

RESULTADOS DE LA 2ª FASE DE EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Instituto
Investigación Educativa y
Desarrollo Pedagógico



GOBIERNO DE LA CIUDAD

**INFORME FINAL DE
EVALUACIÓN COLEGIO
BOSCO II**

TABLA DE CONTENIDO

4	PRESENTACION
5	INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO DON BOSCO II
7	MODELO PEDAGÓGICO
7	Sujetos y Actores
21	Prácticas y Saberes
16	ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL
22	CONTEXTOS Y ESCENARIOS
26	DERECHO A LA EDUCACIÓN
26	Disponibilidad de Enseñanza: Asequibilidad – Derecho a la disponibilidad
28	Acceso a la educación: Accesibilidad – Derecho de acceso al sistema
33	TABLA COMPARATIVA RESULTADOS FASE I Y FASE II
34	CONSOLIDADO SEGUIMIENTO
34	SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO
39	HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS
41	CONCLUSIONES

PRESENTACIÓN

El presente informe tiene como finalidad mostrar los resultados alcanzados por el colegio en la actual evaluación; ésta es producto de la triangulación de tres fuentes: la referida al seguimiento al plan de mejoramiento, los resultados propios de la evaluación y el análisis de contexto con relación a los otros colegios y otra Fuentes de información.

El sentido de esta evaluación es el de generar procesos de reflexión en el colegio relacionados con los grandes componentes que fueron analizados: el Modelo Pedagógico, las Prácticas y los Saberes, los Contextos y los Escenarios, la Organización Institucional, el Derecho a la Educación y el Desempeño. Sería importante que estos resultados se miraran a la luz del Plan Sectorial de Educación para Bogotá entendiendo el significado que tienen frente a la importancia de elevar el nivel de la calidad de la educación de la ciudad.

El IDEP agradece a todos los estamentos del colegio, principalmente directivos y docentes, por la colaboración ofrecida para llevar a cabo este trabajo, y la forma abierta y profesional con un amplio sentido ético con la que se asumió el ejercicio de la evaluación. Esperamos que estos resultados sean tomados con el mismo carácter y que sirvan de referente en el camino para avanzar en los propósitos institucionales y profesionales de seguir contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones.

Cordialmente

Jorge Vargas Amaya
Coordinador General Evaluación

INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO BOSCO II

Con el objetivo de orientar la lectura frente al análisis que a continuación se presenta, la siguiente tabla muestra en detalle la calificación obtenida por el colegio respecto a cada componente, los cuales están conformados por categorías y subcategorías. La tabla presenta el valor obtenido por el colegio en cada subcategoría de manera absoluta y relativa, comparada con el valor máximo a obtener; así mismo en las columnas siguientes se observará el resultado final obtenido para cada componente, que igualmente se compara de manera absoluta y relativa con el puntaje máximo a obtener; finalmente la tabla presenta el peso del componente en el total de la evaluación.

Se espera que con esta tabla el colegio visualice de manera cuantitativa los resultados para así poder revisar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el análisis particular que se realiza para cada componente y las recomendaciones que surgen de los resultados.

Tabla 1. Resultados de la Evaluación a Colegios en Concesión – 2008

Componente	Categorías	Subcategorías	Subtotal	Max.	%	Total	Max.	%	Peso
Modelo Pedagógico	Sujetos y actores	Escolares	9.94	12	82%	38.14	42.00	91%	20%
		Docentes	10.99	12	92%				
		Rector	8.69	9	97%				
		Concesionado	8.52	9	95%				
Modelo Pedagógico	Prácticas y saberes	Perspectivas pedagógicas	25.68	30	86%	31.74	39.00	81%	20%
		Estrategias didácticas y materiales de apoyo	6.06	9	67%				
Derecho a la educación		Acceso	4.48	6	75%	24.11	30	80%	20%
		Adaptabilidad	9.70	12	81%				
		Asequibilidad	99.93	12	83%				
Desempeño	ICFES	Calificación en las pruebas de estado	9.00	18	50%	25.00	42	60%	20%
		Comparativo frente a la localidad	16.00	24	67%				
Contextos y escenarios		Integración a la comunidad	13.26	21	63%	29.18	42	69%	10%
		Formación para comunidad	15.92	21	76%				

Organización institucional		Gestión administrativa	6.90	17	41%	25.64	42	61%	10%
		Gestión académica	18.73	25	75%				
CONSOLIDADO				237	100%	29.3	39.0	75%	100%

MODELO PEDAGÓGICO

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”¹.

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

Sujetos Y Actores

La categoría Sujetos y Actores permite comprender el grado de inserción y de participación de los diferentes actores que integran la institución educativa en las dinámicas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y la “Propuesta Pedagógica.

“Es indispensable inventar muchas formas de participación, que se inserten en todas las actividades académicas, recreativas, sociales y artísticas. No basta con tener algunos mecanismos de participación en el Gobierno Escolar, o hacer elecciones anuales para designar un personero estudiantil, los estudiantes deben participar en la producción de conocimiento, en la evaluación, en el desarrollo de proyectos de diversa índole. Es importante tener presente que la palabra participar hace referencia directa a la idea de “ser parte” de un grupo humano, es decir, que antes que nada la participación se refiere al sentido de pertenencia”².

Según el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17, el reglamento o Manual de Convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

1. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.
2. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág.39.

Como se mencionó anteriormente uno de los aspectos a tener en cuenta en este componente es la participación de diversos actores en las adecuaciones al Manual de Convivencia. Al respecto cabe mencionar algunos lineamientos en los cuales se basó el análisis de la información.

Al respecto, casi la totalidad de los estudiantes saben que existe un Manual de Convivencia sin embargo se presentó un porcentaje de 8.4% que dice no saber si existe un Manual de Convivencia en el colegio.

La participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia de los diferentes actores involucrados en este proceso es media según apreciaciones de docentes y estudiantes, en términos generales son los directivos quienes tienen mayor participación, al igual que el concesionario. Cabe señalar que la mitad de docentes consideran que su participación ha sido alta.

Por lo anterior, y gracias a las diferentes estrategias realizadas por el colegio relacionadas con las dinimizaciones de curso en las que se revisa y estudia el Manual, así como la creación de los comités de convivencia de cada curso y del decálogo de convivencia por grado e institucional, se han hecho visibles las reglas que garantizan la mejor convivencia dentro y fuera del colegio. No obstante, es importante seguir trabajando con la comunidad para cambiar la percepción de algunos docentes y estudiantes respecto al conocimiento de las posibilidades de participar en los ajustes a una de las guías fundamentales del que hacer del colegio.

Por tanto, es preciso reforzar las prácticas creadas, como las dinimizaciones de grupo, y hacer más partícipes en las adecuaciones a la totalidad de estudiantes, no solamente los representantes de grupo o miembros del comité de convivencia, sino lograr convocar a todos los estudiantes en el proceso.

La percepción del personal administrativo respecto a las actividades que genera el colegio para actualizar o mejorar el Manual de Convivencia es positiva ya que se realizan capacitaciones, jornadas pedagógicas de construcción del decálogo de convivencia de Bosco I, socialización del decálogo de convivencia del colegio, así como la participación activa para construir el “decálogo de convivencia”.

Vale la pena destacar la percepción de los padres familia, la cual reafirma lo anteriormente expuesto, ellos consideran que el Manual de Convivencia presenta se aplica en los diferentes momentos que este contempla. Manifiestan igualmente que participaron en el decálogo de convivencia mediante los comités de padres de familia, además refirieron que se tomó en cuenta la opinión de los alumnos para la construcción del decálogo. . La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

Tabla N° 2 Participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno	5,263	2,631			1,694		
Bajo	42,1	2,631			16,94		
Medio	52,63	34,21	10,81	22,22	71,18		100
Alto	5,263	60,52	89,18	77,77	10,16	100	

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, la participación debe configurar el ejercicio del aprendizaje de los debates, la argumentación y la toma de decisiones concensuadas, por lo tanto se recomienda avanzar en este tipo de participación para generar un mayor sentido de pertenencia y una opción de compromiso con el manual de convivencia.

Además de evaluar la participación de los diferentes actores en el Manual de Convivencia, se tuvo en cuenta igualmente cómo se desarrolla esta en el Gobierno Escolar.

La ley 115 de 1994 estipula que “en el Gobierno Escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación, democrática en la vida escolar.

Los voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa, podrán, presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, y técnico pedagógico. Tanto en las instituciones educativas públicas como privadas, la comunidad educativa debe ser informada para permitir una participación seria y responsable en la dirección de las mismas”.

Con relación a este tema, se apreció que los docentes y directivos están de acuerdo en que la participación de los directivos en las adecuaciones al Gobierno Escolar es alta, para la mayoría de docentes la participación de los estudiantes fue alta, mientras que para ellos existe una división en las opiniones, pues un 51.66% plantea que es media mientras que el 40% dice que es alta.

Por otra parte, el concesionario piensa que su participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar es medio, reafirmado por los docentes en un 42.1%, mientras que el 52.63% piensa que es alta. En términos generales, los docentes consideran que si participación es alta en cuanto a las adecuaciones que se han realizado al Gobierno Escolar. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

Tabla N° 3 Participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno	2,631						
Bajo	2,631	2,631	5,263	8,108	5,084		
Medio	13,15	18,42	5,263	35,13	61,01		100
Alto	81,57	78,94	89,47	56,75	33,89	100	

Aunque los porcentajes observados son altos significando un grado de participación de los diferentes estamentos en el Gobierno Escolar, es importante seguir trabajando al respecto para que toda la comunidad educativa vivencie el derecho a una democracia y de cuenta de las acciones que se dirigen a este aspecto, contando con una amplia participación de los diferentes estamentos y actores de la Comunidad Educativa, especialmente de los estudiantes.

El tercer aspecto a tener en cuenta en el análisis de la categoría de sujetos y actores es la participación de los actores en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica.

La percepción que tienen los docentes con respecto a la participación de las directivas y concesionario en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica se encuentra en el nivel alto, situación que es corroborada por las directivas, mientras que el concesionario opina que su participación al respecto es media. Así mismo los docentes consideran que su participación es alta para casi la totalidad de ellos, sin embargo existe un 15.78% que lo cataloga en el nivel medio.

Con relación a los estudiantes, estos consideran que su participación es media para el 49.15%, lo cual es coincide con la apreciación de los docentes, en cuanto estos opinan que es media en el 59.45% de ellos. Los porcentajes restantes se ubican en su mayoría en el nivel alto para los dos actores y el restante que es mínimo en el bajo. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

Tabla N° 4 Participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno					5,084		
Bajo	5,405			5,405	3,389		
Medio	59,45	15,78	2,631	10,81	49,15	33,33	
Alto	35,13	84,21	97,36	83,78	42,37	66,66	100.0

Llama la atención que casi la mitad de los estudiantes considere que aporta a la Propuesta Pedagógica del colegio, lo cual hace pensar que el trabajo realizado por las di-

rectivas y docentes está dando fruto en la concientización de los estudiantes de su proceso de formación. Se recomienda seguir en la planeación de acciones que den cuenta de esta realidad y fortalecer los procesos pedagógicos del colegio, desarrollando niveles de participación en el desarrollo de la propuesta pedagógica los cuales deben asegurar la difusión y la actualización de la misma, de sus ajustes y consolidación.

