SED 073
Loc.11

IV Foro Educativo Local

Experiencias Educativas Exitosas

Localidad 11 Suba

Memorias



78

ALCALDIA MAYOR
SANTA FE DE BOGOTA D.C.
Secretaría
EDUCACION

SED 073 Loc. 11

Enrique Peñalosa Londoño
Alcalde Mayor de Santafé de Bogotá

Secretaría de Educación Distrital

Cecilia María Vélez White
Secretaria de Educación Distrital

Nohemy Arias Otero
Secretaria Administrativa

Jesús Mejía Peralta
Subsecretario Académico

Sylvia Escovar Gómez
Subsecretaria de Planeación y Finanzas

Juana Inés Díaz Tafur
Directora de Fomento a la Calidad Educativa

María Alicia Cabrera Mejía
Jefe Oficina Comunicación y Prensa

Expedición Pedagógica Nacional

Alejandro Álvarez Gallego
Coordinador General

Clara Inés Chaparro Susa
Coordinadora Región Bogotá

Ivonne Jiménez S.
Coordinadora Compilación Foros Locales

Compiladora

Localidad 11 Suba

- **Ramiro Sánchez Castillo**
Red de Ciencias Sociales (Suba)
CED Alberto Lleras Camargo
Comité Pro-Foro
- **Héctor Espinosa Ochoa**
RED-CEE-U.P.N.

Germán Gaviria Álvarez
Director Editorial

Diseño y Diagramación

Santiago Silva Aponte

expedición
pedagógica nacional

CONTENIDO

Sobre el profesor expedicionario 2

Presentación 3

Antecedentes del IV Foro Educativo Local 4

Sobre la organización administrativa y las temáticas del IV Foro Educativo de Suba 6

Sobre las experiencias escritas enviadas al Foro 16

- Institucionales 16
- De grupos o colectivos de trabajo 20
- De trabajo personal de docentes 22
- Interinstitucionales, sectoriales y locales 23
- El Foro Educativo Local Nocturno 24
- Consolidado de las relatorías 26

Experiencias significativas y exitosas seleccionadas en el Foro Educativo Local de Suba para el Foro Educativo Distrital 28

Concluciones y recomendaciones del Foro 29

Reflexión final 30

Listado de colegios 1

Sobre el profesor seleccionado por la Expedición Pedagógica Nacional, Región Bogotá, para realizar la compilación y sistematización del IV Foro Educativo de Suba

La *Expedición Pedagógica Nacional* es una investigación que, a nivel Colombia, busca explorar, reconocer y potenciar la riqueza y diversidad de los modos de hacer escuela, de ser maestro y construir comunidad educativa, mediante una movilización nacional que tiene como actores principales a los maestros.

La Expedición en convenio con la Secretaria de Educación del Distrito, S.E.D., se ha comprometido a compilar y sistematizar la información que por cada localidad se produzca en los foros educativos del Distrito Capital.

El profesor seleccionado para tal expedición local es Ramiro Sánchez Castillo, quien trabaja en el C.E.D. Alberto Lleras Camargo, es miembro de la Red de Maestros de Ciencias Sociales de Suba. Tiene estudios de pregrado en Ciencias Sociales, especialización en Filosofía, y Maestría en Educación con profundización en Política y Organización Educativa Colombiana. Además, es profesor catedrático en varias universidades de Santafé de Bogotá.

En 1997 fue apoyado por la S.E.D. para realizar un Proyecto Pedagógico para la Planeación de Vida y de Carrera en Educación Media. En 1998 el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico I.D.E.P. le financia la innovación denominada *Aula Intercultural* y en 1999 logra, junto con todo el colectivo de Ciencias Sociales de la institución, la aprobación de la Investigación en el Aula titulada: *Cualificación de desempeño a partir de la identificación de los ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje en Ciencias Sociales y Filosofía.*

Presentación

Sin pretender hacer una investigación documental, se pone en consideración de los lectores esta compilación y sistematización de la información allegada a través de las experiencias escritas y vivenciales, logradas en el proceso denominado IV FORO EDUCATIVO DE SUBA realizado en el Colegio Emilio Valenzuela durante los días 26 y 27 de agosto de 1999.

El acto de compilar y sistematizar información implica el interés de mostrar, testimoniar o hacer ver un fenómeno, en este caso, reportar la evidencia que el Foro Educativo de Suba es una *Experiencia local, significativa y exitosa.*

De la evidencia, se procede a la labor de interpretación; ésta podría suscitar una primera pregunta: ¿Qué hace que el foro educativo de Suba pueda ser una *experiencia significativa y exitosa?*

Intentamos constatarla en este informe que evoca los antecedentes, la organización y temáticas abordadas, las experiencias escritas enviadas, el foro educativo local nocturno, el consolidado de las relatorías, las experiencias seleccionadas para el foro educativo distrital, las conclusiones y recomendaciones.

Antecedentes del IV Foro Educativo Local

El Foro Educativo de Suba es una experiencia Local Significativa y Exitosa

«Créanse los FOROS EDUCATIVOS municipales, distritales, departamentales y nacionales con el fin de ***Reflexionar*** *sobre el* ***estado de la educación*** *y hacer* ***recomendaciones*** *a las* ***autoridades educativas*** *respectivas para el mejoramiento y cobertura de la Educación».*

Ley general de educación

Suba, aun antes de la promulgación de la ley General de Educación, se había convertido, por la acción de la comunidad educativa y social, en una localidad emprendedora en todos los campos, particularmente en el educativo.

Una vez se establecen los foros educativos, se legitiman espacios y tiempos para evocar las prácticas romanas en las cuales se discutían asuntos de interés social ante auditorios que podían intervenir en la discusión y la reformulación de las políticas.

El primer Foro Educativo de Suba que giró en torno al cuestionamiento ¿Cómo nos inventamos otra escuela? fue liderado por la Secretaría de Educación de Santafé de Bogotá S.E.D. y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, una vez convocado por la Alcaldía Mayor. En dicha ocasión el Cuerpo Técnico de Supervisión CTS y el naciente CADEL de Suba fueron impulsores de una fiesta educativa realizada en el Colegio Seminario Espíritu Santo.

El segundo foro local, realizado en el Centro Educativo Distrital Álvaro Gómez Hurtado que priorizaba en ¿Cómo formar localidad, centros educativos y ciudadanos competentes? confirmó la participación de las fuerzas vivas de Suba, principalmente, gracias a la capacidad de convocatoria de la alcaldesa Martha Rocío Pinzón y el esfuerzo constante de la coordinadora de educación local Helena Varela de Peña quienes, junto con el C.T.S y la Corporación Universitaria Minuto de Dios, CUMD, lograron un evento comunitario de alegría, reflexión y de establecimiento de compromisos e ideales:

"Construyendo el futuro de la educación a través de proyectos educativos institucionales (PEI) fuertes y flexibles, capaces de afrontar los cambios y de adaptarse a ellos con la misión clara de formar ciudadanos competentes para Suba, la ciudad capital y el país. Es indispensable construir y fortalecer un tejido social propicio a la competitividad" [1]

En 1998, el III Foro nuevamente es el resultado del esfuerzo de la Alcaldía Local, el C.T.S., CADEL, la CUMD, el Comité Académico Local, los directivos docentes, los docentes y los estudiantes diurnos y nocturnos, oficiales y privados del sistema educativo local. En dicha ocasión el Colegio Emmanuel D´Alzon fue testigo de los informes, presentaciones artísticas y culturales, páneles, ponencias y mesas de trabajo *Tendientes hacia una cultura de la evaluación.*

Después de este III Foro Educativo se fortalecen el Comité Académico Local y las Redes de Maestros a partir del trabajo conjunto del CADEL, del C.T.S. y la Universidad Pedagógica Nacional a través de su Centro de Investigaciones - CIUP- RED CEE.

[1] II Foro Educativo Local ¿Cómo formar localidad, Centros educativos y ciudadanos competentes? Preparándonos para el siglo XXI. Memorias. 1997.

Sobre la organización administrativa y las temáticas del IV Foro Educativo de Suba

En 1999, el foro es *Significativo y exitoso* porque desde que inicia su proceso organizativo el 26 de mayo, se empieza una sana e interesante discusión sobre lo significativo y exitoso con relación al énfasis de los Proyectos Educativos Institucionales.

En cada una de las instituciones educativas de la localidad se socializan las experiencias con miras a hacer un primer autorreconocimiento, el cual posteriormente se haría extensivo a otras instancias sectoriales, donde colegios oficiales y privados comparten experiencias, innovaciones, y surge una especie de "acercamiento y mutua admiración". Este proceso se denominó Preforo Local y se llevó a cabo en el Liceo Segovia durante los días 26 de julio y 2 de agosto.

Es conveniente recordar que el proceso de organización del IV Foro tuvo en cuenta las indicaciones dadas por la S.E.D. el CADEL y el CTS. Como en ocasiones anteriores, la Alcaldía Menor de Suba ha apoyado el proceso, de igual manera lo ha hecho la CUMD. En esta oportunidad la Expedición Pedagógica Nacional entra a apoyar los procesos del foro a partir de un convenio establecido con la Secretaría de Educación, particularmente desde la Dirección de Fomento a la Calidad Educativa.

La Expedición Pedagógica Nacional estuvo representada por el profesor Héctor Espinosa de la RED CEE- CIUP Universidad Pedagógica Nacional, el profesor compilador Ramiro Sánchez Castillo y algunos docentes dinamizadores de los procesos académicos e investigativos de la localidad.

