



IED - San Carlos  
Tunjuelito



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Comunidad san carlista le  
apuesta a la inclusión para el  
fortalecimiento de la  
convivencia y la paz**

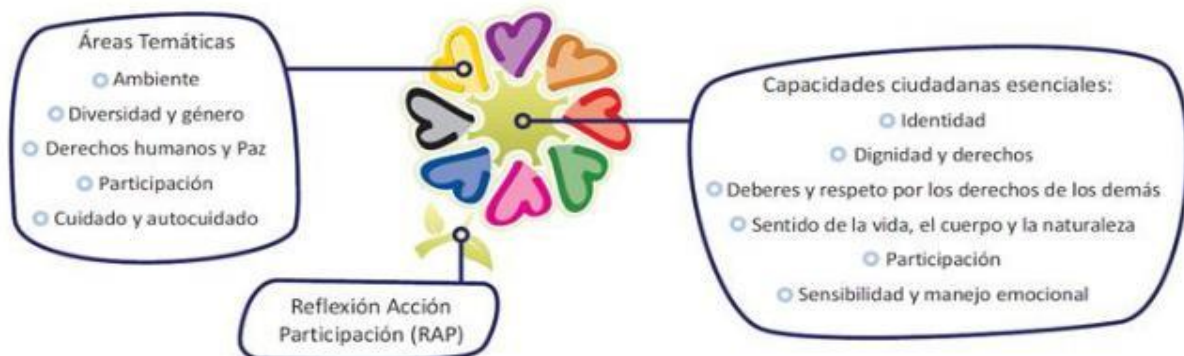
Elaborado por: Néstor William Ramos Rico Cargo: Docente  
Dora Lilia Gamba Lozano Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital San Carlos, ha desarrollado durante los años 2014 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Derecho humanos, paz y medio ambiente

### Caracterización IED

Enfoque Pedagógico  
Constructivista afectivo

Modalidad Educativa  
Académico



### Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



Formación integral para alcanzar el éxito. PEI: Formación integral en valores con énfasis en electrónica industrial y representación gráfica.

Perfil  
Ciudadano/a



Reflexivo, pensador, con principios, tolerante, incluyente, con sensibilidad social, interesado por el conocimiento: alegre, franco, analítico, crítico y sensible a las expresiones del arte.

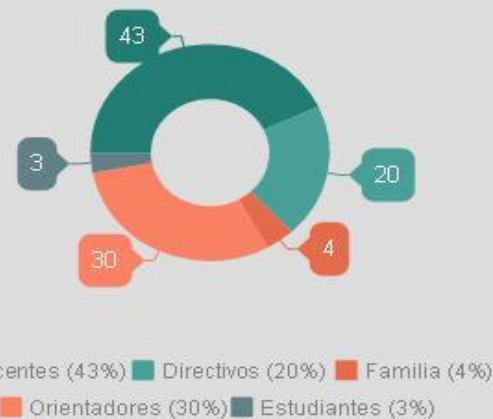
Núcleo  
Articulador



El núcleo articulador es: derechos humanos, paz y medio ambiente. La comunidad educativa definió, el núcleo articulador a partir de las necesidades de la institución, sus fortalezas y capacidad instalada.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador es liderado por la rectora Nelfa Rincón y el docente Néstor William Ramos, conformado por algunos docentes, coordinadores, facilitadores INCITAR, orientadores, orientadoras, integrantes del Comité de Derechos Humanos. Inicialmente se inició con el grupo de derechos humanos y poco a poco se vincularon los demás integrantes quienes han logrado articular los proyectos transversales y convenios con que cuenta la institución.



Facilitadores por Estamento

*El PIECC es una herramienta que "... permitirá crear espacios de reflexión para identificar y leer las problemáticas sobre derechos humanos existentes en el colegio, capaces de sugerir acciones para una mejor convivencia*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

La actualización, divulgación e implementación del manual de convivencia ha permitido que se avance positivamente en esta apuesta.

Desde la propuesta de recursos PIECC 2014 se fortaleció este proceso. Los aprendizajes ciudadanos hacen parte del plan de estudios de la institución y del perfil del estudiante sancarlista.

El proyecto ternura con el lema: las manos no sirven para pelear, está inmerso en toda las áreas y grados y hace parte de la malla curricular de la IED, desde donde se promueve la convivencia y el desarrollo de las capacidades ciudadanas, de la misma manera desde todos los proyecto: derechos humanos, tecnología, matemáticas, orientación.

Con la atención a estudiantes sordos e hipoacústicos la institución ha logrado que su comunidad se sensibilice en cuanto a la educación con enfoque diferencial y que se fortalezca la convivencia escolar.

El programa de jornada completa ha tenido excelente acogida y resultados positivos en la comunidad educativa y ha trascendido el entorno, lo mismo que las acciones de algunas INCITAR que promueven las artes y el cuidado de la naturaleza. Los aprendizajes ciudadanos hacen parte del currículo. Los diferentes procesos que se realizan en la institución promueven la RAP.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

El colegio potencia la convivencia y las relaciones armónicas a través de los proyectos transversales que han logrado articularse con el PIECC, lo cual se visibilizó en el foro institucional: ternura, inclusión, derechos humanos, artes, PRAE, tecnología, orientación, matemáticas, entre otros, desde donde se promueven las capacidades ciudadanas a través de la metodología RAP.

