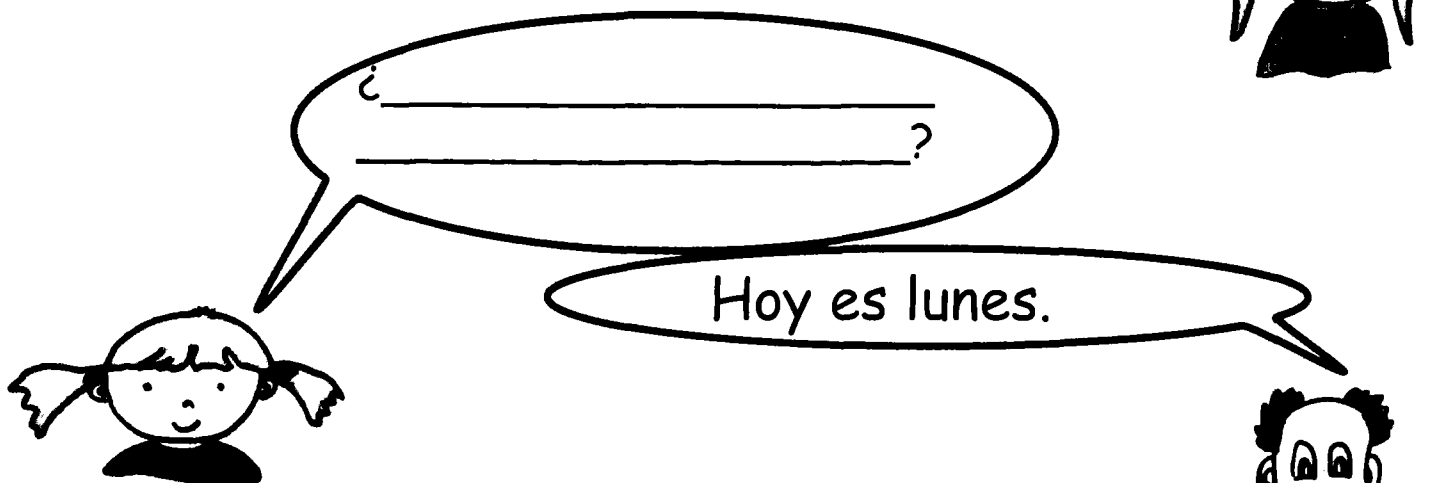
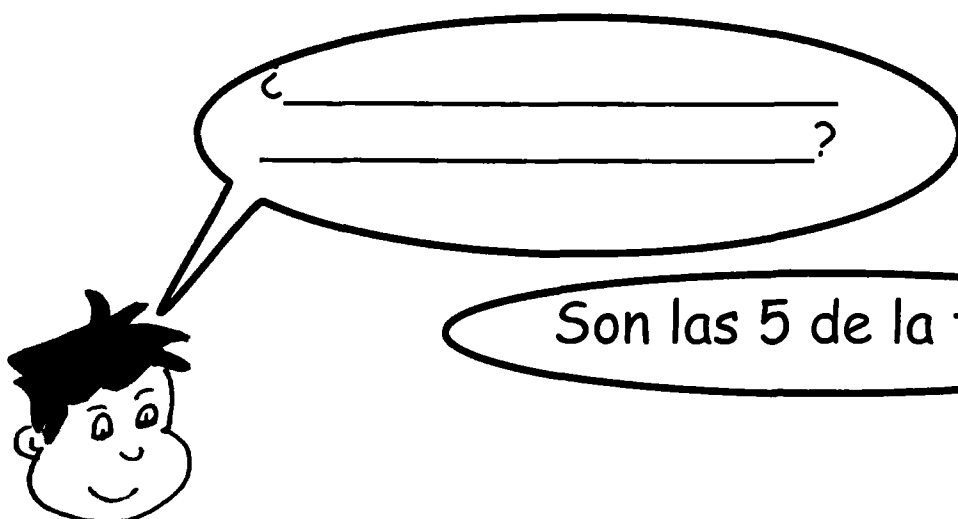


A los animales los cuidaron _____
_____.



Escribo.

Escribe la pregunta para cada respuesta.



Lee y responde.

Camilo tiene 2 peces en la cocina.



Comparte.

Encierra



la respuesta correcta.

Camilo tiene:

A. 3 peces.

B. 5 peces.

C. 2 peces.

Los peces están:

A. En la sala.

B. En la cocina.

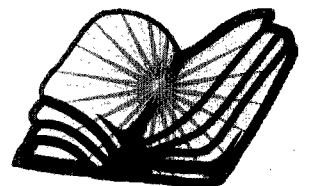
Observa.



ce



ci





ce

ci

Ce

Ci

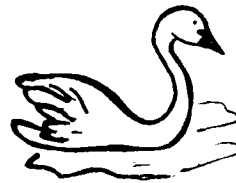
El cielo

La cinta

La cena

Lee las palabras y únelas con el dibujo correspondiente.

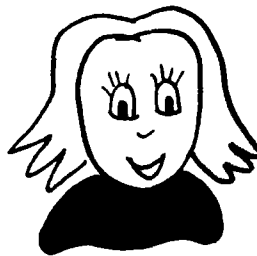
cero



peces



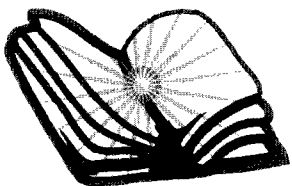
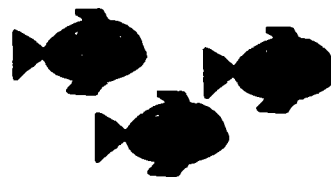
cisne



aceite



Cecilia



Leo y comprendo.

Encierra

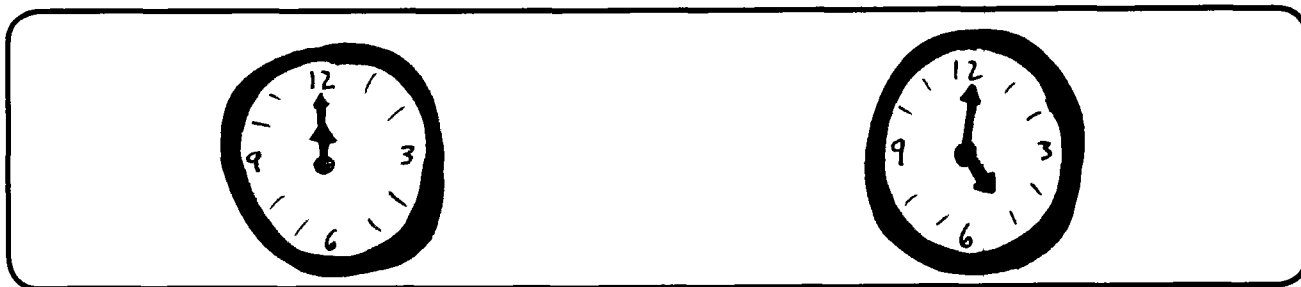


el dibujo que se relaciona con la oración.

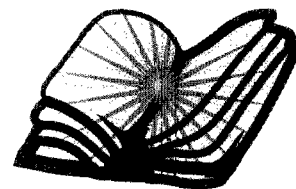
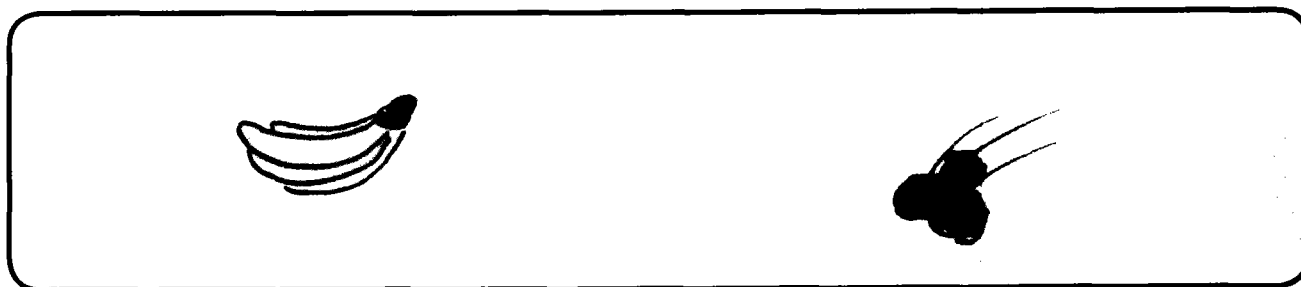
Marcela y Leticia están felices porque les regalaron unos peces.



Alicia sale a las doce porque tiene cita con Cecilia.



En el palacio comen ciruelas deliciosas.



Leo y comprendo.

Encierra



la palabra que corresponde al dibujo.



luna
cuna
tuna



ropa
sopa
copa



timón
Simón
limón



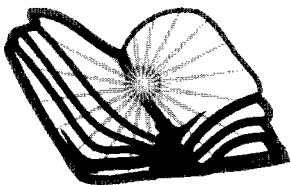
perro
cerro
berro



cabo
boca



saca
casa

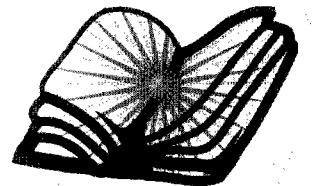
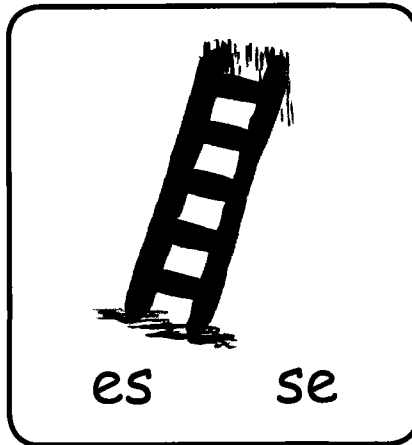
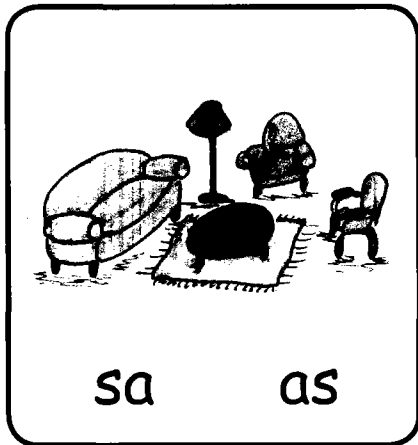
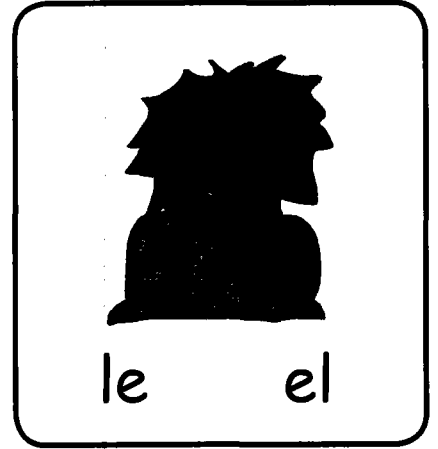
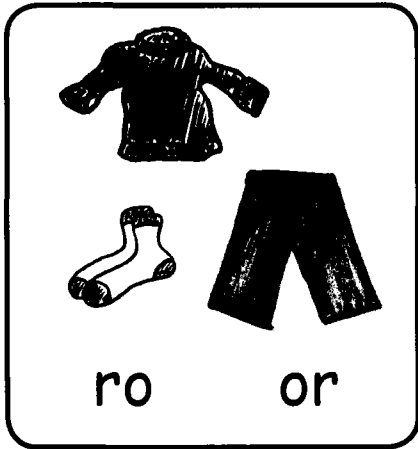
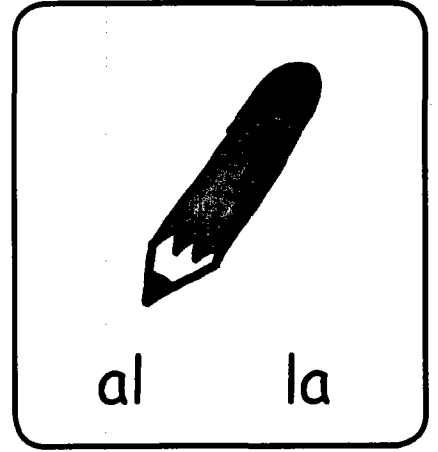
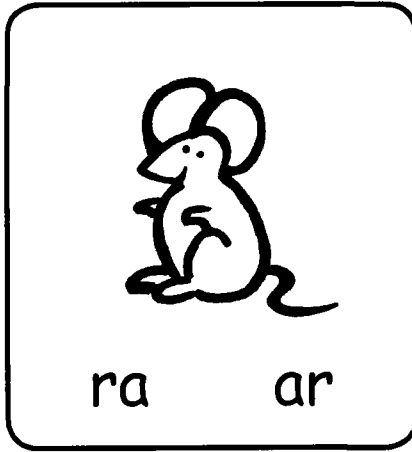
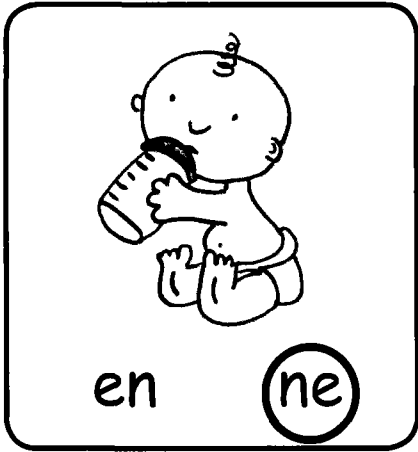


Leo y observo.