Una vez unificados los criterios nucleares, se procedió a constituir el equipo organizador, integrado entre otros por:

Equipo Organizador

- Alcaldía Local de Suba
- Coordinadora de Educación Local - CADEL
- Cuerpo Técnico de Supervisión

- Corporación Universitaria Minuto de Dios Facultad de Educación
- Representantes de Instituciones Educativas oficiales y privadas:
  - Geovanny Ianfrancesco - Liceo Cambridge
  - María Consuelo Cruz Martínez - Liceo Segovia
  - Guillermo Fonseca - Gimnasio Nueva Colombia
  - Nohora Aya de Gómez- Liceo Colombia
  - Consuelo Zambrano- Hijas de Cristo Rey
  - Diana Mier- Colegio Divino Salvador
  - Gloria de Escobar- Gimnasio Iragua
  - Héctor Espinosa- Universidad Pedagógica Nacional
  - Elsa Pineda- Colegio Álvaro Gómez
  - Fabiola Téllez- Supervisora de la Localidad
  - Piedad Falla
  - Rafael Valencia- Universidad Minuto de Dios
  - Expedición Pedagógica Nacional
  - Comité Académico Local

Después de la selección de experiencias que institucionalmente la comunidad consideró relevantes, fueron presentadas en el Liceo Segovia, y respaldadas escrituralmente por un informe que contestaba los interrogantes:

- ¿Qué problemática concreta resolvió o intentó solucionar la experiencia?
- ¿Cuáles objetivos se propusieron? ¿Quiénes son los principales beneficiarios?
- ¿Qué fundamento teórico respalda la experiencia?
- ¿Qué acciones se adelantaron para poner en marcha la experiencia?
- ¿Cuáles fueron los factores que facilitaron o dificultaron la introducción e implementación de la misma? Y ¿por qué?

De allí fueron seleccionadas aquellas que por la calidad del aporte, debían ser socializadas en el foro local.

El Foro Educativo de Suba se llevó a cabo en el Colegio Emilio Valenzuela durante los días 26 y 27 de agosto entre las 8 a.m. y las 5 p.m. La agenda incluyó las siguientes actividades:

- Sesión inaugural
- Conferencias de expertos
- Apertura y desarrollo de vitrinas pedagógicas
- Apertura y desarrollo de mesas de trabajo
- Almuerzos
- Socialización de experiencias y conversatorios
- Muestras de expresión cultural y artísticas
- Relatoría general y conclusiones

En la sesión inaugural del primer día estuvieron presentes algunas autoridades educativas locales y distritales entre ellos: Dr. Alonso Ortíz, Alcalde de Suba; Dra. Juanita Díaz y Héctor Orobio, funcionarios de la S.E.D.; Padres Camilo Hadad, Carlos Juliao, rector y decano de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; Dr. Hernando Gómez, Alcalde de Chapinero, Dr. Orlando

Santiesteban, presidente de la comisión de Educación- JAL, Dr. Juan de Dios Urrego, Director Escuela de Alta Docencia CUMD, Dr. Jacob Escorcia, Coordinador C.T.S.; Dr. Rafael Agudelo Méndez, Supervisor, quien fue el maestro de ceremonia; Dra. Ligia Perilla de Domínguez, Directora UGEL; Dra. Fabiola Tellez, Supervisora y el Padre Julio Sánchez González, rector del colegio Emilio Valenzuela, quien todo el tiempo estuvo pendiente del adecuado desarrollo del Foro.

El Foro se fundamentó conceptualmente con dos conferencias: La primera del Dr. Hernando Gómez Serrano y la segunda del Dr. Hernán Peñas.

El doctor Hernando Gómez Serrano de manera coloquial hizo reflexionar a los asistentes a través de una serie de cuestionamientos, anécdotas, figuras y símbolos sobre la "incansable búsqueda humana de la verdad". La verdad asociada con los libros y con nuestra propia circunstancialidad "pues en la búsqueda permanente de la verdad nadie agota esfuerzos".



Además de este primer criterio, planteó que debemos "reconocernos con el otro en las diferencias", para ello evocó entre otras cosas, un supuesto evento de ballet chino, en cuya coreografía hay múltiples valores propios e inexplicables para otros. Resaltó el caso del hombre que dentro del espectáculo maneja las luces de manera fantástica, ingeniosa y artística. Igualmente propuso que los pedagogos del próximo milenio deberán ser como ese hombre, donde a partir de nuestros movimientos, ingeniosos, soñadores, creadores y hasta utópicos, posibilitemos el lucimiento de otros (especialmente los estudiantes). Después de resaltar "el teatro negro de Praga" y la "Conferencia de Marcel Marceau" sugiere que los foros educativos deben ser un espectáculo grandioso donde los asistentes pongamos en escena nuestros sueños, fantasías e ideales.

El doctor Hernán Peñas, en un gesto de respeto a la verdad, comienza diciendo que aunque había preparado un documento escrito, no lo leería sino que haría una exposición totalmente espontánea alejándose de formalismos académicos.

Planteó que así como hubo un descubrimiento de América en el pasado, él intentaría, desde hallazgos recogidos del Proyecto Pléyade, hacer una prospección al año 2.500 en un posible encuentro entre terrícolas humanos y un grupo de extraterrestres, compartiendo los avances de la educación.

Los terrícolas sustentaban sus logros y avances significativos en educación, pues se habían apoyado en los principios socráticos y platónicos. Cada humano testimoniaba como habían alcanzado tan admirables desarrollos.

Dentro del ejercicio resaltó que "nunca recha-

cemos lo nuevo por nuevo y tampoco lo viejo por viejo" sino que a través de nuestra "creatividad y capacidad innovadora, hagamos uso tanto de lo nuevo como de lo viejo si ello es útil, necesario e importante según nuestro saber y entender"

Después del conversatorio, que se centró en profundizaciones del tema, se procedió a hacer la instalación de las *Mesas de trabajo* y las *Vitrinas Pedagógicas.*

Las diez mesas de trabajo estuvieron organizadas así:

Mesas de trabajo

INTERLOCUTOR	MODERADOR	RELATOR	EVALUADOR Supervisor	U. Minuto de Dios
1. Ética y Valores Salón 4 - Padre Julio Sánchez - Hernán Peñas - Pilar Unda	1.Ética y valores salón 4 - Amparo Ramón - Ramiro Sánchez	1.Ética y Valores Salón 4 - Colombia Castillo	1.Ética y Valores Salón 4 - Colombia Castillo	-Jhon Retamal
2.Estética y Cultura Salón 5 - Padre Pablo Salcedo	2.Estética y Cultura Salón -Vilma Martinez -Héctor Espinosa	2.Estética y Cultura Salón 5 - Pablo Romero	2.Estética y Cultura Salón 5 - Pablo Romero	-Ruth Molina
3. Ciencias Salón 6 - Luis Enrique Salcedo - Rafael Rodríguez	3. Ciencias Salón 6 - Marlén Pedraza	3. Ciencias Salón 6 - Guillermo Fonseca - Sahara Zafra	3.Ciencias Salón 6 - Guillermo Fonseca	- Francisco Perea
4.Tecnología Salón 2 - Germán Rodríguez - Faberth Díaz	4.Tecnología Salón 2 - Diana Mier - Ana Rosa de Cabrera	4.Tecnología Salón 2 - Mary Luz Hernández	4.Tecnología Salón 2 - Germán Rodríguez - Faberth Díaz	-Luis Eduardo Hernández

5.Gestión Salón 3 - David Montealegre - Liliana González, Corporación Calida - Ligia Perilla de D, Coord. Cadel	5.Gestión Salón 3 - Aída Dolly León	5.Gestión Salón 3 - Miryam Tarquino	5.Gestión Salón 3 - Lusardo Peñate - Fabiola Téllez	- Jhon Larry Rojas
6. Evaluación Salón 1 - Hector Orovio, SED - Hennry González, SED	6. Evaluación Salon 1 - Elsa Pineda - Lucía Pinzón	6. Evaluación Salón 1 - Bertha Sarmiento - Ma. Mercedes de Brigard	6. Evaluación Salón 1 - Dora Tivavisco	6. Evaluación Salón 1 -Miguel Ángel Téllez
7. Comunicación Salón 7 - Henrry Cabra - José Raúl Mongui	7. Comunicación Salón 7 - Piedad Falla - Yolanda Vaquero	7. Comunicación Salón 7 - Clara Eugenia Arboleda - Juan Carlos Negret	7. Comunicación Salón 7 - Jacob Escorcia	- Omaira de la Torre
8. Preescolar salón 8 - Rafaela de Valencia - Ma. Consuelo Cruz	8. Preescolar salón 8 - Graciela Rodríguez	8. Preescolar salón 8 - Consuelo Zambrano	8.-Preescolar salón 8 - Leonor de Berrío	- Margoth Acosta
9. Educación Especial Salón 9 - Fulvia Cedeño - Magdalena Valderrama	9.Educación Especial Salón 9 - Servicio de Salud Local	9.Educación Especial Salón 9 - Bertha de Pinzón - Julia Margarita Barco	9.Educación Especial Salón 9 - César Sánchez	Hilda Rubio
10. Desarrollo del Pensamiento Salón 10 - Geovanny Ianfrancesco	10. Desarrollo del Pensamiento Salón 10 - Gloria Gamba	10. Desarrollo del Pensamiento Salón 1 - Juan de Dios Urrego	10. Desarrollo del Pensamiento Salón 10 - Víctor González	- Jair Duque - Carlos González



En cada una de las diez mesas de trabajo había televisores, VHS y retroproyectores a fin de facilitar las socializaciones de las experiencias y el conversatorio según los ejes temáticos que se habían definido previamente. Las experiencias socializadas se pueden observar en el cuadro siguiente:

EJES TAMÁTICOS	AGOSTO 26, TARDE	AGOSTO 27, MAÑANA	AGOSTO 27, TARDE
ÉTICA Y DEMOCRACIA 16 EXPERIENCIAS	1. Calasanz 2. Nuava Zelandia 3. Nueva América 4. Espritu Santo 5. Divino Salvador 6. San Cayetano	1. Divino Salvador 2. Álvaro Gómez 3. Alberto Lleras 4. Gaitana 5. J. Lozano 6. Villa María	1. Juán Lozano 2. Gerardo Paredes 3. Rafael Maya
ESTÉTICA Y CULTURA 9 EXPERIENCIAS	1. San José de Calasanz 2. Prado Pinzón 3. Red Arte Pedagógica	1. Vista Bella 2. C. Superior de Suba 3. Divino Salvador	1. La Gaitana 2. Juán Lozano
CIENCIAS 13 EXPERIENCIAS	1. San José de Calasanz 2. Ciudad Jardín Norte 3. R. Zabino 4. Simón Bolivar 5. La Gaitana	1. J. Lozanol 2. Álvaro Gómez 3. Gustavo Morales 4. Villa María	1. Liceo Ecol. Norte 2. Gerardo Paredes (M) 3. Gerardo Paredes (S) 4. Gaitana
TECNOLOGÍA 7 EXPERIENCIAS	1. Dulce María 2. Álvaro Gómez	1. Alberto Lleras 2. Álvaro Gómez	1. Juán Lozano 2. Gerardo Paredes
GESTIÓN 11 EXPERIENCIAS	1. Gerardo Pardes 2. Nueva Colombia 3. La Palma	1. Segovia 2. Salitre 3. Nueva América	1. Comité Académico y Redes 2. Alberto Lleras
EVALUACIÓN 6 EXPERIENCIAS	1. Calasanz 2. La montaña 3. Divino Salvador	1. Hijas de Cristo Rey	1. Liceo Colombia 2. Unidad Pedagógica
COMUNICACIÓN 14 EXPERIENCIAS	1. Calasanz 2. M. Rosario 3. Ciudad Jardín 4. Dulce María 5. Espíritu Santo	1. Prado Veraniego 2. San Cayetano 3. Gustavo Morales 4. Juán Lozano 5. Alberto Lleras	1. Prado Veraniego 2. Gerardo Paredes 3. Gustavo Morales 4. Juán Lozano
PREESCOLAR 9 EXPERIENCIAS	1 Calasanz 2. Hijas de Cristo Rey 3. Salitre	1. Liceo Segovia 2. Gerardo Paredes 3. Bilbáo	1. Salud Local
EDUCACIÓN ESPECIAL 5 EXPERIENCIAS	1. Enseñanza Precoz 2. G. Academia	1. Casablanca 2. Enseñanza Precoz	1. Salud Local
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO 6 EXPERIENCIAS	1. Gustavo Morales 2. Freinet	1. Álvaro Gómez 2. Red Orientadores	1. Espíritu Santo 2. Gustavo Morales

En cada *mesa de trabajo,* asistieron durante dos días un promedio de cien personas, quienes con los interlocutores, moderadores, relatores y evaluadores realizaron la socialización de las experiencias y los correspondientes conversatorios. Es importante destacar que en esta ocasión se incrementó la participación de los estudiantes, los padres de familia y de algunos alumnos egresados de educación media de los colegios de la localidad.

El instrumento para el cumplimiento de las funciones en cada mesa de trabajo permitió una adecuada organización y desenvolvimiento de la labor.

Mesas de trabajo
Instructivo para el cumplimiento de funciones

INTERLOCUTOR	MOREDADOR
- Experto en la temática - Promueve el debate - Clarifica concepto - Contextualiza las propuestas - Ubica en planteamientos conceptuales (Paradigmas)	- Presentación de la experiencia y los actores - Controla el tiempo - Cede la palabra - Permite el debate - Focaliza y evita la dispersión
RELATOR	**EVALUADOR**
- Es el protocolante - Gran capacidad de análisis y síntesis - Redacción de estilo - Imparcialidad en los registros - Entrega de protocolo	- Conoce la guía de evaluación - Sugiere y recomienda - Conoce previamente las ponencias - Selecciona trabajos para el Foro Distrital.

Además de las diez mesas de trabajo, se organizaron Vitrinas Pedagógicas y muestras de expresión cultural y artística así:

Vitrinas pedagógicas	Expresión cultural y artística	
Cristo Rey	Espíritu Santo	Música
Divino Salvador	Gimnasio Nuevo Suba	Danza
Liceo Colombia		Música
San Cayetano	La Gaitana	Porras
La Gaitana	Liceo Colombia	Música y danza
Simón Bolívar	H. de Cristo Rey	Danza
Álvaro Gómez 1-2	San José de Calasanz	Grupointerdisciplinario Estudiantina
San José de Calasanz	Juan Lozano	Danza
Red - Arte y Pedagogía 1-2	Red - Arte y Pedagogía	Artes
Red - Arte y Pedagogía II	Gimnasio Nueva Colombia	Porras
Colegio Superior de Suba		
Alberto Lleras Camargo	Alberto Lleras Camargo	Música instrumental y vocal

Las vitrinas pedagógicas se constituyeron en una oportunidad, de las diferentes instituciones, para compartir sus implementaciones, sus logros y avances, para recibir aportes, sugerencias y recomendaciones de los visitantes.

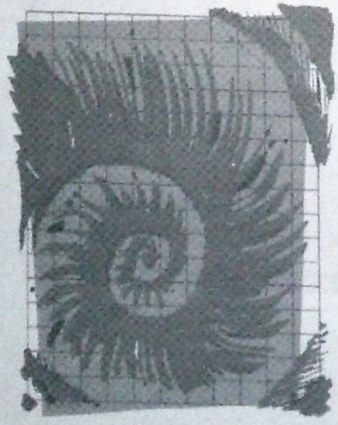
Especialmente significativas para los niños y jóvenes fueron las oportunidades de presentarse en público y demostrar sus talentos a nivel deportivo (porras) artístico y cultural.

En el segundo día de Foro Local, se hizo la apertura con la conferencia sobre Inteligencia Emocional a cargo del Dr. Miguel De Zubiría.

El doctor Miguel De Zubiría hizo la introducción, destacando que cerca de un millón de personas se suicidaron en 1998, porque "no encontraron sentido a su vida". Planteó además, que los científicos sociales pronostican para el siglo XXI un predominio de la soledad, la depresión, el suicidio y la psicopatía.

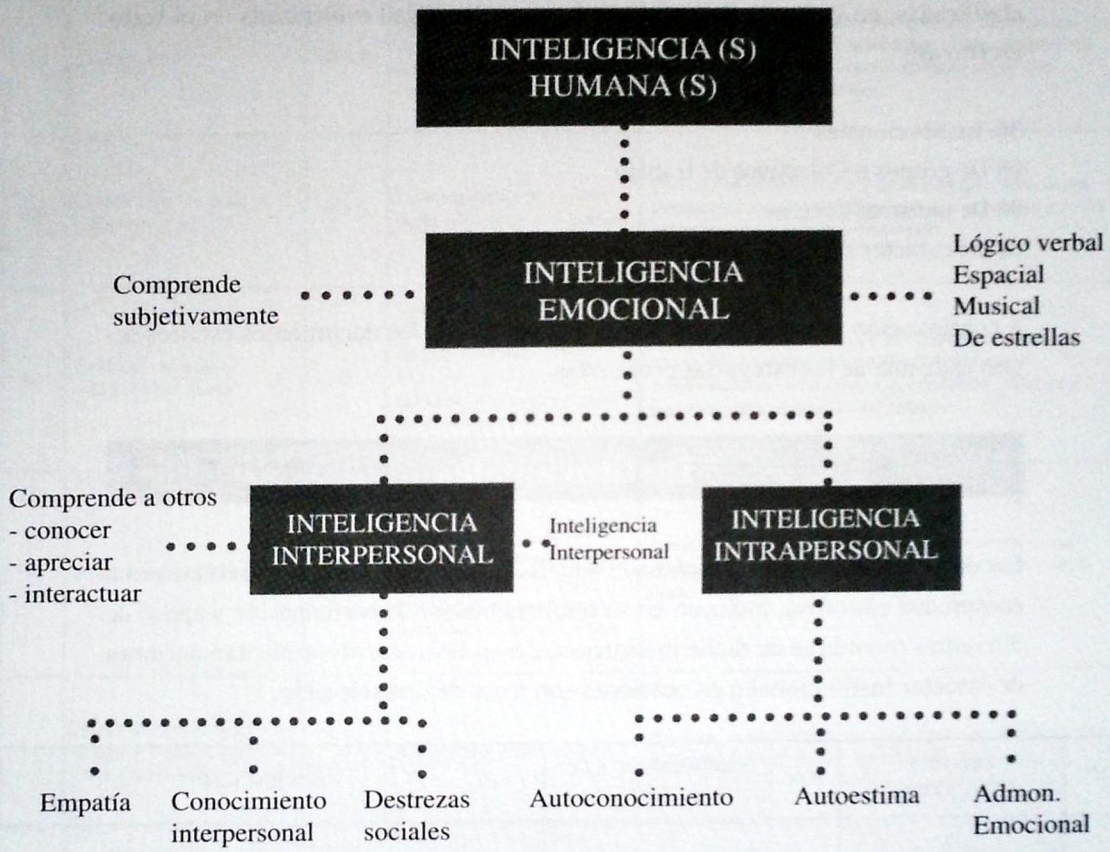
Hace reflexionar sobre el fenómeno de los niños únicos, que "ellos son un atentado contra la capacidad amorosa de la especie" pues están condenados a no tener con quien compartir (todo es para ellos), y en la adolescencia y la relación de pareja esta problemática hace eco.

Agrega que en Colombia el 35% de las mujeres están solas, mientras que en Estados Unidos esta cifra alcanza topes del 70%; colateralmente se está pasando de la explosión demográfica a la implosión demográfica. Aduce que la vivienda urbana actual está más pensada en los viejos que en los niños.



En consecuencia de todo lo expuesto, considera que los educadores deben saber lo que es la inteligencia emocional, "la escuela tiene que ocuparse de este problema" agrega, "o la escuela asume la tarea de enseñar a los seres humanos a conocer a los otros y conocerse a sí mismos o realmente los psicólogos vamos a enriquecernos, y también los psiquiatras, los carceleros y los manicomios tendrán mucho trabajo".

A continuación explica y ejemplifica el siguiente esquema:



Una vez realizado el correspondiente conversatorio que priorizó en ampliaciones conceptuales, se procedió a dar continuidad a la socialización de las experiencias significativas. De igual manera la visita a las vitrinas pedagógicas, trabajo que continuó hasta las cuatro de la tarde cuando se hizo una presentación artística y cultural; culminó con la relatoría general de las mesas de trabajo a cargo del Dr. Geovanny Ianfrancesco.

Sobre las experiencias escritas enviadas al Foro

A nivel escritural, se recibieron experiencias significativas y exitosas, las cuales fueron clasificadas en cuatro categorías por la intencionalidad evidenciada en el texto escrito así:

36 Institucionales
08 De grupos o Colectivos de trabajo
08 De personal docente
02 De carácter sectorial- local

A continuación se presenta una breve descripción de los documentos escritos según cada una de las categorías propuestas.