Se recomienda incrementar estas acciones con el fin de alcanzar un nivel alto, lo cual habrá de reflejarse en la obtención de mejores resultados en el desempeño escolar y en los niveles de satisfacción de los estudiantes frente a las áreas del conocimiento

Un último aspecto tenido en cuenta en el desarrollo de la evaluación es la participación del docentes en su propio proceso evaluativo, ya que el docente como actor fundamental en la construcción de pedagogía y del proceso de enseñanza-aprendizaje de una institución, requiere que se le evalúe constantemente, con el fin de indagar su proceso y retroalimentar tanto las fortalezas como las debilidades encontradas, encaminado a la consecución de la calidad en la educación impartida.

“Evaluar el desempeño de los docente y directivos docentes, es un proceso por medio del cual se busca emitir juicios valorativos sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, previo un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación con los logros propuestos con los estudiantes y el desarrollo de sus áreas de trabajo.

Esta evaluación está referida a la idoneidad ética y pedagógica que requiere la prestación del servicio educativo y tiene en cuenta aquellos aspectos que son propios de las funciones de los docentes y directivos docentes, los cuales se precisan en dos grandes categorías que recogen los saberes, habilidades, actitudes y valores y que se hacen evidentes en los diferentes contextos sociales y económicos del país”³.

Al respecto, se encontró que los docentes consideran que la participación en su propio proceso evaluativo es alto para la mayoría de ellos, sin embargo para un 28.94% es medio. Por su parte los directivos consideran que la participación de los docentes es alta en el 100% de ellos.

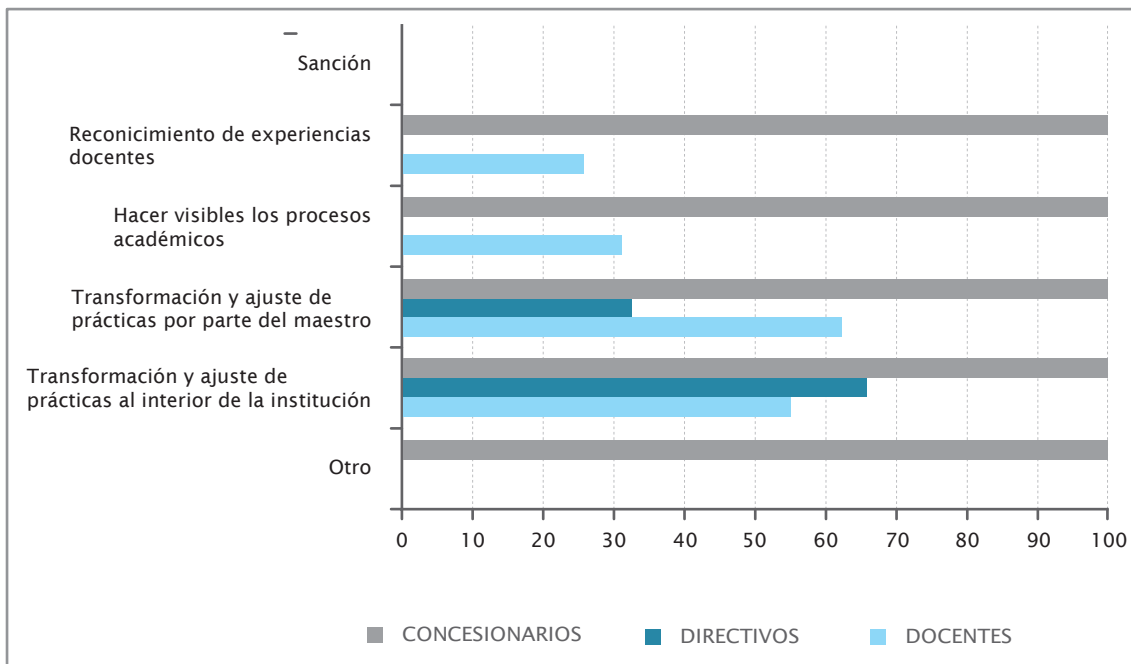
En relación a los efectos que tiene la evaluación del desempeño docente se puede decir que el 63.15% de los docentes piensa que es para transformación y ajuste de las prácticas por parte del maestro, el 55.26% es para transformación y ajuste de prácticas al interior de la institución, el 31.57% es para hacer visibles los procesos académicos y el 26.31% para reconocimiento de experiencias docentes Por su parte los directivos y el concesionario están de acuerdo con la concepción de los docentes.

Con respecto al efecto que tiene la evaluación docente, se encontró que los actores indagados están de acuerdo con que ayuda a mejorar las estrategias que beneficien los procesos académicos.

3. Ministerio de Educación, Manual de la evaluación del desempeño. http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-70794_archivo.pdf

Con respecto al efecto que tiene la evaluación docente, se encontró que tanto concesionario como directivos están de acuerdo con que favorece la creación de un Plan de Mejoramiento docente, con compromisos y garantizando la permanencia de estos en la institución.

GRÁFICA N° 1 ¿QUÉ EFECTOS TIENE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE⁴?



Prácticas Y Saberes

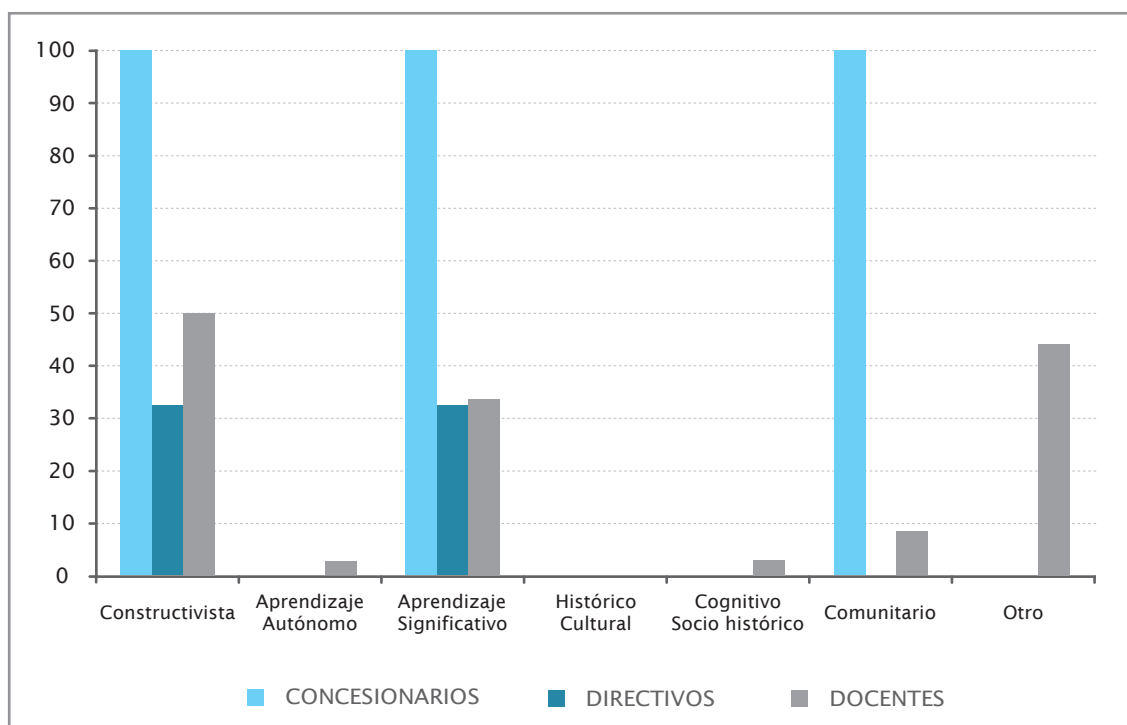
Las Prácticas y los Saberes hacen referencia a la planeación y la puesta en marcha de las acciones que se relacionan con la dimensión pedagógica, constituida por el currículo, la metodología y la didáctica que se organizan al interior de la institución educativa. Así mismo, dan cuenta del manejo e implementación de la perspectiva o Enfoque Pedagógico y las estrategias didácticas y pedagógicas empleadas en la institución.

Para efectos de la evaluación se concibe perspectiva o Enfoque Pedagógico “como la concepción y directrices que orientan a la institución en el desarrollo de los procesos de enseñanza y transmisión de conocimiento y su apropiación (aprendizaje) por parte de los estudiantes”⁵.

4. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.
 5. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág. 47.

Al respecto se puede decir que los tres actores indagados, docentes, directivos y concesionario están de acuerdo en que el Enfoque se encuentra conformado por tres corrientes como es el constructivista, el aprendizaje significativo y constructivismo social. Sin embargo existe un alto porcentaje (44.73%) que manifiesta otro Enfoque, dentro de este porcentaje existe un gran número de docente que afirma lo anterior y otro que el Enfoque es técnico-empresarial.

GRÁFICA Nº 2 ¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL COLEGIO?



La uniformidad entre los diversos actores se corrobora con el seguimiento realizado, en donde se especifica que el colegio se basa principalmente en el constructivismo pero se apoya en otras corrientes como las mencionadas anteriormente. Sin embargo vale la pena revisar el concepto de enfoque del porcentaje de maestros que contestó “técnico-empresarial”, teniendo en cuenta que esto no sería el enfoque pedagógico como tal sino un énfasis académico, por ende se recomienda fortalecer aún más la apropiación del enfoque en el colegio.

El nivel de conocimiento del Enfoque promovido por la institución tanto para los directivos como para los docentes es alto para el 81.57% de docentes, debido a que se utilizan diferentes estrategias para la apropiación como es la documentación, formación permanente, procesos de inducción y reinducción y cursos de actualización. El Enfoque Pedagógico utilizado por los maestros fue concertado con las directivas del colegio para el 44.73% de docentes, sin embargo, el mismo porcentaje considera que este es determinado previamente por los directivos.

Lo anterior se ve reflejado en los diversos proyectos que maneja el colegio como los de aula y área, por ejemplo, los cuales deben estar sustentados en el Enfoque y requieren un trabajo continuo de enlace entre las actividades curriculares, las estrategias peda-

gógicas y didácticas con el Enfoque, igualmente las competencias que se generan para las diferentes temáticas y actividades deben estar acordes tanto al Enfoque como a los lineamientos del Ministerio.

Por otra parte, la percepción de los docentes, acerca del aporte del Enfoque al proceso de enseñanza, de aprendizaje y a la aprehensión de los contenidos académicos, es de nivel alto en la mayoría de opiniones, pero llama la atención que un porcentaje 42.1% consideran que el aporte a la aprehensión de los contenidos académicos es de nivel medio.

Esto se puede explicar en la medida en que la práctica educativa, al interior del aula, es coherente con el Enfoque Pedagógico debido a la uniformidad conceptual y el consenso entre los docentes en cuanto al quehacer pedagógico, mediante la aplicación de enseñanza para la comprensión donde el estudiante es el actor principal. Desde primaria se trabajan los proyectos pedagógicos del aula y en bachillerato de área, ambos tienen como referente el Enfoque constructivista.

En el seguimiento se pudo observar que dichos proyectos contienen los principios rectores del Enfoque constructivista además de las corrientes pedagógicas en las que se han apoyado como el aprendizaje significativo y el constructivismo social. Nacen de las necesidades y expectativas de los estudiantes con respecto a un tema en particular, para el caso del proyecto de aula, y se desarrolla basado en un diagnóstico del grupo.