Encierra




la sílaba que corresponde al dibujo. Sigue el ejemplo.





La jirafa es muy alta y come hojas.



Encierra  la respuesta correcta.

La jirafa es:

A. Muy alta.

B. Muy roja.

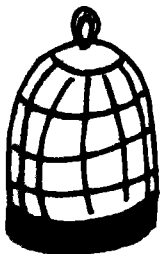
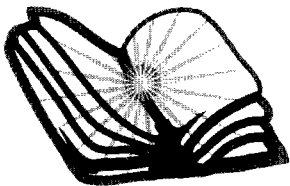
C. Muy fuerte

La jirafa come:

A. Carne.

B. Hojas.

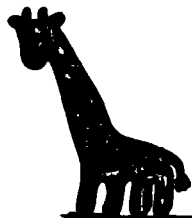
C. Queso.



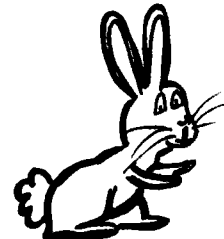
ja



je



ji



jo



ju

Leemos juntos.

ja je ji jo ju

Ja Je Ji Jo Ju

El jardín

La jaula

El jinete

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

El pájaro

La abeja

El espejo

Las tijeras

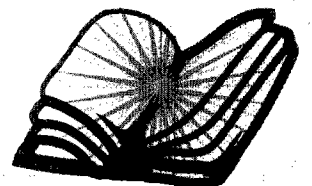
Los conejos

El jardín

El jinete

Las tejas

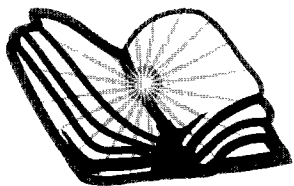
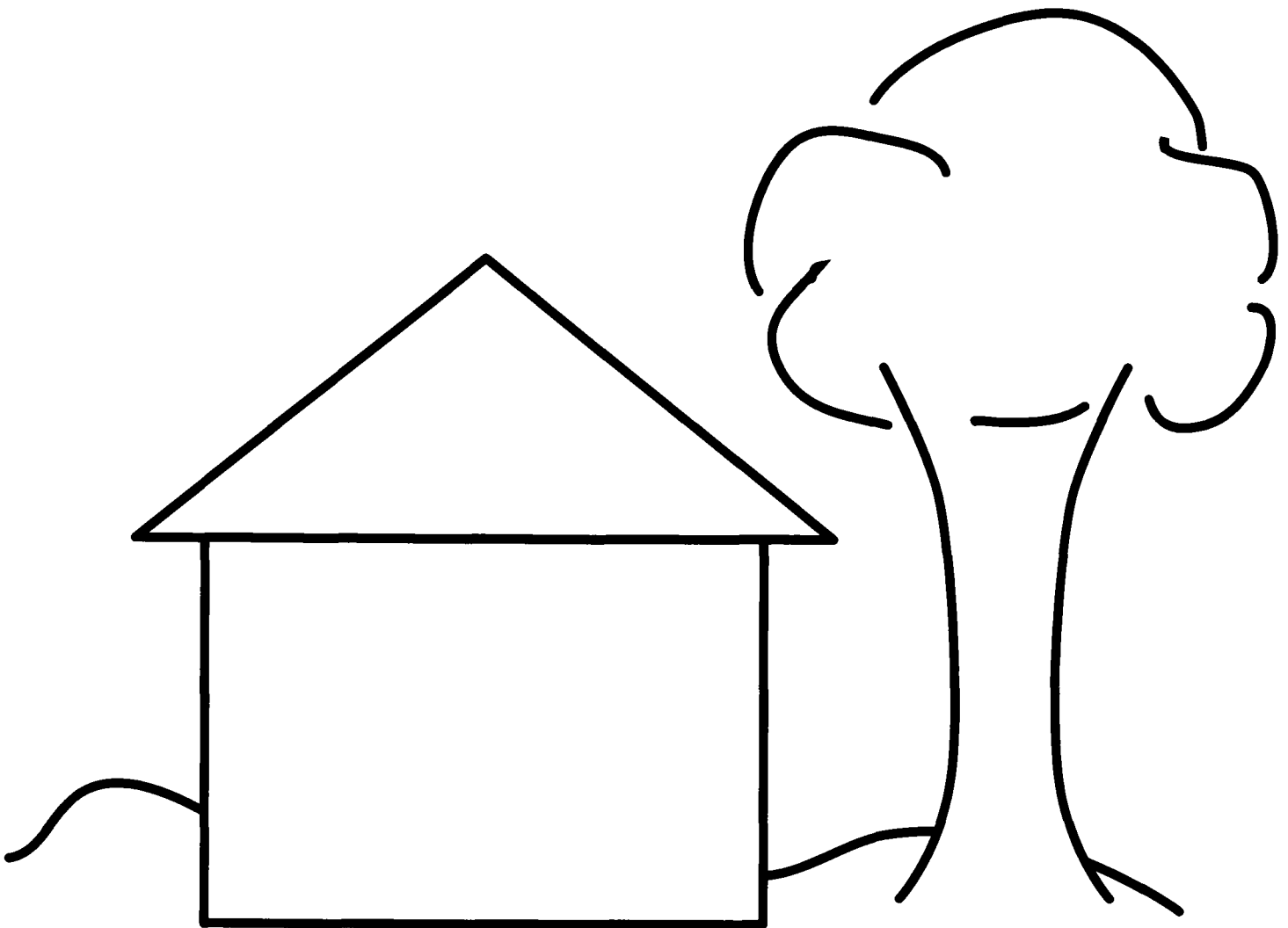
Jesús



Leo y sigo instrucciones.

Lee las indicaciones y realízalas.

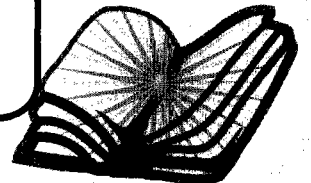
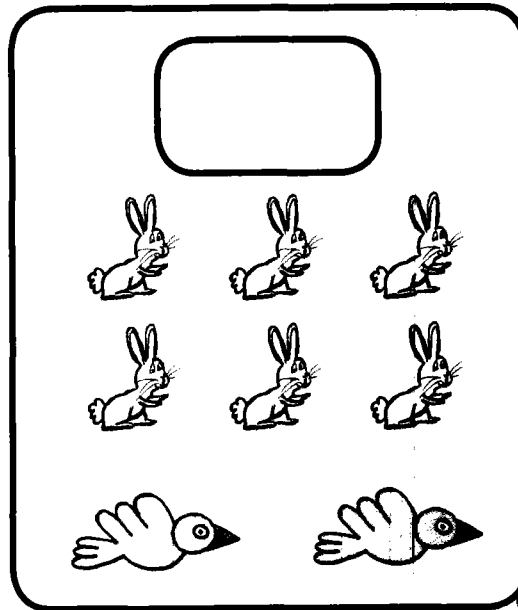
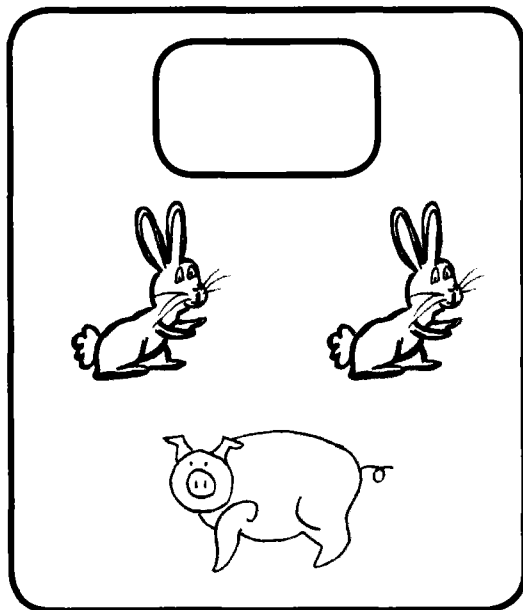
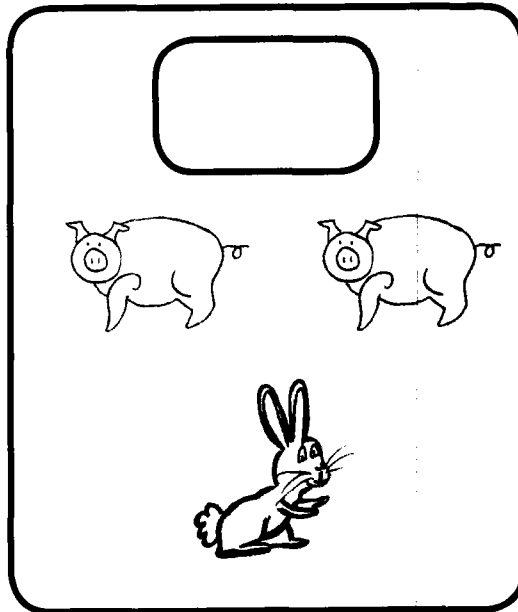
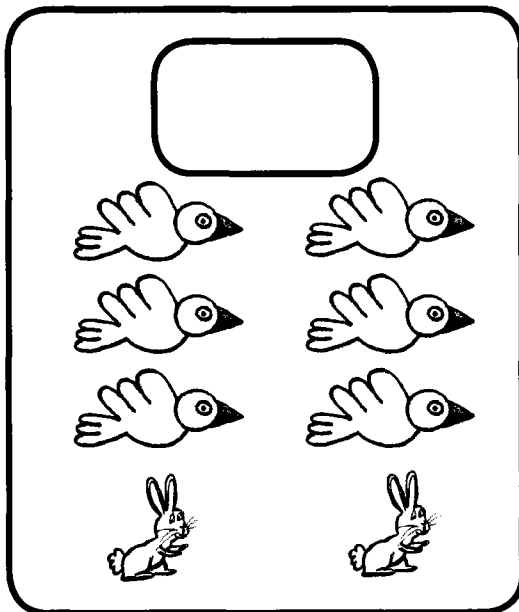
1. Pinta el tejado con color rojo.
2. Dibuja una puerta y píntala del color que quieras.
3. Dibuja 3 naranjas en el árbol.
4. Dibuja 2 nubes.



Lee las indicaciones y realízalas.


Lee cada oración, luego observa los dibujos y escribe el número de la oración que le corresponde.

1. En la finca hay dos conejos y un marrano.
2. En la finca hay seis conejos y dos pájaros.
3. En la finca hay seis pájaros y dos conejos.
4. En la finca hay dos marranos y un conejo.



La vela es roja.



Encierra  la respuesta correcta.

La vela es de color:

A. Morada.

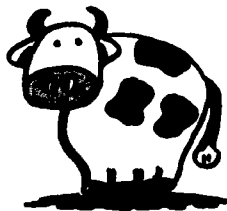
B. Rosada.

C. Roja.

Contesta:

¿Para qué sirven las velas?

¿Qué cuidados se deben tener con las velas?