Institucionales

Las denominadas *Institucionales* son aquellas experiencias que representan a una comunidad educativa, incluyen en su implementación la participación y apoyo de diferentes miembros de dicha institución. En su texto escrito explicitan acciones de carácter institucional o en ocasiones son fruto de una selección.

Nº	CENTRO EDUCATIVO	JOR	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	DESCRIPCIÓN
01	Prado Pinzón	M	Miércoles de Arte/ Goce Total	Describe nuevas prácticas institucionales suscitadas por los estudiantes desde lo artístico
02	C. Seminario Espíritu Santo	U	Hacia una cultura investigativa	Proporciona elementos conceptuales y aplicaciones a partir de un diagnóstico DOFA
03	Villa María	M	La actitud científica desde la básica primaria	Proporciona una experiencia investigativa generada desde 1994 que ofrece avances significativos.
04	Instituto Técnico Comercial Nueva América		Promoción comunitaria /Formación integral	Evidencia una experiencia implementada en un sector deprimido y marginado.
05	Vista Bella		Creatividad y calidad de vida. Susurro de creatividad	Evidencia una experiencia implementada en un sector deprimido y marginado.

06	Gerardo Paredes Martínez	T	Planeamiento estratégico situacional institucional	Muestra experiencias originadas en el área de gestión administrativa y pedagógica centrada en procesos investigativos
07	La Gaitana	M y T	Mejoramiento académico y de la cotidianidad a través de la formación vivencial (Interdisciplinaria)	Presenta tres experiencias pedagógicas interesantes, dos gestoras de interacción entre áreas y otra que prioriza en la formación convivencial apoyada en lo que denominan las cuatro erres.
08	Colegio San José de Calasanz	M y T	La Escuela: un acontecer de la vida, la fe y la cultura	Prioriza en la autonomía y en el protagonismo de los estudiantes como sujetos pensantes y actuantes a la luz del evangelio y la vida con sentido.
09	Gimnasio Nueva Colombia de Suba	U	Una perspectiva en la construcción del proyecto de una vida para jóvenes expuestos a diversos factores de riesgo a través de convenios interinstitucionales.	Prioriza en el desarrollo de la educación media a través de convenios interinstitucionales como posibilitadores de acceso a la educación superior e incorporación al mundo del trabajo.
10	Prado Veraniego 2	M y T	La comunicación como factor de desarrollo humano a través de la sensibilidad artística y la informática / El Plan de estudiar como elemento fundamental de aplicación de la autonomía escolar.	Resalta la importancia de hacer del currículo el eje fundamental en los procesos de autonomía de toda la comunidad
11	Jardín Infantil Centro Artístico Tesoritos y Liceo Samaniego	U	Académico y Bienestar	Propone la realización de actividades académicas y de bienestar para el desarrollo infantil
12	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	U	Programa de bilingüismo E.S.L	Presenta elementos de realización de actividades sobre la implementación de un programa con la cotidianidad, la historia y el conocimiento.
13	Liceo Ecológico del Norte	U	Líderes ambientales para el nuevo milenio	Describe una experiencia realizada hasta noveno grado en tema ambiental a nivel local
14	Colegio Divino Salvador	U	Formación de personas íntegras a partir de valores cristianos/ Creatividad, liderazgo y actividades complementarias	Proporciona elementos teórico- prácticos sobre la formación integral y el liderazgo

15	Colegio Pedagógico Dulce María	U	Informática Práctica y productiva	Describe una experiencia iniciada en 1997 que involucra a preescolar, básica y media
16	Juan Lozano y Lozano	T	Educación Sexual 2000	Contempla la realización de talleres, cartillas y asesorías sobre educación sexual.
17	Juan Lozano y Lozano	M	Plan de prevención de la iniciación sexual en adolecentes adcritos a sistemas de educación sexual	Presenta una estrategia pedagógica de la comunidad hacia el cambio y el bien común.
18	Juan Lozano y Lozano	T	Comunicación para el cambio	Establece acciones de interés comunicativo hacia el cambio y bien común.
19	Juan Lozano y Lozano	T	Problema viral	Explica las inquietudes y acciones en torno al mejoramiento de tránsito vial
20	Juan Lozano y Lozano	T	Grupo Ecológico Lozanista	Describe una experiencia sobre evaluación que contempla los ritmos y estilos estudiantiles
21	Corporación Educativa Gimnasio La Montaña	U	Sistema de Evaluación, retroalimentación, nivelación y recuperación	Describe una experiencia sobre evaluación que contempla los ritmos y estilos estudiantiles.
22	El Salitre	M y T	Desarrollo humano en las dimensiones ética, estética y científica con implementación en media hacia la gestión empresarial	Destaca elementos a nivel de intervención sobre una situación inicial de incomunicación, carencias cognitivas y de infraestructura
23	Colegio Superior de Suba	U	Danza, teatro, guitarra y tuna	Presenta una experiencia deportiva, artística que ha contribuido a brindar esparcimiento y recreación a toda la comunidad.
24	Gimnasio Académico de Suba	U	Integración de dos niños con parálisis cerebral: Yenny Uryban y Camilo Gómez	Expone el caso de dos niños que han avanzado a partir de la labor docente.
25	Casablanca	M	La integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular	Proporciona elementos sobre la integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular apoyado en un equipo colaborativo
26	Liceo Segovia	U	Diseño curricular integrado para la formación de agentes de cambio.	Proporciona elementos teórico- prácticos de tipo educativo partiendo del análisis permanente de la realidad hacia la comprensión. Innovación educativa que ha logrado impactos significativos.

27	San Cayetano	M y T	La construcción de armonía y conciliación al interior de la vida escolar con proyección a la familia y la sociedad.	Resume un proceso investigativo sobre desarrollo social y cultural hacia el mejoramiento de la calidad de vida.
28	Colegio de San Patricio	U	La construcción de armonía y conciliación al interior de la vida escolar con proyección a la familia y la sociedad.	Proporciona elementos en torno a la posibilidad de crecer con los demás, es fruto de 40 años de historia educativa.
29	Instituto Cultural Rafael Maya	U	Recuperación de valores	Presenta algunos resultados en torno a la recuperación de valores desde procesos denominados ejes del P.E.I.
30	La Palma	M y T	Educación integral para la calidad de vida, la convivencia ciudadana, la armonía con la naturaleza y la igualdad entre géneros.	Describe cuatro líneas de acción implementadas como estrategias de intervención ante situaciones detectadas en la comunidad Educativa.
31	Liceo Colombia Liceos de ejercito	U	La construcción del conocimiento y la formación en valores.	Propone elementos teórico- prácticos sobre el diseño curricular mediante una estrategia académica que prioriza en la construcción del conocimiento y la formación de valores.
32	Gustavo Morales	M	Proyecto de Lecto Escritura	Describe una serie de experiencias sobre lecto escritura como eje articulador y enmarcadas en el P.E.I.
33	Gustavo Morales	M	Desarrollo del pensamiento lógico	Presenta aspectos relacionados con el desarrollo del procesamiento lógico a través del análisis y solución de problemas mediante experiencias y actividades lúdicas.
34	Colegio Marbetts	U	Naturaleza y vida	Contempla una experiencia que concilia un Modelo Didáctico Operativo con un Proyecto Ambientalista hacia la formación especializada y personalizante de una nueva generación desde acción de los padres.
35	Colegio Emilio Valenzuela	U	Diseño y aplicación de una metodología constructivista para la enseñanza de la informática.	Parte de una investigación diagnóstica sobre el trabajo curricular de la información luego ejecuta una propuesta innovadora durante tres años, generando impactos significativos.
36	Alberto Lleras Camargo	M y T	Quince experiencias significativas	Contempla una serie de experiencias como evidencia de la gestión pedagógica y administrativa de los miembros que constituyen la comunidad educativa.

De grupos o colectivos de trabajo

La denominación de *Grupos o Colectivos de trabajo* abarca aquellas experiencias que denotan una intencionalidad de todos o algunos docentes de un área disciplinar, en ocasiones de varias, en torno a un problema común. Evidencia en su texto la iniciación o desarrollo de un proceso pedagógico-investigativo. En el texto se definen como «responsables» «coordinadores de» «equipo», «grupo de trabajo» y se relacionan directamente con labores en el aula.

Nº	CENTRO EDUCATIVO	JORNADA	NOMBRE	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
01	Compartir	T	Pedagogía Reeducativa ambientalista a partir de la afectividad	Hortencia Jaime Ruth Roa	Diagnostica e implementa una estrategia transformadora y cualificadora
02	Gustavo Morales	T	Matemática Creativa	Margoth Lasso Angelica Rodriguez Luz Marina Roa Flor Diaz Héctor Calderón GuillermoOlaya José A. Paez Sonia Arévalo Ana Dolores Quintero Dora Riveros	Describe un trabajo generado en 1997 con apoyo de la S.E.D.
03	Gerardo Paredes Martínez	M	Las Sociales diversión, atracción y proyección	Las Sociales diversión, atracción y proyección	Destaca el trabajo de C. Sociales desde una posible geografía perceptiva
04	Gerardo Paredes Martínez	M	Juguemos con el Tangram y el geoplano en matemáticas	María F. Aza Gala Ferreira Luz Ballesteros Myriam Ladino Myriam Hernández Jesús Villamizar Gustavo Paira	Prioriza en el desarrollo racional desde el trabajo individual- grupal y construyendo materiales e instrumentos

05	Gerardo Paredes Martínez	M	Taller Empresarial	Nubia Espitia Rosa Cuadro Rosalba Rodríguez Lucía Rozo Alba Cifuentes Jesús Villamil María Espitia	Prioriza en la formación de gestores y emprendedores en noveno grado mediante trabajo interdisciplinario.
06	Simón Bolívar	T	Contribución desde la escuela a la recuperación del Humedal de la Conejera	Napoleón Molina Blanca Mora MaríaGuerra Colombia Castillo	Resalta la I.A.P. como posibilidad del hablar, entender y sentir encaminados a la formación con compromiso local.
07	Ramón de Zubiría	T	El invernadero un rincón para la creatividad y el desarrollo investigativo	Gloria Parra Luis Díaz Luis Quiroz MiguelMoreno Pedro Castillo Sandra Rayo Vilma Clavijo	Presenta etapas de un proceso investigativo en torno a lo ambiental y la cientificidad.
08	Gustavo Morales T.	T	Historia oral de mi familia, de mi colegio y de mi barrio	Pablo Rivera Gladis Coronado Blanca Pérez Fanny Cortés José Lancheros	Plantea que el área de sociales además de dinamizar el gobierno escolar promueve la investigación histórica
09	El Salitre	M	El Preescolar y la construcción de la escritura con sentido.	Sonia Álvarez Eugenia Arboleda	Recupera a través de diversas actividades el sentido de la escritura, la expresión y la comunicación.
10	Alberto Lleras Camargo	Y y T	Aula Intercultural para la planeación de vida y carrera-Educación Media. Financiado por el IDEP.	Yaneth Camargo Ramiro Sánchez	Presenta elementos teórico- prácticos de una aula como espacio físico y proceso social hacia la planeación de vida y carrera.

