



IED - Gerardo Paredes  
Suba



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Elecciones Jornada Nocturna,  
Movilización 9 de Abril,  
Semillero de Género, Foro  
Educativo Institucional 2015**

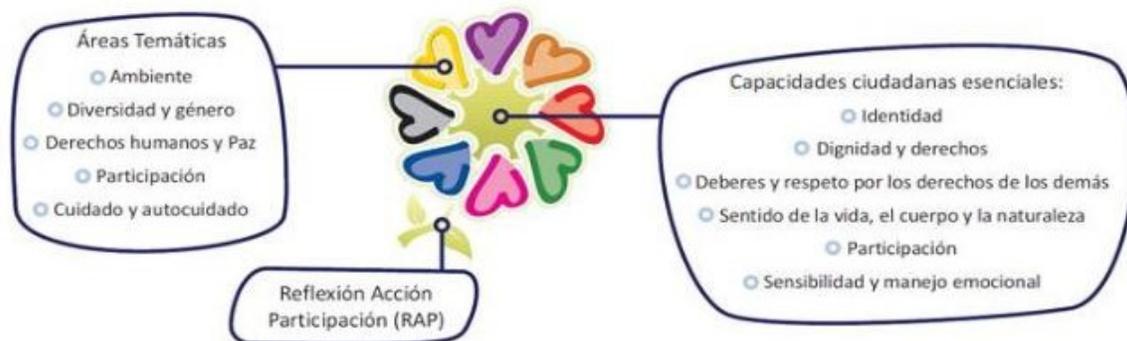
Elaborado por: Olga Lucía Espejo F.  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Nombre del PIECC Institucional: "Humanizando el presente proyectamos el futuro"

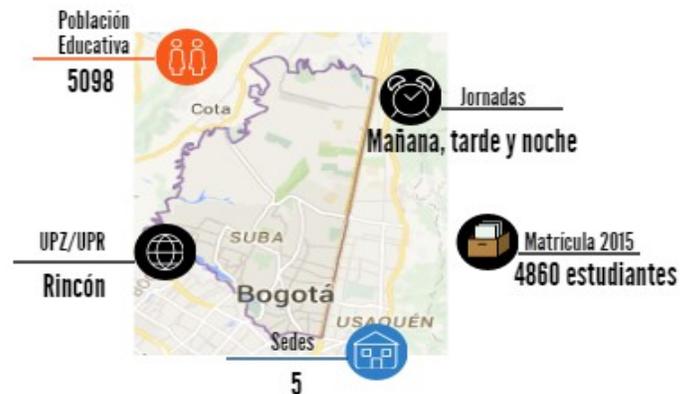
## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

Modelo Dialógico

### Modalidad Educativa

Académico



## Principios Institucionales

### Horizonte Institucional



"Liderando estrategias pedagógicas para formar jóvenes emprendedores y autogestores con Énfasis en Gestión Empresarial"

### Perfil Ciudadano/a



Individuos capaces de asumir una personalidad crítica, creativa, sincera, honesta y justa, alimentada por el desarrollo físico-lúdico, el desarrollo del pensamiento, la construcción de valores y el cultivo de capacidades ciudadanas

### Núcleo Articulador



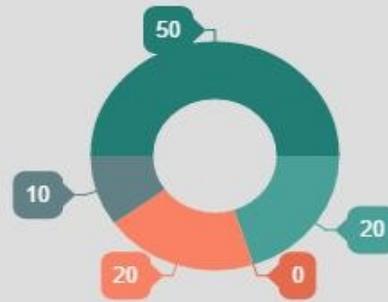
CONVIVENCIA Y EQUIDAD DE GÉNERO - El núcleo articulador del Colegio Gerardo Paredes se consolida mediante la práctica de una pedagogía humanizante como base para la formación de personas capaces de vivir con otros y otras en un marco de respeto mutuo y en general de respeto por los derechos y la diversidad. Ha sido una necesidad institucional la conformación del Comité PIECC, desde donde emanan estrategias para la Convivencia..