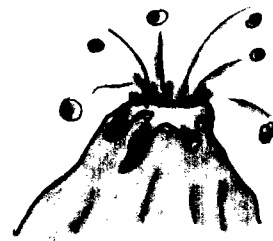
va



ve



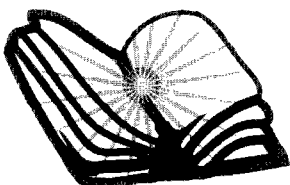
vi



vo



vu



Leemos juntos.

va ve vi vo vu

Va Ve Vi Vo Vu

El venado

Los vasos

La vaca

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

La nave

El vaso

El violín

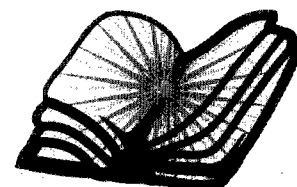
El volcán

La ventana

La avioneta

Las verduras

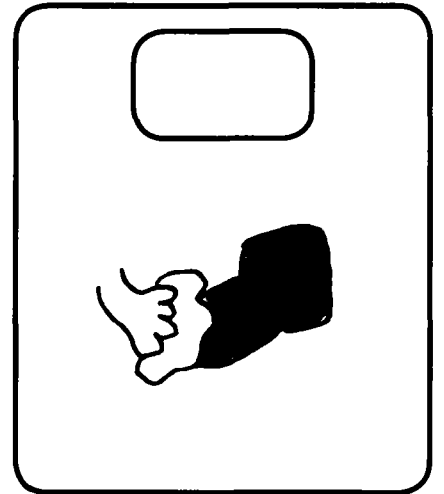
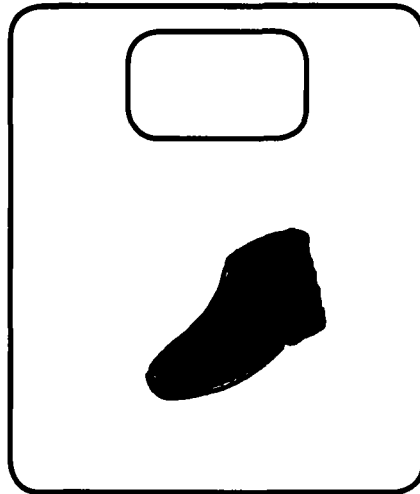
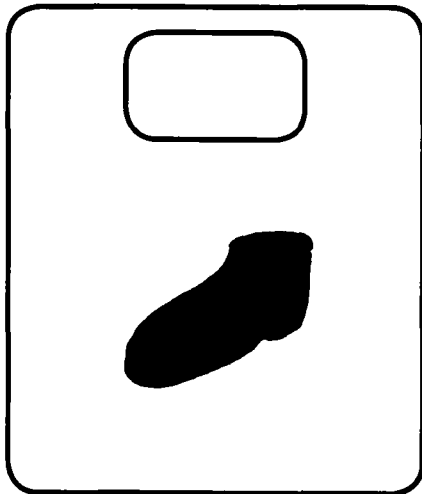
El vestido



Observo y organizo la secuencia.

Observa los dibujos.

Organiza la secuencia escribiendo los números 1, 2, 3.



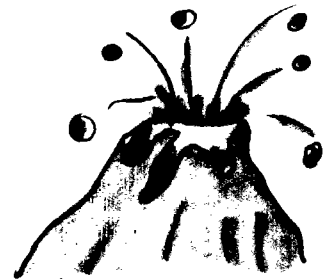
Leo y organizo la secuencia.

Lee el texto y organiza el orden en que sucedieron las cosas, escribiendo los números 1, 2 y 3.

La lava del volcán salió y corrió por los montes hacia abajo.

Cuando las personas vieron lo que estaba pasando se asustaron, porque la lava es muy caliente y quema todo a su paso.

Entonces decidieron salir con sus hijos a un lugar lejano, donde la lava no los pudiera alcanzar.

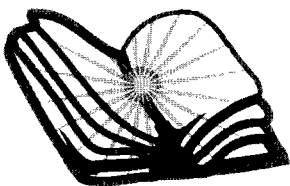


¿Qué título le darías al texto?

Las personas salieron con sus hijos.


La lava del volcán salió.

Las personas se asustaron.



El chocolate es una bebida deliciosa.



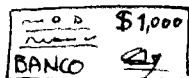
Encierra  la respuesta correcta.

El chocolate es:

- A. Una bebida espesa.
- B. Una bebida deliciosa.
- C. Una bebida caliente.



cha



che



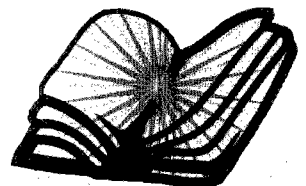
chi



cho



chu



Leemos juntos.

cha

che

chi

cho

chu

Cha

Che

Chi

Cho

Chu

La chaqueta

El chicharrón

El chocolate

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

La cachucha

Las salchichas

El chocolate

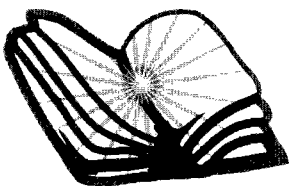
El chicharrón

La cuchara

El chaleco

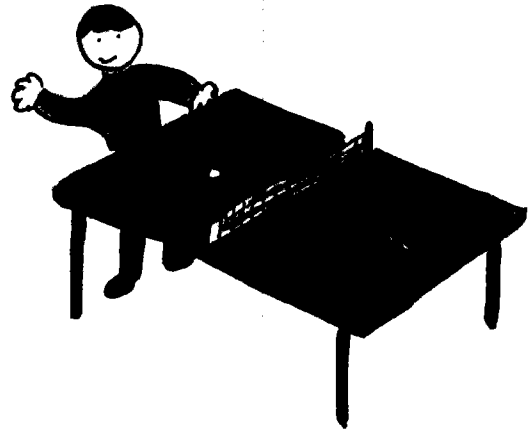
La leche

El serrucho



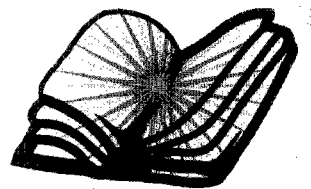
Leo y analizo.

Juego al fútbol sin balón
y al tenis sin mi raqueta.
Al baloncesto en chaqueta
y con patines el ping pong.



¿Hay algo raro en el texto que acabas de leer?
Busca los errores y copia el texto nuevamente corrigiendo los errores.

A large rectangular box with rounded corners, containing ten horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box.



Leo y analizo.

Lee las oraciones.

Encuentra los errores y corrígelos.

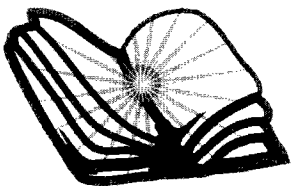
Chavela tenía mucha sed. Por eso se peinó.

Como hacía mucho calor Leticia se puso la chaqueta de lana.

A Eduardo le encanta bailar. Por eso en las fiestas se queda sentado.

Cuando María volvió a la casa lavó las medias porque se le rompieron.

Carlos quería nadar. Entonces se puso sus patines.



La lluvia es buena para las maticas y para el pasto.



Encierra



la respuesta correcta según la oración que leíste.

La lluvia:

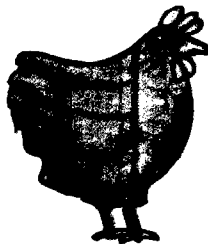
- A. Es buena para los animales y el pasto.
- B. Es buena para las maticas y el pasto.



lla



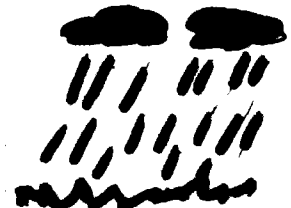
lle



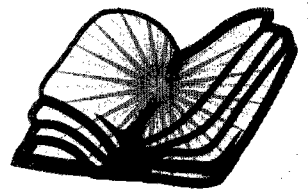
lli



llo



llu



Leemos juntos.

lla

lle

lli

llo

llu

Lla

Lle

Lli

Llo

Llu

La lluvia

La llave

El castillo

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

El caballo

La ballena

El llavero

La semilla

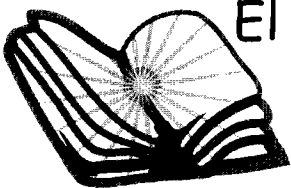
El camello

La botella

La calle

El sello

El valle



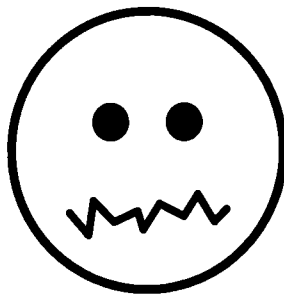
Leo y saco conclusiones.

La cara de las personas refleja lo que sienten.

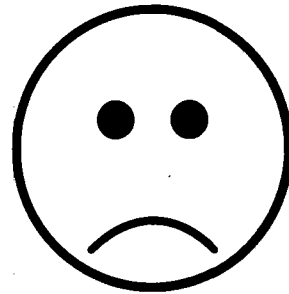
Feliz



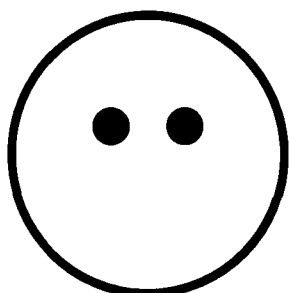
furioso



triste

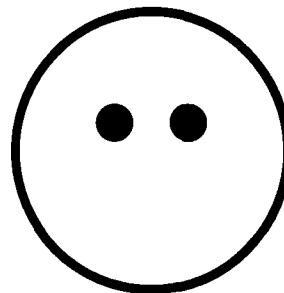


Lee los textos y de acuerdo a lo que leas, dibuja la cara de las personas.

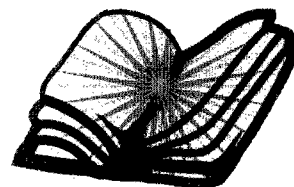
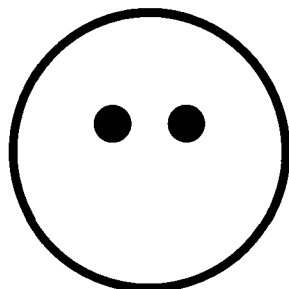


Perdí las llaves. Pero me aparecieron de nuevo.

Me caí porque pisé una cáscara que botó una persona al piso.



Mi amiga se fue a vivir a Cali. No podemos jugar como antes.



Leo y saco conclusiones.

Jairo iba caminando por la calle, cuando vio un caballo.

El caballo tenía peladuras en su lomo y una herida en las patas.

Jairo quiere mucho a los animales, por eso llamó al veterinario.

El veterinario vino, le puso una pomada y le dio un remedio para quitar el dolor. El caballo amaneció muy bien.

Comprendo.

Encierra



la respuesta correcta.

¿Cómo se siente Jairo?

Apenado

Contento

Furioso

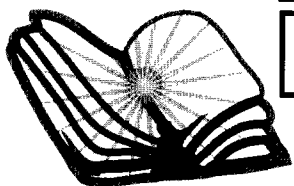
¿Qué título le darías a ésta historia?

Invento y escribo oraciones con estas palabras:

ballena


pollos

llaves



Mi muñeca se llama Toña y es muy bonita.



Encierra  la respuesta correcta.

La muñeca es:

A. Muy bonita

B. Muy alta

C. Muy fea

Contesta:

¿Las muñecas pueden respirar?

si

no

Explica por qué.



ña



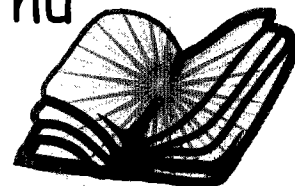
ñe



ño



ñu



Leemos juntos.

ña ñe ñi ño ñu

Ña Ñe Ñi Ño Ñu

La muñeca

La araña

Las uñas

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

La araña

La piña

La muñeca

El baño

El pañuelo

La uña

El año

La cabaña

La caña

La montaña

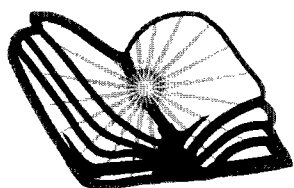
El niño

Toña

La leña

Las pestañas

La niña



Leo y argumento.

Hacía mucho calor. Había muchos niños y niñas en el parque.

Por la calle venía un señor con un carrito pequeño.

En el carro había dibujadas paletas de colores.

Cuando el carrito andaba sonaba música.

Los niños corrían y le pedían paletas al señor.

Una niña le decía a su mamá: - Quiero un cono de chocolate -.

¿Por qué podemos pensar que el señor que manejaba el carrito era un vendedor de helados?

Encierra  las razones.

