



IED - La Arabia  
Ciudad Bolívar



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



### Jornada de Convivencia Escolar- Recursos PIECC

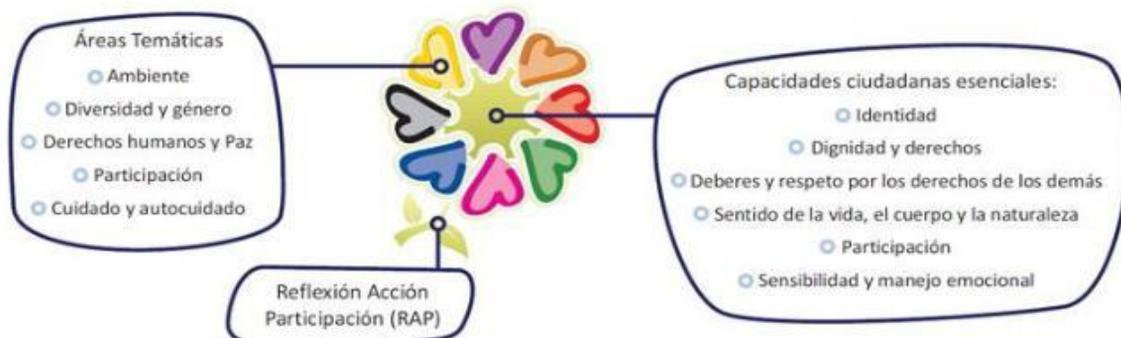
Elaborado por: Carlos Darío Bermúdez Sánchez  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital La Arabia, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Navegando en nuestras diferencias encontramos soluciones”

## Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivismo

Modalidad Educativa

Fortalecimiento en Valores y Comunicación



## Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La Institución fundamenta su labor en la concepción ética y democrática del hombre, ejerce su acción educadora sobre estudiantes a quienes reconoce y respeta su individualidad, diferencia y libertad; pretende continuar y mejorar la formación familiar, ofreciendo un ambiente que permita su desarrollo integral por medio de un proceso lógico de aprendizaje.

Perfil Ciudadano/a



La visión de convivencia y ciudadanía para el colegio se fundamenta en la tolerancia, el respeto, la libre expresión, la equidad, la honestidad y la responsabilidad. Adicionalmente los y las docentes resaltan la importancia de formar ciudadanos y ciudadanas con capacidad de liderazgo y autonomía

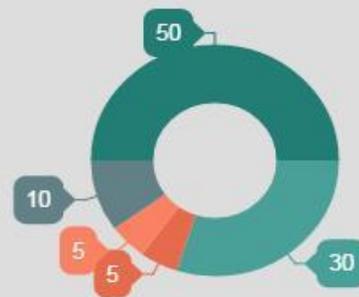
Núcleo Articulador



El núcleo articulador se integra en la definición: “Navegando en nuestras diferencias, encontramos soluciones” y se compone de la interpretación de las capacidades ciudadanas planteadas por el equipo dinamizador en cuatro ejes principales: Sentimiento y emociones, expresión y comunicación asertiva, Identidad y Participación activa y crítica.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La comunidad educativa del colegio La Arabia se caracteriza por su sentido de pertenencia y vinculación, la participación en procesos organizativos y sociales del entorno, surge de la iniciativa de los diferentes estamentos y de las condiciones específicas del contexto inmediato, pese a la existencia de complejas problemáticas sociales, de donde se adolece de la falta de compromiso de parte de los padres de familia para con la IED. Estos aspectos son determinantes para el apalancamiento del PIECC. Una aproximación inicial a la consolidación del equipo dinamizador se pudo establecer en el reconocimiento de docentes facilitadores, durante el desarrollo de la ruta de actualización de las INCITAR.