El proyecto de área es pensado y ejecutado con base en las debilidades y fortalezas de los estudiantes encontradas tras un análisis realizado al inicio del año y que parte las competencias fundamentales que ellos deben tener en el área para cada grupo. Estos proyectos determinan las competencias a desarrollar en cada nivel y grado, además del nivel en que el estudiante debe estar al finalizar el año lectivo.

Los docentes plantean además que la coherencia entre la práctica educativa al interior del aula con el Enfoque Pedagógico, se refleja a través de los proyectos de aula, de la construcción de conceptos que hace el estudiante, se parte de su conocimiento para que la relacionen con su realidad, investiguen y propongan. Igualmente a través del Enfoque tecnológico empresarial que permite en el aula un trabajo en equipo, desarrollo de liderazgo y competencias investigativas, y laborales.

De otra parte los docentes manifiestan la coherencia en el proceso académico y convivencial de los estudiantes mejorando su calidad de vida, mediante un aprendizaje flexible a las necesidades, se busca que al estudiante adquiera herramientas para la proyección de su vida social, personal y profesional.

Así mismo, los procesos educativos que se desarrollan fuera de los espacios curriculares, están enfocados en actividades como capacitaciones y charlas constantes, diálogo constructivo e incluyente, acompañamiento a los estudiantes en los diferentes procesos y etapas, horas de descanso con supervisión, salida pedagógica, apoyo y orientación para el cumplimiento del Manual de Convivencia, asignación de tareas y trabajos de investigación que aportan a los contenidos desarrollados, contribución diaria desde cualquier actividad a la formación de hábitos de aseo y valores, entre otros; así como las escuelas de formación los sábados.

Teniendo en cuenta el trabajo desarrollado en el aula, la percepción de los docentes acerca del nivel de sistematización de las estrategias didácticas utilizadas, es de nivel medio, pues un 52.63% así lo considera, de otra parte un 36.84% considera que es de nivel alto.

Se encontró que los docentes en general manejan estrategias pedagógicas que apuntan al cumplimiento y ejecución del Enfoque del colegio, las más utilizadas son: aprendizaje autónomo, dirigido hacia la investigación partiendo de presaberes; trabajo participativo; aprendizaje significativo; guías; textos; trabajo en equipo; cuestionarios y talleres orales.

Lo anteriormente expuesto se observó durante el seguimiento realizado al Plan de Mejoramiento en donde se percibió una unidad conceptual en cuanto al Enfoque e incluso en los proyectos transversales, en donde no solo los docentes del área involucrada conocen del tema sino que los demás docentes saben como apoyar el proyecto y lo hacen.

De otra parte, los docentes, en relación con la existencia y oportunidad en la entrega de materiales para el desarrollo de las actividades y propósitos pedagógicos de los maestros en el aula, consideran que dicho material es oportuno para el 52.63%, mientras que el 44.73% piensa que no siempre lo es. En el caso de los estudiantes se encontró que no hay mucha diferencia entre las respuestas, es decir el 47.45% dice que No siempre el material se entrega oportunamente y el 44.09% que si es así.

Igualmente el concepto que tienen los docentes con respecto al material de apoyo existente en el colegio para llevar a cabo sus propósitos pedagógicos en el aula es dividido, la mayoría (47.36%) consideran que es suficiente algunas veces y el 39.47% manifestaron que si es suficiente.

Al indagar sobre el material de estudio y el material didáctico al cual pueden acceder y utilizar, los estudiantes consideran en un 59.32% que es suficiente para el desarrollo de las actividades curriculares, un 35.59% que es insuficiente.

Así mismo, es interesante observar que el 54.23% de los estudiantes creen que el estado físico del material didáctico como mapas, láminas, etc, se encuentra en buen estado y el 45.76% consideran que su estado es regular. En cuanto a la disposición de este para los estudiantes, el 50.84% piensan que siempre lo tienen disponible.

A pesar que el colegio ha dotado anualmente la biblioteca de material bibliográfico pertinente para las labores académicas, parece que para la percepción de los estudiantes este no es suficiente teniendo en cuenta el alto porcentaje que así lo afirma, así como el estado físico de este, pues casi la mitad de ellos piensa que está en regular estado. Por tanto se recomienda revisar este punto y crear estrategias para que los estudiantes gocen de un material acorde a sus necesidades y a los docentes la posibilidad de contar con herramientas óptimas para el cumplimiento de su labor formativa.

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La propuesta Educativa del colegio, construida desde los propósitos esenciales de su Proyecto Educativo Institucional PEI, su currículo y demás elementos de su horizonte, requiere de todo un sistema coherente de gestión que posibilite al colegio, de manera planeada y ordenada plasmarla en la realidad con programas académicos y planes de estudio enfocados a facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que deben estar orientados a desarrollar en ellos los propósitos establecidos para de esta manera crear la capacidad para apropiarse de conocimientos útiles que enriquezcan sus proyectos de vida.

Los establecimientos educativos logran mayor capacidad de gestión al determinar sus procesos académicos y administrativos para que, debidamente monitoreados, les permitan trabajar con un Enfoque adecuado y de mayor precisión, con el fin de alcanzar el perfil del educando definido en su propuesta educativa, y lograr la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y la satisfacción de los docentes, que forman parte esencial de los sistemas de gestión.

En este componente la evaluación toma como referencia dos categorías que integran la Organización Institucional de un establecimiento educativo como son la gestión administrativa y la académica.

La gestión educativa articula los procesos y las prácticas de los integrantes de las comunidades educativas al orientar las acciones que potencien su quehacer para que impacte en los aprendizajes de todos sus miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometidos con lo que se impulse⁶.

Gestión Administrativa

La Gestión Administrativa “se encarga de los procesos administrativos y manejo de recursos necesarios para el desarrollo de las labores propias de la institución y al logro del Horizonte Institucional”⁷.

Una buena gestión parte de la planeación que se establece como guía de cada uno de los procesos de la Institución, al respecto las directivas incluyendo la representante del concesionario y los administrativos, coinciden en que existe un plan operativo anual que se construye colectivamente, así como planeación por áreas, igualmente hay consenso en que existen planeaciones por áreas, por niveles e individuales.

En el seguimiento a los planes de mejoramiento, se apreció que el colegio cuenta con diferentes tipos de planeación que ayuda a organizar los diferentes procesos del colegio,

6. Ibidem

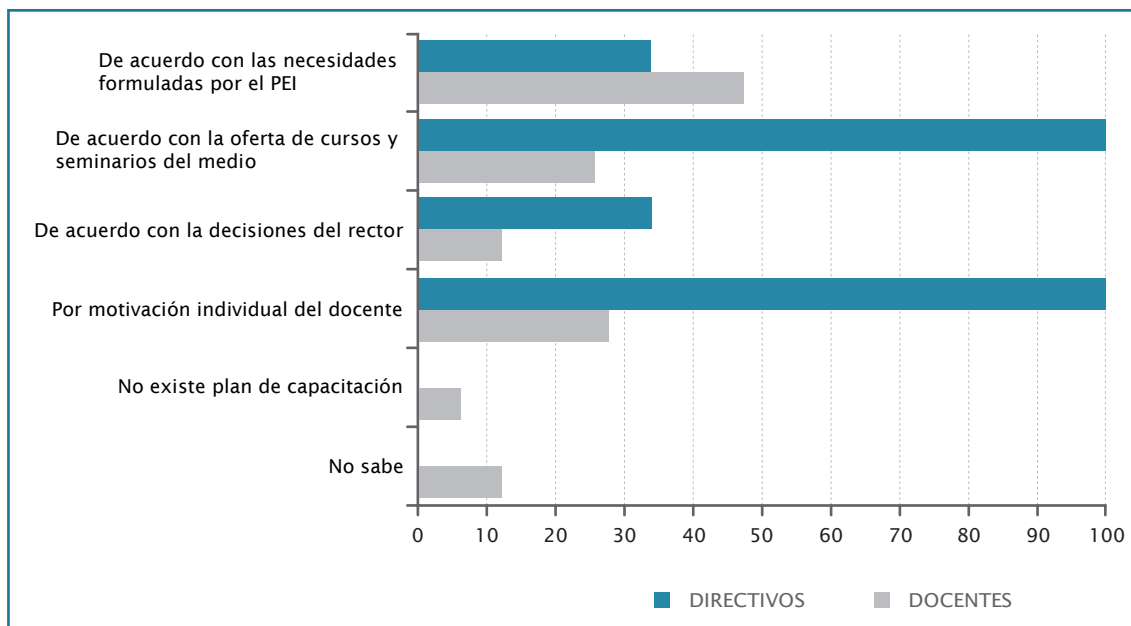
7. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 24

así como a mejorar el servicio educativo y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto evaluado en esta categoría es la formación del personal, con relación a este tema, el colegio establece acciones de formación para mejorar el desempeño laboral de sus empleados administrativos como capacitaciones acordes al cargo, tiempo para asistir a seminarios o si es necesario para continuar con estudios de desarrollo profesional.

Igualmente existen programas de formación dirigidos a los docentes, según el grupo directivo estos programas son definidos por principalmente por la oferta de cursos y seminarios existentes en el medio y por motivación individual del docente. Por el contrario, la mayoría de docentes opina que se definen los programas de formación de acuerdo con las necesidades formuladas por el PEI, y en segundo lugar por la motivación individual del docente.

GRÁFICA N° 3 ¿CÓMO SE DECIDE LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL COLEGIO⁸?



El Bienestar Institucional es fundamental para un buen clima de trabajo y estudio, el Colegio cuenta con algunos programas de bienestar dirigidos al personal docente y administrativo definidos de acuerdo con las necesidades intereses y expectativas identificadas, así como por motivación individual del docente o administrativo. Sin embargo es llamativo que el 31.57% de los docentes y el 25% de administrativos, consideran que no se ofrecen programas de Bienestar.

El porcentaje restante de docentes y administrativos, están de acuerdo con los directivos en afirmar que dentro de los programas de Bienestar con los que cuenta el colegio se encuentran, están los talleres de integración y actividades culturales principalmente, seguido con menos porcentaje los talleres de desarrollo personal.

8. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Estos resultados hacen pensar que se deben crear más programas de Bienestar para el personal del colegio, teniendo en cuenta que la motivación externa y un adecuado clima de trabajo aumentan la funcionalidad y el desempeño laboral. .

Con relación a lo anterior, otro aspecto importante de la gestión administrativa es el proceso de inducción al personal tanto docente como administrativo, al respecto se realiza la inducción en primera instancia la FEDB, posteriormente se remite al colegio y allí se expone el PEI al nuevo personal y posteriormente se asignan las funciones pertinentes.

El colegio igualmente tiene en cuenta las necesidades o expectativas del personal administrativo y se recogen principalmente mediante charlas personales con los directivos.

Gestión Académica

“La gestión académica se enfatiza en adelantar acciones y procesos en los planes de estudio, métodos, ambientes de aprendizaje y formación integral de los estudiantes, que reflejen lo establecido en el Horizonte Institucional”¹⁰.

Tener una excelente infraestructura arquitectónica y administrativa, no garantiza resultados académicos, es necesario actuar sobre el proceso educativo, dentro del aula y fuera de ella. Para abordar esta categoría se indagó por temas como el PEI, la Organización Institucional, la relación del colegio con los padres de familia y la formación.