De trabajo personal de docentes

Las denominadas *De trabajo personal de docentes* son aquellas experiencias en que se explicita un proponente en particular, muestra un estilo personal en la redacción como «salí», « empecé», «noté», « observé» « considero».
Además se presenta a nombre propio, aunque haya sido inscrito por una institución.

Nº	CENTRO EDUCATIVO	JORNADA	NOMBRE EXPERIENCIA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
01	Juan Lozano y Lozano	T	Danzas un espacio para la vida	Martha García	Presenta estrategias metodológicas de un proceso iniciado en 1998 donde se redimensiona la danza.
02	Gustavo Morales	T	Intervención pedagógica con alumnos con bajo rendimiento académico	Mercedes López	Presenta una intervención de calidad con posibilidad de proyección institucional.
03	Compartir	M	Cómo fomentar el interés por la lectura a través de la literatura infantil	Ana Judith Sánchez	Promueve desde la literatura infantil una resignificación del proceso lector.
04	Colegio Stella Matutina	M	Susurro de la Creatividad		Demuestra de manera sólida una innovadora experiencia desde inicios hasta impactos actuales.
05	Álvaro Gómez Hurtado	M	Diseño Textil	Julieth Grisales	Evidencia que la nueva enseñanza implica un cambio de actitud docente y necesidad sentida de los estudiantes.
06	Bilbao	T	Aula Preescolar Intervención de niños abandonados expuestos a agresión física y verbal por la familia y la sociedad	Sin nombre	Presenta elementos de una intervención posterior a una problemática detectada.
07	Ciudad Jardín Norte	U	Una estrategia pedagógica didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la química. Grados 10 y 11	Sara Zafra Angulo	Propone elementos conceptuales metodológicos que desde lo pedagógico y disciplinar enunciado, permite optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
08	Alberto Lleras Camargo	T	La Física es una rumba.		Dinamiza conocimientos de dicha disciplina desde los lúdico e investigativo.

Interinstitucionales, sectoriales y locales

Corresponde a esta denominación aquellas experiencias que involucran varias instituciones educativas que se proyectan localmente como un trabajo conjunto.

01. RED DE ARTE Y PEDAGOGÍA
Involucra varios centros educativos: Bilbao, Granada Norte, Prado Pinzón, Rubí Japón, Tibabuyes Universal, Tuna Alta, Villa María y San José de Calasanz.
0.2 LA ARENERA: UN ARCO IRIS MÁGICO DE SUEÑOS Y REALIDADES.
Involucra dos colegios: Álvaro Camargo de la Torre e Hijas de Cristo Rey, describe experiencias teórico prácticas desde situaciones diferenciables y elementos comunes en la intencionalidad a pesar de corresponder a dos localidades diferentes, 11 y 18.



El foro educativo local nocturno

En 1998 se realizó el primer foro Educativo Nocturno simultáneamente con el foro diurno. Allí se organizaron mesas de trabajo relacionadas con las perspectivas de la complejidad y de lo cultural de la evaluación. Se reflexionó en torno a un documento de trabajo inicial para las instituciones propuestas por Jaime Martínez.

Colateralmente con los foros educativos locales nocturnos se ha venido haciendo un interesante trabajo denominado *Propuesta de bachillerato flexible para jóvenes y adultos desde una perspectiva de desarrollo humano social y sostenible* dinamizado por el Comité Académico Local Nocturno.

En 1999 se realiza el II *Foro Educativo Local Nocturno* evidenciando mayor participación, y vislumbrándose como otra experiencia significativa y exitosa en Suba.

Informe del Foro Educativo Local Nocturno

Fecha: 26 y 27 de agosto de 1999.

Lugar: Aula Máxima Colegio Gustavo Morales Morales

Participantes: Colegios distritales nocturnos de la localidad de Suba:

Gustavo Morales M, Aníbal Fernández de Soto, Gerardo Paredes M, Juan Lozano y Lozano, Ciudad Jardín Norte.

De la localidad de Usaquén:

Aquileo Parra y Agustín Fernández.

Organización: Comité Académico local nocturno y Supervisión educativa local nocturna.

Temática: Experiencias Exitosas

De acuerdo a la convocatoria cada institución seleccionó la «experiencia exitosa» que desde el quehacer docente y con la participación de la comunidad educativa se viene realizando. En este orden se presentaron las siguientes:

• El Colegio Aníbal Fernández de Soto, expuso *El taller pedagógico como estrategia de enseñanza,* cuyo principio básico es el autoestudio, el libre desarrollo del aprendizaje del estudiante.

• El Colegio Juan Lozano y Lozano, presentó una experiencia exitosa, el empleo de la lúdica en los diferentes campos del saber y del convivir, como estrategias de educabilidad y enseñabilidad, uno de los ejemplos expuestos fue *La enseñanza de las ciencias y la literatura a través de la lúdica.*

• El Colegio Gustavo Morales Morales, socializó la experiencia exitosa. *El uso del periódico escolar, como estrategia de comunicación y de integración*, además del desarrollo de un programa en salud para formar auxiliares de enfermería.

• El Colegio Aquileo Parra, desarrolló la temática centrada en el empleo de la tecnología para la formación de los estudiantes, desde una perspectiva de educación integral y de apoyo institucional.

• El Colegio Agustín Fernández presentó la *Integración desde la gestión administrativa, pedagógica del PEI en las tres jornadas.*

• El Colegio Gustavo Paredes, mostró el horizonte de formación humana que asume la institución para la formación de los estudiantes a través del programa de Gestión Empresarial.

• El Colegio Ciudad Jardín del Norte, presentó una visión del apoyo en la formación de los estudiantes a través de la música.









Consolidado de las relatorías

Después de leer y analizar las relatorías de las diferentes mesas de trabajo, se optó por hacer un consolidado a manera de síntesis, de tal suerte que los lectores y estudiosos tengan una visión panorámica de las experiencias consideradas significativas y exitosas. Las categorías son las mismas establecidas para el trabajo del Foro a saber: tiempo de experiencia, complejidad del problema, marcos de referencia, objetivos, metodologías y criterios de evaluación.

• Tiempo de las experiencias

El 70% de las experiencias que fueron inscritas y socializadas en el foro, tienen entre 1 y 6 años de implementación.

El 15 % de ellas entre 7 y 9 años

El 10% entre 10 y 13 años. Sólo el 5% de las experiencias se han iniciado en el primer semestre de 1999.

Como se observa, la gran mayoría al parecer está con la promulgación de la Ley General de Educación y los decretos reglamentarios (1860 de1994) o posterior a ellos.

•Complejidad del problema que intentan solucionar

Respecto a los ámbitos y la complejidad que intentan solucionar son muy variados.

El 20 % corresponde a experiencias asociadas con la ética y la democracia; la identidad y la pertenencia local; el liderazgo, la planeación y un proyecto de vida.

El 15% está relacionado con las humanidades y la lengua castellana, particularmente asociadas al desarrollo de competencias comunicativas, lectura y escritura.

El 15% están asociadas a la educación artística desde sus dimensiones: plástica, música, expresión corporal y literatura.

El 13 % a tecnología e informática como dinamizadores de otras áreas y en apoyo de procesos didácticos variados.

El 12% a procesos ambientales, ecología, educación sexual y comprensión del entorno.

El 12 % a experiencias relacionadas con la lúdica, el folklore, la recreación y uso del tiempo libre.

El 8% involucra experiencias que atañen especialmente a los estudiantes, padres de familia, a procesos de investigación y evaluación; física y química; desarrollo del pensamiento e inteligencias múltiples, e integración al aula.

El 5% restantes se relacionan con la gestión administrativa, fomento de la calidad y la relación escuela- empresa.

Los procesos éticos, democráticos, la comunica-

ción, la tecnología y la artística se explicitan más en las experiencias y son los más numerosos.

• Marcos de referencia

A nivel conceptual prevalecen algunos enfoques, autores, términos, temáticas y denominaciones reiteradas como.

- Modelo didáctico operativo (Felix Bustos)
- Conductismo
- Paradigma
- Educación personalizada, Educación integral, Formación cristiana, Desarrollo humano, Educación en valores.
- Vigotsky, Piaget, Ausubel
- Pedagogía Conceptual
- Teoría de las Inteligencias múltiples e inteligencia emocional.
- Proyecto Zero (Harbart)
- Investigación, Investigación Acción Participativa, Investigación cualitativa.
- Ley General de Educación y reglamentarios.
- Calidad Total, Planeación estratégica.
- Evaluación Integral , por logros, y flexible.

Se evidenciaron carencias en la fundamentación teórico - conceptual de las experiencias.

• Objetivo (logros en proceso)

No hay mucha claridad al respecto, sin embargo puede encontrarse que estos expresan una intención asociada a las dimensiones de desarrollo humano: biofísico, psicomotriz, social afectivo, cognitivo, valorativo y volitivo.

Respecto al tiempo algunos se centran en el proceso de planeación, otros en la implementación o ejecución en sí y los demás en fases terminales como evaluación o impactos logrados.