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La sensibilización acerca del PIECC del Colegio Gerardo Paredes tuvo lugar en escenarios formales como el Consejo Académico, el Consejo Estudiantil, el Área de Ciencias Sociales y el Proyecto de Educación Sexual. Algunos integrantes de estas instancias se reconocieron desde el principio como el equipo que trabajaría en la construcción conceptual y metodológica del PIECC, entre estos el maestro líder del Proyecto de Género Luis Miguel Bermúdez, la docente enlace con la jornada nocturna Nataly Alejandra Vargas y la Coordinadora Académica Erika Fernanda. Son actores de la comunidad educativa reconocidos por facilitar procesos para la formación en ciudadanía desde un enfoque crítico de la realidad y cuyas investigaciones en maestrías y doctorados han alimentado conceptualmente el proyecto aterrizándolo a las necesidades e intereses institucionales.

En el año 2015 se dio la conformación del Comité PIECC (con una estructura similar al Consejo Académico) integrado por maestros representantes de cada ciclo, orientadores de mañana y tarde y coordinación de convivencia.

Son también facilitadores de Ciudadanía y Convivencia los integrantes del Consejo Estudiantil, sin embargo, del Equipo Dinamizador hacen parte el Personero y el Contralor Estudiantil quienes colaboran activamente en las actividades planeadas.



■ Docentes (50%) ■ Directivos (20%) ■ Familia (0%)  
■ Orientadores (20%) ■ Estudiantes (10%)

### Facilitadores por Estamento

*"El PIECC ha sido uno de los pocos proyectos que a lo largo de mi experiencia en el colegio ha tenido un acompañamiento permanente. No ha sido como otros proyectos a los que a los gestores que envían se les ve sólo una o dos veces al año"* Luis Miguel Bermúdez, maestro líder del PIECC.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

En la apuesta Integración Curricular de la Ciudadanía se evidencia un gran avance en términos de existencia y realización de diferentes proyectos enmarcados en el Proyecto Educativo Institucional – PEI, que han trabajado de manera articulada a través de los ciclos, bajo el liderazgo del Consejo Académico y el Equipo PIECC. Cada uno de los ciclos tiene su estructura curricular en las diferentes áreas del conocimiento en el marco de cuatro Dimensiones sobre las cuales se desarrolla el proceso formativo y evaluativo en las y los estudiantes del colegio: Cognitiva, Comunicativa, Práctico creativa y Socio-afectiva. Para los 5 ciclos, el trabajo sobre Educación en Ciudadanía y Convivencia está enfocado en la última dimensión, la Socio-afectiva, sobre la cual se realizan las acciones que desembocan de la integración curricular de la Ciudadanía y se adoptan las modificaciones pertinentes en el Proyecto Educativo del colegio en esta materia. La estructura curricular desde la dimensión socio-afectiva está basada en un sistema de relaciones sistémicas: consigo mismo (cuyo escenario de formación es la persona); con los otros y otras (cuyo escenario de formación es la cultura); y con el entorno físico (cuyo escenario de formación es el ambiente y la sociedad). Este conjunto de relaciones sistémicas son correspondientes a las dimensiones planteadas en el marco general del PECC, y todos los maestros promueven y aplican dicho enfoque que hace parte del mismo modelo pedagógico de la institución.

En el horizonte institucional y en la malla curricular se identificó el desarrollo y reconocimiento de algunas de las Capacidades Ciudadanas que contempla y propone el PECC: Identidad en tanto se considera que es un elemento importante de la formación integral que promueve y ofrece el colegio, Dignidad y Derechos entendiendo que principalmente el colegio está para garantizar el pleno respeto a la dignidad y los DDHH de las personas pertenecientes a la Comunidad Educativa; Deberes y respeto por los Derechos de los demás que el colegio reconoce como "Responsabilidades cívicas y sociales"; y la Participación que está promovida no sólo en los estructurados procesos del Gobierno Escolar, sino en la misma misionalidad.

Como se mencionó, el PIECC ha logrado hacer realidad el propósito de articulación de proyectos, iniciativas y actores que vienen trabajando ciudadanía y convivencia, y el trabajo de 40x40 ha sido clave para ampliar el frente de trabajo en cuanto a materializar actividades concretas desde donde se trabajan acciones que le apuntan a la formación para la ciudadanía, y a nivel curricular se ha integrado las estrategias de tal manera que dentro del Sistema de Evaluación hay calificaciones para las actividades de 40x40 que se ven reflejadas en los boletines de calificaciones materia.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

En este eje, a partir del proceso de actualización de Manuales de Convivencia se llegó al consenso de que la Convivencia no sólo es el establecimiento de normas de buen comportamiento y el Manual un sistema de orden y disciplinamiento, sino que se inscribe en el proceso de formación integral que desarrolla el colegio. Si bien esta idea imperante se ha ido superando a lo largo de los últimos años en el colegio, como parte de la política de la actual rectora, aun no se ha podido superar del todo la generación de ambientes escolares donde prácticas violentas siguen estando presentes y fenómenos como el 'bullying' y la discriminación a razón de la orientación sexual sigue teniendo presencia en los ambientes escolares de la Institución.