- Porque hacía calor.
- Porque los niños le pedían paletas.
- Porque había muchos niños en el parque.
- Porque en el carro había dibujadas paletas.

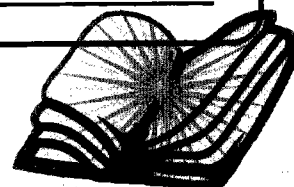
Estuvimos en la fiesta de cumpleaños de la señora Toña.

Toña tenía un vestido de paño muy bonito. También tenía las uñas y las pestañas pintadas.

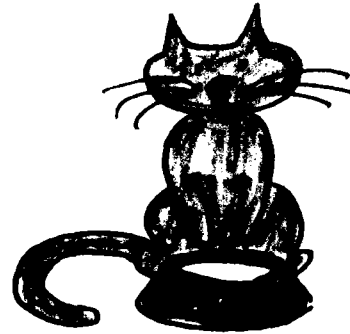
Toña comió muchos helados y empanadas. Repitió cinco veces torta. Pasado un rato, se puso pálida y se tocaba el estómago. Entonces Toña dijo que quería acostarse.


Pienso que Toñita se enfermó porque:

1. _____
2. _____
3. _____



El gato toma leche para alimentarse.



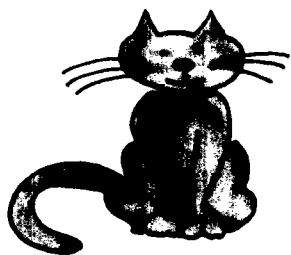
Encierra  la respuesta correcta.

El gato toma leche:

- A. Para tener más pelo.
- B. Para tener más bigotes.
- C. Para alimentarse.

Contesta:

¿Cuántas patas tienen dos gatos?



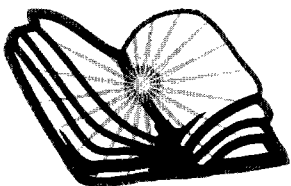
ga



go



gu



Leemos juntos.

ga go gu

Ga Go Gu

La gorra

El gusano

Los guantes

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

La gallina

La aguja

La tortuga

El aguacate

El gorrión

El bigote

El fuego

El mago

Las gafas

Las golosinas

El agujero

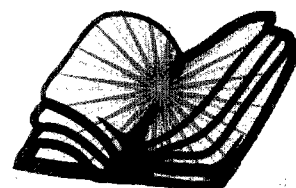
El gusano

Los guantes

El agua

La goma

El ganso



Leo y completo las ideas.

Lee las oraciones, luego completa las oraciones con la palabra apropiada.

Tengo _____ en los zapatos. Por eso me mojé los pies cuando llovió.

agujeros

medias

llaves

La tortuga se demora mucho porque es un animal que camina _____

rápido

despacio

elegante

Como había fuego los llamaron. Vinieron rápido los _____ y todo se salvó.

médicos

estudiantes

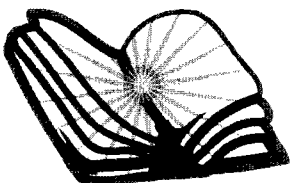
bomberos

En la fiesta les repartieron a los niños muchas. _____. Después rompieron la piñata y jugaron.

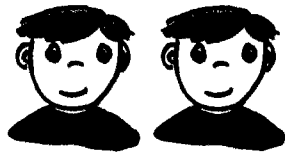
gusanos

golosinas

gafas



Leemos juntos.



ge

gi

Ge

Gi

El gigante

La gitana

Los gemelos

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

La gelatina

La gente

El gigante

La gimnasia

El gitano

Los ángeles

Las páginas

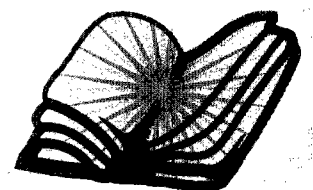
Gilma

La gitana

Cartagena

El colegio

El girasol



Leo y comprendo

Lee las siguientes oraciones y únelas con el dibujo que tenga relación.

El gitano cuida los girasoles.



Gilma come gelatina.



Genaro va contento al colegio.



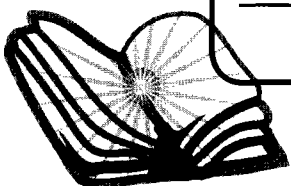
Los gemelos van a Cartagena.



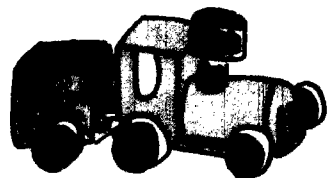
Gema se viste de angelito.



Realizar dictado.

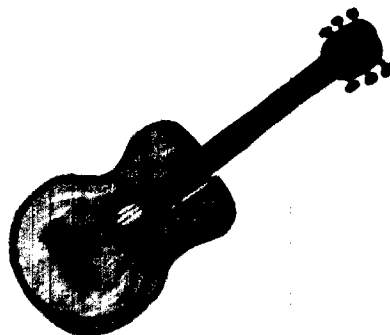


Leemos juntos.



gue

Gue



gui

Gui

La guitarra

El águila

Los espaguetis

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

La manguera

La hoguera

El guiso

El águila

Los juguetes

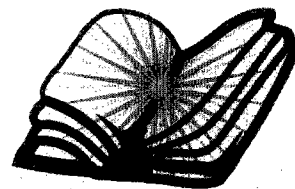
Los espaguetis

Miguel

La guitarra

La guerra

El merengue



Leo y comprendo

Lee y completa las oraciones.

Miguel come merengues en la tienda y Guillermo come deliciosos espaguetis en el restaurante.

Guillermo come _____ y Miguel come _____.

Los bomberos usan las mangueras para apagar el incendio y los niños usan los juguetes para divertirse.

Los niños usan _____ para divertirse y los bomberos usan _____ para apagar el incendio.

Leo y comprendo

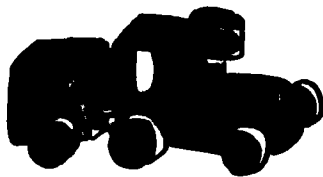
Observa los dibujos y completa las palabras.



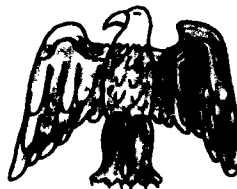
La man_____ra



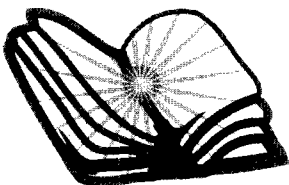
La _____tarra



El ju_____te



El á_____la



Leo y practico.

En mi fiesta de cumpleaños mi mamá hará unos ricos espaguetis. Comeremos ponqué y merengues. Mi hermano adornará la casa con girasoles y asistirán mis amiguitos del colegio. Mi amigo Gustavo me regalará unos guantes y unas gafas para el sol.



Realizar dictado.

Leemos juntos.

Mis zapatos rojos son nuevos..



Comprendo.

Encierra

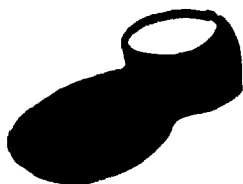


la respuesta correcta.

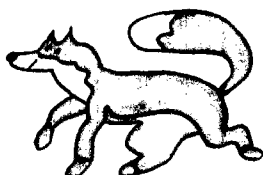
Los zapatos son:

- A. Rojos y viejos.
- B. Amarillos y nuevos.
- C. Rojos y nuevos.

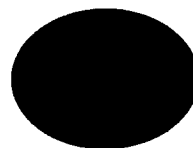
Observa:



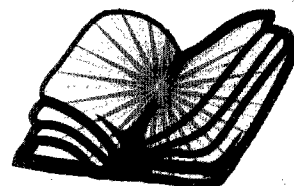
za



zo



zu



Leemos juntos.

za

zo

zu

Za

Zo

Zu

El zapato

El azúcar

La taza

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

El zorro

La zanahoria

El zancudo

El zapote

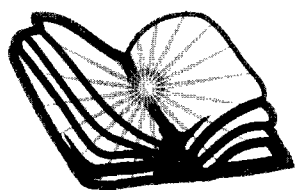
El pozo

La tiza

El corazón

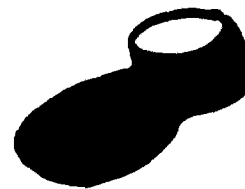
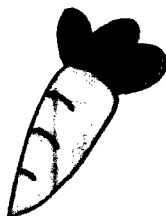
La cazuela

La manzana



Leo y comprendo.

Lee con atención.
Observa los dibujos.
Escribe lo que es.



Sirve para comer. Es muy rica. Puede ser de color verde o rojo.

Es _____.

Alimento que le gusta a los conejos. Es de color anaranjado.

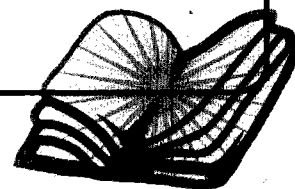
Es _____.

Animal que pica. Es _____.

Nos hacen mucha falta para caminar. Son _____.

Parte del cuerpo. Late con fuerza cuando corremos.

Es _____.



Leo y pienso.

Une las palabras que tengan relación y explica por qué las uniste.

linterna

queso

carro

lana

vaca

pila

zapatos

ruedas

jaula

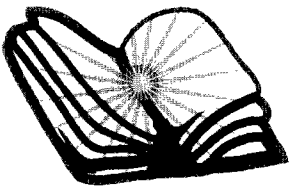
uña

dedo

pájaro

oveja

cordón

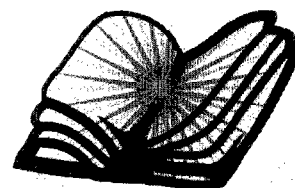


SOPA DE LETRAS

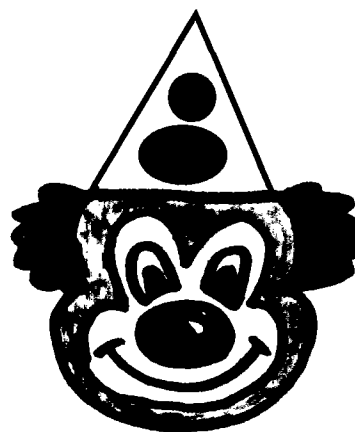
Escribe las palabras que encuentras en la sopa de letras.


ta	zo	rro
za	ti	po
zu	za	zo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



El payaso me hace reír con sus gestos.



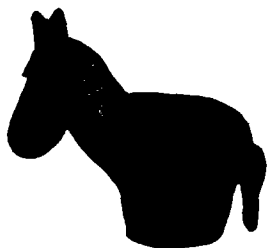
Encierra  la respuesta correcta.

El payaso es:

- A. Una persona que hace llorar.
- B. Una persona que asusta.
- C. Una persona que hace reír.



yo



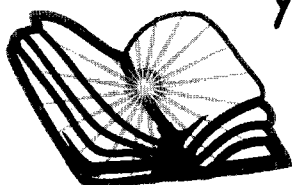
ye



yu



ya



Leemos juntos.

ya

ye

yi

yo

yu

Ya

Ye

Yi

Yo

Yu

La yuca

El desayuno

El yogur

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

La papaya

El yeso

El papagayo

El hoyo

Los reyes

La yema

Las joyas

Mayo

La guayaba

El arroyo

El desayuno

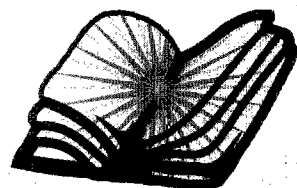
El rayo

El yoyo

El payaso

La ahuyama

Yolanda



Leo y organizo la secuencia.

Lee el texto.

Todos los días Yolanda se baña el cuerpo con agua tibia.

Después Yolanda toma un rico desayuno. Ella toma jugo de papaya o de guayaba, una yema de huevo y un vaso de yogur.

Cuando termina el desayuno, Yolanda se despide de sus papás y hermanos y sale feliz a estudiar.

De acuerdo a lo que leíste ordena lo que sucedió. Utiliza los números 1, 2, 3.

Yolanda toma jugo y yogur.

Yolanda se despide.

Yolanda se baña.

Escribe:

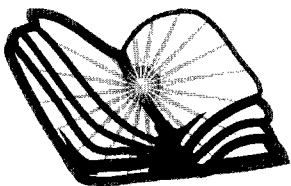
3 alimentos líquidos: _____

3 alimentos que se coman crudos: _____

3 alimentos que se deben cocinar: _____

2 alimentos que sean verduras: _____

2 alimentos que sean granos: _____



Leo y pienso.

