



# IED - LLANO ORIENTAL

## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Elaborado por: WILSON LOPEZ  
GOMEZ  
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ**  
HUMANANA

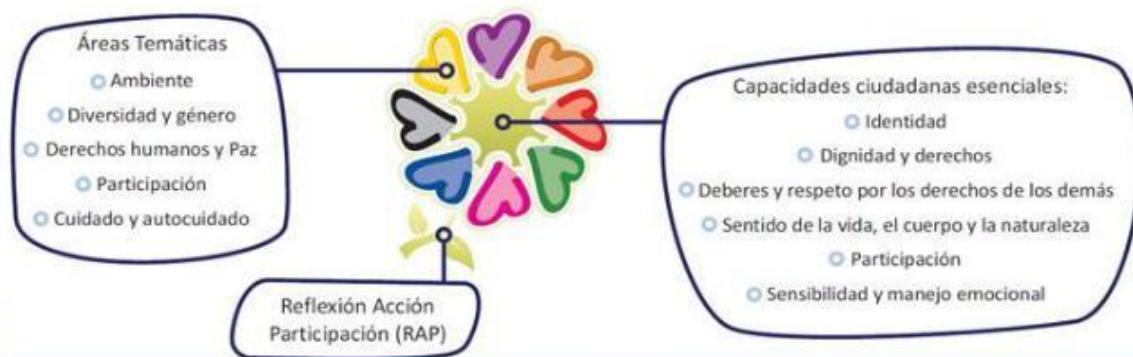


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital LLANO ORIENTAL, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## CULTURA PARA LA CONVIVENCIA

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Construccionismo y enseñanza para la comprensión

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Una educación por y para la vida.  
Una educación para la libertad.  
Una educación para la convivencia social y democrática

#### Perfil Ciudadano/a



Persona capaz de tomar decisiones responsables libres y autónomas. Responsable y consiente en la participación económica. Que se valore y se acepte a si mismo

#### Núcleo Articulador



CULTURA PARA LA CIUDADANIA Y LA CONVIVENCIA

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El trabajo que se ha venido desarrollando con las profesoras de primaria no ha logrado todavía generar un equipo que se apersona de la propuesta, no sienten compromiso frente a la misma. En el caso de la propuesta PIECC esta ha generado desde la orientadora de secundaria, mas empoderamiento de la propuesta y desde allí se ha encontrado un apoyo de forma individual a la misma. Es un facilitador que ha posibilitado generar espacios dinámicos de trabajo y se espera potenciar este equipo con el grupo de voluntarios que surgirá de la propuesta PIECC



Docentes (35%) Directivos (26%) Familia (0%)  
Orientadores (4%) Estudiantes (35%)

### Facilitadores por Estamento

Continúe con la descripción....

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Una parte de la comunidad identifica los procesos de la ruta pedagógica, particularmente las profesoras de primaria con quienes se ha logrado fomentar más el proceso de la misma. Del mismo modo la orientadora de la jornada de la tarde con quien se ha logrado trabajar en la propuesta piecc tiene interiorizada con mayor claridad estos procesos pedagógicos de la ciudadanía y la convivencia.

La comunidad ha hecho apropiación de la caja de herramientas, se ha utilizado particularmente en los procesos de elección del gobierno escolar, utilizando en algunos talleres para sensibilizar y formar a los estudiantes. También desde orientación se han utilizado algunos talleres con los educandos. Desde el proyecto de 40 x 40 se ha logrado implementar algunos elementos de la propuesta pues hay afinidad con la coordinadora del proceso, pero hace falta fortalecer el centro de interés en ciudadanía al interior de la institución.

## #2

### Convivencia

Algunos miembros de la comunidad como representantes del consejo estudiantil, el coordinador de primaria y la orientadora de la tarde han participado en actividades relacionadas con el piecc a nivel local, esto ha permitido fortalecer estos procesos al interior de la institución y socializar experiencias con otros actores de la comunidad.

