



IED - La Joya
Ciudad Bolívar



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Foro Feria Institucional: socialización del proyecto de comunicación el cual ha logrado convocar a diferentes actores de la comunidad generando la participación activa e interacción de los mismos.

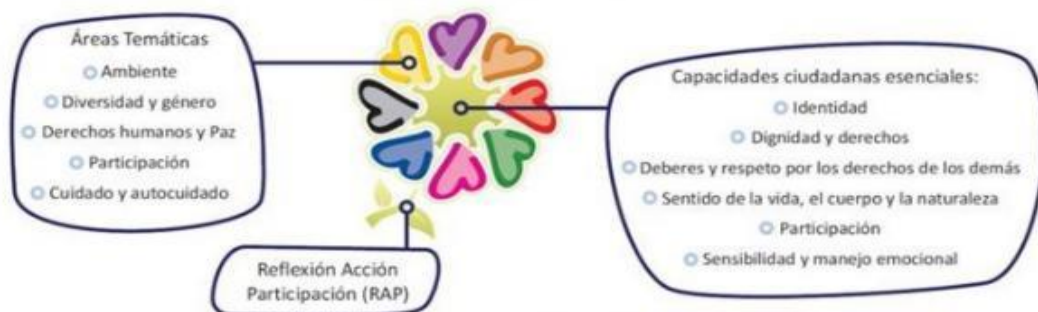
Elaborado por: Esperanza Camargo Lombana
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Re formulación PEI en búsqueda de encontrar elementos afines que permitan la construcción de una propuesta curricular y formativa que responda a las necesidades de la comunidad.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Crítico Social

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Debido a la que la institución empieza a ser parte de la SED en el 2015, el Horizonte Institucional se encuentra en construcción con todos los estamentos que lo conforman

Perfil Ciudadano/a



En la actualidad se ha logrado avanzar significativamente en la construcción del perfil, sin embargo, y debido al cambio de docentes vivido en el mes de Agosto ha estado sujeto a cambios.

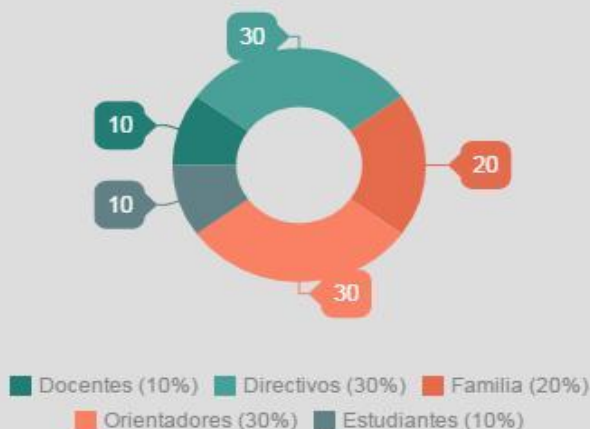
Núcleo Articulador



Ciudadanía y Convivencia.
Este ha sido definido a partir de la situación que atraviesa el colegio, en el sentido que paso de estar en concesión a ser parte de la SED y debe responder a los cambios de estructurales a los que está dando respuesta.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador en la Institución Educativa inicia con la rectora quien ha sido la persona encargada de organizar aspectos generales, de esta manera se da el aval para iniciar el proceso con los docentes del área de sociales quienes se mostraron interesados por vincularse al proyecto PIECC y apoyar las actividades planteadas desde el mismo. Al iniciar el año escolar las actividades a las que se dio respuesta fue la conformación del Gobierno Escolar y sus respectivas instancias, estas jornadas estuvieron acompañadas por rectoría, coordinación académica y de convivencia, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general. A partir de ello el PIECC logro posicionarse en las demás actividades propuestas tanto de curricularización, convivencia y demás relacionadas con la dinámica de la Institución. En la actualidad las acciones están encaminadas a la construcción del Horizonte Institucional: Misión, Visión, Perfiles, Énfasis y Modelo Pedagógico. Así mismo se espera que para finalizar el año escolar se cuente con un documento construido que contenga el Manual de Convivencia y las generalidades que orientan el funcionamiento de la institución.



Facilitadores por Estamento

Continue con la descripción....

Las acciones adelantadas con las diferentes estrategias del PECC y específicamente con el PIECC han permitido la construcción de aspectos fundamentales como el Horizonte Institucional.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Debido a la dinámica de la Institución y con el fin de lograr un trabajo conjunto y unificado desde el PECC se han venido adelantando acciones con las estrategias de 40x40, RCC y PIECC donde se busca que a partir de la articulación de las tres se construya el Horizonte Institucional. Se ha logrado el diligenciamiento de documentos que permitan la caracterización de la población, aportes a la construcción de misión, visión y filosofía desde la comunidad.

En cuanto al proceso de Integración Curricular que está desarrollando con 40x40 y Gestión del Conocimiento, específicamente con los centros de interés en ciudadanía se ha logrado la socialización de caja de herramientas con sus respectivos docentes, específicamente se realizó durante el mes de Agosto y a partir de ello se ha iniciado con docentes nuevos de áreas a quienes les asignaron centros de interés, además se ha contado con la participación de docentes que participaron de las capacitaciones de Fe y Alegría y Cinep, es importante reconocer que si bien aún la apropiación de la caja de herramientas se encuentra en proceso, los docentes de centros de interés han venido realizando sus planeaciones desde lo que se propone en el PECC.