Las experiencias en su mayoría no denotan procesos sino actividades que en un momento se hicieron cuando se cursaban estudios (especialmente postgrados) y han sido retomados para la socialización; otras experiencias se presentan como algo eventual, en menor caso carecen de un antecedente y es posible que tampoco se vislumbre una continuidad de la experiencia.

• Diseño metodológico

El diseño metodológico se centra prioritariamente en dos fases o momentos centrales:

El primero corresponde a una *situación problemática* detectada, que afecta a la comunidad, al aula, a los miembros de la comunidad. Generalmente se ha hecho un diagnóstico donde se recogen múltiples conductas, actitudes, carencias, desactualización entre otros.

El segundo corresponde a una *Intervención como alternativa de solución* y es cuando se emprenden estrategias, acciones, actividades, proyectos, talleres, nuevas prácticas, ajustes al plan de estudios, trabajo individual y colectivo, propuestas, prototipos, tareas, gestión, cartillas e investigación.

• Criterios de evaluación

Entre los criterios de evaluación se encuentran:

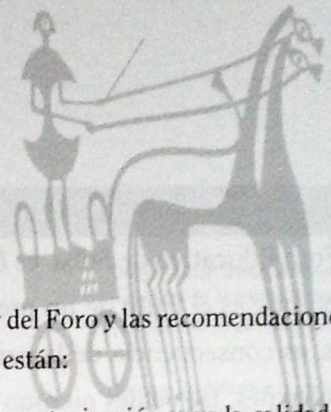
- Relación entre teoría y práctica
- Participación comunitaria y cambios de actitud
- Dotación de recursos
- Sistematización de procesos
- Aplicación de pretest- postest
- Cualificación del rendimiento
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Continuación de los procesos
- Creación de materiales y optimización de usos
- Publicación de las experiencias

Experiencias significativas y exitosas, seleccionadas en el Foro Educativo Local de Suba, para el Foro Educativo Distrital

Según línea (por mesa de trabajo)	Instituciones seleccionadas
1. Ética y Democracia	Juan Lozano y Lozano
2. Estética y Cultura	Stella Matutina San José de Calazans Red de Arte y Pedagogía
3. Ciencias	Alberto Lleras Camargo Ciudad Jardín Norte
4. Tecnología	Emilio Valenzuela
5. Gestión	Liceo Segovia y Alberto Lleras
6- Evaluación	C. Divino Salvador y Gimnasio La Montaña
7. Desarrollo del Pensamiento	Álvaro Gómez Hurtado Colegio Seminario Espiritu Santo
8. Comunicación	San Cayetano Gustavo Morales
9. Preescolar y Educación especial	El Salitre y Casablanca

Estas propuestas son enviadas a la Secretaría de Educación del Distrito para que las avale y puedan ser presentadas en el Foro Distrital según requerimientos y prioridades de la política educativa de Santafé de Bogotá.

Conclusiones y recomendaciones del Foro



Entre las conclusiones que se pueden deducir del Foro y las recomendaciones que se pueden hacer a las autoridades educativas están:

* El foro educativo de Suba es ejemplar en la organización y en la calidad de los procesos que se socializan cada año. Debe asegurarse un presupuesto más amplio y oportuno.

* El Foro Educativo es testimonio del trabajo local, interinstitucional e intersectorial. Hay un fuerte trabajo de equipo.

* Cada vez hay mayor participación de las comunidades educativas oficiales y no oficiales. Hay mutuos procesos colaborativos y de reconocimiento.

* La participación de los padres de familia y los estudiantes se incrementa notablemente en cantidad y calidad de los aportes.

* La educación nocturna realiza acciones interesantes, cada vez muestra mayor participación e innovación.

* Es necesario involucrar a las instituciones de educación superior de la localidad en los múltiples procesos de Suba.

* Sería interesante que la educación no formal e informal de la localidad pudiera mostrar sus logros y proyecciones.

* El foro educativo del 2000 podría iniciarse en las instituciones, luego realizarse a nivel sectorial (Autopista y Colina - Suba Centro y Rincón- Occidente) simultáneamente y concluir a nivel propiamente local.

* El Distrito Capital debe reconocer estos esfuerzos de la localidad, hacer apoyos efectivos y divulgar esta experiencia acumulada para beneficio de las demás localidades.

Reflexión final

El Foro Educativo de Suba es *Una Experiencia Significativa y Exitosa* porque es el fruto de un proceso continuado e intencionado; además, es consecuencia de la participación de instituciones oficiales y no oficiales, las cuales piensan que la calidad de la educación contribuirá al desarrollo de sus fines, por tanto a la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

Fabiola Téllez
Cuerpo Técnico de Supervisores



Listado de Colegios

LOC	COD NAL	NOMBRE	JOR	GRA	EXPERIENCIA EXITOSA
1		ANA RESTREPO DEL CORRAL			Organización administrativa, pedagógica y curricular de la media técnica
1		CENTRO EDUCATIVO RURAL HORIZONTE			La experiencia de construir su propio currículo.
1	161	COLEGIO DEL SANTO ÁNGEL J. ADICIONAL	M	3	
1		COLEGIO GRECOLATINO			Talleres de lectura a docentes y estudiantes para elmejoramiento de competencias
1		COLEGIO NUEVO HORIZONTE			El gobierno escolar como mediador de conflictos
1	129	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	T	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	128	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	M	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	199	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	T	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	198	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	M	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	177	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	T	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	3	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	159	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA ALTA	M	5	Diseño Integral de un Ambiente de Desarrollo.
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	3	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	5	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	3	Proyecto Líderes.
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	5	Proyecto Líderes.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	5	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	3	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	5	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	3	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
2	323	ANEXO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	3	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.
2		C.E.D. SANTA INÉS			Manejo de la calle con respecto al niño.
2	5006	COLEGIO CECILIA DE LA FUENTE	M	5	Proyecto Sectorial Pesec.
2	324	COLEGIO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	5	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.
2		COLEGIO DISTRITAL SIMÓN RODRÍGUEZ	M		La comunicación para la convivencia y el desarrollo del pensamiento: prensa, escuela y periodismo escolar.
2		COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS			Implementación de Internet de un programa

2	326	COLEGIO SOR TERESA VALSÉ	M	5	Calidad Educativa
2	322	ESCUELA DISTRITAL BOSQUE CALDERÓN TEJADA	C	3	Desarrollo significativo con énfasis en la competencia poética
2	421	ESCUELA DISTRITAL SAN LUIS PLAN PADRINOS	M	5	El computador como herramienta pedagógica.
2		GRUPO EDUCATIVO BACATÁ			Proyecto interdisciplinario y desarrollo humano
2		INSTITUTO COLSUBSIDIO DE EDUCACIÓN FEMENINA			Proyecto énfasis
2		INSTITUTO MILITAR ANTONIO RICAURTE			Proyecto democracia y derecho.
2		UNA LUZ EN EL CAMINO			Manejo de la jornada ampliada
3		BENPOSTA NACIÓN DE LOS MUCHACHOS			Participación Ciudadana y Ciencias Naturales
3	257	C.E.D. MANUEL ELKIN PATARROYO	T	5	"Capacitando para el trabajo construímos paz"
3	229	C.E.D. SANTA INÉS	M	5	"Tiempo y actividades para alejar a los niños de la calle"
3	225	COLEGIO ANTONIO JOSÉ URIBE	M	5	El alumno inventa su propia tarea
3	251	COLEGIO DEL NIÑO JESÚS	M	5	Prensa y escuela
4		C.E.D. Parroquial			Educar es un riesgo
4	1736	C.E.D. 20 DE JULIO	M	5	Una comunidad que aprende
4	1737	C.E.D. 20 DE JULIO	T	5	Autogestión
4	1794	C.E.D. FLORENTINO GONZÁLEZ	T	5	Desarrollo intelectual hacia una calidad humana integral. Descubriendo nuestra sexualidad
4	1794	C.E.D. FLORENTINO GONZÁLEZ	T	3	Descubriendo nuestra sexualidad
4		C.E.D. LA BELLEZA	M		Busquedad de un espacio pedagógico de creatividad y autonomía
4		C.E.D. Ramajal			Descubriendo valores a través de la lectura y la escritura
4		CASD			Por una real calidad en la educación
4	1760	COLEGIO AGUAS CLARAS	M	3	Enamorarse de una escuela
4		COLEGIO DISTRITAL TOMÁS RUEDA VARGAS			Redimensión cuatro puntos
4		COLEGIO DISTRITAL TOMÁS RUEDA VARGAS			Evaluación, crecimiento Institucional.
4	1740	COLEGIO JOSÉ FÉLIX RESTREPO	M	5	Gestión cambio institucional
4	1713	COLEGIO JOSÉ MARÍA CARBONELL	T	5	Reciclaje de una práctica de vida
4	1838	COLEGIO PARROQUIAL ADVENIAT	C	5	Especialización técnico profesional (necesidades sector)
4	1723	COLEGIO SAN JUAN BOSCO	C	3	Somos generadores de procesos comunitarios
4		JARDÍN INFANTIL No. 2			Proyecto lúdico pedagógico como proceso de desarrollo integral del niño.
4		PEI ASOCIADOS	T		Desarrollo de valores y saberes y a partir de realidad
6		C.E.D. AGUSTÍN CODAZZI			La pedagogía de proyectos
6	1891	C.E.D. ISLA DEL SOL	T	3	Del barro al asfalto, una experiencia educativa que construye comunidad.
6		C.E.D. JOSÉ ANTONIO RICAURTE			Socialización basada en la lúdica
6	1900	C.E.D. VENECIA	T	3	Formación total en preescolar desde el desarrollo intelectual y comunicativo a través de rutas investigativas. Fomento a la práctica del baloncesto. Hacia una escritura creativa y formativa. Nuestra experiencia con los alumnos adultos de los ciclos 1 y 2 d
6	1941	CENTRO INTEGRAL SANTA FE DE BOGOTÁ	M	3	Escuela saludable Medio Ambiente.
6		COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA			Animación de problemas ambientales, para lectura de cuentos
6	1940	COLEGIO COOPERATIVO EL CARMEN	M	5	

