



IEDIT RODRIGO DE TRIANA



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**ENCUENTRO DE ESTUDIANTES,
DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN EL
LANZAMIENTO DEL PERIÓDICO
VIRTUAL DE CIUDADANÍA Y
CONVIVENCIA "CONVIVENCIANDO"**

Elaborado por: Edwin Torres Armenta
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

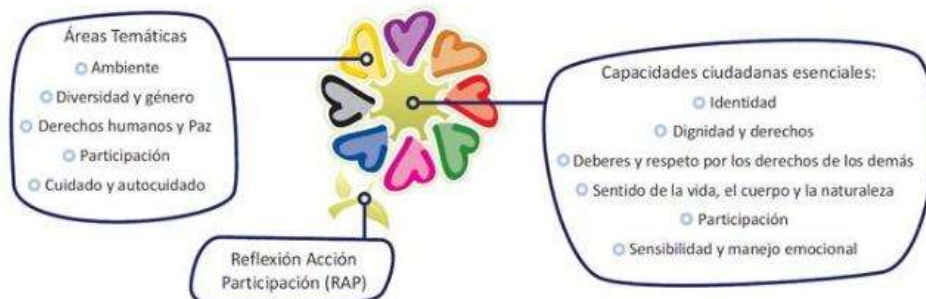


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC; que la Institución Educativa Distrital Rodrigo de Triana, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El modelo pedagógico que se desarrolla en la institución es el aprendizaje significativo porque se considera que es una buena herramienta para potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Modalidad Educativa

Técnico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El horizonte institucional gira en torno a la Calidad Humana, Fundamento de la convivencia, el Aprendizaje y la Vida Laboral.

Perfil Ciudadano/a



El perfil gira en torno a los valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la asertividad, la autonomía y sentido de pertenencia se convierten en las respuestas más generalizadas y dan sentido al perfil ciudadano que se espera desarrollar en la IED. social.

Núcleo Articulador



Formación laboral a partir de la Convivencia es el núcleo articulador que permite el desarrollo del PIECC en la institución.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador está constituido básicamente con representantes de cuatro estamentos (Docentes, Coordinadores, Rectoría y Orientadores) Inicialmente el proceso de formación del equipo partió del interés de dos coordinadores en avanzar y consolidar una propuesta convivencial que pudiera generar impacto institucional y reducir dinámicas de intolerancia que se presentaban en la institución.

Posteriormente el equipo se fortaleció con los orientadores quienes han liderado propuestas de formación en derechos humanos y prevención del consumo de SPA y a través de la inscripción de propuestas PIECC adoptaron la filosofía del proyecto y le apostaron a la educación de calidad centrada en la formación en ciudadanía y convivencia. Finalmente con la llegada de un nuevo rector se pudo fortalecer aún más el proceso y junto con el acompañamiento y dirección de espacios institucionales se ha podido vincular docentes y estudiantes del consejo estudiantil.



Docentes (25%) Directivos (22%) Familia (0%)
Orientadores (6%) Estudiantes (47%)

Facilitadores por Estamento

"El PIECC ha permitido mayor articulación y comunicación entre proyectos" Marco Perafán – Coordinador Académico JT

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Para abordar, en sentido estricto, la integración curricular es preciso mencionar algunas categorías de análisis que permitan evidenciar el proceso de la apuesta dentro de la institución educativa.

En primer lugar se destaca la apertura de espacios que la institución ha generado para profundizar en la integración curricular y en este sentido han sido los consejos académicos y semanas de desarrollo institucional escenarios para explicar y socializar el objetivo de la apuesta. Los resultados han sido favorables en términos de divulgación y generación de acuerdos para trabajar en reuniones de ciclo, sin embargo el proceso se mantiene en un nivel de concertación que no avanza a un resultado concreto y palpable como por ejemplo, la vinculación de aprendizajes ciudadanos en la malla curricular. No obstante, se pueden resaltar avances significativos más específicamente en el área de sociales y en las áreas técnicas porque se han vislumbrado ejercicios de apropiación de las capacidades ciudadanas. Como evidencia de ello se destaca la realización de la feria empresarial donde los estudiantes de cada área técnica explican su quehacer específico pero además mencionan de qué forma han fortalecido cada una de las capacidades ciudadanas esenciales a través de ese quehacer, una fiel representación de la articulación entre las áreas del ser y del saber.

Otro aspecto que permite el análisis de lo curricular pasa por las alianzas con otros programas y proyectos que tienen incidencia en la institución y que pueden facilitar la integración curricular. Es así como se puede mencionar la articulación con la estrategia RCC que tiene como principal objetivo permear el aspecto curricular. Dado que en la institución ha habido un trabajo fuerte y unos resultados óptimos a nivel de ciclos se han ido construyendo - junto a la referente de la estrategia- unos mapas de navegación que permiten identificar las necesidades curriculares y utilizar el eje de ciudadanía que la estrategia posee para vincularlos con la malla de aprendizajes del PIECC y poder dar respuesta a esos intereses.