La razón de ser de toda institución educativa es educar a la luz de un Horizonte Institucional plasmado en el PEI, es importante señalar que casi el 100% de los docentes considere que el colegio está logrando el perfil del educando que se define en el Horizonte Institucional.

El colegio utiliza diferentes medios para que todos los actores conozcan y se apropien del Horizonte Institucional como: reuniones periódicas y talleres en los que participa también el personal administrativo.

Los órganos del Gobierno Escolar, participan activamente en la adecuación y apropiación del Horizonte Institucional (misión, visión, objetivos, principios y valores) a través de la preparación de talleres por parte de los docentes sobre el horizonte para los estudiantes y se involucra a los padres de familia en este proceso, después de explicar cada concepto, se realiza un proceso de acompañamiento los integrantes y representantes, ellos en sus proyectos lo hacen extensivo a los compañeros, a esto se le denominó “proyecto de Valdocco”.

Es importante señalar que los diferentes miembros de la comunidad educativa conocen y manejan los diferentes aspectos del Horizonte Institucional, lo cual se observó durante las visitas de seguimiento. Tanto los administrativos como los padres de familia, por ejemplo, conocen la filosofía y valores que maneja el colegio. Todo ello es fruto de las diversas actividades que ha planeado el colegio para lograr una unidad conceptual

10. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 23

y apropiación de sus políticas internas por parte de la comunidad educativa.

El colegio establece vínculos con los padres de familia, cuenta con Consejo de Padres lo cual afianza la relación entre los diferentes estamentos del colegio, haciendo partícipes a los padres en el proceso educativo de sus hijos. Según los docentes la Escuela de Padres ha abordado temas como manejo de conflictos, protección de la niñez y las relaciones con la comunidad.

Los padres de familia comentaron que a pesar que existe una Escuela de Padres, esta se realiza una vez al año, lo cual les parece poco tiempo para el beneficio que esta les traería, solicitan analizar esta situación y tratar de aumentar las sesiones con ellos. Por otra parte, mediante el seguimiento se apreció que en el Plan de Mejoramiento para este año, se encuentra precisamente fortalecer la Escuela de Padres, por tanto se recomienda continuar con este proceso recordando que el acompañamiento y apoyo de los padres es fundamental para la óptima formación de los estudiantes.

Otro aspecto importante dentro de la gestión académica es la capacitación brindada al personal de colegio, vale la pena señalar que el colegio ha ofrecido diferentes tipos de capacitación a los maestros, principalmente se han dado cursos sobre los proyectos transversales, preparación en proyectos curriculares y de selección y organización de contenidos de las materias, así como apoyo en estudios conducentes a título como estudios de especialización o magíster.

Los docentes calificaron de 1 a 5 la Organización Institucional del colegio, al respecto se obtuvo una calificación entre 4 y 5 puntos por casi la totalidad de docentes, indicando un reconocimiento a la organización que tiene el colegio de todos los procesos que conlleva una Institución Educativa.

Con respecto al PEI, esta evaluación lo define como aquel que elabora cada Institución Educativa (IE) antes de entrar en funcionamiento y que debe ser concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Para este punto se tuvo en cuenta la Ley 115 de 1994 en el artículo 73 que establece: “Proyecto Educativo Institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos”.

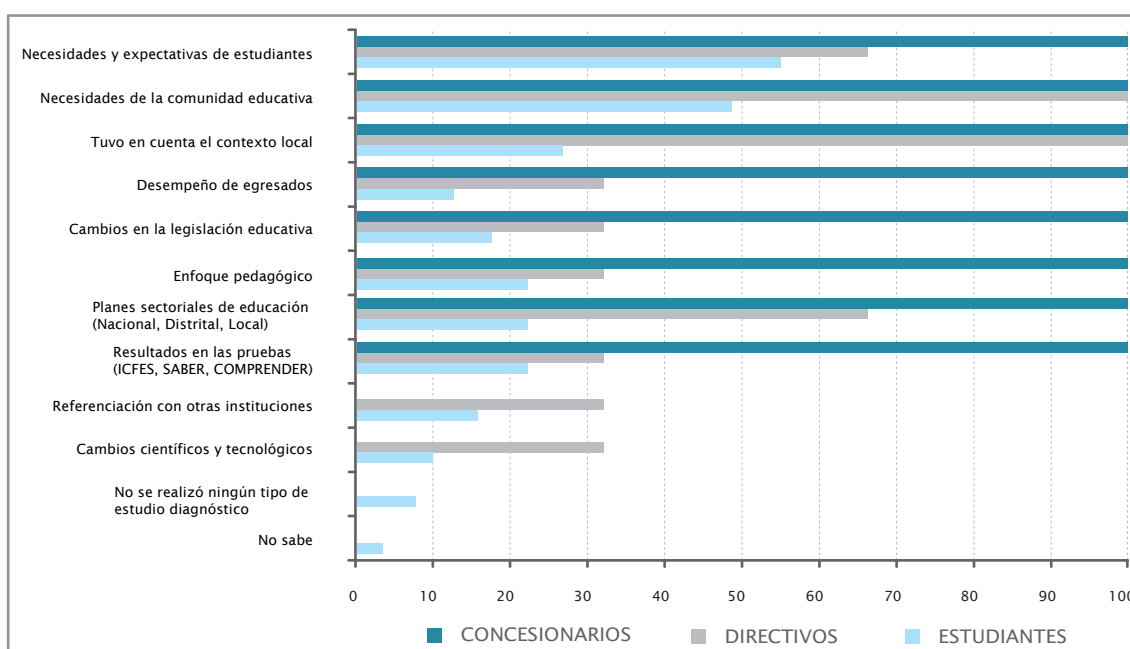
Es importante señalar que este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera.

Con respecto a la existencia de este en la Institución, Se encontró que el 100% de los administrativos conocen sobre el PEI, al igual que el 67.79% de los estudiantes. Este conocimiento ayuda a una mayor apropiación de las políticas institucionales y por ende lograr el perfil de estudiante que se quiere formar; esto es respaldado por el 97% de los docentes que afirman que el colegio está formando estudiantes con el perfil pro-

puesto en el PEI, es decir con espíritu salesiano y con las competencias personales, académicas y laborales necesarias para su desempeño en el contexto local y regional.

En la actualización del PEI el colegio los actores indagados como directivos y estudiantes afirmaron que se realizó un estudio diagnóstico que contemplaba entre otros los siguientes aspectos: necesidades y expectativas de los estudiantes, de la comunidad educativa principalmente, el contexto local, el plan sectorial y el resultado de pruebas del estado, en segundo lugar. Por otra parte se considera que el nivel de participación de los diferentes actores en este proceso es alto.

GRÁFICA N° 4 ¿QUÉ TIPO DE ASPECTOS CONTEMPLÓ LA ACTUALIZACIÓN DEL PEI¹⁰?



Así mismo, para los docentes directivos, las decisiones tomadas por el consejo directivo en cuanto a las adecuaciones o transformaciones de PEI ha permitido una actualización en calidad educativa ISO 9000, en el proceso de evaluación, en los principios de las recuperaciones, en el cambio y mejoramiento en las estrategias de socialización del mismo y se autorizaron los espacios para trabajar en el proyecto de calidad.

Por su parte el Consejo Académico ha tenido acciones concretas en su gestión relacionadas con la creación de malla curricular, nuevo plan de estudios, juicios valorativos para el año teniendo en cuenta estándares, competencias, logros y desempeños. Proyectos de aula y de área y la articulación primaria y bachillerato desde las áreas.

10. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

En el sector educativo de la ciudad adquiere cada vez una mayor trascendencia la necesidad de garantizar una educación con calidad que produzca resultados coherentes con este propósito. Al respecto, es importante señalar que en las preguntas referentes al tema como: ¿Cual es la estrategia o política de calidad del colegio? existe un consenso entre las directivas del colegio en cuanto al fortalecimiento y acompañamiento todo lo relacionado con el proyecto de vida del estudiante con el fin de ayudar de una u otra manera al mejoramiento de la calidad de vida. Sin embargo el concesionario opina que la estrategia de calidad tiene que ver con las líneas de mejoramiento permanente en todo.

Las directivas del colegio consideran que la sostenibilidad de los procesos de calidad está dada a través de la evaluación constante donde se identifican las fortalezas y debilidades mediante el PHVA para todas las actividades.

CONTEXTOS Y ESCENARIOS

Este componente hace referencia a la integración de la institución educativa con la comunidad que la circunda en términos del espacio y de los sujetos que la constituyen; además de analizar la forma cómo las dinámicas de la institución se relacionan con las políticas educativas dentro de las cuales se inscribe el modelo de educación por concesión.

“Una comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario, son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

Es muy importante que todas estas relaciones puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan establecer relaciones de vecindario, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

Para esto es necesario que la institución identifique con claridad quiénes son sus vecinos más próximos, qué relaciones se tienen con ellos y cómo encontrar caminos para fortalecerlas y mejorarlas con la participación activa de niños, jóvenes y maestros”¹¹.

En la evaluación se tomaron dos categorías a indagar: la integración con la comunidad y la formación que el colegio brinda como extensión de sus procesos académicos.

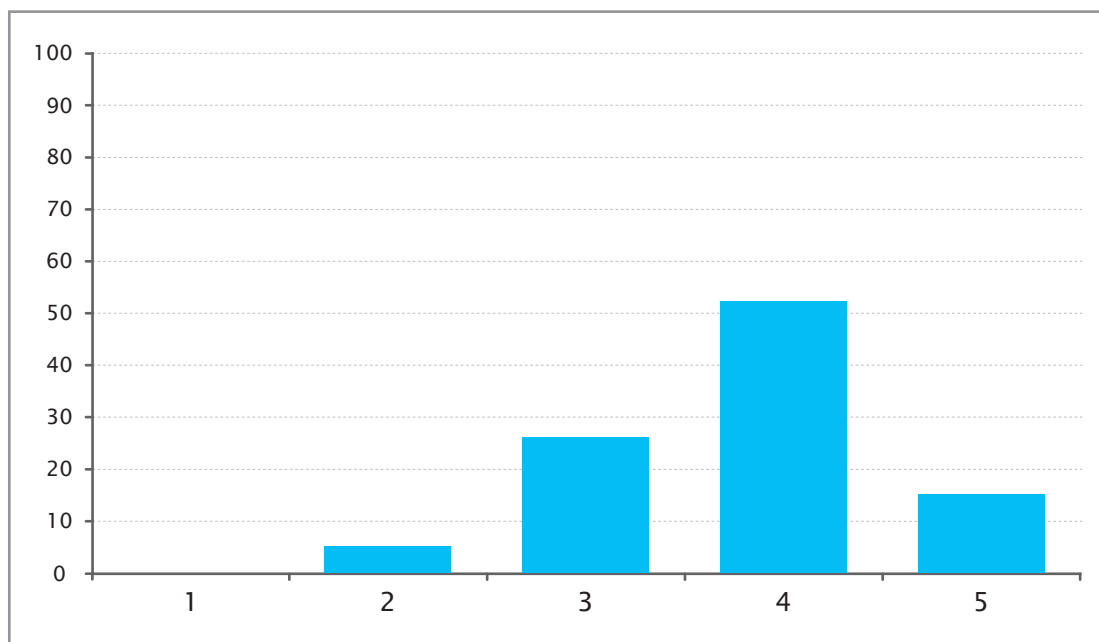
Integración con la Comunidad

La integración con la comunidad se refiere a la relación que tiene el colegio con la comunidad externa, con el entorno, las alianzas, convenios y participación en las diferentes actividades, bien sea programadas por la comunidad o por el colegio en donde se invite a las demás entidades del contexto y a las personas cercanas al colegio, a participar en ellas.