6		COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA			Intervención pedagógica en procesos de pensamientos en alumnos con bajo rendimiento académico.
6		COLEGIO DISTRITAL RUFINO JOSÉ CUERVO			Experiencias innovadoras en el área de inglés.
6	1975	COLEGIO MÉNDEZ	C	5	Integración de los niños impedidos a nuestra familia educativa
6	1954	COLEGIO PARROQUIAL SAN CARLOS	T	3	Integración de niños sordos. La ternura como experiencia pedagógica sensibilizadora.
6	1917	ESCUELA DISTRITAL FÁTIMA COLMOTORES	T	5	Formación para la vida a través de los valores.
6	1927	ESCUELA LIBERTAD VASED	M	3	Resolución de problemas a nivel ambiental.
6	1935	FUNDACION INSTITUTO TÉCNICO DEL SUR	T	5	Resolución de problemas en el área de matemáticas. La cocina del Elsa. Experiencias en el área de inglés. Diseño de una cartilla de dibujo técnico.
6	1945	U.B. RAFAEL URIBE URIBE	T	3	Aprendiendo y enseñando tecnología.
6	1944	U.B. RAFAEL URIBE URIBE	M	5	Aprendiendo y enseñando tecnología.
7	1091	C.E. WILFREDO LEHNER	M	3	Mujeres transformando a la comunidad.
7	1111	C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	T	3	
7	1110	C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	M	5	Mejora del ambiente Escolar. Organización Institucional. Conciliación para llegar a acuerdos.
7	1145	C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	3	Proyecto de Jornada Ampliada.
7	1145	C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	5	Proyecto de Jornada Ampliada.
7		C.E.D. JUAN M. AMBROSSIO			La enseñanza del Inglés en básica primaria
7		CEDID SAN PABLO			Ambiente y tecnología en la institución
7	1143	COLEGIO CLARETIANO DE BOSA	M	3	Escuela de Padres y Docentes.
7		COLEGIO JUAN MAXIMILIANO ROZO			Soñando un camino, motivando a los niños a aprender inglés
7	1191	COLEGIO MIXTO CIUDADELA LA LIBERTAD	M	3	Enseñanza de la Constitución Política.
7	1191	COLEGIO MIXTO CIUDADELA LA LIBERTAD	M	5	Enseñanza de la Constitución Política.
7	1203	GIMNASIO LOS SAUCES	M	5	Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1203	GIMNASIO LOS SAUCES	M	3	Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1135	LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	5	"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
7	1135	LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	3	"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
8		C.E.D LA O.E.A.	M		Primer Foro Educativo Institucional OEA
8	1221	C.E.D. BRITALIA	M	0	Impacto de la tecnología en la institución
8		C.E.D. LOS PERIODISTAS	T		Procesos pedagógicos desarrollo de competencias.
8		COLEGIO DISTRITAL NUEVO KENNEDY	M		Validación indicadores de logros en tecnología
8	895	COLEGIO SANTO DOMINGO	M	5	La educación como vehículo de humanización
8	895	COLEGIO SANTO DOMINGO	M	3	si
8	1220	ESCUELA DISTRITAL BRITALIA	T	5	Impacto de la tecnología en la institución
8	1236	ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	5	si
8	1237	ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	5	Integración de los padres de familia en el proceso de lecto-escritura
8	1237	ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	3	
8	1236	ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	3	si
8	1264	LICEO LUTHER KING	M	3	si
8	1264	LICEO LUTHER KING	M	5	si
8	872	LICEO REYNEL	C	5	si

8	872	LICEO REYNEL	C	3	
9	706	COLEGIO ATENEO INTEGRAL ANA B. DE FLÓREZ	M	5	Proyecto Pedagógico de gestión empresarial. Proyecto Pedagógico de Formación de bilingüe. Proyecto Pedagógico del aula virtual
9	706	COLEGIO ATENEO INTEGRAL ANA B. DE FLÓREZ	M	3	Proyecto Pedagógico de gestión empresarial. Proyecto Pedagógico de Formación de bilingüe. Proyecto Pedagógico del aula virtual
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	5	Formación de Lectores y escritores: plan lector.
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	5	Proyecto Artístico Cultural: danza folklórica
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	3	Formación de Lectores y escritores: plan lector.
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	3	Proyecto Artístico Cultural: danza folklórica
9	693	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	T	3	La problemática de la enseñanza del inglés en el aula.
9		COLEGIO DISTRITAL REPÚBLICA COSTA RICA	M		Proyecto de Comunicación
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			La autoestima, elementos indispensables en el perfil del Docente del Colegio Santa Fe de Bogotá.
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			Actitudes hacia la convivencia proyecto de aula para grado once
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			Acompañame en el aprendizaje
9	714	COLEGIO PARROQUIAL SAN PEDRO CLAVER	M	5	Proyecto Democracia
9	714	COLEGIO PARROQUIAL SAN PEDRO CLAVER	M	3	Proyecto Democracia
9	712	COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	C	3	Desarrollo de experiencias comunicativas a través de todas las áreas.
9	712	COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	C	5	Desarrollo de experiencias comunicativas a través de todas las áreas.
9	673	ESCUELA DISTRITAL ATAHUALPA	M	5	Modificación del sentido de la Educación Básica Primaria
9	673	ESCUELA DISTRITAL ATAHUALPA	M	3	Modificación del sentido de la Educación Básica Primaria
9	691	ESCUELA DISTRITAL LA CABAÑA	T	5	
9	691	ESCUELA DISTRITAL LA CABAÑA	T	3	
9	760	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA	M	5	Integración Social y académica al aula regular de alumnos con necesidades educativas especiales.
9	760	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA	M	3	Integración Social y académica al aula regular de alumnos con necesidades educativas especiales.
9	756	INSTITUTO NAZARENO MODELIA	M	3	Lectura rápida
9		INS. PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE FONTIBÓN			La formación integral con énfasis en valores cristianos
9		PREESCOLAR TRIÁNGULO MÁGICO DE LOS NIÑOS			Formación en valores
10	495	C.E.D. EL REAL	M	3	si
10	495	C.E.D. EL REAL	M	5	si
10		COLEGIO COOPERATIVO INTREVA			
10	643	COLEGIO DISTRITAL MANUELA AYALA DE GAITÁN	M	3	si
10	643	COLEGIO DISTRITAL MANUELA AYALA DE GAITÁN	M	5	si
10	512	COLEGIO LA CONSOLACIÓN	M	3	si
10		COLEGIO NACIONAL NIDIA QUINTERO DE TURBAY	M		
10		COLEGIO NACIONAL NIDIA QUINTERO DE TURBAY	T		
10		COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE			
10	451	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE COLOMBIA	M	5	si
10	451	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE COLOMBIA	M	3	si

10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	5	si
10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	3	si
10		INSTITUTO JUAN DEL CORRAL	M		
10		INST. TÉCNICO INDUSTRIAL CENTRO DON BOSCO			
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	M		Experiencia significativa - Convivencia
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	T		Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza
11		CENTRO EDUCATIVO LA GAITANA			Ética, tecnología, gestión
11		COLEGIO COOPERATIVO SAN JOSÉ DE CALAZANS			Ética, teología, Desarrollo del pensamiento.
11		COLEGIO DISTRITAL JUAN LOZANO Y LOZANO			Ética,estética,ciencias,tecnología y comunicación.
11		COLEGIO DIVINO SALVADOR			Ética, evaluación
11		COLEGIO EL SEMINARIO ESPÍRITU SANTO			Ética, Comunicación, Desarrollo del pensamiento
11		COLEGIO NUEVA AMÉRICA			Gestión
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	3	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	3	Ética
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	5	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	5	Ética
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	5	Ética, Comunicación
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	3	Ética, Comunicación
12		CENTRO OCUPACIONAL FABIO LOZANO SIMONELLI			Dame tu mano e intégrame a tu mundo
12		COLEGIO COOPERATIVO UNIÓN SINDICAL			Práctica empresarial con sentido de responsabilidad social
12		COLEGIO DISTRITAL HELADIA MEJÍA	M		Animación a la lectura - Formación de lectores voluntarios
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Experiencias pedagógicas que permiten cambios culturales
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	M		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	3	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	5	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	3	
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	5	
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ			El Foro de Filosofía una experiencia significativa
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ	t		Integración escolar de sordos, con mediación comunicativa de interpretes
12		COLEGIO SAN FELIPE NERI			El liderazgo
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	5	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	3	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	5	De esta manera sociedad.
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	3	De esta manera sociedad.
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	M		Integración humana y curricular
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	T		Aprovechamiento del tiempo libre como alternativa para convivencia
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	5	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	3	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	355	ESCUELA DISTRITAL JORGE ELIÉCER GAITÁN	T	5	Construcción del concepto de presión en física