Se reconoce que parte del problema en materia de convivencia está ligado varios factores, todos ellos entrelazados generando unas realidades complejas y que derivan en dichas problemáticas. Uno de los factores atiende a los entornos familiares y sociales en los que se mueven las y los estudiantes y que devienen en prácticas como la naturalización de la violencia y de la agresión a los demás y el desconocimiento de sus particularidades como ser humano.

Se registraron en la plataforma de la SED, mediante el sistema de Alertas de RIO durante los años 2013 – 2015 casos de agresión física, los cuales han tenido seguimiento y que si bien en términos estadísticos han bajado con respecto a realidades de años anteriores, aun se siguen registrando casos de agresiones entre actores de la comunidad educativa. Se ha avanzado en un trabajo articulado entre el comité de Convivencia Escolar, el comité PIECC y los proyectos transversales en la materia, así como el trabajo desarrollado por el Departamento de Orientación y el apoyo generado por los equipos del PECC.

Desde las acciones realizadas en el Plan de Transformación del año 2015 se llevaron a cabo estrategias de intervención para el mejoramiento de la convivencia en relación con el entorno del colegio, acciones como murales e intervenciones artísticas en las calles aledañas al colegio se han estipulado dentro del propósito de re significación de espacios de violencia y consumo de SPA, lo cual permitiría avanzar en una propuesta de PIECC Zonal con los dos colegios más cercanos a la institución como el colegio Parroquial y la sede A del Colegio Ramón de Zubiria. Esto último con la voluntad de las comunidades educativas en cuestión y la voluntad política de las directivas.

*"En mis 30 años de maestro del distrito y en los 10 años que llevo trabajando en la jornada nocturna, nunca había visto que en la noche se realizara una actividad de esta magnitud. Gracias" (Maestro de la jornada nocturna refiriéndose a la conmemoración del 'Día de la Democracia', en el marco de las elecciones escolares) Febrero 19 de 2015.*

### #3 Empoderamiento

Esta es quizás una de las materias donde se han realizado mayores esfuerzos, principalmente con la estrategia de fortalecimiento en general del Gobierno Escolar y de manera particular del Consejo Estudiantil, debido al interés de los maestros y directivos de movilizar y reactivar estas instancias desde un proceso pedagógico acorde a la intencionalidad de este eje del PECC.

El Gobierno Escolar del Colegio Gerardo Paredes se caracteriza hoy en día por un alto nivel de organización y funcionamiento de cada una de las instancias. Hay claridades frente a las funciones y acciones que desarrollan, son instancias fuertes y comprometidas con la participación de los diferentes integrantes de los estamentos permitiendo que desde allí se lleven a cabo prácticas en el sentido de la democracia representativa y practicas ciudadanas que contribuyen a la toma de decisiones que impactan al conjunto de la comunidad educativa.

Uno de los resultados con respecto al Consejo Estudiantil surgió de la voluntad de las y los integrantes del Proyecto de Democracia desde donde se ha ahondado en esfuerzos por fortalecer esta instancia de participación apoyando la construcción de un Consejo que lidera acciones que partan de las necesidades e intereses del estamento de estudiantes, además de apoyar el proceso de trabajo de las representaciones (Personería, Contraloría, Representación al Consejo directivo, Cabildante). Una de las banderas del Consejo Estudiantil es el proyecto de la Emisora Escolar, el cual es producto del trabajo realizado en el marco de las Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades INCITAR.

En el Colegio Gerardo Paredes hay una cultura de la participación en aquellas instancias de representación local y distrital, ejemplo de ello es el hecho que la rectora, desde hace un par de años, representa el estamento de rectores en la Mesa Distrital, una de las maestras de la jornada nocturna es la representante a la Mesa Distrital de Maestros, los Cabildantes han sido referentes de Cabildos de la Localidad y varios estudiantes se han destacado en la Mesa de Estudiantes por su importante participación en procesos como la Mesa de Trabajo de la Sede de la Universidad Distrital y procesos de Objeción de conciencia al Servicio militar Obligatorio.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- Falta de articulación del PIECC con el Programa 40x40, teniendo en cuenta que los dos proyectos tienen propósitos comunes.
- Aporte difuso de la estrategia INCITAR a la construcción del PIECC.
- Falta de articulación del trabajo de convivencia con la estrategia de Entornos Escolares RIO.