Lee las palabras y únelas con su respectivo dibujo.

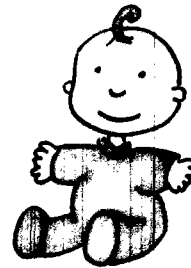
HELADO

helado



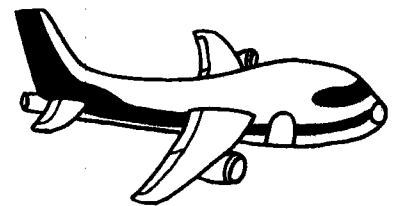
AVIÓN

avión



ELEFANTE

elefante



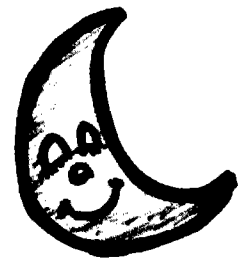
MUÑECA

muñeca



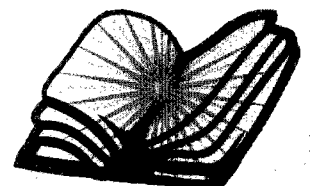
LUNA

luna



NENE

nene



Leo y pienso.

Lee las palabras y únelas con su respectivo dibujo.

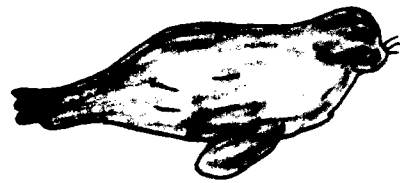
DADO

dado



RATÓN

ratón



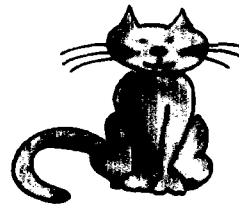
FOCA

foca



QUESO

queso



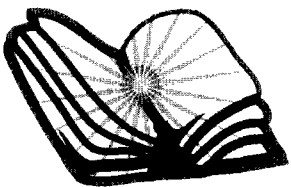
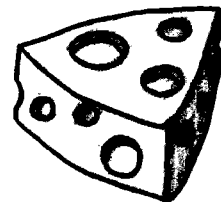
BOTELLA

botella



GATO

gato



Karina toma kumis todos los días.



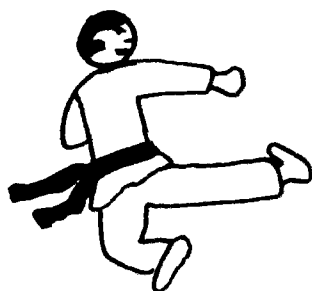
Encierra



la respuesta correcta.

Karina toma kumis:

- A. todos los lunes.
- B. todas las mañanas
- C. todos los días.



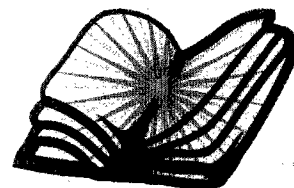
ka



ku



ki



Leemos juntos.

ka ki ku

Ka Ki Ku

El karate

El kilo

El kumis

Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

El kumis

El karate

El kiosco

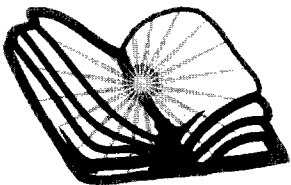
El kilo

Leo pienso y respondo

Escribe dos alimentos que se pueden comprar por kilos.

Escribe dos alimentos que se pueden comprar por litros.

Escribe dos alimentos derivados de la leche.



Leo y ordeno:

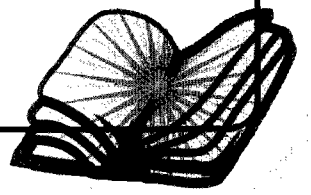
Lee y organiza las cosas como suceden:

Subirse	pagar	hacer parar el bus
1. _____		
2. _____		
3. _____		

Secarse el cuerpo	abrir la llave	bañarse
1. _____		
2. _____		
3. _____		

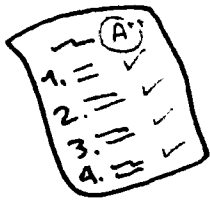
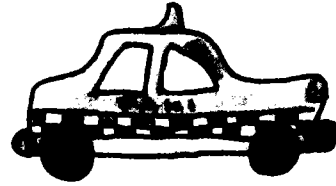
Dormir	levantarse	despertarse	acostarse
1. _____			
2. _____			
3. _____			
4. _____			

Martes	Sábado	Jueves	Lunes
1. _____			
2. _____			
3. _____			
4. _____			

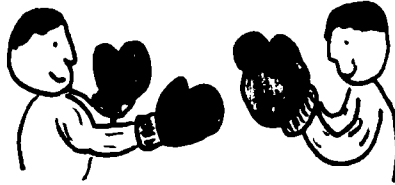


Leemos juntos.

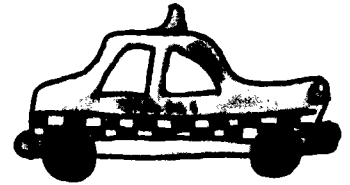
El taxi es de color amarillo.



xa



xe



xi

Leemos juntos.

xa

xe

xi

Xa

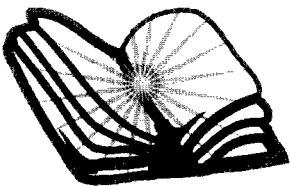
Xe

Xi

El examen

El taxi

El boxeo



Leo palabras nuevas y explico su significado. (Clasificar, explicar su utilidad o qué es.)

La axila

El texto

exigente

auxilio

El torax

La excusa

sexto

experto

Leo y saco conclusiones.

A Félix le gusta estar sentado. Es un experto jugando en el computador.

Le gusta ir en taxi a la oficina.

A veces le duele la cabeza, a veces el tórax y a veces las axilas. Falta a la oficina varios días, pero lleva la excusa que le da el doctor.

Según el texto piensas que Félix es:

Buen deportista.

Mal deportista.

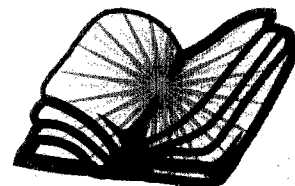
Explica tu respuesta.

Según el texto piensas que Félix:

Goza de muy buena salud.

Su salud es regular.

Explica tu respuesta.



Escribo.

Completa las oraciones con las palabras del cuadro.

la axila un kilo una excusa un kumis el tórax auxilio

Como tenía mucha sed se tomó _____

La señora se cayó. Entonces pidió _____

El niño llevó _____ porque faltó al colegio.

Son partes del cuerpo _____ y _____

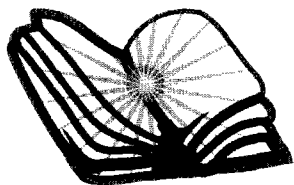
Le vendieron _____ de arroz en la tienda.



br



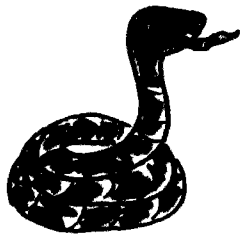
bl



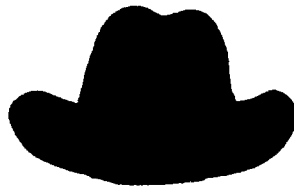
Lee las siguientes palabras:



brazo



culebra



sombrero



brocha



libro



bruja



tabla



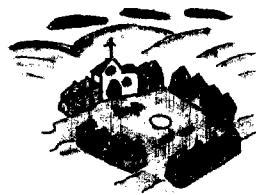
cable



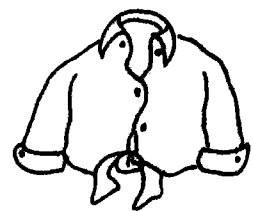
sable



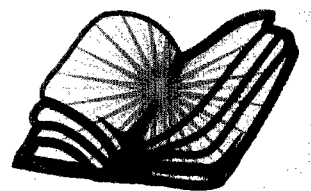
nublado



pueblo



blusa



Leo y pienso.

Encierra
bl.



con rojo las palabras que llevan br y con verde las que llevan

abrazo

blanco

cable

cobre

brújula

habla

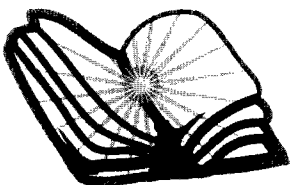
brazo

tabla

Escribe las palabras que están en el cuadro.

Palabras con bl

Palabras con br:



Leo y pienso.

Completa con r o l.

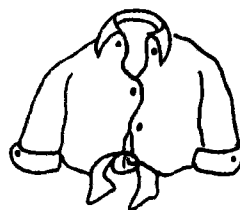
b__ocha

ab__azo

ab__igo

b__usa

cab__e



Subraya con rojo **bl** y con verde **br**.

bla

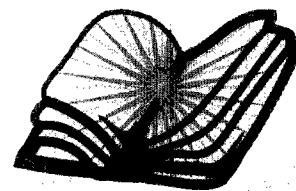
bal

bra

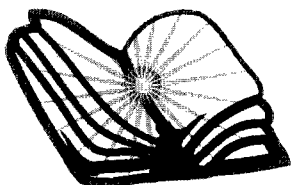
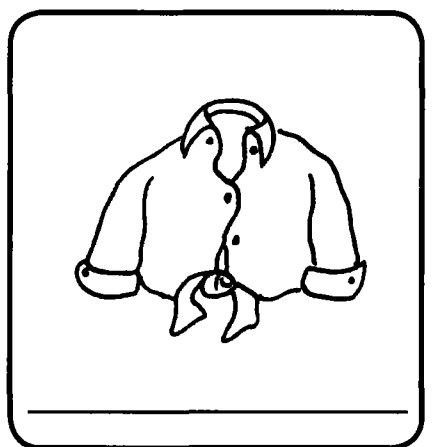
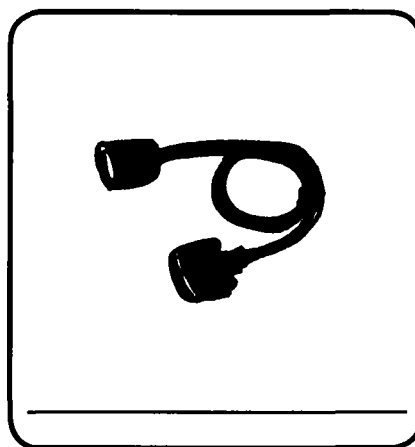
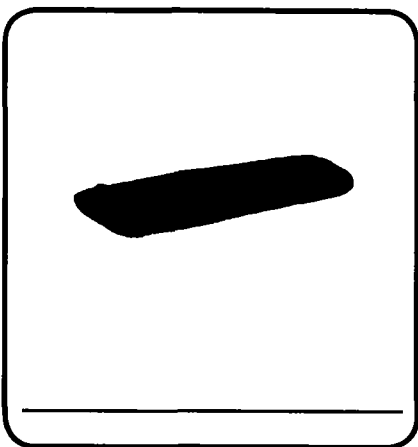
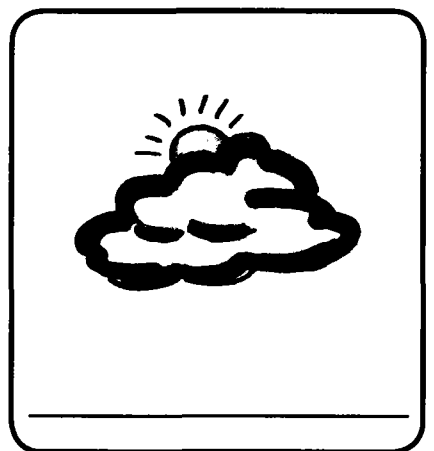
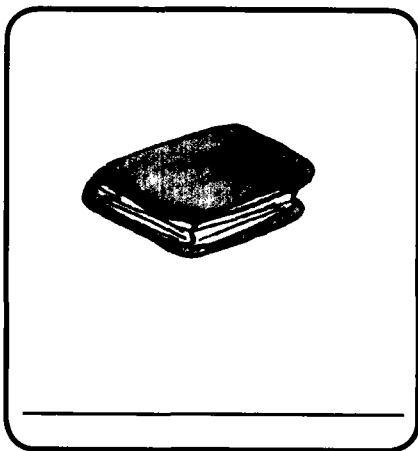
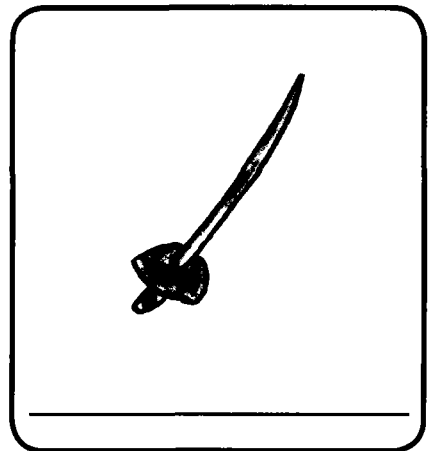
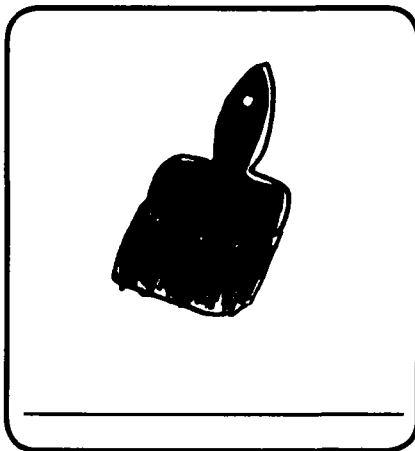
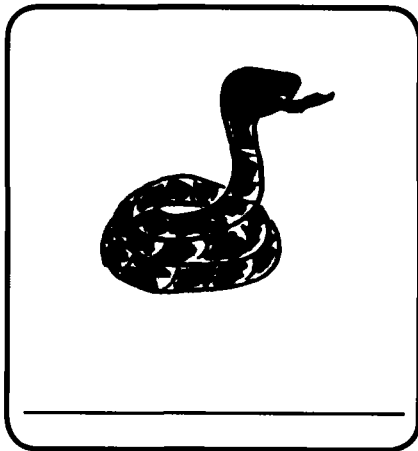
bra