Los estudiantes manifiestan conocer el manual de convivencia y se sienten a gusto con los procesos que se llevan a cabo para su implementación. En este sentido el colegio manifiesta haber implementado la propuesta de la guía metodológica para la adecuación del manual de convivencia al interior de la institución.

*el proceso generado por medio de la propuesta Piecc, logro vincular a otros miembros de la comunidad a la propuesta de ciudadanía y convivencia*

## #3

### Empoderamiento

Parte del proceso de empoderamiento se ha logrado generar con el grupo de concejo estudiantil con quienes se ha logrado desarrollar algunos talleres de formación ciudadana, también han participado algunos estudiantes en la mesa local, desde allí se ha impulsado trabajo con estudiantes que se han visto sensibilizados por la iniciativa de ciudadanía y convivencia. Desde el concejo también ha existido apoyo hacia la propuesta piecc, convirtiéndose en algunos casos en líderes del proceso. También hay participación más amplia desde una parte con el equipo de orientación, también por los espacios generados desde la localidad y desde el distrito.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

El trabajo que se ha venido desarrollando no ha estado articulado en una propuesta de unidad institucional, ha sido trabajo por estamentos, desde la rectoría no hubo oposición al proyecto pero tampoco existió un apoyo mas fuerte.

### Oportunidades

El trabajo que se está desarrollando en el marco de la propuesta piecc permite impulsar en la comunidad el desarrollo del piecc, esto permite continuar fortaleciendo la comunicación institucional para sensibilizar frente a la construcción integral de la ciudadanía y la convivencia. La nueva rectoría es un estímulo para articular el proyecto a toda la comunidad.

### Fortalezas

El trabajo que se viene desarrollando con la orientadora de la tarde.

El apoyo que ha existido desde las coordinaciones del colegio.

El trabajo que se ha logrado desarrollar con las profesoras de primaria.

El haber logrado implementar la caja de herramientas en algunos espacios, la vinculación de estudiantes a espacios dentro de la localidad.

El cuerpo docente de la institución trabaja de forma autónoma y cuando se compromete cumple con los resultados.

### Amenazas

Que no exista real apoyo por parte de la nueva rectoría, que los actores que se han empoderado del proceso se vayan de la institución, la falta de compromiso con la propuesta por parte del equipo de primaria.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La sostenibilidad se garantiza en la implementación que puedan hacer en las planeaciones que desarrollen para el siguiente año escolar. Particularmente en el equipo de primaria. En el caso de bachillerato depende del apoyo que pueda tener desde las coordinaciones y las áreas y desde los profesores que han trabajado como multiplicadores del proceso. Con la llegada de la nueva rectoría se espera mas colaboración para la continuidad de las actividades de la ciudadanía y la convivencia.

## Empoderamiento y Movilización

Desde el trabajo que se viene desarrollando en el marco de la iniciativa PIECC se está consolidando un grupo de voluntarios al interior de la institución, se espera que las dinámicas de empoderamiento y movilización se potencialicen desde la incidencia que pueda tener este grupo con el apoyo generado desde la orientadora de la jornada de la tarde.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

El trabajo desarrollado con la orientadora de la tarde ha sido importante para la implementación de la propuesta piecc en el colegio. Este apoyo surgió con la iniciativa piecc 2014 en donde la orientadora se articuló con el proceso, siendo hoy en día la facilitadora que ha posibilitado acciones al interior de la institución. En este trabajo se ha generado articulación de la propuesta piecc con el trabajo de convivencia que se desarrolla desde el equipo de orientación.

## Recomendaciones

La rectora del colegio es nueva en la institución, esto en potencia es la posibilidad de obtener mayor apoyo institucional para la implementación del PIECC,

Desde las coordinaciones también existe bastante voluntad, obtener espacios de trabajo es posible en la medida que haya buena articulación con estos estamentos.

