

**Ubiquen el objeto  
más pesado del  
colegio.**



Descríbanlo y escriban en su  
presencia dos reglas esenciales  
que todas las personas  
deberían respetar dentro y  
fuera de la institución.

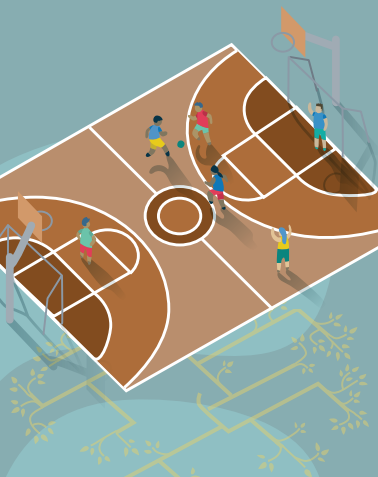
# Busquen el salón más luminoso del colegio.



Allí, diseñen con los materiales que tengan a mano un rincón seguro para expresarse libremente, sin ser juzgados.

¿Sobre qué temas se podría hablar en él?

**Encuentren la  
cancha múltiple o la  
plaza de encuentro  
del colegio.**



Dense un abrazo colectivo y  
piensen: ¿Qué harían en caso  
de que frente a ustedes  
algunas personas se  
agredieran verbal o  
físicamente?

Escriban los pasos de un  
"Procedimiento de urgencia en  
caso de peleas".

**Ubiquen todas las  
canecas y los puntos  
de acopio de material  
reciclable en el  
colegio.**



¿Cuántos hay? De cero a cinco,  
¿qué tan bien utilizados están  
estos puntos de acopio?

Califiquen cada uno de ellos y  
escriban una frase divertida  
para invitar a todas las  
personas a usar las canecas y  
puntos de acopio, y mantener  
así un ambiente agradable  
para la comunidad educativa y  
sus visitantes.

# Encuentren el lugar más ruidoso del colegio.



¿Cuál es ese lugar? Cubran sus oídos, peguen su lengua al paladar y reproduzcan el sonido “hummm” durante treinta segundos.

¿Lograron aislar el ruido?

¿Qué otro consejo le darían a una persona para mantener la calma ante un ambiente estresante?

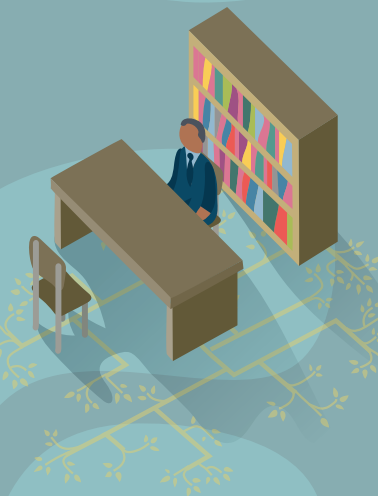
**Ubiquen la zona más verde y con mayor cantidad de plantas en el colegio.**



Respiren profundamente y escriban ideas para desarrollar un festival de puertas abiertas, en donde los vecinos y vecinas del colegio puedan enseñar sus talentos a toda la comunidad.

¿Qué evento de la agenda tendría lugar allí donde están ubicados?

**Párense frente a la  
oficina del rector o  
la rectora.**



Escríbanle en un cartel un  
mensaje de agradecimiento  
por su labor y cuatro consejos  
para que esta maravillosa  
persona cuide su bienestar el  
día de hoy.

Tómenle una foto al cartel y  
déjenlo pegado allí.

# Encuentren la telaraña más grande del colegio.



¡No la destruyan, es una obra de arte animal!

Allí, en su presencia, escriban seis ideas sobre cómo los vecinos y vecinas del colegio pueden aportar en el cuidado de sus instalaciones y al desarrollo de sus clases, al bienestar de los estudiantes, y cómo se pueden beneficiar, a su vez, de la escuela.