bar

bla

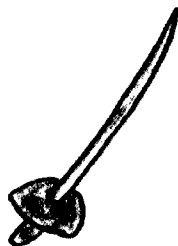
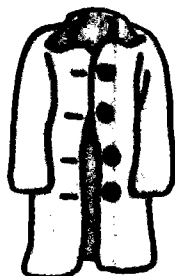


Escribe el nombre de los dibujos.



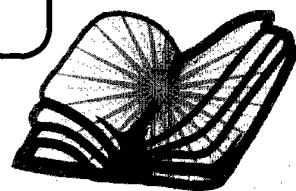
Leo y pienso.

Escribe los nombres de los dibujos en el cuadro que les corresponde.



bl

br



Leo y pienso.

Completa con **br** o con **bl**:

Parte del cuerpo que une la mano con el
hom____o, es el ____azo.

Color opuesto al negro es el ____anco.

Completa las frases con:

brocha

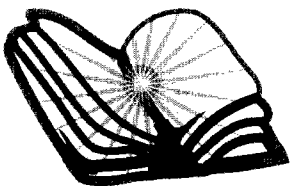
brazo

tabla

El carpintero necesita una _____ para
hacer la puerta.

El pintor usa la _____ para pintar.

Mi hermano se quebró un _____.



Leo y pienso.

Une con flechas y forma palabras:

Bru blar

Ha ja

Blan bra

o do

Ordena la siguiente frase.

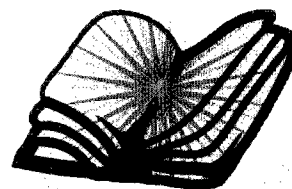
niño al duele el hombro le

_____.

Escribe una frase con cada palabra.

hombro

nublado



fr - fl

Leo y pienso.

Lee las siguientes palabras.



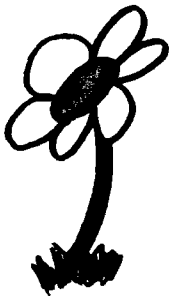
frasco



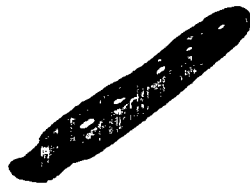
fresa



frutas



flor



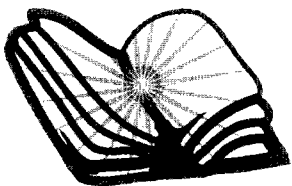
flauta



flecha



frío



Leo y pienso.

Clasifica las siguientes palabras:

Francisco

flor

fresa

cofre

flan

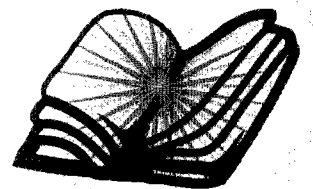
flauta

frito

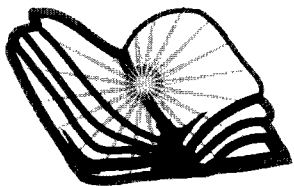
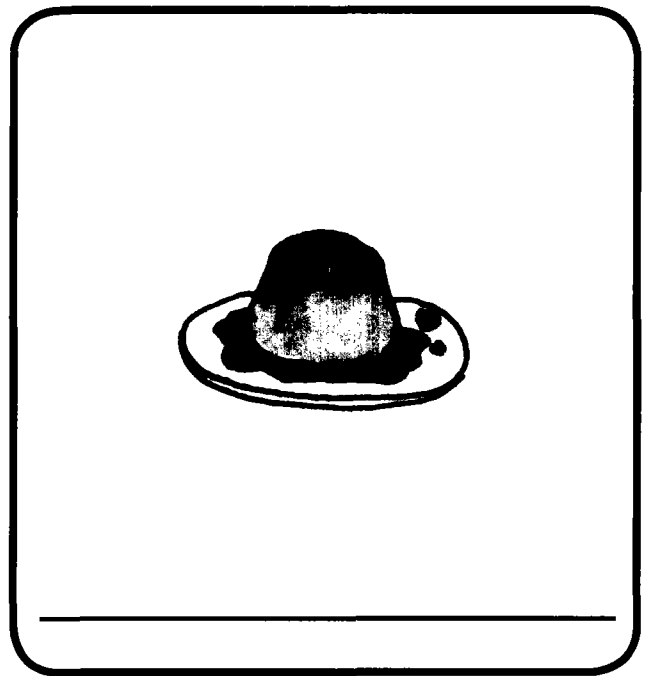
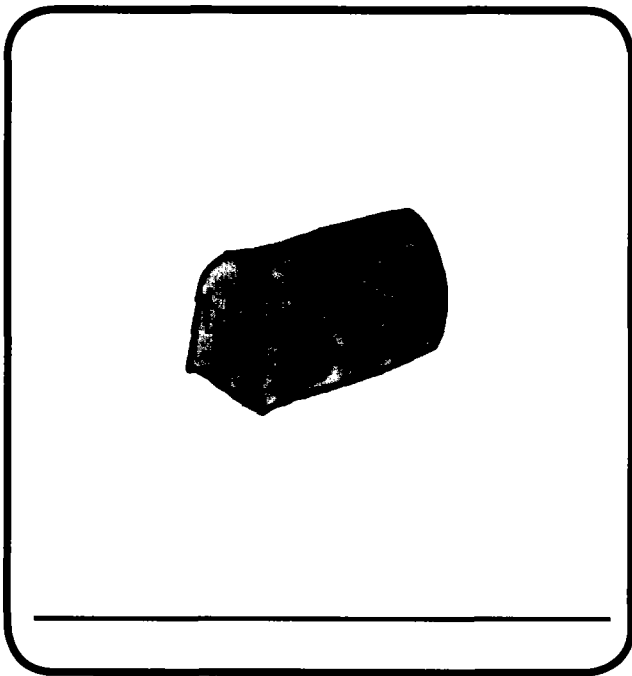
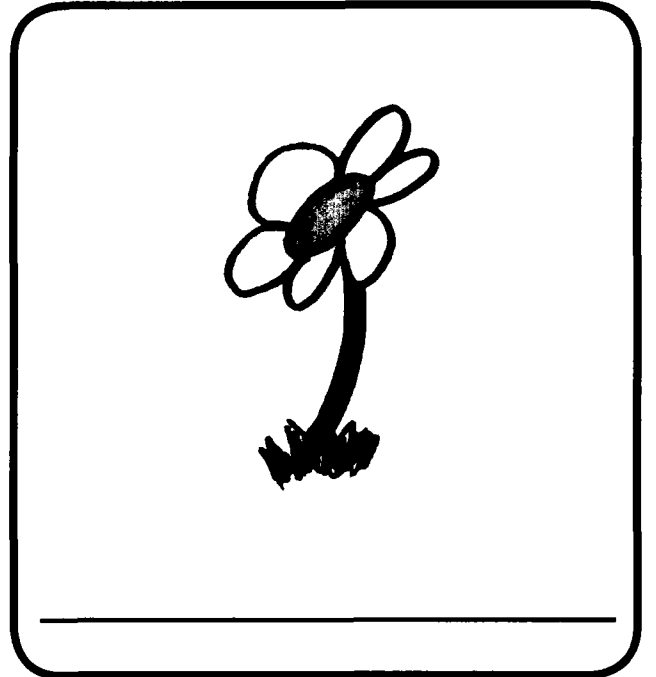
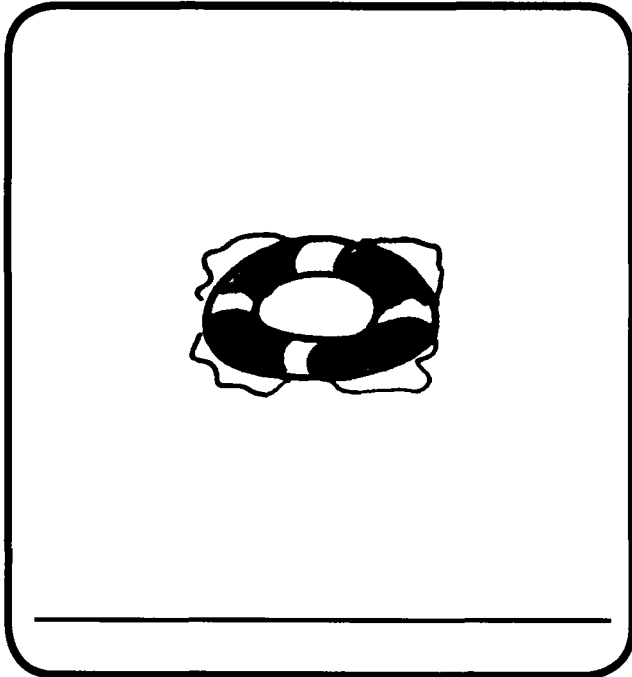
flota

fl

fr



Escribe el nombre de los dibujos.



Leo y pienso.

Completa las frases con una de las siguientes palabras:

flor

Francisco

flaco

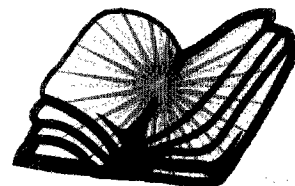
fritas

Hoy compré unas papas _____.

El opuesto de gordo es _____ o delgado.

La rosa es la _____ que más me gusta.

Mi mejor amigo se llama _____.