Como respuesta a lo anteriormente descrito, para los docentes el nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario son fundamentales y la califica el 21.62% con 5 puntos, el 59.45% con 4 puntos y el 16.21% con 3 puntos.

11. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág. 61-62.

GRÁFICA N° 5. CALIFIQUE DE 1 A 5 EL NIVEL DE INCIDENCIA DE LAS ACCIONES PROGRAMADAS POR EL COLEGIO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO (TENGA EN CUENTA QUE 1 ES LA CALIFICACIÓN MÁS BAJA Y 5 LA MÁS ALTA)



Según la percepción de los estudiantes los diferentes actores del colegio participan en diversas actividades que organiza el barrio, principalmente en cursos o talleres de capacitación, culturales y artísticas, deportivas y recreativas, sin embargo el 22.03% de ellos manifiesta que el colegio no participa en actividades del contexto.

Igualmente afirman que el colegio se integra a los programas de la localidad o la ciudad como los relacionados con la recreación, salud y culturales, en menor magnitud los deportivos y cívicos, por su parte los directivos y el concesionario consideran que el colegio se integra en igual medida a los diferentes programas organizados por la localidad excepto los cívicos.

Por otra parte, el colegio ha establecido vínculos con instituciones educativas u organizaciones de la comunidad para que los estudiantes participen en actividades de integración tales principalmente en: torneos y competencias deportivas, actividades recreativas y proyectos del medio ambiente, en menor porcentaje los estudiantes consideran que se participa en clubes de lectura y cine así como en cursos de artes o manualidades.

La disponibilidad de las instalaciones del colegio para actividades de la comunidad es un aspecto importante de la integración de este con su contexto, al respecto los actores consideran que el colegio coloca a disposición de las instalaciones para actividades académicas y culturales. Las principales actividades que se desarrollan en las instalaciones son talleres, reuniones y deportes. Así mismo es conveniente señalar que con respecto a la frecuencia con la que los estudiantes participan de las actividades de integración con la comunidad, al respecto ellos sostienen en su mayoría que su participación es ocasional.

Llama la atención que a pesar de las actividades en que participa el colegio y las que él convoca para la comunidad, existe un alto porcentaje de estudiantes que afirma la no participación del colegio en actividades de su contexto. Se recomienda analizar esta situación, que puede deberse a desinformación de los estudiantes, por lo tanto sería conveniente que se comunique a toda la comunidad educativa de las diferentes actividades en las que se participa.

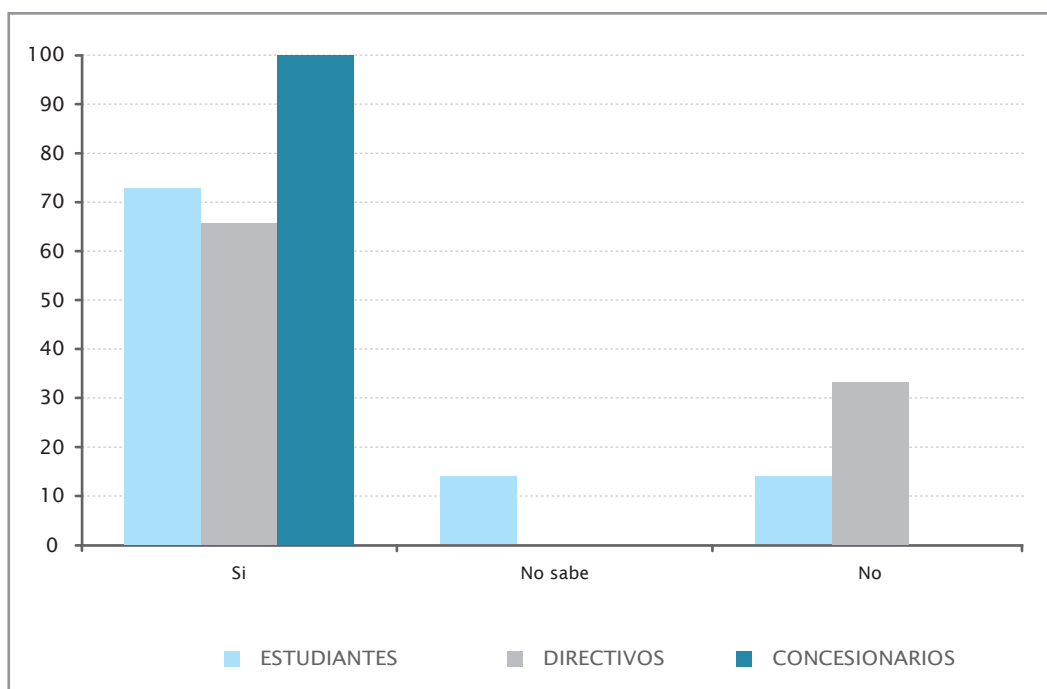
Los estudiantes reflejan en los resultados que el colegio organiza actividades recreativas y talleres principalmente y la totalidad de las directivas afirma que el colegio organiza actividades como Escuela de Padres desde el departamento de bienestar, días de la familia eventos culturales, eventos deportivos y se presta el colegio para actividades de la comunidad.

Formación Para La Comunidad

Un aspecto que es importante en el análisis de Contextos y Escenarios tiene que ver con las actividades que el colegio realiza para la comunidad en cuanto a formación, bien sea académica o laboral, e incluso de algún oficio específico, teniendo en cuenta que las instituciones educativas dentro de su misión general incluyen programas a la comunidad como extensión de su quehacer diario.

Al ser indagados por si el colegio ofrece programas de capacitación o formación para la comunidad, la mayoría de los estudiantes consultados afirmaron conocer los programas que ofrece el colegio a la comunidad, sin embargo existe una esta diferencia de respuesta entre los estudiantes, con las directivas quienes en su totalidad afirman que el colegio sí ofrece ese tipo de programas.

GRÁFICA N° 6 ¿EL COLEGIO OFRECE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN O FORMACIÓN DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD?



Al respecto los directivos y concesionario consideran que el colegio ofrece programas que a la comunidad como: culturales, religiosos, de salud y deportivos, por su parte los administrativos indagados sostienen además que el colegio programa actividades como: la celebración de la familia, relaciones interinstitucionales, olimpiadas salesianas, escuelas de padres, escuelas formas lúdicas, ofrecimiento de sacramentos.

Al ser consultados sobre los criterios con los cuales se decide la prestación del servicio social por parte de los estudiantes de la institución, la mayoría de los estudiantes afirma se decide con base en el criterio del comité directivo de la institución, y el 40.67% considera que se establece de acuerdo con estudios que determinan las necesidades de la comunidad, situación que se contradice con las respuestas de docentes los cuales afirman en el 71.05% que se decide por las necesidades de la comunidad, y el 50% considera que es por las directivas.

Al contrario de lo expuesto anteriormente, la totalidad de las directivas y el concesionario afirman que el servicio social que prestan los estudiantes se establece de acuerdo con estudios que determinan las necesidades de la comunidad. Aunque los directivos sostienen que se realiza la decisión con base a criterios del consejo directivo y programas de la alcaldía local.

Es importante señalar que los padres de familia perciben que el colegio brinda apoyo continuo en la formación de sus hijos, mediante charlas informales con los docentes o coordinadores, y la participación en diferentes comités en los cuales tienen voz y voto.

Se puede concluir que el colegio tiene en cuenta a la comunidad especialmente en actividades académicas y recreativas, se recomienda que las actividades que se organicen sean conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

“El Derecho a la Educación es uno de los derechos humanos que tiene una historia prácticamente reciente, pero que dadas las condiciones de globalización y respondiendo a la demanda de personas calificadas para los innumerables campos de acción, se ha hecho necesario que los países del mundo encaminen esfuerzos en ofrecer a la comunidad especialmente de niñas, niños y jóvenes sin distinción de raza, etnia o ideología, el cumplimiento de uno de sus derechos fundamentales como es la educación, permitiéndoles desarrollar competencias básicas para el desempeño personal y laboral, así como un profundo compromiso socio-cultural y por ende la formación de individuos autónomos, líderes y libres.

De acuerdo a lo establecido por la Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la efectividad de este derecho supone la realización simultánea de cuatro derechos y el cumplimiento de cuatro conjuntos de obligaciones por parte del Estado: el derecho a la disponibilidad de enseñanza y la obligación de accesibilidad, el derecho de permanencia en el sistema educativo y la obligación de adaptabilidad, y el derecho a una educación aceptable y la obligación de aceptabilidad”¹².

Para efectos de la evaluación de tomaron en cuenta todas las obligaciones del estado excepto el derecho a una educación aceptable. A continuación se expone lo encontrado en cada uno de los derechos contemplados.

Asequibilidad – Derecho a la Disponibilidad de la Enseñanza

Uno de los aspectos importantes por evaluar frente al Derecho a la Educación es la disponibilidad que ofrece el colegio respecto a la oferta, a las condiciones de infraestructura y entre otras a la disponibilidad y tiempo de los docentes.

Con respecto a la disponibilidad permanente y tiempo de los docentes, este análisis se basará en los resultados obtenidos en relación con la percepción que tiene los docentes frente a la evaluación, a los derechos laborales, los criterios de selección para el ingreso al colegio y su dedicación laboral.

Con base en los resultados, para la mayoría de los docentes la “evaluación docente” contempla aspectos pedagógicos, éticos, de relaciones interpersonales y de responsabilidades profesionales. En menor proporción se incluyen aspectos como los misionales, personales y sociales. Igualmente, consideran que se incluyen otros aspectos como la asistencia y acompañamiento al estudiante, constante mejora en el quehacer educativo y formativo.

12. Pérez Murcia, Luis Eduardo. La exigibilidad de Derecho a la Educación a partir del diseño y ejecución de las políticas públicas educativas. Est. Socio-Jurid., Bogotá (Colombia) 9 (Número Especial) 142-165, abril 2007. ISSN: 0124-0579

Por lo anterior, sobresalen los criterios utilizados en la evaluación pues se consideran los más relevantes de la integralidad de los docentes, lo cual permite realizar constantes retroalimentaciones y acompañamiento permanente a los docentes dentro de su proceso laboral por parte de las directivas.

Es importante señalar que el grado de respeto por los derechos laborales de los maestros son un factor de permanencia, pertinencia y desempeño de los mismos en el colegio, por tanto la percepción que tienen los docentes frente a dicho aspecto es favorable para el colegio, pues la totalidad de los docentes la calificaron entre 4 y 5 puntos, al igual que en la libertad que tienen en la práctica académica, donde 5 es la mayor calificación y 1 la menor. Vale la pena mencionar que un grupo minoritario de docentes consideran que los derechos laborales no se respetan pues lo califican por debajo de 3.

De otra parte, según los docentes del colegio al momento de la selección de personal consideran como criterios significativos: la experiencia laboral, la ética, valores y la formación profesional, en menor proporción las referencias personales y la presentación personal y finalmente el colegio no tiene exigencias en cuanto al credo que profesa el docente.