■ Docentes (50%) ■ Directivos (30%) ■ Familia (5%)  
■ Orientadores (5%) ■ Estudiantes (10%)

### Facilitadores por Estamento

*"El desarrollo del PIECC institucional del colegio La Arabia nos ha llevado a reflexionar sobre nuestras propias prácticas y sobre la convivencia en el colegio para retroalimentar y reorientar diferentes acciones para su mejoramiento"* Martha Hernández-Coordinadora (E)

En un segundo momento, se planteó la propuesta de parte de las directivas docentes de que el equipo dinamizador estuviera compuesto por el Comité de Convivencia Unificado, atendiendo a la agenda de reuniones acordadas con la rectora, que surgieron de la propuesta de empalme del PIECC en el colegio La Arabia. Finalmente, en trabajo autónomo acordado junto a la rectora Astrid Moreno y la coordinadora Martha Hernández, fue propuesta una jornada pedagógica que dispuso de documentos de la caja de herramientas como el módulo de sistematización de los PIECC, y en la que se hizo una convocatoria abierta para la consolidación del equipo dinamizador del PIECC.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

En lo que corresponde al fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y la integración curricular, es importante mencionar como una de las principales transformaciones, el énfasis que el equipo dinamizador ha orientado desde la implementación del PIECC y la definición del núcleo articulador, integrado a la práctica pedagógica de cada una de los docentes que componen el equipo, además de las directivas docentes.

El equipo definió cuatro ejes transversales en relación con los procesos de formación de capacidades ciudadanas definidos como: Sentimientos y emociones, expresión y comunicación asertiva, participación activa y crítica e identidad, los cuales son abordados en el plan de trabajo anual de las direcciones de curso como propuesta del PIECC institucional.

El uso de la Caja de Herramientas (Módulos por Ciclos Fe y Alegría) para la orientación de direcciones de curso y dinámica de la convivencia escolar ha sido determinante en este sentido.

# Transformaciones PIECC

## #2

### Convivencia

Esta es la principal apuesta del PIECC institucional del colegio cuyas principales transformaciones se evidencian en el fortalecimiento del trabajo de dirección de grupo generando estrategias de apoyo a docentes, intervención en el aula y apoyo al trabajo con padres de familia, desde la gestión para garantizar una actividad de convivencia por grupo al año. Esta iniciativa enmarcada en la ejecución de los recursos de apoyo al desarrollo del PIECC persigue tres objetivos principales:

- Fortalecer los procesos de convivencia y construcción de ciudadanía en el colegio La Arabia IED a través de la consolidación de la estrategia de dirección de grupo que incentive el desarrollo de las capacidades ciudadanas en la comunidad educativa.
- Generar una estrategia pedagógica articulada al PIECC institucional, para la orientación de los procesos de dirección de grupo desde ciclo inicial hasta ciclo 3 que incluya la publicación de material pedagógico y piezas comunicativas que apoyen el proceso.
- Gestionar una actividad de convivencia para cada grupo escolar durante el año, en donde los estudiantes tengan la oportunidad de vivenciar actividades experienciales que aporten a la construcción de capacidades ciudadanas.

Este proceso se complementa con la actualización del manual de convivencia liderada por el comité de convivencia escolar y que se retroalimenta con todo el equipo docente durante la semana de desarrollo institucional de fin de año.

*"El PIECC del colegio La Arabia ha sido una valiosa oportunidad para integrar a toda la comunidad educativa en torno a la situación de la convivencia en la institución" Andrea Chingate. Docente.*

## #3

### Empoderamiento

A partir del desarrollo de procesos participativos en jornadas pedagógicas con docentes, estudiantes y padres y madres de familia, tendientes a recoger los intereses de la comunidad educativa frente a las pautas y acuerdos que consideran se deben incluir en el Manual de Convivencia y tomar en cuenta en la dinámica de la Convivencia Escolar, fueron propuestas algunas pautas que se relacionan con esta apuesta del PIECC, como:

- Generar estrategias para comprometer a padres y madres en el proceso formativo de los estudiantes
- Elaborar propuestas pedagógicas para la resolución de conflictos
- Generar en los estudiantes procesos reflexivos relacionados con la falta cometida
- Generación de compromisos; construcción de pautas y acuerdos de manera participativa
- Desarrollo de actividades de tiempo libre y creación de grupos "Gestores de Paz" tendientes a fomentar la convivencia.

Una de las iniciativas más significativas dentro de los procesos adelantados en el colegio La Arabia, es la que se encuentra a cargo del docente Oscar Posada, facilitador del PIECC y líder de INCITAR, titulada: "Construyendo Educación Intercultural en la IED LA Arabia con la comunidad Wounaan", experiencia que busca la promoción y el reconocimiento de ésta comunidad indígena, que cuenta con asentamientos en el entorno del colegio.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Dada la dinámica institucional, funcionamiento de primaria en la jornada mañana y bachillerato en la jornada de la tarde, las reuniones de área y del equipo dinamizador se desarrollan en espacios muy cortos.

