



IED - DIVINO MAESTRO



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



SEMILLERO DE RADIO

Elaborado por: María Fernanda
Cristancho
Cargo: Coordinador Institucional



INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Divino Maestro, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Convivencia, valores y comunicación asertiva

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

"Fortalecemos nuestro proyecto de vida a través de la comunicación y los valores"

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"Fortalecemos nuestro proyecto de vida a través de la comunicación y los valores"

Perfil Ciudadano/a



Para el colegio la ciudadanía es un ejercicio que pasa por la posibilidad de socializar y participar de manera igualitaria en el ejercicio de poder y gobierno de una comunidad y sus ciudadanos.

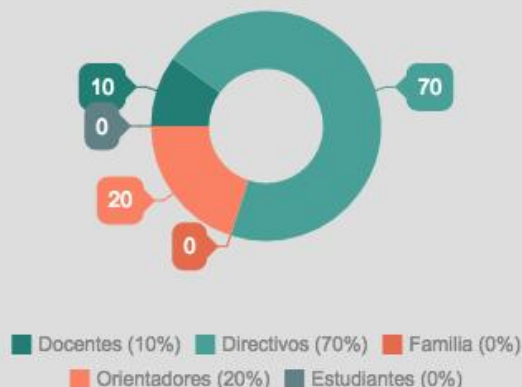
Núcleo Articulador



Convivencia, valores y comunicación asertiva

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El colegio Divino Maestro tiene un modelo bastante institucional, por esta razón, desde un primer momento ellos decidieron que todos los temas que tenían que ver con PIECC se moverían desde el Consejo Directivo. Este equipo está integrado por todos los coordinadores de las diferentes jornadas y sedes; y la rectora. Presentando esta situación una desventaja al momento de recoger de manera participativa las inquietudes y voces de otros miembros de la comunidad educativa, como también la imposición de actividades y uso de recursos. Como ventaja se encuentra la disposición institucional e ingreso directo al llevar a cabo intervenciones en el colegio, además de la fortaleza en términos de gestión y organización del equipo motor. Durante los dos primeros años del proyecto la anterior dinámica persistió, sin descontar la articulación del PIECC con otros espacios institucionales, en particular con el comité de convivencia y área de ciencias sociales.



Facilitadores por Estamento

“Queremos que se escuchen las ideas y los pensamientos de los estudiantes desde nuestro proyecto de emisora” Estudiante miembro de semillero de radio.

Por otro lado quien dirige el comité es la rectora, de esta manera el equipo motor solo puede moverse si existe voluntad política de la misma, afortunadamente en este caso cada vez más se ha podido posicionar el proyecto. Durante el 2015 las solicitudes y complicaciones de convivencia en el colegio, dieron el espacio para crear un escenario de posibilidad favorable en la priorización del PIECC desde el colegio y el equipo motor existente. Se integraron nuevos facilitadores de todas las sedes y jornadas, que si bien varios de ellos no están articulados entre sí, conocen las demás iniciativas en torno a la ciudadanía y la convivencia, estas enfocadas en las apuestas: convivencia y relaciones armónicas y empoderamiento y movilización. Actualmente el equipo de facilitadores PIECC está confirmado por una docente de apoyo, el equipo de orientación, docentes de ciencias sociales de la sede A y el Consejo Directivo. Aunque el PIECC este pensado en pro del fortalecimiento de aspectos de convivencia y ciudadanía, desafortunadamente no hay estudiantes conformando el equipo motor, justamente por el modelo institucional que dificulta la participación representativa y horizontal de toda la comunidad educativa.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Integración Curricular Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia

El colegio reconoce la importancia de apropiarse de la apuesta de ciudadanía y convivencia en el marco del currículo. Pese a ser un colegio que a diferencia de otros cuenta con pocos proyectos de aula, solicita apoyo en el ejercicio de integrar los aprendizajes ciudadanos. Con la estrategia Gestión del Conocimiento y el equipo PIECC, se llevó a cabo una sesión de trabajo tipo taller, con docentes de todas las sedes y jornadas con el fin de abordar las orientaciones dispuestas desde la Educación para Ciudadanía y Convivencia.

Dentro del colegio se destacan dos proyectos a nivel institucional que logran articular conocimientos de tipo político, comunicativo, cultural, artístico y técnico desde una apuesta en convivencia y ciudadanía. Estas iniciativas en un primer momento estaban en el aula y poco a poco se ampliaron a otras sedes, jornadas y ciclos, buscando articularse con proyectos y espacios de formación externos para hacer más sólidos los procesos de formación pedagógica. Dentro de la anterior descripción, cabe el proyecto de Emisora, Noticiero y Periódico Escolar, que con aproximadamente seis años se destaca en el colegio y logra articularse al PIECC para nutrirse con el enfoque de capacidades ciudadanas y las apuestas Convivencia y Relaciones Armónicas y Empoderamiento y Movilización.