En general se puede concluir que el colegio respeta los derechos de los docentes, y por ende uno de los derechos de la educación, que tiene que ver con la disponibilidad de la planta docente y el respeto por la libertad de enseñanza. Se recomienda revisar los procesos de motivación laboral y satisfacción de los empleados para identificar posibles debilidades en este proceso.

Accesibilidad - Derecho De Acceso Al Sistema Educativo

Dentro los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerables, la cercanía al lugar de la vivienda y ofrecer todos los grados de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros.

Sin embargo, los resultados de la evaluación permiten dar cuenta de algunos de estos aspectos que son importantes de resaltar en este análisis.

Para la mayoría de los estudiantes el colegio exige solamente los textos y materiales básicos y un 37.28% consideran que se les exigen útiles escolares específicos. Igualmente, los uniformes exigidos son los básicos, el de diario y el de educación física.

Es importante señalar que para la mayoría de estudiantes el colegio no presenta discriminación por no comprar los útiles o uniformes exigidos, sin embargo un 10.16% considera que si se hace. Aunque este porcentaje es menor, se recomienda revisar al interior de la institución la percepción que tienen algunos estudiantes con respecto a este tema, y realizar acciones que permitan que la totalidad de los estudiantes perciban un ambiente de no discriminación.

Adaptabilidad - derecho a la permanencia en el sistema educativo

El derecho a la permanencia es sin duda uno de los factores que garantizan que los alumnos culminen la educación básica y si es posible la educación media, por lo tanto a través de algunas interrogantes, la evaluación presenta resultados que permiten acercarse a lo que perciben los diferentes actores respecto de este tema.

En términos generales la mayoría de docentes, directivos y el 49.15% de los estudiantes consideran que al interior del colegio las condiciones de equidad son de nivel ALTO, lo anterior se explica debido al porcentaje significativo de estudiantes y docentes que consideran que la institución promueve algunas condiciones que garantizan la equidad para todos pero al parecer no son suficientes, dado que un grupo de estudiantes (45.76%) y de docentes la considera MEDIA.

Por tanto se recomienda revisar esta percepción que tiene los docentes con respecto a la promoción de la equidad, ya que es un grupo representativo de ellos que consideran que no se propicia de manera total. En el seguimiento se observaron muchas acciones que se han encaminado al desarrollo de la equidad, sin embargo parece que se deben fortalecer estas actividades o crear nuevas que permitan que el 100% de los estudiantes perciban de manera positiva la equidad.

Teniendo en cuenta las acciones que garantizan la igualdad de condiciones para todos en el colegio, la libertad de culto es un aspecto importante tener en cuenta, por lo tanto los resultados a la pregunta si se respeta la libertad de cultos en el colegio se obtuvo que casi la totalidad de los estudiantes considera que Sí es así.

Igualmente el colegio para garantizar mejores condiciones de equidad y, según la percepción de estudiantes y docentes, utiliza currículos incluyentes, ha creado programas de apoyo para población vulnerable y presenta respeto por la libertad de cultos. En menor proporción los actores indagados mencionaron los programas a población con discapacidad, puede que se deba a que en el colegio no se presentan estos casos por el momento, pero cuando ha sido así se observó durante el seguimiento que realizan acciones de apoyo desde los diferentes estamentos institucionales.

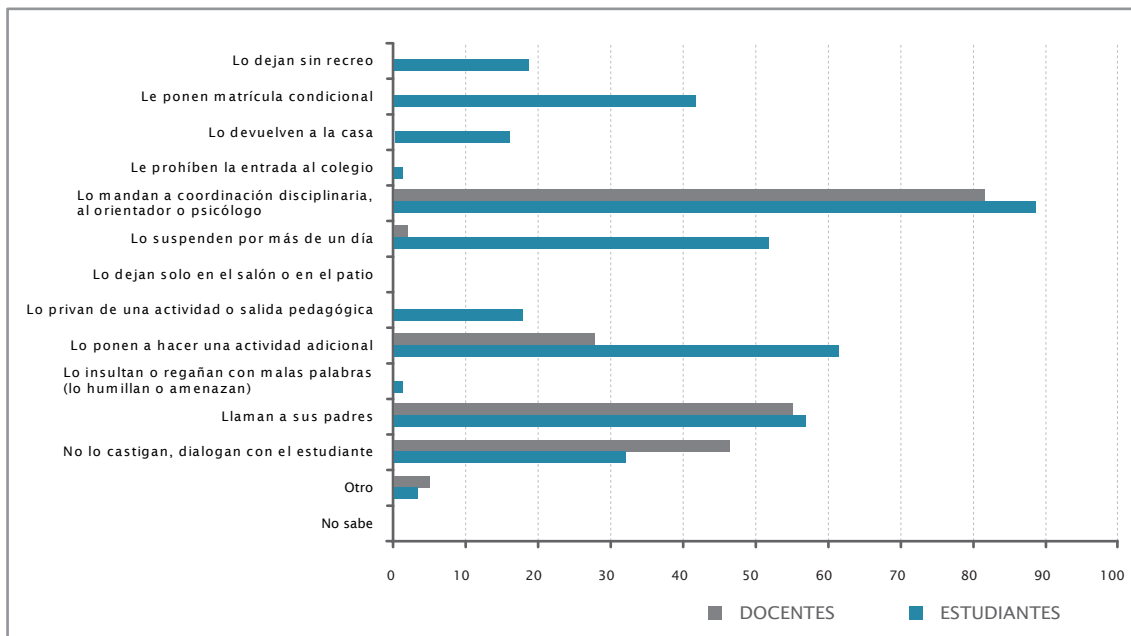
En el seguimiento se presentaron los programas del ERE en donde se observó que su plan de estudios es respetuoso de los diferentes cultos y religiones que puedan existir, siendo este centrado en el desarrollo de la persona como ser social e individual, se trabajan conceptos generales de la religión católica pero se aborda de manera general, sin obligar a los estudiantes a temáticas cristianas como tal.

Así como el desarrollo de la equidad en el colegio es un factor que permite comprender situaciones relacionadas con la permanencia, está evaluación indagó sobre la manera de actuar del colegio como respuesta a las faltas cometidas por los estudiantes, pues éste es otro factor que ayuda a entender las interacciones que existen al interior del colegio y por consiguiente son determinantes para la permanencia de los estudiantes en el sector educativo.

Por lo tanto, se presentan los resultados relacionados cuando un estudiante comete una falta: para la mayoría de los estudiantes las acciones tomadas por el colegio dependen de la gravedad de la falta y por lo tanto consideran que este es un factor de-

terminante para definir el tipo de procedimiento a seguir. Con respecto al tipo de acciones tomadas por el colegio los estudiantes no presentan uniformidad en las respuestas, lo que indica que se toman muchas decisiones al interior del colegio y por lo tanto esto puede explicar el tipo de procedimiento a seguir respecto a la “gravedad de la falta”. Las más significativas son: enviar al estudiante a coordinación de convivencia o al psicólogo, suspensión por más de un día, hacer una actividad adicional y llamar a sus padres. En menor escala consideran que se devuelve a la casa.

GRÁFICA N° 7. ¿CUÁNDO ALGÚN ESTUDIANTE COMETE UNA FALTA, SEGÚN EL MANUAL DE CONVIVENCIA, QUÉ MEDIDAS TOMA EL COLEGIO¹³?



Para los docentes la percepción es similar, se actúa dependiendo de la falta pero siempre se sigue el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia. Primero se dialoga con el estudiante y si es del caso se deja una nota en la agenda, con el fin que los padres conozcan la situación, si se persiste en la falta los padres son llamados y/o son enviados a las diferentes instancias del colegio (director de grupo, coordinador de disciplina, psicólogo, rector). En resumen la mayoría de los docentes considera que el estudiante debe ir donde el coordinador de disciplina o donde el orientador psicológico en primer lugar, así como llamar a los padres y establecer un diálogo con el estudiante y no castigarlo.

Durante el seguimiento se pudo apreciar que lo descrito por los diferentes actores involucrados en este aspecto, es coherente con las acciones que ha encaminado el colegio en torno al Manual de Convivencia, en el cual está contemplado que según la gravedad de la falta se toman las decisiones pertinentes, es de resaltar que la mayoría de casos por comportamiento se tratan de manera amable y dialógica con el estudiante, en donde se realizan unos compromisos firmados por él y sus padres, a los cuales se les hace un acompañamiento permanente por el coordinador y docentes.

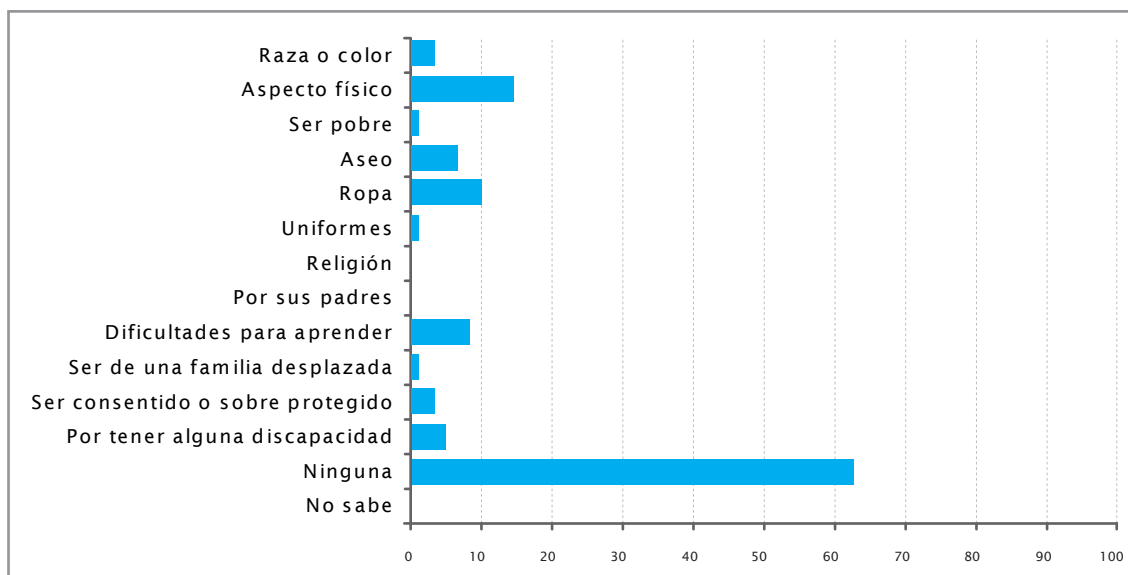
13. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

Los padres de familia reconocer este cumplimiento de la norma, y se resalta la relación afectuosa y cordial entre docente y estudiante, ayudando a que las faltas y dificultades se resuelvan con el diálogo y compromiso más que con una sanción. Esta apreciación es corroborada por la percepción de los estudiantes y docentes como se mencionó anteriormente.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en el Derecho a la Educación de los estudiantes es la discriminación, o actitudes de rechazo hacia ellos, al respecto el 62.71% de los estudiantes piensan que en el colegio no existe rechazo o es maltrato, sin embargo un 20.33% afirma su existencia y el 16.94 no sabe.

Las razones más comunes de rechazo o del maltrato cuando este se presenta son: el aspecto físico y la ropa principalmente, seguido de dificultades para aprender y el aseo. Sin embargo un 64% de estudiantes manifiesta que no existe ninguna actitud de rechazo.