#2 Convivencia

Si bien se han adelantado acciones frente a Horizonte Institucional aún no se aborda de manera concreta el tema de Manual de Convivencia, sin embargo y debido a que es un proceso se tiene en cuenta su importancia y la necesidad de ser abordado con prontitud. Este plan de trabajo está ligado a las acciones conjuntas con las demás estrategias.

Las acciones se orientan a obtener información de la comunidad que permitan identificar necesidades y así poder generar un documento que responda a las necesidades de la institución.

De acuerdo a la Planeación y agenda de la Institución, se tiene propuesto en la Semana Institucional en el mes de Diciembre, realizar un trabajo que este orientado a la modificación y actualización de Manual de Convivencia con los principales actores.

Las acciones que se ejecuten frente al Manual de Convivencia estarán ligadas a los resultados arrojados con el Horizonte Institucional.

Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)

#3 Empoderamiento

Con el fin de dar respuesta a las necesidades de la institución se ha buscado mecanismos que apoyen los procesos haciéndolos más eficientes y efectivos, esto se está logrando a partir del reconocimiento de la importancia de articular las diferentes estrategias apuntando a fortalecer los cambios que se proponen alcanzar.

Con 40x40 y Gestión del Conocimiento está desarrollando acciones con los centros de interés en ciudadanía se ha logrado la socialización de caja de herramientas con sus respectivos docentes, además se han iniciado acciones con docentes nuevos en la institución a quienes se les ha asignado otros centros de interés, además se ha contado con la participación de docentes que han sido capacitados con Fe y Alegría y Cinep.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El Colegio La Joya IED, se caracteriza por haber iniciado en el proceso PIECC a penas hasta el año 2015, razón por la cual ha sido un proceso de constantes cambios, de constantes inquietudes de parte de padres de familia, de estudiantes y demás personal que conforma esta comunidad. Una de las debilidades que se identifican es el desconocimiento del PECC y sus funciones razón por la cual algunos docentes no le apuestan a las actividades que propone el PIECC. Sin embargo se logró realizar un buen trabajo con el equipo dinamizador quienes se encargaron de ir replicando la información.

Oportunidades

Se debe reconocer que el equipo dinamizador, después de conocer la propuesta del PIECC, se empoderó y participo del mismo. La rectora se ha mostrado interesada por generar cambios en la dinámica del colegio, razón por la cual se han logrado acuerdos y ganancia de espacios que aportan al proyecto.

Se reconoce la manera en la que el PECC ha facilitado información con el fin de reforzar los procesos académicos y pedagógicos.

Fortalezas

Las fortalezas más importantes han sido la articulación de la mayoría de las estrategias del PECC, las cuales son RCC, Ciclos, Gestión del Conocimiento, 40 x 40 y PIECC, esta articulación ha logrado que se avance en la creación del Horizonte Institucional: Misión, Visión, Perfiles, Énfasis y Enfoque, lo cual pretende entregar como resultado un documento elaborado que permita a la comunidad reconocerse como una institución educativa distrital que propende por una institución que escucha a todos sus estamentos.

Amenazas

Una de las amenazas más significativas ha sido el cambio de docentes debido al concurso docente, este generó el traslado del 100% de la población docente lo cual ha venido afectando el trabajo que se había adelantado, además este cambio fue paulatino y genero ruptura de los procesos como el de gobierno escolar específicamente el consejo estudiantil. Otra de las amenazas es que las actividades que propone el PIECC e ocasiones va demanda un tiempo extra de los docentes razón por la cual ellos presentan inconformidad para la implementación del programa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La integración curricular en la IED La Joya ha estado articulada con las acciones ejercidas con las coordinadoras académicas y de convivencia y con el equipo de RCC con quienes se busca que el PIECC este inmerso en las mallas, estas acciones se ven reflejadas en los resultados obtenidos después de las reuniones por áreas, los docentes muestran interés por continuar incluyendo el proyecto PIECC en sus materias.

Empoderamiento y Movilización

Gracias al Gobierno Escolar y específicamente al consejo estudiantil, se plantea la importancia de la generación de espacios con carácter autónomo y propositivo que garantice la participación de la comunidad sin depender de un orden jerárquico que movilice a la comunidad, con el fin de que se propicien espacios de crecimiento a nivel general.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En el tema de Convivencia y Relaciones Armónicas se afirma que su sostenibilidad depende de los resultados que se presentaran a final de año, debido a que se busca entregar el documento de Manual de Convivencia en el cual se incluyen las capacidades ciudadanas teniendo en cuenta las acciones necesarias como lo son deberes y respeto por lo demás, sensibilidad y manejo emocional y participación y convivencia, estos reconocidos como los de más impacto en la comunidad. También porque se cuenta con orientadores empoderados del proyecto que de alguna manera replicaran la información y las acciones.

Recomendaciones

De acuerdo con la experiencia obtenida y con el proceso ejecutado se puede recomendar que: EL proyecto se siga implementando con todos los estamentos de la Institución por medio de la implementación de espacios que permitan la participación, el dialogo entre todos y el planteamiento de posibilidades de mejoramiento en torno a la participación de demás aspectos de transformación escolar. Debe asignarse un docente que lidere los procesos de participación y que logre movilizar a la comunidad en la toma de decisiones y en la movilización de la comunidad. Así mismo se debe continuar implementando lo que propone el PIECC debido a que este por el momento en el que logra vincularse a la SED no logra culminar los Momentos que plantea la secretaria, y su caja de herramientas debido a que esta provee de instrumentos de gran utilidad a toda la comunidad.