**Busquen el  
laboratorio o aula de  
Ciencias o el aula de  
Tecnología del  
colegio.**



Allí, escriban un listado de por lo menos cinco mujeres, colombianas o extranjeras, que se hayan destacado en el campo de las ciencias y la tecnología.

**Encuentren una docente y una estudiante cuyo nombre comience por la letra “M” y pregúntenles:**



¿Qué dificultades y qué ventajas tienen las niñas y las mujeres al estudiar o trabajar en este colegio? Escriban sus respuestas.

**Encuentren el libro  
con el mayor número  
de páginas en la  
biblioteca del  
colegio.**



**¿Cuántas páginas tiene?  
¿Cómo se llama?**

**Estando allí, ideen un libro que  
pueda ser disfrutado por  
niños, niñas y adultos con  
dificultad para ver.**

**Sitúense en un  
lugar al aire libre  
del colegio con  
vista al cielo.**



Encuentren una nube con  
forma de conejo, dibújenla  
y reflexionen sobre cómo  
sería el cielo si todas las  
nubes fueran idénticas.

¿Qué significa la palabra  
"diversidad"? ¿por qué la  
diversidad es un tesoro  
para su comunidad?

**Encuentren a un/a  
estudiante que lleve  
poco tiempo en el  
colegio.**



Denle una bienvenida  
afectuosa y obséquienle una  
palabra o un símbolo para  
animarlo/a a seguir  
estudiando y construyendo  
comunidad.

**Visiten el lugar más  
seguro y el más  
inseguro del colegio.**



**¿Qué ocurre allí? ¿Por qué los  
identifican como seguros o  
inseguros? Pónganles un  
nombre.**

**Pidan al coordinador/a académico/a que les diga su nombre y su lugar favorito del colegio, y que recite en voz alta este trabalenguas:**



*Cuando canto descoordino, me tropiezo al caminar, quemo todo si cocino, pero coordinando incoordinancias coordinadas al afán, ¿qué otro coordinador las puede mejor coordinar?*

**¿Qué tan rápido puede hacerlo?**

**Encuentren a el/la  
estudiante más  
antiguo/a del  
colegio.**



Con su ayuda, escriban un  
listado de actividades  
extracurriculares, clubes  
científicos, grupos artísticos o  
culturales y selecciones  
deportivas que existen en el  
colegio.

¿Las niñas tienen igual  
participación que los niños en

**Busquen a el/la docente de Educación física del colegio e investiguen cuál fue el último libro que se leyó.**



Luego escriban, con su ayuda, la definición de “comunidad educativa”.

¿Se sienten parte de ella?

**Encuentren al perro o al gato del colegio y dibújenlo. Si no hay una mascota, investiguen si ha habido alguna en la historia de la institución.**



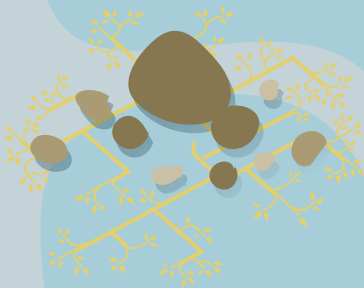
Dialoguen para identificar:  
¿Cómo es la vida de perros y gatos que habitan las calles de su barrio? ¿Cómo la escuela puede ayudar a mejorar las condiciones de vida de estos habitantes?

**Encuentren el árbol  
más alto o la planta  
más grande de la  
institución  
educativa.**



Allí, cada uno de los  
integrantes del equipo debe  
presentarse como un/a  
profesor/a y decir a qué se  
compromete para mejorar la  
educación del país.

**Busquen cinco piedras ovaladas o redondas dentro del colegio y escriban sobre ellas los cinco mayores riesgos que pueden correr niños, niñas y adolescentes en el camino del colegio a sus casas.**



¿Cómo poder prevenir estos riesgos?

**Visiten la sala de profesores. Allí, inventen cuatro nuevas asignaturas que puedan dirigir y dictar los vecinos o vecinas del colegio a partir de sus saberes y habilidades.**



Por ejemplo: ¿Voces chistosas?, ¿Fabricación de pan?, ¿Siembra de verduras?, ¿Cata de chocolates?, ¿Mímica para dirigir aviones?, ¿Ingeniería para castillos de arena?