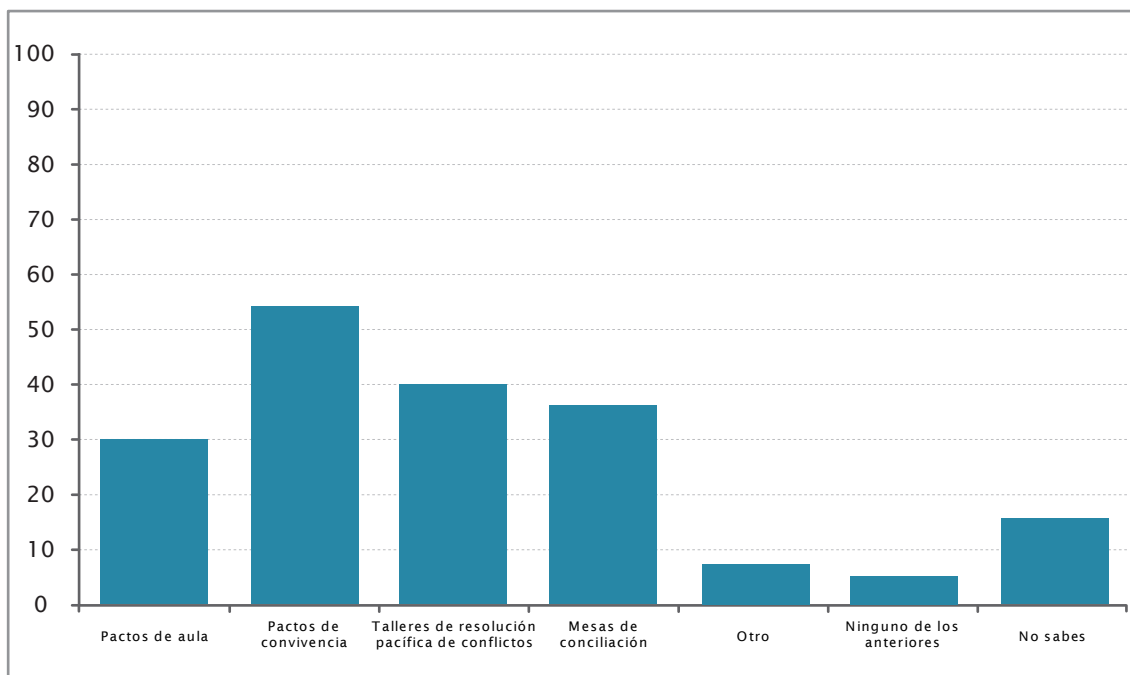
GRÁFICA N° 8 ¿ALGÚN ESTUDIANTE HA SIDO RECHAZADO O MALTRATADO EN EL COLEGIO? ¿POR QUÉ RAZÓN¹⁴?



Para evitar estas situaciones la institución ha preparado y ejecutado acciones y por consiguiente, los estudiantes afirman que se realizan con mayor empeño actividades relacionadas con talleres de resolución pacífica de conflictos, pactos de convivencia y al igual que la constitución de mesas de conciliación y pactos de aula. Sin embargo un 16.94% de ellos afirma no saber que acciones realiza el colegio al respecto.

14. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas

GRÁFICA N° 9 ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EL COLEGIO PARA EVITAR LAS SITUACIONES DE RECHAZO O MALTRATO¹⁵?



En el seguimiento se pudo apreciar que el colegio se ha preocupado por ofrecer un clima de armonía y equidad con la comunidad educativa, para esto se ha unido a programas como HERMES de la Cámara de Comercio con el fin de formar a los estudiantes en liderazgo con herramientas de conciliación y manejo de conflictos, así como reconocimientos a estudiantes destacados en alguna actividad, con el propósito de reforzar las buenas actitudes y conductas e incitar a los demás estudiantes a mejorar su desempeño académico, personal y social.

Aunque es bajo el porcentaje de estudiantes que piensa que se presentan situaciones de rechazo o maltrato, es importante reflexionar al respecto y fortalecer esta clase de proyectos o establecer nuevos en torno a este tema.

De la misma forma los docentes afirman que se hace un diálogo con el alumno, invitándolo a una reflexión sobre su falta con el fin de que esta no se vuelva a presentar, siempre con un diálogo las personas implicadas. Igualmente se sigue el conducto regular según la gravedad de la falta, en algunos casos el asunto lo toma la junta de salón y de acuerdo a la gravedad se remite a otra dependencia como consejo de convivencia o directivo. Posteriormente se sigue con el proceso de coordinación y padres de familia, para estar en permanente diálogo, se hace seguimiento para que no sea reiterativo. Cada vez más se tiende a buscar tratar las dificultades a través de las mesas de conciliación.

Finalmente y como parte de los avances del colegio para garantizar la permanencia de los

15. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

estudiantes pueden participar. Se resaltan las relacionadas con la orientación psicológica, Escuela de Padres, orientación a padres de familia, actividades de bienestar como deportes, artísticas, culturales y musicales.

En términos generales el colegio ha orientado acciones y esfuerzos en el fortalecimiento institucional y en el mejoramiento continuo en pro de la calidad en la educación que imparte, las cuales han sido confirmadas por los diferentes actores indagados. Se recomienda seguir generando actividades que permitan el crecimiento permanente y el reconocimiento por parte de los actores de este proceso.

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS FASE I Y FASE 2

La siguiente tabla presenta los resultados comparativos de las evaluaciones del 2007 y 2008, en donde se aprecia, que el colegio Don Bosco II, incrementó en todos los componentes evaluados excepto en derecho a la educación, por lo que se sugiere mantener el trabajo en este sentido y fortalecer las diferentes actividades llevadas a cabo en la Institución, con el fin de garantizar su existencia, el uso real de dichas acciones, la socialización que éstas deben tener al interior de la institución y la pertinencia con respecto a las necesidades tanto del colegio como del contexto, logrando así el avance hacia el mejoramiento permanente de la educación brindada, para lo cual se sugiere tener en cuenta, también, las recomendaciones señaladas en el presente informe.

Como se expresó anteriormente el componente en el que se disminuyó cuantitativamente es el derecho a la educación, por lo cual se recomienda concentrar esfuerzos y afianzar el trabajo realizado, enfocándolo en el fortalecimiento de los procesos relacionados con la equidad y la percepción de no discriminación.

Igualmente se recomienda fortalecer la relación o integración con la comunidad, así como incrementar acciones encaminadas a la formación de ésta, teniendo en cuenta que una de las razones de ser de una institución educativa es la proyección social y que los porcentajes obtenidos se encuentran apenas por encima de la media. De la misma manera se sugiere afianzar o crear nuevas estrategias que permitan desarrollar procesos organizativos más perceptibles por la comunidad y por ende una apropiación no sólo teórica sino práctica del horizonte institucional, especialmente en la gestión administrativa.

**Tabla 5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN
CUADRO COMPARATIVO 2007 VS 2008**

Conseccionario		Sujetos y actores		Prácticas y saberes		Derecho a la educación		Desempeño		Contextos y escenarios		Organización institucional		Total general	
		2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
	Puntaje máximo	45	42	39	39	30	30	42	42		42		42	156	237
DON BOSCO	DON BOSCO II	73%	91%	62%	81%	83%	80%	40%	60%		69%		61%	60%	70%

CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS EN CONCESION COLEGIO BOSCO II

Este aspecto tuvo como objetivo realizar seguimiento al plan de mejoramiento definitivo del 2007 y 2008 del colegio con el fin de identificar los avances en los diferentes ítems que lo contemplan, así como realizar acompañamiento en el proceso de seguimiento.

Se realizaron cinco visitas; en donde, durante la primera y segunda visita se llevó a cabo el ajuste al plan de mejoramiento de acuerdo a los resultados de la evaluación de la línea de base del IDEP, así como de los demás instrumentos con los que el colegio cuenta, como POA, o sistema de gestión de calidad, con el fin de consolidarlos en la matriz creada por el equipo de evaluación del IDEP.

En las siguientes visitas se realizó el seguimiento a lo contemplado en la matriz, así como un acompañamiento en el proceso de mejorar la calidad de la educación impartida o prestada a los estudiantes.

A continuación se describen las diferentes actividades a las cuales se les realizó seguimiento, posteriormente se refieren los hallazgos que fueron significativos o que llamaron la atención y finalmente se encuentran las conclusiones de dicho procedimiento.

SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO				
CATEGORIA	SUBCAT	ASPECTO	ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
Desempeño	ICFES	ICFES	Pruebas de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> · Se analizaron las pruebas de verificación utilizadas en el colegio, las cuales permiten formar a los estudiantes en las competencias desde grados de primaria hasta 11^o, estas se realiza bimestralmente, se iniciaron en el cuarto periodo de 2007. · Evalúa competencias como la lingüística, comunicativa, lógico-matemáticas, etc. · El objetivo es verificar si el proceso está desarrollando competencias frente a lo planeado a nivel de desempeño, así como responder a los estándares del Ministerio de Educación.

				<ul style="list-style-type: none"> · Permiten crear estrategias nuevas en los procesos de enseñanza – aprendizaje y para recuperar lo que los estudiantes no alcanzaron dentro de sus logros. · Genera no solo retroalimentación al estudiante sino a los docentes, identificando sus fortalezas y debilidades.
			Proyecto de área	<ul style="list-style-type: none"> · Apuntan a las competencias como la laboral, socioafectiva, comunicativa, etc, según la característica propia del área. · Para su elaboración se hace con un diagnóstico con una prueba que generalmente es la última que se realizó en el año anterior. · El objetivo es detectar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas por nivel y grado como conducta de entrada. A partir de estas se plantean las metas u objetivos a lograr y se desarrolla el proyecto. · Así mismo este debe contener subproyectos que lo apoyen con el fin de lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes. · Se busca que todas las áreas conozcan los otros proyectos de área y así mismo se ayuden y apoyen constantemente siendo esto de integración.
			Simulacro ICFES	<ul style="list-style-type: none"> · Se hace anualmente, con el fin de identificar fortalezas y debilidades en los estudiantes en las diferentes áreas. · Con base en los resultados arrojados por la prueba se planea un trabajo de área para fortalecer las debilidades encontradas.
	PCB	PCB	Proyecto de aula	<ul style="list-style-type: none"> · Se trabaja por nivel, para su construcción se hace un diagnóstico mediante la indagación a los estudiantes acerca de lo que quieren aprender o profundizar en el actual año lectivo. · Son dinámicos, se van reformando año tras año e igualmente durante el año escolar cuando surgen elementos que apuntan al desarrollo óptimo de las competencias. · En conjunto docentes, padres de familia y estudiantes formulan el proyecto y lo ponen en marcha · Es transversal para todas las áreas, por ende se planean actividades desde la especificidad del área pero abordando la temática central y desarrollo del proyecto.
Sujetos y Actores	Docentes	Manual de Convivencia	Trabajos de los dinamizadores con las juntas	<ul style="list-style-type: none"> · Se realizó un trabajo con los dinamizadores de curso, en donde los estudiantes realizaron