SOPA DE LETRAS

Busca estas palabras en la sopa de letras:

brazo

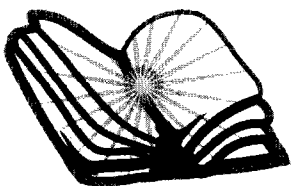
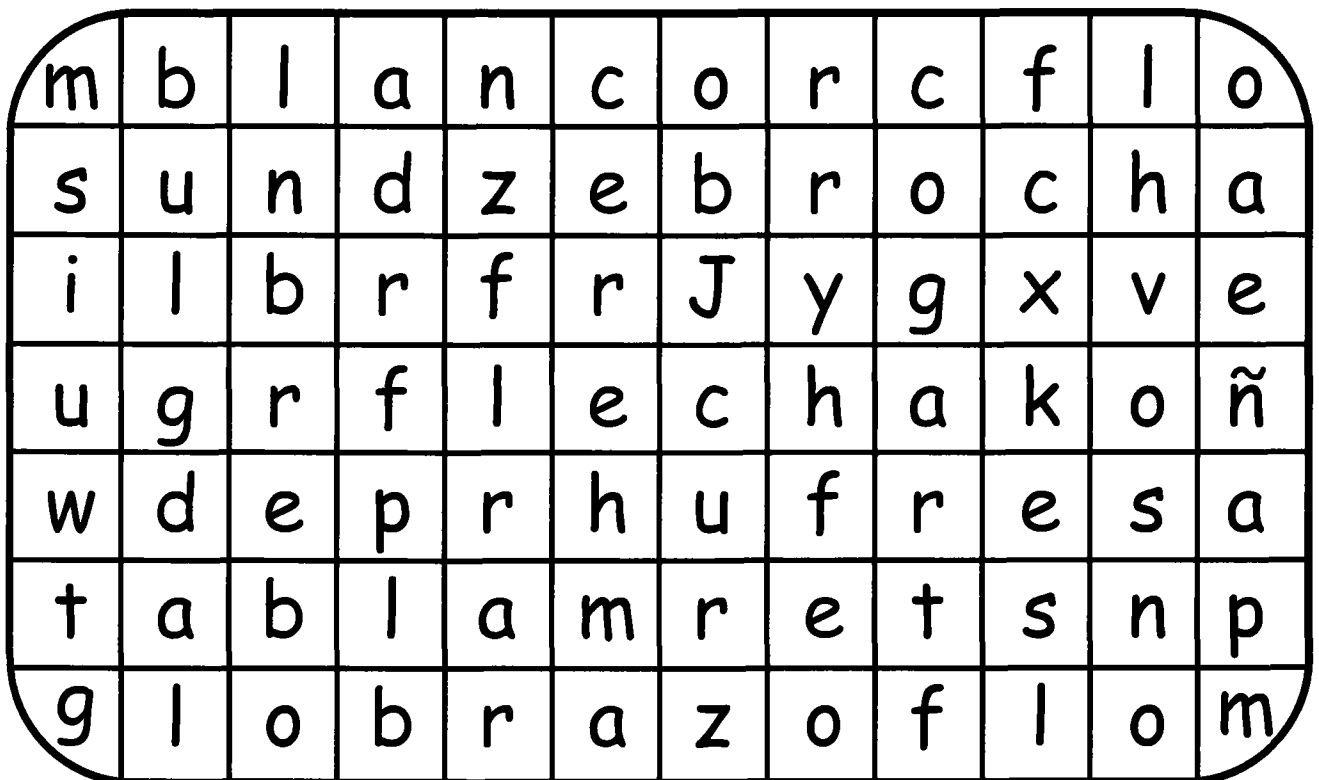
tabla

fresa

brocha

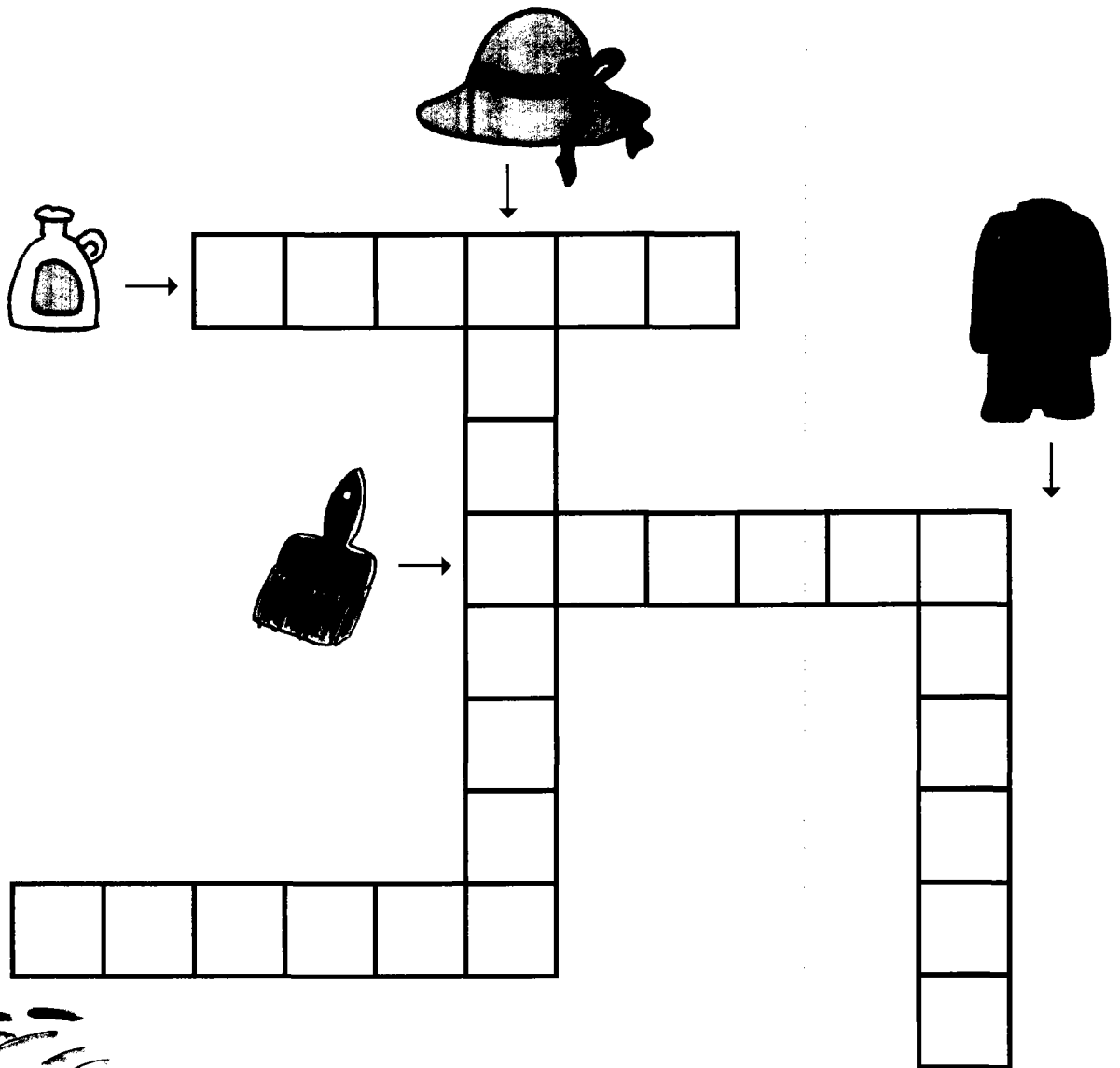
blanco

flecha



Crucigrama

Completa el crucigrama.



BRUNO EL ALEGRE PELUQUERO

Encierra



la respuesta correcta de acuerdo con el título.

Bruno es un:

jardinero

portero

peluquero

Bruno es el dueño de una:

floristería

peluquería

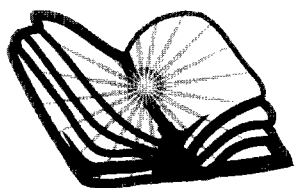
panadería

Bruno es una persona:

De mal genio

feliz

terca



Leo y pienso.

Lee las siguientes palabras.

hablar

descubrir

retrato

Abril

grande

plato

flores

glotón

blanco

grueso

tranvía

sombrero

prado

crudo

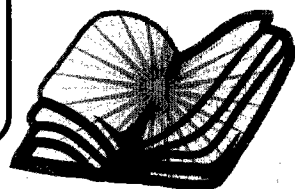
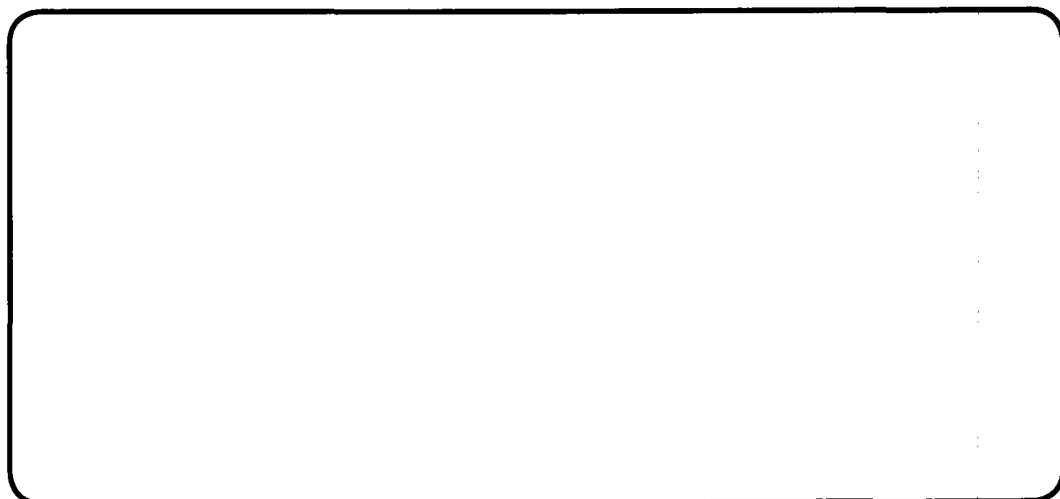
frutas

clavo

atlético

Dibuja

El señor glotón tiene un plato con frutas y tiene puesto un sombrero muy grande.



Leo y pienso.

Completa las frases cambiando los dibujos por palabras

Le pregunté el _____ de las



_____.

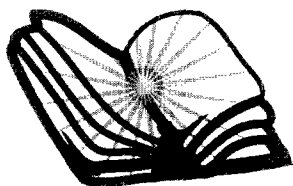
Cuando voy a la _____ me



pongo un _____.



Mi primo encontró unas _____ de paloma.



Leo y comprendo.

Lee y encierra



si o no de acuerdo a lo que observas.



Los plátanos están al lado de la piña.

Si

No

La fresa está detrás de la piña.

Si

No

La piña está detrás de los plátanos.

Si

No



El carro lleva la grúa.

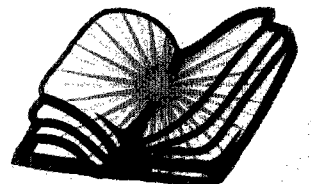
Si

No

La grúa lleva el carro.

Si

No



Leo y contesto.

El gato negro está debajo de la mesa café.
Encima de la mesa, hay un florero con tres flores.

¿Dónde está el gato?

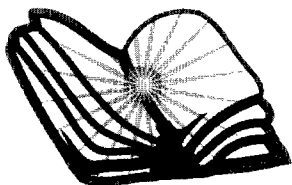
¿Cómo es el gato?

¿Qué hay encima de la mesa?

El gato está encima de la mesa. **SI** **NO**

Completa.

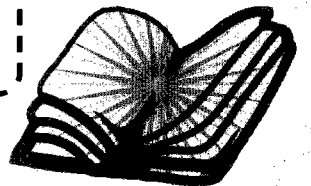
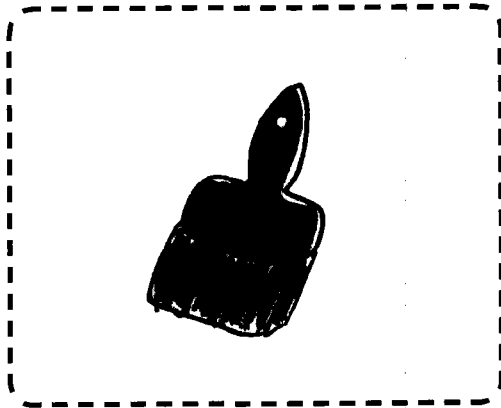
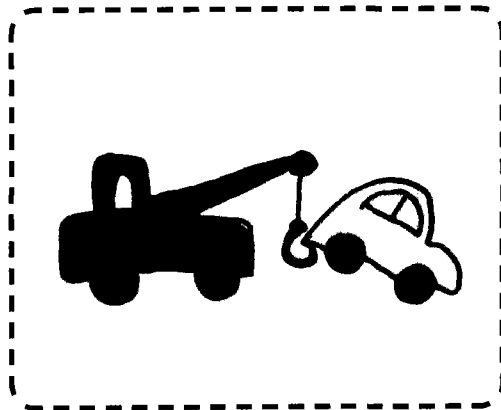
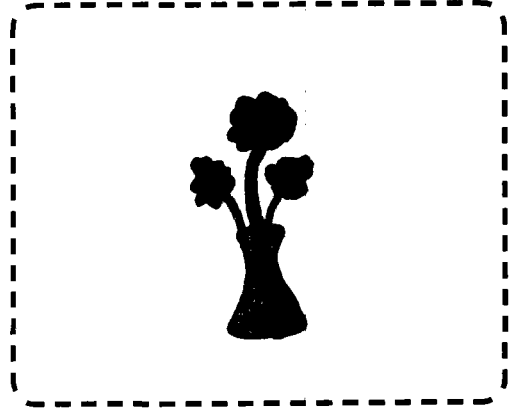
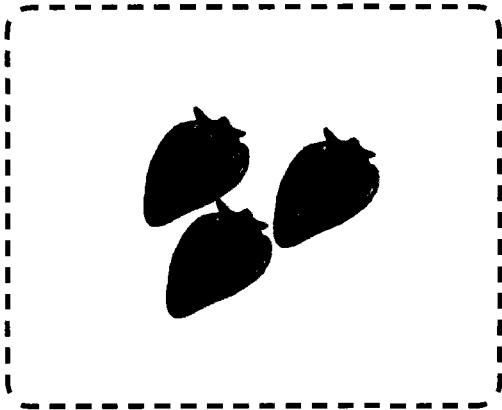
El gato _____ está _____ de la _____.