Finalmente, es necesario mencionar las herramientas que han posibilitado cercanía y en algunos casos apropiación de los elementos de la integración curricular, y es que en la institución la Caja de Herramientas, el Documento Marco y el Lineamiento Pedagógico han sido necesarios para la comprensión por parte de la comunidad educativa de los objetivos, alcances e intereses del proyecto. A partir de estas herramientas se han empezado a generar algunos acuerdos para trabajar con docentes y explicar, desde una perspectiva más amable, todo el enfoque curricular de la ciudadanía y la convivencia.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Según el documento marco del PECC, la convivencia y las relaciones armónicas como apuesta entiende el conflicto como una oportunidad para construir acuerdos y generar transformaciones. En este sentido el avance institucional puede ser analizado a partir de las mismas categorías abordadas en la anterior apuesta, luego entonces se puede evidenciar la apertura de espacios por parte de la institución para consolidar la convivencia desde la perspectiva del PECC, a partir del trabajo en escenarios como comités de convivencia en donde se ha podido abordar el manual de convivencia y su modificación a partir de lo que propone la Ley 1620. Concretamente no ha sido posible la vinculación de aprendizajes ciudadanos en el manual sin embargo se han construido acuerdos para articular las capacidades ciudadanas como elementos de reflexión en cada situación de conflicto que se genere. Se espera a fin de año poder tener el manual en su versión final con los elementos descritos.

Por otra parte, las propuestas PIECC han sido el motor para fortalecer la Convivencia en la IED ya que en 2014 el eje central giraba en torno al fortalecimiento, atención psicosocial y seguimiento a niños, niñas y jóvenes víctimas del conflicto armado, a partir de la ruta de atención y el proyecto de promoción y prevención de riesgos, lo que indicaba un trabajo integral en el fortalecimiento de capacidades ciudadanas a partir de la tolerancia y el respeto por las y los otros; y en 2015 el proceso de recursos PIECC ha estado designado para la creación, fortalecimiento y seguimiento del periódico virtual "Convivenciando", una herramienta que tiene como centro al PIECC institucional y busca generar trascendencia e impacto del mismo hacia toda la comunidad educativa, es decir, se convierte en un elemento que permite varias cosas: por un lado la comunicación entre distintos actores en torno a diferentes conflictos y un sistema mediador que a partir de las capacidades ciudadanas pueda encontrar acuerdos y transformaciones y por otro lado busca crear conciencia y educar en torno al buen uso de las TICs ya que la institución ha presentado un número considerable de conflictos generados por el mal uso de las redes sociales.

Siguiendo con las categorías de análisis se puede hablar de alianzas con proyectos y programas que tienen incidencia en la institución y es aquí donde RIO ha jugado un papel importante ya que por un lado la unidad móvil ha estado muy atenta a diferentes conflictos que se han presentado y gracias a la comunicación constante, estos han sido tenidos en cuenta para generar procesos de transformación convivencial y por otro el apoyo de la estrategia en el tema de revisión del Manual de Convivencia que teniendo a la Ley 1620 como eje central ha posibilitado los acuerdos para la inmersión del PIECC en dicho documento.

"El PIECC ha permitido mayor articulación y comunicación entre proyectos" Marco Perafán – Coordinador Académico JT

#3 Empoderamiento

La apuesta de empoderamiento ha sido la que más se ha fortalecido en la institución debido a la apertura múltiples espacios y la construcción de herramientas que permiten el empoderamiento de la comunidad educativa. En este sentido se han generado espacios con consejos estudiantiles que han permitido participación de los mismos en espacios locales como las mesas estamentales, espacios que no tenían representación de la IED hasta hace unos meses. La mesa de estudiantes, por ejemplo, había sido uno de los escenarios que nunca había contado con la participación de la IED pero a partir de diferentes actividades socializaciones internas fue posible que los estudiantes se sientan parte, tomen parte y hagan parte de estos espacios de construcción y transformación.