Todos estos procesos han generado acuerdos que están transformando las prácticas convivenciales; permanentemente la comunidad propone estrategias de mejoramiento basadas en el manejo del conflicto.

Las acciones de jornada completa y de las INCITAR en su gran mayoría, promueven la participación, la sana convivencia, la solución pacífica de conflictos, el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente.

Al nivel local el colegio ha tenido incidencia con actividades artísticas del grupo de danzas con la INCITAR ID 538 liderada por el docente Vladimir Fuentes, lo mismo que con actividades deportivas como el grupo de porras orientado por el docente Jesús Iban Ortiz.

*"La teoría sobre la cual basamos nuestra labor pedagógica es el constructivismo y el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades ciudadanas que permitan al estudiante la solución de problemas de su entorno a través de la metodología RAP". William Ramos, facilitador propuestas PIECC 201-2015 e integrante equipo dinamizador*

### #3 Empoderamiento

Desde algunos proyectos como el de derechos humanos con el docente Fabian Bautista se ha logrado el empoderamiento de los y las estudiantes en la construcción de ciudadanía y el mejoramiento de la convivencia a través de la solución de conflictos.

La propuesta de recursos PIECC 2014 promovió al empoderamiento de los y las estudiantes, docentes y comunidad educativa en general para la apropiación del manual de convivencia lo cual arroja resultados positivos.

La comunidad educativa en reuniones de desarrollo pedagógico y académico, gobierno escolar, de área, de orientación y en foro institucional, a través de la metodología RAP, proyecta acciones para fortalecer la convivencia escolar.

Periódicamente se socializan y evalúan los aprendizajes ciudadanos adquiridos con las iniciativas ciudadanas jornada completa, proyectos transversales, y proceso de construcción PIECC para proponer estrategias de mejoramiento. Poco a poco se van vinculando padres y madres de familia a las acciones que implementa la institución para el mejoramiento de la convivencia, algunos y algunas realizan acompañamiento a estudiantes en las diferentes actividades que realizan.

Se realizaron actividades de sensibilización con estudiantes de gobierno escolar para empoderarlos en los temas de ciudadanía, participación y capacidades ciudadanas. En la actualización del manual de convivencia participó toda la comunidad educativa. Participación de todos los estamentos en mesas estamentales a nivel local.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

1. Muchos proyectos por parte de la SED y de otras instituciones lo cuales no se articulan. 2. Al inicio, cambio constante de gestores. 3. La misma dinámica de la institución, jornadas, sedes, falta de tiempo, carga laboral, falta de compromiso de algunos padres dificulta que se puedan hacer reuniones para diseñar estrategias con todos los estamentos y jornadas al mismo tiempo, por este motivo la construcción del PIECC es fraccionada. 4. Las ayudas como caja de herramientas no se entregaron desde el inicio del proyecto. 5. Demora en la entrega de recursos a las INCITAR.

### Oportunidades

1. Comunidad educativa receptiva, propositiva, con voluntad de transformación y autocrítica. 2. Recursos PIECC y recursos INCITAR. 3. Participación en espacios culturales y deportivo locales. 4. Convenios y proyectos que promueven la convivencia en la institución. 5. Capacitaciones, encuentros y talleres programados desde la SED. 6. Caja de herramientas. 7. Jornada completa.

### Fortalezas

1. Acciones a través de los proyectos que le apuntan al desarrollo de las capacidades ciudadanas. 2. Caja de herramientas. 3. Recursos PIECC. 4. Socialización de aprendizajes a través de la RAP para diseñar estrategias de mejoramiento. 5. Integración curricular de la ciudadanía y la convivencia a través del plan de estudios y manual de convivencia.

### Amenazas

1. Falta de herramientas para la socialización e implementación del proyecto en un comienzo. 2. Dificultad de tiempo para el desarrollo de las acciones encaminadas a la implementación del proyecto.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La ciudadanía y la convivencia están inmersas en la malla curricular de una manera transversal a través del plan de estudios y de los proyectos institucionales.

Las acciones de las INCITAR proyectan continuidad al igual que las propuestas PIECC 2014 y 2015 lideradas por el docente William Ramos.

## Empoderamiento y Movilización

La voluntad e interés de la comunidad educativa es fortalecer la convivencia, el gobierno escolar proyecta acciones en este sentido a largo plazo.

El fortalecimiento de la INCITAR a través de recursos y capacitaciones desde la SED es clave para garantizar la permanencia. Impulso a los proyectos para que desde sus acciones continúen empoderando a los y las estudiantes.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Se continuará con la socialización del manual de convivencia.

A través de la metodología RAP se socializarán periódicamente los aprendizajes ciudadanos para diseñar nuevas estrategias acordes con las dificultades convivenciales que afecten a la institución.

Se promoverá la corresponsabilidad con padres y madres para mejorar la articulación de acciones.

## Recomendaciones

Por parte de la comunidad educativa continuar con el fortalecimiento de la convivencia a través de sus proyectos y crear redes con la participación de padres y madres. El colegio cuenta con un valioso capital humano y con excelentes proyectos que le apuntan al mejoramiento de la convivencia, que para la comunidad san carlista es prioridad.