Leo y contesto.



Recorta los dibujos y pégalos en el cuadro que les corresponde en la página siguiente.



Leo y contesto.



Recorta los dibujos de la página anterior y pégalos en el cuadro que les corresponde.

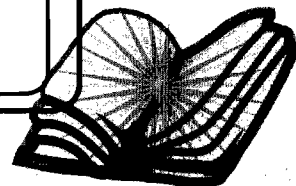
pl

fl

gr

br

fr



Leo y pienso.

Encierra  la palabra correcta.

hable

cable



presa

fresa

brazo

trazo



pulma

pluma

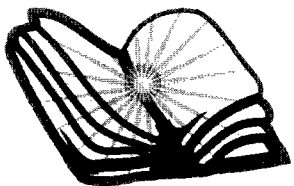
brocha

trocha



grutas

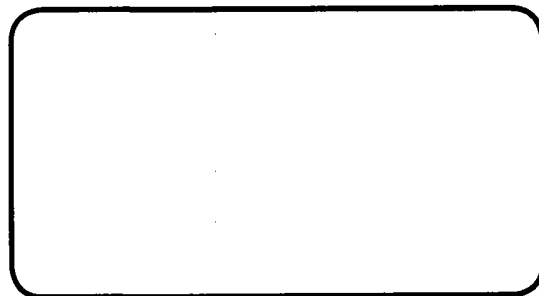
frutas



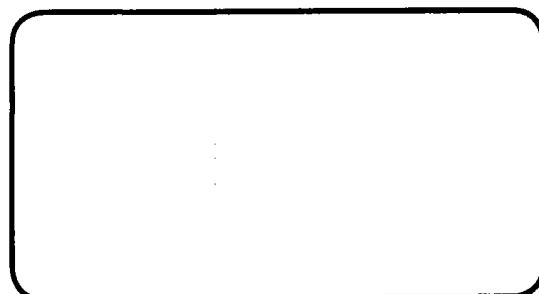
Leo y dibujo.

Leo y sigo instrucciones.

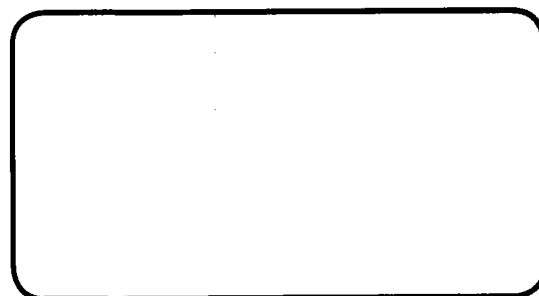
Dibuja un florero con tres flores.



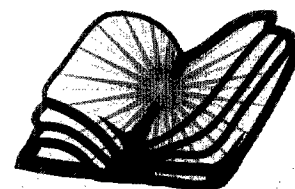
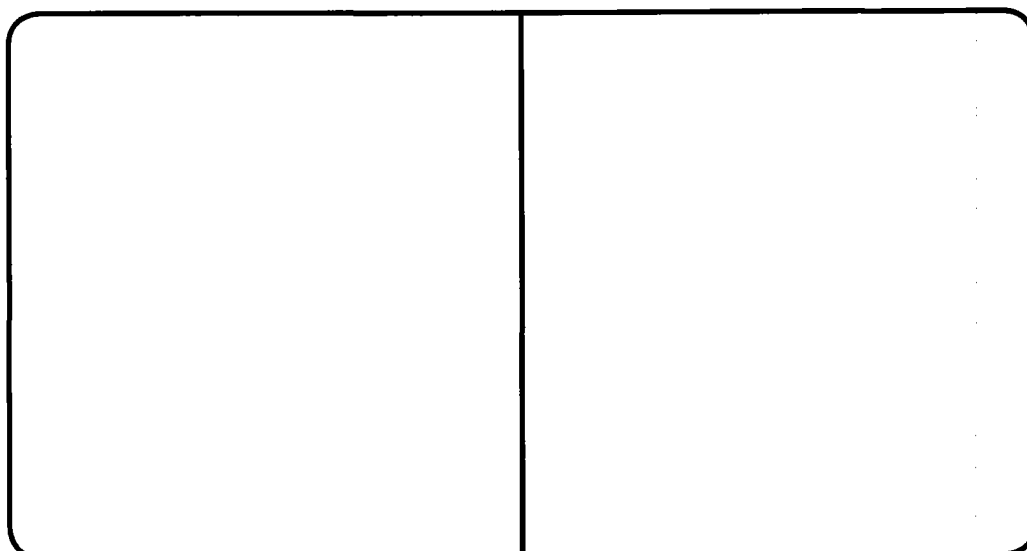
Dibuja cuatro frutas y colorea dos.



Dibuja un sombrero grande y gris.



Dibuja dos barcos: uno grande y otro pequeño. A la derecha un pez grande y a la izquierda muchos peces pequeños. Arriba algunas gaviotas volando.



Escribo.

Escribe una oración con cada palabra.

helado

_____.

pan

_____.

casa

_____.

Escribe una oración en la que aparezcan las siguientes palabras:

hueso perro.

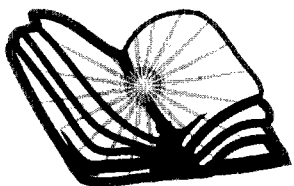
_____.

pelota patio

_____.

niño colegio

_____.



Escribo.

Escribe el final completando las oraciones.
Puedes ayudarte con las palabras del cuadro.

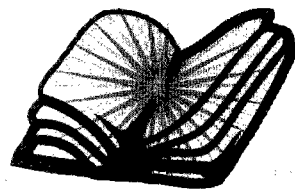
devolverlo

arreglarlo

buscarlo

comprarlo

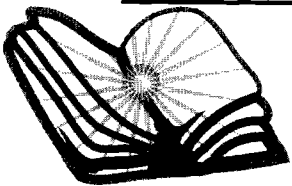
1. El gato se escapó. "Ay", dijo Juan. "Tendré que ir a _____."
2. El televisor no funciona. Entonces mi mamá dijo: "Hay que llamar a alguien que venga a _____."
3. Le presté el balón a Jorge y ahora no quiere _____.
4. Hoy es el cumpleaños de mi amiga y no tengo un regalo. Tendré que ir al almacén a _____."



Escribo.

Escribe lo que observas en ésta foto.





Escribo.

Lee las oraciones y complétalas.

Dentro de mi _____ llevo los libros al _____.

Cuando tengo mucha _____ tomo _____.

Abro mi _____ cuando _____ para no mojarme.

Me gusta leer _____ de _____.

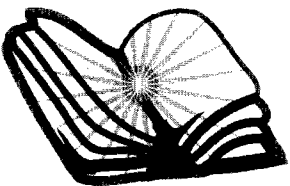
Cuando hace _____ me pongo un _____.

Cuando hace _____ me quito el _____.

Los peces nadan. Los pájaros _____.

Cuando tengo sueño _____.

Cuando me duele el estómago yo _____.



Escribo.

Escribe las preguntas.

Ejemplo:

¿Te gusta ir a cine?
No.

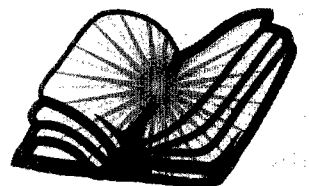
Ahora hazlo tú.

¿ _____ ?
Valen \$ 200.

¿ _____ ?
Hoy es lunes.

¿ _____ ?
Son las 6 en punto.

¿ _____ ?
Me llamo Mario.



Escribo.

Completa las oraciones.

Me gusta venir al colegio porque _____

_____.

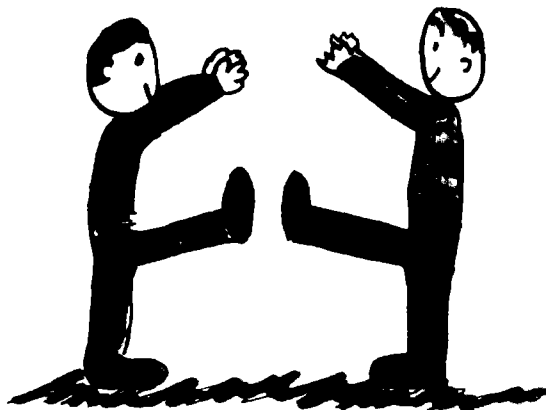
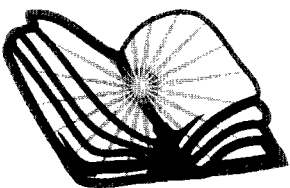
Me gusta mucho la clase de _____

porque _____.

Si yo me perdiera _____.

Me gusta que me traten bien porque _____

_____.



Escribo.

Recuerda y escribe.

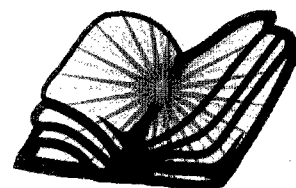
¿Dónde?

¿Qué pasó?

MI MEJOR
MOMENTO

¿Cuándo?

¿Con quién?



Escribo.

Recuerda y escribe.

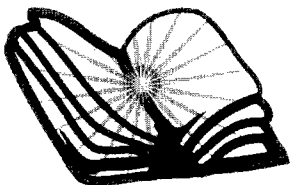
¿Dónde?

¿Qué comimos?

UNA FIESTA

¿Qué hicimos?

¿Quiénes fueron?



BIBLIOGRAFÍA

Alliende, Felipe, Condemarín Mabel, Chadwick, Milicia, Neva. "Comprensión de la lectura. " Fichas para el desarrollo de la comprensión de la lectura, para niños de 7 a 9 años. Ed Andrés Bello. Bogotá, D.C. Diciembre de 2006.

Borja Alarcón, Isabel. "Caracterización del libro de texto da castellano para la educación primaria colombiana: tipología y componentes". Revista iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653)

Colegios públicos de excelencia para Bogotá. Documento de trabajo "Lineamientos generales para la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, orientada a una educación de calidad integral". www.sedbogota.edu.co www.redacademica.edu.co

De Celis Inestroza, Gloria. "Aprender a formar niños lectores y escritores." Ed Dolmen 1997. Chile.

Documentos internos de trabajo Corporación Síndrome de Down: Olga Lucía Mendoza y Carmenza Salazar.

<http://disfasiaenaragosa.com/pictogramas/ficheros/spc>

<http://www.encuentos.com>

Leyendas. www.bibliotecasvirtuales.com

MEN - ICFES. Documento "Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión". Bogotá, Febrero 2003.

MEN. Estándares para la excelencia en la educación. Cooperativa Editorial Magisterio.

Paz Baeza, B y Beuchat, R. TSAC - TSAC. Ejercicios y juegos para el desarrollo del lenguaje. Editorial Andrés Bello.

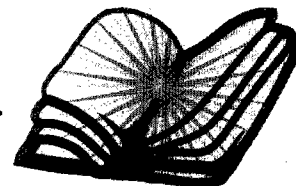
Plan de Estudios y planeadores de docentes de los grados transición, primero y segundo de la IED Acacia II.

Plan de Estudios y planeadores de docentes de los grados transición, primero y segundo de la IED Guillermo Cano Isaza.

Plan de Estudios y planeadores de docentes de los grados transición, primero y segundo de la IED República de México.

Salazar, Carmenza. "Semillas de convivencia." Corporación Síndrome de Down. Bogotá. 2000.

Serie lineamientos curriculares, Lengua castellana, MEN 2002.



Valencia Jurado, Fabio y Bustamante Zamudio, Guillermo. Compiladores. Los procesos de la Escritura. Hacia la producción interactiva de los sentidos. Cooperativa Editorial magisterio.

www.caminemosjuntosonline.com

www.educared.org.ar