					con estudiantes de grado 8°.
12	355	ESCUELA DISTRITAL JORGE ELIÉCER GAITÁN	T	3	Construcción del concepto de presión en física con estudiantes de grado 8°.
12	336	ESCUELA DISTRITAL MODELO DEL NORTE	M	5	Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas con base en el afecto.
12	336	ESCUELA DISTRITAL MODELO DEL NORTE	M	3	Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas con base en el afecto.
12	374	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	T	5	Utilización del tiempo de descanso, la biblioteca un espacio para compatir y convivir en el juego.
12	374	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	T	3	Utilización del tiempo de descanso, la biblioteca un espacio para compatir y convivir en el juego.
12	373	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	M	5	
12	373	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	M	3	
12		JARDÍN INFANTIL LOS AMIGOS DEL BOSQUE			Integración del niño al preescolar
12		INSTITUTO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO			Hacia la construcción de la calidad educativa desde una concepción ética,estética y científica.
12		INST. NAL. FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	M		Avances en la interpretación y operacionalización de nuevas estretegías pedagógicas.
12		INST. NAL FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	T		Exigencias académicas en el hacer, crecer y ser.
13		C.E.D. ANTONIO NARIÑO			La Lectura
13		C.E.D. PALERMO			En busca de nuevos espacios
13		C.E.D. PALERMO			Formación de jóvenes
13		COLEGIO DISTRITAL MANUELA BELTRÁN			Proyecto modalidad comercial
13		COLEGIO DISTRITAL MANUELA BELTRÁN			Capacitación área informática
13		COLEGIO INGLATERRA REAL			Muestra empresarial
13		GIMNASIO MEMO Y NIÑA			Escuela del mañana
13		INST. DISTRITAL DE COMERCIO MANUELA BELTRÁN			Práctica empresarial
13		INSTITUTO RAMÍREZ MONTÚFAR			Renovación pedagógica
13		JARDÍN DE INFANTES PICARDIAS			Proyecto personalizado de familia
13	272	LICEO PEDAGÓGICO QUINTA PAREDES	M	3	Uso de salidas Pedagógicas
13	272	LICEO PEDAGÓGICO QUINTA PAREDES	M	5	Uso de salidas Pedagógicas
13	306	NUEVO COLEGIO BUCARAMANGA	M	3	No existen dificultades para el éxito escolar
13	306	NUEVO COLEGIO BUCARAMANGA	M	5	No existen dificultades para el éxito escolar
13		PREESCOLAR LA RONDA DE LOS NIÑOS			Espacios Lúdicos
14	1536	C.E.D. MENORAH	T	5	Integración de la formación técnica, tecnológica y humanística.
14	1535	C.E.D. MENORAH	M	5	Cómo se vivencia el humanismo y la tecnológia
14		CUERPO TECNICO DE SUPERVISORES-(Matilde Frias)			Descubriendo niños escritores
14	1537	ESCUELA DISTRITAL EDUARDO SANTOS	M	3	Propuesta pedagógica centrada en el desarrollo de procesos del pensamiento.
14		INSTITUTO POLITÉCNICO FEMENINO	m		Formando lectores descubriendo escritores
14	1512	INSTITUTO RICAURTE	C	3	Formación para la vida social y laboral de la Mujer, con énfasis en las áreas comerciales.
14	1505	LICEO AGUSTÍN NIETO CABALLERO	M	5	Orientación del PEI, Formación Integral con espíritu empresarial.
15	1572	C.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	M	5	
15	1571	C.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	T	3	Una experiencia en el desarrollo de habilidades lecto-escritoras.
15		C.E.D. GABRIELA TURBAY	M		Si es posible integrar desde lo laboral
15	1540	C.E.D. JAIME PARDO LEAL	M	3	Elecciones escolares en tarjetón virtual.

15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	3	
15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	5	
15		COLEGIO DISTRITAL GUILLERMO LEÓN VALENCIA			Valores humanos base de la convivencia
15	1555	COLEGIO PARROQUIAL SANTO CURA DE ARS LA FR	M	5	Implementación de materias electivas grados 10 y 11
15	1561	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	T	5	La música como expresión lúdica
15	1562	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	M	5	"Escuela espacio de crecimiento"
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	M	3	El material reciclable -un recurso de socialización como estrategia pedagógica para los aprendizajes que requiere el ciudadano del siglo XXI.
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	T	5	
15	1557	GIMNASIO TORRICELLI	C	3	Educación en valores, el valor de la familia.
15		SERVICIOS DE ORIENTACIÓN			La Orientación escolar una construcción colectiva
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Desarrollo de competencias comunicativas para la formación del ciudadano lector
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Colectivo de comunicación
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Benjamín gran pulmón bello jardín
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Caminemos por el mundo de la física en la educación básica y media
16		C.E.D. ESPAÑA			El club de la ciencias como alternativas para el uso del tiempo libre
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades comunicativas
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades del pensamiento
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Informática educativa
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Proyecto de vida crecer
16	820	COLEGIO DEL SANTÍSIMO SACRAMENTO	M	3	Navegando en valores.
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	3	Calendario Matemático, Lecto – escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	3	
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	5	Calendario Matemático, Lecto–escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	5	
16	766	ESCUELA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	M	5	La Alegría de leer y escribir.
16	849	ESCUELA DISTRITAL DIEGO LUIS CÓRDOBA	C	3	Paseo, juego y aprendo.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	5	Proyección artística en primaria.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	3	Proyección artística en primaria.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.

16	796	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	T	5	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	795	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	M	5	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	795	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	M	3	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	796	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	T	3	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	839	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	T	5	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	840	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	M	3	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	840	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	M	5	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	839	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	T	3	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	838	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ II	M	5	Qué placer es pensar, leer, escribir y compartir.
16	838	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ II	M	3	Qué placer es pensar, leer, escribir y compartir.
16	852	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	T	3	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	852	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	T	5	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	851	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	M	5	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	851	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	M	3	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	810	ESCUELA DISTRITAL SORRENTO	M	5	Múltiples universos de la literatura en el aula. Emisora estudiantil. Juego y juguete - propuesta de tecnología. Quién habla en nombre de la tierra. La carencia de recursos un camino hacia la construcción del conocimiento. La educación artística alternativa
16	812	ESCUELA DISTRITAL TRINIDAD	M	5	Aprendiendo con la adivinanza, la copla y el refrán.
16	846	GIMNASIO INFANTIL JULIO SIMÓN BENAVIDES	T	5	Para la vida y el progreso en matemáticas.
16	777	LICEO MODERNO SANTA EMILIA	C	3	Experiencias Institucionales.
17	239	COLEGIO TIRSO DE MOLINA	M	3	"El reciclaje una práctica pedagógica y de vida para el siglo XXI"
17	243	ESCUELA DISTRITAL LA CONCORDIA	M	5	Una escuela en la ciudad
17	246	ESCUELA DISTRITAL QUINTA DÍAZ	M	3	Hacia una escuela inteligente.
17	240	GIMNASIO LIBERTAD	M	5	Ciudadanos del siglo XXI
18		COLEGIO DISTRITAL ENRIQUE OLAYA HERRERA	M		Montajes alternativos. experiencias pedagógicas a través del arte.
18		COLEGIO DISTRITAL ENRIQUE OLAYA HERRERA	T		Quincenazos proyecto de comunicación, formación cultura ética y ciudadana. Descentralización de la Biblioteca a las aulas de clase.
18		COLEGIO DISTRITAL GUSTAVO RESTREPO			Percepción del adolescente ante la posibilidad de ser padre o madre M yT
18		COLEGIO DISTRITAL NESTOR FORERO	T		Escuela saludable, integración a las acciones

					pedagógicas.
18	1680	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	T	5	Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1679	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	M	5	Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	5	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	3	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	5	si
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	3	si
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	5	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	3	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	M	5	Proyecto Cultural Tona Xue y creación de cuentos
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	T		El juego como instrumento para el adecuado uso del tiempo libre y el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Sensibilizarnos con nuestro entorno
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Sensibilizarnos con nuestro entorno
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		La construcción de la lengua escrita en la etapa inicial formal del niño.
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		Tanque Laguna. La búsqueda de convivencia, el respeto y el trabajo grupal
19		C.E.D. COMPARTIR MEISSEN			Proyecto cultural comunicativo
19		C.E.D. EL TESORO			Trabajar la plástica y creatividad del niño
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	M		Integración es la lucha contra la exclusión
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	T		Integración es la lucha contra la exclusión
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	T	3	Mejoramiento Ambiental y ornato para el cedid.
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	M		Hacia una escuela abierta y democrática
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	M		Un proyecto metodológico basado en la integración humana y curricular
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	T		Formación de una nueva cultura tributaria a través de los juegos de mesa
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		El mito y la leyenda en actividades lúdicos, artísticos para el desarrollo de la comunicación escrita en el niño de 8 a 11 años
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		Democracia y derechos humanos en la educación formal
19		COLEGIO DISTRITAL UNIÓN EUROPEA			Creadores de sueños, centro de interés juvenil
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	M	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	T	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	5	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	3	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1397	ESCUELA DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	5	Experiencia ludo - lectora
19	1397	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	3	Proyecto de educación para la democracia y una convivencia armoniosa
19	1398	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO		5	Educación de adultos
19		COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO			La recreación cultural, columna vertebral del Carnaval de San Pacho

19	1398	C.E.D. DISTRITAL SAN FRANCISCO II	M	3	Integración de niños sordos a la escuela de educación regular
19		C.E.D. NACIONES UNIDAS II	T		Desarrollo del pensamiento aplicado desde el área de matemáticas
19		C.E.D. LA ESTANCIA	T		En busca de una experiencia interinstitucional
19		C.E.D. ARABIA	T		Los cinco sentidos para vivir mejor
19		C.E.D. RAFAEL URIBE URIBE	M		Calidad con amor y exigencia
19		C.E.D. VILLAS DEL DIAMANTE	T		Axiología valores
19	225	COLEGIO DISTRITAL ANTONIO JOSÉ URIBE	N	3	Pertinencia del trabajo escolar y los contenidos curriculares.
19		COLEGIO ESTRELLA DEL SUR	M		Fortalecer la institución escolar e integrar las escuelas en I, II y III al colegio.
19		COLEGIO ESTRELLA DEL SUR	T		Fortalecer la institución escolar e integrar las escuelas en I, II y III al colegio.
19		COLEGIO ISABELITA TEJADA			Socialización e integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular
19		COLEGIO LEÓN DE GREIFF	M		Relleno sanitario de Doña Juana, una experiencia de trabajo colaborativo.
19		COLEGIO RURAL PASQUILLA			Tecnología agropecuaria. El Aula Verde para hacer y ser.
19		COLEGIO SAN RAFAEL SEDE II			Pensemos\
19		INSTITUTO ACADÉMICO COPIREY			Somos convivencia, somos educación
20		COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M		Aptitud matemática
20		INSTITUCIONES SECTOR alto Sumapaz			Ref: Aprendizaje a través del juego.
20		INSTITUCIONES SECTOR BETANIA			Ref: Cultivos varios - hábitos de lectura
20		INSTITUCIONES SECTOR LA URIBE			Ref: Presentación de eventos.
20		INSTITUCIONES SECTOR NAZARETH			Ref: Granja experimental.
20		INSTITUCIONES SECTOR SAN JUAN			Ref: Presentó ponencia; no constituye experiencia
20		INSTITUCIONES SECTOR SANTA ROSA			Ref: Administración escolar