Durante todo el proceso del PIECC

- 1) Desde el PIECC se han articulado y construido proyectos institucionales como el PRAE, Emisora Escolar, proyecto de Orientación y el Cine Club.
- 2) La aproximación con docentes ha sido en el marco del ejercicio de integración curricular

Vale mencionar que los intentos por lograr consolidar un proceso de integración curricular, han sido aislado y difíciles en tanto la relación convivencial entre docentes pasa por dificultades permanentes y los escenarios de diálogo y concertación entre ellos y ellas son hostiles, en muchos de los casos. Sin embargo poco a poco se ha despertado el interés de participación de algunos docentes en incidir desde la apuesta del PIECC sus currículos.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

El colegio Divino Maestro a lo largo del proyecto, ha pasado por sucesos fuertes en términos de convivencia, en los que se han visto involucrados y afectados estudiantes del colegio. Frente a esas dificultades, se han llevado a cabo acciones para mitigar el deterioro del tejido social y las relaciones en la institución.

Para el año 2014 la incidencia en esta apuesta se limitó al desarrollo de la propuesta PIECC I, recurso dirigido a hacer talleres convivenciales con estudiantes de la sede b del colegio. Para ese momento no se abrían mayores espacios al PIECC. La resistencia institucional la importancia del proyecto fue evidente.

Con mayor fuerza durante el año 2015, desde el PIECC se han realizado las siguientes acciones con el fin de apoyar y construir procesos de reparación desde el enfoque pedagógico de lo propuesto por el Proyecto para la Educación en Ciudadanía y Convivencia:

1. Trabajo participativo de revisión y actualización de manuales de convivencia, contando con la representación de todos los estamentos del colegio. Esto pensando en tejer los fundamentos que institucionalmente rigen un ejercicio colaborativo de convivencia y ciudadanía.
2. Fortalecimiento y articulación de proyectos instituciones que le apunten a una apuesta en convivencia y ciudadanía.
3. Motivación a que los y las estudiantes hagan parte activa de los escenarios institucionales de participación desde una postura conciliadora.
4. Desde la apuesta del PIECC del colegio, dedicada a fortalecer habilidades comunicativas en estudiantes, formar niños, niñas y jóvenes líderes, capaces de transformar y comprender su entorno social desde un enfoque de paz.
5. Reconocimiento de su entorno, su re-significación simbólica y vivencial desde la apropiación pacífica del espacio.
6. Fortalecimiento al equipo de orientación desde herramientas pedagógicas y con un enfoque de capacidades ciudadanas que les permita abordar eventos escolares desde enfoques diversos.
7. Generación de espacios de Cine Club como estrategia de debate y reflexión frente a problemáticas de convivencia en aula.
8. Incidir en un proceso de transformación de relaciones humanas a partir de la confianza y el respeto por el otro, donde la dignidad sea primordial. Lo anterior entre docentes-docentes, estudiantes-estudiantes y docentes-estudiantes.

"El PIECC ha podido fortalecer procesos que acá en el colegio desde hace varios años estamos llevando a cabo. Es interesante darse cuenta que se le está prestando ahora mucha más atención a la ciudadanía y convivencia"

#3

Empoderamiento

El equipo motor en consolidación, si bien es asertivo al proponer y ejecutar tareas articuladas al PIECC, no logra apropiarse el enfoque político-pedagógico de una Educación en Ciudadanía y Convivencia. Se encuentra ahora en ese incipiente ejercicio.

Al ser la rectora del colegio quien dirige el comité encargado del PIECC, significa que el equipo motor solo puede moverse si existe voluntad política de la misma, afortunadamente en este caso cada vez más se ha podido posicionar el proyecto y el compromiso de la rectora frente a los compromisos y tiempos del PIECC es de reconocer. Finalmente y como parte más complicada el equipo de gestión no tiene una representatividad de los estamentos del colegio, es por esto que se busca que de manera institucional se busque que sea el consejo directivo quien haga las veces de equipo motor.

La situación anteriormente mencionada, denota la poca participación de estudiantes y docentes en los ejercicios propuestos desde el PIECC, que no solo es evidente en lo concerniente al PIECC sino a los ejercicios de participación a nivel institucional y local. Incluso en repetidas ocasiones ciertos estudiantes y docentes han reiterado la pertinencia de fortalecer aspectos como: habilidades comunicativas, formación en liderazgo, formación política y motivación a la participación como ejercicio ciudadano.