			de curso	<p>un análisis del manual de convivencia y propusieron el decálogo para el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Después del trabajo realizado por cursos se reunió el comité de convivencia con el coordinador a analizar las propuestas existentes por curso y hacer un único decálogo institucional que acogiera las necesidades generales de la comunidad estudiantil y educativa.
			Socialización del manual de convivencia entre coordinación y docentes	<ul style="list-style-type: none"> · El coordinador ha realizado una serie de reuniones con docentes, especialmente en los espacios de reuniones de área con el fin de afianzar y reforzar los puntos del manual de convivencia que los docentes pueden apoyar constantemente en su ejercicio profesional.
			Conversatorios sobre situaciones particulares de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> · El autogobierno y consejo estudiantil tienen gran participación en el proyecto VALDOCO, el cual impulsa el liderazgo en los estudiantes, así como la apropiación del decálogo Institucional.
			Socialización con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> · Se ha realizado un trabajo interesante con los padres de familia en cuanto a temáticas de convivencia, especialmente en solución de conflictos. · Para socializar el decálogo se presentó un video que recoge los momentos exitosos del colegio y los estudiantes ejemplares o que se destacan por alguna actividad especial.
		Promoción de equidad	Lectura y reflexión de la misión, visión y filosofía salesiana	<p>Se hizo un trabajo desde la lectura de la ley 115 y el PEI en genera.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Igualmente se remitieron documentos de la filosofía salesiana a todos los docentes para que la planta de maestros maestras conociera a profundidad los parámetros generales por los que se rige el colegio.
			Complementar los componentes de Horizonte Institucional con la participación de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> · Se realizó un trabajo por áreas sobre el PHVA emanado desde la Fundación. · Primero, los docentes realizaron un análisis DOFA del área y de los aspectos que contemplan el horizonte Institucional. · Después se reunieron la totalidad de docentes y se concluyó y sintetizó todo el trabajo en la reforma al horizonte institucional
			Socialización de la reforma	<p>Se presentó a la comunidad educativa, especialmente docentes, la reforma al horizonte institucional, para lo cual se creó un video</p>

				institucional.
Prácticas y saberes	Enfoque y Mediación Pedagógica	Caracterización del enfoque	Trabajo por áreas y niveles. Jornadas de reflexión y discusión sobre: Constructivismo, aprendizaje significativo y Enseñanza para la comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> · Se llevó a cabo una jornada con la participación de los docentes con el fin de fortalecer los conceptos y apropiación del enfoque. · No se encontró acta de esta reunión, solo algunos soportes teóricos. · Para el 2008 se aumentaron el número de jornadas pedagógicas en las cuales se profundizará lo relacionado al enfoque y modelo pedagógico.
			Entrega de materiales de lectura y análisis.	<ul style="list-style-type: none"> · A los docentes se les ha hecho entrega de material de apoyo como documentos, para el estudio permanente de las directrices del enfoque.
			Socialización de experiencias	<ul style="list-style-type: none"> · Desde la coordinación académica se ha promocionado la sistematización de experiencias docentes, con el fin de condensar estos trabajos y adelantar una investigación al respecto. · Estas experiencias se socializan en jornadas pedagógicas.
		Seguimiento a egresados	Llamadas a egresados con base en listados. Actualización de datos. Vinculación a entidades Bosco Obrero, SENA, ASED, Escala	<ul style="list-style-type: none"> · El seguimiento a egresados se está realizando desde el 2003 de manera sistematizada y esta se actualiza constantemente. · Se tiene la información clasificada por año, número de egresados, de contactados, quienes están en la Universidad, en técnica-tecnológica, trabajando o sin actividad u ocupación. · A aquellos egresados que no presentan actividad, se evalúa el caso y se es posible se los vincula al SENA o SIIGO.
			Encuentro de egresados. Impulsar la asociación de egresados	<ul style="list-style-type: none"> · Los encuentros se han intentado realizar pero no hay buena asistencia. · Se están creando estrategias de motivación como el fortalecimiento personal, preparación para entrevistas y proyecto de vida entre otros. · Desde el 2007 se está trabajando con los estudiantes de servicio social, en la formación laboral y desarrollando competencias como liderazgo, iniciativa, trabajo en equipo, responsabilidad, con el fin de crear en ellos una percepción diferente de la vida, que no sufran de desesperanza aprendida, sino que luchen por salir a delante. · Se les enseña a elaborar proyectos, planes operativos y diarios de campo, en la práctica, es decir para el servicio social deben

				<p>presentar un proyecto y ejecutarlo, a esto se le hace seguimiento y evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Este trabajo se realiza desde noveno grado con la continuación hasta grado once, para que los estudiantes tengan un fortalecimiento en sus conocimientos y formación laboral.
		Biblioteca	<p>Ampliación del horario de Biblioteca. Campaña para conocimiento del horario y uso de la biblioteca. Establecer el horario por niveles</p>	<ul style="list-style-type: none"> · El horario se amplió hasta las 4:30 pm y los sábados. · En primaria se estableció un horario para de lectura, los docentes visitan la biblioteca con los estudiantes de un curso u realizan la actividad en este espacio. · A los estudiantes se les socializó tanto el horario como el sistema de catalogación por medio de un folleto, además en las instalaciones de la biblioteca existen carteles explicativos para la búsqueda de libros.
			<p>Ampliación de la cobertura de préstamos para llevar a casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Los préstamos se realizan tanto a los estudiantes como a la comunidad externa. · A los estudiantes se les permite llevar los libros por medio del carnet, a la comunidad se les permite consulta dentro de las instalaciones.
			<p>Capacitación al bibliotecario</p>	<ul style="list-style-type: none"> · La Fundación capacitó al personal encargado de la Biblioteca en catalogación y registro de préstamos. · Se está iniciando la catalogación en el colegio, lo cual permitirá mayor orden y búsqueda más ágil de los textos y libros. · Se está llevando un libro de registro a partir de octubre de 2007, aquí se hace para estudiantes y docentes, para estos últimos se realiza el registro por medio de un código, es decir cada docente tiene asignado un código, para mayor diligenciamiento del libro.

HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

Se encontró en términos generales lo siguiente:

- El colegio se ha preocupado por que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan los éxitos y resultados positivos de los estudiantes, con el fin de reforzar en ellos la mentalidad triunfadora. Esto lo ha logrado con una serie de videos que se proyectan a los estudiantes, padres y madres de familia, docentes y demás personal que integra el colegio.

- El colegio ha creado diversas estrategias para que los estudiantes pertenezcan a grupos y comités y han logrado captar la atención y participación de ellos en las diferentes actividades planeadas en el colegio que permiten el fortalecimiento del liderazgo.

- En los procesos y decisiones de transformación del colegio se tiene en cuenta la participación de los padres y madres de familia, lo cual es importante en la formación de los estudiantes.

- Las actividades a las que se realizó seguimiento, el 100% ha tenido un desarrollo proporcional al tiempo, actividad y meta de ejecución, es decir, aquellas que fueron planeadas hasta el 2009, han tenido una cumplimiento del 100% en lo relacionado al 2007 y lo corrido del 2008. El grado de avance se cuenta hasta el 2009.

- El 100% de las actividades y tiempos son pertinentes con el objetivo planteado, así como la articulación de las actividades, tiempo y metas encaminadas al logro de dicho objetivo.

- La totalidad de las actividades tiene soportes documentales y audiovisuales.

- Los docentes manejan un portafolio en el cual registran las actividades realizadas, proyectos, pruebas de verificación y planeaciones del año escolar, cada una de ellas con su respectivo soporte. Esto permite evidenciar el trabajo realizado por cada docente, su grado de avance y de cumplimiento.

- El colegio se ha preocupado por que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan los éxitos y resultados positivos de los estudiantes, con el fin de reforzar en ellos la mentalidad triunfadora. Esto lo ha logrado con una serie de videos que se proyectan a los estudiantes, padres y madres de familia, docentes y demás personal que integra el colegio.

- El colegio ha creado diversas estrategias para que los estudiantes pertenezcan a grupos y comités y han logrado captar la atención y participación de ellos en las diferentes actividades planeadas en el colegio que permiten el fortalecimiento del liderazgo.

- En los procesos y decisiones de transformación del colegio se tiene en cuenta la participación de los padres y madres de familia, lo cual es importante en la formación de los estudiantes.
- Desde la coordinación académica se ha promocionado la sistematización de experiencias docentes, con el fin de condensar estos trabajos y adelantar una investigación al respecto.
- El apoyo brindado por el colegio a los egresados que no tienen vinculación laboral o que no están adelantando estudios, como es el caso del SENA o SIIGO.
- Se debe resaltar la organización que existe por parte de Bienestar en el servicio social que prestan los estudiantes, pues les enseñan desde grado noveno a realizar un proyecto encaminado a sus habilidades, y a cambiar la mentalidad de desesperanza aprendida.

CONCLUSIONES

- El trabajo realizado desde la coordinación de convivencia ha permitido crear un ambiente de confianza y tranquilidad en la comunidad educativa.
- Las actividades y procesos que se tienen para los estudiantes con necesidades educativas especiales y en situación de vulnerabilidad son importantes para el bienestar de ellos, así como la contribución al mejoramiento en la calidad de vida, no sólo de los estudiantes sino de sus familias, pues reciben apoyo y acompañamiento permanente.
- Las actividades revisadas presentaron el 100% de ejecución y cumplimiento y aquellas que son para el 2008 o 2009 tienen el porcentaje de cumplimiento a la fecha de la visita.
- Las pruebas de verificación son una herramienta interesante para lograr aumentar el desarrollo de competencias así como la concientización de los estudiantes de su proceso de aprendizaje.
- Los proyectos de aula y área se enfocan en la transversalidad e integralidad de las áreas permitiendo tanto a los docentes como a los estudiantes un abordaje transdisciplinario del conocimiento desarrollando diferentes competencias en la comunidad académica.
- Los simulacros de las pruebas son una herramienta para lograr superar los niveles alcanzados, sin embargo se debe tener cuidado en la utilización de este para no caer en la preparación de los estudiantes de grado once específicamente para las pruebas ICFES, olvidando los demás procesos propios de la formación de los educandos.
- El seguimiento y acompañamiento al colegio se ha enmarcado en la cordialidad, colaboración, y aprendizaje mutuo, en todos los aspectos relacionados con el planteamiento de las matrices y la ejecución de las mismas.
- El trabajo realizado desde la coordinación de convivencia ha permitido crear un ambiente de confianza y tranquilidad en la comunidad educativa.
- Las actividades y procesos que se tienen para los estudiantes con necesidades educativas especiales y en situación de vulnerabilidad son importantes para el bienestar de ellos, así como la contribución al mejoramiento en la calidad de vida, no sólo de los estudiantes sino de sus familias, pues reciben apoyo y acompañamiento permanente.
- Las actividades revisadas presentaron el 100% de ejecución y cumplimiento y aquellas que son para el 2008 o 2009 tienen el porcentaje de cumplimiento a la fecha de la visita.

- Se cumplieron la mayoría de las metas establecidas en el plan de mejoramiento, algunas como la vinculación de estudiantes al programa de orientación profesional, y que el 40% de los estudiantes tengan gusto por la lectura y la investigación en horario extractase están pendientes de realizar.
- La capacitación efectuada por el personal de la biblioteca ha permitido mayor agilidad en la prestación del servicio a la comunidad, así como la organización del espacio y el material existente.
- Se debe fortalecer el trabajo de orientación y capacitación a los docentes en cuanto al enfoque, así como elaborar acta de cada reunión que se lleve a cabo.
- El colegio ha recibido las visitas del IDEP con gran colaboración y atención cordial, creando un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades de seguimiento.