Por otro lado, como ya se mencionó, herramientas como el periódico virtual "Convivenciando" han permitido diálogo constante con actores de la comunidad educativa en especial padres de familia que se han, poco a poco empoderado frente a las dinámicas institucionales que surgen en la IED. Esta herramienta permite poner en mismo espacio la voz de docentes, directivos, padres y estudiantes en torno al fortalecimiento de la Ciudadanía y la Convivencia. Además en la IED se generan otros escenarios que tienen como único fin empoderar a comunidad educativa, es así como se han generado las "Semanas de la Prevención" lideradas por Orientación Escolar y que gracias a recursos obtenidos por la inscripción de una propuesta PIECC han podido visibilizar el proyecto "Me cuido, te cuido, nos respetamos" una estrategia de pares para la promoción de salud, la prevención de riesgos y la convivencia escolar en completa concordancia con la filosofía del PIECC. Finalmente la realización del Foro Feria Institucional también ha posibilitado el empoderamiento y articulación los estamentos de la comunidad educativa, espacio que ha sido fortalecido con los lineamientos del PIECC.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- La lentitud en la apropiación del proyecto lo que ocasiona que el PIECC aún no se constituya en una política institucional.
- La carencia de indicadores que permitan generar un proceso en función de los mismos.
- No se consideran los tiempos institucionales y surgen convocatorias y actividades locales y distritales que afectan la agenda institucional y que debido a la premura de la información no logran ser previstas en el inicio del año escolar donde se planean las dinámicas y actividades que se darán en el año.
- En la institución el proyecto ha estado hace un buen tiempo pero no siempre lo ha liderado un referente de la SED que puede dirigir y canalizar el proceso. Esto ha generado ruptura y poco avance del proyecto.

Oportunidades

- Los recursos PIECC 2014 y 2015 se han convertido en oportunidades que el proyecto ha generado a nivel institucional para fortalecer la ciudadanía y la convivencia y permitir el empoderamiento de la comunidad educativa.
- La ley 1620 se ha convertido en una herramienta, una oportunidad para permear el Manual de Convivencia y realizar actividades en torno a protocolos y rutas.
- El PICSE aunque no se ha concretado es una oportunidad que brinda el proyecto a la hora de generar capacidad instalada en la IED.

Fortalezas

- A pesar de mencionar en las amenazas la falta de confianza, es claro mencionar que el proyecto en sí mismo ha permitido recuperar la confianza por lo menos del equipo motor. Esto se da gracias al impacto convivencial que ha visto el colegio y el cumplimiento de promesas realizadas como la entrega de recursos.
- Seguimiento continuo de todas las dinámicas que se dan en la institución y la disminución de la brecha en cuanto a comunicación entre la IED y la SED ya que el coordinador institucional siempre canaliza la información.
- Empoderamiento de la comunidad, apoyo pedagógico en situaciones de conflicto, y en creación de herramientas de comunicación.

Amenazas

- Falta de continuidad de los proyectos a razón del cambio de administración lo que genera mucha intranquilidad en el equipo dinamizador ya que a pesar de trabajar siempre en torno a la capacidad instalada se considera que una nueva administración llega con nuevos procesos y puede perderse o dilatarse el PIECC en la institución.
- Falta de confianza en la Secretaría de Educación. A pesar que en este momento se estén generando acciones positivas y de transformación en la IED los procesos anteriores que no han tenido un buen final de parte de la SED siempre ha generado trabas y poca participación de muchos actores de la comunidad educativa.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad se garantiza a través de los acuerdos que se han generado este año como las reuniones de ciclo y jornadas pedagógicas que se darán en el mes de diciembre y principios del siguiente año para incorporar aprendizajes ciudadanos en la malla curricular y en los planes de estudio. La IED es consciente que este año por la llegada tardía del acompañamiento no hubo claridad frente al tema curricular pero a partir de todas las herramientas que se han entregado y que sobre todo los docentes han apropiado, se espera establecer acciones concretas de vinculación en los documentos físicos de la IED en función del PIECC ya que en lo discursivo y en el lenguaje cotidiano ya se ha empezado a fortalecer el aspecto curricular. De igual forma en el año 2016 la institución deberá redimensionar su PEI ya que el actual tiene vigencia 2015 y los directivos han manifestado un interés considerable en incorporar aspectos estrictamente del PIECC en el nuevo documento.

Empoderamiento y Movilización

A través del fortalecimiento de los consejos estudiantiles, la participación en mesas estamentales y la vinculación de padres de familia se espera fortalecer el empoderamiento en la institución y dejar capacidad instalada.

De igual forma se ha empezado a generar planes estratégicos que permitan dejar evidencia de los procesos adelantados en el año y que sirvan de insumo para que los nuevos consejos estudiantiles puedan proponer y transformar teniéndolos como base. Docentes que le apuestan a la participación y al empoderamiento han propuesto hacer cartografías sociales y poder enseñar a los estudiantes la forma de investigar teniendo presente la metodología RAP. Se espera que estos insumos puedan ser herramienta de sostenibilidad de la apuesta en la institución.

Convivencia y Relaciones Armónicas

A partir de la Ley 1620 se espera realizar pequeños ajustes al manual de convivencia y es la oportunidad para fortalecer la ciudadanía y la convivencia. El trabajo en comité de convivencia debe fortalecerse para que sean los mismos docentes quienes mantengan el proceso de formación y apropiación del proyecto.

Recomendaciones

Las recomendaciones vienen de parte de la comunidad educativa y hacen referencia a la continuidad de un equipo que dinamice todos los acuerdos que se han dado en los últimos meses, si no hay una acción concreta por parte de la SED en términos de avance y acompañamiento del PIECC consideran muy difícil avanzar.