Para el PIECC ha resultado ser siempre un reto involucrar estudiantes y docentes en el desarrollo de la propuesta PIECC II. Sin embargo el equipo motor se está abriendo a la posibilidad de involucrar en las decisiones y acciones a estos dos estamentos tan determinantes en la vida escolar.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

El PIECC por directriz de rectoría se manejó en un primer momento desde el Consejo Directivo, dificultando la representatividad y participación en construcción del PIECC institucional 2) Durante todo el proceso fue difícil lograr la participación de docentes en actividades concernientes al PIECC e incluso al equipo motor por dos razones: 1. el modelo vertical promovido institucionalmente por la rectora que dificulta la incidencia de docentes en espacios de participación 2. Los problemas de clima laboral en planta docente, además la resistencia al proyecto y a los escenarios promovidos por el mismo.

Oportunidades

Se reconoce la pertinencia del PIECC desde equipo directivo y desde allí poco a poco se ha concedido lugar importante al PIECC dentro de la planeación institucional 2) El colegio es aliado en tanto permite la apertura de espacios de trabajo con docentes de diferentes sedes y jornadas.

Fortalezas

1) Los facilitadores poco a poco han logrado reconocer el objetivo del PIECC creando estrategias que se ajusten a las dinámicas de los diferentes cursos, ciclos, áreas, sedes y/o jornadas. 2) Ha sido posible acompañar y dinamizar procesos en todas las sedes y jornadas del colegio, contando con facilitadores en todas.

Amenazas

1) La ausencia de un equipo motor constante ha sido una de las principales amenazas porque el proceso de continuidad se desgasta y no hay dolientes frente a procesos. 2) El constante cambio de rectores llevó a que los procesos adelantados desde el PIECC no tuvieran continuidad en tanto se hacía necesario socializar reiteradas veces el estado del PIECC en el colegio, como también se dilataba la logística frente a la realización de acciones concretas. 3) La disposición de generar espacios y el ejercicio de reconocer la pertinencia del PIECC, estuvo sujeta a la voluntad política del rector o rectora a la cabeza. 4) Los recursos de la propuesta PIECC I se pensaron desde problemáticas de la sede A y no hicieron participe equitativamente a las sedes B y C.

Proyección PIECC

Integración Curricular

El colegio Agustín Fernández lleva a cabo constantemente un ejercicio de integración curricular de la ciudadanía desde el Consejo Académico y la cátedra de ciudadanía, institucionalizada en una franja horaria. Sin embargo se garantizaría la coherencia e intensidad del ejercicio al integrar bajo una misma misión a todas las áreas. Jornadas de construcción colectiva donde se socialicen y construyan orientaciones de integración curricular de la ciudadanía permitirían potenciar el ejercicio ya existente. La cátedra de ciudadanía es un espacio que puede ser mejor aprovechado y utilizado para generar debates y reflexiones entorno a la convivencia y ciudadanía. Lograr generar encuentros donde se expongan los retos, perspectivas e importancia de esta cátedra en el colegio, sería fundamental.

Empoderamiento y Movilización

Desde los diferentes proyectos e iniciativas existentes en el colegio se enfatiza en la apuesta empoderamiento y movilización, especialmente con los estudiantes. Al ser actualmente el equipo motor PIECC el mismo semillero de Derechos Humanos, se logra garantizar desde esta capacidad ciudadana y área temática, el enfoque en participación y construcción de relaciones armónicas desde el trámite pacífico de los conflictos. Son varios los docentes miembros del equipo motor que pertenecen al semillero, que desde sus áreas generan la participación política y social desde nuevas formas de generar educación experiencial y consiente.

Convivencia y Relaciones Armónicas

En el colegio hay varios espacios que generan trabajos en torno a la convivencia y las relaciones armónicas. Desde orientación se fortalece el trabajo con jóvenes con casos especiales de convivencia a nivel personal y escolar.

Recomendaciones

Apoyarse de los procesos ya existentes en especial en aquellos que en su misión son acordes al PIECC: centros de interés, INCITAR, semilleros y proyectos destacados, ya que estos al reconocer la importancia del PIECC, generan alianzas y disposiciones de trabajo conjuntas. Las sedes b y c tienen una enorme disponibilidad de trabajo y por lo general viabilizan lo concerniente al PIECC como aporte a su trabajo en ciudadanía y convivencia, además porque están allí los niños y niñas de los primeros ciclos, con quienes sería ideal trabajar el PIECC.



powered by