**Busquen el salón más amplio del colegio y canten en coro una estrofa del himno del colegio.**



No importa si desafinan. Allí, imaginen que deben dictar una clase para padres y madres de familia.

¿Qué temas abordarían?

¿Cómo lograrían que fuera una clase divertida?

**Busquen una cartelera, un periódico mural o un tablero de noticias y escribanles un mensaje de agradecimiento a los/las docentes del colegio.**



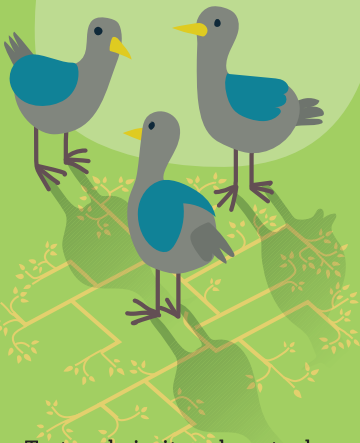
También escriban un listado de los cursos o talleres que les gustaría que el colegio ofreciera a los vecinos y las vecinas del sector.

**Busquen el pasillo  
más largo del  
colegio. Atraviésenlo  
a toda velocidad y,  
cuando hayan  
retomado el aliento,  
intercambien  
conocimientos.**



Si el participante es un/a docente o estudiante del colegio, debe proponer un conocimiento que pueda ser útil para la comunidad. Si el participante es un vecino o una vecina del colegio, debe proponer un conocimiento que crea que puede ser útil para el colegio.

**Localicen el lugar  
donde se escuchan  
más cantos de  
pájaros en el colegio.**



Traten de imitar el canto de uno de ellos. Reflexionen y respondan: ¿Por qué es importante que su escuela y su barrio cuenten con espacios naturales? ¿Consideran que hacen falta más espacios naturales en su entorno? Como comunidad educativa, ¿qué pueden hacer para tener más espacios naturales?

**Encuentren una  
planta aromática que  
crezca dentro del  
colegio y conversen  
en torno a estas  
preguntas:**



¿Conocen las plantas que  
crecen en el colegio o cerca de  
él? ¿Cuáles son y cuál es su  
función en el ecosistema?  
¿Cómo podrían ser  
aprovechadas por las personas  
de la comunidad?

**Busquen el lugar más contaminado del colegio (por ruido, por residuos sólidos o líquidos, por olores, etc.).**



Allí, imaginen que tienen la oportunidad de construir una huerta escolar y describan: ¿Qué recursos se necesitan?, ¿quiénes participarían en su construcción?, ¿cómo podría su presencia transformar este espacio?, ¿quiénes se encargarían de su mantenimiento?, ¿cómo podría beneficiar a la comunidad?

**Ubíquense en la  
huerta escolar, un  
muro verde o un  
jardín.**



Escriban el nombre de por lo  
menos dos plantas que se  
encuentren allí. Dibujen una  
de ellas con el mayor detalle  
posible o escriban un poema  
en su honor.

¿Qué emociones experimentan  
estando en ese lugar?

# ¿Conocen a la persona que recicla en el colegio o en el barrio?



En tres minutos, reúnan la mayor cantidad de material reciclable para facilitar su trabajo. Recuerden recolectar, con mucho cuidado, plástico, vidrio, cartón, papel y aluminio que estén limpios. ¿Dónde van a depositar estos residuos?

**Encuentren a la persona con las manos más grandes del colegio y tracen la silueta de su mano izquierda.**



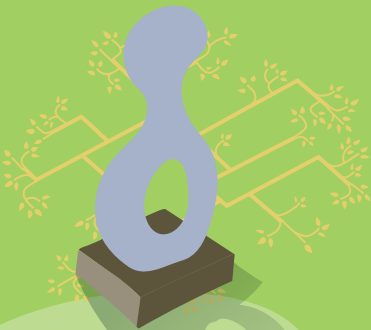
Luego, encuentren a la persona con la mano más pequeña y tracen la silueta de su mano izquierda. Dentro de las siluetas, escriban las problemáticas ambientales más graves y las menos graves de su territorio compartido.