Los espacios de participación del Consejo Estudiantil se limitan a encuentros a nivel institucional, debido a la ubicación distante del colegio y la negativa de permisos por parte de los padres para la asistencia a los encuentros locales, tomando en cuenta la edad de los estudiantes, pues el mayor grado ofrecido por el colegio es noveno.

### Oportunidades

Sentido de pertenencia y reconocimiento del trabajo adelantado por un equipo dinamizador consolidado y comprometido con el proyecto.

Acompañamiento e impulso en acciones orientadas al mejoramiento de las dinámicas de la convivencia escolar.

Visibilización de prácticas pedagógicas exitosas como la dirigida a población estudiantil perteneciente a la comunidad indígena Wounaan.

### Fortalezas

Reconocimiento y apropiación del proyecto por parte de la comunidad educativa.

Consolidación de un equipo dinamizador comprometido con la implementación del proyecto y apoyado en diferentes acciones por las directivas docentes para la garantía de espacios formales de encuentro.

Implementación de la Ruta de Aprendizajes Ciudadanos y material de la Caja de Herramientas para el fortalecimiento de la estrategia de dirección de curso.

### Amenazas

Espacios limitados ante la dinámica institucional, integración primaria y bachillerato, tiempos de reuniones de área.

Percepción negativa de parte del equipo docente para atención y apoyo con docente enlace para trabajo con la comunidad indígena Wounaan.

Una actividad en particular articulada a la conmemoración del día de la mujer que fue acordada con la organización "Todos Somos Bogotá", avalada por la SED, pero que en su desarrollo vulneró demandas de la comunidad educativa y de las directivas docentes.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Depende de la continuidad del trabajo gestionado por el Consejo Académico en relación con el uso de materiales de la Caja de Herramientas como propuesta del PIECC institucional.

Otro aspecto importante son la continuidad de jornadas pedagógicas y espacios de reflexión en los que se diseñen estrategias metodológicas en torno a los procesos formativos de capacidades ciudadanas, desde los proyectos de áreas y ciclos.

Es importante que pueda disponerse de buena parte de este material en físico, del mismo modo en que han sido publicados en versiones impresas otros materiales que componen la Caja de Herramientas, puesto que su disponibilidad en medio digital dificulta su utilización.

## Empoderamiento y Movilización

A través de la continuidad y permanencia del docente enlace para trabajo con población estudiantil de la comunidad indígena wounann, ya que el trabajo adelantado por los docentes, que ha sido significativo, está limitado por contingencias como el uso de la lengua propia de la comunidad.

Mediante la continuidad en la gestión de los procesos y actividades dinamizados por el área de sociales relacionados con el trabajo del Consejo Estudiantil.

Con el fortalecimiento de los espacios de participación local estudiantil en la misma UPZ o entornos próximos al colegio.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Con la continuidad de la propuesta del PIECC institucional y la participación y compromiso de los diferentes estamentos que integran el Gobierno Escolar, mientras puedan mantenerse los espacios y el apoyo de las directivas docentes.

Manteniendo la aplicación de las herramientas metodológicas construidas con el equipo dinamizador para el fortalecimiento de la estrategia de dirección de curso.

La dinámica del proceso de actualización del manual de convivencia se ha institucionalizado. El apoyo institucional y acompañamiento de la SED son indispensables en este sentido.

## Recomendaciones

Un aspecto crucial para el fortalecimiento del PIECC es la generación de más espacios de encuentro del equipo dinamizador en el marco de la dinámica institucional. Algo complejo tomando en consideración la distribución de los ciclos por jornadas. Las percepciones y estigmatización generalizadas en torno a la población estudiantil perteneciente a la comunidad indígena Wounaan, son un tema frecuente. Resulta necesario darle continuidad a la articulación de acciones formativas y de sensibilización para la diversidad y la inclusión. La legalización de los terrenos en que se encuentra ubicada la Sede B de primaria es un tema crucial para la adecuación del espacio y planta física de la institución.