### Oportunidades

- Liderazgo de maestros y maestras que reconocen los beneficios del PIECC como estrategia metodológica para la articulación de proyectos que le apuntan a la convivencia, que tal vez en el pasado habían trabajado de manera independiente y sin una visión de impactos y resultados clara.
- Apoyar las iniciativas de maestros y maestras que visionaban la formación ciudadana no únicamente desde el área de las Ciencias Sociales.
- Poner sobre la mesa el debate sobre el tipo de ciudadano o ciudadana Gerardista fortaleciendo el perfil institucional de estudiantes y egresados.

### Fortalezas

- Claridad de las directivas y de los maestros que lideran el proyecto acerca de los lineamientos conceptuales del proyecto y los aportes para la consolidación de la formación para el ser y la vida de los estudiantes más allá de la formación académica.
- Motivación y afinidad con los proyectos emanados de la Bogotá Humana y la SED por parte de diversos actores de la comunidad educativa.
- Articulación conceptual entre los lineamientos del proyecto e investigaciones que maestros líderes han venido desarrollando a través de su formación profesional en las maestrías y doctorados.

### Amenazas

- Demoras en la producción oficial de la Ruta Pedagógica Vivencia PIECC con momentos claros y pasos concretos por parte del equipo de nivel central de la SED.
- Inconvenientes con las promesas incumplidas a partir del acompañamiento pedagógico a las INCITAR y demoras en la entrega de los recursos que han retrasado estrategias propuestas desde otros escenarios de aprendizajes.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Dándole continuidad al modelo pedagógico dialógico y al enfoque socio-afectivo en el cual ya están integradas las capacidades ciudadanas, ofreciendo acompañamiento al fortalecimiento del mismo.

Es importante continuar ofreciendo alternativas económicas o vincular a la institución educativa a convenios interinstitucionales que permitan que los proyectos transversales adquieran mayores herramientas pedagógicas para su desarrollo.

La continuidad del currículo 40x40 es esencial para que los estudiantes sigan adquiriendo formación para el ser.

## Empoderamiento y Movilización

Darle continuidad a la estrategia de fortalecimiento del Gobierno Escolar a través de la oferta de espacios formativos desde el Sistema de Participación.

El apoyo a la conformación de colectivos estudiantiles es vital para que los estudiantes asuman un papel transformador de las problemáticas institucionales, también se debe seguir convocando a la comunidad educativa a participar de encuentros zonales, locales y distritales que los involucren en agendas territoriales, y el acercamiento a organizaciones sociales que abran mayores perspectivas para la participación ciudadana desde temprana edad.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Involucrar a los diferentes estamentos en el planteamiento de estrategias que le apunten a blindar al colegio de la penetración de las diferentes problemáticas del entorno escolar, inclusión de diferentes actores en la construcción de la agenda política y social de cara al mejoramiento de la convivencia escolar.

Promover la realización de actividades y tomas territoriales que permitan vincular más a la institución con la comunidad del barrio como vía para la articulación de estrategias de impacto frente a la convivencia al interior y al exterior del colegio. Fortalecimiento de la estrategia RIO.

Avanzar en la consolidación de nuevos convenios interinstitucionales que le contribuyan a darle soluciones reales a problemas reales.

## Recomendaciones

Reconocer de manera formal el trabajo que en el colegio se ha venido desarrollando gracias al esfuerzo de maestros y maestras han puesto en la implementación del proyecto, esto a partir de escenarios de reconocimiento a nivel distrital, anotaciones positivas en la hoja de vida, ofrecer la posibilidad que los maestros tengan una publicación académica, entre otros.

Respecto al proceso, se recomienda la realización de una memoria audiovisual -con el apoyo del equipo de la SED encargado de estas tareas- que involucre los testimonios tanto del Equipo dinamizador, como de la población objeto de los programas y que este material pueda ser la inspiración y motivación para otras instituciones educativas donde la implementación del proyecto ha tenido dificultades.