**Identifiquen un salón o área desde donde puedan tener una vista panorámica del colegio o la mayoría de sus instalaciones.**



Imaginen que son un grupo de arquitectos y propongan un listado de adecuaciones, cambios o nuevos espacios que se deberían crear para fomentar el juego, la investigación, las artes y el encuentro con la comunidad.

**Busquen a el/la docente de Artes o Expresión artística del colegio y pregúntenle si conoce alguna obra de arte famosa que haya sido construida con material reusable o reciclado.**



Descríbanla y reflexionen:  
¿La podrían reproducir en su colegio?

**Ubiquen la placa fundacional del colegio o consulten con un funcionario administrativo la fecha exacta de su fundación.**



Luego, diseñen una actividad conmemorativa para celebrar juntos e integrar a la comunidad vecina en el próximo aniversario de su comunidad educativa.

**Busquen a un/a docente que imparta la asignatura de Ciencias Sociales, salúdenlo o salúdenla de manera original y pregúntenle si el nombre del colegio incluye el nombre de una persona ilustre.**



¿Quién fue esa persona? ¿Por qué es ilustre? Si no incluye el nombre de una persona, elijan una persona destacada de su territorio para renombrar el colegio.

**Visiten el comedor o restaurante escolar. Pregunten a algún funcionario o funcionaria cuál es su plato favorito.**



Tomen asiento y cocinen la idea de un nuevo uniforme escolar que proteja a niños y niñas de la violencia y los malos tratos al interior de la escuela, en su comunidad y en su hogar.

¿Qué materiales debe tener?

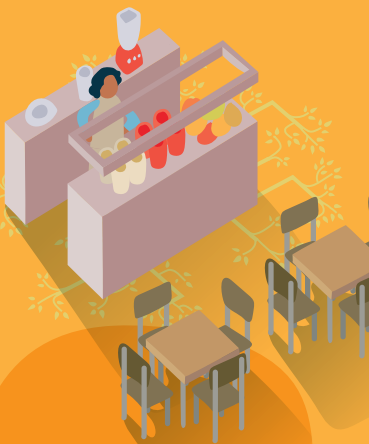
# Vayan a la salida del colegio.



Pongan su mano en la puerta y, sin causar daños, dejen en ella, con los ojos cerrados, todas las angustias y preocupaciones del día.

Luego, propongan actividades que les gustaría realizar la próxima vez que regresen a las instalaciones del colegio.

**Vayan al área dónde  
regularmente los y  
las estudiantes  
toman sus onces o  
refrigerio.**



Piensen allí en qué alimentos,  
platos típicos, amasijos o  
postres tradicionales de su  
comunidad les gustaría que  
formaran parte del plan de  
alimentación escolar.  
Escriban una de las recetas de  
esos platos para compartirla.

**Identifiquen un  
charco, estanque,  
laguna, alberca o  
gotera en el colegio.**



Contemplan el cuerpo de agua  
y reflexionen sobre la  
probabilidad de que cada una  
de sus gotas pudo haber  
estado, hace algunos meses o  
años, en otro extremo del  
planeta.

Conversen: si pudieran viajar  
como el agua y ayudar a otras  
personas en el planeta, ¿a  
dónde irían?

# Encuentren el lugar más cálido y acogedor del colegio.



Allí, cierran sus ojos y tratan de recordar con sus sentidos:  
¿Cuál ha sido el sabor más delicioso que han probado?, ¿el ruido más asustador que han escuchado?, ¿la textura más agradable que han palpado?, ¿el aroma más desagradable que han olfateado?, ¿el objeto más extraño que hayan observado?

**Consulten entre los vecinos y las vecinas de la comunidad cómo se veía el terreno donde está ubicada la escuela antes de su construcción.**



Describan cómo ha cambiado el barrio y el territorio en los últimos treinta años.